

## تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية

- جامعة دمياط

\*م.د/ محمد جمال عبدالسميع الدسوقي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

## ١/١ المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الارتقاء بمستوى المنظومة التعليمية أمر وثيق الصلة بكافة المؤشرات التي تؤثر في المقررات الدراسية باعتبارها عنصراً هاماً من العناصر المكونة لتلك المنظومة ، حيث يتضمن في طياته ما تتبناه السياسة المنهجية القائمة لتحقيق الأهداف المنشودة .

وتسعى مناهج و مقررات كرة القدم إلى تحقيق التكامل والنمو في شخصية الأفراد المتعلمين ، لذا فإن الاهتمام بمناهجها والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها وتقويمها في كافة المراحل التعليمية بما يتلاءم مع التغييرات الحادثة في المجتمع أصبح أمراً ملحا وواجب الاهتمام ليناسب واقعنا الفعلي وعاداتنا وتقاليدنا وفلسفة مجتمعنا .(٤٦:٢)

فقد عملت العديد من الهيئات الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي في الكثير من دول العالم التي تعني بضمان جودة مؤسسات التعليم العالي وبرامجها المقدمة في جميع الكليات والجامعات على ضمان أن تقوم هذه المؤسسات بتصميم برامجها ومقرراتها بشكل يحقق الجودة في المخرجات التعليمية ، فقد تم اختيار تصنيفات ومجالات نواتج التعلم التي وصفت في إطار المؤهلات بحيث تتماشى مع أحدث المعارف والنظريات مع نواتج التعلم التي ينبغي تطويرها في مؤسسات التعليم العالي فلذلك قامت الهيئة بتصميم نماذج لكل من المقرر والبرنامج حددت من خلالها العناصر الأساسية التي يجب توافرها والتي تساعد على تخطيط البرنامج ومن ثم تنفيذه لتحقيق نواتج التعلم المختلفة باختلاف مجالاتها فإن أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي يتوجب عليهم الإلمام بطرق واستراتيجيات متنوعة ، بحيث يكون لديهم القدرة على اختيار طريقة التدريس المناسبة لنواتج التعلم المستهدفة في المقرر الدراسي .(١١:١٨)

وبناءً على ما تقدم فإن تقييم تلك المقررات لاشك بأنه يسهم في شتى الأحيان في إيضاح الفوارق الهامة للوقوف على القرارات المستقبلية لتطوير العملية التعليمية ، وقد شكلت التقييمات وسيلة لقياس مستوى التقدم والفهم لمختلف المقررات ، وبذلك تتمكن المؤسسات التعليمية من تحديد نقاط الضعف في العملية التعليمية والعمل على علاجها.

وتري كل من **عفاف الكاتب ، فاطمة عبد المالكي (٢٠٠٨م)** أن لعمليات التقييم أهمية بالغة في التعليم العالي باعتباره أداة المجتمع لتحقيق الفلسفة التربوية في بناء الإنسان بما يتناسب مع ميوله وقدراته واحتياجاته وبما يحقق أهداف مجتمعه وخطته للتنمية ، ولأن التغير الاجتماعي أمر لا بد منه فإن حاجات المجتمع والفرد في تغير مستمر ، ولذا فلا بد للتعليم العالي أن يكون مراعيًا لتلك الحاجات ، أي أنه يجب أن يخضع إلى التقييم والتقييم المستمر وبالذات في الوقت الحاضر إذ أخذت فلسفة التعليم بالبحث في التغيير والتطور لمناهج المواد الدراسية بشكل عام وتحديثها بما يتلاءم مع متطلبات الواقع . (٣٧:١٢)

ويوضح **ماهر الجعفري (٢٠١٠م)** أن المناهج الدراسية وما تحتويه من مقررات هي أداة العملية التعليمية التي تمكنها من مسايرة كافة التطورات في المجتمعات المحيطة ، كان لا بد من تقويم كل ما يتعلق بالاستراتيجيات والوسائل المستخدمة في التربية ، وهذا من أجل النهوض بالعملية التعليمية ، وباعتبار المناهج الدراسية عنصراً أساسياً في العملية التربوية ، ووسيلة التربية لتحقيق نتائجها من خلال النمو الشامل للمتعلم وبناء سلوكه وتعديله وفقاً لفلسفة المجتمع ، كان واجباً على أي نظام تربوي أن يخضع تلك المقررات للتقويم المستمر مما يساعد في بناء منهجاً دراسياً مناسباً ، حتى يستطيع أن يعكس الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع ويسعى إلى تحقيقها . (٢٨:١٧)

والمناهج كمجموعة من المقررات الدراسية المنوطة بتحقيق أهداف معينة لا بد وأن يصاحبها تقييم دوري و دائم مما يضمن إظهار كافة التغيرات التي تعرضت لها بالإضافة إلى بيان مدى قدرتها في تحقيق الأهداف والأغراض التي وضعت من أجلها ، وإلى جانب أن التقييم عملية تشخيصية فهي أيضاً تساهم في إرشاد المسؤولين إلى مواطن الضعف لكي يتم إصلاحها ومواطن القوة بقصد تعزيزها و تحسين عملية التعليم والتعلم . (٨٠:٢٠)

ويشير **حسام أبو حماد (٢٠١٦ م)** علي أن مقررات طرق تدريس كرة القدم تمثل إحدى أهم المقررات التي يتعرض لها الطالب لما تتضمنه من محتويات فعالة في تكوين شخصية المتعلم واكتسابه المعارف النظرية والمهارات العملية المتعلقة بتلك الرياضة ، وعلي ذلك يجب أن تتعرض تلك المقررات لما يكشف عن نجاحها في تحقيق ما أعدت من أجله وتحديد أوجه القصور ووضع

الحلول الجذرية لها ، ومن المسلم به أن المقررات الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطلاب . (١٣٠:٥)

ويوضح مصطفى السايح (٢٠٠٩م) أن ضعف مقررات طرق تدريس كرة القدم بوضعها الحالي وعدم تحقيق أهدافها قد يرجع إلى العديد من العوامل المختلفة ولعل من أهمها قصور عمليات التقييم التي تجرى بالشكل الذي هي عليه الآن الأمر الذي يستلزم تطوير عملية التقييم لمراقبة جودة العملية التعليمية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات العملية التعليمية للطلاب. (١٤٤:١٩)

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال اطلاع الباحث علي ما أتيح له من معلومات سابقة والاطلاع على شبكة المعلومات الدولية اتضح للباحث اتفاق العديد من الباحثين والخبراء علي أهمية تقييم مقررات طرق تدريس كرة القدم وبالتالي فإن تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم بجامعة دمياط ، يمكن أن يسهم في عملية التطوير المنشودة لمقررات طرق تدريس كرة القدم بدمياط كمؤسسة تربية ناشئة تسعى لتحقيق أفضل المعايير بمنهجها ، وبالتالي فإن استخدام التقييم في التربية البدنية والرياضة أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نتعرف على فاعلية المناهج التي تدرس بكلية التربية الرياضية والتعرف على مدى تحقيق الغايات و الأهداف والأغراض و الحصائل المنشودة لتلك المقررات الدراسية ، وهذا ما دفع الباحث إلي إجراء دراسة بعنوان تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط .

#### أهمية البحث والحاجة إليه :-

- تحديد مدى مناسبة مقرر طرق تدريس كرة القدم في تحقيق الأهداف الموضوعية للمساهمة في نجاح العملية التعليمية .

- الكشف عن النواحي السلبية والإيجابية في مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

- قد تفيد نتائج هذا البحث في تطوير مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

**هدف البحث:-**

يهدف البحث إلى تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم طبقاً لتوصيف المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط ، وذلك من خلال التعرف على :

- واقع تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .
- واقع تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط.
- واقع تحقيق طرق وأساليب مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .
- واقع تحقيق البيئة التعليمية لمقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .
- واقع تحقيق وسائل تقويم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

**تساؤلات البحث:-**

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

- ما مدى واقع تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟
- ما مدى واقع تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟
- ما مدى واقع تحقيق طرق وأساليب مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط ؟
- ما مدى واقع تحقيق البيئة التعليمية لمقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط؟
- ما مدى واقع تحقيق وسائل تقويم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط؟

**مصطلحات البحث :****\*التقييم :**

هي الحكم الصادر عن مدي ملائمة محتويات مقررات معينة لتحقيق المخرجات المستهدفة .  
\*تعريف إجرائي

**مقرر طرق تدريس كرة القدم: \***

هو ذلك المقرر الذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة تخصص كرة القدم بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وتدور مكوناته حول (استراتيجيات تعليم كرة القدم - مهام ومسؤوليات معلم كرة القدم - الوحدة التعليمية لكرة القدم من حيث (خصائصها - تنفيذها - طرق تقويمها)- معوقات درس كرة القدم والوسائل التعليمية و المستحدثات التكنولوجية) .

