

تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية**في ضوء تطوير التعليم الجامعي***** م.د/ أشرف فتححي محمد حباظة**

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

**** م.د / نهدي فتححي أحمد صالح**

**مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة الدراسة :

أن تطوير المؤسسات التعليمية هو المفتاح الحقيقي إلى تطوير مختلف مجالات الحياة، وتسعي الجامعات لإعداد طلابها على أعلى مستوي فكريا ومهارى ووجدانياً لتنمية الثروة البشرية في المجال الرياضي وتأهيلهم لسد احتياجات سوق العمل من خلال تطوير مناهجها الدراسية لمواكبة التغيرات الطارئة في العصر الحديث وتزويدهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالقضايا المعاصرة في ظل تداعيات النظام العالمي الجديد وتسارع ثورة المعلومات .

ويذكر **عصام الدين متولى (٢٠١٢م)** أن المقرر الدراسي هو منظومه فرعيه من منظومه التعليم تتضمن مجموعه عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا ، وتسير وفق خطه عامه شامله ليتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعه من الفرص التعليمية، فهو مجموعه الخبرات التربوية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية للمتعلمين في داخلها أو خارجها تحت إشراف منها بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتائج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم مما يؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأساسي والغاية الأهم من العملية التعليمية مما يؤدي الى تعديل سلوكهم وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة . (١١ : ٢٣)

ويشير **محمود عبد الكريم (٢٠٠٦م)** أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقا، وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقا إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة وصحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون حتى يكون متوازنا في شموله وعمقه ومتمشيا مع ميول وحاجات المتعلمين وإمكانات المجتمع ، ويؤكد كلا من " **عفاف عثمان** ، نادية داوود ، **مصطفى كامل (٢٠٠٨م)** أن المحتوى يمثل الجزء الاساسي والرئيسي للمناهج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على المحتوى الجيد والذي يساعد المعلم والمتعلم علي تحقيق الاهداف المنشودة بواسطة ما يضمه من موضوعات وبالتالي يبسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الاهداف . (٢٣ ، ١٣٢) (١٤ : ٧٦)

ويري **الباحثان** أن المحتوى هو العنصر الفعال في تحقيق أهداف المنهج من جميع الجوانب، ويتم تنظيمه في ضوء التنظيم المنطقي والسيكولوجي، ويشتمل على مجموعة من الخبرات التربوية والأنشطة والمهارات المنتقاة التي يتم اختيارها في ضوء قدرات وميول واتجاهات ورغبات ودوافع المتعلمين والبيئة والإمكانات والزمن ، كما يراعي أن يتصف بالمرونة حيث يواكب التطورات الحديثة

ويوضح فرحان أبو زيد جابر (٢٠٠٤م) أن التربية الكشفية من الأساليب التربوية رفيعة المستوى التي تعمل على إعداد الفرد لحياة أفضل وعمل نافع فمحتوي برامجها البارزة يحقق للمجتمع أهدافه ويقدم للوطن طموحاته في تكوين جيل صالح نافع ويحقق النفع للناس ويعمقها وتعتمد أساساً على الانطلاق في حياة الخلاء لتطبيق المنهج فهي حركة نابغة من الطبيعة . (١٦ : ٨)

ويذكر كل من محمد إبراهيم, وزكية إبراهيم (٢٠٠٩م) أن مقرر الكشافة بداخله أنشطة يستطيع الفرد ممارستها فترة طويلة من عمره, ومقرر التربية الكشفية يقدم لدراسة فوائد جسمية وعقلية وترويحوية, وتتلاءم مع طبيعة المتعلمين وميولهم وقدراتهم وحاجاتهم , وقد أصبح مقرر الدراسة في كليات التربية الرياضية نظراً لما يحققه من أهداف وقيم تربوية أهمها تنمية المهارات المتنوعة لدي المتعلمين, وتكسب الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس , وهي وسيلة ممتعة لقضاء وقت الفراغ , وتتمى وتقوي العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين من خلال الاعمال الجماعية , ويؤدي إلي الاثارة والتشويق , وتنمية حب الاستطلاع والتعرف على الجديد وتنمية روح الاستكشاف , وتنمية روح التعاون بين المتعلمين أثناء العمل الجماعي , وتنمية روح الابداع لدى المتعلم, وفي النهاية اعداد الطالب كمدرس وقائد كشفي يتمتع بتلك الصفات ليكون قادراً على اعطاء الافضل في حياته المهنية, وتضيف زكية ابراهيم كامل (٢٠١٠م) أن التربية الكشفية تتكامل في أهدافها وممارستها مع أهداف وروافد التربية الأخرى , وسواء أكانت نظامية, أم غير نظامية, فجميعها يسعى إلي تربية الفرد تربية شاملة متكاملة لجميع جوانب الشخصية وإعداده لكي يكون قادر علي قيادة وتنظيم الفرق الكشفية . (١٨ : ١٧١) (٩ : ٢١)

