

تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

أ.م. د / الشريف محمد أحمد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية □ جامعة جنوب الوادي

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التطوير التربوي وما يرافقه من تحديث وتنمية لكل مكونات العملية التعليمية من أهم ضروريات التقدم لكل المجتمعات ، ولذا يعد المنهج المنطلق الأساسي الذي يلعب دورا هاما في بناء عقل الإنسان وفكره نحو آفاق المستقبل من خلال مناهج سليم يستند إلى الشمولية والتوازن بما يتضمنه من مبادئ وقيم ومعارف وقواعد ومفاهيم واتجاهات وأفكار تغرس في عقول المتعلمين يسهم في بلورة أفكار حياة الأفراد في كل زمان ومكان.

ومن أجل مواجهة التحديات التي يشهدها العالم المتسارع في كافة المجالات التربوية والاقتصادية والصحية والاجتماعية والسياسية كان لا بد من التفكير في إحداث تعديلات جوهرية في المؤسسات التعليمية والتربوية من خلال تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة والتركيز على مهارات التفكير والإبداع في واقع العملية التعليمية.(٢:٢٠٠) وينكر " كمال عبد الحميد " (٢٠٠٣م) أن عملية التقييم عملية مهمة ومستمرة حيث أن نواتج عملية التقييم تسهم في التعرف على نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومدى فاعلية عناصرها المختلفة.(٣٥:١٢٣) ولذلك يعتبر التقييم أداة أساسية في الحكم على نجاح العملية التعليمية وتحديد إذا ما كانت بالفعل حققت الأهداف المنشودة أو لم يتم تحقيقها على الوجه المطلوب ، ومن خلاله يتم الوقوف على حقيقة الواقع ، ويرتبط التقييم بالمعايير التي تتم في ضوءها عملية التقييم.(١٤:١٢٥)

وتكمن أهمية التقييم للمناهج الدراسية في تحديد مدى فعالية تلك المناهج والموارد والوسائل، ومدى ملاءمتها للتطورات الحاصلة وروح العصر وحاجة المجتمع والاتجاهات الحديثة، واختبار مدى صلاحيتها ومسايرتها للأهداف التربوية من جهة ولمستويات الطلاب وقدراتهم من جهة أخرى.(٢٣:٣٣) ويعتبر ظهور نظم الجودة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج أنظمة التعليم لأن تقوم على استراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليل منهجه ، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه في ضوء الإمكانيات المتاحة.(٩:٤) وتسعى الجودة الشاملة إلى إعداد طلاب بسمات معينة تجعلهم قادرين على التكيف مع تدفق المعلومات والتقدم الثقافي الهائل ، ولتحقيق الجودة في العملية التعليمية يتطلب توجيه كل الكوادر البشرية والمناهج الدراسية والعمليات والبنى التحتية للمساهمة الفعالة في تكوين وإعداد الكفايات العلمية التي تؤدي دوراً بارزاً في تلبية احتياجات سوق العمل للنهوض بالمجتمع وتلبية احتياجاته.(٤٠:٨٤)

لذا قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة ، للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مستعينة بمن ستتحقق له الاستفادة بشكل مباشر، وأيضاً الأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم.(٨:٢)

ولقد سعى قطاع التربية الرياضية إلى إعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية والتي تتمشى مع المعايير الدولية حددت فيها المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرامج الأكاديمية المختلفة.

ويلعب التقييم دوراً فعالاً في توجيه عملية التعلم الحركي ، حيث تكمن فلسفة التقييم بأنه جزء متكامل مرتبط مع عملية التعلم وليس مجرد جزء منفصل عنها يتم خلالها ، فالتقييم يمكن المعلم من التعرف على مدى التقدم في العملية التعليمية وتشخيص وتحديد التغيرات التي تطرأ على الأداء الحركي للمتعلم.(٢٠٥:٤٧)

ويتعتبر التعلم الحركي من الركائز الأساسية التي تهتم معلم التربية الرياضية والمدرّب الرياضي والمتعلم والباحث في المجال الرياضي ، حيث إن معرفه الأسس العلمية للحركة وكيفية تطورها ونشأتها والعوامل المؤثرة فيها ، ومعرفة أسباب حدوث التعلم وطرق تطويره وقياسه وكيف يمكن تعديل الأداء الحركي للمتعلم واللاعب في مختلف الأنشطة الرياضية من أهم نواحي المعرفة التي يجب أن يُرود بها المربي الرياضي أياً كان مجاله حتى يتمكن من توجيه المتعلم إلى تعلم سريع وفعال.(٢:٥٤)

ولقد لاحظ الباحث أنه مع بداية العقد الثاني من الألفية الجديدة وبشكل مستمر حتى الآن تسعى دول العالم إلى تغيير وتطوير المناهج الدراسية حيث تعد المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف التي يتم تعليمها للطلاب في مختلف المراحل التعليمية ، وتتضح هذه التغيرات والتطورات بشكل كبير في مرحلة التعليم الجامعي لأهمية هذه المرحلة في بناء شخصية الفرد وإعداده أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً ، وتتطلب هذه التطورات مواكبة المحتوى وأهدافه للمستحدثات العلمية ، واستحداث أساليب وطرق جديدة للتدريس والاستخدام الجيد لوسائل التقييم.

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال الدراسات والمراجع العلمية التي تمكن الباحث من الاطلاع عليها مثل دراسة كل من "أبولنجا عز الدين ، محمد فتحي ، محمد جمال" (٢٠٢٠م) (٣) ، "هاني محمد" (٢٠١٧م) (٥٠) ، "أسامة حمدي" (٢٠١٦م) (٥) ، "وجدان محمد" (٢٠١٥م) (٥٣) ، "فاطمة محمود" (٢٠١٤م) (٣٣) ، "Gregor Starc , Janko Strel" (٢٠١٢م) (٥٧) ، "Maureen Tam" (٢٠٠٧م) (٥٦) ، "Chery H & Others" (٢٠٠٦م) (٥٥) ، اتضح للباحث اتفاق العديد من نتائج هذه البحوث على أهمية عمليات التحليل والتقييم والتقييم في التوصل إلى نقاط القوة والضعف وسد الفجوات داخل عناصر العملية التعليمية حيث يعد من أهم مبادئ تصميم المناهج التربوية ومن ثم المساهمة في تنظيم المواقف التعليمية وتوجيه الخبرات ، وهذا ما دعي الباحث للقيام بهذا البحث في محاولة للكشف عن واقع مقرر التعلم الحركي ببعض كليات التربية الرياضية وفحص وضعه الحالي وإصدار الحكم على مدى فعاليته وفقاً لمعايير علمية وأهداف واضحة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من خلال التعرف على :

- ١- واقع أهداف مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٢- واقع محتوى مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٣- واقع طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٤- واقع البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- ٥- واقع أساليب التقييم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث :

- ١- ما واقع أهداف مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما واقع محتوى مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما واقع طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ما واقع البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- ٥- ما واقع أساليب التقييم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟
- التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث :
- التقييم :
- عملية إصدار حكم عن مدى ملائمة مكونات مقرر ما لتحقيق الأهداف المنشودة.(٣:٣)
- المعايير الأكاديمية القومية القياسية :
- هي المعايير التي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم العالي للبرامج التعليمية المختلفة ، وذلك بالاستعانة بالخبراء المتخصصين ، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين ، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد.(٤٢:٨)
- خطة وإجراءات البحث :
- أولاً : منهج البحث :
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.
- ثانياً : مجتمع البحث :
- اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين القائمين على تدريس مقرر التعلم الحركي بكليات التربية الرياضية بجامعات (جنوب الوادي - سوهاج - أسيوط) ، وذلك لاشتراك هذه الكليات في بنود اللائحة الداخلية المنظمة لمرحلة البكالوريوس.
- ثالثاً : عينة البحث :
- تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التعلم الحركي في كليات التربية الرياضية بجامعات (جنوب الوادي - سوهاج - أسيوط) ، وذلك لاشتراك هذه الكليات في بنود اللائحة الداخلية المنظمة لمرحلة البكالوريوس ، وقد بلغ عدد عينة البحث (١٢) عضو هيئة تدريس القائمين على تدريس أو سبق لهم تدريس مقرر التعلم الحركي.
- رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:
- استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:
- أ- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة في مجال المناهج وتقييم وتقويم المناهج وفي مجال الجودة مثل (١) (٣) (٥) (٦) (٨) (١١) (١٥) (١٦) (١٨) (١٩) (٢٤) (٢٥) (٢٧) (٣٠) (٣٣) (٣٦) (٣٧) (٤١) (٤٣) (٤٤) (٤٦) (٥١) (٥٢) (٥٣) بالإضافة إلى تحليل لوائح بعض كليات التربية الرياضية بهدف تحديد محاور وصياغة عبارات استمارة تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ب- استمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

قام الباحث ببناء استمارة الاستبيان بإتباع الخطوات التالية:

(١) تحديد هدف الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

(٢) تحديد محاور الاستبيان : ملحق (٢).

في ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بحصر عدد من المحاور الرئيسية للاستبيان ، وقد تمثلت في (٥) محاور رئيسية ملحق (٢)، ثم قام الباحث بعرضهم على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) ، وقد اشترط الباحث في اختيار الخبراء أن يكون بدرجة أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية ، وذلك بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة وصلاحيّة محاور الاستبيان المقترحة فيما وضعت من أجله ، وجدول (١) يوضح نتائج أرائهم.

جدول (١)

التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور

الرئيسية لاستمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي (ن=١٠)

| م | المحاور | التكرار | النسبة المئوية |
|---|--|---------|----------------|
| ١ | أ - الأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي. | ١٠ | ١٠٠% |
| | ب - النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر التعلم الحركي : | | |
| | ب/١ - الأهداف المعرفية لمقرر التعلم الحركي. | ١٠ | ١٠٠% |
| | ب/٢ - الأهداف النفس حركية لمقرر التعلم الحركي. | ١٠ | ١٠٠% |
| | ب/٣ - الأهداف الوجدانية لمقرر التعلم الحركي. | ٩ | ٩٠% |
| ٢ | المحور الثاني : تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي. | ١٠ | ١٠٠% |
| ٣ | المحور الثالث : تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة. | ١٠ | ١٠٠% |
| ٤ | المحور الرابع : تقييم البيئة التعليمية. | ٩ | ٩٠% |
| ٥ | المحور الخامس : تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة. | ١٠ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور حول المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٩٠% فأكثر من آراء الخبراء ، وبذلك تم قبول جميع المحاور .

(٣) صياغة عبارات الاستبيان : ملحق (٣).