**\*تعريف إجرائي**

الدراسات المرجعية /  
أولاً : الدراسات العربية :-

م	الباحث	عنوان الدراسة	السنة	هدف الدراسة	المنهج	عينة الدراسة	أهم النتائج
١	ايمن علي عثمان (٢)	معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد .	٢٠١٥م	وضع معايير للمقررات الدراسية لمناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة .	الوصفي المسحي	خبيراً من أعضاء هيئة التدريس (٥٠)	<p>- وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (صدق المقرر الدراسي وأهميته) عند المستوي ٠.٠٥ وبذلك فقد أوضحت أن المقرر الدراسي يرتبط بالأهداف العامة والخاصة.</p> <p>- المقرر الدراسي يجب أن يتوافر به أساليب تقويم، كما أشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (اهتمامات الطلاب) عند المستوي ٠.٠٥ وذلك من خلال أن المحتوى يعمل علي استثارة دوافع التلاميذ للتعلم،</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة إعادة النظر في توزيع الساعات التدريسية للمقررات .</li> <li>- ضرورة التنوع في أساليب التقويم وكذلك التطبيق الفعلي لمستحدثات تكنولوجيا التعليم .</li> </ul>	<p>خبيرا من أعضاء هيئة التدريس (٢٥)</p>	<p>الوصفي المسحي</p>	<p>التعرف علي واقع تدريس مقررات السباحة وضع منهاج مقترح للسباحة طبقا للمعايير الأكاديمية القياسية .</p>	<p>تقويم منهاج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.</p>	<p>٢ وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢١)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حاجة بعض مقررات طرق تدريس التربية الرياضية الي التعديل في ضوء الكفايات التدريسية للطلاب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.</li> <li>- الحاجة الي استخدام الكفايات التدريسية كمؤشر في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.</li> </ul>	<p>٣٤٨ طالب وطالبة</p>	<p>الوصفي المسحي</p>	<p>تقويم المقررات التدريسية لطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .</p>	<p>تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية .</p>	<p>٣ رامي محمد (٩)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محور الدراسة عدا محور الامكانات .</li> <li>- عدم وجود فروق دالة احصائيا بين استجابات عينة البحث في أغلب عبارات محاور الدراسة عدا عبارة " يتناسب محتوى المقرر مع عدد الساعات التدريسية .</li> </ul>	<p>٩٢ طالب</p>	<p>الوصفي المسحي</p>	<p>التعرف على محاور جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم وعناصر جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم ، وكذلك التعرف على الفروق بين عناصر جودة المقرر الدراسي لكرة القدم وفقا للمستوى الدراسي .</p>	<p>تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بجامعة الباحة .</p>	<p>٤ سلطان بديري (١١)</p>

## ثانيا : الدراسات الأجنبية :-

م	الباحث	عنوان الدراسة	السنة	هدف الدراسة	المنهج	عينة الدراسة	أهم النتائج
٥	Laris & Russell لارس و ريسول ٢٠٠٧ (٢٤)	تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بميشيغان .	٢٠٠٧ م	تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بالصفوف الرابع والخامس والسادس لبعض المدارس بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية.	الوصفي المسحي	١٦ مدرسة	أهم النقاط التي يجب مراعاتها لتنفيذ منهج التربية الرياضية :- - بناء خطة لوحدة دراسية تتناسب مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط - الإعداد الجيد للدرس مع توضيح الأهداف السلوكية - توضيح عناصر محتوى الدرس وأساليب طرق التدريس .
٦	Morgan & Kingston مورجان وكنجستون (٢٥)	تقييم فاعلية تدريس التربية الرياضية بولاية هاواي بالولايات المتحدة الأمريكية .	٢٠١٢ م	تقييم فاعلية تدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بولاية تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية .	الوصفي المسحي	١٢ مدرسة ١٢٤ معلم	توصلت الدراسة إلي مجموعة من الأخطاء الشائعة التي ينبغي أن يتجنبها معلم التربية الرياضية أثناء عملية التدريس : - أخطاء التقديم المعرفي . - أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس . - أخطاء التقديم البصري .

## إجراءات البحث :-

## منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث .

## مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

## عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لمناسبتها لطبيعة البحث بواقع ( ٣٠ ) طالباً بما يمثل ( ٧٥ % ) من مجتمع البحث .

## جدول (١)

## التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والنسبة المئوية لها

النسبة المئوية	العينة الأساسية	عدد الطلاب	مجتمع البحث
٧٥%	٣٠	٤٠	الفرقة الثالثة

## أدوات ووسائل جمع البيانات :

## - المسح المرجعي :

من خلال الاطلاع على القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث على النحو التالي :

١- المراجع المتخصصة في مجال طرق تدريس كرة القدم وذلك للتعرف على عناصر المقررات ومعايير اختيارها ( الأهداف - المحتوى - الطرق والأساليب - الوسائل والأدوات - والتقييم ) وهي المراجع أرقام ( ١ ) ، ( ٣ ) ، ( ٤ ) ، ( ٥ ) ، ( ٦ ) ، ( ١١ ) ، ( ١٤ ) .

٢- تحليل توصيف مقرر طرق تدريس كرة القدم بهدف التعرف على عناصر المقرر النظري ومن ثم سرد محتوى المقرر وذلك للتعرف على :

## - بيانات المقرر .

- أهداف المقرر .
- نواتج تعلم المقرر .
- محتويات المقرر .
- أساليب تعليم وتعلم المقرر .
- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم .
- تقويم الطلاب .

#### - بناء استمارة استبيان :

- تم إعداد استمارة استبيان أولية مقترحة لمقرر طرق تدريس كرة القدم الخاص بالفرقة الثالثة مكونة من ( ٥ ) محاور تحتوي على (٧٩) عبارة .
- خطوات تصميم استمارة الاستبيان المقترحة :**
- تم تحديد خمسة محاور مقترحة لتقييم المقرر بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة .
  - تم عرض المحاور على الخبراء وعددهم (١٠) خبيراً مرفق رقم (١) ، للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم نحو مناسبة وكفاية تلك المحاور في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١م وحتى ٢٠٢٤/٣/١٥م مرفق رقم (٢) .

#### جدول (٢)

النسبة المئوية و آراء الخبراء تجاه الصورة الأولية لمحاور الاستبيان ن=١٠

م	المحاور المقترحة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية
١	الأهداف	١٠	-	-	١٠٠%
٢	المحتوى	١٠	-	-	١٠٠%
٣	طرق وأساليب التدريس	٨	١	١	٨٠%
٤	البيئة التعليمية	٩	-	١	٩٠%
٥	وسائل التقويم	٨	٢	-	٨٠%

- يتضح من الجدول موافقة الخبراء بمؤشرات نسبية مقبولة نحو المحاور المقترحة ( الأهداف ١٠٠% - المحتوى ١٠٠% - طرق وأساليب التدريس ٨٠% - البيئة التعليمية ٩٠% - وسائل التقويم ٨٠% ) .
- تم تحديد مجموعة من العبارات المقترحة لكل محور من تلك المحاور بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة .
- تم عرض العبارات المقترحة لكل محور على السادة الخبراء من خلال استمارة استبيان لإبداء آرائهم نحو شمولية وكفاية ومناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١م وحتى ٢٠٢٤/٣/١٥م مرفق (٣) .

- تم حساب كل من النسبة المئوية و قيمة كاي التربيعية لكافة العبارات المقترحة الخاصة بكل محور للتعرف علي الدلالة الإحصائية وتوضيح أهمية كل عبارة داخل الاستبيان .

إعداد الصورة النهائية للاستبيان :

تم تعديل صياغة وحذف بعض العبارات بناء على آراء الخبراء وبعد معالجتها إحصائياً مرفق (٤)

جدول ( ٣ )

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة والمعدلة والمقترحة

العبارات المقترحة	العبارات المعدلة	العبارات المحذوفة	العبارات المناسبة	العبارات الأساسية	محاور المقرر	مسلسل
-	٥	١	١١	١٢	أ- الأهداف العامة :	١
-	٣	٣	٨	١١	الأهداف المعرفية :	
	٢	٥	٩	١٤	الأهداف الوجدانية :	
-	٢	٢	١٠	١٢	محتوى المقرر	٢
-	-	١	١٠	١١	طرق وأساليب التدريس	٣
-	٧	-	١٢	١٢	البيئة التعليمية	٤
-	٤	٢	٩	١١	وسائل التقويم	٥
-	٢٣	١٤	٦٩	٨٣	٥	المجموع

تطبيق أدوات البحث

١- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية من خلال تطبيق الاستبيان على عدد من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية وعددها (١٠) طالباً وذلك بهدف إخضاع الاستبيان للمعاملات العلمية لحساب الصدق والتأكد من الثبات وتحديد مدى وضوح صياغة العبارات لعينة البحث .

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي للعينة الاستطلاعية والنسبة المئوية لها

التاريخ	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	المجتمع الأصلي	الطلاب
من ٢٠٢٤/٣/١٥ م إلى ٢٠٢٤/٣/٢٥ م	٢٥%	١٠	٤٠	الفرقة الثالثة جامعة دمياط

تم وضع ميزان تقدير ثلاثي للاستبيان على النحو التالي :-

- لا : درجة واحدة.

- إلى حد ما : درجتان .

- نعم : ثلاث درجات .

وبذلك أصبح الاستبيان يتراوح بين : ( ٦٩ : ٢٠٧ ) درجة

٢- المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان :

أولا : صدق الاستبيان :

صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس على العينة الاستطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية بدمياط من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل المجتمع الأصلي وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذلك بين كل محور والمجموع الكلي للاستبيان .

