

تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الكيفي على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات كرة اليد

أ.م.د/ همت عزت كمال

أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

١/ مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي والتكنولوجي في شتي مجالات الحياة وحاليا يتسابق العلماء والباحثون في كل المجالات لتطبيق وتطوير أحدث الأساليب العلمية في مجال التعليم والتدريب، لحل المشكلات المتعلقة بالأداء الرياضي أو طريقة وأسلوب التعليم للمهارات المختلفة، لذا اهتمت الشعوب المتقدمة في المجال الرياضي بأعداد لاعبيها علي الأسس والقواعد العلمية وذلك بعد ان أصبحت نتائج اللاعبين أحد أهم المؤشرات للتقدم العلمي والحضاري لهذه الدول.

وتشير الباحثة الي ان التغذية الراجعة تهدف إلى تحسين اداء المتلقي ليصل لدرجة المهارة و الأداء الأمثل في وظيفته أو المهام المطلوبة منه ، ويمكن تعريفه بأنها أحد العوامل العامة لتعديل العملية التعليمية و تصحيح الأخطاء أول بأول، كما ان التغذية الراجعة الفورية هي التي يتم تقديمها في الحال أثناء أداء العمل ، أما المؤجلة هي التي يتم تقديمها بعد الانتهاء من أداء الأعمال.

ويري محمد عزب حاجم (٢٠٢١م) انه في ظل التطور التكنولوجي الهائل لا يترك المتعلم بمفرده لمواجهة هذا الكم الهائل من المعلومات وانما يجب ان يقدم له الارشاد والتوجيه ودعم المتعلم وعملية التعليم ودعم الاتصال والتواصل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبالتالي تسهيل وتيسير عملية التعلم كما انه نجاح المتعلم او المتدرب يعتمد بشكل أساسي في جودة المنتج التعليمي والتصميم الجيد للموقف التعليمي او التدريبي(٢٢ : ٤)

ويوضح محمد جابر بريقع وخيرية خليل السكري (٢٠١٠) أن تناول علم الميكانيكا الحيوية بالدراسة ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي والتربية الرياضية وذلك ضمن طبيعة الحركة ومكوناتها والمبادئ والاسس العلمية التي تحكمها (٢٠ : ١٣٥)

ويشير طلحة حسين حسام و طارق فاروق عبد الصمد (٢٠٠٦م) ان هناك اتجاه سائد نحو استخدام أساليب حديثة لتعليم الاداءات والمهارات الحركية والتي قد تسهم في تطوير وتحسين الجانب الفني ، وان ذلك يستدعي دراسة كل أو بعض العوامل التي تؤثر في الأداء ومنها العوامل الميكانيكية. (٨ : ٢) ويذكر كل من محمد جابر بريقع و خيرية خليل السكري (٢٠١٠م) ، همت عزت كمال (٢٠١٨م) أن لكل مهارة حركية مواصفاتها التي تميزها عن غيرها من الحركات ، ويجب ان تؤدي طبقا للنقاط الفنية المحددة لها ، كما ان التحليل الكيفي هو اسلوب يهتم بوصف حركة الجسم كلة او جزء من أجزائه وصفا دقيقا اي عبارة عن وصف متطلبات الحركة (٢٠ : ١) (٢٠ : ٣١)

ويؤكد عادل عبد البصير و إيهاب عادل عبد البصير (٢٠٠٧م) علي ان التحليل الكيفي هو أحد المسببات الرئيسية لتعليم المهارات الحركية وذلك من خلال المعرفة بخصائص الحركة المقررة والمقدرة علي الملاحظ والتحليل (١٥ : ٦٥)

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من أهم الألعاب الجماعية التي لاقت انتشار واسعاً خلال أواخر القرن الماضي لما تتمتع به من تشويق وإثارة لا توصف، إذ تحتوي على جوانب متعددة جامعة لعدد كبير من المتغيرات على جميع المستويات المهارية والبدنية والعقلية والجسمية وغيرها ، ويعد الجانب المهارى احد اهم الجوانب المحددة لمستوى الأداء في هذه اللعبة التي تتسع لتشمل مهارات متعددة مثل (الهجوم ، الدفاع) وبتفرعاتها الكثيرة ، تعد المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد حجر الأساس في تكوين لاعب كرة اليد حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية وتعلم المهارات الأساسية هذا بجانب اكتساب المعارف والمعلومات ذو أهمية كبيرة حيث يساعد في تعليم المهارات الأساسية بحيث تكون وحدة متكاملة (بدني - عقلي - نفسي - اجتماعي) (٣٢ : ١٤)

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال تدريب كرة اليد واطلاعها ميدانيا علي برامج مدربين كرة اليد وتوصياتهم وكذلك اراء بعض المدربين والخبراء والمتخصصين في كرة اليد لاحظت الباحثة ان هناك ضعف في اداء بعض المهارات الاساسية التي لا غني عنها (التمرير والاستلام - التصويب من الثبات والوثب عاليا) وهذا الامر لا يتناسب مع متطلبات اللعب الحديث والذي اصبح من اهم سماته التمرير والاستلام السريع والتصويب من مختلف المراكز بسرعة ودقة عالية .

وذلك دفع الباحثة الي البحث والتقصي وسؤال المدربين والمتخصصين في مجال كرة اليد وجدت الباحث ان كل برامج التدريب التي يتم تقديمها الي جميع المراحل السنية (براعم - ناشئين - درجة اولي رجال او سيدات) لا يتم فيها الاهتمام الكافي بالأساليب العلمية الحديثة والتركيز

علي الطرق التقليدية في شرح واعطاء نموذج وكذلك الاعتماد علي الخبرة الشخصية في اعطاء النماذج فوجدت الباحثة علي سبيل المثال ان كل مدرب يقوم بتعليم التصويب من خلال خبرته الشخصية فمنهم من يقول أن الخطوة الاخيرة قبل الارتقاء تكون واسعه الي حد ما ومنهم من يقول ان هذه الخطوة لابد ان تكون ضيقة وكذلك القدم الحرة منهم من يقول انها لابد ان تكون للأمام واعلي ومنهم من يقول انها لابد ان تكون الي الجانب كل ذلك يؤدي الي اختلاف طريقة التعلم وعدم وجود نموذج واضح ، كذلك الملل الذي يتعرض له اللاعبين - اللاعبات من البرامج التدريبية التي تم وضعها من قبل المدربين.

كما تظهر ايضا مشكلة البحث في ان معظم الدراسات المرجعية في كرة اليد (٦)(١٠)(١٦)(٢١) (٢٤)(٢٥)(٢٨)(٣٢)(٣٤) اقتصرت علي البرامج التقليدية في شرح المهارة لمختلف الاعمار السنية (ذكور - إناث) ثم يقومون بالتطبيق والتدريب علي المهارة بشكل تقليدي ويقوم المدرب بتصحيح الاخطاء بشكل عام معتمدا علي خبرته الشخصية.