بعد تحديد محاور الاستبيان وفي ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (١٣٤) عبارة موزعة على (٥) محاور رئيسية ملحق (٣) ، وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى ، ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم

(١٠) خبراء ملحق (١) بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه ، والتأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها، وكذلك إبداء الرأي فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة وجدول (٢) (٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (الأهداف العامة)
(ن = ١٠)

| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|-------------|---------|----------------|
| ١ | ١٠ | %١٠٠ | ١٢ | ٨ | %٨٠ |
| ٢ | ١٠ | %١٠٠ | ١٣ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | ٧ | %٧٠ | ١٤ | ٨ | %٨٠ |
| ٤ | ٩ | %٩٠ | ١٥ | ٧ | %٧٠ |
| ٥ | ١٠ | %١٠٠ | ١٦ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٦ | ١٠ | %١٠٠ | ١٧ | ٩ | %٩٠ |
| ٧ | ٨ | %٨٠ | ١٨ | ٩ | %٩٠ |
| ٨ | ١٠ | %١٠٠ | ١٩ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٩ | ٩ | %٩٠ | *٢٠ | ٥ | %٥٠ |
| ١٠ | ٩ | %٩٠ | ٢١ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١١ | ٩ | %٩٠ | ٢٢ | ٨ | %٨٠ |

* تحذف

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (الأهداف العامة) تراوحت ما بين (٥٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف العبارات رقم (٢٠) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهدافمقرر التعلم الحركي (النتائج

التعليمية المستهدفة) (ن=١٠)

| الأهداف المعرفية | | | الأهداف النفس حركية | | | الأهداف الوجدانية | | |
|------------------|---------|----------------|---------------------|---------|----------------|-------------------|---------|----------------|
| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
| ١ | ١٠ | %١٠٠ | ١ | ١٠ | %١٠٠ | ١ | ٩ | %٩٠ |
| ٢ | ١٠ | %١٠٠ | ٢ | ٩ | %٩٠ | ٢ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | ١٠ | %١٠٠ | ٣ | ٧ | %٧٠ | ٣ | ٩ | %٩٠ |
| ٤ | ١٠ | %١٠٠ | ٤ | ١٠ | %١٠٠ | ٤ | ٧ | %٧٠ |
| ٥ | ١٠ | %١٠٠ | ٥ | ٩ | %٩٠ | ٥ | ٨ | %٨٠ |
| ٦ | ١٠ | %١٠٠ | ٦ | ٩ | %٩٠ | ٦ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٧ | ١٠ | %١٠٠ | ٧ | ١٠ | %١٠٠ | ٧ | ٩ | %٩٠ |
| ٨ | ١٠ | %١٠٠ | ٨ | ١٠ | %١٠٠ | ٨ | ٨ | %٨٠ |
| ٩ | ٩ | %٩٠ | ٩ | ٨ | %٨٠ | *٩ | ٦ | %٦٠ |
| *١٠ | ٤ | %٤٠ | ١٠ | ١٠ | %١٠٠ | ١٠ | ٩ | %٩٠ |
| ١١ | ٧ | %٧٠ | ١١ | ٧ | %٧٠ | ١١ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١٢ | ٩ | %٩٠ | ١٢ | ٨ | %٨٠ | ١٢ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١٣ | ٩ | %٩٠ | *١٣ | ٥ | %٥٠ | ١٣ | ٩ | %٩٠ |
| ١٤ | ١٠ | %١٠٠ | ١٤ | ٩ | %٩٠ | | | |
| *١٥ | ٦ | %٦٠ | ١٥ | ١٠ | %١٠٠ | | | |
| ١٦ | ٨ | %٨٠ | | | | | | |
| ١٧ | ١٠ | %١٠٠ | | | | | | |
| ١٨ | ٧ | %٧٠ | | | | | | |
| ١٩ | ١٠ | %١٠٠ | | | | | | |
| ٢٠ | ١٠ | %١٠٠ | | | | | | |
| ٢١ | ١٠ | %١٠٠ | | | | | | |

* تحذف

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة) تراوحت ما بين (٤٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٠، ١٥) من الأهداف المعرفية، وحذف العبارة رقم (١٣) من الأهداف النفس حركية، وحذف العبارة رقم (٩) من الأهداف الوجدانية لحصولها على نسبة أقل من ٧٠% المئوية آراء الخبراء.

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي

(ن=١٠)

| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|-------------|---------|----------------|
| ١ | ١٠ | ١٠٠% | ١٠ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٢ | ١٠ | ١٠٠% | ١١ | ٧ | ٧٠% |
| ٣ | ١٠ | ١٠٠% | ١٢ | ٩ | ٩٠% |
| ٤ | ٩ | ٩٠% | ١٣ | ٩ | ٩٠% |
| ٥ | ١٠ | ١٠٠% | ١٤ | ٩ | ٩٠% |
| *٦ | ٤ | ٤٠% | ١٥ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٧ | ٨ | ٨٠% | ١٦ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٨ | ٧ | ٧٠% | ١٧ | ٨ | ٨٠% |
| ٩ | ٨ | ٨٠% | | | |

* تحذف

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي تراوحت ما بين (٤٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٦) لحصولها على نسبة أقل من ٧٠% من آراء الخبراء

جدول (٥)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب

التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي (ن=١٠)

| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|-------------|---------|----------------|
| ١ | ١٠ | ١٠٠% | ٨ | ١٠ | ١٠٠% |
| ٢ | ٩ | ٩٠% | *٩ | ٦ | ٦٠% |
| ٣ | ١٠ | ١٠٠% | ١٠ | ٨ | ٨٠% |
| ٤ | ٧ | ٧٠% | ١١ | ٩ | ٩٠% |
| ٥ | ٨ | ٨٠% | ١٢ | ٩ | ٩٠% |
| ٦ | ١٠ | ١٠٠% | ١٣ | ٧ | ٧٠% |
| ٧ | ١٠ | ١٠٠% | ١٤ | ١٠ | ١٠٠% |

* تحذف

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي تراوحت ما بين (٦٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٩) لحصولها على نسبة أقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لمقرر التعلم الحركي (ن=١٠)

| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية | رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|-------------|---------|----------------|
| ١ | ٩ | %٩٠ | ٩ | ٨ | %٨٠ |
| ٢ | ١٠ | %١٠٠ | ١٠ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | ١٠ | %١٠٠ | ١١ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٤ | ١٠ | %١٠٠ | ١٢ | ٩ | %٩٠ |
| ٥ | ٧ | %٧٠ | ١٣ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٦ | ٨ | %٨٠ | ١٤ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٧ | ١٠ | %١٠٠ | *١٥ | ٥ | %٥٠ |
| ٨ | ١٠ | %١٠٠ | | | |

* تحذف

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لمقرر التعلم الحركي تراوحت ما بين (٥٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٥) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي (ن=١٠)

| رقم العبارة | التكرار | النسبة المئوية |
|-------------|---------|----------------|
| ١ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٢ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٣ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٤ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٥ | ٨ | %٨٠ |
| ٦ | ٩ | %٩٠ |
| ٧ | ١٠ | %١٠٠ |
| ٨ | ٩ | %٩٠ |
| ٩ | ١٠ | %١٠٠ |
| ١٠ | ٩ | %٩٠ |
| ١١ | ٧ | %٧٠ |
| ١٢ | ٩ | %٩٠ |
| ١٣ | ٧ | %٧٠ |
| ١٤ | ٨ | %٨٠ |
| ١٥ | ١٠ | %١٠٠ |
| *١٦ | ٦ | %٦٠ |
| ١٧ | ١٠ | %١٠٠ |

* تحذف

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي تراوحت ما بين (٦٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٦) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء.

جدول (٨)

بيان بعدد عبارات استمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية قبل وبعد العرض على الخبراء

| م | المحاور | عدد العبارات قبل العرض على الخبراء | أرقام العبارات المحذوفة | عدد العبارات بعد العرض على الخبراء |
|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| ١ | المحور الأول : تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي | ٢٢ | ٢٠ | ٢١ |
| | | أ - الأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي. | | |
| | | ب- النتائج التعليمية المستهدفة : | | |
| | | ٢١ | ١٥ ، ١٠ | ١٩ |
| | | ١٥ | ١٣ | ١٤ |
| ٢ | المحور الثاني : تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي. | ١٣ | ٩ | ١٢ |
| | | ١٧ | ٦ | ١٦ |
| | | ١٤ | ٩ | ١٣ |
| | | ١٥ | ١٥ | ١٤ |
| | | ١٧ | ١٦ | ١٦ |
| ٣ | المحور الثالث : تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة. | ١٤ | ٩ | ١٣ |
| | | ١٥ | ١٥ | ١٤ |
| ٤ | المحور الرابع : تقييم البيئة التعليمية. | ١٣ | ٩ | ١٤ |
| | | ١٤ | ١٥ | ١٤ |
| ٥ | المحور الخامس : تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة. | ١٣ | ٩ | ١٤ |
| | | ١٣٤ | ٩ | ١٢٥ |
| | الإجمالي | | | |

يتضح من جدول (٨) أن اجمالي عدد عبارات استمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في صورته النهائية بلغ (١٢٥) عبارة موزعة على (٥) محاور رئيسية ملحق (٤).

(٤) المعاملات العلمية للاستبيان :

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاستبيان ، قام الباحث بإجراء (دراسة استطلاعية) على عينة عددها (١١) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث ، وذلك في الفترة من ٢٥/٨/٢٠٢١م إلى ٢٠/٩/٢٠٢١م ، بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :

- دقة تنظيم وسير العمل في أثناء تطبيق الاستبيان.
- صدق وثبات الاستبيان.

ويعرض الباحث نتائج الدراسة الاستطلاعية من خلال إجراء المعاملات العلمية التالية :

- صدق المحتوى:

قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم (١١) عضو هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية على كل عبارة من عبارات استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي من حيث مدى تمثيل عبارات الاستبيان ، كما قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) [Content Validity Ratio](#) لكل عبارة من عبارات الاستبيان ومعادلة Lawshe على النحو التالي :

عدد المحكمين الموافقين على العبارة - (عدد المحكمين الكلي / ٢)

= CVR

عدد المحكمين الكلي / ٢

ويوضح جدول (٩) نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي على النحو التالي

جدول (٩)

متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي (ن=١١)

| المحور الأول تقييم أهداف المقرر | | ب - نتائج التعلم المستهدفة | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------|---|-------------|-------------------------|-------------|---|-------------|-----------------------|-------------|---|-------------|
| أ- الأهداف العامة | | ب-١-الأهداف المعرفية | | | | ب-٢-الأهداف النفس حركية | | | | ب-٣-الأهداف الوجدانية | | | |
| م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي |
| ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ |
| ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ١ | ٢ | ١ |
| ٣ | ١ | ٣ | ٠.٨٢ | ٣ | ٠.٨٢ | ٣ | ٠.٨٢ | ٣ | ١ | ٣ | ٠.٨٢ | ٣ | ٠.٨٢ |

تابع جدول (٩)

متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي (ن=١١)

| المحور الأول تقييم أهداف المقرر | | ب - نتائج التعلم المستهدفة | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------|----|-------------|-------------------------|-------------|----|-------------|-----------------------|-------------|----|-------------|
| أ- الأهداف العامة | | ب-١-الأهداف المعرفية | | | | ب-٢-الأهداف النفس حركية | | | | ب-٣-الأهداف الوجدانية | | | |
| م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي | م | معامل لاوشي |
| ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ | ٤ | ٠.٨٢ |
| ٥ | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ١ | ٥ | ٠.٨٢ |
| ٦ | ١ | ٦ | ٠.٨٢ | ٦ | ٠.٨٢ | ٦ | ٠.٨٢ | ٦ | ٠.٨٢ | ٦ | ٠.٨٢ | ٦ | ٠.٨٢ |
| ٧ | ١ | ٧ | ١ | ٧ | ٠.٨٢ | ٧ | ١ | ٧ | ١ | ٧ | ٠.٨٢ | ٧ | ٠.٨٢ |
| ٨ | ١ | ٨ | ٠.٨٢ | ٨ | ٠.٨٢ | ٨ | ١ | ٨ | ٠.٨٢ | ٨ | ٠.٨٢ | ٨ | ٠.٨٢ |
| ٩ | ٠.٨٢ | ٩ | ١ | ٩ | ٠.٨٢ | ٩ | ١ | ٩ | ٠.٨٢ | ٩ | ١ | ٩ | ٠.٨٢ |
| ١٠ | ١ | ١٠ | ١ | ١٠ | ١ | ١٠ | ٠.٨٢ | ١٠ | ١ | ١٠ | ٠.٨٢ | ١٠ | ١ |
| ١١ | ٠.٦٤ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٨٢ |
| ١٢ | ١ | ١٢ | ٠.٨٢ | ١٢ | ٠.٨٢ | ١٢ | ١ | ١٢ | ٠.٨٢ | ١٢ | ٠.٨٢ | ١٢ | ٠.٨٢ |
| ١٣ | ١ | ١٣ | ١ | ١٣ | ٠.٨٢ | ١٣ | ١ | ١٣ | ٠.٨٢ | ١٣ | ١ | ١٣ | ٠.٨٢ |
| ١٤ | ٠.٨٢ | ١٤ | ١ | ١٤ | ١ | ١٤ | ٠.٨٢ | ١٤ | ٠.٨٢ | ١٤ | ٠.٨٢ | ١٤ | ٠.٨٢ |
| ١٥ | ١ | ١٥ | ١ | ١٥ | ١ | ١٥ | ١ | ١٥ | ١ | ١٥ | ١ | ١٥ | ١ |
| ١٦ | ٠.٨٢ | ١٦ | ١ | ١٦ | ١ | ١٦ | ١ | ١٦ | ١ | ١٦ | ١ | ١٦ | ٠.٨٢ |
| ١٧ | ٠.٨٢ | ١٧ | ١ | ١٧ | ١ | ١٧ | ١ | ١٧ | ١ | ١٧ | ١ | ١٧ | ٠.٨٢ |
| ١٨ | ١ | ١٨ | ١ | ١٨ | ١ | ١٨ | ١ | ١٨ | ١ | ١٨ | ١ | ١٨ | ١ |
| ١٩ | ٠.٨٢ | ١٩ | ١ | ١٩ | ١ | ١٩ | ١ | ١٩ | ١ | ١٩ | ١ | ١٩ | ٠.٨٢ |
| ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ١ |
| ٢١ | ٠.٨٢ | ٢١ | ١ | ٢١ | ١ | ٢١ | ١ | ٢١ | ١ | ٢١ | ١ | ٢١ | ٠.٨٢ |

