

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على تعلم السباحة لذوي صعوبات التعلم

أ.م.د / دعاء محمد كامل بيومي

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث:

تهتم الدول المتقدمة اهتماما كبيرا بمحو أمية السباحة، فتعلم السباحة ضرورة ملحة، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني والعضلي والاجتماعي، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب إمكانياتها لتعليم السباحة (١٣ : ٩) ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (2001م) أنه لا يمكن أحداث تغيير في المتعلم أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة. (١٧ : ٢٢)

وتعد الألعاب المائية من أهم الأنشطة التي تجلب السعادة والسرور للمتعلم فهي تعمل على الحد من التوتر العصبي والنفسي وذلك من خلال التعبير عن الذات وتفرغ الانفعالات، وتحقيق الاسترخاء، مما يزيد من القدرة على الإنجاز وتعلم المهارات الحركية. (١٨ : ٤١)

واستخدام الألعاب المائية كوسيلة تعليمية، تساعد المتعلمين على زيادة كفاءة تعلم السباحة بطريقه غير مقصودة، كما أنها وسيلة تعليمية جيدة وفعالة للتعليم، فهي تحسن من القدرات الادراكية والبدنية والمهارية للمتعلمين. (٢٩ : ٥)

وتستخدم الألعاب المائية في المرحلة الأولى للتعلم بهدف التعود على الماء وتعلم المهارات الأساسية وتستخدم أيضا بهدف الترويح من خلال الوحدة التعليمية لإزالة التعب والملل وزيادة الثقة بالنفس واكتساب المهارات تظهر الرغبة في التعاون مع الآخرين ومنافستهم لكي تسير عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع ، ويجب على المعلمة أن تختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمتعلمين وهدف الوحدة التعليمية فعن طريق الألعاب المائية يتم اكتساب مهارات وخبرات متنوعة لتحويل اتجاه المتعلمين الى اللعب لإتقان المهارة بدلا من التركيز على الماء مما يسهل عملية مصادفة

الماء والتكيف مع الوسط المائي وعلى المعلمة بعد ذلك التصحيح والتوجيه كي يتم اتقانها. (٣) : (٥١)

والألعاب المائية تعتبر من الأنشطة الممتعة التي تعمل على زيادة الحصيلة التعليمية للمتعلمين وسرعة الحصول على المعلومات وزيادة التركيز والانتباه دون أن يشعر المتعلم أنه داخل عملية تعليمية، فعن طريق الألعاب يستطيع المتعلم تكوين معرفة ذاتية حية تعتمد على ردود أفعالهم وخبراتهم العملية أثناء اللعب. (٢٦ : ٣١)

وتعتبر الألعاب المائية وسيلة تعليمية ممتعة، وتتمى المهارات البدنية والنفسية والاجتماعية، وتشجع على التعاون بين المتعلمين وتزيد من دافعية التعلم حيث أن المتعلم أثناء اللعب يستخدم العديد من الحواس التي تساعد على اكتساب العديد من الخبرات التعليمية. (٢٧ : ١١٣)

تعد السباحة من الرياضات المفضلة لدى جميع الاجناس والاعمار المختلفة لما لها من مظاهر البهجة والنشاط وتعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمي التي يفضل أن يتعلمها الفرد خلال مراحله العمرية. (١٦ : ٣٣)

والسباحة إحدى الرياضات المائية ومن أفضل الرياضات الأساسية الهامة والتي تعمل بها كافة العضلات بالجسم والتي تشكل جانب هام في حياة المبتدئين وتمنحهن لياقة بدنية وحركية متميزة وذلك لاختلاف طرق وأنواع السباحة. (١٢ : ٩٨)

وتعد صعوبات التعلم من الموضوعات البحثية الجاذبة للباحثين والتربويين وعلماء النفس على حد سواء، وتتحدد مشكلة صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلم في أنها تستنفذ جزءاً كبيراً من طاقاته البدنية والعقلية، وتسبب له اضطرابات انفعالية تترك بصماتها على شخصيته، فتبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي والاجتماعي. (١٤ : ٢)، (١١ : ٧)