### جدول (٥)

( صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة والمحور الخاص بها (ن = ١٠)

محور وسائل التقويم المستخدمة		محور البيئة التعليمية		محور الطرق الأساليب		محور المحتوى		محور الأهداف					
								ثانيا : نواتج التعلم				أولا : الأهداف العامة	
								الأهداف المعرفية		الأهداف الوجدانية			
ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة
٠.٩٣٧	١	٠.٦٥٧	١	٠.٦٧٣	١	٠.٧٨٩	١	٠.٧٨٥	١	٠.٧٩٤	١	٠.٥٤٤	١
٠.٨٤٦	٢	٠.٧٨٩	٢	٠.٨٢٢	٢	٠.٦١٨	٢	٠.٦٦٦	٢	٠.٩٨٢	٢	٠.٩٣٤	٢
٠.٥٩٣	٣	٠.٧٦٤	٣	٠.٩٥٦	٣	٠.٦٣٧	٣	٠.٧٢٢	٣	٠.٥٢٧	٣	٠.٦٦٤	٣
٠.٨٩٤	٤	٠.٧٣٥	٤	٠.٩١٤	٤	٠.٨٦٢	٤	٠.٦٠٣	٤	٠.٧٣١	٤	٠.٩١٦	٤
٠.٧٤٣	٥	٠.٥٧٥	٥	٠.٧٧٣	٥	٠.٥٨٨	٥	٠.٧٦١	٥	٠.٩٥٦	٥	٠.٨٠٢	٥
٠.٩٦٣	٦	٠.٦٨٦	٦	٠.٥٢٨	٦	٠.٧٥٩	٦	٠.٥٣٠	٦	٠.٨٩٩	٦	٠.٩٨٧	٦
٠.٥٤٩	٧	٠.٨٦٦	٧	٠.٥٧٨	٧	٠.٧٧٧	٧	٠.٦٥٦	٧	٠.٩٠٥	٧	٠.٩٤٧	٧
٠.٨٢٦	٨	٠.٥٦٧	٨	٠.٨٦٣	٨	٠.٥٥٧	٨	٠.٦٢٣	٨	٠.٥٧٧	٨	٠.٦٠٥	٨
٠.٦٣٦	٩	٠.٩١٧	٩	٠.٧٤٤	٩	٠.٥٨٣	٩	٠.٥٩٤	٩	-	-	٠.٩٢٣	٩
-	-	٠.٨٦٥	١٠	٠.٦٥٤	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	٠.٩٤٣	١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	٠.٨٧٤	١٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٦٠

بدراسة جدول (٥) يتضح أن جميع عبارات الاستبيان مرتبطة ارتباطا ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق المقياس . وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للمحاور ، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان .

## جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن = ١٠

مسلسل	محاور المقرر	معامل الارتباط ( ر )	
١	الأهداف العامة :	٠.٨٢٢	
	أهداف المقرر النتائج التعلمية	الأهداف المعرفية	٠.٧٨٥
		الأهداف الوجدانية	٠.٨٦٥
٢	محتوى المقرر	٠.٥٧٨	
٣	طرق وأساليب التدريس	٠.٦٣٩	
٤	البيئة التعليمية	٠.٦٧٩	
٥	وسائل التقويم	٠.٩٢٤	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٥٦٢  
 بدراسة جدول (٦) يتضح أن جميع عبارات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق المقياس .

ثانياً : ثبات الاستبيان :-

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما تم استخدام معامل ألفا لكرونباخ .

## جدول (٧)

معامل الثبات لعبارات الاستبيان

م	محاور المقرر	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل ألفا لكرونباخ	
١	الأهداف العامة :	٠.٩٢٠	٠.٩٦٦	٠.٩٦٨	
	أهداف المقرر النتائج التعلمية	الأهداف المعرفية :	٠.٩٥٣	٠.٩٤٣	٠.٩٣١
		الأهداف الوجدانية	٠.٨٨٧	٠.٩٤٦	٠.٩٩٨
٢	محتوى المقرر	٠.٨٣٦	٠.٩٣٥	٠.٩٣٤	
٣	طرق وأساليب التدريس	٠.٩٢٥	٠.٩٨١	٠.٩٢٠	
٤	البيئة التعليمية	٠.٩٢٧	٠.٩٧٧	٠.٩٥١	
٥	وسائل التقويم	٠.٨٧٣	٠.٩٤٢	٠.٨٦٢	

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات الاستبيان ذو دلالة إحصائية مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .  
 وكذلك تم حساب معامل الثبات للاستبيان ككل والمتضمن جميع المحاور :

## جدول (٨)

## معامل ثبات الاستبيان لمقرر طرق تدريس كرة القدم

عدد عبارات الاستبيان	معامل الارتباط	معامل الثبات	معامل ثبات الفا كرونباخ
٦٩	٠.٨٥٥	٠.٩٧٣	٠.٨٥٤

ويتضح من جدول (٨) أن معامل ثبات الاستبيان ذو دلالة إحصائية مرتفعة وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

## الدراسة الأساسية :-

بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان قيد البحث ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان علي جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٣٠) طالبا بالفرقة الثالثة تخصص كرة القدم بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط ، حيث تم تطبيق الاستبيان تحت إشراف الباحث ثم تجميعه وتفرغ البيانات التي تم الحصول عليها بتاريخ ٢٦/٣/٢٠٢٤م إلي ٣/٥/٢٠٢٤م .

## المعالجات الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( spss ) بالإضافة إلي برنامج ( excel ) التابع للحزمة البرمجية الموثقة ( Microsoft office ) .

## وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :-

- ١- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- ٢- معامل ارتباط الفا كرونباخ .
- ٣- اختبار كاي التربيعية .
- ٤- النسبة الترجيحية .
- ٥- معامل الثبات بالتجزئة النصفية .
- ٦- الدرجة التقديرية .

## عرض ومناقشة النتائج :-

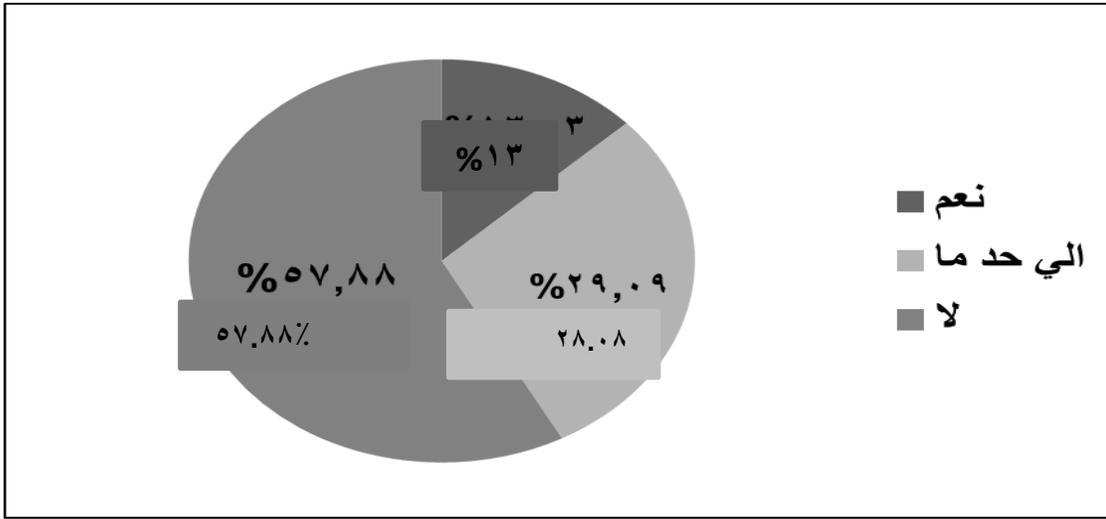
وسوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة نتائج هذه الدلالات وفقاً لما يلي :  
 عرض ومناقشة نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الأول :-  
 أولاً- عرض ومناقشة نتائج الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق الأهداف العامة للمقرر .

## جدول (٩)

## واقع الأهداف العامة للمقرر

ن = ٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن يتعرف الطالب علي استراتيجيات تدريس كرة القدم .	٤	%١٣.٣٣	٦	%٢٠	٢٠	%٦٦.٦٧	٤٤	%٤٨.٨٩
٢	أن يتعرف الطالب علي المشكلات والحلول المقترحة بالوحدة التعليمية لكرة القدم.	٢	%٦	٥	%١٦.٦٧	٢٣	%٧٦.٦٧	٣٩	%٤٣.٣٣
٣	أن يقارن الطالب بين طرق التدريس والاساليب والاستراتيجيات لكرة القدم .	٣	%١٠	٨	%٢٦.٦٧	١٩	%٦٣.٣٣	٤٤	%٤٨.٨٩
٤	أن يراعي المعايير الأكاديمية القياسية.	٣	%١٠	٥	%١٦.٦٧	٢٢	%٧٣.٣٣	٤١	%٤٥.٥٦
٥	أن يعد معلم قادر علي تنفيذ الوحدة التعليمية لكرة القدم	٦	%٢٠	١٠	%٣٣.٣٣	١٤	%٤٦.٦٧	٥٢	%٥٧.٧٨
٦	أن يكتسب الطلاب القدرة على تصميم وابتكار الأدوات .	٢	%٦.٦٧	١٢	%٤٠	١٦	%٥٣.٣٣	٤٦	%٥١.١١
٧	أن يعد معلم قادر علي تحليل الموقف التعليمي بطريقة علمية وبناءة.	٣	%١٠	٩	%٣٠	١٨	%٦٠	٤٥	%٥٠
٨	أن توفر القدرة على ممارسة التعلم المستمر .	٤	%١٣.٣٣	١١	%٣٦.٦٧	١٥	%٥٠	٤٩	%٥٤.٤٤
٩	أن يستخدم العمل الجماعي ويحسن مهارات الاتصال الفعال .	٦	%٢٠	١١	%٣٦.٦٧	١٣	%٤٣.٣٣	٣٥	%٥٨.٩٠
١٠	أن يتقن الطالب أسس الكتابة الجيدة والعرض الفعال	٥	%١٦.٦٧	٨	%٢٦.٦٧	١٧	%٥٦.٦٧	٤٨	%٥٣.٣٣
١١	أن يلم الطالب بالخبرات التعليمية بما يتلائم مع حاجاته التربوية .	٦	%٢٠	١٠	%٣٣.٣٣	١٤	%٤٦.٦٧	٥٢	%٥٧.٧٨
	المجموع	٤٤	%١٣.٣	٩٥	%٢٨.٠٨	١٩١	%٥٧.٨٨		



شكل (١)

## نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق الأهداف العامة

يتضح من جدول (٩) وشكل رقم (١) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (٥٧.٨٨٪) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما) بنسبة (٢٨.٠٨٪) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١٣٪) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤٣.٣٣٪) إلي (٥٨.٩٠٪) وجاءت أعلي عبارة رقم (٩) والتي تنص علي أن يستخدم العمل الجماعي ويحسن مهارات الاتصال الفعال بنسبة ترجيحية (٥٨.٩٠٪) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن يتعرف الطالب علي المشكلات والحلول المقترحة بالوحدة التعليمية لكرة القدم. بنسبة ترجيحية (٤٣.٣٣٪).