نسبة صدق المحتوى للاستبيان ككل

٠.٨٩

يتضح من الجدول (٩) أن نسبة صدق المحتوى لمفردات الاستبيان قد تراوحت من (٠.٦٤ : ١) بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للاستبيان ككل (٠.٨٩) وهي نسب مقبولة كونها أكبر من ٠.٥٩ وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول العبارات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للاستبيان من خلال نسب الاتفاق بين المحكمين في تقدير مدى مناسبة العبارات للمحور المنتمية إليه وكذلك مدى مناسبة المحاور للاستبيان المنتمية إليه. صدق الإتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان (بين العبارات ومجموع المحور المنتمية إليه ، وأيضاً بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان) وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة عددها (١١) عضو هيئة تدريس من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ويوضح جدول (١٠) (١١) ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين عبارات محاور استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي ومجموع المحور (ن=١١)

| المحور الأول تقييم أهداف المقرر | | ب - نتائج التعلم المستهدفة | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------|---|----------------|-------------------------|----------------|---|----------------|-----------------------|----------------|---|----------------|
| أ- الأهداف العامة | | ب-١-الأهداف المعرفية | | | | ب-٢-الأهداف النفس حركية | | | | ب-٣-الأهداف الوجدانية | | | |
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| ١ | ٠.٩٧ | ١ | ٠.٩٦ | ١ | ٠.٩٦ | ١ | ٠.٩٧ | ١ | ٠.٨٦ | ١ | ٠.٨٨ | ١ | ٠.٩٦ |
| ٢ | ٠.٩١ | ٢ | ٠.٩٦ | ٢ | ٠.٨٢ | ٢ | ٠.٩٤ | ٢ | ٠.٩٧ | ٢ | ٠.٩٠ | ٢ | ٠.٩٧ |
| ٣ | ٠.٨٦ | ٣ | ٠.٩٦ | ٣ | ٠.٩٦ | ٣ | ٠.٩١ | ٣ | ٠.٩٣ | ٣ | ٠.٩٦ | ٣ | ٠.٩٦ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| ٠.٩٢ | ٤ | ٠.٩٦ | ٤ | ٠.٨٥ | ٤ | ٠.٩١ | ٤ | ٠.٩٠ | ٤ | ٠.٩٧ | ٤ | ٠.٩٨ | ٤ | ٠.٩٢ | ٤ |
| ٠.٩٣ | ٥ | ٠.٩٦ | ٥ | ٠.٩٦ | ٥ | ٠.٨٦ | ٥ | ٠.٩٧ | ٥ | ٠.٩٧ | ٥ | ٠.٩٦ | ٥ | ٠.٩٧ | ٥ |
| ٠.٩٦ | ٦ | ٠.٩٣ | ٦ | ٠.٩٠ | ٦ | ٠.٩٣ | ٦ | ٠.٩٢ | ٦ | ٠.٨٨ | ٦ | ٠.٩٢ | ٦ | ٠.٨٦ | ٦ |
| ٠.٨٣ | ٧ | ٠.٩٨ | ٧ | ٠.٧١ | ٧ | ٠.٩٦ | ٧ | ٠.٩٨ | ٧ | ٠.٨٦ | ٧ | ٠.٩٠ | ٧ | ٠.٩٠ | ٧ |
| ٠.٩٤ | ٨ | ٠.٨٨ | ٨ | ٠.٨٨ | ٨ | ٠.٩٦ | ٨ | ٠.٨٥ | ٨ | ٠.٨٥ | ٨ | ٠.٩٧ | ٨ | ٠.٩٦ | ٨ |
| ٠.٩٦ | ٩ | ٠.٩٤ | ٩ | ٠.٩٤ | ٩ | ٠.٩١ | ٩ | ٠.٧٨ | ٩ | ٠.٩١ | ٩ | ٠.٩٧ | ٩ | ٠.٩٥ | ٩ |
| ٠.٩١ | ١٠ | ٠.٨٦ | ١٠ | ٠.٨٨ | ١٠ | ٠.٩٧ | ١٠ | ٠.٩٠ | ١٠ | ٠.٨٦ | ١٠ | ٠.٩٦ | ١٠ | ٠.٩٧ | ١٠ |
| ٠.٨٦ | ١١ | ٠.٩٠ | ١١ | ٠.٨٢ | ١١ | ٠.٩٢ | ١١ | ٠.٧١ | ١١ | ٠.٩٧ | ١١ | ٠.٩٤ | ١١ | ٠.٧١ | ١١ |
| ٠.٩٢ | ١٢ | ٠.٧٨ | ١٢ | ٠.٨٥ | ١٢ | ٠.٩٠ | ١٢ | ٠.٩١ | ١٢ | ٠.٧١ | ١٢ | ٠.٩٢ | ١٢ | ٠.٧٥ | ١٢ |
| ٠.٩٦ | ١٣ | ٠.٩٤ | ١٣ | ٠.٩٦ | ١٣ | ٠.٧١ | ١٣ | | | ٠.٩٣ | ١٣ | ٠.٧١ | ١٣ | ٠.٨٣ | ١٣ |
| ٠.٨٣ | ١٤ | ٠.٩٣ | ١٤ | | | ٠.٩٦ | ١٤ | | | ٠.٩٦ | ١٤ | ٠.٨٦ | ١٤ | ٠.٩٦ | ١٤ |
| ٠.٩٠ | ١٥ | | | | | ٠.٨٦ | ١٥ | | | | | ٠.٩٦ | ١٥ | ٠.٨٦ | ١٥ |
| ٠.٩٦ | ١٦ | | | | | ٠.٨٥ | ١٦ | | | | | ٠.٩٧ | ١٦ | ٠.٩٧ | ١٦ |
| | | | | | | | | | | | | ٠.٩٥ | ١٧ | ٠.٩٣ | ١٧ |
| | | | | | | | | | | | | ٠.٩٦ | ١٨ | ٠.٩٦ | ١٨ |
| | | | | | | | | | | | | ٠.٩٠ | ١٩ | ٠.٨٩ | ١٩ |
| | | | | | | | | | | | | | | ٠.٩٦ | ٢٠ |
| | | | | | | | | | | | | | | ٠.٩٧ | ٢١ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.60$

يتضح من الجدول السابق (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات محاور استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي ومجموع المحور تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي ومجموع المحور (ن=١١)

| م | المحور | قيمة ر المحسوبة |
|---------------|--|-----------------|
| المحور الأول | تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي. | ٠.٩٣ |
| المحور الثاني | تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي. | ٠.٩٢ |
| المحور الثالث | تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي. | ٠.٩٧ |
| المحور الرابع | تقييم البيئة التعليمية. | ٠.٩٠ |
| المحور الخامس | تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة. | ٠.٩٥ |

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.60$

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة ككل. - الثبات:

لحساب الثبات لإستمارة استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي ومجموع المحور، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للبيانات السابقة استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

ثبات ألفا كرونباخ بين محاور استبيان تقييم مقرر التعلم الحركي (ن=١١)

| م | المحور | معامل ثبات ألفا كرونباخ |
|---------------|--|-------------------------|
| المحور الأول | تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي. | ٠.٧٣ |
| المحور الثاني | تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي. | ٠.٧٥ |
| المحور الثالث | تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي. | ٠.٧٩ |
| المحور الرابع | تقييم البيئة التعليمية. | ٠.٧٢ |
| المحور الخامس | تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة. | ٠.٧٤ |

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين المحاور ومجموع الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٧٢ : ٠.٧٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.

(٥) الدراسة الأساسية - تطبيق (استمارة الاستبيان) - ملحق (٤) :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية ملحق (٤) على عينة البحث المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر التعلم الحركي والبالغ عددهم (١٢) عضو هيئة تدريس ، في الفترة من ٦ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٣ / ١١ / ٢٠٢١ م.

(٦) تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح الاستمارات استناداً على الدرجات التالية نعم : (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما : (٢) درجتان ، لا : (١) درجة واحدة ، وقد تم حساب المتوسطات لكل إتجاه من خلال المعادلة التالية :

$$\text{متوسط درجات الاستبيان للاتجاه} = \frac{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}{\text{أكبر درجة} - \text{أقل درجة}}$$

$$\text{وبالتعويض في المعادلة السابقة} = \frac{3 - 1}{3} = 0.666$$

إذا يمكن توضيح متوسط درجات الاتجاهات على النحو التالي :

$$\begin{aligned} \text{نعم} &= 3 - 0.666 = 2.33 \\ \text{إلى حد ما} &= 2.33 - 0.666 = 1.66 \\ \text{لا} &= 1.66 - 0.666 = 0.99 \end{aligned}$$

ويوضح جدول (١٣) الدرجات والمتوسطات لتصحيح استمارات الاستبيان للاتجاهات على النحو التالي :

جدول (١٣)

الدرجات والمتوسطات لتصحيح استمارات الاستبيان

| الاتجاه | الدرجة | المتوسط | |
|-----------|--------|---------|------|
| | | من | إلى |
| نعم | ٣ | ٢.٣٣ | ٣ |
| إلى حد ما | ٢ | ١.٦٦ | ٢.٣٣ |
| لا | ١ | ٠.٩٩ | ١.٦٦ |

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

خامساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (V20) spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية : معامل Lawshe ، معامل الارتباط بيرسون ، المتوسط الحسابي ، الدرجة المقدر ، النسبة المئوية ، معامل ألفا كرونباخ.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة علي تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي :

١- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٤)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (أ) - الأهداف