كما اشارت توصيات العديد من المؤتمرات ومنها مؤتمر المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والرياضة ICHPER.SD، الذي أقيم بالتعاون من المنظمة الأمريكية للصحة والتربية الرياضية SHAPE، في ولاية بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية بمشاركة أكثر من خمسة آلاف مشارك من مختلف التخصصات الرياضية (٢٠١٧م) ، مؤتمر المؤتمر العلمي الأول لعلوم الرياضة: رؤية مستقبلية لعلوم الرياضة في ضوء المستجدات العالمية (٢٠٢٠م)، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة بالعراق (٢٠٢٢م) الي أهمية استخدام التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة في التعليم والتدريب لما لها من أهمية في تطوير الاداء وثقة المتعلم بنفسه

وللتأكد من مشكلة البحث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية مرفق (١) علي عدد (١٠) لاعبات (كرة يد للتعرف علي الاخطاء الفنية المؤثرة في الاداء وكذلك فاعلية الاداء للاعبات ووجدت الباحثة ان مستوي الاداء للاعبات غير مناسب للمرحلة السنية وبعيد جدا عن الاداء المثالي وخصوصا في التصويب (الثبات - عالي) كما التصويب بنوعية غير فعال حيث كان متوسط إحراز الاهداف من التصويب بالوثب العالي (٤ من ١٠ تصويبات) والتصويب من الثبات (٣ من ١٠ تصويبات) مما يؤكد علي القصور في اداء المهارات الأساسية في كرة اليد .

لذا ترى الباحثة ان التغذية الراجعة الفورية تمثل عنصرا اساسيا في جميع مراحل التدريب في الوقت الراهن فتقديمها في التوقيت المناسب تساعد المتدرب في تطوير وفهم المهارة المؤداة بشكل اعم واشمل وكذلك زيادة الدافعية نحو التعلم والتدريب بشكل اكبر وكذلك زيادة الثقة بالنفس وقد أجمعت عدد من الدراسات علي اهمية التغذية الراجعة ومنها دراسات (٥)(٩)(١١)(١٣)(٢٢)(٢٩)(٣٧) واوصت هذه الدراسات بضرورة بالتغذية الراجعة الفورية في مراحل التدريب لما لها من اهمية في فهم وتطوير الاداء بشكر سريع وكذلك ثقه اللاعبين بأنفسهم اثناء التدريب علي الاداء.

مما دفع الباحثة الي محاولة التغلب علي بعض المشكلات التي تواجه اللاعبين في عدم وجود نموذج واضح ومحدد لبعض المهارات الاساسية وكذلك حاله الملل والنفور من التدريب بوضع برنامج باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الكيفي ومعرفة تأثيره علي مهارات (التمرير والاستلام -التصويب من الثبات و التصويب من الوثب عاليا) وكذلك تطور بعض الصفات البدنية الخاصة بناشئات كرة اليد.

٢/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الفوري ومعرفة تأثيره علي :

١/٢/١ بعض الصفات البدنية الخاصة لناشئات كرة اليد (قيد البحث).

٢/٢/١ بعض المهارات الاساسية لناشئات كرة اليد(قيد البحث).

٣/١ فروض البحث:

١/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لناشئات كرة اليد.

٢/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في فاعلية اداء بعض المهارات الاساسية(قيد البحث) لناشئات كرة اليد.

١٠/٢ إجراءات البحث

١/٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٢/٢ مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على ناشئات كرة اليد بنادي الحوار للألعاب الرياضية (١١-١٤ سنة) والبالغ عددهم (٨٠ ناشئة) والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م (مرفق ٢)، وقامت الباحثة باختيار عينة التحليل الكيفي بالطريقة العمدية لعدد (١ لاعب مستوي عالي دولي) و (١ ناشئة) من داخل مجتمع البحث وخارج العينة وذلك لاستخراج أهم النقاط الفنية والنقاط المؤثرة في الاداء ، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (١٥) ناشئة لتطبيق التجربة الأساسية كما تم اختيار (٢٠) ناشئة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	مكان اختيارها	الهدف منها
١	التحليل الكيفي	١	لاعب دولي افضل لاعب بالعالم	للأداء المثالي للمهارات قيد البحث
		١	لاعب ناشئة مستوي عالي	لاستخراج النقاط المؤثرة في الاداء
		١٠	ناشئات من نادي الحوار للألعاب الرياضية	للتحليل الكيفي للمهارات قيد البحث
١	الاستطلاعية	٣٠	ناشئات من نادي الحوار للألعاب الرياضية	لإجراء الدراسات الاستطلاعية
٢	الاساسية	٢٠	ناشئات من نادي الحوار للألعاب الرياضية	لإجراء الدراسة الأساسية

١/٢ أسباب اختيار عينة البحث:

- توافر المرحلة السنوية قيد البحث بنادي الحوار للألعاب الرياضية المطبق بهما تجربة البحث.
- توافر الأدوات والأجهزة والتي يمكن الاستعانة بها لتحقيق هدف البحث بنادي الحوار.
- موافقة إدارة نادي الحوار للألعاب الرياضية المطبق بها تجربة البحث على إجراءات التطبيق (مرفق ٣).
- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف تدريبية واحدة.
- عمل الباحثة كمدربة لفريق (٢٠١٠م بنات) و فريق (٢٠٠٨م) بنات بنادي الحوار للألعاب الرياضية.

٣/٢ وسائل وأدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الاطلاع عليها وطبقا لمتطلبات البحث استخدمت الباحثة بعضا من الأجهزة والأدوات والاختبارات البدنية واستطلاع رأي الخبراء وهي كالتالي:

١/٣/٢ الأجهزة والأدوات:

- ساعة إيقاف.
- جهاز رستاميتير لقياس الطول الكلي والوزن.
- شريط قياس.
- شريط لا صق وأطواق.
- كرات يد مقاس (١) و مقاس (٢).
- صناديق خشبية ارتفاع (٣٠ سم).
- أقماع وأطواق.
- شواخص بلاستيكية.

٢/٣/٢ بطاقات تسجيل وتفرغ البيانات والاستمارات قيد البحث:

- قامت الباحثة بتصميم بطاقات وكشوف لجمع وتفرغ البيانات والنتائج وذلك من خلال المصادر العلمية والبحوث السابقة لكي تحقق الهدف المطلوب:
- كشف تسجيل البيانات الأساسية. (مرفق ٤)
- كشف تسجيل البيانات الخاصة بالمهارات الأساسية. (مرفق ٥)
- كشف تسجيل البيانات الخاصة بالصفات البدنية قيد البحث. (مرفق ٦)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التوصيف الكيفي والمسار الحركي لأجزاء الجسم المشتركة في مهارة التصويب (الوثب - الثبات). (مرفق ٦).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الأخطاء الفنية لمراحل الاداء الفني في التمرير والاستلام ومهارة التصويب (الوثب - الثبات). (مرفق ٧).

- استمارة التحليل الكيفي الخاصة بالمهارات قيد البحث باستخدام نموذج هاي وريد (مرفق ٨)

٣/٣/٢ المسح المرجعي:

١/٣/٣/٢ لتحديد الصفات البدنية والاختبارات المناسبة لها قامت الباحثة بتحديد الصفات البدنية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت للباحثة من التوصل اليها في مجال كرة اليد (٢)(٣)(٦)(١٠)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٤)(٢٥)(٢٨)(٣٢)(٣٤) وتم التوصل الي مجموعة من الصفات البدنية وتم عرضهم على السادة الخبراء (مرفق ٩) وتم التوصل الي ٧ صفات بدنية والتي حازت على ٧٠% وهي:

- المرونة.
- القوة المميزة بالسرعة للزراعيين.
- القوة المميزة بالسرعة للرجلين.
- السرعة الانتقالية.
- الرشاقة.
- التوافق.
- الدقة.