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة (لا) ويتضح ذلك من الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور (الأهداف العامة)، ويرجع الباحث هذا القصور في تحقيق الأهداف العامة إلي عدم وجود مفاهيم كافية يمكن من خلالها تزويد الطلاب ببنية معرفية نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية كذلك وجود فجوة بين فلسفات التي تربط بين المجتمع وطبيعة الطلاب وبين المقرر ذاته.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حسام مازن (٢٠٠٩م) إلي أن تحديد الأهداف التربوية يعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج، وقد يرجع عدم تحقيق المنهج أو البرنامج التعليمي للأهداف المرسومة له إلي عدم تحديد هذه الأهداف تحديدا دقيقا واضحا، مما يصعب معه اختيار الخبرات التربوية المناسبة والطرق والوسائل اللازمة لترجمة هذه الخبرات أو المواقف التعليمية في صورة عملية واختيار أساليب التقويم التي يمكن في ضوئها التعرف علي مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرسومة له (٥٧:٣).

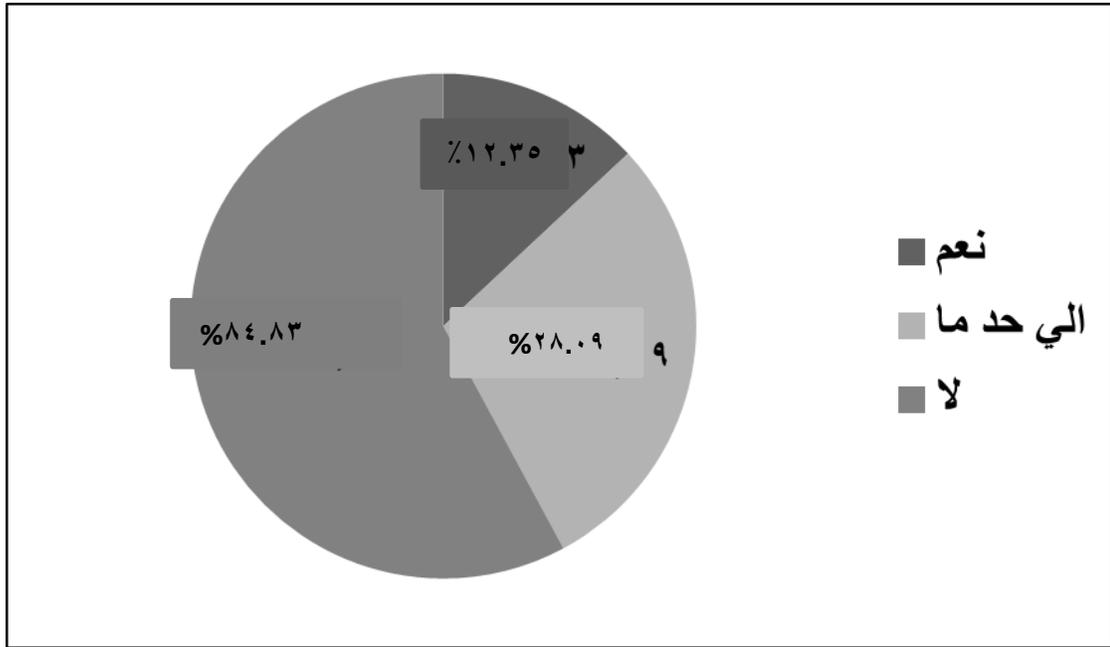
ثانيا : عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق النتائج التعليمية للمقرر :-  
(أ) عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر :

جدول (١٠)

ن = ٣٠

واقع تحقيق الأهداف المعرفية للمقرر

م	المفردات	نعم		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن يعرف الطالب استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس محتوى مادة كرة القدم بالمدارس	٤	%١٣.٣٣	٧	%٢٣.٣٣	٤٧	%٥٢.٢٢
٢	أن يعي الطالب دور تكنولوجيا التعليم في كرة القدم	٢	%٦.٦٧	٥	%١٦.٦٧	٣٩	%٤٣.٣٣
٣	أن يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة للتلاميذ .	٢	%٦.٦٧	١١	%٣٦.٦٧	٤٥	%٥٠
٤	أن يعرف التأثيرات المختلفة لممارسة كرة القدم .	٣	%١٠	٨	%٢٦.٦٧	٤٤	%٤٨.٨٩
٥	أن يعرف الطالب القواعد القانونية الخاصة بالمقرر .	٢	%٦.٦٧	١٠	%٣٣.٣٣	٤٤	%٤٨.٨٩
٦	أن يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة وتحليل البيانات كمدخل لتحسين عمليتي التعليم والتعلم .	٥	%١٦.٦٧	١٠	%٣٣.٣٣	٥٠	%٥٥.٥٦
٧	أن يساعد الطالب في تحليل الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لأداء المهارات الحركية الأساسية.	٢	%٦.٦٧	٤	%١٣.٣٣	٧٣	%٤١.١١
٨	أن يركز على المهارات التدريسية (التخطيط - التنفيذ)	٢	%٦.٦٧	١٣	%٤٠	٤٧	%٥٢.٢٢
المجموع		٢٢	%١٢.٣٥	٥٠	%٢٨.٠٩	١٥١	%٨٤.٨٣



شكل (٢)

نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق الأهداف المعرفية

يتضح من جدول (١٠) وشكل رقم (٢) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (٨٤.٨٣%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما) بنسبة (٢٨.٠٩%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١٢.٣٥%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤١.١١%) إلي (٥٥.٥٦%) وجاءت أعلي عبارة رقم (٦) والتي تنص علي أن يفهم الطالب أساليب التقويم والمتابعة وتحليل البيانات كمدخل لتحسين عمليتي التعليم والتعلم بنسبة ترجيحية (٥٥.٥٦%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٧) والتي تنص علي أن يساعد الطالب في تحليل الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لأداء المهارات الحركية الأساسية بنسبة ترجيحية (٤١.١١%).

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة (لا) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور (الأهداف المعرفية)، ويرجع الباحث هذا القصور في الأهداف المعرفية كأحد أهم نواتج التعلم إلي غموض في بعض النواحي المرتبطة بتكامل مقرر طرق تدريس كرة القدم مع المقررات الأخرى كجهة ومع الأهداف العامة للمقرر نفسه من جهة أخرى.

ويتفق هذا مع ما ذكره حسام مازن (٢٠٠٩م) أن مستوي الفهم يقصد به قدرة المتعلم علي الإدراك أو الإحاطة بالموقف مما يجعل المتعلم يغير من المادة أو الفكرة بحيث يجعلها أكثر دلالة وذات معني أوضح بالنسبة له (٦٢:٣).

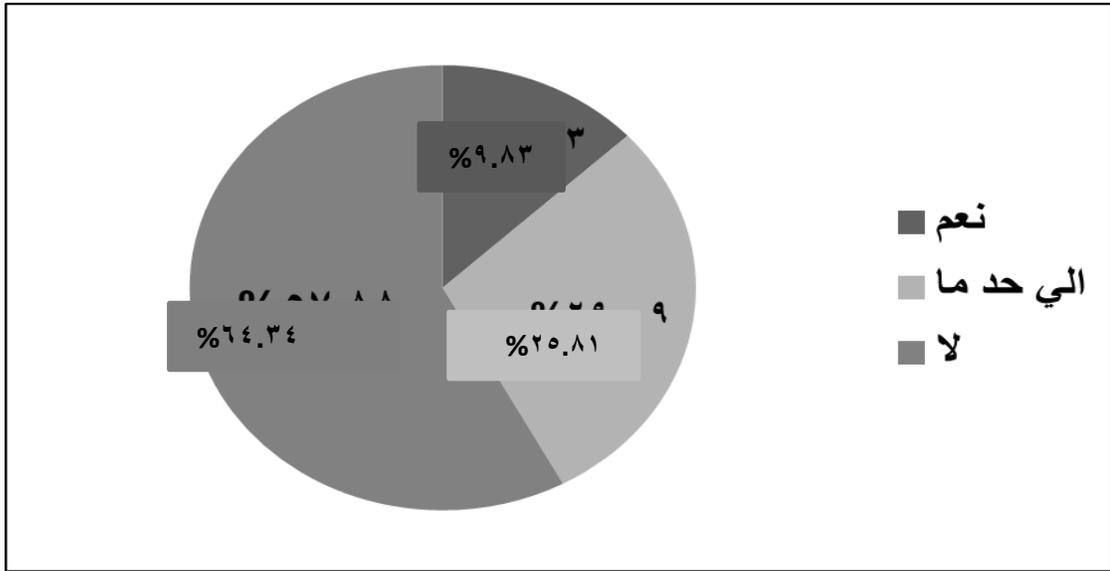
وفي هذا الصدد يجب التأكيد علي أهمية اتساق أهداف المقرر مع الأهداف العامة وكذلك السياسة العامة للدولة التي تعد بذرة تكوين كافة الأهداف والأغراض الفرعية الأخرى بما يخدم وطننا الحبيب مصر.