العامة (ن=١٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الدرجة المقرة | الوزن النسبي % | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|--|------------|-----------|----|---------------|----------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| أ- الأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي : هل يحقق مقرر التعلم الحركي الأهداف العامة التالية : | | | | | | | | | |
| ١ | ارتباط المقرر بفسلفة المجتمع وإيديولوجيته وطبيعة المتعلم وخصائصه وتأكيد وترسيخ قيم ومفاهيم وعلاقات المجتمع لدى الطلاب. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٤ |
| ٢ | التوازن والتكامل بين أهداف مقرر التعلم الحركي والعلوم المرتبطة بها لتحقيق وحدة المعرفة وتكاملها. | ٦ | ٣ | ٣ | ٢٧ | ٧٥ | ٢.٢٥ | إلى حد ما | ١٢ |
| ٣ | واقعية أهداف مقرر التعلم الحركي وقابليتها للتنفيذ والقياس. | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٦ |
| ٤ | مراعاة أهداف المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٧ |
| ٥ | إعداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتعلم الحركي. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٦ | مراعاة المقرر لمبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ... الخ). | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٦ |
| ٧ | إعداد طالب مترك بالأهمية التربوية والتعليمية والصحية والنفسية لممارسة الرياضة لمختلف المراحل السنوية. | ١١ | ١ | ٠ | ٣٥ | ٩٧.٢٢ | ٢.٩٢ | نعم | ٢ |
| ٨ | إعداد طالب قادر على استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في تعلم المهارات الحركية. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٩ |
| ٩ | إعداد طالب قادر على اكتشاف الموهوبين بندياً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو النشاط الحركي والرياضي الملائم. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٧ |
| ١٠ | تنقسم أهداف المقرر بالدقة والوضوح لدى كل القائمين بالتدريس والطلاب. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٩ |

تابع جدول (١٤)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (الأهداف

العامة) (ن=١٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الدرجة المقرة | الوزن النسبي % | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|---|------------|-----------|----|---------------|----------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| أ- الأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي : هل يحقق مقرر التعلم الحركي الأهداف العامة التالية : | | | | | | | | | |
| ١١ | إعداد طالب قادر على تصميم وإبتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في التعلم الحركي للأسوياء وذو الاحتياجات. | ١ | ٢ | ٩ | ١٦ | ٤٤.٤٤ | ١.٣٣ | لا | ٢١ |
| ١٢ | إكساب الطالب القدرة على توصيل المعلومات والمهارات الحركية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة. | ٨ | ٣ | ١ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٨ |
| ١٣ | إكساب الطالب القدرة على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١٥ |
| ١٤ | إعداد قيادة أكاديمية قادرة على مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية والروحية والخلفية إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإستعداداته في التعامل مع هذه المرحلة من التعليم. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ١٣ |
| ١٥ | إكساب الطالب القدرة على توفير عوامل الأمن والسلامة في الملعب عند تعلم المهارات الحركية لخلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم. | ١١ | ١ | ٠ | ٣٥ | ٩٧.٢٢ | ٢.٩٢ | نعم | ٢ |
| ١٦ | إعداد طالب قادر على مساعدة التلاميذ على العناية بصحتهم وذلك بممارستهم للعدادات الصحية السليمة والمهارات البدنية والحركية السليمة . | ٣ | ٣ | ٦ | ٢١ | ٥٨.٣٣ | ١.٧٥ | إلى حد ما | ٢٠ |
| ١٧ | إعداد طالب قادر على تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بالتلاميذ ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على تلبية مطالب المجتمع وطموحاته. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٧ |
| ١٨ | إعداد طالب قادر على إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة والسوية مع التلاميذ والمزلاء وأولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والتعليمية. | ٦ | ٤ | ٢ | ٢٨ | ٧٧.٧٨ | ٢.٣٣ | إلى حد ما | ١١ |
| ١٩ | إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والتقد والمقارنة أثناء تنفيذ الدروس لتعليم المهارات الحركية. | ٣ | ٥ | ٤ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١٥ |
| ٢٠ | إكساب الطالب القدرة على تصميم نماذج وحدات تدريس لتعلم المهارات الحركية. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٤ |
| ٢١ | إكساب الطالب القدرة على تطبيق وسائل التقييم المختلفة. | ٦ | ١ | ٥ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ١٤ |

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (الأهداف العامة) قد تراوح ما بين (٤٤.٤٤% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٣٣ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على " إمداد الطالب ببنيّة معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتعلم الحركي " بوزن نسبي (١٠٠.٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠). وربما يرجع ذلك إلى أهمية البنية المعرفية الخاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بمجال التربية الحركية في تكوين خلفية معرفية لمنهاج التربية الحركية لدى الطالب، بالإضافة إلى أهمية توافر المشاركة الآمنة في ممارسة الأنشطة الحركية فإذا كان النشاط الحركي يتطلب توافر عوامل الأمان ، فيجب أن يعرفها المعلم ويقوم بملاحظتها أثناء الدرس ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كلاً من " إيمان عبد الله " (٢٠١١م) (١٠) ، " فاطمة جمعة " (٢٠٠٨م) (٣١) ، " فاطمة عبد السميع " (٢٠١٤م) (٣٣) ، " محمد عبد القادر " (٢٠١٥م) (٤٢). ويعتبر التعرف على المفاهيم والمصطلحات المختلفة هي أحد الأهداف العامة للمقرر الدراسي وفقاً لمعايير الجودة ، فالبنية المعرفية هي عملية اختيار المعارف المناسبة للمتعلمين والمليّة لإحتياجاتهم المستقبلية ، والمعرفة من أهداف العملية التربوية الرئيسية ، وينبغي مراعاتها عند بناء أي منهج ، وتعد المعرفة أحد الأبعاد المهمة التي تؤثر بشكل مباشر على تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه ، إذ يتأثر العمل في المنهج بوجهة نظر مخطّطه ومنفذه والقائم على تطويره عن المعرفة من حيث طبيعة بنيتها ووظيفتها وأسلوب تنظيمها. (٥٨)(٥٩)

كما يتضح من جدول (١٤) أن العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على "إعداد طالب قادر على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في التعلم الحركي للأسوياء وذو الاحتياجات" بوزن نسبي(٤٤.٤٤%) ومتوسط (١.٣٣). وقد يرجع ذلك إلى أن الطالب ليس لديه الخبرة الكافية والمهارة اللازمة علي ابتكار ما هو جديد من الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية لتعليم المهارات الحركية للأسوياء ولذوي الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية وهذا يحتاج إلى المزيد من الوقت وهو الأمر الذي لا تسمح به عدد الساعات المخصصة لمقرر التعلم الحركي بتنفيذه وهذا يتفق علي ما أشارت إليه نتائج دراستي كلاً من " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣) ، " تامر السعيد " (٢٠١١م) (١١).

جدول (١٥)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي

(ب - النتائج التعليمية المستهدفة - ب/١- الأهداف المعرفية) (ن=١٢)

| م | العبـارات | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|---|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١/ب- الأهداف المعرفية) هل يحقق مقرر التعلم الحركي الأهداف المعرفية التالية: | | | | | | | | | |
| ١ | أن يوضح الطالب ماهية التعلم الحركي. | ١٠ | ٠ | ٢ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٥ |
| ٢ | أن يتعرف الطالب على أهمية وأهداف التعلم الحركي. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٣ | أن يتعرف الطالب على نظريات التعلم الحركي المرتبطة بالمهارات الحركية. | ٧ | ٤ | ١ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ١٠ |
| ٤ | أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في التعلم الحركي. | ٨ | ٣ | ١ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٧ |
| ٥ | أن يوضح الطالب كيفية التدرج في تعليم وتعلم المهارات الخاصة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية . | ٦ | ٥ | ١ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ١٣ |
| ٦ | أن يتعرف الطالب على مبادئ التعلم الحركي. | ٧ | ٢ | ٣ | ٢٨ | ٧٧.٧٨ | ٢.٣٣ | نعم | ١٤ |
| ٧ | أن يتعرف الطالب على كيفية التخطيط والإعداد لدروس تعلم المهارات الحركية. | ١١ | ١ | ٠ | ٣٥ | ٩٧.٢٢ | ٢.٩٢ | نعم | ٣ |
| ٨ | أن يعرف الطالب مراحل ومسارات التعلم الحركي. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٩ | أن يتعرف الطالب على طبيعة المهارة الحركية وعملية التعلم. | ٣ | ٣ | ٦ | ٢١ | ٥٨.٣٣ | ١.٧٥ | إلى حد ما | ١٧ |
| ١٠ | أن يفهم الطالب المعلومات الخاصة بمنهجية وطرق التقويم والقياس للاداء الحركي. | ٢ | ٤ | ٦ | ٢٠ | ٥٥.٥٦ | ١.٦٧ | إلى حد ما | ١٨ |
| ١١ | أن يتعرف الطالب على متطلبات اللياقة البدنية للمراحل التعليمية المختلفة وكيفية تنميتها. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٦ |
| ١٢ | أن يذكر الطالب أهم طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة والمناسبة في تعليم وتعلم المهارات الحركية. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ١٠ |
| ١٣ | أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تعلم المهارات الحركية وكيفية إسعافها. | ١ | ٣ | ٨ | ١٧ | ٤٧.٢٢ | ١.٤٢ | لا | ١٩ |
| ١٤ | أن يتعرف الطالب على أنواع الأدوات والأجهزة المساعدة وكيفية إستخدامها في تعلم المهارات الحركية. | ٧ | ١ | ٤ | ٢٧ | ٧٥ | ٢.٢٥ | إلى حد ما | ١٥ |
| ١٥ | أن يتعرف الطالب على أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند تعلم المهارات الحركية. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٧ |
| ١٦ | أن يفهم الطالب العلاقة بين القدرات الإدراكية والحركية. | ١١ | ٠ | ١ | ٣٤ | ٩٤.٤٤ | ٢.٨٣ | نعم | ٤ |
| ١٧ | أن يتعرف الطالب على خصائص الحركة الرياضية. | ١٠ | ٠ | ٢ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٥ |
| ١٨ | أن يلم الطالب بمكونات اللياقة البدنية والحركية والصحية وأهم الإختبارات للياقة البدنية والحركية وكيفية تطبيقها للمراحل السنوية المختلفة. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ١٠ |
| ١٩ | أن يذكر الطالب الأجزاء المكونة للمهارة الحركية وأهداف كل جزء منه. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٧ |

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف المعرفية) قد تراوح ما بين (٧.٢٢٪ : ١٠٠٪) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٤٢ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت عبارتان في الترتيب الأول وهما العبارة رقم (٢) والتي تنص على " أن يتعرف الطالب على أهمية وأهداف التعلم الحركي " ، والعبارة رقم (٨) والتي تنص على " أن يعرف الطالب مراحل ومسارات التعلم الحركي " وبوزن نسبي (١٠٠٪) ومتوسط (٣.٠٠).

وربما يرجع ذلك إلى أن الأهداف الواضحة الملامح تساعد الطالب على توفير الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعليمي إلى آخر وتساعد على التمكن من المادة الدراسية بالإضافة إلى معرفته لأهمية المقرر الدراسي للفرد والمجتمع وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كل من " فاطمة عبد السميع " (٢٠١٤م) (٣٣) ، " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣) ، " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) حيث أشارت نتائج دراستهم إلى أهمية صياغة الأهداف في صورة سلوكية يمكن قياسها ، وتحديد أهدافها بدقة ووضوح ووفقاً لحاجات وميول واتجاهات الطلاب وخصائص المرحلة السنوية ، فهناك أهمية في تحديد أهداف المناهج تحديداً دقيقاً وواضحاً سواءً للمرحلة التعليمية أو المادة الدراسية ، فضلاً عن واقعية الأهداف ومناسبتها للمجتمع. (١٧:٥٢)

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه " عفاف عثمان " (٢٠١٤م) أنه يجب أن يكون معلم التربية الرياضية لديه المعرفة للأنشطة الرياضية المختلفة ، ويكون ملماً بمراحل تعلم المهارات الحركية بها ، وأن يكون قادراً على تحليل العمل ، وتصنيف المهارات

، وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري ، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادراً على اختيار المهارات المناسبة لكل متعلم ، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها. (٢٩: ١٤٢)

كما يتضح من جدول (١٥) أن العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تعلم المهارات الحركية وكيفية إسعافها " ، بوزن نسبي (٤٧.٢٢%) ومتوسط (١.٤٢) ، الترتيب الأخير ، يرجع الباحث ذلك إلى اهتمام المقرر بالمعلومات والمعارف المتعلقة بمقرر التعلم الحركي ويغفل المقرر الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية ، وبين العلوم الأخرى ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل من " فاطمة عبد السميع " (٢٠١٤م) (٣٣) ، " هبة الله سمير " (٢٠١٤م) (٥١).

