

الصمود النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية

أ.م.د/ وهيب رمضان ياسين السيد

استاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة

المقدمة ومشكلة البحث:

تُعد لعبة كرة القدم من أهم الرياضة الشعبية والتي تحظى بجماهيرية كبيرة جدا كما تعتبر لعبة كرة القدم اللعبة الأولى من حيث الممارسة والتشجيع والمتابعة في جميع بلدان العالم بصفة عامة وفى جمهورية مصر العربية بصفة خاصة، حيث يمارسها الصغار والكبار، وتستمتع بمشاهدتها الجميع، كما أن ممارستها لا تقتصر على الأفراد الأسوياء فقط بل تمارس من قبل لاعبي ذوى الإحتياجات الخاصة أيضًا، وبما أن كرة القدم تكتسب هذه الأهمية، فإن النجاح والتفوق فيها مهم ويتطلب الإعداد المتكامل للاعبين سواء اعداد بدني ومهارى وخططى ونفسى.

ولقد حظي لاعبي كرة القدم الصم في الآونة الأخيرة كغيرهم من اللاعبين الأسوياء باهتمام لا بأس به من الدراسات، وذلك مع بروز الاهتمام العالمي في الآونة الأخيرة بذوي الإحتياجات الخاصة، وتبنت المؤسسات التعليمية والجمعيات الخيرية هذا الاهتمام، ونشطت الدراسات والأبحاث التي تعالج مشكلات هذه الفئات، عن طريق توفير أشخاص أكفاء يستطيعون تحمل أعباء تالحياء المختلفة (١١: ٥١).

ويذكر كل من (Simeonsson, R., et al. (2000)، أنه يوجد تباين مستمر في تعريف وتصنيف الإعاقة، وقد نشر التصنيف الدولي للعاهات والعجز والإعاقة من قبل منظمة الصحة العالمية (١٩٨٠م) وثيقة تفيد بأن الإعاقة بمثابة تقييد أو نقص في القدرة على أداء الأنشطة العادية التي تظهر في سلوكيات ومهارات حسب الجنس والعمر والعوامل الاجتماعية والثقافية (٢٤: ١١٥).

ويشير عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠١٥م)، إلى أهمية أن تولي المجتمع المصرى الرعاية والعناية المتكاملة بذوى الإحتياجات الخاصة من الصم كمؤشر مهم يمكن الحكم من خلاله على تقدم ورقي المجتمع، مما يؤدي إلى التخفيف من معاناتهم وتغيير نظرة الآخرين إليهم وبالتالي تقديرهم العالى لذاتهم، في أنه لا فرق بينهم وبين الأشخاص الطبيعيين حيث أن تكافؤ الفرص

يعطي الحافز والقدرة على إظهار القدرات والمهارات والإبداع في الإتجاه الذي يتناسب مع قدراتهم (١٠ : ٩٣).

ونجد أن مفهوم الصمود النفسي من ضمن التوجه الإيجابي في علم النفس ولقد تزايد الاهتمام به على أنه من العمليات الوقائية التي تحدد مدى قدرة الفرد على التكيف مع الصعوبات والمواقف الضاغطة التي تواجهه في حياته، وتعرف الجمعية الأمريكية للأمراض النفسية (APA، 2002) الصمود النفسي بأنه "عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد، الصدمات، النكبات، أو الضغوط النفسية العادية التي يواجهها البشر"، مثل المشكلات الأسرية: مشكلات العلاقات مع الآخرين المشكلات الصحية الخطيرة: ضغوط العمل والمشكلات المالية (٢٩:٥).

ويوضح Schure., odden Goins (٢٠٠٩م)، أن بعض العوامل النفسية والاجتماعية تمثل دوراً مهماً في تعزيز الصحة النفسية والحفاظ عليها، ومن أهم هذه العوامل الصمود النفسي أى القدرة على التكيف في مواجهة الشدائد؛ حيث ينظر إلى الصمود بوصفه بناء متعدد الأبعاد، ولكن عادةً ما يتم تفعيله على أنه مجموعة من الصفات السلوكية النفسية والاجتماعية التي تسمح بالإرتقاء على الرغم من الأحداث الضاغطة. (٢٢ : ٢٧-٤١)

كما يلعب الصمود النفسي دوراً مهماً في إحداث التوازن للاعب الرياضى سواء كان داخلياً ويرتبط الصمود النفسى ارتباطاً إيجابياً بالتفاؤل والأمل وروح الدعابة وإدراك المساندة الاجتماعية، كما يرتبط ارتباطاً سالباً بالإكتئاب واليأس والشعور بالألم. (٢٥ : ١٩٤)

ولقد حدد جوزيف وأليكس (Joseph & Alex, 2004, p. 669) بعض العوامل التي تسهم في تشكيل الصمود الشخصي للفرد، منها الخاصة بالفرد نفسه من حيث إدارته في كيفية التفاعل مع المواقف والأحداث الضاغطة المختلفة والتي يتعرض لها بكل ما لديه من جوانب إيجابية معرفية (تفاؤل، نظرة إيجابية للأحداث) ، ووجدانية (الرضا عن الذات، والشعور بالسلام الداخلي، والطمأنينة والهدوء النفسي، ومفهوم ذات إيجابي) ، وسلوكية (تحقيق أهداف واقعية على أرض الواقع، تفاعل إيجابي مع البيئة المحيطة، ردود أفعال إيجابية تجاه المجتمع) (١٩ : ٦٦٩).

كما يُعد الصمود النفسي مفهوماً حديثاً نسبياً حظي بالاهتمام في مجال علم النفس كتطور الدراسات وأبحاث علم النفس الإيجابي، وركز على دور عوامل الوقاية والحماية في إدارة المحن والضغوط والأزمات، فقد احتل مركز الصدارة في مجال ما يسمى ببحوث المخاطر، وتؤكد الشواهد على أنه دينامي وقابل للإنماء والتطور والإثراء (١٢ : ٤٨٠)

ويُعتبر الصمود النفسي هو عملية التوافق الجيد من قبل لاعبي كرة القدم الصم وقدرتهم على مواجهة الإيجابية للشدائد والصدمات، أو الضغوط النفسية التي يواجهها الأشخاص وخاصة ضغوط العمل، والمشكلات المالية والأسرية، والصمود هو القدرة على التعافي من التأثيرات السلبية لهذه الشدائد والقدرة على تجاوزها بشكل إيجابي ومواصلة الحياة بفاعلية واقتدار (٥: ٣٤).

وقد وضح (Fletcher & Sarkar, 2013, p. 16) أن الصمود النفسي هو قدرة الأفراد على الاحتفاظ بمستويات عالية من التوظيف والتوضيح للمعلومات وكذلك قدرته على التصدي لأعراض الاكتئاب وصعوبات الحياة التي تواجهه من أجل إكمال مهام العمل، والتركيز على استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط ودور العمليات العقلية والسلوكية للارتقاء بالجانب الشخصي وحماية الفرد من الآثار السلبية للضغوط (١٧: ٢٣).

ويتعرض الإنسان والرياضي في عصرنا الحالي لكثير من الضغوط والمحن التي تواجهه باستمرار ويتعامل معها بالصمود الذي يُعد أكبر دليل على الإيجابية التي لا تعود لظروف البيئة الخارجية، ولا لعوامل التغيير الواقعية التي لا يمكن تغييرها، حتى يصل الإنسان الصامد في علاقته بظروف البيئة الخارجية إلى مستوى التأثير المتبادل، وعندما تلقى عليه البيئة ظروفًا قاهرة وصعبة، فإنه يقابلها بنوع من الأمل والتطلع الدائم إلى الأمام (٤: ٥٧٢).

وفي عام (٢٠١١) أشار **لوفت Luft** إلى أن الأفراد الذين تم تحديدهم على أنهم لديهم صمود في وقت ما قد لا يعتبرون كذلك في وقت لاحق لذلك، من المهم الاستمرار في مراقبة ودعم الصمود النفسي في جميع مراحل النمو بالإضافة إلى ذلك، يمكن للاعبين كرة القدم الصم إظهار الصمود في بعض المجالات دون الأخرى كأن يكون اللاعب صامداً في مجال الملعب ولكنه غير ذلك في علاقاته الخارجية بالآخرين (٢٠: ١٢).

وترى **إيناس جوهر**، (٢٠١٤، ص ٣٠١-٣٠٢) أن الأفراد ذوي الصمود النفسي لديهم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين وارتفاع مستوى تقدير الذات وفاعلية الذات والشعور بالانتماء وامتلاك أساليب مقننة لمواجهة الضغوط، والانفعال الإيجابي، والتفاوض، وامتلاك المهارات الفعالة في حل المشكلات، وتقبل المشاعر السلبية، والاستبصار، والتصميم والعزيمة والقيم الأخلاقية ويمكنهم صناعة واتخاذ القرار الحكيم والمناسب في مواجهة الأحداث التي تواجههم باستمرار (١: ٢٩٥).

كما تعتبر فئة طلاب لاعبي كرة القدم الصم وضعاف السمع من الفئات الجديدة نسبياً في مجال البحث العلمي خاصة على الصعيد العربي، ومع ذلك لم تلق الاهتمام الكاف من قبل العديد من الباحثين بالرغم مما يواجهه ذوي تلك الفئة من العديد من الصعوبات البدنية و النفسية والاجتماعية والتي قد تحول دون اشباع وتحقيق طموحهم.

فالبينة التدريبية وجو المنافسات لدى لاعبي الصم وضعاف السمع تمثل مجتمعاً متعدد الثقافات، حيث تضم لاعبين ذوي ثقافات مختلفة (سامعين - ضعاف سمع - صم) ومن ثم فالاتصال الثقافي بين جميع اللاعبين أمراً حتمياً، وسرعان ما يواجه اللاعبون الصم وضعاف السمع بعض التحديات التي تحتاج لقدر مقبول من التمتع بالصمود النفسي Psychological resilience من أجل التصدي لها. وتختلف درجة الصمود النفسي هذه باختلاف العديد من المتغيرات التي يتعرض لها ويتعايش معها.

كما يعمل الطموح أيضاً كعلامة مهمة على معنويات المعاقين في المجتمع الذي يعيشون فيه ، لأنه مؤشر على تفاعل الصم مع المحيط والمجتمع والبيئة كاملة، وذلك لأنه خطة للوصول إلى الهدف المخطط له، حيث يساهم مستوى الطموح بشكل أساسي في عمليات التعلم والتعليم والتطور في مستوى اللاعبين.

ويرى Almomani, F., & Theeb, A. (2016), Alshebami, A., & Alamri, M. (2020)، أن الطموح بشكل عام رغبة أو هدف شخصي ما يتم تحقيقه من خلال نشاط منظم وسلوك معين، حيث يمثل خاصية فردية مستقرة نسبياً تميز إستعداد الأفراد وتلبية الأهداف الصعبة والمختلفة وتحمل المسؤولية (١٥ : ٦٨٥) (١٦ : ٢٢٨٠).