جدول (٢)

نتائج استطلاع آراء الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية قيد البحث ن=٩

٢٤	غير موافق		موافق		الاختبارات	الصفة البدنية
	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	المرونة
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	زاوية الحوض	
٠.٤٠	%٥٥.٦	٥	%٤٤.٤	٤	مرونة المنكبين	
١.٦٠	%٧٧.٨	٧	%٢٢.٢	٢	مرونة دوران الجذع علي الجانبين	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	عدو ٢٠ متر من البداية الثابتة	السرعة الانتقالية
٣.٦٠	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	عدو ٢٠ متر في منحنى	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	عدو ٢٠ متر من البداية المتحركة	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	رمي كرة طبية وزن ١ كجم	القوة المميزة بالسرعة للزراعيين
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	رمي كرة هوكي لأبعد مسافة	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	الوثب العمودي من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	الوثب العريض من الثبات	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ متر في خط متعرج	الرشاقة
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	الانبطاح المائل من الوقوف (٣٠ ث)	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	الجري الارتدادي	التوافق
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	نط الحبل	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	رمي الكرات علي الحائط	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	التحركات علي السلم الأرضي	الدقة
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	التصويب علي المربعات المتداخلة	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	التصويب علي الدوائر المتداخلة	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	التمرير علي المربعات المتداخلة	

دال=*

قيمة "٢٤" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٢) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين اراء الخبراء للاختبارات (ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف - زاوية الحوض - عدو ٢٠ متر من البداية الثابتة - رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة-الوثب العريض من الثبات - تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات - رمي الكرات علي الحائط- التصويب علي المربعات المتداخلة) ، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في الاختبارات (مرونة المنكبين- مرونة دوران الجذع علي الجانبين-عدو ٣٠ م من البداية الثابتة -عدو ٢٠ متر في منحنى-رمي كرة طبية وزن ١ كجم-التحركات علي السلم الأرضي -تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ متر في خط متعرج-الجري الارتدادي-التصويب علي الدوائر المتداخلة-التمرير علي المربعات المتداخلة) لذا سوف تستبعد الباحثة الاختبارات الغير داله.

٢/٣/٣/٢ لتحديد المهارات الأساسية والاختبارات المناسبة لها: تم تحديد المهارات الأساسية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت للباحثة من التوصل اليها في مجال كرة اليد (٢)(٣)(٦)(١٠)(١٧)(١٨)(١٩)(٢٤)(٢٥)(٢٨)(٣٢)(٣٤) وتم التوصل الي مجموعة من المهارات الأساسية المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث وتم عرضهم على السادة الخبراء مرفق (١٠) وتم التوصل الي المهارات التالية:

- التمرير والاستلام .
- التصويب من الثبات.
- التصويب من الوثب عاليا.

جدول (٣)

أراء الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية قيد البحث ن=٩

٢٤	غير موافق		موافق		الاختبارات	الصفة البدنية
	نسبة	عدد	نسبة	عدد		
٣.٦٠	%٢٢.٣	٢	%٧٧.٧	٧	التمرير والاستلام علي الحائط الامامي ١٠ ث	التمرير والاستلام
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	التمرير والاستلام علي المربعات المتداخلة	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث	
٠.٤٠	%٥٥.٦	٥	%٤٤.٤	٤	التمرير والاستلام علي الدوائر المتداخلة	
١.٦٠	%٦٦.٦	٦	%٣٣.٤	٣	دقة التصويب	التصويب من الثبات
٣.٦٠	%٢٢.٣	٢	%٧٧.٧	٧	العشر كرات	
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	التصويب من الثبات علي هدف محدد	
٣.٦٠	%٢٢.٣	٢	%٧٧.٧	٧	التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠	التصويب من الوثب
٢.٤٥	%٣٣.٤	٣	%٦٦.٦	٦	التصويب من الوثب عاليا لأقصى مسافة	
٠.٤٠	%٥٥.٦	٥	%٤٤.٤	٤	التصويب بالوثب عاليا بعد تمرير واستلام	
*٦.٤٠	%١١.٢	١	%٨٨.٨	٨	التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد	

دال = *

قيمة "٢٤" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين اراء الخبراء للاختبارات (التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث-التصويب من الثبات علي هدف محدد-التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد) ، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في الاختبارات (التمرير والاستلام علي الحائط الامامي ١٠ ث- التمرير والاستلام علي المربعات المتداخلة- التمرير والاستلام علي الدوائر المتداخلة-دقة التصويب-التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠-التصويب من الوثب عاليا لأقصى مسافة- التصويب بالوثب عاليا بعد تمرير واستلام) لذا سوف تستبعد الباحثة الاختبارات الغير داله.

٢/٣/٤ الاختبارات البدنية والمهارية: -

من خلال المسح الشامل لما تمكنت الباحثة من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة توصلت الباحث الي مجموعة من الاختبارات وتم عرضها على السادة الخبراء (مرفق ١٠) وهي كالتالي:

٢/٣/٤/١ الاختبارات البدنية (مرفق ١١):

• المرونة :

- (ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف) (١٨ : ٩٨)

- (اختبار زاوية الحوض) (١٨ : ٩٧)

• السرعة الانتقالية:

- (اختبار عدو ٢٠ متر من الثبات) (١٩ : ٣٦) (١٨ : ٢٩٢)

• القوة المميزة بالسرعة للزراعيين:

- (اختبار رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة) (١٩ : ٤٠) (١٨ : ٣٠٨)

• القوة المميزة بالسرعة للرجلين:

- (اختبار الوثب العريض من الثبات) (١٩ : ٣٩) (١٨ : ٣٠٤)

• التوافق بين العين والزرعيين والكرة:

- (اختبار رمي الكرات علي الحائط)

• الرشاقة:

- (اختبار تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات) (١٩ : ١٩٣) (١٨ : ٢٨٢)

• الدقة :

- (اختبار التصويب علي المربعات المتداخلة) (١٩ : ١٩٥)

٢/٣/٤/٢ الاختبارات المهارية (مرفق ١٢):

• التمرير والاستلام :

- (اختبار التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث) (١٨ : ٢٠)

• التصويب :

- (اختبار التصويب من الثبات علي هدف محدد) (١٨ : ٤٧).

- (اختبار التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد) (١٨ : ٤٧).

٣/٢ التحليل الكيفي للمهارات قيد البحث :-

قامت الباحثة بإجراء التحليل الكيفي من خلال الاطلاع علي الدراسات المتخصصة (٨)(١٤)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٧) واستخدمت الباحثة نموذج هاي وريد للتحليل الكيفي لتحديد اهم النقاط الفنية في الاداء مرفق(٨)، كما قامت الباحثة بالتحليل الكيفي لعدد(١٠) ناشئات عينة التحليل الكيفي) لتحديد اهم الاخطاء المؤثرة في الاداء مرفق(٧) ، وتحديد كل تلك النقاط الفنية المؤثرة في الاداء في شكل مفاتيح للأداء الفني للمهارات قيد البحث حتي تتمكن الباحثة من استخدامها في التغذية الراجعة الفورية اثناء تطبيق البرنامج المقترح.

٥/٢ الدراسات الاستطلاعية:-

قامت الباحثة بإجراء دراستين استطلاعتين الأولى للتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة وأماكن تطبيق الاختبارات والثانية بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث. ١/٥/٢ الدراسة الاستطلاعية الأولى: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد (١٥) ناشئة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والمقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة اليد وتم إجراء الدراسة يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/٣ م وكان الهدف منها:

- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا.
- التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات.

وكانت اهم النتائج:

- تم تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات والتغلب عليها.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث والتعديل التقني لمواقف الاختبار.
- تم معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا وتدريب المساعدين عليها.
- تم التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات وتدريب المساعدين عليها.