جدول (١٦)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي

(ب - النتائج التعليمية المستهدفة - ب/٢ - الأهداف النفس حركية) (ن=١٢)

| م | العبارة | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|--|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ٢/ب) الأهداف النفس حركية) هل يحقق مقرر التعلم الحركي الأهداف النفس حركية التالية: | | | | | | | | | |
| ١ | أن يستطيع الطالب تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقييم الوحدات التعليمية لتعليم المهارات الحركية. | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٢ |
| ٢ | أن يساهم الطالب في تصميم الأنواع المختلفة للوسائل المعينة والأدوات والأجهزة البديلة التي يمكن استخدامها في التعلم الحركي. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٠ |
| ٣ | أن يدرك الطالب أهمية توظيف العلوم المرتبطة بالتعلم الحركي مثل (علم الصحة، وعلم التشريح، الخ). | ٢ | ٥ | ٥ | ٢١ | ٥٨.٣٣ | ١.٧٥ | إلى حد ما | ١٢ |
| ٤ | أن يستطيع الطالب تطبيق المعارف والمعلومات الخاصة بالتعلم الحركي في تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية للألعاب المختلفة. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٥ | أن يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة الرياضية (الأساسية- البديلة) عند تعليم المهارات الحركية. | ٨ | ١ | ٣ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ٤ |
| ٦ | أن يستطيع الطالب استخدام اختبارات تقييم الأداء الحركي. | ٥ | ٣ | ٤ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ٦ |
| ٧ | أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة عند تعليم المهارات وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة. | ١٠ | ٠ | ٢ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٢ |
| ٨ | أن يكتسب الطالب القدرة على مراعاة الفروق الفردية عند تعليم المهارات الحركية. | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٤ | ٦٦.٦٧ | ٢ | إلى حد ما | ٧ |
| ٩ | أن يستخدم الطالب التقنيات التكنولوجية الحديثة أثناء التعلم الحركي. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ٨ |
| ١٠ | أن يستخدم الطالب طرق وأساليب التدريس الحديثة والمناسبة أثناء تعليم وتعلم المهارات الحركية. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٥ |
| ١١ | أن يصمم الطالب برامج لتنمية قدرات الموهوبين. | ٣ | ٣ | ٦ | ٢١ | ٥٨.٣٣ | ١.٧٥ | إلى حد ما | ١٢ |
| ١٢ | أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة. | ١ | ٥ | ٦ | ١٩ | ٥٢.٧٨ | ١.٥٨ | لا | ١٤ |
| ١٣ | أن يحلل الطالب نتائج التقييم لتعلم التلاميذ للمهارات الحركية لزيادة فاعلية العملية التعليمية. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٠ |
| ١٤ | أن يبتني الطالب فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم التلاميذ أثناء تعلم المهارات الحركية. | ٣ | ٥ | ٤ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ٨ |

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف النفس حركية) قد تراوح ما بين (٥٢.٧٨% : ١٠٠%) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٥٨ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم) . وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يستطيع الطالب تطبيق المعارف والمعلومات الخاصة بالتعلم الحركي في تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية للألعاب المختلفة " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠) ، ويرجع ذلك إلي أهمية مقرر التعلم الحركي باعتباره هو الموجه الذي يعتمد عليه المعلم في تعليم وتنمية المهارات الحركية وهو الهدف المحوري للمقرر ، حيث أن تعليم المهارات للألعاب الرياضية المختلفة المبنية على أسس علمية يمكنها أن ترفع من مستوى الأداء لتلك المهارات .

ولابد أن يتعرف الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية على المهام المطلوب تنفيذها من التلميذ خلال درس التربية الرياضية وبصفة خاصة لتعليم وتطوير المهارات الحركية للأشطة الرياضية بالمنهاج المدرسي والتي يمكن تحديدها من خلال أداء المهارات الحركية الطبيعية الأساسية المحددة بالمنهاج بصورة مرضية تبعا لمستوى يقبله المعلم حسب تقديره لقدرات التلميذ الذاتية. (٤: ١٨٣) (٣٩ : ١٢٦)

كما يتضح من جدول (١٦) أن العبارة رقم (١٢) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة " بوزن نسبي (٥٢.٧٨%) ومتوسط (١.٥٨) ، يرجع الباحث ذلك إلى إقتصار الزمن المخصص لتدريس المقرر على فصل دراسي واحد وهذا الوقت غير كافي لإكساب الطالب للخبرة اللازمة لاكتشاف حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة البدنية ووضع برامج خاصة لها ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من " فاطمة عبد السميع " (٢٠١٤م) (٣٣) ، " هبة الله سمير " (٢٠١٤م) (٥١).

جدول (١٧)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي

(ب - النتائج التعليمية المستهدفة - ب/٣- الأهداف الوجدانية) (ن=١٢)

| م | البيانات | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|--|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| (ب/٣ الأهداف الوجدانية) هل يحقق مقرر التعلم الحركي الأهداف الوجدانية التالية: | | | | | | | | | |
| ١ | أن يكتسب الطالب القدرة على التفاعل الإيجابي. | ٨ | ١ | ٣ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ٨ |
| ٢ | أن يكتسب الطالب القدرة على احترام الوقت. | ١٠ | ٠ | ٢ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٥ |
| ٣ | أن يثق الطالب في قدرته على إحداث التعلم المستمر والذاتي. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١١ |
| ٤ | أن يلتزم الطالب بروح الفريق والأداء التعاوني الفعال. | ٩ | ٠ | ٣ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٧ |
| ٥ | أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للتعلم. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٦ | أن يحرص الطالب على التكيف مع ذاته ومع الآخرين أثناء عملية التعلم والتعلم. | ٨ | ١ | ٣ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ٨ |
| ٧ | أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس وتعديل سلوكه. | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | ٢.٦٧ | نعم | ٥ |
| ٨ | أن يحرص الطالب على العمل الجماعي وتقدير الانتماء للجماعة. | ١٠ | ٢ | ٠ | ٣٤ | ٩٤.٤٤ | ٢.٨٣ | نعم | ٢ |
| ٩ | أن يلتزم الطالب بإداء التكاليف النظرية والتطبيقية للعملية التعليمية. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٣ |
| ١٠ | أن يكتسب الطالب القدرة على تحمل المسؤولية. | ٨ | ١ | ٣ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ٨ |
| ١١ | أن يقدر الطالب جمالية الأداء المهاري. | ٢ | ٢ | ٨ | ١٨ | ٥٠ | ١.٥ | لا | ١٢ |
| ١٢ | أن يظهر الطالب الروح الرياضية من خلال الممارسة المنتظمة لأدوار القيادة والتعبئة وتشجيع التعاون والاحترام المتبادل بين الزملاء. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٣ |

يتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف الوجدانية) قد تراوح ما بين (٥٠.٠٠% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٥٠ : ٣.٠٠)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للتعلم " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠)، ويرجع الباحث ذلك أن الالتزام السلوكي والأخلاقي أثناء التعلم له دور عظيم في إعداد الطالب وتعليمه، وعليه فإن الطالب يقع على عاتقه مسؤوليات واسعة ، تجاه تلاميذه فيما بعد ومجتمعه، وتجاه العملية التعليمية كلها، فهو مسئول عن ترقية المتعلم وتنميته علمياً ، واجتماعياً وخلقياً ، ومسئول عن الإسهام الفعال في تقدم مجتمعه في مجال المهنة التي سيزاولها سواء كانت معلماً للتربية الرياضية أو مدرباً رياضياً ، وهو أمام هذه المسؤوليات المتعددة يحتاج إلى أن يدرك بدقة أخلاقيات هذه الممارسات المهنية ، ويعمل على تفعيلها كي تساعده على أداء تلك المسؤوليات المختلفة على الوجه المطلوب.

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه " دينا علي " (٢٠٠٧م) في أن المسؤوليات الأخلاقية التي تقوم عليها ممارسة المهن في المجال الرياضي والتي يجب أن يرتبط بها جميع المنتمين لهذه المهن ويتمسكون بها ويطبّقون قيمها ومبادئها على جميع أنواع سلوكهم ، فهي مهن تتطلب خلقاً قوياً ينبثق من الشعور العميق بالمسؤولية نحو أفراد المجتمع ، فالمعلم قدوة لتلاميذه والمدرّب قدوة للاعبين في الأخلاق والتحصيل العلمي الأكاديمي ، حيث لا يقتصر أثر عملهم على ما يقدمونه من مادة علمية أو تدريبية ، وإنما بقيمته واتجاهاته وسلوكه ، لذلك لا بد من أن يكون الشخص متصفاً بأفضل الصفات والمميزات ، ويكون ذا أفق واسع ، وخلق قويم. (٢١ : ٤٤)

كما يتضح من جدول (١٧) أن العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يقدر الطالب جمالية الأداء المهاري " بوزن نسبي (٥٠.٠٠%) ومتوسط (١.٥٠).
قد يغفل المنهج بعض الجوانب الوجدانية المراد تحقيقها منها قلة إدراك وتقدير الطالب بأهمية الأداء الجمالي للأداء المهاري ، بينما تؤكد " ليلي زهران " (٢٠٠٢م) أن المجال الوجداني يجب أن يهتم بالقدرة على التدوق وغيرها من انفعالات تدور داخل الفرد. (٣٧ : ٨١)

ويتفق ذلك مع ما مع نتائج دراسة كل من " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) ، " هبة الله سمير " (٢٠١٤م) (٥١) بأن هناك إهمال لبعض الجوانب الوجدانية في المنهاج.

٢- عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (١٨)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة الباحثون المحور الثاني تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي (ن=١٢)

| م | العبارة | الاستجابات | | | الدرجة المقدرّة | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|--|---|------------|-----------|----|-----------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | |
| المحور الثاني : هل يراعى محتوى مقرر التعلم الحركي الجوانب التالية: | | | | | | | | |
| ١ | يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | نعم | ١ |
| ٢ | يراعى المقرر التنظيم المنطقي للمحتوى من حيث (التسلسل والاستمرار والتكامل). | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | نعم | ٢ |
| ٣ | يسهم المحتوى في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة من المقرر. | ٧ | ٣ | ٢ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | نعم | ٨ |
| ٤ | يضم المحتوى موضوعات وأنشطة تنمي المهارات العملية والمهنية. | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | نعم | ٣ |
| ٥ | يراعى تنفيذ محتوى مقرر التعلم الحركي المدة الزمنية الموضوع له. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | نعم | ٦ |
| ٦ | يراعى المقرر التوازن النسبي لمجموع الموضوعات. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | إلى حد ما | ١٠ |
| ٧ | يتميز محتوى المقرر بشمولية الموضوعات المقدمة للطلاب. | ٤ | ٦ | ٢ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | إلى حد ما | ١٠ |
| ٨ | يتسم محتوى المنهاج بالتنسيق والإثارة. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | إلى حد ما | ١٤ |
| ٩ | يتناسب محتوى المقرر مع خبرات المتعلمين السابقة والفروق الفردية بينهم. | ٣ | ٥ | ٤ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | إلى حد ما | ١٤ |
| ١٠ | يتيح المحتوى الفرصة أمام الطلاب لاكتشاف قدراتهم الفعلية. | ٦ | ١ | ٥ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | إلى حد ما | ١٣ |
| ١١ | يشمل المحتوى على أنشطة تعليمية مناسبة في الكم والكيف. | ٦ | ٣ | ٣ | ٢٧ | ٧٥ | إلى حد ما | ٩ |
| ١٢ | يراعى عند ترتيب محتوى المقرر إستثارة دافعية الطلاب للتعلم. | ٥ | ٤ | ٣ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | إلى حد ما | ١٠ |
| ١٣ | يراعى المحتوى خصائص وميول ورغبات وحاجات المتعلمين. | ١ | ١ | ١٠ | ١٥ | ٤١.٦٧ | لا | ١٦ |
| ١٤ | يتضمن محتوى المقرر المهارات اللازمة لتنمية قدرة الطالب على تعليم المهارات الحركية. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | نعم | ٦ |
| ١٥ | يتضمن المحتوى أهم طرق ووسائل تقييم المهارات الحركية. | ٩ | ٢ | ١ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | نعم | ٣ |
| ١٦ | يتسم محتوى المقرر بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة في التدريس. | ١٠ | ٠ | ٢ | ٣٢ | ٨٨.٨٩ | نعم | ٣ |