ويُعد مستوى الطموح من المتغيرات التي لها تأثير في الحياة اليومية، وتؤدي دوراً في التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي، فعلى قدر ما يستطيع من تحقيق لهذا الطموح أو الإخفاق في الوصول إلى مستوى معين ، فإن هذا ينعكس إيجاباً وسلباً على نفسية الفرد ونحو الآخرين. إن للطموح دوراً مهماً في حياة الفرد والمجتمع ، لأن الفرد الطموح يتميز بالتفاؤل تجاه مستقبله، ولديه القدرة على تحديد أهداف حياته ، ويستطيع التغلب على ما قد يقابله من عوائق، ولا يستسلم للفشل ويحتمل الإحباط ، وبالتالي فإنه يشعر بقيمة الحياة ومعناها.

ويؤكد ven(2006) أن مستوى الطموح يؤدي دوراً مهماً ورئيساً في عملية اتخاذ القرارات اليومية لكل فرد، والتي تتضمن احتمالات الفشل أو النجاح ، وانعكاس ذلك على سلوك الفرد، ومن

هنا يعد مستوى الطموح مؤشرا مهما في عملية اتخاذ القرار وذلك من اجل تحقيق هدف ما (٢٦: 2006).

وترى أسماء الزناتي (٢٠٠١) أن الأفراد ذوي مستوى الطموح المرتفع يتميزون بأنهم لا يشعرون باليأس ولديهم طموحات مرتفعة، كذلك يسعون وراء المعرفة الجديدة، وهم واثقون من أنفسهم في تحقيق أهدافهم، وكذلك قادرون على وضع أهداف بديلة إذا لم تتحقق أهدافهم، وينجزون ويعتمدون على انفسهم، ولديهم أهداف واضحة دائماً وواقعية ومناسبة لقدراتهم، ويخططون للمستقبل بشكل أفضل ، ولا يستعجلون الحصول على النتائج ، ولا يمنعهم الفشل من مواصلة جهودهم، ويحبون المنافسة القوية ولا يرضون بمستواهم الحالي ، ويؤمنون بأن الفشل هو أولى خطوات النجاح (٣:٧٥).

وتشير آمال باظة (٢٠٠٤، ٦٢) إلى أن مستوى الطموح نسبي لدى الأفراد، من حيث الأهداف التي يطمح الفرد إلى تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له شخصياً، ومحاولة تحدي العقبات والضغوط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته، من أجل محاولة تعويض الجوانب السلبية في الشخصية أو الحد من هذه الجوانب، ويزداد مستوى الطموح لدى الفرد شريطة توافر درجة من الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي، ويتأثر بالوراثة وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة (٦:٥٥).

ويقوم مستوى الطموح بدور مهم في حياة الفرد والجماعة، فهو أحد العوامل ذات التأثير البالغ والقوى فيما يصدر عن الإنسان من نشاط، بل إن إنجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر العوامل الأخرى التي تساعد على هذا التقدم.

كما تكمن أهمية مفهوم الطموح من كونه بعداً من أبعاد الشخصية الإنسانية، فالطموح هو إحدى وظائف الشخصية الرئيسية، بالإضافة لأهمية دور ذلك المستوى كمتغير رئيسي في تقدير الفرد لذاته، فارتفاع مستوى الطموح لدى الفرد أو انخفاضه يعكس حالة ذلك الفرد في تقديره لذاته.

كما يرجع تقدم الأمم والشعوب في جانب كبير منه إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح لأبنائهم ومقدار ما تمنحه الأمم لشبابها من وسائل وإمكانيات يستطيعون من خلالها تحقيق طموحاتهم وتطلعاتهم نحو المستقبل، حيث يلقي هذا المستوى الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف وعلى مدى الفروق الموجودة بين الأفراد، ومن هنا كان تركيز البحث الحالي على لاعبي كرة القدم الصم.

وتابعاً لما سبق عرضه من اهتمام العديد من الدراسات العربية والأجنبية بموضوع الصمود النفسى لدى الصم وضعاف السمع، تتضح مدى حاجة تلك الفئة خاصة لدى طلاب الرياضيين خاصة لاعبى كرة القدم منهم للتمتع بالقدر المقبول من هذا الصمود والذي ثبت تأثره بالعديد من العوامل من أهمها الصراع الداخلى بين أنماط التدريب والإعداد المتكامل وكذلك طرق التنقيف المختلفة التي يحاول اللاعب فيها جاهداً اختيار نمطاً محدداً للتوافق مع الحياة التدريب اليومية والمنافسات الشديدة وطموحه ومن ثم قد يختلف مستوى طموحه وتفوقه باختلاف درجة الصمود النفسى، وهذا ما يحاول الباحث معرفته والتأكد من صحته.

ومما سبق نجد أن العديد من الدراسات العربية والأجنبية قد تناولت الصمود النفسى بشكل مقبول إلا أن الصمود النفسى فى المجال الرياضى وخاصة الرياضيون ذوى الإحتياجات الخاصة ، خاصة بعد الإنجازات الكبيرة التي حققوها على الصعيدين المحلى والدولى لم يلقى الاهتمام الوافر من الباحثين بدراسته فى البيئة المصرية ولذا، كانت الحاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية، وهى: الصمود النفسى وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الصمود النفسى و مستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية، وذلك من خلال الاهداف الفرعية التالية:

١. التعرف علي مستوى الصمود النفسى لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية.
٢. التعرف علي مستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية.
٣. التعرف على العلاقة بين الصمود النفسى ومستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية.

أهمية الدراسة:

تُعد هذه الدراسة ذات قيمة نظرية وتطبيقية، وذلك لما تتناوله من متغيرات بحثية (الصمود النفسى، مستوى الطموح) لدى لاعبى كرة القدم الصم، وفيما يأتى أهمية الدراسة من الجانبين:

الأهمية النظرية:

- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من المتغيرات التى تتناولها للتعرف على الصمود النفسى وعلاقته بمستوى الكطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم.
- أهمية الدراسة فى تناول مفهوم الصمود النفسى باعتباره مفهوم حديث وقائى يدرس جوانب القوة والذي يعد أحد متغيرات المقاومة والمواجهة والدعم لمصادرة القوة الشخصية للاعب.

- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث أنها تجرى على عينة ذو طابع خاص وهم لاعبي كرة القدم الصم.
 - تتبثق أهمية الدراسة من كونها قد تساعد فى فتح المجال أمام مزيد من الدراسات مستقبلاً وتبسيط الضوء على موضوع البحث والاهتمام بها أكثر.
- الأهمية التطبيقية:**

- توفير أداة سيكومترية خاصة بقياس الصمود النفسى لدى لاعبي كرة القدم الصم عينة البحث؛ مما يساعد الباحثين فى البيئة العربية على استخدامه.
 - يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى وضع برامج تساعد على رفع مستوى الصمود النفسى ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم.
 - تتبع الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى نتائجها التى نأمل أن يستفيد منها القائمون على مباشرة شئون الرياضيين ذوى الإحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية.
- تساؤلات البحث:**

- ما مستوى الصمود النفسى لدى لاعبي كرة القدم الصم؟.
 - ما مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم؟.
 - ما طبيعة العلاقة بين الصمود النفسى ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم؟.
- مصطلحات البحث:**

- **الصمود النفسى: * (تعريف إجرائى):** هو مجموعة المهارات والسمات الإيجابية التى تعكس قدرة لاعبي كرة القدم الصم على الاحتفاظ بالوظائف النفسية والعقلية بدرجة ثابتة نسبياً والتى تساعدهم على تحقيق التكيف والتوافق والقدرة على تحويل الضغوط والمحن إلى نجاحات فى حياته المهنية والعامة.
- **مستوى الطموح: * (تعريف إجرائى):** "رغبة ودافع داخلي يوجه لاعبي كرة القدم الصم نحو تحقيق أهداف معينة والسعي جاهدين لبلوغ تطلعاتهم فى ضوء إمكاناتهم وقدراتهم البدنية والفنية والنفسية وخبراتهم السابقة عن مستواهم الفنى وقدرتهم على التنبؤ بالانتصارات والنجاحات".
- **اللاعب الصم: * (تعريف إجرائى):** "اللاعب الذى لديه فقدان القدرة على السمع بصورة كبيرة وواضحة إلى درجة تجعل من الصعب عليه فهم الكلام، وحاسة السمع غير قادرة على أداء الوظائف العادية فى الحياة".

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات المرتبطة بالصمود النفسي:

١. دراسة هيام صابر شاهين (٢٠١٣) (١٤) للكشف عن الفروق الفردية بين الجنسين في الصمود النفسي، وتنمية الصمود النفسي لديهم من خلال تنمية كل من الأمل والتفاؤل، وأجريت الدراسة على عينة تشخيصية قواها (٦٠)، وعينة تجريبية قوامها (١٠) من الطلاب ضعاف السمع، وطبق عليهم مقياس الأمل، ومقياس التفاؤل، ومقياس الصمود النفسي، والبرنامج التجريبي، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الصمود النفسي، وفعالية البرنامج التجريبي في تنمية الصمود النفسي لدى أفراد العينة.
٢. دراسة شيلبا، وسريمائي Shilpa & Srimathi (٢٠١٥م) (٢٣) وهدفت إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الضغط النفسي والصمود النفسي لدى طلبة المرحلة قبل الجامعية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٠٠) طالب (٥٠) طالب ثانوي، و (٥٠) طالب جامعة، ومن أدوات جمع البيانات (مقياس إدراك الضغوط النفسية، ومقياس الصمود النفسي)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي: ووجود فروق دالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية في مستوى الصمود النفسي لصالح طلاب الجامعة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين الصمود النفسي وإدراك الضغوط النفسية.
٣. دراسة ميشيل وآخرين Michelle et al. (٢٠١٨) (٢١) والتي أجريت على عدد من الطلبة الصم والمكفوفين بواقع (٣٠) طالب أصم، (١١) طالب كفيف لتقصي العلاقة بين الصمود النفسي والنجاح الأكاديمي، وقد طبق مقياس الصمود النفسي على أفراد العينة، وأشارت النتائج في مجملها إلى وجود علاقة إيجابية قوية بينهما، وأهمية الصمود في توفير نظرة ثاقبة عن التدخلات المحتملة لفئة المعاقين.
٤. دراسة جونسون Johnson (٢٠١٨) (١٨) بفحص العوامل المؤثرة في الصمود النفسي لدى المراهق الأصم من خلال مقابلات شبه منظمة على عينة قوامها (١٩) من المهنيين الصم والسماعين العاملين ب مجال الصم بواقع (٩) أصم، (١٠) من السامعين، وتوصلت الدراسة إلى وجود خمسة عوامل حماية رئيسية تسهم في عملية الصمود النفسي لدى الأفراد الصم والمتمثلة في: الأصول الفردية (العوامل الإيجابية التي تتبع من داخل الفرد) ،تطوير الهوية (عملية استيعاب آراء المجتمع حول نظرتهم لأنفسهم كأشخاص صم واحترامهم لها وتقديرهم لذاتهم)، الوصول إلى المعلومات (إتاحة الفرص لبناء المعرفة من

خلال التعليم المتاح (سواء أكان غير رسمي أو رسمي)، التعليم من خلال الممارسة ولعب الأدوار)، الوصول إلى اللغة والتواصل (حيث مشاركة أفكار الأصم ومشاعره بشكل ناجح بينه وبين المجتمع)، والشبكات الداعمة (الوالدين - الأقران - المدرسة - المجتمع).