ويشير السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٥م) إلى أن صعوبات التعلم تنتشر لدى قطاع عريض من المتعلمين الذين يتمتعون بمستوي عادي - وقد يكون مرتفعاً - من حيث القدرات والإمكانات الجسمية والحسية والعقلية، إلا أن معدل إنتاجيتهم التحصيلية يكون أقل من ذلك بكثير، وهو ما يطلق عليه التباعد الواضح بين قدراتهم، ومستوى التحصيل لديهم، ومن ثم لا يتوقع منهم وما يؤديه بالفعل، وهو ما قد يؤدي بغير المتخصصين إلي تفسير هذه الصعوبات - على نحو خاطئ - بأنها مظهر من مظاهر تدني الاستعدادات النفسية العقلية، أو الخلط بينهما وبين التأخر

التعليمي، وذلك دون اتخاذ الإجراءات الكفيلة بالتشخيص الدقيق للمشكلة، وانتهاج الإستراتيجية العلاجية المناسبة لها. (١٠ : ٧)

ويرى براينت وكالريس **Bryant & Carless D R (٢٠١٠م)** أن التعلم بالأساليب التقليدية أصبحت عاجزة عن التغلب على صعوبات التعلم فتعد طرق التعلم الحديثة هي أحد السبل في خفض صعوبات التعلم إذ تم اتقان استخدامها حيث أن استثارة دوافع المتعلمين وزيادة فاعلية العملية التعليمية ويساعد في تحقيق أهدافها. (٢٣ : 221)

لاحظت الباحثة من خلال قيامها بتدريس مقرر السباحة للطلبات بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، والمشاركة في الاختبار التطبيقي بالكلية لطلبات التخلفات أن نسبة كبيرة من الطالبات لا تستطيعين السباحة بنجاح أثناء الاختبار التطبيقي وترجع الباحثة ذلك إلى عدم إجادة الطالبات أداء المهارات الأساسية في السباحة مما يعوق أداء المهارة الأمر الذي إستدعى انتباه الباحثة، وهذا الأمر يشير إلى أن عملية التعلم تعترضها بعض الصعوبات التي تعوق سيرها، وقد يرجع السبب في ذلك إلى استخدام أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يتأسس على تقديم الشرح اللفظي، وأداء النموذج العملي للمهارة دون أدنى مشاركة فعالة من الطالبات في الموقف التعليمي أو أي نشاط يحسهم على التعلم، أو قد يكون عدم مراعاة الفروق الفردية وإهمال ذاتية المتعلمة مما يؤدي إلى صعوبات في عملية التعلم، وهذا بدوره يتعارض مع التطور في وسائل وأساليب التعليم من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية.

ومن خلال المسح المرجعي والتي قامت به الباحثة للعديد من الدراسات العلمية التي تناولت موضوع صعوبات التعلم توصلت الباحثة إلى أن مشكلة صعوبات التعلم حظيت باهتمام عدد قليل من الباحثين في مجال التربية الرياضية، كما تبين للباحثة أنه لا توجد دراسة علمية واحدة - في حدود علم الباحثة - حاولت علاج صعوبات التعلم في السباحة لطلبات كليات التربية الرياضية من خلال برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية.

وفي ضوء ما تقدم لجأت الباحثة إلى استخدام برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية، باعتباره أحد أساليب التدريس المشوقة الذي قد يكون له تأثير إيجابي في علاج صعوبات التعلم في السباحة للطلبات بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى استخدام برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن للطالبات ذوات صعوبات التعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٣- توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث:**البرنامج التعليمي EDUCATIONAL PROGRAMS :***

" هو إجراءات مخططة ومنظمة في إطار علمي منهجي تقدم في فترة زمنية محددة بهدف تنمية بعض المهارات الأساسية في السباحة من خلال استخدام الألعاب المائية والخطوات التعليمية لمهارات السباحة داخل الوسط المائي.

الألعاب المائية The WATER GAMES :*

" هي مجموعة من الحركات الهادفة تؤدي وفقاً لشروط محددة (حرة - منظمة) في الوسط المائي باستخدام أدوات أو بدون أدوات بصورة فردية أو جماعية بهدف المساعدة على التعلم أو الترويح أو المنافسة".