يتضح من جدول (١٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي قيد البحث قد تراوح ما بين (٤١.٦٧% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٢٥ : ٣.٠٠)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠)، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية وجود ارتباط بين المحتوى وأهداف المقرر بحيث ألا يكون المحتوى عملاً عشوائياً ، فيجب أن يكون هناك اهتمام بعدم وجود فجوة بين أهداف براءة فضاضة ، ومحتوى لا يخدم تلك الأهداف ولا يساعد في تحقيقها. ومن ثم يجب أن يكون محتوى المنهج مرتبطاً بالأهداف المراد تحقيقها من دراسة المقرر ، فيتضمن المحتوى الحقائق والمفاهيم والمصطلحات ، وتعميمات ، ومهارات عملية ، واتجاهات إيجابية وقيم سوية، وذلك في مستويات متنوعة ومتدرجة ومتكاملة ، تتناسب وخصائص الطلاب.

ويؤكد كلا من " توفيق مرعي ، محمد الحيلة " (٢٠٠٤م) علي أن المحتوى أحد عناصر المنهج وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمي المنهج إلي تحقيقها وهو يشتمل علي المعرفة المنظمة المتراكمة عبر الخبرات الإنسانية ، والمعرفة غير المنظمة التي هي من نتاج الخبرات البشرية اليومية ، وهكذا يتضح أن المحتوى أوسع من المعرفة ويختار المحتوى في ضوء الأهداف ، ومن وظيفته أن يتناسب مع الأهداف وتختار في ضوء عقيدة المجتمع أو فلسفته في الحياة واحتياجات المجتمع.(٣٧:١٣) كما تضيف " ذكية كامل " ، " نوال شلتوت " (٢٠٠٣م) أنه يجب اختيار المحتوى الذي يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل ، حيث يمثل الجزء الأساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه ، فاختيار محتوى المنهج وتنظيمه يكون بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرسومة.(٢٢ : ١٨)

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه نتائج دراسات كل من " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) ، " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣) ، " فاطمة عبد السميع " (٢٠١٤م) (٣٣) في أنه يجب الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة.

كما يتضح من جدول (١٨) أن العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " يراعى المحتوى خصائص و ميول ورغبات وحاجات المتعلمين " بوزن نسبي (٤١.٦٧%) ومتوسط (١.٢٥) ، ويرجع إلى ذلك اهتمام المقرر الحالي بالتنظيم المنطقي للمحتوى أكثر من التنظيم السيكولوجي وهذا يدل على الاهتمام المنصب نحو المادة التعليمية على حساب المتعلم وخصائصه ورغباته وقدراته.

ويشير كلاً من " مكارم أبو هرجة " ، " محمد زغلول " (١٩٩٩م) أنه عند إعداد المقررات يجب ارتباطها بالأهداف العامة للمنهج بالإضافة مراعاة شمولية محتوى المنهج على كافة الجوانب التي من شأنها أن تعمل على التنمية المتكاملة للمتعلمين وتنمية مهاراتهم ، ومحتوى المنهج يجب أن يتضمن المعلومات والمعارف والمفاهيم التي يشملها الأداء وحديثاً ومبنى على أسس علمية ، وفي نفس الوقت يجب أن يكون متوازناً في شموله وعمقه ويراعى القيم اللازمة لحاجات المتعلمين وميولهم ومتطلبات وإمكانات المجتمع.(٤٥:٤٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " محمد حسن " (٢٠١٤م) (٤١) ، " هبة الله سمير " (٢٠١٤م) (٥١) ، بأن المنهج لم يلبى احتياجات وخصائص و ميول ورغبات وحاجات المتعلمين.

٣- عرض نتائج التساؤل الثالث:

جدول (١٩)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر

التعلم الحركي (ن=١٢)

| م | العبارة | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|--|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| المحور الثالث : هل يراعى في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي الجوانب التالية : | | | | | | | | | |
| ١ | تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه. | ١٢ | ٠ | ٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٣ | نعم | ١ |
| ٢ | تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة المحتوى العلمي للمقرر. | ٣ | ٦ | ٣ | ٢٤ | ٦٦.٦٧ | ٢ | إلى حد ما | ١١ |
| ٣ | تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع ميول واستعدادات واحتياجات الطلاب. | ٥ | ٤ | ٣ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٤ |
| ٤ | تستخدم أساليب وطرق تدريس تعليمية تشجع الطلاب على الإختيار والنقد والتفكير الإبداعي. | ٤ | ٥ | ٣ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ٧ |
| ٥ | تستند أساليب وطرق التدريس على نظريات التعلم الحركي. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٤ |
| ٦ | تتناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع عدد الطلاب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة. | ٥ | ٣ | ٤ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ٧ |
| ٧ | تجعل أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها. | ٢ | ٦ | ٤ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٣ |
| ٨ | تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب. | ٤ | ٥ | ٣ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ٧ |

تابع جدول (١٩)

الوزن النسبي والمتوسط

واتجاه عينة البحث حول المحور الثالث تقييم طرق

وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي (ن=١٢)

| م | العبارة | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|---|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| المحور الثالث : هل يراعى في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي الجوانب التالية : | | | | | | | | | |
| ٩ | تتميز أساليب وطرق تدريس المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى بما يتناسب مع طبيعة كل موقف تعليمي. | ٦ | ١ | ٥ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ٧ |
| ١٠ | تسمح أساليب وطرق التدريس المستخدمة بالتواصل والتفاعل بين عناصر العملية التعليمية. | ٩ | ٠ | ٣ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٣ |
| ١١ | تسهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في غرس القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب بالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها كأهداف أساسية للمنهج الضمني. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٢ |
| ١٢ | تستخدم أساليب وطرق التدريس التي أشارت إليها نتائج البحوث والدراسات العلمية. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١٢ |
| ١٣ | تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الخبرات السابقة للطلاب. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٤ |

يتضح من جدول (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب

التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي قيد البحث قد تراوح ما بين (٦١.١١% : ١٠٠%)، كما تراوحت

المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٣ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما

بين (إلى حد ما : نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

وفي هذا الصدد يشير " فؤاد موسى " (٢٠٠٢م) أن هناك تفاعلاً متبادلاً بين عناصر المنهج وبعضها وأن أساليب وطريقة التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية جميعها هي وسائل لتحقيق الهدف المحدد، لذلك فإن تحديد الهدف بوضوح يجعل المعلم قادراً على الاختيار المناسب للطريقة والوسيلة والنشاط بما يحقق هذه الأهداف ومن جهة أخرى فإن أهداف الدرس مشتقة من أهداف المنهج وتحتوي على مستوى الأداء المطلوب أن يصل إليه المتعلم ، وكل ذلك يعتبر من الأمور الهامة التي تساعد على تحديد الطريقة أو الوسيلة أو النشاط المناسب (٣٤ : ٣٠٠) كما تؤكد " نوال شلتوت " (٢٠٠٣م) انه عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف من وراء التدريس. (٤٩ : ٧٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣)، " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) على انه يجب اختيار أساليب وطرق التدريس في ضوء الهدف المراد تحقيقه .

ويتضح من جدول (١٩) أن العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تجعل أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها " بوزن نسبي (٦١.١١%) ومتوسط (١.٨٣) ، ويرى الباحث أنه يجب إعادة النظر في أساليب وطرق التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي بحيث تجعل المتعلم مشاركاً بفعالية في الموقف التعليمي ويكون فيه نشاطاً وإيجابياً في الحصول على المعرفة.

وبذلك يجب تبنى استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية ، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية. (٢١ : ١٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " فاطمة عبدالسميع " (٢٠١٤م) (٣٣)، " محمد حسن " (٢٠١٤م) (٤١) في أن الأساليب وطرق التدريس المستخدمة في المنهج تقليدية ولا تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

٤- عرض نتائج التساؤل الرابع :

جدول (٢٠)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لتنفيذ مقرر التعلم الحركي

(ن=١٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|--|--|------------|-----------|----|----------------|--------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| المحور الرابع : هل يراعى في البيئة التعليمية المتاحة الجوانب التالية : | | | | | | | | | |
| ١ | تتناسب أجهزة العرض مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم بشكل يسمح بتنفيذ المحاضرة في مقرر التعلم الحركي. | ١ | ٢ | ٩ | ١٦ | ٤٤.٤٤ | ١.٣٣ | لا | ١٤ |
| ٢ | تتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع المحتوى. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٩ |
| ٣ | تتميز الوسائل التعليمية المستخدمة والمتوفرة بالكلية بإثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجاتهم للتعلم، فتخلق لديهم مزيداً من النشاط ورغبة في التعلم. | ٥ | ٥ | ٢ | ٢٧ | ٧٥ | ٢.٢٥ | إلى حد ما | ٨ |
| ٤ | يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية. | ١١ | ١ | ٠ | ٣٥ | ٩٧.٢٢ | ٢.٩٢ | نعم | ١ |
| ٥ | تستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء المحاضرة لزيادة الفاعلية التعليمية. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١١ |
| ٦ | يتوافر بالمكتبة مختلف المراجع العلمية الحديثة في الرياضة بشكل عام وفي التعلم الحركي بشكل خاص تشجيعاً للتعلم الذاتي. | ٣ | ٤ | ٥ | ٢٢ | ٦١.١١ | ١.٨٣ | إلى حد ما | ١٢ |
| ٧ | يتم وضع تصور للاحتياجات المطلوبة من الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ محتوى التعلم الحركي. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٣ |
| ٨ | استخدام تقنيات حديثة بإضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة لإثراء عملية التعلم. | ٣ | ٣ | ٦ | ٢١ | ٥٨.٣٣ | ١.٧٥ | إلى حد ما | ١٣ |
| ٩ | تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالمرجات والقاعات الدراسية بالكلية لخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٤ |
| ١٠ | أماكن الممارسة للمحاضرات النظرية كافية وملائمة. | ٨ | ٣ | ١ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٤ |
| ١١ | تتلائم الوسائل التعليمية المستخدمة مع أهداف الدرس المراد تحقيقها. | ٨ | ١ | ٣ | ٢٩ | ٨٠.٥٦ | ٢.٤٢ | نعم | ٧ |
| ١٢ | تتلائم الوسائل التعليمية المستخدمة مع الفروق الفردية بين الطلاب بما تراعى مدارك الطلاب والتناسب مع مستواهم العلمي والثقافي والمرحلة السنية. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ٩ |
| ١٣ | يراعى عند استخدام الوسيلة مدى مناسبتها لزمان المحاضرة وأن يكون العرض في الوقت المناسب حتى لا يفقد عنصر الإثارة والتشويق عند المتعلم. | ١٠ | ٢ | ٠ | ٣٤ | ٩٤.٤٤ | ٢.٨٣ | نعم | ٢ |
| ١٤ | يتوفر في الوسيلة المستخدمة صفة التشويق والإثارة ومعدة بإتقان من حيث صحة المحتوى ومناسبته لمستوى نضج الطلاب. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٦ |

يتضح من جدول (٢٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية والإمكانيات المتاحة لتنفيذ مقرر التعلم الحركي قد تراوح ما بين (٤٤.٤٤% : ٩٧.٢٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٣٣ : ٢.٩٢)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية. " ، بوزن نسبي (٩٧.٢٢%) ومتوسط (٢.٩٢) ، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية تجهيز واختبار الوسيلة التعليمية قبل استخدامها بشكل جيد قبل البدء في المحاضرة بحيث يمكن تلافي حدوث أعطال أثناء عرض محتوى

المحاضرة ، وحرصاً على وضوح الرؤية لجميع الطلاب يجب التأكد من مدى وضوح محتوى العرض بنفس الدرجة تقريباً لجميع الطلاب داخل قاعة التدريس.