ثانياً: الدراسات المرتبطة بمستوى الطموح:

٥. أجرى حسين أحمد حسان (٢٠٠٥) (٢) دراسة هدفت إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني، ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة. وتكونت العينة من (٣٢٩) طالبا وطالبة من جامعة جنوب الوادي بمصر، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني : إعداد روفين بار ترجمة صفاء يوسف الأعسر وسحر فاروق عبد المجيد، ومقياس مستوى ونوعية الطموح إعداد العارف بالله الغندور، ومحمد صبري محمد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكونات الذكاء الوجداني ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة.

٦. أجرى أنور حموده البنا (٢٠٠٥) (٧) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأقصى، وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى الطموح التي تعزى لمتغير الجنس ، وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى الطموح التي تعزى لمتغير نوع التعليم. وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٧) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأقصى. واستخدم الباحث مقياس عبد الفتاح (١٩٧٥) لمستوى الطموح. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) بين التخصصات العلمية والأدبية لصالح التخصصات الأدبية.

٧. أجرت زينة السادة وصفاء الرحيم (٢٠١١) (٨) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية ، وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى الطموح التي تعزى لمتغير الجنس والكلية. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية. واستخدم الباحثان مقياس الجبوري (٢٠٠٢) لمستوى الطموح. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) بين التخصصات العلمية والأدبية لصالح التخصصات العلمية.

٨. دراسة **نيفين المصري** (٢٠١١) (١٣): والتي هدفت الدراسة إلى التعرف لموضوع قلق المستقبل لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات (فاعلية الذات، ومستوى الطموح الأكاديمي) على أساس أن قلق المستقبل يتضمن العديد من العناصر في شخصية الفرد من حيث عدم ثقة الشخص في نفسه وفي قدرته على إرجاع ما يحدث له من مواقف غير سارة إلى مواقف خارجية، كما أن علاقته بالآخرين تكون مضطربة الأمر الذي يؤدي إلى توتره وتردده، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢٦) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الأزهر بغزة يمثلون (٥٠،٥١) من المجتمع الأصلي للدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين منخفضي قلق المستقبل ومرتفعي قلق المستقبل والدرجة الكلية والمقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة ولقد كانت الفروق لصالح منخفضي قلق المستقبل لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكلية (علوم، آداب) في مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة يوجد تأثير دال إحصائيا بين قلق المستقبل (مرتفع منخفض) والكلية (علوم، آداب) على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

٩. أجرى **سميه برهومي** (٢٠١٢) (٩) دراسة في الجزائر هدفت إلى المقارنة بين الذكاء الوجداني ومستوى الطموح لدى الطلبة المبصرين والطلبة المكفوفين، وكذلك هدفت التعرف إلى مدى الاختلاف بين الذكاء الوجداني لدى الطلبة المبصرين والمكفوفين باختلاف الجنس: (إناث، ذكور) والفئة العمرية: (شباب، كهول) ، وفيما يتعلق بالسن فنحن لم نشترط سنا محدودا، ذلك لإمكانية أن يعيد الطالب الكيف السنة الدراسية لأكثر من مرة نتيجة لظروفه الخاصة ، وكذلك هدفت التعرف على الفرق بين علاقة الذكاء الوجداني بمستوى الطموح لدى الطلبة المبصرين والطلبة المكفوفين، ونسبة التأثير والتباين المفسر للذكاء الوجداني على المتغيرات السابقة: (الجنس، والسن) .تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا وطالبة اختيروا من ١٦ جامعة في الجمهورية الجزائرية خلال السنتين ٢٠٠٤/٢٠٠٥، ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ولتحقيق أهداف الدراسة، أستخدم مقياس الذكاء الوجداني المعد من قبل الدريد والمكون من (٨٨) فقرة، بالإضافة إلى مقياس مستوى الطموح المعد من قبل الباحث والمكون من (٥٠) فقرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في الذكاء الوجداني باختلاف الحالة (كفيف، مبصر) ، و (الجنس، السن) ، وكذلك أظهرت علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني ومستوى الطموح عند كل من المكفوفين والمبصرين.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق وصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه.

مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث على (٧) فرق من أندية كرة القدم الصم بالدرجة الأولى بمحافظة الدقهلية.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية (٢٠٢٢م)، واشتملت على (٧) أندية رياضية بإجمالي (٨٤) لاعب، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١): توصيف عينة البحث

م	النادي
١	الحوار الرياضي
٢	ميت غمر الرياضي
٣	نادي دقادوس
٤	نادي أجا
٥	نادي دكرنس
٦	نادي المنزلة
٧	نادي السنبلوين
٨٤ لاعب	الإجمالي
(٢١) لاعب	عينة البحث الإستطلاعية

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة وذلك من خلال:

الاطلاع على الموضوعات المرتبطة بحدود الدراسة في البيئة (العربية، والأجنبية) والتي تناولت متغيرات البحث، وذلك لبناء أداة البحث (مقياس الصمود النفسي للاعبين كرة القدم الصم)

- شبكة المعلومات الدولية:

قام الباحث بالبحث فى شبكة المعلومات الدولية سواء فى كل من (البيئة العربية، أو البيئة الأجنبية)، بما أتاح للباحث التوصل لأحدث البيانات والمعلومات والدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بموضوع البحث، للتعرف على الأدوات اللازمة لقياس متغيرات البحث.

أولاً: مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم - (إعداد الباحث):

خطوات بناء المقياس:

تحديد هدف المقياس:

قياس مستوى الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم.

تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة فى قائمة المراجع والدراسات العربية والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس مثل: هيام صابر شاهين (٢٠١٣)، ودراسة شيلبا، وسريماتى Shilpa & Srimathi (٢٠١٥م) ودراسة ميشيل وآخرين Michelle et al. (٢٠١٨)، ودراسة جونسون Johnson (٢٠١٨)، .، وتم استخلاص عدد (٥) أبعاد لبناء المقياس، هم: (الكفاءة الشخصية، قدره على حل المشكلات، المرونة، تقدير الذات، الكفاءة الاجتماعية).

تم تصميم استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم، وتم عرضها على السادة المحكمين فى مجال علم النفس الرياضى ملحق (١)، وذلك لإبداء رأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع. ملحق (٢)

وضع العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس الصمود النفسى وفقاً لرأى السادة المحكمين والتي بلغ عددها خمسة أبعاد، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية - وكذلك استرشاداً ببعض المقاييس النفسية، واستطلاع آراء عدد (٧) محكمين فى مجال علم النفس الرياضى.

قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لبناء المقياس وبلغ عددها (٦٠) عبارة شاملة وموزعة على أبعاد المقياس .

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلى: مراعاة الدقة فى إختيار المفردات عن طريق إستقلالية كل مفردة عن غيرها وصياغتها بشكل سهل والبعد عن التعقيد والتكرار.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة المحكمين:

تم عرض عبارات المقياس على السادة المحكمين للتأكد من مناسبة العبارات لأبعاد مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم، وقد طلب من المحكمين ما يلى:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه - إنتماء العبارة بالبعد.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم.

تم تحديد ميزان ثلاثى لتقدير الإستجابات لعينة الدراسة للتعبير عن آرائهم، وفقاً لمستويات (دائماً - أحياناً - نادراً) بدرجات (١، ٢، ٣).

ثانياً: مقياس مستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة فى قائمة المراجع والدراسات العربية والأجنبية بهدف تحديد أبعاد المقياس مثل: النظرة للحياة المستقبلية، تحديد الأهداف، الميل الى الكفاح والمثابرة، الاتجاه نحو التفوق، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس..، وتم استخلاص عدد (٦) أبعاد لبناء المقياس.

تم تصميم استمارة خاصة بالأبعاد المقترحة لمقياس مستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصم، وتم عرضها على السادة المحكمين فى مجال علم النفس الرياضى ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأى حول الموافقة على وجود البعد أو حذفه، والموافقة على صياغة البعد أو تعديل صياغة، والأهمية النسبية لكل بعد، ومدى كفاية البعد للتعبير عن الموضوع. ملحق (٢)

وضع العبارات المقترحة حول كل بعد من أبعاد المقياس:

بعد تحديد الأبعاد الخاصة بمقياس الصمود النفسى وفقاً لرأى السادة المحكمين والتي بلغ عددها ست أبعاد، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لبناء المقياس، وذلك من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية - وكذلك استرشاداً ببعض المقاييس النفسية، واستطلاع آراء عدد (٧) محكمين فى مجال علم النفس الرياضى.

قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لبناء المقياس وبلغ عددها (٦٣) عبارة شاملة وموزعة على أبعاد المقياس .

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلى: مراعاة الدقة فى إختيار المفردات عن طريق إستقلالية كل مفردة عن غيرها وصياغتها بشكل سهل والبعد عن التعقيد والتكرار.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة المحكمين:

تم عرض عبارات المقياس على السادة المحكمين للتأكد من مناسبة العبارات لأبعاد مقياس مستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصم، وقد طلب من المحكمين ما يلى:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد نفسه - إنتماء العبارة بالبعد.
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم.

تم تحديد ميزان ثلاثى لتقدير الإستجابات لعينة الدراسة للتعبير عن آرائهم، وفقاً لمستويات (دائماً - أحياناً - نادراً) بدرجات (١، ٢، ٣).

الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢١) لاعب من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث فى الفترة من (٢٠٢٢/٤/١) إلى (٢٠٢٢/٤/١٥)، واستهدفت التعرف على مدى وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات، ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد أظهرت نتائجها وضوح التعليمات، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة، وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بأدوات جمع البيانات.