صعوبات التعلم INSTRUCTION DISABILITIES :*

هن " الطالبات الراسبات في الاختبار التطبيقي لمقرر السباحة ويُظهرن تناقضاً تعليمياً بين قدراتهن العقلية والبدنية ومستوى أدائهن في السباحة "

صعوبات التعلم INSTRUCTION DISABILITIES :

هم " الأفراد الذين يظهرون تناقضاً تعليمياً بين قدرتهم العقلية العامة، ومستوى إنجازهم الفعلي، وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم". (١٠ : ١٢)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة **يامنة زيدان على (٢٠٢٢م) (٢٢)** استهدفت التعرف على تأثير برنامج للألعاب المائية على الذكاء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طفل، ومن أدوات البحث البرنامج التعليمي واستمارات تسجيل البيانات، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج المقترح للألعاب المائية تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

٢- دراسة **آية محمود متولي بنداري (٢٠٢٢م) (٦)** استهدفت التعرف على تأثير برنامج للألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٣) تلميذ من ١٠-١٣ سنة، ومن أدوات البحث استمارات تسجيل البيانات واختبارات القدرة البدنية والبرنامج التعليمي، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية المقترح تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة.

٣- دراسة **ميثم محسن عبد الكاظم، غيث محمد كريم (٢٠٢٢م) (٢٠)** استهدفت التعرف على تأثير برنامج بالألعاب المائية في تعلم السباحة الحرة للمبتدئين، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) مبتدئ، ومن أدوات البحث الأحبال المطاطة والكرات الملونة وألواح الطفو، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي بالألعاب المائية المقترح تأثيراً إيجابياً على تعلم السباحة الحرة.

٤- دراسة **أحمد السيد الحبشي (٢٠١٣) (١)** استهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس العلاجي على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طالب بالفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنين

جامعة بنها، ومن أدوات البحث البرنامج التعليمي واستمارات استطلاع الرأي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

٥- دراسة **هوجين دومرن واليسا Hoogendoorn & Elisa (٢٠٠٤) (٢٥)** استهدفت التعرف على صعوبات التعلم الحركي لدى الأطفال خلال دروس التربية البدنية لمعالجتهم طبقاً للمستوى المهارى، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨) طلاب من الصف الثالث إلى السادس، ومن أهم النتائج فاعلية أسلوب التدريس العلاجي في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لأفراد عينة البحث.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرتبطة تمكنت من تحديد هدف البحث واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبتصميم تجريبي لمجموعة واحدة (مجموعة تجريبية) باستخدام القياس القبلي البعدي.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات خلفات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، البالغ عددهم (٢٤٤) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث (٥٥) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة البحث الأساسية (مجموعة تجريبية) استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية وعددهن (٤٠) طالبة، والأخرى (١٥) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية.

وقامت الباحثة بإيجاد اعتدالية توزيع مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - القدرة العقلية - بعض الاختبارات البدنية)، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات المختارة للعينة قيد البحث ن=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٠٢	٠.٣	١٦	٠.١٨
الطول	سم	١.٦٤	٠.٠٣	١.٦٥	٠.٩٣-
الوزن	كجم	٦٥.٧٨	٢.١	٦٥	١.١٢
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	٦٨.٧٨	٤.١١	٧٠	٠.٩-
الوثب العريض من الثبات	سم	١.١٧	٠.٠٧	١.١٥	٠.٨١
قوة عضلات الرجلين	كجم	٦٨.٩١	٦.٥	٧٠	٠.٥-
دفع كرة طبيه باليدين	سم	٣.٧٣	٢.٤	٤	٠.٣٤-
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٤	٤.٣٥	١٥	٠.٦٩-

يتضح من جدول (١) ان معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات المختارة (السن - الطول - الوزن - القدرة العقلية - بعض الاختبارات البدنية) انحصرت بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول والوزن.
- جهاز الدينامو ميتر لقياس قوة عضلات الرجلين (كجم).
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة.
- كرة طبية لقياس قوة عضلات الذراعين.
- شريط قياس لقياس المسافات.
- ساعة إيقاف وصافرة.
- حمام سباحة.
- ألواح طفو.

ثانياً: الاختبارات والمقاييس

١- اختبار القدرة العقلية (الذكاء): مرفق (٢)

قام بوضعه جابر عبد الحميد (٢٠٠٧م) (٨) ويتكون هذا الاختبار من خمسة أقسام كل قسم يشمل (١٦) سؤالاً كل سؤال بدرجة واحدة أي ان الدرجة الكلية للاختبار (٨٠) درجة، وهذه الأسئلة الذهنية تبين قدرة المختبر على التفكير من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، وزمن هذا الاختبار (٤٥) دقيقة.