- عرض ومناقشة نتائج الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق الأهداف الوجدانية للمقرر :

جدول (١١)

واقع تحقيق الأهداف الوجدانية للمقرر ن = ٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١	أن يشارك الطالب إدارة المدرسة في التخطيط وفقا لرسالة وأهداف المدرسة .	٢٠%	٦	١٦.٦٧%	٥	٦٣.٣٣%	١٩	٤٧	٥٢.٢٢%
٢	أن يكون الطالب قادر على المشاركة والاتصال مع أقرانه والإدارة.	٣.٣٣%	١	٢٠%	٦	٧٦.٦٧%	٢٣	٣٨	٤٢.٢٢%
٣	أن يظهر الطلاب تفاعلا من خلال الاشتراك بإيجابية الفعاليات.	١٠%	٣	٢٠%	٦	٧٠%	٢١	٤٢	٤٦.٦٧%
٤	أن يبدي بعض مظاهر الأبداع الأخلاقي والاداء الجمالي.	٦.٦٧%	٢	١٦.٦٧%	٥	٧٦.٦٧%	٢٣	٣٩	٤٣.٣٣%
٥	أن يتكيف الطالب مع زملائه من خلال التبادل القيادي .	١٦.٦٧%	٥	٣٣.٣٣%	١٠	٥٠%	١٥	٥٠	٥٥.٥٦%
٧	أن توضع معايير علمية ترتبط بكفايات وخبرات علمية متزامنة مع مفاهيم الجودة الشاملة.	٦.٦٧%	٢	٣٣.٣٣%	١٠	٧٣.٣٣%	٢٢	٤٨	٥٣.٣٣%
٨	أن تخلق ثقافة التطوير لدى الطالب من خلال تنمية العلاقات المهنية بينهم.	٦.٦٧%	٢	٣٦.٦٧%	١١	٥٦.٦٧%	١٧	٤٥	٥٠%
٩	أن يحفز جو الطالب في المؤسسات التعليمية عن طريق رفع الروح المعنوية.	١٠%	٣	٣٣.٣٣%	١٠	٥٦.٧%	١٧	٤٦	٥١.١١%
المجموع		٩.٨٣%	٢٤	٢٥.٨١%	٦٣	٦٤.٣٤%	١٥٧		



شكل (٣)

نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق الأهداف الوجدانية

يتضح من جدول (١١) وشكل رقم (٣) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة ( لا ) بنسبة (٦٤.٣٤%) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما ) بنسبة (٢٥.٨١%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (٩.٨٣%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤٢.٢٢%) إلي (٥٥.٥٦%) وجاءت أعلي عبارة رقم (٥) والتي تنص علي أن يتكيف الطالب مع زملائه من خلال التبادل القيادي المستمر بنسبة ترجيحية (٥٥.٥٦%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٣) والتي تنص علي أن يكون الطالب قادر على المشاركة والاتصال مع أقرانه والإدارة بنسبة ترجيحية (٤٢.٢٢%) .

ومن خلال استعراض نتائج جدول رقم (١١) وشكل رقم (٣) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة ( لا ) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور ( الأهداف الوجدانية ) ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق الأهداف الوجدانية كنتاج من نواتج التعلم ضمن مقرر طرق تدريس كرة القدم. ويرجع الباحث هذا القصور في الأهداف الوجدانية إلي ندرة مشاركة الطالب مشاركة إيجابية من خلال التعاون مع إدارة المدرسة كونه طالبا معلما ومع أقرانه وكذلك اشتراكه في الندوات والفعاليات المختلفة .

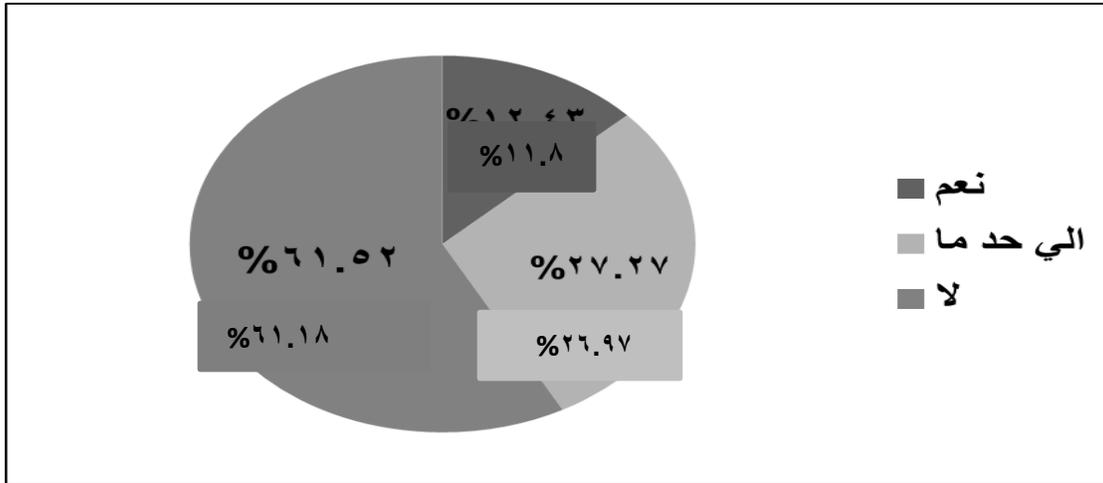
وبهذا الصدد يشير كلا من أحمد أنور، علي عبد المجيد ، إيمان أنور (٢٠٠٧م) أن مستوي الاستجابة يركز علي المشاركة الايجابية من جانب المتعلم ، ليس بانتباهه للحركة أو الشئ الموجود فحسب وإنما يتفاعله معها في الواقع (٣٣:١).

ويمكن تلاشي قصور بعض مقررات كرة القدم في تحقيق الأهداف الوجدانية من خلال مراعاة الطبيعة الجماعية لرياضة كرة القدم واستغلال هذه الصفة في خلق الفرص والمواقف التعليمية التي تمكن الطالب من تحقيق الأهداف الوجدانية المنشودة .

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الثاني :-  
- عرض ومناقشة نتائج الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس كرة القدم  
بكلية التربية الرياضية بدمياط .

جدول (١٢)  
واقع تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس كرة القدم  
ن=٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	يفاضل بين أساليب القياس والتقويم لاختيار انسبها في وحدة كرة القدم.	٢	٦.٦٧%	٦	٢٠%	٢٢	٧٣.٣٣%	٤٠	٤٤.٤٤%
٢	يتسم بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة في التدريس	٣	١٠%	٨	٢٦.٦٧%	٢٣	٧٦.٦٧%	٤٨	٥٣.٣٣%
٣	أن يراعي محتوى المنهج التكاملي والترابط بما يحقق التفاعل في العملية التعليمية .	٥	١٦.٦٧%	٥	١٦.٦٧%	٢٠	٦٦.٦٧%	٤٥	٥٠%
٤	أن يراعي المحتوى ميول واتجاهات الطلاب مما يؤدي الي تحقيق الاهداف.	٥	١٦.٦٧%	١٠	٣٣.٣٣%	١٥	٥٠%	٥٠	٥٥.٥٦%
٥	أن يتيح محتوى المنهج للطلاب القدرة على ممارسة الادوار اثناء تنفيذ الوحدة التعليمية لكرة القدم .	٤	١٣.٣٣%	٣	١٠%	٢٣	٧٦.٦٧%	٤١	٤٥.٥٦%
٦	أن يراعي محتوى المنهج المشكلات الناجمة عن زيادة أعداد الطلاب .	٢	٦.٦٧%	١٢	٤٠%	١٦	٥٣.٣٣%	٤٦	٥١.١١%
٧	أن يهدف محتوى المنهج الي توضيح المصطلحات والمفاهيم الشائعة المستخدمة .	٢	٦.٦٧%	١١	٣٦.٦٧%	١٧	٥٦.٦٧%	٤٥	٥٠%
٨	أن يحقق النمو المستمر للطلاب لرفع مستوى ادائهم والارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي .	٢	٦.٦٧%	١٠	٣٣.٣٣%	١٨	٦٠%	٤٤	٤٨.٨٩%
٩	أن يشترك الطلاب في حل المشكلات والتفكير الناقد .	٦	١٦.٦٧%	٦	٢٦.٦٧%	١٨	٥٦.٦٧%	٤٨	٥٣.٣٣%
١٠	أن تزود الطالب بالطرق الجديدة في تقديم الاداء.	٥	١٦.٦٧%	١١	٣٦.٦٧%	١٤	٤٦.٦٧%	٥١	٥٦.٦٧%
	المجموع	٣٦	١١.٨٤%	٨٢	٢٦.٩٧%	١٨٦	٦١.١٨%		



شكل (٤)

نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق محتوى المقرر

يتضح من جدول (١٢) وشكل رقم (٤) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة ( لا ) بنسبة (٦١.١٨%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما ) بنسبة (٢٦.٩٧%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١١.٨٤%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤٤.٤٤%) إلى (٥٦.٦٧%) وجاءت أعلي عبارة رقم (١٠) والتي تنص علي أن تزود الطالب بالطرق الجديدة في تقديم الأداء بنسبة ترجيحية (٥٦.٦٧%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (١) يفاضل بين أساليب القياس والتقويم لاختيار انسبها في وحدة كرة القدم. بنسبة ترجيحية (٤٤.٤٤%).