صدق الاتساق الداخلى لمقياس الصمود النفسى لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحاظفة الدقهلية:

للتحقق من صدق المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢١) لاعب، واستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق عبارات ومحاور المقياس، كما هو موضح بالجداول الآتية:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين العبارات والابعاد والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية (ن=٢١)

العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع	
	المقياس	البعد		المقياس	البعد		المقياس	البعد		المقياس	البعد
البُعد الاول			البُعد الثاني			البُعد الثالث			البُعد الرابع		
١	٠.٧٣١	٠.٨١٣	١	٠.٧٨٧	٠.٥٢٧	١	٠.٥٦١	٠.٥٨٣	١	٠.٥٣٠	٠.٤٩٤
٢	٠.٥٤١	٠.٤٨٦	٢	٠.٧١٢	٠.٥٧٥	٢	٠.٦٥٨	٠.٥١٣	٢	٠.٧٥٦	٠.٥٦٨
٣	٠.٧٠٢	٠.٤٩١	٣	٠.٥٢٦	٠.٦٤	٣	٠.٥٣٥	٠.٦٨٨	٣	٠.٨١٩	٠.٥٢٥
٤	٠.٦٧٣	٠.٤٥٨	٤	٠.٤٩٤	٠.٤٣٥	٤	٠.٥٠٣	٠.٦٧١	٤	٠.٧١٣	٠.٤٩٠
٥	٠.٦٩٤	٠.٥٢٥	٥	٠.٢٠٥	٠.١٢٣	٥	٠.٥٦٣	٠.٥٨١	٥	٠.٥٨٠	٠.٤٥٤
٦	٠.٥٢٦	٠.٤٣٤	٦	٠.٦١٨	٠.٥٥٦	٦	٠.٥٤٦	٠.٤٧٧	٦	٠.٨٦٢	٠.٥٩٥
٧	٠.٨٣١	٠.٥٨١	٧	٠.٥٢٩	٠.٥١١	٧	٠.٥٢٩	٠.٤٧٣	٧	٠.١٦١	٠.١٢٥
٨	٠.٩١١	٠.٤٧٤	٨	٠.٨١٨	٠.٦٢٨	٨	٠.٩٠٢	٠.٦١٧	٨	٠.٧٠٣	٠.٥١٩
٩	٠.٧٥٥	٠.٥٦٩	٩	٠.٦٨٧	٠.٤٣٩	٩	٠.٦٠٤	٠.٧٦٣	٩	٠.٦٤٧	٠.٥٣٥
١٠	٠.١٥٦	٠.٠٦٨	١٠	٠.٨٠٠	٠.٦٤١	١٠	٠.٥٦٦	٠.٤٧٦	١٠	٠.٦٦٩	٠.٦٨٧
١١	٠.٧٥٧	٠.٥٢٢	١١	٠.٥٢٧	٠.٥٢٦	١١	٠.٥١٩	٠.٤٤٨	١١	٠.٥٧٦	٠.٥٢٧
١٢	٠.٥٣٥	٠.٥٦٢	١٢	٠.٧١٧	٠.٤٩٤	١٢	٠.٤٦١	٠.٥٢٦			
١٣	٠.٥٠٣	٠.٤٩١	البُعد الخامس			البُعد الخامس			البُعد الخامس		
١٤	٠.١٦٤	٠.١٥٤									
١٥	٠.٧٢١	٠.٧١١	١	٠.٧٧٢	٠.٩١٢	٥	٠.٥٥٣	٠.٤٥٥	٩	٠.٥٧٧	٠.٧٠٠
			٢	٠.٥٢٩	٠.٦٤٩	٦	٠.٥٠٨	٠.٤٢٦	١٠	٠.٥٣٤	٠.٧٦٣
			٣	٠.٥٧٦	٠.٦٣٧	٧	٠.٦٩٤	٠.٤٧٢			
			٤	٠.٤٤١	٠.٤٣٥	٨	٠.٧٤٦	٠.٧٨٩			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من الجدول (٢)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والابعاد والدرجة الكلية لمقياس المرونة النفسية، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، كما يتضح انه لا توجد علاقة بين العبارات (١٠ - ١٤) في البعد الأول، (٥) للبعد الثاني، (٧) للبعد الرابع حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) مما يشير الي عدم صدق هذه العبارات.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين محاور الصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية وبعضها والدرجة الكلية للمقياس (ن=٢١)

المتغيرات	البُعد الاول	البُعد الثاني	البُعد الثالث	البُعد الرابع	البُعد الخامس	الدرجة الكلية
البُعد الأول		٠.٥٦٧	٠.٦٣٤	٠.٦٤٣	٠.٥٣٦	٠.٦٨٤
البُعد الثاني			٠.٥٣٧	٠.٥٨٦	٠.٤٤٦	٠.٧١
البُعد الثالث				٠.٧٨٢	٠.٦٠٢	٠.٦٨١
البُعد الرابع					٠.٤٩٦	٠.٧٠٢
البُعد الخامس						٠.٥٤٩
الدرجة الكلية						

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من الجدول (٣)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور مقياس الصمود النفسي مع بعضها كما يوجد ارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ثانياً: حساب ثبات مقياس الصمود النفسي:

للتحقق من ثبات المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢١) لاعب، وقد استعان الباحث بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات المقياس.

جدول (٤) معامل ثبات المحاور والدرجة الكلية لمقياس الصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية قيد البحث (ن=٢١)

م	المتغيرات	التجزئة النصفية	سبيرمان برون	ثبات جتمان	معامل ألفا كرونباخ
١	الكفاءة الشخصية	٠.٧٤٢	٠.٨٥٢	٠.٨٩٣	٠.٨٢٥
٢	القدرة على حل المشكلات	٠.٧٨٣	٠.٨٧٨	٠.٨٣١	٠.٨٠٢
٣	المرونة	٠.٧٦٦	٠.٨٦٧	٠.٨١٠	٠.٧٩٩
٤	تقدير الذات	٠.٨٢٧	٠.٩٠٥	٠.٨٥٥	٠.٨٩٤
٥	الكفاءة الاجتماعية	٠.٧٦٨	٠.٨٦٩	٠.٨٣٧	٠.٧٦٨
١٠	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٧٦٤	٠.٨٦٦	٠.٨٠١	٠.٩١٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من الجدول (٤)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠.٩١٣)، وقد بلغ معامل ثبات المقياس بطريقة جتمان (٠.٨٠١) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٨٦٦)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

صدق الاتساق الداخلي لمقياس مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية:

للتحقق من صدق المقياس، قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢١) لاعب، واستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات المقياس، كما هو موضح بالجدول الآتية:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارات ودرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية (ن=٢١)

الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات
المقياس	البعد		المقياس	البعد		المقياس	البعد		المقياس	البعد	
البعد الرابع			البعد الثالث			البعد الثاني			البعد الاول		
٠.٤٦٧	٠.٥٤٨	١	٠.٦٢٣	٠.٧٠٦	١	٠.٤٦٣	٠.٥٣٦	١	٠.٥٦٥	٠.٧٣٢	١
٠.٥٥٩	٠.٦٣١	٢	٠.٥١٣	٠.٥٩٣	٢	٠.٤٢٢	٠.٥٠٤	٢	٠.٧٨٢	٠.٨٣٣	٢
٠.٥٢٨	٠.٦٣٣	٣	٠.٥١٦	٠.٦٧٩	٣	٠.٤٨٣	٠.٥٨٥	٣	٠.٦٠٧	٠.٧٠٣	٣
٠.٦٤٤	٠.٧٠٥	٤	٠.٥٢٩	٠.٦١٠	٤	٠.٥٦١	٠.٦٥٩	٤	٠.٥١٩	٠.٦٧٤	٤
٠.٥٥١	٠.٦٤٧	٥	٠.٦٢٩	٠.٨٦٤	٥	٠.٦٥٢	٠.٨٤٥	٥	٠.٥٢٦	٠.٦٩٥	٥
٠.٥٢٧	٠.٦٣٢	٦	٠.٥٣٢	٠.٧٠٢	٦	٠.٥٤١	٠.٦٤٧	٦	٠.٤٤٢	٠.٥٤٢	٦
٠.٦٥٧	٠.٦٤٩	٧	٠.٧١٥	٠.٨٣٦	٧	٠.٤٦٢	٠.٦٠٨	٧	٠.٤٠٣	٠.٥٢٧	٧
٠.٥٦٩	٠.٧٥٤	٨	٠.٤٦١	٠.٥٥٧	٨	٠.٧٦٢	٠.٩٠٣	٨	٠.٧٣٤	٠.٨٣٢	٨
٠.٤٨٢	٠.٦٠٢	٩	٠.٥١٣	٠.٦٨٢	٩	٠.٦٤٢	٠.٨٨٢	٩	٠.٧٢٦	٠.٩١٢	٩
٠.٥٣٨	٠.٦٨٨	١٠	٠.٦٠٧	٠.٧١٩	١٠				٠.٦٣١	٠.٧٥٦	١٠
٠.٥١٩	٠.٧١٤	١١							٠.٤٩٢	٠.٥٩٦	١١
									٠.٥٤٦	٠.٧٦٤	١٢
									٠.٥٢٣	٠.٦٧٤	١٣
البعد السادس						البعد الخامس					
٠.٤٢٣	٠.٥٣٦	٥	٠.٤٢٢	٠.٦٢٤	١	٠.٤٥٧	٠.٧٦٧	٨	٠.٦٢٦	٠.٧٤١	١
٠.٤٠١	٠.٤٤٩	٦	٠.٥٣٧	٠.٦٢٣	٢	٠.٥٧١	٠.٧٢٢	٩	٠.٤٢٦	٠.٥٣٤	٢
٠.٥١٢	٠.٦٠٣	٧	٠.٦٢٦	٠.٧٨٨	٣	٠.٤٦٨	٠.٥٦٣	١٠	٠.٤٣٧	٠.٥٠٣	٣
			٠.٤٩٨	٠.٦٧٣	٤	٠.٥١٩	٠.٦٧٢	١١	٠.٤٢٦	٠.٨٩٦	٤
						٠.٦٣٧	٠.٧٩١	١٢	٠.٤٢٩	٠.٧٩٩	٥
						٠.٥٩١	٠.٨٣٣	١٣	٠.٤٣٣	٠.٦١٧	٦
									٠.٥٢٦	٠.٦٢٤	٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من الجدول (٥)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يشير الى صدق هذه العبارات.

ثانياً: حساب ثبات مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية:

للتحقق من ثبات المقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢١) لاعب، وقد استعان الباحث بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات المقياس.