٢- الاختبارات البدنية: مرفق (٣)

- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة.
- اختبار قوة عضلات الرجلين لقياس القوة القصوى.
- اختبار دفع كرة طبية بالذراعين لقياس قوة عضلات الذراعين والكتف
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس المرونة.

ثالثاً: الاستمارات:

- استمارة تسجيل بيانات عينه البحث في السن والطول والوزن والقدرة العقلية وبعض الاختبارات البدنية. مرفق (٤)
- استمارة تسجيل مستوى أداء عينه البحث في بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن. مرفق (٥)

رابعاً: تقييم مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن:

قامت الباحثة بقياس مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن للطالبات بواسطة لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة محكمات من أساتذة السباحة مرفق (٦) وحددت اللجنة الدرجة لكل مهارة من المهارات الأساسية في السباحة (خمس درجات)، وسباحة الزحف على البطن (عشر درجات) وتم حساب المتوسط لدرجات المحكمات لكل طالبة وتسجيل الدرجات في استمارة التقييم.

والمهارات هي:

- مهارة التعود على الماء.
- مهارة التنفس.
- مهارة الطفو على البطن الثابت.
- مهارة الطفو على البطن المتحرك.
- مهارة الطفو على الظهر الثابت.
- مهارة الطفو على الظهر المتحرك.
- مهارة حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن.
- سباحة الزحف على البطن.

التجربة الاستطلاعية الاولى

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من ١٤/٢/٢٠٢٤م إلى ٢١/٢/٢٠٢٤م على عينة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاختبار القدرة العقلية وبعض الاختبارات البدنية قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبار القدرة العقلية وبعض الاختبارات البدنية:

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات بطريقة صدق التمايز، على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهما (١٥) طالبة احدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير المميزة)، والمجموعة الاخرى من طالبات الفرقة الثالثة تخصص سباحة (المجموعة المميزة)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق للمجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات
قيد البحث (صدق الاختبارات)

$$ن = ١ = ٢ = ١٥$$

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
القدرة العقلية (النكاء)	درجة	٧٤.٥٣	١.٥٥	٦٥	٣.٧٨	*٩.٠٤
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٥٧	٠.٠٣	١.٣١	٠.٠٧	*١٣.٦
قوة عضلات الرجلين	كجم	٧٦	٤.٣١	٦٥.٦٧	٤.٥٨	*٦.٣٧
دفع كرة طبية باليدين	سم	٣.٩٨	٠.١١	٣.٣٢	٠.٣	*٧.٩٦
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٩	٢.٠٧	١٣.٢	٢.٠٧	*٣٥.١٥

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة لاختبار القدرة العقلية وبعض الاختبارات البدنية قيد الدراسة، وهذا يدل على صدق تلك الاختبارات.

حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test،Retest على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (١٥) طالبة من يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/١٤م إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٢١م وذلك بفواصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني للعينة الاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	القياس الاول		القياس الثاني		قيمة "ر" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	٧٤.٥٣	١.٥٥	٧٤.٥٠	٠.٥٩	*٠.٩٧٧
الوثب العريض من الثبات	سم	١.٥٧	٠.٠٣	١.٥٥	٠.٣٦	*٠.٩٨٤
قوة عضلات الرجلين	كجم	٧٦	٤.٣١	٧٦.٥	٠.٤٥	*٠.٩٨٥
دفع كره طبيه باليدين	سم	٣.٩٨	٠.١١	٣.٩٠	٠.٠٢	*٠.٩٦٢
ثني الجذع من الوقوف	سم	١٩	٢.٠٧	١٩.٥	٠.٠٥١	*٠.٩١٤

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٣ = ٠.٠٥١٤

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار القدرة العقلية وبعض الاختبارات البدنية، وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات.

خامساً: البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية: مرفق (٧)

أتبعت الباحثة عدة خطوات قبل إعداد البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية وهي كما يلي:

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي.

٢- أن يكون محتوى البرنامج التعليمي يخدم الهدف الأساسي للبحث.

٣- الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة، والتي تقيد الهدف الذي وضع من أجله البرنامج من حيث زمن البرنامج، عدد الوحدات الأسبوعية، وزمن الوحدة التعليمية اليومية.

أ : الهدف من البرنامج التعليمي المقترح :

١ - اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية قيد الدراسة.

٢- تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن للطلّابات ذوات صعوبات التعلم.