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة ( لا ) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات هذا المحور ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور المحتوى ككل تشير إلي انخفاض مدى تحقيق محتوى مقرر طرق تدريس كرة القدم .

ويرجع الباحث هذا القصور في محور المحتوى إلي غياب جزئي لتكامل محتوى المقرر ومرونته وكذلك ندرة توافر فرص الإبداع والابتكار من قبل الطلاب ، كما أن مراعاة عوامل بناء المحتوى مثل مبدأي التدرج والمنطقية يشكلان مبدأين أساسيين عند بناء مقررات طرق تدريس كرة القدم .

ويؤكد كلا من توفيق مرعي ، محمد الحيلة (٢٠٠٤ م) علي أن المحتوى أحد عناصر المنهج وأولها تأثيراً في الأهداف التي يرمي المنهج إلي تحقيقها وهو يشتمل علي المعرفة المنظمة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الإنسانية ، والمعرفة غير المنظمة التي هي من نتاج الخبرات البشرية اليومية ، وهكذا يتضح أن المحتوى أوسع من المعرفة ويختار المحتوى في ضوء الأهداف ، ومن وظيفته أن يتناسب مع الأهداف وتختار في ضوء عقيدة المجتمع أو فلسفته في الحياة واحتياجات المجتمع .

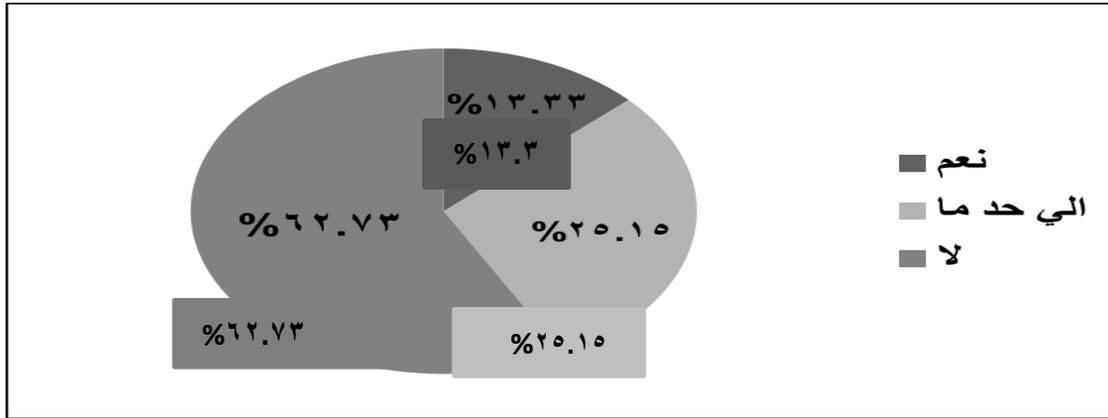
- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الثالث :-  
- الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق طرق وأساليب مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

## جدول (١٣)

ن=٣٠

## واقع تحقيق طرق وأساليب مقرر طرق تدريس كرة القدم

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن تستثار الدافعية لدي الطلاب اثناء الموقف التعليمي.	٣	١٠%	٦	٢٠%	٢١	٧٠%	٤٢	٤٦.٦٧%
٢	أن تستخدم الطرق والأساليب التي تزيد من فترة الممارسة الفعلية ..	١	٣.٣٣%	٧	٢٣.٣٣%	٢٢	٧٣.٣٣%	٣٩	٤٣.٣٣%
٣	أن تتناسب مع عدد الطلاب في المحاضرة الواحدة والأدوات .	٧	٢٣.٣٣%	٥	١٦.٦٧%	١٨	٦٠%	٤٩	٥٤.٤٤%
٤	أن تتناسب مع طبيعة وخصائص الطلاب واحتياجاتهم المتنوعة .	٢	٦.٦٧%	١٠	٣٣.٣٣%	٢٢	٧٣.٣٣%	٤٨	٥٣.٣٣%
٥	أن يعد معلم قادر على توظيف الوسائل التعليمية .	٥	١٦.٦٧%	١٠	٣٣.٣٣%	١٥	٥٠%	٥٠	٥٥.٥٧%
٦	أن يوظف الطالب الأدوات والأجهزة المساعدة عند تعليم المهارات الحركية.	٣	١٠%	٤	١٣.٣٣%	٢٣	٧٦.٦٧%	٤٠	٤٤.٤٤%
٧	أن يزود الطالب بأساليب التدريس غير التقليدية .	٢	٦.٦٧%	١١	٣٦.٦٧%	١٧	٥٦.٦٧%	٤٥	٥٠%
٨	أن يوضح استراتيجيات التدريس المناسبة .	٢	٦.٦٧%	١٢	٤٠%	١٦	٥٣.٣٣%	٤٦	٥١.١١%
٩	أن تساعد في الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين	٥	١٦.٦٧%	٨	٢٦.٦٧%	١٧	٥٦.٦٧%	٤٨	٥٣.٣٣%
١٠	أن يهتم بالحقائق التي تتناسب مع معايير الاداء الجيد	٧	٢٣.٣٣%	٣	١٠%	٢٠	٦٦.٦٦%	٤٧	٥٢.٢٢%
المجموع		٣٧	١٣.٣٣%	٧٦	٢٥.١٥%	١٩١	٦٢.٧٣%		



شكل (٥)

## نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق طرق وأساليب المقرر

يتضح من جدول (١٣) وشكل رقم (٥) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (٦٢.٧٣%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما) بنسبة (٢٥.١٥%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١٣.٣٣%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤٣.٣٣%) إلى (٥٥.٥٧%) وجاءت أعلي عبارة رقم (٥) والتي تنص علي أن يعد معلم قادر علي توظيف الوسائل التعليمية ترجيحية (٥٥.٥٧%) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن تستخدم الطرق والأساليب التي تزيد من فترة الممارسة الفعلية بنسبة ترجيحية (٤٣.٣٣%)

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة (لا) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور (المحتوي)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق طرق وأساليب تدريس مقرر طرق تدريس كرة القدم.

ويرجع الباحث هذا القصور في طرق وأساليب التدريس المستخدمة داخل مقرر طرق تدريس كرة القدم إلي قلة الاهتمام بالتوجه نحو الطرق والأساليب المناسبة للمحتوي المقدم وكذلك تتناسب الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة بنسبة منخفضة في كثير من الأحيان.

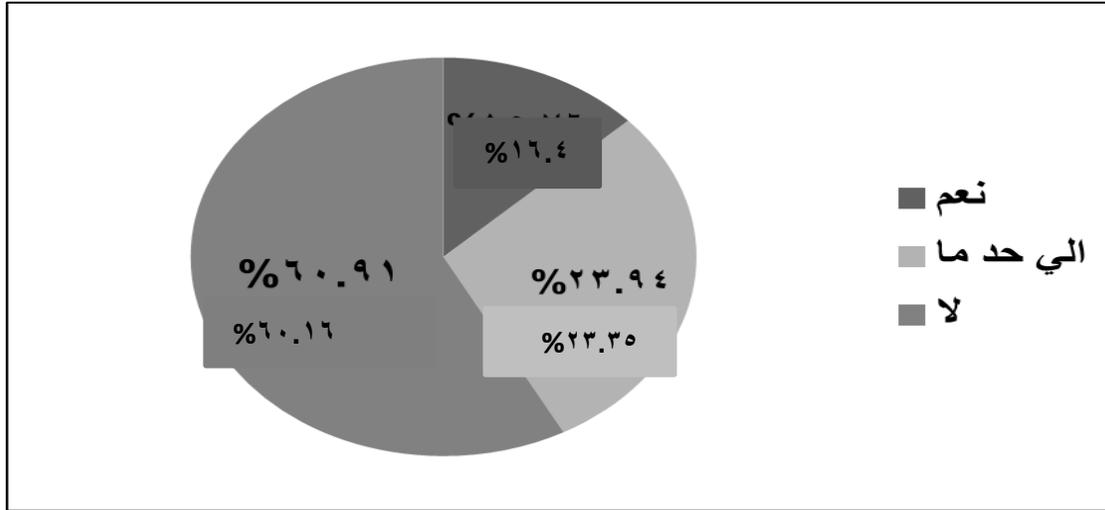
ويؤكد ذلك ما يشير إليه كلا من زينب عمر، غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨م) إلي أن أساليب التدريس المركبة تعطي الفرصة للمعلم لاستخدام المميزات الموجودة في كل طريقة واختيار ما يتناسب مع الموقف التعليمي وفقا لقدراته واستعداداته، فالطريقة المباشرة تتناول بالشرح والعرض والطريقة غير المباشرة تعطي الفرصة للمتعلم لكي يكتشف بنفسه (١٦٢:٨).

كما تظهر العديد من الدراسات أن اختيار الأسلوب والطريقة المناسبة لتعلم مهارات كرة القدم تساعد في اكتساب الأداء والإلمام بكافة النواحي التعليمية المرتبطة بالمهارة الحركية، مما يحدث أثرا في أذهان المتعلمين يمكن ملاحظة عند حولهم في مرحلة لاحقة إلى معلمين يطبقون تلك الأساليب والطرق لتعليم نفس المهارات الحركية، بل والوصول إلى مرحلة الإبداع والإبتكار في استخدامها.

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الرابع :-  
- الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق البيئة التعليمية مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط.