جدول (٦) ثبات مقياس مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية (ن=٢١)

المتغيرات	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	ثبات جتمان	معامل الفا كرونباخ
النظرة للحياة المستقبلية	0.808	0.894	0.810	0.741
تحديد الاهداف	0.674	0.805	0.955	0.892
الميل الى الكفاح والمثابرة	0.868	0.929	0.932	0.889
الاتجاه نحو التفوق	0.614	0.761	0.740	0.776
الثقة بالنفس	0.802	0.890	0.840	0.827
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	0.846	0.917	0.969	0.837
الدرجة الكلية للمقياس	0.702	0.815	0.814	0.962

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من الجدول (٦)، ان معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠.٩٦٢)، وقد بلغ معامل ثبات القائمة بطريقة جتمان (٠.٨١٤) وبطريقة سبيرمان براون (٠.٨١٥)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على (٧) أندية رياضية من من أندية كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية، (٢٠٢٢/٥/١) إلى (٢٠٢٢/٥/١٥) م

الأساليب الإحصائية:

تمت المعاملات العلمية والمعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٢) لإجراء ما يلي: (النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط البسيط).

وبناءً على ما توصل إليه الباحث من خلال الدراسات السابقة ووفقاً لميزان تقدير ليكرت لإستجابات لاعبي كرة القدم الصم على أدوات جمع البيانات، تم تحديد مستويات للإستعانة بها في تحديد المستوى، كما موضح بالجدول التالية:

عرض ومناقشة النتائج:

١. ما مستوى الصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية ؟.

جدول (٧) التكرار والنسب المئوية والترجيحية للكفاءة الشخصية لدى لاعبي كرة

القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
١.	أستطيع ان احقق اهدافي مهما كانت الصعوبات.	54.76	46	39.29	33	5.95	5	82.94%
٢.	أعبر عن افكاري بطريقة مناسبة.	33.33	28	60.71	51	5.95	5	75.79%
٣.	أعالج أموري ومشاكلي الحياتيه واليوميه بنفسي.	28.57	24	34.52	29	36.90	31	63.89%
٤.	اشعر انني محبوبا بالفريق.	41.67	35	35.71	30	22.62	19	73.02%
٥.	أساعد جميع لاعبي فريقي.	46.43	39	30.95	26	22.62	19	74.60%
٦.	الفوز في المباريات السابقة يدفعني لبذل المزيد من الجهد.	25.00	21	40.48	34	34.52	29	63.49%
٧.	اعمل جاهدا لاثميقدراتي العلميه والعملية.	39.29	33	51.19	43	9.52	8	76.59%
٨.	انجز كل الاعمال اول باول.	48.81	41	26.19	22	25.00	21	74.60%
٩.	أقدر قيمه الوقت ولا اضيعه.	51.19	43	40.48	34	8.33	7	80.95%
١٠.	احب الجهاز الفني والاداري لفريقي.	34.52	29	46.43	39	19.05	16	71.83%
١١.	اكره الخساره في المباريات.	27.38	23	54.76	46	17.86	15	69.84%
١٢.	اواجه المواقف الصعبة بثقه.	26.19	22	32.14	27	41.67	35	61.51%
١٣.	ارى نفسي قويا وناجحا.	25.00	21	30.95	26	44.05	37	60.32%

يتضح من الجدول (٧) أن العبارة رقم (١) والتي نصت علي " أستطيع ان احقق اهدافي مهما كانت الصعوبات " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٢.٩٤ %) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (١٣) والتي نصت علي " ارى نفسي قويا وناجحا " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٠.٣٢ %) لصالح الاستجابة (لا) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين لديهم القدرة والسمات الشخصية التي تمكنهم من تحقيق أهدافهم مهما كانت كم الضغوطات والصعوبات التي تواجههم وذلك نظرا لتركيزهم الشديد في تدريبات كرة القدم وكذلك لكونهم يشعرون بدرجة أعلى من الرضا والسعادة في اشباع رغباتهم وتقديرهم لذاتهم من خلال نظرات الرضا والإعجاب لهم من قبل المدربين أو إدارة النادي أو الجمهور وأسرهم بالأخص، كل هذا يجعلهم أكثر قدرة التغلب على الضغوطات وتحقيق أهدافهم مهما كانت الظروف.

ويتفق ذلك مع ما أكده سميث smith حيث يلعب الصمود النفسى لدى اللاعبين دوراً مهماً فى إحداث التوازن سواء كان داخلياً أو خارجياً ويرتبط الصمود النفسى ارتباطاً إيجابياً بالتفاؤل والأمل وروح الدعابة وإدراك المساندة الاجتماعية (٢٥).

جدول (٨) التكرار والنسب المئوية والترجيحية للقدرة على حل المشكلات لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	أحاول معرفه ابعاد المشكله لحلها.	23	27.38	39	46.43	22	26.19	67.06%
٢.	أحب التعامل بحكمه فى المواقف الجديده والمفاجاه.	26	30.95	28	33.33	30	35.71	65.08%
٣.	أكون سعيدا عندما اساعد الآخرين.	46	54.76	19	22.62	19	22.62	77.38%
٤.	الجميع يساعدي بالفريق.	29	34.52	24	28.57	31	36.90	65.87%
٥.	خبراتي فى الملعب تمكنى من حل المشكلات.	33	39.29	16	19.05	35	41.67	65.87%
٦.	أتوقع النجاح دائما.	28	33.33	16	19.05	40	47.62	61.90%
٧.	أشعر بالمتعه عندما اساعد الفريق.	50	59.52	26	30.95	8	9.52	83.33%
٨.	أحب التحدي فى الملعب وخارجة.	30	35.71	41	48.81	13	15.48	73.41%
٩.	أسعى لتحقيق اهدافى.	25	29.76	32	38.10	27	32.14	65.87%
١٠.	أستطيع التعامل مع المواقف السلبيه.	26	30.95	37	44.05	21	25.00	68.65%
١١.	أشعر بالقوه فى الظروف الصعبه.	25	29.76	36	42.86	23	27.38	67.46%

يتضح من الجدول (٨) أن العبارة رقم (٧) والتي نصت علي " أشعر بالمتعه عندما اساعد الفريق " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٣.٣٣ %) لصالح الاستجابة (نعم) .
بينما جاءت العبارة رقم (٢) والتي نصت علي أحب التعامل بحكمه فى المواقف الجديده والمفاجاه " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٥.٠٨ %) لصالح الاستجابة (لا).
ويعزو الباحث ذلك الى أهمية الدور الذى يلعبه اللاعب داخل الملعب وخارجة من عندما يقدم المساعدة والدعم والمساندة لزملائه وأقرانه بالفريق سواء داخل الملعب أو خارجة، حيث أن لعبة كرة القدم لعبة جماعية فى المقام الأول وبالتالي فإن الدور التفاعلى والاجتماعى الذى يقوم به يجعله سعيدا بما يقدم لكل أعضاء الفريق .

وهذا يتفق مع ما أكده جوزيف وأليكس (Joseph & Alex, 2004, p. 669) بعض العوامل التي تسهم في تشكيل الصمود الشخصي للفرد، منها الخاصة بالفرد نفسه من حيث إدارته في كيفية التفاعل مع المواقف والأحداث الضاغطة المختلفة والتي يتعرض لها بكل ما لديه من جوانب إيجابية معرفية (تفاؤل، نظرة إيجابية للأحداث) ، ووجدانية (الرضا عن الذات، والشعور بالسلام الداخلي، والطمأنينة والهدوء النفسي، ومفهوم ذات إيجابي) ، وسلوكية (تحقيق أهداف واقعية على أرض الواقع، تفاعل إيجابي مع البيئة المحيطة، ردود أفعال إيجابية تجاه المجتمع) (١٩).

جدول (٩) التكرار والنسب المئوية والترجيحية المرونة لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	انسا راضي عن ادائي داخل الملعب وخارجه.	25	29.76	31	36.90	28	33.33	65.48%
٢.	اتواصل مع الجميع بدون خجل.	27	32.14	48	57.14	9	10.71	73.81%
٣.	اناقش زملائي في كثير من المواقف.	26	30.95	24	28.57	34	40.48	63.49%
٤.	اقتنع بافكار مدربي طالما ايجابية.	19	22.62	42	50.00	23	27.38	65.08%
٥.	احب السفر مع الفريق.	28	33.33	34	40.48	22	26.19	69.05%
٦.	اكره ان يتأذي احد بسببي.	35	41.67	31	36.90	18	21.43	73.41%
٧.	انفذ القوانين كما ينبغي داخل الملعب وخارجه.	22	26.19	33	39.29	29	34.52	63.89%
٨.	اساعد زملائي واتقبل مساعدتهم .	17	20.24	44	52.38	23	27.38	64.29%
٩.	يجذب انتباهي الافكار الجديدة.	22	26.19	31	36.90	31	36.90	63.10%
١٠.	انا شخص متزن وهادئ.	29	34.52	40	47.62	15	17.86	72.22%
١١.	اتكيف مع المواقف المتغيرة.	21	25.00	20	23.81	43	51.19	57.94%
١٢.	انتظم في التدريب حتى في نقص الادوات.	48	57.14	32	38.10	4	4.76	84.13%

يتضح من الجدول (٩) أن العبارة رقم (١٢) والتي نصت علي " انتظم في التدريب حتى في نقص الادوات " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٤.١٣ %) لصالح الاستجابة (نعم)

بينما جاءت العبارة رقم (١١) والتي نصت علي " اتكيف مع المواقف المتغيرة " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٥٧.٩٤ %) لصالح الاستجابة (لا) .

ويعزو الباحث ذلك الى أن غالبية اللاعبين ينتظمون بشكل أفضل في عمليات التدريب مهما كانت الظروف وحتى مع نقص الأدوات والإمكانات ، فمعظم الأندية الرياضية ينقصها الكثير من الإمكانيات سواء أدوات أو عوامل أمن وسلامة وغيرها ، ولكن نظرا للدور العظيم ونظرا للشغف الذي تحدثه لعبة كرة القدم وكذا حب اللاعبين للعبة وللزملاء وللنادي ولحب تقدير الذات كل هذا يجعلهم يلتزمون وينتظون بشكل أفضل.

ويتفق هذا مع ماأكده (Fletcher & Sarkar, 2013, p. 16) أن الصمود النفسي هو قدرة الأفراد على الأداء والالتزام في العمليات التدريبية وكذلك قدرته على التصدي لأعراض الاكتئاب وصعوبات الحياة التي تواجهه من أجل إكمال مهام العمل، والتركيز على استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط ودور العمليات العقلية والسلوكية للارتقاء بالجانب الشخصي وحماية الفرد من الآثار السلبية للضغوط(١٧).