ويؤكد " حمدي عبد الفتاح " (٢٠١٠م) أنه لابد من إعداد الوسيلة التعليمية وتجريبها والتأكد من صلاحيتها قبل البدء في المحاضرة لما لها من دور مهم في استثارة المتعلم وإيقاظ دوافعه للتعلم ، تقريب الخبرات التعليمية ، إشراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم ، تنمية القدرة علي التأمل والاكتشاف والابتكار ودقة الملاحظة ، و توفر التغذية الراجعة وتنوع من أساليب التعزيز التي تثبت الإجابات الصحيحة.(١٩:٣٦١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) والتي تشير إلى أهمية تجهيز الوسيلة التعليمية المستخدمة والتأكد من صلاحيتها وكيفية إستخدامها وذلك حتى لا تضيع وقت المحاضرة في التجهيز والإعداد للوسيلة.

كما يتضح من جدول (٢٠) أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تتناسب أجهزة العرض مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم بشكل يسمح بتنفيذ المحاضرة في مقرر التعلم الحركي " بوزن نسبي(٤٤.٤٤%) ومتوسط (١.٣٣) ويرى الباحث أن الكثافة الطلابية في المجموعة التدريسية الواحدة مع عدم توفير الإمكانيات المادية بشكل مناسب يعد من الأسباب التي لا تسمح بإيجاد أساليب وطرق تدريس تعليمية مناسبة تتماشى مع الفروق الفردية للطلاب يمكن من خلالها اتاحة الفرصة والوقت الكافي للطلاب لكي يقدم ما لديه من نشاط وأعمال وتفاعل مع عضو هيئة التدريس.

ويرى " أبو النجا عز الدين " (٢٠٠٠م) أن زيادة أعداد المتعلمين تزيد فجوة الفروق الفردية بين المتعلمين في القدرات والميول والإتجاهات ، فمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين تعتبر ظاهرة عامة في مختلف البيئات التعليمية ، حيث أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية يعتمد على النشاط الفردي للمتعلم على الرغم من وجوده في جماعه ، فيجب أن يتم انتقاء الوسيلة التعليمية وطريقة العرض وأسلوب التدريس الي يتناسب مع عدد الطلاب ، والذي يسهم في بقاء أثر التعلم وجعل التعلم ذي معنى يعمل على بناء الثقة بين المعلم والمتعلم.(٢:٢٧)

ويتفق ذلك مع ما توصلت له دراسات كل من " أشرف صبحي " (٢٠٠٧م) (٧) ، " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣) ، " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) على أن ضعف الإمكانيات المادية يؤثر سلبياً على تحقيق أهداف المحتوى التدريسي بالشكل المرضي.

٥- عرض نتائج التساؤل الخامس:

جدول (٢١)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر

التعلم الحركي (ن=١٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي % | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|---|--|------------|-----------|----|----------------|----------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١ | هل تحقق وسائل وأساليب التقويم المستخدمة الجوانب التالية : ترتبط عملية التقويم بأهداف مقرر التعلم الحركي المحددة والموضوعية. | ٥ | ٣ | ٤ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ١٢ |
| ٢ | تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالشمولية. | ١٠ | ١ | ١ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٣ |
| ٣ | يتوفر في وسائل التقويم المستخدمة (الثبات والصدق والموضوعية) والقدرة على التمييز بين الطلاب. | ٨ | ٢ | ٢ | ٣٠ | ٨٣.٣٣ | ٢.٥ | نعم | ٦ |
| ٤ | تستخدم أساليب التقويم في تشخيص نواحي الضعف والقوة في العملية التعليمية. | ٤ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٦٣.٨٩ | ١.٩٢ | إلى حد ما | ١٥ |
| ٥ | يشارك في عملية التقويم كل من المعلم والطالب حتى يكون على علم بمستواه الحقيقي وتشجيعاً لقيامه بعملية التقويم الذاتي. | ٤ | ٥ | ٣ | ٢٥ | ٦٩.٤٤ | ٢.٠٨ | إلى حد ما | ١٢ |
| ٦ | يضمن المقرر أنواعاً مختلفة من الاختبارات تقيس نواتج التعلم. | ٩ | ١ | ٢ | ٣١ | ٨٦.١١ | ٢.٥٨ | نعم | ٥ |
| ٧ | تتميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي-المرحلي-النهائي). | ١ | ٣ | ٨ | ١٧ | ٤٧.٢٢ | ١.٤٢ | لا | ١٦ |
| ٨ | تقيس أساليب التقويم المستخدمة المستوى الذي وصل إليه الطلاب. | ١٠ | ٢ | ٠ | ٣٤ | ٩٤.٤٤ | ٢.٨٣ | نعم | ٢ |
| ٩ | تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية. | ١١ | ١ | ٠ | ٣٥ | ٩٧.٢٢ | ٢.٩٢ | نعم | ١ |

تابع جدول (٢١)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر

التعلم الحركي (ن=١٢)

| م | العبارات | الاستجابات | | | الدرجة المقدره | الوزن النسبي % | المتوسط | الاتجاه | الترتيب |
|----|--|------------|-----------|----|----------------|----------------|---------|-----------|---------|
| | | نعم | إلى حد ما | لا | | | | | |
| ١٠ | هل تحقق وسائل وأساليب التقويم المستخدمة الجوانب التالية : توجد معايير واضحة ومعلنة يبنى عليها تقويم الطلاب. | ٩ | ٣ | ٠ | ٣٣ | ٩١.٦٧ | ٢.٧٥ | نعم | ٣ |
| ١١ | تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها بهدف تقويم المخرجات أو النتائج التعليمية المستهدفة. | ٥ | ٢ | ٥ | ٢٤ | ٦٦.٦٧ | ٢ | إلى حد ما | ١٤ |
| ١٢ | تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير المقرر. | ٦ | ٢ | ٤ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ١٠ |
| ١٣ | تساهم نتائج التقويم في وضع برامج علاجية لمعالجة قصور الأداء لدى الطلاب. | ٥ | ٤ | ٣ | ٢٦ | ٧٢.٢٢ | ٢.١٧ | إلى حد ما | ١٠ |
| ١٤ | تراعى عملية التقويم الفروق الفردية بين الطلاب. | ٧ | ١ | ٤ | ٢٧ | ٧٥ | ٢.٢٥ | إلى حد ما | ٨ |
| ١٥ | درجات التقويم موزعة من حيث الأهمية النسبية لموضوعات المقرر. | ٨ | ٠ | ٤ | ٢٨ | ٧٧.٧٨ | ٢.٣٣ | نعم | ٧ |
| ١٦ | تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالدقة. | ٥ | ٥ | ٢ | ٢٧ | ٧٥ | ٢.٢٥ | إلى حد ما | ٨ |

يتضح من جدول (٢١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي قد تراوح ما بين (٤٧.٢٢% : ٩٧.٢٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٤٢ : ٢.٩٢)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأول والتي تنص على " تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية " بوزن نسبي (٩٧.٢٢%) ومتوسط (٢.٩٢) ، ويرى الباحث أن المنهج بمفهومه الحديث يعتبر مجموعة الخبرات المرئية التي تهيئها المؤسسات التعليمية بقصد النمو الشامل للطالب وتعديل سلوكه ، والتقويم يعتبر شاملاً عندما تقوم مدى نمو الطالب في كافة الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية.

وتؤكد " تمارا على " (٢٠١٣م) أنه يمكن من خلال عملية التقويم التعرف على مدى تحقيق أهداف المنهج المعرفية والحركية والوجدانية ، وكذلك التعرف على نواحي القوة والضعف في مختلف وحدات المنهج بالإضافة إلى إدخال خبرات تقابل حاجات المتعلمين ، لذا فعملية التقويم الشامل من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها والإهتمام بها من وقت لآخر للتعرف على جوانب القوة وتدعيمها ومعالجة نقاط الضعف وتجنب الوقوع في الخطأ لتحقيق الأهداف أثناء العملية التدريسية. (١٢: ٣ ، ٤) كما توضح " فاطمة عوض " (٢٠٠٦م) أن التقويم هو عملية تشخيصية علاجية وقائية، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس، بقصد تحسين عمليتي التعليم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. (١١: ٣٢).

ويتفق ذلك مع ما توصلت له دراسات كل من " أسامة حمدي " (٢٠١٦م) (٥) على أنه تتحدد أهداف التقويم بناءً على الأهداف الموضوعية للمنهج بما تشمله على أهداف معرفية أهداف نفس حركية، أهداف وجدانية.

كما يتضح من جدول (٢١) أن العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تتميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي-المرحلي-النهائي) " ، بوزن نسبي (٤٧.٢٢%) ومتوسط (١.٤٢) ، ويرى الباحث أن عملية التقويم يجب أن تكون مستمرة خلال الفصل الدراسي طالما لم يصل المنهج إلى نهايته حتى يساعد علي زيادة فاعلية المتعلمين وتحسين مستوى الأداء والتحقق من مدي تحقيق الأهداف التعليمية ومراعاة الفروق الفردية.

وفي هذا الصدد يوضح كل من " عصام الدين متولي " " بدوى عبد العال " (٢٠٠٦م) ، " ندى سالم " (٢٠١٣م) أن القصور في عملية إجراء المعلمون للتقويم بشكل دوري لمستويات المتعلمين قد يرجع إلى أن الزمن المخصص لتدريس المقرر قد لا يسمح بإجراء العديد من الاختبارات الشكلية أو تكرار جمع بيانات عن مستويات الطلاب عن طريق الملاحظة ، في حين أنه لا بد أن يكون التقويم مستمراً ومتداخلاً مع المنهج فهو ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف التي ترمى إليها هذه العملية. (٢٨: ٣١٢) (٤٨: ١٧) ويؤكد ذلك " مجدي عزيز " (٢٠٠٤م) أنه لكي تكون عملية التقويم ناجحة ومحقة للهدف، يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة وتسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم وأن تتم بطريقة منظمة. (٣٨: ١٢٨) ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة " وجدان إبراهيم " (٢٠١٥م) (٥٣) من وجود قصور في استمرارية تطبيق عملية التقويم خلال عملية التدريس.

الاستنتاجات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحث ما يلي :

(١) المحور الأول : تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي :

أ- الأهداف العامة :

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (الأهداف العامة) قد تراوح ما بين (٤٤.٤٤% : ١٠٠%) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٣: ١.٣٣) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على " إمداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتعلم الحركي " بوزن نسبي (١٠٠.٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

كما جاءت العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على "إعداد طالب قادر على تصميم وابتكار الأدوات البدلية والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في التعلم الحركي للأسوياء وذو الاحتياجات " بوزن نسبي (٤٤.٤٤%) ومتوسط (١.٣٣).