جدول (١٤)  
واقع تحقيق البيئة التعليمية لمقرر طرق تدريس كرة القدم  
ن=٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترحيبية
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١	أن تتميز ادارة الكلية بدعم أعضاء هيئة التدريس بشكل يحقق التفاعل الجيد .	١٠٪	٣	٢٠٪	٦	٧٠٪	٢١	٤٢	٤٦.٦٧٪
٢	أن يتوافر بمكتبة الكلية مراجع ودراسات مرتبطة بأنواع مقرر طرق تدريس كرة القدم .	٢٣.٣٣٪	٧	١٦.٦٧٪	٥	٦٦.٦٧٪	٢٠	٥١	٥٦.٦٧٪
٣	أن تساهم في القدرة علي دمج الأدوات والوسائل بما يعزز فرص الابتكار .	٣٣.٣٣٪	١٠	٢٠٪	٦	٤٦.٦٧٪	١٤	٥٦	٦٢.٢٢٪
٤	أن تجهز الوسيلة وتعد اعدادا جيدا بما يتناسب مع الموقف التعليمي.	١٠٪	٣	٢٠٪	٦	٧٠٪	٢١	٤٢	٤٦.٦٧٪
٥	أن تتوافر عوامل الامن والسلامة لخلق جو تعليمي امن ومحفز للتعلم.	٣.٣٣٪	١	٢٣.٣٣٪	٧	٧٣.٣٣٪	٢٢	٣٩	٤٣.٣٣٪
٦	أن تساعد في جمع صورا رياضية عن رياضة كرة القدم.	١٦.٦٧٪	٥	٢٦.٦٧٪	٨	٥٦.٦٧٪	١٧	٤٨	٥٣.٣٣٪
٧	أن تعد معلم قادر على استخدام الادوات والاجهزة المساعدة في تعليم الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية لكرة القدم .	٢٠٪	٦	٢٠٪	٦	٦٠٪	١٨	٤٨	٥٣.٣٣٪
٨	أن تساهم في الاستخدام الفعال للخدمات والموارد المتاحة لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة .	٦.٦٧٪	٢	٣٦.٦٧٪	١١	٥٦.٦٧٪	١٧	٤٥	٥٠٪
٩	أن تستخدم تقنيات ومؤثرات حديثة.	٦.٦٧٪	٢	٤٠٪	١٢	٥٣.٣٣٪	١٦	٤٦	٥١.١١٪
١٠	أن توضع بدائل تعليمية وتدريبية مرتبطة بالبيئة الخارجية .	٢٣.٣٣٪	٧	١٦.٦٧٪	٥	٦٦.٦٧٪	٢٠	٥١	٥٦.٦٧٪
١١	أن تتوفر القدرة على المشاركة والاتصال مع الطلاب والإدارة المدرسية والبيئة المحيطة الخارجية والمجتمع ككل.	٢٦.٦٧٪	٨	١٣.٣٣٪	٤	٦٠٪	١٨	٥٠	٥٥.٥٦٪
١٢	أن تساعد في الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في التعلم الذاتي و التفكير الإبتكاري	٢٠٪	٦	٣٠٪	٩	٥٠٪	١٥	٥١	٥٦.٦٦٪
المجموع		١٦.٤٨٪	٦٠	٢٣.٣٥٪	٨٥	٦٠.١٦٪	٢١٩		



شكل (٦)

## نسب استجابات الطلاب نحو مدى تحقيق البيئة التعليمية للمقرر

يتضح من جدول (١٤) وشكل رقم (٦) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة (لا) بنسبة (٦٠.١٦%) ثم تليها الإجابة (إلى حد ما) بنسبة (٢٣.٣٥%) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة (١٦.٤٨%) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٤٣.٣٣%) إلى (٦٢.٢٢%) وجاءت أعلى عبارة رقم (٣) والتي تنص أن تساهم في القدرة علي دمج الأدوات والوسائل بما يعزز فرص الابتكار بنسبة ترجيحية ٦٢.٢٢% بينما جاءت أقل عبارة رقم (٥) والتي تنص علي أن تتوفر عوامل الامن والسلامة لخلق جو تعليمي امن ومحفز للتعلم بنسبة ترجيحية (٤٣.٣٣%).

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة (لا) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور (المحتوي)، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدى تحقيق البيئة التعليمية ضمن مقرر طرق تدريس كرة القدم.

ويرجع الباحث هذا القصور في البيئة التعليمية إلي عدم توافر العديد من المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب لتزويد معارفه والارتقاء بإمكاناته وكذلك عدم تجهيز الوسائل والأدوات بطريقة تسمح بتعزيز الابتكار.

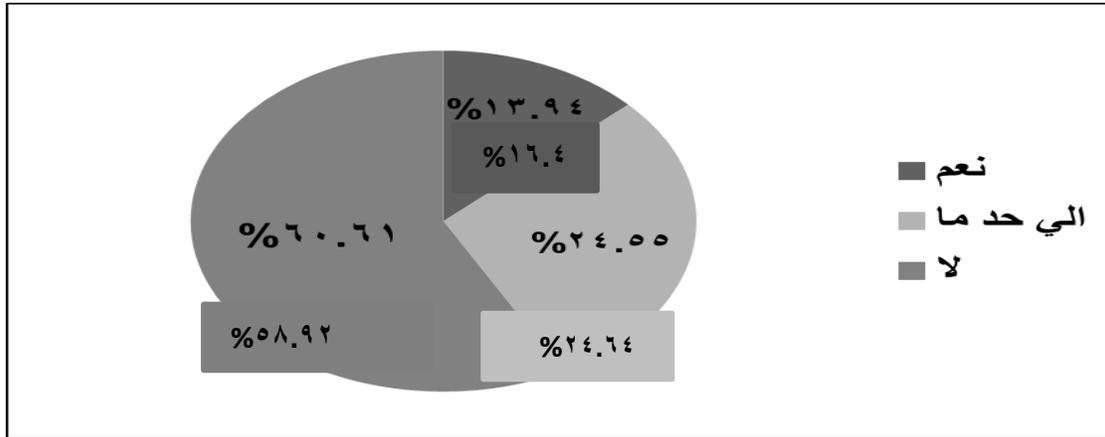
يؤكد ذلك ما أشار إليه حمدي الجوهري (٢٠١٠) من أن الوسائل التعليمية والتكنولوجيا تساهم في تحسين عملية التعليم والتعلم حيث تعمل علي استثارة المتعلم من النواحي السيكولوجية وإيقاظ دوافعه الداخلية للتعلم، بالإضافة إلى تقريب الخبرات التعليمية وإيضاحها، وكذلك إشراك جميع حواس المتعلم في عملية التعليم، والعمل على تنمية القدرة علي التأمل والاكتشاف والابتكار ودقة الملاحظة، و توفر التغذية الراجعة وتنوع من أساليب التعزيز التي تثبت الإجابات الصحيحة (٣:٣٦١).

- عرض نتائج الدلالات الإحصائية الدالة علي الإجابة للتساؤل الخامس :-  
- الدلالات الإحصائية لواقع تحقيق وسائل تقويم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

## جدول (١٥)

واقع تحقيق وسائل تقويم مقرر طرق تدريس كرة القدم ن=٣٠

م	المفردات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة التقديرية	النسبة الترجيحية
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	أن تحدد الصعوبات التي تواجه عملية تنفيذ المقرر للعمل علي ايجاد حلول لها.	٥	%١٦.٦٧	١٠	%٣٣.٣٣	١٥	%٥٠	٥٠	%٥٥.٥٦
٢	أن تتنوع وتتعدد في وسائل وأساليب التقويم المتاحة.	٧	%٢٣.٣٣	٥	%١٦.٦٧	٢٠	%٦٦.٦٧	٥١	%٥٦.٦٧
٣	أن تتيح للطلاب التقويم الذاتي والمشترك وتشجيعهم عليه .	٤	%١٣.٣٤	٤	%١٣.٣٢	٢٢	%٧٣.٣٣	٤٢	%٤٦.٦٧
٤	أن تعطي دلالات لتقييم مستوى الأداء.	٣	%١٠	٦	%٢٠	٢١	%٧٠	٤٢	%٤٦.٦٧
٥	أن توفر تغذية راجعة أثناء تنفيذ المقرر.	٥	%١٦.٦٧	٨	%٢٦.٦٧	١٧	%٥٦.٦٧	٤٨	%٥٣.٣٣
٦	أن توجه المتعلمين إلى الطريقة التي ينبغي أن يتعلموا بها .	٣	%١٠	١٤	%٤٦.٦٧	١٣	%٤٣.٣٣	٥٠	%٥٥.٥٦
٧	أن تمدنا بالمعلومات عن أوجه القوة في المنهج وأوجه الضعف فيه.	١	%٣.٣٤	١	%٣.٣٢	٢٣	%٧٦.٦٧	٢٨	%٣١.١١
٨	أن تساعد في توجيه وإرشاد الطلاب إلى ما ينبغي ملاحظته في الموقف التدريسي.	٢	%٦.٦٧	١١	%٣٦.٦٧	١٧	%٥٦.٦٧	٤٥	%٥٠
٩	أن تحدد جوانب التعليم خاصة التي تحتاج إلى العناية	٣	%١٠	١٠	%٣٣.٣٣	١٧	%٥٦.٦٦	٤٦	%٥١.١١
	المجموع	٤٦	%١٦.٤٢	٦٩	%٢٤.٦٤	١٦٥	%٥٨.٩٢		



شكل (٧)

نسب استجابات الطلاب نحو مدي تحقيق وسائل تقويم المقرر

يتضح من جدول ( ١٥ ) وشكل رقم ( ٧ ) أن النسبة الكلية للاستجابات علي عبارات المحور جاءت لصالح الإجابة ( لا ) بنسبة ( ٥٨.٩٢ %) ثم تليها الإجابة (إلي حد ما ) بنسبة ( ٢٤.٦٤ %) ثم تليها إجابة (نعم) بنسبة ( ١٦.٤٢ %) وأن النسب الترجيحية لعبارات الاستبيان قد تراوحت ما بين ( ٣١.١١ %) إلي ( ٥٦.٦٧ %) وجاءت أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن تتنوع وتتعدد في وسائل وأساليب التقويم المتاحة بنسبة ترجيحية ( ٥٦.٦٧ %) بينما جاءت أقل عبارة رقم (٧) والتي تنص علي أن تمدنا بالمعلومات عن أوجه القوة في المنهج وأوجه الضعف فيه بنسبة ترجيحية ( ٣١.١١ %).

مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية للإجابة ( لا ) ويتضح ذلك من خلال الدرجات التقديرية والنسب الترجيحية لإجابة عينة البحث علي عبارات محور ( المحتوي ) ، ويتضح أن هذه النسب وتلك الإجابات لعينة البحث من الطلاب علي عبارات محور الأهداف الوجدانية ككل تشير إلي انخفاض مدي تحقيق وسائل التقويم ضمن مقرر طرق تدريس كرة القدم .

ويرجع الباحث هذا القصور في وسائل التقويم إلي غياب أساليب ووسائل التقويم وعدم توفير التغذية الراجعة بالإضافة إلي إهمال استخدام التقويم الذاتي بنحو متكرر و الاستفادة من مميزاته المتعددة .

ويتفق ذلك مع إشارة بارو Barrow ( ١٩٨٩ م ) إلي أن الجوانب الأساسية التي يجب تقويمها في التربية الرياضية يجب أن تكون مشتقة من أهداف التربية الرياضية ، وما المنهج الحالي الا تجسيد للهدف العام للتربية الرياضية ( ١١ : ٢٩١ ) .

كما يري محمد السيد ( ٢٠١٥ ) أن التقدم بالعملية التعليمية يرتبط بمدى المساهمة الايجابية لمعظم العوامل المؤثرة في بيئة التعليم والتغلب على العوامل السلبية . وبناءً على ذلك يجب أن يتم تقويم تلك العوامل باستمرار ( ٢ : ١٢ ) .

كما أن عمليات التقييم في رياضة كرة القدم يجب أن تتم بشكل دوري سواء في مايتعلق بالنواحي التعليمية أو التدريبية أو الإدارية ، يحث يمكن الوقوف على مدى إحراز التقدم المطلوب لتعزيز نقاط القوة وتحديد نقاط الضعف والعمل على علاجها .

#### - الاستنتاجات :-

في حدود أهداف البحث وتساؤلاته وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية ، توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية :

- إن تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس كرة القدم يشوبها بعض نواحي القصور سواء كل من الأهداف العامة ونواتج التعلم ( الأهداف المعرفية – الأهداف الوجدانية ) .

- تظهر هذه الدراسة قصورا في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر طرق تدريس كرة القدم .

- ندرة المكونات اللازمة والضرورية لبيئة التعلم بالإضافة إلى عدم مراعاة تنوع وسائل التقييم .

#### - التوصيات :-

في ضوء ما أظهرته النتائج البحث والاستنتاجات التي تتم التوصل باليها يوصي الباحث بالاتي:

١- الاهتمام بصياغة وتصميم توصيف مقرر طرق تدريس كرة القدم بما يتلائم مع مستجدات الواقع وحاجات المتعلمين .

٢- العمل علي توفير الإمكانيات اللازمة لبيئة التعلم حيث أنها احدي أهم عناصر نجاح تدريس مقرر طرق تدريس كرة القدم .

٣- إجراء المزيد من الدراسات المعنية بعمليات التقييم والتقييم لمقررات طرق تدريس كرة القدم بجامعة دمياط حيث أنها احدي الصروح التعليمية الناشئة والتي تطمح إلي الحصول علي الاعتماد الأكاديمي والجامعات المصري الأخرى .

المراجع :-  
المراجع العربية :-

- ١- أحمد ماهر أنور حسن ، علي محمد عبد المجيد ، إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٧م) :  
التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢- أيمن على عثمان (٢٠١٥م) : معايير تقييم المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية  
وفقا لمعايير الجودة والاعتماد ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٥  
الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد (٢٠٠٥م) : تقويم منهج التربية الرياضية  
بالمدراس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة المنصورة .
- ٤- توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤م) : المناهج التربوية الحديثة، الطبعة  
الرابعة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٥- حسام أبو حماد (٢٠١٦م) : تقويم منهج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم  
الأساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين  
، جامعة حلوان .
- ٦- حسام محمد مازن (٢٠٠٩م) : المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي ، دار الفجر ، القاهرة
- ٧- حسن شفيق شواني ، مجيد خدا يخش أسد (٢٠١٨م) : أساسيات القياس والتقويم في  
المجال الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، الإسكندرية .
- ٨- حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري (٢٠١٠م) : الآراء العلمية والفنية في بناء وتخطيط  
وتنفيذ مناهج التربية الرياضية ، الجزء الثاني ، شجرة الدر ، المنصورة .
- ٩- رامي محمد محمد المبارك (٢٠١٠م) : تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء  
متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، كلية التربية  
الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١٠- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية الرياضية  
الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- ١١- سلطان منصور البديري (٢٠٢٢م) : تقييم جودة تعليم المقرر الدراسي لكرة القدم بجامعة الباحة ، مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية ، جامعة الملك سعود ، كلية علوم الرياضة والنشاط البدني ، الرياض .
- ١٢- عفاف الكاتب ، فاطمة عبد المالكي (٢٠٠٨م) : تقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية بالعراق ، مجلة الرياضة المعاصرة - المجلد السابع - العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد .
- ١٣- عنايات محمد أحمد فرج (١٩٩٨م) : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية الدكتوراة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٤- فادي داوود زيزفون (٢٠١٤م) : تحليل محتوى مقرر كرة القدم لطلاب السنة الأولى وفق تصنيف بلوم من وجهة نظر الطلبة ، مجلة العلوم الصحية ، جامعة تشرين .
- ١٥- فاطمة محمود عبد السميع غريب (٢٠١٤م) : تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات ، كلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١٦- كمال عبد الحميد الزيتون (٢٠٠٣م) : التدريس نماذج ومهاراته ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٧- ماهر الجعفري (٢٠١٠م) : تقويم مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في ضوء المهارات الحياتية ودرجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب والعلوم الانسانية والتربوية ، جامعة العلوم الإسلامية .
- ١٨- محمد السيد كامل زايد (٢٠١٥م) : تصور مقترح لمواجهة معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ١٩- مصطفى السايح (٢٠٠٩م) : أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٢٠- مكارم أبو هرجه ، محمد زغلول (١٩٩٩م) : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢١- وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢٠١٥م) : تقويم مناهج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

المراجع الأجنبية:-

- ١- Barrow : practical measurement in physical education and sport , ٤<sup>th</sup> ed. , lcc & Fibiger , philadclphia , London , ١٩٨٩ .
- ٢- Jenkinson.r&Benson s: Barriers to providing physical education and physical activity in state secondary school,asturillain journal of teacher education , vol ٣٥٨ , ٢٠١٠ .
- ٣- Laris.B&Russel.l:evaluation of the mechigan exemplary physical education curriculum final report research department ,etr (education training research)associates. . <http://www.michigan.gov> ١:٣٠ pm
- ٤- Morgan,R&kingstone,s : Evaluate the effectiveness of teaching physical education curriculum in Texas , journal of hospitality , leisure , sport and tourism education , vol ١٣,٧,٢٠١٢ , USA .
- ٥- Ransdell & Huberty.E:evaluate thee ffective physical activity programs , journal of social studies in physical studies , ٢٠٠٩ , <http://www.humankientics.com>,٣:١٥pm
- ٦-

## المستخلص

## تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

\*م.د/ محمد جمال عبدالسميع الدسوقي.

يهدف البحث إلى تقييم مقرر طرق تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة دمياط وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق كل من ( أهداف ، محتوى ، طرق وأساليب ، البيئة التعليمية ، وسائل تقويم ) مقرر طرق تدريس كرة القدم ، من خلال استبيان مكون من (٥) محاور ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي حيث أجريت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (٣٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بشعبة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بدمياط ، وكان من أهم النتائج طبقا للدلالات الإحصائية وجود قصورا في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس كرة القدم وكذلك في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة بالإضافة إلى ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية ووسائل تقويم المقرر .

## Abstract

### “Evaluation of the football teaching methods course at the Faculty of Physical Education - Damietta University”

\* Dr. Muhammad Jamal Abdel Samie Al-Desouki.

The research aims to evaluate the course on methods of teaching football at the Faculty of Physical Education at Damietta University, by identifying the extent to which each of (objectives, content, methods and techniques, educational environment, means of evaluation) of the course on teaching methods of football has been achieved, through a questionnaire consisting of (٥) axes, and the descriptive approach was used in the analytical method, where the basic study was conducted on a sample of (٣٠) students from the third year of the Curricula and Methods of Teaching Physical Education Division in Damietta. One of the most important results, according to statistical indications, was the presence of a deficiency in achieving the objectives of the course on methods of teaching football, as well as In the content, methods and methods of teaching used, in addition to the necessity of reconsidering the educational environment and means of evaluating the course.