جدول (١٠) التكرار والنسب المئوية والترجيحية تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم

الصم بمحافظة الدقهلية. (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
١.	اثق من انني سأنجح.	25	29.76	44	52.38	15	17.86	70.63 %
٢.	انا راضي عن نفسي.	51	60.71	24	28.57	9	10.71	83.33 %
٣.	انا قادر على اتخاذ القرار السليم.	24	28.57	26	30.95	34	40.48	62.70 %
٤.	يحترمني الجميع.	18	21.43	27	32.14	39	46.43	58.33 %
٥.	انا شخص متفائل بطبعي.	22	26.19	50	59.52	12	14.29	70.63 %
٦.	مدربي يحترمني وياخذ بمشورتي.	31	36.90	18	21.43	35	41.67	65.08 %
٧.	يعجبني شكل جسمي.	21	25.00	45	53.57	18	21.43	67.86 %
٨.	انا راضي عن نتائج فريقي.	48	57.14	27	32.14	9	10.71	82.14 %
٩.	انا واثق من تحقيق اعلى المراكز.	29	34.52	36	42.86	19	22.62	70.63 %
١٠.	اشعر دائما بالنشاط والحيوية.	36	42.86	37	44.05	11	13.10	76.59 %

يتضح من الجدول (١٠) أن العبارة رقم (٢) والتي نصت علي " انا راضي عن نفسي " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٣.٣٣ %) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (٤) والتي نصت علي " يحترمني الجميع " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٥٨.٣٣%) لصالح الاستجابة (لا) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين رغم ظروفهم العبة وعدم قدرتهم على السمع وكذلك عدم قدرتهم على التواصل والتفاعل بشكل أفضل إلا ان اللاعبين راضين كل الرضا عن أنفسهم، ونجد أن درجة رضاهم عن أنفسهم اختلفت وتغيرت للفضل خاصة في الفترات الأخيرة حيث اهتمت الدول بريضة المعاقين بشكل أفضل ، وكذلك دور الإعلام في نشر الثقافة وتغيير وجهة نظر المجتمع عن المعاقين، ولذلك نجد أن اللاعبين راضيين عن أنفسهم بشكل مرضى وأيضاً أصبح تقديرهم لذاتهم بشكل أفضل.

ويتفق هذا مع إيناس جوهر، ٢٠١٤، ص ٣٠١-٣٠٢) أحيث تؤكد الأفراد ذوي الصمود النفسي لديهم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين وارتفاع مستوى تقدير الذات وفاعلية الذات والشعور بالانتماء وامتلاك أساليب مقننة لمواجهة الضغوط، والانفعال الإيجابي، والتفاوض، وامتلاك المهارات الفعالة في حل المشكلات، وتقبل المشاعر السلبية، والاستبصار، والتصميم والعزيمة والقيم الأخلاقية ويمكنهم صناعة واتخاذ القرار الحكيم والمناسب في مواجهة الأحداث التي تواجههم باستمرار (١)

جدول (١١) التكرار والنسب المئوية والترجيحية الكفاءة الاجتماعية لدى لاعبي

كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	لدي علاقات مع فريقي جيدة.	46	54.76	23	27.38	15	17.86	78.97%
٢.	اتقبل مساعده الآخرين ممن حولي.	38	45.24	23	27.38	23	27.38	72.62%
٣.	استمتع بالتواجد فى المناسبات الاجتماعية.	39	46.43	26	30.95	19	22.62	74.60%
٤.	اسعد بوجودي مع الآخرين.	30	35.71	30	35.71	24	28.57	69.05%
٥.	اعتبر نفسي مؤثرا على زملائي بالفريق.	44	52.38	19	22.62	21	25.00	75.79%
٦.	اشعر بالراحه بوجودي مع فريقي.	29	34.52	45	53.57	10	11.90	74.21%
٧.	يهتم المدرب بي كثير ويسمعي.	53	63.10	20	23.81	11	13.10	83.33%
٨.	احب تكوين علاقات جديده.	41	48.81	24	28.57	19	22.62	75.40%
٩.	احب التعرف على الفرق المنافسه.	40	47.62	22	26.19	22	26.19	73.81%
١٠.	احتفل مع زملائي عند المكسب.	48	57.14	21	25.00	15	17.86	79.76%

يتضح من الجدول (١١) أن العبارة رقم (٧) والتي نصت علي " يهتم المدرب بي كثيرا ويسمعي " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٣.٣٣%) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (٤) والتي نصت علي " اسعد بوجودي مع الآخرين " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٩.٠٥%) لصالح الاستجابة (نعم) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الدور الذى يقوم به المدرب حيث أن المدرب الرياضى ليس دوره فنى فقط فلو قام المدرب بدوره الفنى فقط حيث حرص على اعداد اللاعبين اعداد بدنيا وفنيا وأغفل الجانب النفسى والوجدانى لن يجد هؤلاء اللاعبين ولن يستمروا معه ، حيث أن اللاعب السوى يحتاج الى الدعم النفسى كثيرا فكيف لاعبى الصم اللذين يجدون صعوبة كبيرة فى السمع وعدم القدرة على التواصل، وبالتالي فإن دور المدرب من أهم مايكون وتأثيره أقوى من أي تأثير آخر.

ويتفق هذا مع ما أكدته سميث الصمود النفسى دورا مهماً فى إحداث التوازن للاعب الرياضى سواء كان داخلياً ويرتبط الصمود النفسى ارتباطاً إيجابياً بالتفاؤل والأمل وروح الدعاية وإدراك المساندة الإجتماعية، كما يرتبط ارتباطاً سالباً بالإكتئاب واليأس والشعور بالأموهذا الدور ما يقدمه المدرب سواء ايجابى أو سلبى (٢٥).

٢. ما مستوى الطموح لدى لاعبى كرة القدم الصم بمحافضة الدقهلية ؟.

جدول (١٢) التكرار والنسب المئوية والترجيحية النظرة للحياة المستقبلية لدى

لاعبى كرة القدم الصم بمحافضة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	انا راضى عن حياتي ووضعي.	50	59.52	31	36.90	3	3.57	85.32%
٢.	أحاول التجديد في حياتي باستمرار.	32	38.10	49	58.33	3	3.57	78.17%
٣.	اسعى ان اكون مثل القدوة الشخصيه التي احبها.	28	33.33	27	32.14	29	34.52	66.27%
٤.	اشعر بجمال الحياه وروعته.	39	46.43	28	33.33	17	20.24	75.40%
٥.	اتغلب على كل المشاكل التي تواجهني.	43	51.19	24	28.57	17	20.24	76.98%
٦.	احب ان اتزوج واكون اسره.	25	29.76	32	38.10	27	32.14	65.87%
٧.	اري ان الحياه كلها امل وطموح.	37	44.05	41	48.81	6	7.14	78.97%
٨.	اشعر بالسعاده عندما احقق بطوله.	45	53.57	20	23.81	19	22.62	76.98%
٩.	افكر كثيرا في مستقبلي بعد الاعتزال.	47	55.95	32	38.10	5	5.95	83.33%
١٠.	اشعر ان مستقبلي واضح وان لي دور فيه.	26	30.95	25	29.76	33	39.29	63.89%
١١.	والديا يساعداني في تخطيط لمستقبل الرياضي والعائلي.	27	32.14	44	52.38	13	15.48	72.22%
١٢.	اشعر بمستقبل مشرق.	25	29.76	24	28.57	35	41.67	62.70%
١٣.	أنا احب الحياة.	33	39.29	37	44.05	14	16.67	74.21%

يتضح من الجدول (١٢) أن العبارة رقم (١) والتي نصت علي " انا راضى عن حياتي ووضعي " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٥.٣٢%) لصالح الاستجابة (نعم) .
بينما جاءت العبارة رقم (١٢) والتي نصت علي " اشعر بمستقبل مشرق " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٢.٧٠%) لصالح الاستجابة (لا) .
ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين لديهم درجة كبيرة من الرضا عن أنفسهم وعن حياتهم وأوضاعهم حيث قربهم من الله وامتلاكهم درجة من الرضا أكثر من غيرهم من اللاعبين الأسوياء، فكثرة الضغوط التي واجهتهم جعلتهم أكثر قدرة على التكيف بشكل أفضل مع المجتمع الخارجي، وأيضا نظرة المجتمع أصبحت أكثر وعيا في كيفية احترام الصم والتعامل الجيد معهم خاصة بعد النجاحات الكبيرة التي حققها لاعبي ذوي الإحتياجات الخاصة بالبطولات البارالمبية.

ويتفق هذا مع Almomani, F., & Theeb, A. (2016), Alshebami, A., & Alamri, M. (2020)، حيث أن الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بشكل عام رغبة أو هدف شخصي ما يتم تحقيقه من خلال نشاط منظم وسلوك معين، حيث يمثل خاصية فردية مستقرة نسبياً تميز استعداد الأفراد وتلبية الأهداف الصعبة والمختلفة وتحمل المسؤولية ولذلك هم راضين عن أوضاعه وحياتهم (١٥)، (١٦).

جدول (١٣) التكرار والنسب المئوية والترجيحية تحديد الاهداف لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
١.	لدي اهداف محدده بحياتي.	32.14	27	44.05	37	23.81	20	69.44%
٢.	اعمل جاهدا لتحقيق هدفى في كره القدم.	35.71	30	30.95	26	33.33	28	67.46%
٣.	اهدافى تتغير تبعا لمتطلبات كل مرحله.	59.52	50	20.24	17	20.24	17	79.76%
٤.	اهدافى متطوره باستمرار.	39.29	33	26.19	22	34.52	29	68.25%
٥.	احاول جاهدا التغلب على كل الصعوبات.	44.05	37	16.67	14	39.29	33	68.25%
٦.	اخطط أكثر من هدف في وقت واحد.	38.10	32	16.67	14	45.24	38	64.29%
٧.	انا مرن في تحقيق اهدافى حسب اهميتها.	64.29	54	28.57	24	7.14	6	85.71%
٨.	سلوكياتى تتطابق مع ماخططته.	40.48	34	46.43	39	13.10	11	75.79%
٩.	ارى اننى سأحقق اهدافى.	34.52	29	35.71	30	29.76	25	68.25%

يتضح من الجدول (١٣) أن العبارة رقم (٧) والتي نصت علي " انا مرن في تحقيق اهدافى حسب اهميتها" على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٥.٧١%) لصالح الاستجابة (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (٦) والتي نصت علي " اخطط أكثر من هدف في وقت واحد " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٤.٢٩ %) لصالح الاستجابة (لا) .

ويعزو الباحث ذلك إلى لاعبي كرة القدم الصم يمتلكون درجة عالية من المرونة في تحقيق أهدافهم حيث أنهم أناس يتمتعون بالبساطة والمرونة في تحقيق أهدافهم ، حيث يدركون كم الصعوبات التي تواجههم وتقع على كاهلهم ، وبالتالي يستطيعون أن يضعوا أهداف تتماشى مع كل مرحلة وكل فترة بحياتهم حسب الأولويات والإمكانات.