٢/٥/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت على (٣٠) ناشئة وتم تقسيمهم الي (١٥) ناشئة مواليد ٢٠٠٨م) و (١٥) ناشئة مواليد ٢٠١٠م) وتم إجراء الدراسة في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٥ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/١٠ م وكان الهدف منها:

- إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث - إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وكانت اهم النتائج:

١/٢/٤/٢ تم إيجاد معامل الصدق (صدق التمايز) قيد البحث عن طريق مقارنة (١٥ ناشئة مواليد ٢٠١٠م) ومقارنتهم بنتائج (١٥ ناشئة مواليد ٢٠٠٨م) من مجتمع البحث كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة الأقل تميزا والمجموعة المميزة في الاختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ١٥

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الأقل تميزا		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			س	ع ±	س	ع ±	
الجانب البدني	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢٠.٨٧	٢.٦٤	٢٥.٣٦	٢.١٨	*٤.٣٥
	زاوية الحوض	سم	٢٦.٤١	١.٨٥	٢١.٥	١.٧٠	*٦.٤٨
	رمي كرة يد مقاس (١) لأبعد مسافة	متر	١٤.٣٤	٢.١٢	١٩.٦٨	٢.٤٣	*٥.٤٩
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧.٤	٢.٨٧	١٣٥.٢١	١.٨٧	*٧.٥٦
	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	٩.٢٤	٢.٤١	٥.٢٥	٢.٥٦	*٣.٨٥
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١٦.٤٧	١.٨٤	١١.٣٥	١.٦٨	*٦.٨١
	رمي الكرة علي الحائط	عدد	١١.٧	١.٩٧	١٦.٤	١.٤٧	*٦.٣٤
	التصويب علي المربعات	درجة	٢.١٣	٢.٠٥٦	٥.٩٤	٢.٦١	*٣.٨٠
الجانب المهاري	التمرير والاستلام مواجه الزميل ٢٠ ث	عدد	١٣.٤٥	١.٨١	١٧.٢٦	١.٧٦	*٥.٠٥
	التصويب من الثبات علي هدف محدد	درجة	٣.٧٤	٢.١٥	٧.٤٥	٢.٣١	*٣.٨٩
	التصويب من الوثب علي هدف محدد	درجة	٣.٩٨	٢.٥٦	٨.٧٨	١.٩٢	*٤.٩٧

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١ *دال إحصائيا

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير

المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٢/٢/٤/٢ إيجاد معامل الثبات حيث قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test/ R-Test) بعد ثلاثة أيام علي عينة التقنين وعددهم (١٥ ناشئة مواليد ٢٠٠٨م) وذلك بإجراء التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/٥ م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢ / ٢ / ١٠ م.

جدول (٥)

ثبات الاختبارات بين بين التطبيق الاول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$15 = 2 = 1 \text{ ن}$$

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ت)	قيمة (ر)
			ع ±	س	ع ±	س		
الجانب البدني	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢٠.٨٧	٢.٦٤	٢١.٧٤	٢.١٣	٠.٨٥٢	*.٩٧٧
	زاوية الحوض	سم	٢٦.٤١	١.٨٥	٢٧.٠١	١.٣٤	٠.٨٧١	*.٩٤٢
	رمي كرة يد مقاس (١) لأبعد مسافة	متر	١٤.٣٤	٢.١٢	١٥.١١	١.٦١	٠.٩٦٠	*.٨٠٦
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧.٤٠	٢.٨٧	١٢٨.٢٧	٢.٣٦	٠.٧٧٨	*.٩٠٣
	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	٩.٢٤	٢.٤١	١٠.١١	١.٩٠	٠.٩٤٢	*.٨٥٨
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١٦.٤٧	١.٨٤	١٧.١٣	١.٣٣	٠.٩٦٥	*.٨١٧
	رمي الكرة علي الحائط	عدد	١١.٧٠	١.٩٧	١٢.٢٤	١.٤٦	٠.٧٣١	*.٩٧٧
	التصويب علي المربعات	درجة	٢.١٣	٢.٠٦	٣.٠٠	١.٣٠	١.١٨	*.٧٤٢
الجانب المهاري	التمرير والاستلام مواجه الزميل ٢٠ ث	عدد	١٣.٤٥	١.٨١	١٤.٢٠	١.٤٢	١.٠٠٨	*.٧٠٦
	التصويب من الثبات علي هدف محدد	درجه	٣.٧٤	٢.١٥	٤.٦١	١.٦٤	١.٠٠٦	*.٧٠٣
	التصويب من الوثب علي هدف محدد	درجه	٣.٩٨	٢.٥٦	٤.٨٥	٢.٠٥	٠.٨٨٩	*.٩٥٨

دال إحصائيا = *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٧٨.

دال إحصائيا = *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧.

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائيا بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

٥/٢ البرنامج المقترح (مرفق ٢١):

تم تصميم برنامج يتضمن تدريبات بهدف تطوير المهارات الأساسية بالكرة (التمرير والاستلام - التصويب من الوثب والتصويب من الثبات) وتقديم التغذية الراجعة الفورية خلال مراحل الاداء المختلفة، كما تم استطلاع رأي الخبراء (مرفق ١٠) كما استعانت الباحثة بالمراجع والدراسات السابقة (٢) (٣) (٤) (٦) (٧) (٨) (١٢) (١٤) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) لوضع المحتوى الخاص بالبرنامج التدريبي.

١/٥/٢ خطوات بناء البرنامج:

١/١/٥/٢ الهدف من البرنامج " تطوير المهارات الأساسية بالكرة (التمرير والاستلام - التصويب من الوثب والتصويب من الثبات) من خلال تقديم التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الكيفي مرفق (١٦).

٢/١/٥/٢ التخطيط الزمني للبرنامج:

- تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة (٩) اسابيع بواقع (٤) وحدات أسبوعيا.
- بلغ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة وتم تثبيت زمن الوحدات التدريبية والتكرارات وذلك لمناسبته وذلك الزمن المخصص من إدارة النادي لفريق ٢٠٠٨ - وفريق ٢٠١٠ بنات (ناشئات)
- تم تقسيم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء:
- جزء تمهيدي زمنه (١٥) دقائق: يحتوي على تمارين لتنشيط وتهيئة الجسم (مرفق ١٣)
- جزء رئيسي زمنه (٧٠) دقيقة: يحتوي على أنشطة بدنية تحتوي على ألعاب صغيرة وتمارين مشابهة لطبيعة الأداء متنوعة لأجزاء الجسم المختلفة، ومجموعة من التدرجات الموجهة لتطوير المهارات الأساسية بالكرة، ومجموعة من التمارين التنافسية الفردية المرحلة التي تهدف لتطوير الجانب المهارى والبدني بالإضافة الي التغذية الراجعة الفورية في التوقيت المناسب اثناء الأداء . (مرفق ١٤)
- جزء ختامي (٥) دقائق: يشمل تهدئة الجسم والعود الي الحالة الطبيعية. (مرفق ١٥)

جدول (٤)

(خصائص البرنامج المقترح)

المتغيرات العامة للبرنامج المقترح	الخصائص العامة للبرنامج المقترح
عدد أسابيع التنفيذ للبرنامج المقترح	٩ أسابيع
عدد الوحدات الكلية بالبرنامج	٣٦ وحدة تدريبية
عدد الوحدات التدريبية المنفذة بالأسبوع	٤ وحدات تدريبية
أيام التدريب الأسبوعية	الأحد- الثلاثاء - الخميس- الجمعة
مدة تطبيق الوحدة التدريبية	المدى الزمني (٩٠) دقيقة

٢/٢ تطبيق التجربة الأساسية:

١/٦/٢ القياس القبلي للاختبارات قيد البحث:

تم إجراء القياسات القبلية قبل تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٤ الي يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/١٦م وتم التأكد من اعتدالية المتغيرات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (٥)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن) $n = 20$