ب : أسس وضع البرنامج التعليمي:

راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي المقترح الأسس التالية:

- ١- ملائمة محتوى البرنامج التعليمي لخصائص وطبيعة أفراد عينة البحث.
- ٢- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث من حيث (سرعة التعلم، تكرار إيضاح النقاط الفنية للمهارة، زمن أداء المهارة).
- ٣- عدم الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى إلا بعد إتقان جميع الطّالّبات ذوات صعوبات التعلم.
- ٤- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب.
- ٥- إثارة انتباه الطّالّبات باستخدام الألعاب المائية المشوقة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- ٦- مراعاة التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات المتعلمين.
- ٧- تقديم التعليمات والإرشادات التي توضع النواحي الفنية الصحيحة لكل مرحلة من مراحل الأداء المهارى وذلك لتلافى الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.
- ٨- إجراء عملية التقويم في نهاية الوحدة التعليمية.

ج: محتوى البرنامج التعليمي:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية لتعليم بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن مجموعة من الألعاب المائية المتدرجة في الصعوبة وتقوم الطّالّبات بتنفيذها مع مراعاة الاستمرارية والتتابع وأداء تمارين تعليمية متنوعة ومتدرجة لتعليم بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن قيد الدراسة.

د: التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي حيث اشتمل على (18) وحدة تعليمية لمدة (9) أسابيع، بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وقامت الباحثة بالتوزيع الزمني على البرنامج التعليمي على النحو التالي: (5) ق أعمال إدارية، (10) ق إحماء، (70) ق للجزء الرئيسي مقسما إلى (35) ق تدريبات تعليمية، (35) دقيقة ألعاب المائية، (5) ق ختام.

وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج مرفق (٧) تم عرضه على مجموعة من الخبراء مرفق (١) لاستطلاع رأيهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبته وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج، وصلاحيته البرنامج للتطبيق وأسفرت النتائج إلى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج، وصلاحيته البرنامج للتطبيق.

هـ: أساليب التقويم:

تم الاستعانة بمجموعة من أساليب التقويم مثل التقييم القبلي، وذلك من خلال تقييم مستوى أداء بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن للوقوف على مستوى الطالبات، بالإضافة إلى استخدام التقييم البعدي لمقارنته بنتائج التقييم القبلي للوقوف على ما تحقق من نتائج في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن.

سادسا: الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية التي بلغ قوامها (١٥) طالبة يوم الخميس ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٤م، وذلك لتطبيق وحدة تعليمية من البرنامج للتأكد من ملائمة محتوى البرنامج وصلاحيته للتطبيق حتى يتم تطبيقه على عينة البحث الأساسية وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ملائمة البرنامج وتطبيقه على عينة البحث.

سابعا: الخطوات التنفيذية للبحث:

أ- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث التجريبية في بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن، وذلك يوم السبت الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٤م.

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية مرفق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٩) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وتم التطبيق في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٤م وحتى يوم الأربعاء الموافق ١ / ٥ / ٢٠٢٤م.

ج- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن، بنفس ترتيب وشروط القياس القبلي، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/٢ م.

ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".
- نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة
ن = ٤٠

المتغيرات قيد البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التعود على المياه	٠.٢٩	٠.٢٢	٤.٧٠	٠.٢٧	*١٢٤.٢٦
التنفس	٠.٣٣	٠.١٨	٤.٥٩	٠.٣٦	*٧٤.٧٣
الطفو على البطن الثابت	٠.٣٥	٠.١٦	٤.٧٨	٠.٢٥	*١٠٨.١٢
الطفو على البطن المتحرك	٠.٣١	٠.١٤	٤.٨٣	٠.٢٤	*١١٧.٧٢
الطفو على الظهر الثابت	٠.٢١	٠.١٩	٤.٥٦	٠.٣٤	*٧١.٨٤
الطفو على الظهر المتحرك	٠.١٦	٠.١٧	٤.٦٤	٠.٣٦	*٦٨.١٦