ب- النتائج التعليمية المستهدفة :

ب / ١ : الأهداف المعرفية :

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف المعرفية) قد تراوح ما بين (١.٤٢ : ٣.٠٠) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٤٢ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارات رقم (٢) ، (٨) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يتعرف الطالب على أهمية وأهداف التعلم الحركي " ، أن يعرف الطالب مراحل ومسارات التعلم الحركي " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠). كما جاءت العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تعلم المهارات الحركية وكيفية إسعافها " ، بوزن نسبي (٤٧.٢٢%) ومتوسط (١.٤٢).

ب / ٢ : الأهداف النفس حركية :

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف النفس حركية) قد تراوح ما بين (٥٢.٧٨ : ١٠٠%) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٥٨ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يستطيع الطالب تطبيق المعارف والمعلومات الخاصة بالتعلم الحركي في تعليم التلاميذ أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية للألعاب المختلفة. " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

كما جاءت العبارة رقم (١٢) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة. " بوزن نسبي (٥٢.٧٨%) ومتوسط (١.٥٨).

ب / ٣ : الأهداف الوجدانية :

يتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر التعلم الحركي (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف الوجدانية) قد تراوح ما بين (٥٠.٠٠ : ١٠٠%) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٥٠ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للتعلم " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

كما جاءت العبارة رقم (١١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يقدر الطالب جمالية الأداء المهاري " بوزن نسبي (٥٠.٠٠%) ومتوسط (١.٥٠).

(٢) المحور الثاني : تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي :

يتضح من جدول (١٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر التعلم الحركي قد تراوح ما بين (٤١.٦٧ : ١٠٠%) ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٢٥ : ٣.٠٠) ، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر التعلم الحركي " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

كما جاءت العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " يراعى المحتوى خصائص و ميول ورغبات وحاجات المتعلمين. " بوزن نسبي (٤١.٦٧%) ومتوسط (١.٢٥).

٣) المحور الثالث : تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي :

يتضح من جدول (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر التعلم الحركي قيد البحث قد تراوح ما بين (٦١.١١% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٣ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

كما جاءت العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تجعل أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها " بوزن نسبي (٦١.١١%) ومتوسط (١.٨٣).

٤) المحور الرابع : تقييم البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر التعلم الحركي :

من جدول (٢٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر التعلم الحركي قد تراوح ما بين (٤٤.٤٤% : ٩٧.٢٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٣٣ : ٢.٩٢)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية " ، بوزن نسبي (٩٧.٢٢%) ومتوسط (٢.٩٢).

كما جاءت العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تتناسب أجهزة العرض مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم بشكل يسمح بتنفيذ المحاضرة في مقرر التعلم الحركي " بوزن نسبي (٤٤.٤٤%) ومتوسط (١.٣٣).

٥) المحور الخامس : تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي :

يتضح من جدول (٢١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر التعلم الحركي قد تراوح ما بين (٤٧.٢٢% : ٩٧.٢٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٤٢ : ٢.٩٢)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأول والتي تنص على " تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية " بوزن نسبي (٩٧.٢٢%) ومتوسط (٢.٩٢).

كما جاءت العبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب الأخير والتي تنص على " تتميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي-المرحلي-النهائي) " ، بوزن نسبي (٤٧.٢٢%) ومتوسط (١.٤٢).

التوصيات :

- إعادة النظر في توصيف مقرر التعلم الحركي بمكوناته من أهداف ومحتوى بكليات التربية الرياضية في ضوء نتائج هذا البحث حتى يمكن الارتقاء بمستوى الطلاب في كافة جوانب العملية التعليمية.
- أن يوظف أعضاء هيئة التدريس الاتجاهات الحديثة في طرق وأساليب التدريس بما يتواءم مع متطلبات التقدم العلمي وخصائص ومستويات المتعلمين.
- توفير الإمكانيات اللازمة لبيئة التعلم لتنفيذ مقرر التعلم الحركي بما يتناسب مع الكثافة العددية للطلاب حيث أنها إحدى أهم العناصر التي تساعد على تحقيق أهداف المقرر.
- ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتطبيق وتطوير وسائل تقويم مقرر التعلم الحركي بما يمكنهم من التقويم الدقيق لمستويات المتعلمين.
- إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لمقررات دراسية أخرى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، وذلك لتحسين وتطوير ومواكبة الانفجار المعرفي والتقدم العلمي المستمر والذي يعد سمة مميزة للعصر الذي نعيش فيه.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م) : المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، دار القاهرة، القاهرة.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية. دار الأصدقاء، المنصورة.
٣. أبو النجا أحمد عز الدين، محمد فتحي يوسف، محمد جمال عبدالسميع (٢٠٢٠م) : تقييم مقرر طرق التدريس ٢ بكلية التربية الرياضية بدمياط، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٣٧، المنصورة.
٤. أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م) : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. أسامة حمدي الجوهري (٢٠١٦م) : تقييم مناهج رياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٦. إسحاق أحمد فرحان، توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٩م) : المنهاج التربوي، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، الأردن.
٧. أشرف صبحي قابيل (٢٠٠٧م) : تقييم منهج طرق تدريس كرة القدم لطلاب قسم الرياضة المدرسية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
٨. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م) : المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع التربية الرياضية، الإصدار الأول، القاهرة.
٩. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) : دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل ١، مطابع الهيئة، القاهرة.
١٠. إيمان محمد عبد الله (٢٠١١م) : منهج مقترح للتعبير الحركي لكليات التربية الرياضية في ضوء التعليم الجامعي، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١١. تامر محمود السعيد (٢٠١١م) : خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٢. تمارا علي سليمان (٢٠١٣م) : تقييم دليل مناهج رياض الأطفال للتربية الحركية من وجهة نظر المعلمات في مديرية التربية والتعليم للواء القويسمة، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
١٣. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م) : المناهج التربوية الحديثة، الطبعة الرابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
١٤. حافظ عباس محمود (٢٠٠٣م) : تطبيقات تربوية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٥. حسام محمد مازن (٢٠٠٩م) : المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، دار الفجر، القاهرة.
١٦. حسن حسين البيلوي، رشدي أحمد طعميه (٢٠٠٦م) : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس التطبيقات، دار المسيرة، الأردن.
١٧. حسين جاسم جويد (٢٠١٥م) : تقييم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة القادسية بجمهورية العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٨. حلمي أحمد الوكيل (٢٠٠٨م) : تطوير المناهج (أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. حمدي عبد الفتاح الجوهري (٢٠١١م) : الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط وتنفيذ مناهج التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة التربية الرياضية، المنصورة.
٢٠. خالد عبدالرحمن العطايات، عبد السلام جابر حسين (٢٠١١م) : واقع الخطط الدراسية الحديثة المتضمنة مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعة الأردنية". مؤتمر الإبداع الرياضي الدولي الثاني رؤية استشرافية للإبداع الرياضي - آفاق وتطلعات عمان - الأردن.
٢١. دينا علي أحمد (٢٠٠٧م) : الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
٢٢. ذكية إبراهيم كامل، نوال شلتوت (٢٠٠٣م) : مناهج التربية الرياضية، ط ١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٢٣. رجا الدين حسن (٢٠٠٢م) : تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتنا الجميلة. المقرر للصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث رسالة ماجستير، جامعة غزة.
٢٤. رحيم يونس العزاوي (٢٠٠٩م) : المناهج وطرائق التدريس، سلسلة المنهل في العلوم التربوية، دار دجلة ، الأردن.
٢٥. رشدي احمد طعمية (٢٠٠٥م) : الجودة الشاملة في التعليم مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد (الأسس و التطبيقات) دار الميسرة عمان ، الأردن.
٢٦. زينب على عمر ، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٧. شوقي حساني محمود (٢٠١١م) : تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهج - تطوير المنهج - تصميم ونماذج برمجية المنهج- معايير جودة المنهج ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
٢٨. عصام الدين متولى عبد الله وبدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦م) : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، ط١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٢٩. غفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م) : استراتيجيات التدريس الفعال"، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٣٠. غادة عمر محمد (٢٠٠٥م) : تقويم منهج الممارسة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
٣١. فاطمه جمعه الشيتاني (٢٠٠٨م) : تطوير منهج الجمباز الفني لطالبات كلية التربية الرياضية بالزاوية في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية ، رسالة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية.
٣٢. فاطمه عوض صابر (٢٠٠٦م) : طرق تدريس الألعاب الجماعية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٣٣. فاطمه محمود عبد السميع (٢٠١٤م) : تقويم مقرر المبادئ الاساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنصورة.
٣٤. فؤاد محمد موسى (٢٠٠٢م) : علم مناهج التربية الأسس العناصر التطبيقات ، دار الكلمة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
٣٥. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م) : التدريس نماذجه ومهاراته ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣٦. كوثر حسين كوجك (٢٠١٠م) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التطبيقات في مجال التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) ، عالم الكتب ، القاهرة.
٣٧. ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة.
٣٨. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
٣٩. محسن محمد حمص (٢٠١٣م) : الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
٤٠. محمد جبر دريب (٢٠١٤م) : معوقات ومتطلبات الجودة والتطبيقات الإجرائية لضمانها في التعليم الجامعي، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية ، العدد ١٥ ، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، العراق.
٤١. محمد حسن محمد (٢٠١٤م) : تقييم منهاج رفع الأثقال بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء معايير الجودة ،مجلة علوم وفنون التربية الرياضية ، عدد ٣٩، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٤٢. محمد عبد القادر الباز (٢٠١٥م) : تطوير محتوى منهاج كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، في ضوء الإتجاه التكاملي ومعايير الجودة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٤٣. محمد عطوه مجاهد (٢٠٠٨م) : ثقافة المعايير والجودة في التعليم ، دار الجامعة الجديدة ، القاهرة.
٤٤. مصطفى ورداني مصطفى ، رمضان جامع محمد (٢٠٠٥م) : التقويم في المدارس، مجلة الجودة في التعليم، العدد (٢) ، المجلد (١) ، الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين.
٤٥. مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد زغول (١٩٩٩م) : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٤٦. مهجة أحمد عبدالعال المملوك (٢٠٠٧م) : تقويم منهاج الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

٤٧. ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠١٦م) : أساسيات في التعلم الحركي ، ط ١ ، الدار المنهجية للنشر ، العراق .
٤٨. ندى علي سالم (٢٠١٣م) : مساهمة تقويم أداء عضو هيئة التدريس في رفع جودة التعليم الجامعي (دراسة ميدانية من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس والطالبات في جامعة أم القرى)، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
٤٩. نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م) : طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.
٥٠. هاني محمد فتحي (٢٠١٧م) : تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٤٤، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٥١. هبة الله سمير شوقي (٢٠١٤م) : تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٥٢. هشام غراب محمود ، رجاء الدين طموس (٢٠٠٥م) : التقويم في الجامعة مفهومه ، مجلة الجودة في التعليم ، العدد (٢) ، المجلد (١) ، الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين.
٥٣. وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥م) : تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٥٤. وسام صلاح عبدالحسين ، سامر يوسف متعب (٢٠١٤م) : التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب العلمية ، العراق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

٥٥. Cheryl Henderson, Tracey,(2006) : Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde
: Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK.
URL: [http:// www.emeraldin.Com](http://www.emeraldin.Com).
٥٦. Maureen Tam(2007) : Assessing Quality Experience and Learning Out corns Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group Publishing Limited, UK, (2007). URL: <http://www.emeraldin.Com>.
٥٧. Starc G , Strel J (2012) : Influence of the quality implementation of a physical education curriculum on the physical development and physical fitness of children , Starc and Strel BMC Public Health 2012, <http://www.biomedcentral.Com>.

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات :

<http://drattamimi.com/wp-content>. Dat : 11/11/2021. At : 9 am. .٥٨

<http://www.ifpm19.com/anance>. Dat : 11/11/2021. At : 10 a