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٢.٩١٦	١٢.٩	١.٦٥٨	١.٧٢٥
٢	الطول	سنتيمتر	١٦٢.١٤	١٥٨.٥	١.٦٥٠	١.٦٣٨
٣	الوزن	كيلو جرام	٤٨.٧	٤٨.٦	١.٠٥٩	١.٥٢٠

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في (السن - الطول - الوزن) وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

جدول (٦)

اعتدالية توزيع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث $n = 20$

نوع الاختبارات	م	الاختبارات قيد البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاختبارات البدنية	١	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢٠.٨٨	٢١	٠.٧٢٨	٠.٢٥٣
	٢	زاوية الحوض	سم	٢٦.٣٣	٢٦	٠.٩٧٥	٠.٢٧٨
	٣	رمي كرة يد مقاس (١) لأبعد مسافة	متر	١٤.٦٦	١٤	١.١٢٥	٠.٦١٥
	٤	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧.٦	١٢٧	١.٥٨٣	١.٠٠٠
	٥	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	٩.٢٨٠	٩.١٤	٠.٩٦٧	-٠.٣٩٢
	٦	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١٣.٤٢	١٦	١.٢٧٤	٠.٥٠٦
	٧	رمي الكرة علي الحائط	عدد	١١.٣٤	١١.٥	٠.٨٥٥	-٠.١٢١
	٨	التصويب علي المربعات	درجة	٢.٢٦	٢	٠.٧٩٨	٠.٤١٥٣
الاختبارات المهارية	١٠	التمرير والاستلام مواجه الزميل ٢٠ ث	عدد	١٣.٤٦	١٤	١.١٢٥	-٠.٧٨١
	١١	التصويب من الثبات علي هدف محدد	درجة	٣.٧٣٣	٤	٠.٨٨٣	-٠.٥١٤
	١٢	التصويب من الوثب علي هدف محدد	درجة	٣.٩٣	٤	١.٠٣٢	٠.١٥٤

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء لاختبارات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

٢/٦/٢ تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعيا زمن الوحدة (٩٠) دقيقة في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠ م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٢ م

٣/٦/٢ القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث بنفس ترتيب إجراء القياسات القبلية في الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٤ م الي الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦ م

٧/٢ المعالجات الإحصائية

تم تطبيق المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وهي:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط.
- اختبار قيمة ت.

٠/٣ عرض ومناقشة النتائج :

١/٣ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني" توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية لأفراد مجموعة البحث"

جدول (٧)

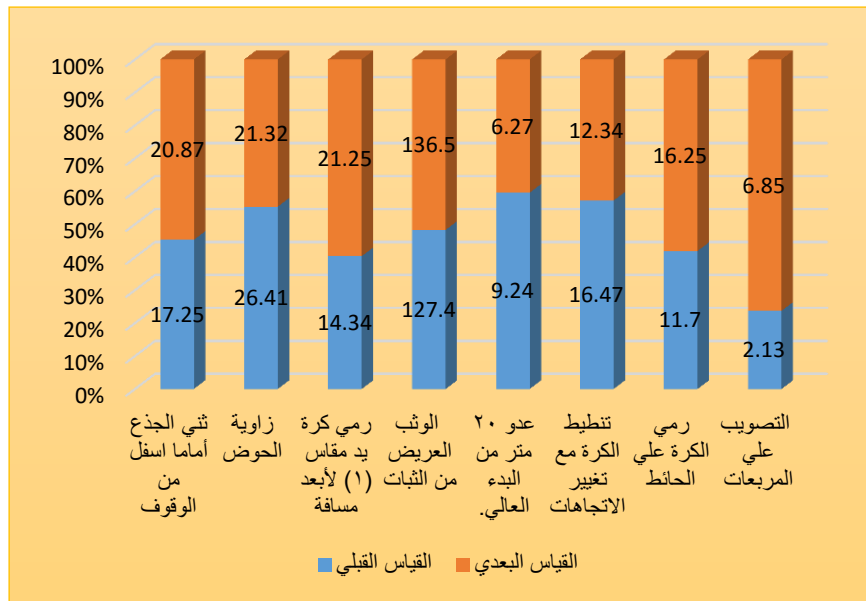
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى بعض الصفات البدنية لناشئات

كرة اليد ن=٢٠

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			س	ع	س	± ع		
الجانب البدني	ثني الجذع أماما اسفل من الوقوف	سم	١٧.٢٥	١.٢١٣	٢٠.٨٧	٢.٦٤	٢١%	*٤.١٣
	زاوية الحوض	سم	٢٦.٤١	١.٨٥	٢١.٣٢	١.٥١	١٩%	*٧.٠٦
	رمي كرة يد مقاس (١) لأبعد مسافة	متر	١٤.٣٤	٢.١٢	٢١.٢٥	١.٨٤	٤٨%	*٨.١٦
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٧.٤	٢.٨٧	١٣٦.٥	٢.١٤	٧%	*٨.٣٣
	عدو ٢٠ متر من البدء العالي.	ثانية	٩.٢٤	٢.٤١	٦.٢٧	١.٠٢٤	٣٢%	*٣.٧٦
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١٦.٤٧	١.٨٤	١٢.٣٤	٢.٠٢	٢٥%	*٥.٠١
	رمي الكرة علي الحائط	عدد	١١.٧	١.٩٧	١٦.٢٥	٢.١٣	٣٩%	*٥.٢٠
	التصويب علي المربعات	درجة	٢.١٣	٢.٠٦	٦.٨٥	٢.٢١	٢٢٢%	*٥.١٨

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٨٦



شكل (١) متوسطات القياسات القبلية والبعدي لمستوى الصفات البدنية قيد البحث

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية في مستوى أداء الصفات البدنية قيد البحث لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة إحصائية .

وباستعراض نتائج جدول (٧) وشكل (١) نجد أن متوسط القياس القبلي لاختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف و(١٧.٢٥ سم) (٢٠.٨٧ سم) للقياس البعدي، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار زاوية الحوض (٢٦.٤١ سم) والقياس البعدي (٢١.٣٢ سم) ، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار رمي كرة يد مقاس (١) لأبعد مسافة (١٤.٣٤ متر) والقياس البعدي (٢١.٢٥ متر) ، كما قدر متوسط القياس القبلي لاختبار الوثب العريض من الثبات (١٢٧.٤ سم) وللقياس البعدي (١٣٦.٥ سم) ، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار عدو ٢٠ متر من البدء العالي (٩.٣٤ ثانية) وللقياس البعدي (٦.٢٧ ثانية) .

كما نلاحظ من نتائج جدول (٧) وشكل (١) ان متوسط القياس القبلي لاختبار تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات (١٦.٤٧ ثانية) وللقياس البعدي (١٢.٣٤ ثانية)، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار رمي الكرة علي الحائط (١١.٧ تمريرة) والقياس البعدي (١٦.٢٥ تمريرة) ، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار التصويب علي المربعات (٢.١٣ درجة) والقياس البعدي (٦.٨٥ درجة).

وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائياً في الصفات البدنية الخاصة قيد البحث الي التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية والذي يحتوي علي ترمينات تتناسب مع طبيعة وإمكانات وقدرات ناشئات كرة اليد فالبرنامج تضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمختلفة المناسبة لهم مما أدى الي ارتفاع مستوي الصفات البدنية الخاصة قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من محمد عبد المجيد المرسى (٢٠١٠م) (٢١)، هبة رضوان لبيب (٢٠١١م) (٢٨)، رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م) (١٠)، وحمدينو السعيد عمر وآخرون (٢٠١٦م) (٦) همت عزت كمال (٢٠١٢م) (٣٠) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣٢) همت عزت كمال وآخرون (٢٠٢١م) (٣٣) علي أن الناشئ عندما يمارس تدريبات مشابهة لطبيعة الأداء التخصصي يساعد ذلك في تنمية الأداء الفني وكذلك تطوير الصفات البدنية الخاصة بطبيعة النشاط الممارس لذلك يجب علي المدربين والمعلمين الاهتمام بالبرامج المشابهة للأداء عند وضع البرامج الخاصة بالناشئين لما لها من فاعلية في تطوير الأداء البدني والفني.