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء - مهارة التنفس - مهارة الطفو على البطن الثابت - مهارة الطفو على البطن المتحرك - مهارة الطفو على الظهر الثابت - مهارة الطفو على الظهر المتحرك)، وترجع الباحثة ذلك التحسن لأفراد المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة إلى فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية، والذي تأسس على تقديم مجموعة من الألعاب المائية التي تعود الطالبة على الماء وكسر حاجز الخوف من الماء الأمر الذي أدى إلى علاج صعوبات التعلم الخاصة بالتعود على الماء لأفراد المجموعة التجريبية، حيث ساهمت هذه الألعاب في تعلم المهارات الأساسية لما لها من أثر فعال في التعلم واستثمار الوقت والجهد.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى تميز البرنامج المقترح بالاستفادة من دعم الألعاب المائية القريبة في التشابه من حيث أداء المهارات الأساسية في السباحة (قيد البحث) وربطها بالوحدة التعليمية بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركية، مما أدى بدوره إلى المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارات الحركية المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات الحركية بشكل مشوق يجع العملية التعليمية أكثر حيوية ويكون المتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك الحركي للمهارات الحركية الأساسية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره كلا من أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٩م) (٥) بأن الألعاب التعليمية تعد من الأساليب التي تجذب انتباه المتعلمين وتشوقهم للتعليم فالتعلم باللعب يوفر للمتعلمين بيئة جيدة يندفعوا فيها إلى العمل وهي أداة تعلم واكتساب العديد من المعارف والمعلومات من المهارات الحركية.

وترى الباحثة أنه تكمن أهمية تشخيص صعوبات التعلم في كونها البوابة الرئيسية التي ندخل من خلالها للتعرف على المتعلمين غير العاديين، ومنهم ذوي صعوبات التعلم، مما يستدعي توفير أدوات مناسبة، بحيث يستطيع المعلم أن يتعرف من خلالها على هؤلاء الطلاب، وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية المناسبة لهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من ندا عماد الدين طوسون (٢٠١٩م) (٢١)، محمد أحمد عبدالله جوهر (٢٠١٣م) (١٥)، A. F. Fresno foxes (٢٠٠١م) (٢٤) على أن الألعاب المائية ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب على الخوف من تعلم السباحة وأثرت تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوى الأداء في السباحة ، وأن البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية له تأثيراً إيجابياً على تعلم وتحسن مستوى الأداء في المهارات الأساسية في السباحة.

ويضيف توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م) أن استراتيجية الألعاب ناجحة جداً لصقل قدرات المتعلمين واستمتاعهم بالتعلم بطريقة حديثة بعيدة عن الطرق التقليدية وتساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم المختلفة وتعديل سلوكهم وفقاً للأهداف المنهجية. (٧: ٣٨٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن
ن = ٤٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الطفو على البطن الثابت (وضع الجسم)	٠.٣٥	٠.١٦	٤.٧٨	٠.٢٥	*١٠٨.١٢
الطفو على البطن المتحرك (ضربات الرجلين)	٠.٣١	٠.١٤	٤.٨٣	٠.٢٤	*١١٧.٧٢
حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن	٠.٢٦	٠.١٤	٤.٦٥	٠.٣٤	*٨٦.٩٢
التنفس	٠.٣٣	٠.١٨	٤.٥٩	٠.٣٦	*٧٤.٧٣
سباحة الزحف على البطن	٠.١٨	٠.١٦	٨.٥٩	٠.٤٩	*٩٩.١٦

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٩ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي، وترجع الباحثة التحسن في مستوى الأداء الفني لسباحة الزحف على البطن لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية حيث ساهمت هذه الألعاب في تعلم

المهارات الأساسية في السباحة التي منها الطفو (وضع الجسم) وحركات الرجلين والتنفس مما ساهم في تعلم وتحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن ومما زاد من تسريع عملية التعلم واستثمار الوقت والجهد .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه ألين وديع فرج (٢٠٠٢م) أن من خلال أنشطة الألعاب يمكن لأي متعلم أن يحقق نوعاً من النجاح، ولذلك فإنها تعد وسيلة فعالة في زيادة سرعة تعلم المهارات الحركية والألعاب المختلفة لأن الموقف التعليمي يكون من خلالها مصدر ارتياح ورضاً للمتعليم. (٢٩٤ : ٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلا من أحمد مجدي عبدالحفيظ (٢٠٢٣م) (٢)، سعد عبد الجليل يوسف (٢٠١٨م) (٩) على أن استخدام الألعاب المائية أدى الى تحسن مستوي الأداء في سباحتي الزحف على البطن والظهر لدي المبتدئين في السباحة.

"وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٦)
نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسب التحسن %
التعود على الماء	٠.٢٩	٤.٧٠	٣٧.٠
التنفس	٠.٣٣	٤.٥٩	٣٥٨.٧٥
الطفو على البطن الثابت	٠.٣٥	٤.٧٨	٣٧٧.٥
الطفو على البطن المتحرك	٠.٣١	٤.٨٣	٣٨٢.٥
الطفو على الظهر الثابت	٠.٢١	٤.٥٦	٣٥٦.٢٥
الطفو على الظهر المتحرك	٠.١٦	٤.٦٤	٣٦٣.٧٥
حركات الذراعين في سباحة الزحف على البطن	٠.٢٦	٤.٦٥	٣٦٥
سباحة الزحف على البطن	٠.١٨	٨.٥٩	٧٥٨.٧٥

يتضح من جدول (٦) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن.

وترجع الباحثة هذه الفروق ونسب التقدم في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية حيث يعمل البرنامج على إثارة اهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم وتفاعلهم أثناء العملية التعليمية مما يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء وسهولة وسرعة التعلم.

وهذا ما يشير إليه كل من مصطفى عبد السميع ومحمد لطفي، وصابر عبد المنعم (٢٠٠١م) بأن استخدام الوسائل والألعاب التعليمية في عملية التعليم والتعلم تمد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ينتج عنها زيادة في التعلم كفاءً وكماً". (١٩ : ٧٦)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوب ستيل Steele B (٢٠٠٨م) الذي أكد على أن الهدف من الألعاب المائية هو مساعدة الفئات العمرية المختلفة على إتقان مهارات السباحة والاستمتاع بتجربة ممتعة مما يزيد من دافعهم للتعلم وبذل جهد أكبر وأداء أفضل. (٢٨ : ٣)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من هوجين دومرن واليسا Hoogendoorn & Elisa (٢٠٠٤م) (٢٥)، أحمد السيد الحبشي (٢٠١٣) (١) على أن استخدام أساليب التعلم، والبرامج التعليمية المعدة لعلاج صعوبات التعلم، تتيح التعامل مع المتعلم وفقاً لسرعته في التعلم وتبعاً لقدراته الذاتية ومستواه، وذلك مقارنة بأي طريقة أخرى.

"وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة وما تم التوصل اليه من نتائج استنتجت الباحثة ما يلي:

- ١- يؤثر البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للطلّابات ذوات صعوبات التعلم.
- ٢- يؤثر البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية على تعلم سباحة الزحف على البطن للطلّابات ذوات صعوبات التعلم.
- ٣- وجدت نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن للطلّابات ذوات صعوبات التعلم.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصى بما يلي:

- ١- ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية لتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن للطلّابات ذوات صعوبات التعلم.
- ٢- مراعاة الفروق الفردية بين الطّالّبات ذوات صعوبات التعلم عند استخدام أسلوب معين في التدريس حيث أن تعميم أسلوب معين قد يناسب طالبة دون أخرى.
- ٣- الاهتمام بتشجيع الطّالّبات المتعثرات في تعليم السباحة بالاستعانة بالألعاب المائية لمساعدتهن على التعلم.
- ٤- العمل على استخدام أساليب غير نمطية في تدريس الجانب التطبيقي لمقرر السباحة لطلّابات كليات التربية الرياضية.
- ٥- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات باستخدام الألعاب المائية للتعرف على تأثيرها على متغيرات وعينات أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد السيد الحبشي (٢٠١٣م): " تأثير استخدام اسلوب التدريس العلاجي على تعلم السباحة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٢- أحمد مجدي عبدالحفيظ (٢٠٢٣م): " تأثير التدريب باستخدام الألعاب المائية مستوى الأداء المهارى لسباحتي الحرة والظهر لدى سباحين البراعم، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣- اسامه كامل راتب (١٩٩٧م): تعليم السباحة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
- ٤- ألين وديع فرج (٢٠٠٢م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٩م): ألعاب صغيرة-ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترفيهية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- آية محمود متولى بنداري (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٧- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م): المناهج التربوية الحديثة، (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، دار المسيرة، ط٤، عمان.
- ٨- جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٩- سعد عبد الجليل يوسف (٢٠١٨م): " تأثير الألعاب المائية على تحسين مستوى الأداء المهارى لدى المبتدئين في السباحة"، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة.
- ١٠- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٥م): صعوبات التعلم تاريخها - مفهومها - تشخيصها - علاجها، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- السيد عبد الحميد سليمان وآخرون (٢٠٠٧م): صعوبات التعلم والإدراك البصري، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢- عبد الرزاق جبار الرماحي وآخرون (٢٠٠٧م): الرياضات المائية، جامعة السابع من إبريل، دار الكتب الوطنية، بنى غازي، ليبيا.