ويتفق هذا مع ما أكدته ven(2006) أعلى أن مستوى الطموح يؤدي دورا مهما ورئيسا في عملية اتخاذ القرارات اليومية لكل فرد، والتي تتضمن احتمالات الفشل أو النجاح ، وانعكاس ذلك على سلوك الفرد، ومن هنا يعد مستوى الطموح مؤشرا مهما في عملية اتخاذ القرار وذلك من اجل تحقيق هدف ما(٢٦).

جدول (١٤) التكرار والنسب المئوية والترجيحية الميل الى الكفاح والمثابرة لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	لدي القدره على التحكم في انفعالاتي.	30	35.71	35	41.67	19	22.62	71.03%
٢.	اجاهد نفسي لتحقيق طموحي حتى عند الفشل والهزيمة.	29	34.52	34	40.48	21	25.00	69.84%
٣.	ادائي بحماس باستمرار.	29	34.52	29	34.52	26	30.95	67.86%
٤.	اشعر بالتحدي اكثر من لاعبي فريقي.	31	36.90	46	54.76	7	8.33	76.19%
٥.	اشعر بان طموحي ليس له حدود .	30	35.71	22	26.19	32	38.10	65.87%
٦.	اشجع زملائي على الاداء الافضل والمكسب.	23	27.38	40	47.62	21	25.00	67.46%
٧.	استفيد من كل الوقت حتى احقق اهدافي.	32	38.10	32	38.10	20	23.81	71.43%
٨.	انا اتمرن بكفاءة وحماس .	39	46.43	29	34.52	16	19.05	75.79%
٩.	اشعر بقدرتي على النجاح في كل المنافسات .	26	30.95	31	36.90	27	32.14	66.27%
١٠.	اري ان دوري مهم بالفريق .	21	25.00	42	50.00	21	25.00	66.67%

يتضح من الجدول (١٤) أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي "اشعر بالتحدي اكثر من لاعبي فريقي" على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٧٦.١٩ %) لصالح الاستجابة (نعم).

بينما جاءت العبارة رقم (٥) والتي نصت علي " اشعر بان طموحي ليس له حدود " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٥.٨٧ %) لصالح الاستجابة (لا) .

ويعزو الباحث ذلك إلى اللاعبين يشعرون بالتحدي أكثر من غيرهم حيث طبيعة النفس البشرية التي تسعى إلى التميز والتفرد حيث أن الإنسان بطبعه يريد أن يحصل على

الثناء والمكافآت من مجلس الإدارة والمدرّب وأيضا الثناء والدعم والتشجيع من الجمهور وبالتالي يظهر أهمية التحدي من قبل اللاعبين لنجاحهم الشخصي بالإضافة الى نجاح الفريق . وهذا يتفق مع ماتشير آمال باظة (٢٠٠٤)، اليه حيث أن مستوى الطموح نسبي لدى الأفراد، من حيث الأهداف التي يطمح الفرد إلى تحقيقها ووصولها إلى الحد المناسب له شخصياً، ومحاولة تحدي العقبات والضغط والوصول إلى مستوى طموح واقعي يتناسب مع إمكانيات الفرد والجوانب الإيجابية في شخصيته، من أجل محاولة تعويض الجوانب السلبية في الشخصية أو الحد من هذه الجوانب، ويزداد مستوى الطموح لدى الفرد شريطة توافر درجة من الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي، ويتأثر بالوراثة وعوامل التدريب والتربية والتنشئة المختلفة (٦).

جدول (١٥) التكرار والنسب المئوية والترجيحية الاتجاه نحو التفوق لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	أحب أن أكمل تعليمي.	26	30.95	29	34.52	29	34.52	65.48%
٢.	اسعى لتحقيق معرفه أكثر.	33	39.29	38	45.24	13	15.48	74.60%
٣.	أحب ان اكون متميزا عن باقي اللاعبين.	25	29.76	18	21.43	41	48.81	60.32%
٤.	أحب التفوق على الآخرين في كل المسابقات.	52	61.90	30	35.71	2	2.38	86.51%
٥.	أنا متفائل في معظم الاوقات.	29	34.52	42	50.00	13	15.48	73.02%
٦.	أرى أن ذكائي يؤهلني للتفوق.	55	65.48	22	26.19	7	8.33	85.71%
٧.	يحفزني تشجيع الجمهور.	28	33.33	24	28.57	32	38.10	65.08%
٨.	أحصل على العديد من الجوائز والمكافآت.	22	26.19	25	29.76	37	44.05	60.71%
٩.	أشعر بانني ساكون شخصيه ناجحه وذات شأن .	26	30.95	48	57.14	10	11.90	73.02%
١٠.	أطمح دائما في ان اكون الافضل.	35	41.67	16	19.05	33	39.29	67.46%
١١.	استمتع ب ادائي الدراسي.	25	29.76	43	51.19	16	19.05	70.24%

يتضح من الجدول (١٥) أن العبارة رقم (٤) والتي نصت علي " أحب التفوق على الآخرين في كل المسابقات" على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٦.٥١%) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (٣) والتي نصت علي " أحب ان اكون متميزا عن باقي اللاعبين " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٠.٣٢%) لصالح الاستجابة (لا) . ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين يحبوا التفوق والإنصارات في كل البطولات والمسابقات وأيضا المباريات المهمة حيث ذلك يجعلهم يحصدون على المكافآت وأيضا دعم

المدرّب ورضاه عليهم وكسب دعم واحترام مجلس الإدارة وكذلك الجمهور، كل هذا وأكثر يجعلهم يحبوا التفوق والانتصارات دائماً للحصول على تقدير الذات وتحقيق الذات.

ويتفق هذا مع أسماء الزناتي (٢٠٠١) حيث ترى أن الأفراد ذوي مستوى الطموح المرتفع يتميزون بأنهم لا يشعرون باليأس ولديهم طموحات مرتفعة، كذلك يسعون وراء المعرفة الجديدة، وهم واثقون من أنفسهم في تحقيق أهدافهم، وكذلك قادرون على وضع أهداف بديلة إذا لم تتحقق أهدافهم، وينجزون ويعتمدون على أنفسهم، ولديهم أهداف واضحة دائماً وواقعية ومناسبة لقدراتهم، ويخططون للمستقبل بشكل أفضل، ولا يستعجلون الحصول على النتائج، ولا يمنعهم الفشل من مواصلة جهودهم، ويحبون المنافسة القوية ولا يرضون بمستواهم الحالي، ويؤمنون بأن الفشل هو أولى خطوات النجاح (٣).

جدول (١٦) التكرار والنسب المئوية والترجيحية الثقة بالنفس لدى

لاعب كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	انا راضي عن مستوى اداء بالملعب.	52	61.90	25	29.76	7	8.33	84.52%
٢.	علاقتي جيده مع لاعبي فريقي والآخرين.	33	39.29	34	40.48	17	20.24	73.02%
٣.	اسعد بالمنافسات القويه.	40	47.62	35	41.67	9	10.71	78.97%
٤.	طموحي كبير ومتطور.	50	59.52	21	25.00	13	15.48	81.35%
٥.	لدي القدره على قيادة الفريق.	42	50.00	21	25.00	21	25.00	75.00%
٦.	اشعر بالرضا والسرور عندما احقق احد اهدافي.	43	51.19	24	28.57	17	20.24	76.98%
٧.	اثق في قدراتي على تحقيق النجاحات.	34	40.48	28	33.33	22	26.19	71.43%
٨.	اشعر بالسعاده في كل اوقاتي.	48	57.14	17	20.24	19	22.62	78.17%
٩.	استمتع باللعب والمنافسه.	33	39.29	43	51.19	8	9.52	76.59%
١٠.	استمتع با دائي.	57	67.86	18	21.43	9	10.71	85.71%
١١.	انا متفائل في اغلب الاوقات.	45	53.57	22	26.19	17	20.24	77.78%
١٢.	اشعر باهميه دوري مع الفريق.	44	52.38	20	23.81	20	23.81	76.19%
١٣.	اتحكم بانفعالاتي في كل المواقف.	52	61.90	19	22.62	13	15.48	82.14%

يتضح من الجدول (١٦) أن العبارة رقم (١٠) والتي نصت علي " استمتع با دائي " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨٥.٧١ %) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (٢) والتي نصت علي " علاقتي جيده مع لاعبي فريقي والآخرين " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٧٣.٠٢ %) لصالح الاستجابة (الي حد ما).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين يحبوا أن يستمتعوا بأدائهم الجيدة والنجاحة حيث أن الأداء الجيد يجعلهم يستمتعوا أكثر وهذا الاستمتاع يجعلهم يحققوا نجاحات أفضل ويستطيعوا

تحقيق مكاسب وانتصارات فحينما يركزون على المتعة تكون أداءاتهم أكثر أريحية ويستطيعوا التركيز على الأداء وبالتالي تكون النتائج أفضل.

ويتفق هذا مع دراسة حسين أحمد حسان (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني، ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة والتي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكونات الذكاء الوجداني ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة (٢).

جدول (١٧) التكرار والنسب المئوية والترجيحية تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية . (ن = ٨٤)

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		النسبة الترجيحية
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	
١.	أحل كل مشاكلي بنفسي.	49	58.33	23	27.38	12	14.29	81.35%
٢.	اشعر بالسعادة بتحمل مسؤوليه عائلتي.	30	35.71	32	38.10	22	26.19	69.84%
٣.	اساعد لاعبي فريقي في تطور مستواهم.	37	44.05	33	39.29	14	16.67	75.79%
٤.	اعاون الفريق بالدفاع والهجوم.	47	55.95	19	22.62	18	21.43	78.17%
٥.	احب ان اتحمل المسؤولية.	39	46.43	19	22.62	26	30.95	71.83%
٦.	أقوم بعمل اكبر من زملائي بسعاده.	40	47.62	22	26.19	22	26.19	73.81%
٧.	اتخذ القرار المناسب في اغلب الاوقات.	31	36.90	26	30.95	27	32.14	68.25%

يتضح من الجدول (١٧) أن العبارة رقم (١) والتي نصت علي " أحل كل مشاكلي بنفسي " على اعلي نسبة ترجيحية وبلغ (٨١.٣٥ %) لصالح الاستجابة (نعم) .

بينما جاءت العبارة رقم (٧) والتي نصت علي " اتخذ القرار المناسب في اغلب الاوقات " وحصلت على أقل وزن نسبي وبلغ (٦٨.٢٥ %) لصالح الاستجابة (نعم) .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين يحبوا أن يواجهوا مشكلاتهم بأنفسهم ويقوموا بحل هذه المشكلات بأنفسهم قدر الإمكان حيث أن هؤلاء اللاعبين ليسوا صغارا كما أنهم محل احترام وتقدير من قبل الكثيرين وبالتالي فهم فاعلين بفرقهم وأسرههم وكذا أنديتهم وبالتالي فإنهم لهم دور بارز مع فرقهم ولذا فإنهم يستطيعوا ان يضعوا حلولاً لمشكلاتهم بشكل أفضل.