وتري الباحثة أن التحسن الذي حدث في الصفات البدنية قيد البحث نتيجة ممارسة الناشئين التمرينات والألعاب الخاصة بالبرنامج الموضوعه بفاعلية وحماس كبيرين نتيجة المرح والسرور من ممارسة هذه التمرينات، كذلك حرصت الباحثة علي تقديم التغذية الراجعة باستمرار خلال مراحل البرنامج المختلفة مما كان له أكبر الأثر في الحماس والاقبال الشديد من الناشئات علي الأداء بكفاءة وفعالية مما كان له أكبر الأثر في تطوير الصفات البدنية وكذلك الأداء المهاري وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من همت عزت كمال (٢٠١٢م) (٣٣) هشام محمد أنور (٢٠٠٨م) (٢٩) مشرف عزيز طنیش (٢٠١٥م) (٢٤) وديع ياسين محمد (٢٠١٣م) (٣٤) رائد فائق عبد الجبار (٢٠١٨م) (٩) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣٢) همت عزت كمال (٢٠٢١م) (٣٣) محمد عذب حاجم (٢٠٢١م) (٢٢) الي أن البرامج التدريبية باستخدام التدريبات المتنوعة المشابهة للأداء تؤدي الي تحسن الصفات البدنية قيد البحث.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من محمد عبد المجيد المرسى (٢٠١٠م) (٢١)، هبة رضوان لبيب (٢٠١١م) (٢٨)، رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م) (١٠)، وحمدينو السعيد عمر (٢٠١٦م) (٦) همت عزت كمال (٢٠١٢م) (٣٠) مظفر أنور امين (٢٠١٥م) (٢٥) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٣٢) همت عزت كمال (٢٠٢١م) (٣٣) هشام محمد أنور (٢٠٠٨م) (٢٩) رائد فائق عبد الجبار (٢٠١٨م) (٩) محمد عذب حاجم (٢٠٢١م) (٢٢) التي تشير الي تحسن الصفات البدنية قيد البحث.

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية لأفراد مجموعة البحث"

٢/٣ عرض ومناقشة الفرض الثاني "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لناشئات كرة اليد لصالح القياسات البعدية لأفراد مجموعة البحث."

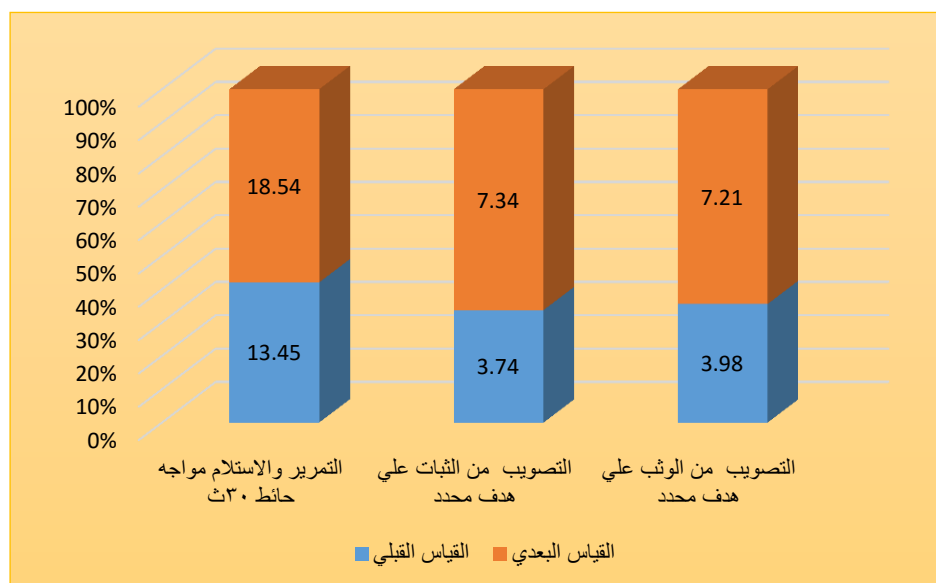
جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات كرة اليد ن=٢٠

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع ±	س	ع ±		
المهارات الأساسية	التمرير والاستلام مواجه حائط ٣٠ ث	عدد	١٣.٤٥	١.٨١	١٨.٥٤	١.٣٥	٥.٠٩	*٧.٤٦
	التصويب من الثبات علي هدف محدد	درجة	٣.٧٤	١.٤١	٧.٣٤	١.٨٢	٣.٦	*٥.١٨
	التصويب من الوثب علي هدف محدد	درجة	٣.٩٨	١.٥٧	٧.٢١	١.٢٤	٣.٢٣	*٥.٣٥

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٨٦



شكل (٢) متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمستوى المهارات الأساسية قيد البحث

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الحركية قيد البحث (الرمي - الجري - الوثب) لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة إحصائية.

وباستعراض نتائج جدول (٨) وشكل (٢) نجد أن متوسط القياس القبلي لمهارة التمرير والاستلام (١٣.٤٥ تمريرة) بينما كان متوسط القياس البعدي (١٨.٥٤ تمريرة)، كما كان متوسط القياس القبلي لمهارة التصويب من الثبات علي هدف محدد (٣.٧٤ هدف) بينما كان متوسط القياس البعدي (٧.٣٤ هدف)، في حين كان متوسط القياس القبلي لمهارة التصويب من الثبات علي هدف محدد (٣.٩٨ هدف) بينما وصل متوسط القياس البعدي الي (٧.٢١ هدف).

وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائيا في المهارات الأساسية قيد البحث الي التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح الذي يحتوي التغذية الراجعة الفورية والتي تم ادخالها عند تصحيح الاخطاء مباشرة مع الاداء المهاري مما ساعدت بشكل كبير في تطوير مستوي الاداء المهاري وبالتالي فاعلية الأداء وهذا يتفق مع ما ذكرته همت عزت كمال (٢٠٢١) (٣٣) ان برنامج التربية الحركية والذي يتميز بوضوح مفرداته ومحتواه ومناسبته لطبيعة الأطفال وتميزه بالسهولة والتشويق يساعد في تطوير المهارات الخاصة باي نشاط رياضي ، كما تتفق مع ما ذكره همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩) (٣٢) حسن عبد الله حنين (٢٠٢١) (٥) همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩) (٣٢) ان برنامج التربية الحركية الذي يتميز ببساطة أداء مجموعة الأنشطة الحركية وتعدد اختلافها ما بين العاب صغيرة وقصص حركية وتدرجات مختلفة ومتعددة ودمجها مع بعضها البعض بالإضافة الي المرح والتشويق يساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية للنشاط الرياضي الممارس.

وتري الباحثة أن البرنامج المقترح بما يحتويه من تمارينات مشابهة لطبيعة الأداء المهاري من تنطيط وتمرير وتصويب ومهارات متنوعة أدي الي تحسن المستوي الفني للمهارات قيد البحث ، كذلك أدي البرنامج الي سرعة تفاعل الناشئات مع الأداء نتيجة المرح والسرور بممارسة التدريبات المشابهة للأداء وذلك يتفق مع دراسة كل من سها حسين خفاجي (٢٠١٢) (١٢) همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٢) (٣٠) محمد لطفي هنون (٢٠١٦) (٢٣) ، همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٨) (٣١) همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩) (٣٢) أن البرنامج المقترح يحسن الاداءات المهارية للأطفال.

و تعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائيا في المهارات الأساسية قيد البحث الي التغذية الراجعة الفورية التي تساعد وتشجع الناشئات وتدفعهن نحو التعلم وزيادة التركيز علي تحقيق الهدف وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره نجاح مهدي شلش (٢٠٠٧) (٢٦) شادي أحمد حطيبات (٢٠٠٧) (١٣) الي ان التغذية الراجعة تزيد من قدرة الطلبة علي تركيز حواسهم المختلفة في سبيل ادراك ما هو موجود ومحاولة الوصول اليه عن طريق المشاهدة والاستمتاع والتفكير

كما تغزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائياً الي ان التغذية الراجعة الفورية تزود الناشئات بمعلومات وتوجيهات يعتمد الأداء الحركي عليها بشكل كبير فالأداء المنتظر من الناشئات يرتبط بما يقدمه المدرب من تعليمات وتوجيهات وارشاد وتعديل او تحفيز وهذا يتفق مع ما ذكره سليمان بن عميروش (٢٠١٧م)(١١) هشام محمد أنور (٢٠٠٨م)(٢٩) رائد فائق عبد الجبار (٢٠١٨م)(٩) محمد عذب حاجم (٢٠٢١م)(٢٢)

كما تري الباحثة ان التغذية الراجعة الفورية كان لها دور مهم في تطوير المهارات قيد البحث حيث تأتي التغذية الراجعة الفورية في زمن مناسب للأداء فنوع المعلومات المقدمة للناشئات من حيث الزمن (توقيت ادائها) يؤثر بشكل كبير في التعلم الحركي ، كذلك مناسبة التغذية الفورية في التشجيع والتحفيز الإيجابي وهذا يتفق مع ما ذكره هشام محمد أنور (٢٠٠٨م)(٢٩) سليمان بن عميروش (٢٠١٧م)(١١) رائد فائق عبد الجبار (٢٠١٨م)(٩)

كما تتفق مع نتائج دراسة MAGILL (٢٠٠١م) () الى اعتبار أن التغذية الراجعة من أهم التغيرات التي تؤثر في تعلم المهارات الحركية

كما تتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من شادي احمد حطيبات (٢٠٠٧م)(١٣) نجاح مهدي شلش (٢٠٠٧م)(٢٦) هشام محمد أنور (٢٠٠٨م)(٢٩) رائد فائق عبد الجبار (٢٠١٨م)(٩) محمد عذب حاجم (٢٠٢١م)(٢٢) الي أن برنامج المقترح باستخدام التغذية الراجعة أدى الي التحسن الملحوظ في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية للنشاط الرياضي التخصصي

كما تري الباحثة ان التحليل الكيفي كان له اثر مباشر في اكتشاف الأخطاء كذلك العوامل المؤثرة في الأداء مما ساهم بشكل كبير في تحسين الأداء المهاري وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من شيرين سيد عواض (٢٠١٤م)(١٤) نجلاء محمد السعودي (٢٠١٤م)(٢٧) محمد لطفي هنون (٢٠١٦م)(٢٣) الي أن البرامج التي يتم فيها استخدام التحليل الكيفي تؤدي الي التحسن الملحوظ في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية للنشاط الرياضي التخصصي .

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في فاعلية اداء بعض المهارات الاساسية(قيد البحث) لناشئات كرة اليد.

١٠/٤ الاستنتاجات والتوصيات:

١/٤ الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة توصلت الباحثة الي:

- البرنامج المقترح أدى الي تحسن المهارات الأساسية (التمرير والاستلام - التصويب من الوثب - التصويب من الثبات) لدي ناشئات كرة اليد.
- البرنامج المقترح أدى الي تحسن في الصفات البدنية قيد البحث (المرونة - السرعة الانتقالية-القدرة العضلية للزراعين - القدرة العضلية للرجلين - التوافق والرشاقة) لدي ناشئات كرة اليد .
- التغذية الراجعة الفورية أدت الي تحسن في مستوى الصفات البدنية قيد البحث لدي ناشئات كرة اليد.
- التغذية الراجعة الفورية أدت الي تحسن في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية قيد البحث لدي ناشئات كرة اليد.

٢/٤ التوصيات:

- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني المهارات الأساسية بالكرة قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد.
- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتحسين الصفات البدنية الخاصة قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد.
- ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية لمها لها من أهمية في تحسين الأداء المهاري قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد
- إجراء دراسات مشابهة على العاب مختلفة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية علي المهارات المختلفة وكذلك الصفات البدنية.
- تطبيق البرنامج المقترح على (ناشئين - ناشئات كرة اليد) لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة اليد.
- ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة بالناشئين وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

١. أمين أنور الخولي،
جمال الدين الشافعي : ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة "الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب : دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٢. إسماعيل عبد الفتاح : الموسوعة الرياضية الميسرة ٤ كرة اليد ، دار الكتاب للنشر ١٩٩٠م
٣. جلال كمال سالم : الدفاع في كرة اليد دار الكتاب للنشر ٢٠٠٢م
٤. حسن عبدالسلام محفوظ : منظومة التربية الحركية نظريات - تطبيقات ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ،
نجلاء فتحي خليفة : الطبعة الأولى، ٢٠١٣.
٥. حسن عبد الله حنيح : تأثير أسلوب التنافس الذاتي وفق توقيتتي التغذية الراجعة "الفورية والمتأخرة" : في تعليم بعض أنواع التصويب بكرة اليد للطلاب مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل - كلية التربية الرياضية مج ١٤ ع ٥ ، ٢٠٢١م
٦. حمدينو يسري السعيد : تأثير تدريبات موقفه علي بعض القدرات البدنية الخاصة لدي ناشئي كرة اليد تحت ١٧ سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد ٢٦ مارس ، ٢٠١٦م
٧. دلال فتحي عيد : التربية الحركية في رياض الأطفال، ط١، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، ٢٠٠٦م.
٨. طلحة حسين حسام و طارق فاروق عبد الصمد : التحليل الكيفي (مفهومة - تاريخة - نماذجة - مهامة - تطبيقاتة) (الدار العلمية للنشر والتوزيع القاهرة ٢٠٠٦م.
٩. رائد فائق عبد الجبار : تاثير بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم رمي القرص ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل الأردن عدد ٣٦ ، ٢٠١٨م
١٠. رضوان مصطفى رضوان : تأثير برنامج للقدرات التوافقية علي تعلم المهارات الأساسية للناشئين في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان عدد ٦٦، ٢٠١٢م
١١. سليمان بن عميروش : توظيف التغذية الراجعة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضة ، دراسة مقارنة بين الأساتذة والمبتدئين وذوي الخبرة ، مجلة المحترف عدد ١٤ ، ٢٠١٧م
١٢. سها حسين خفاجي : اثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ،مجلد ١٢ ، عدد مارس،

٢٠١٢م

"اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة". المؤتمر العلمي الدولي الثاني. جامعة اليرموك. اربد. الأردن. ٢٠٠٧م

تأثير التدريبات النوعية في ضوء التحليل الكيفي لبعض مهارات الاعداد علي مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠١٤م

علم الحركة الميكانيكا الحيوية، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، ٢٠٠٧م.

اثر برنامج تدريبي مقترح علي تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي الصم والبكم ، المؤتمر العلمي الدولي - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والظموحات ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم مجلد ٢ ، ١٩٩٥م

رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثالث ، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢م

القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر الطبعة الأولى ٢٠٠٢م

الدفاع في كرة اليد مركز الكتاب للنشر القاهرة ١٩٩٩م.