١٣- على زكي، طارق ندا، ايمان نكي (٢٠٠١م): السباحة (تكنيك، تعليم، تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٤- فتحي الزيات (٢٠١٠م): صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

١٥- محمد أحمد عبد الله جوهري (٢٠١٣م): "فعالية برنامج تعليمي باستخدام الألعاب المائية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لأطفال التوحد بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

١٦- محمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٩م): تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٧- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- محمد محمد الحماحي (٢٠٠٤م): الترويج المائي، الفلسفة والتسويق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، صابر عبد المنعم (٢٠٠١م): "الاتصال والوسائل التعليمية" قراءات أساسية للطالب المعلم"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٠- ميثم محسن عبد الكاظم، غيث محمد كريم (٢٠٢٢م): تأثير برنامج بالألعاب المائية في تعلم فعالية السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (٨-٩) سنوات، بحث منشور، مجلة البحوث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، العراق.

٢١- ندا عماد الدين طوسون (٢٠١٩م): "تأثير استراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٢٢- يامنة زيدان على (٢٠٢٢م): فاعلية برنامج للألعاب المائية على الذكاء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 23- **Bryant & Carless D R (2010):** Peer assessment in attest domnated setting empowmerng boereng or facilitating Examination praperation educational research for bolicy and practice.
- 24- **Freson foxes, A.F (٢٠٠١):** Swimming as amettord for Bazforzing The puimazy School Student For Swimming Mon Cco.
- 25- **Hoogen doorn & Elisa (2004):** Children with movement difficulties perceive teachers to treat students in physical education differently according to skill level , Dissertation Abstracts International.
- 26- **Jon Hamaer et al (2001):** “ Teaching Swimming and Water Safety, The Australian Way Austswim Inc , Human Kinetics ,U.S.A
- 27- **National Association for the Education of young children (1997):** “Water Play Akey to childrens Living Learning environmevt.
- 28- **Steele B (2008):** Games- Gimmicks-Challenges for swimming Coaches. Swimming Australia, pp.7-8.
- 29- **Susan J .Grosse (2007):** “ Water Learning Improving Mental, Physical and Social skills, Through Water Activities” Human Kinetics ,U.S.A

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على تعلم
السباحة لذوي صعوبات التعلمأ.م.د/ دعاء محمد كامل بيومي^(*)

أستهدف البحث التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعم بالألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن لطلقات خلفات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٥) طالبة تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية (٤٠) طالبة، والأخرى عينة استطلاعية قوامها (١٥) طالبة.

ومن أدوات البحث:

- اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء".

- البرنامج التعليمي.

واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري

- معامل الالتواء - اختبار "ت"

- معامل الارتباط - نسب التحسن

ومن أهم النتائج:

- يؤثر البرنامج التعليمي المدعم بالألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن للطلقات ذوات صعوبات التعلم.
- وجدت نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي في تعلم بعض المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن للطلقات ذوات صعوبات التعلم.

(*) أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

Research Summary

The effect of an educational program supported by water games on learning swimming for

People with learning difficulties

Dr. Doaa Mohamed kamel^(*)

The research aimed to identify the effect of an educational program supported by water games on learning some basic skills and belly-crawl swimming for female students with retards in the first year at the Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University. The researcher used the experimental method on a sample of (٥٥) students. They were randomly assigned It was divided into two groups, one of which was an experimental group with (٤٠) female students, and the other was an exploratory sample consisting of (١٥) female students .

The research tools:

- a general mental ability test "intelligence"
- a The educational program.

The researcher used the following statistical methods:

- Mean
- standard deviation
- Torsional coefficient
- "T" test
- Correlation coefficient.
- Improvement rates

Important results:

- The educational program supported by water games affects learning some basic skills and belly crawl swimming for female students with learning difficulties.
- Improvement rates were found for the post-measurement over the pre-measurement in learning some basic skills and belly crawl swimming for female students with learning difficulties.

^(*) Assistant Professor, Department of Water Sports and Female Workers - Faculty of Physical Education for Girls - Zagazig University.