ويتفق هذا مع دراسة أحمد حسان (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني، ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة . وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكونات الذكاء الوجداني ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة، حيث قدرة الطلاب على حل مشكلاتهم بشكل أفضل كلما امتلكوا قدرا وجدانية ومستوى طموح أعلى (٢).

٣. ما العلاقة بين الصمود النفسي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية؟

جدول (١٨) العلاقة بين الصمود النفسي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية (ن = ٨٤)

م	المتغيرات	الصمود النفسي				
		البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
١	مستوي الطموح	البعد الأول	0.531	0.477	0.525	0.500
٢		البعد الثاني	0.351	0.304	0.494	0.438
٣		البعد الثالث	0.472	0.434	0.330	0.448
٤		البعد الرابع	0.499	0.439	0.532	0.455
٥		البعد الخامس	0.342	0.386	0.468	0.445
٦		البعد السادس	0.539	0.300	0.328	0.296
٧		الدرجة الكلية للمقياس	0.305	0.273	0.416	0.379
			0.474	0.468	0.474	0.468

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٢٢٠

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين الصمود النفسي و مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الصم بمحافظة الدقهلية.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن اللاعبين اللذين يمتلكون درجة أعلى في أبعاد الكفاءة الشخصية، والقدرة على حل المشكلات ، والمرونة، وتقدير الذات، والكفاءة الاجتماعية كل هذه الابعاد تجعل الفرد يمتلك درجة عالية من الصمود النفسي، وكلما امتلك اللاعب قدرات عالية من أبعاد الصمود النفسي زادت مستوى طموحه بأبعاده المختلفة للحياة المستقبلية، تحديد الأهداف، الميل الى، الكفاح والمثابرة، الاتجاه نحو التفوق، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

كما أن امتلاك اللاعبين للصمود النفسي بدرجة عالية يجعلهم أكثر قدرة على مواجهة الضغوط وتحدي الصعاب وكذلك التفكير بشكل ايجابي وأفضل في الحياه المستقبلية والمهنية.

وتتفق النتائج مع Schure., odden Goins (٢٠٠٩م)، حيث أن العوامل النفسية والاجتماعية تمثل دوراً مهماً فى تعزيز الصحة النفسية والحفاظ عليها، ومن أهم هذه العوامل الصمود النفسى أى القدرة على التكيف فى مواجهة الشدائد؛ حيث ينظر إلى الصمود بوصفه بناء متعدد الأبعاد، ولكن عادةً ما يتم تفعيله على أنه مجموعة من الصفات السلوكية النفسية والاجتماعية التى تسمح بالإرتقاء على الرغم من الأحداث الضاغطة. (٢٢: ٢٧-٤١)

وتتفق النتائج مع دراسة ميشيل وآخرين Michelle et al.، (٢٠١٨) لتقصي العلاقة بين الصمود النفسى والنجاح الأكاديمي، وقد طبق مقياس الصمود النفسى على أفراد العينة، وأشارت النتائج فى مجملها إلى وجود علاقة إيجابية قوية بينهما، وأهمية الصمود فى توفير نظرة ثاقبة عن التدخلات المحتملة لفئة المعاقين (٢١).

الإستخلاصات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وتحقيقاً لهدف وتساؤلات البحث، وفى حدود عينة البحث وإجراءاته، يقدم الباحث الإستخلاصات التالية:
- يتكون مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم من (٥٦) عبارة موزعة على (٥) أبعاد.
 - يتكون مقياس مستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصم من (٦٣) عبارة موزعة على (٦) أبعاد
 - تميز مقياس الصمود النفسى للاعبى كرة القدم الصم بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى الصمود النفسى للاعبين.
 - تميز مقياس مستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصم بمعاملات صدق وثبات عال، والمقياس صالح للتعرف على مستوى الطموح النفسى للاعبين.
 - تميز لاعبى كرة القدم الصم بمستوى الصمود النفسى بدرجة متوسطة.
 - تميز لاعبى كرة القدم الصم بمستوى طموح بدرجة متوسطة.
 - وجود علاقة ارتباطية بين الصمود النفسى ومستوى الطموح للاعبى كرة القدم الصم.
- التوصيات:**

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات البحث، يقدم الباحث التوصيات التالية:
- ضرورة حث اللاعبين المعاقين أثناء التدريب على الصمود النفسى وزيادة مستوى الطموح لمواجهة الظروف المختلفة لطبيعة التدريبات و المنافسات الرياضية.
 - ضرورة عقد الندوات وورش العمل التى تهدف إلى توعية لاعبى كرة القدم الصم بأهمية الصمود النفسى من أجل التمتع بصحة نفسية سوية وإيجابية والقدرة على مواجهة الضغوط بشكل أفضل.
 - إعداد برامج إرشادية لرفع مستوى الطموح لدى اللاعبين بصورة مستمرة ومتجددة.
 - تفعيل دور المعديين النفسيين فى الأندية الرياضية لمساعدة اللاعبين ا على التغلب على الأزمات النفسية التى يمرون بها أثناء عمليات التدريب والمنافسات الرياضية.
 - إجراء دراسات مقارنة فى متغيرات البحث بين المعاقين من حيث المتغيرات التالية (الجنس - المراحل العمرية - الأنشطة الرياضية).
 - التاكيد على دعم القائمين على إدارة اللجنة البارالمبية المصرية على تقديم الرعاية المتكاملة للاعبين المعاقين نفسياً واجتماعياً ورياضياً، وتوفير كافة الخدمات التى تساعدكم وفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم للعمل على تحقيق التوافق والصمود النفسى لهم.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إيناس سيد جوهر (٢٠١٤). الصمود النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى عينة من أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة كلية التربية جامعة بنها، مجلد (٩٧) عدد (١) ص ص ٢٩٥-٣٣٤.
٢. أحمد حسان حسين (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، مصر.
٣. أسماء الزناتى. (٢٠١١). دراسة مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، مصر.
٤. أشرف محمد عطية (٢٠١١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح. دراسات نفسية، مجلد (٢١) عدد (٤)، ص ص ٥٧١-٦٢١.
٥. الجمعية الأمريكية للطب النفسي (٢٠١٠). ترجمة السعيد ابو حلاوة، الطريق الى المرونة. السلسلة النفسية، عدد (١)، ص ص ٢٩-٤١.
٦. آمال باظة (٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٧. أنور حموده البنا. (٢٠٠٥). الفروق في مستوى الطموح في ضوء متغيري نوع التعليم والجنس لدى طلبة جامعة الأقصى في محافظة غزة. مجلة جامعة الأقصى - سلسلة العلوم الإنسانية، ٩ (١)، ١٣٤-١٧٧.
٨. زينه السادة ، صفاء الرحيم ، (٢٠١١). قياس مستوى الطموح لدى طلبة جامعة القادسية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، جامعة القادسية ، ٣ (١٤)، ٣٠٧-٣٢٤.
٩. سمية براهيمى (٢٠١٢). الذكاء الوجداني تأثيره على مستوى الطموح وسمات الشخصية دراسة مقارنة بين الكفيف والمبصر . عمان: دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع.
١٠. عبدالمطلب أمين القريطي. (٢٠١٥م). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، القاهرة.
١١. محمد الجاسم ، آلاء العبيدى (٢٠١٠). الارشاد و التوجيه النفسي، عمان: مركز ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
١٢. محمد رزق البحيرى (٢٠١١). تباين الصمود النفسي بتباين بعض المتغيرات لدى عينة من الأيتام بطيئي التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد (٢١) عدد (٧٠)، ص ص ٤٨٠ - ٥٣٥.
١٣. نيفين عبد الرحمن المصري (٢٠١١): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى المستوح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر غزة. جامعة الأزهر بغزة: رسالة ماجستير غير منشورة.
١٤. هيام صابر شاهين (٢٠١٣). الأمل والتفاؤل مدخل لتنمية الصمود النفسي لدى عينة من المراهقين ضعاف السمع. مجلة علوم التربية والنفسية (جامعة القاهرة).

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- 15- Almomani, F., & Theeb, A.(2016). The Ambition Level and its Relation with Perceived Self-Efficacy in Light of Certain Variables among a Sample of Jordanian Universities Students, International Journal of Asian Social Science, Vol.(6), No.(12), pp:(683- 697).
- 16- Alshebami, A., & Alamri, M.(2020). The Role of Emotional Intelligence in Enhancing the Ambition Level of the Students: Mediating Role of Students' Commitment to University, Talent Development & Excellence, Vol.(12), No. (3), pp:(2275- 2287).
- 17- Fletcher, D. & Sarkar, M. (2013). Psychological Resilience A Review and Critique of Definitions, Concepts, and Theory. European Psychologist, 18(1), 12-23.
- 18- Johnson, P., Cawthon1, S., Fink, P., Wendel, B., & Schoffstall, S. (2018). Trauma and Resilience Among Deaf Individuals. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 1-14
- 19- Joepha Alex,p. (2004). Positive psychology in practice. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc. P 669.
- 20- Luft, P. (2011). Resilience in Deaf Children: Adaptation through Emerging Adulthood, DOI 10.1007/978-1-4419-7796-0_12.
- 21- Michelle, A., Andrew, D., Casey, S., & Katherine, D. (2018). Assessing Resilience in Students Who Are Deaf or Blind: Supplementing Standardized Achievement Testing. Journal of Educational Research, 111(3), 352-362
- 22- Schure,M.B., Odden, M & Goins R.T.: the association of resilience with mental and physical health among older American Indians: the native elder cure study centers for American Indian and Alaska native health .20 (2), 2009.
- 23- Shilpa, S. & Srimathi, stress among N Role of Resilience on erceived University and Under Graduate Students. The International Journal Of Indian Psychology, 2(2), 2015.
- 24- Simeonsson, R., Lollar, D., Hollowell, H., & Adams, M.(2000). Revision of the International Classification of Impairments, Disabilities, and Handicaps, Journal of Clinical Epidemiology, Vol.(53), No.(2), pp:(113- 124).
- 25- Smith, B., Dalen, J., Wiggins,K., Tooley, E., Christopher,P., & Bernard, J.: The brief resilience scale: Assessing the ability to bounce back, International of Behavioural Medicine, 15, 2008.
- 26- Ven, J. (2006) .Aspiration Level, Probability of Success and Failure, and Expected Utility .INSEAD, University of Amsterdam, Netherlands.