المبادئ الأساسية للميكانيكا الحيوية في المجال الرياضي، منشأة المعارف الإسكندرية ، ٢٠١٠م

تأثير تدريبات نوعية علي تطوير بعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة اليد تحت ١٨ سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد ١٥ سبتمبر ، ٢٠١٠م

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الموديولات في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة رمي الرمح لتلاميذ المرحلة الإعدادية رساله ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة بنها ٢٠١٦م

١٣. شادي أحمد حطيبات

١٤. شيرين سيد عواض

١٥. عادل عبد البصير
على

١٦. فاطمة إبراهيم إبراهيم

١٧. كمال عبد الحميد
وأخرون١٨. كمال الدين عبد
الرحمن وأخرون١٩. كمال درويش
وأخرون٢٠. محمد جابر بريقع و
خيرية خليل السكري٢١. محمد عبد المجيد
المرسي:

٢٢. محمد عزب حاجم

٢٣. محمد لطفي هنون

٢٤. مشرف عزيز طنیش : كرة اليد أعمار (٨-١٤) سنة ، مجلة علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، مجلد ٨ عدد ٣ ، ٢٠١٥م.
٢٥. مظفر أنور أمين : بكرة اليد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، كانون الأول مجلد ١٥ عدد ٢ ، ٢٠١٥م
٢٦. نجاح مهدي شلش : "المقارنة بين حجب وتقديم التغذية الراجعة بنوعيها المكتوبة واللفظية في تعلم فعاليات الوثب الطويل". المؤتمر العلمي الدولي الثاني جامعة اليرموك. اربد. الأردن ٢٠٠٧م
٢٧. نجلاء محمد السعودي : تأثير برنامج تدريبي في ضوء التحليل الكيفي في بعض المتغيرات الكينماتيكية لتحسين مسابق الرمي للاعبات دفع الجله رساله دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ٢٠١٤م
٢٨. هبة رضوان لبيب : تأثير التدريبات البصرية علي تنمية بعض مظاهر الانتباه ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط عدد ٣٣ جزء ٣ نوفمبر ٢٠١١م
٢٩. هشام محمد أنور : تأثير استخدام بعض أساليب التغذية الراجعة علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مجلة علوم وفنون الرياضة مجلد ٣ كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ٢٠٠٨م
٣٠. همت عزت كمال : بناء برنامج للتربية الحركية باستخدام بعض المؤشرات الكينماتيكية لمهارتي الرمي واللقف للأطفال (من ٦إلي ٩ سنوات) (رسالة ماجستير منشورة - كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٢م)
٣١. همت عزت كمال : تأثير برنامج تربية حركية على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المدمجين (المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان عدد يونية جزء ٥ بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١٨م انتاج علمي فردي).

٣٢. همت عزت كمال : تأثير تدريبات خاصة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى الأطفال المدمجين في كرة اليد (بحث فردي)
المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد (أكتوبر) جزء (٧)، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٤/١١/٢٠١٩م
٣٣. همت عزت كمال : تأثير برنامج تربية حركية بدلاله تدريبات التوافق العضلي العصبي علي مستوى الاداء المهاري لبراعم كرة السلة (المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة العدد ١٤ مارس ٢٠٢١م انتاج علمي مشترك)
٣٤. وديع ياسين محمد : تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بالبل ، مجلد ٦ عدد ٤ ، ٢٠١٣م.
- ٢/٥ : المراجع الانجليزية:

- 35 - Choi,) .Let,s play Children with Autism and Ther play partners Together. Pup schonell Special Education Ressearch Centre, University Queensland,Australia2000
- 36 - Krantz, p.: Commentary : Interventions to facilitare socialization Journal of Autism and Developmental Disorders.30(5) ,411-4132000
- 37-magill, R.A. (2001). "Feedback effects". In: B. Singer. H. Hau - senblas & C. Jannelle (Eds.). Handbook of Sport Ps ychology. 2nd Edition. N. Y. John Wiley & Sons
- 38- Thomas et. Al,. : visual evoked polentials reaction and egedminance in cricketers gohannesburg south Africa journal of sports medicine and physical,vol,4, 2005

٣/٥ : الشبكة الدولية للمعلومات

39 - <http://search.mandumah.com/Record/326584->

40 - <http://www.ahram.org.eg/NewsQ/607571.aspx>

41- http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285_Arabic2.pdf

تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الكيفي على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات كرة اليد

*أ.م.د/همت عزت كمال عبد اللطيف

قامت الباحثة بدراسة بعنوان تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الكيفي على فاعلية أداء بعض المهارات الأساسية لناشئات كرة اليد وكان الهدف من البحث هو تصميم برنامج تربية حركية باستخدام التغذية الراجعة الفورية بدلالة نتائج التحليل الفوري ومعرفة تأثيره على بعض الصفات البدنية الخاصة لناشئات كرة اليد (قيد البحث) - بعض المهارات الأساسية لناشئات كرة اليد (قيد البحث) واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث وقامت الباحثة باختيار عينة التحليل الكيفي بالطريقة العمدية لعدد (١ لاعب مستوي عالي دولي) و (١ ناشئة) من داخل مجتمع البحث وخارج العينة وذلك لاستخراج أهم النقاط الفنية والنقاط المؤثرة في الاداء ، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (١٥) ناشئة لتطبيق التجربة الأساسية كما تم اختيار (٢٠) ناشئة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية وكانت اهم النتائج ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني المهارات الأساسية بالكرة قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد - ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتحسين الصفات البدنية الخاصة قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد - ضرورة استخدام التغذية الراجعة الفورية لمها لها من أهمية في تحسين الأداء المهاري قيد البحث لدى ناشئات كرة اليد - إجراء دراسات مشابهة على ألعاب مختلفة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية على المهارات المختلفة وكذلك الصفات البدنية - تطبيق البرنامج المقترح على (ناشئين - ناشئات كرة اليد) لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوي أداء المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة اليد - ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة بالناشئين وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

The effect of a motor education program using immediate feedback in terms of the results of qualitative analysis on the effectiveness of the performance of some basic skills for female handball girls

The researcher conducted a study entitled The effect of a motor education program using immediate feedback in terms of the results of qualitative analysis on the effectiveness of the performance of some basic skills for female handball girls. The aim of the research was to design a motor education program using immediate feedback in terms of the results of the immediate analysis and to know its effect on some of the special physical characteristics of female girls. Handball (under research) - Some basic skills for female handball girls (under research). The researcher used the experimental method using the experimental design for one experimental group, following the pre- and post-measurements, due to its suitability to the nature of the research. The researcher selected the qualitative analysis sample in an intentional manner for (1 high-level player) International) and (1 youth) from within the research community and outside the sample in order to extract the most important technical points and points influencing performance. The researcher also selected the basic research sample in a deliberate, random way with (15) youth to implement the basic experiment. Also, (20) youth were selected from the research community and outside the sample. The most important results for conducting exploratory studies were the necessity of using the proposed program to develop technical performance and the basic ball skills under research among female handball players - the necessity of using the proposed program to improve the special physical qualities under research among female handball players - the necessity of using immediate feedback because of its importance in improving Skill performance under investigation among female handball girls - Conducting similar studies on different games to determine the effect of the proposed program using immediate feedback on different skills as well as physical characteristics - Applying the proposed program to (young men and women's handball) because of its positive effect in improving the level of performance of basic skills and some physical characteristics in handball - It is necessary for the regions and the Egyptian Federation to design special programs for young people in order to take into account their individual differences.