ويشير " علي بن صالح " (٢٠٠٣م) إن التطوير يحتم على التربويين ضرورة تطوير أساليب طرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وإيجاد الطرق المناسبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تناسب المتعلمين مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به الى درجة كبيرة من التحكم والكفاءة من خلال هذا التطوير والتجديد . (١٥ : ٤٥)

ويمثل تطوير التعليم الجامعي أحد المتطلبات الأساسية التي اتجهت مصر إلى العناية به عن طريق إعداد وتنمية مواردها البشرية للقيام بأعباء التنمية الشاملة والتفاعل مع تحديات العصر وذلك بالتعامل مع أسباب ومصادر الخلل والضعف في المنظومة القومية له , والعمل على تنمية مصادر القوة واستثمار صيغ التميز في تلك المنظومة, في ضوء وجود استراتيجيات متكاملة لتطوير هذا القطاع الهام الذي له تأثير مباشر على التنمية في مصر, مما تتطلب إدخال تحسينات وإحداث تغييرات على كل من أهدافه , و بنيته , ووسائله , وإداراته, ونظمه, وكل ما يتصل به من عوامل لها تأثير ايجابي من أجل رفع كفاءته وزيادة إنتاجيته , ويضيف " عصام عبد الله " (٢٠٠٧م) أنه لا بد أن يكون هناك إحساس بضرورة الحاجة للتطوير بسبب سوء نتائج الامتحانات , أو هبوط مستوى المتعلمين البدنية والمهارية . (٢ : ٦٧) (١١ : ١٤١)

ويعد مقرر التربية الكشفية من المقررات الاساسية داخل اللائحة الداخلية للفرقة الرابعة تخصص الرياضة المدرسية (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية بمطروح, وهو يساعد على التنمية المتكاملة للتعلم بديناً وفكرياً واجتماعياً , وأنماء روح التعاون ومساعدة الآخرين, ويعتبر دراسة المقرر لكشفي من أهم مصادر إعداد المتعلم إعداداً جيداً ليكون قادراً على العمل كقائد متميزاً بعد التخرج, ومن الضروري إعداد المقرر على أسس علمية سليمة, ومحتوى علمي مقنن

يتسم بوضوح الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، وإعداد كوادر متخصصة في مجال التدريس وبما يساير تطوير التعليم ومتطلبات سوق العمل، وفي ذلك الصدد يرى كل من **عصام محمد بدوي (٢٠٠١م)**، و**إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠٧م)** أن التربية الكشفية تعمل على اكتساب السلوك القويم والتزود بالعلم والمعرفة والتدريب على النشاط الاجتماعي الذي يعين الشباب على ضرورة الحياة العملية وعلى التعاون والعمل والشعور بالواجب، وأن تدريس مقرر الكشافة عملية تربوية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعلومات والامكانيات اللازمة لتعلمه، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً في قبال مربّي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تزويد الطلاب بتاريخ ومراحل الحركة الكشفية وتأسيسها (١٢: ١٣٥) (١: ٣٦) وبناءً على أهمية أهداف المقرر ومحتواه واختيار طرق التدريس ووسائل التقويم المناسبة وبما يتناسب مع امكانيات وقدرات المتعلمين مما يساعد على الفهم والاستيعاب والارتقاء في العملية التعليمية كل ذلك دفع الباحثان إلي وضع " تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي" **هدف البحث :**

وضع " تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي" **تساؤلات البحث :**

- ١- ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟
- ٢- ما الموضوعات المقترحة لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟
- ٣- ما الأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ مقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟
- ٤- ما أساليب التقويم للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟
- ٥- ما التصور المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟

مصطلحات البحث :

- **المحتوى الدراسي :**

هو جميع الخبرات التربوية التي تهيؤها المؤسسة التعليمية داخلها أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في جميع الجوانب نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة . (٦ : ٣٠)

- **المقرر الدراسي :**

هو خبرات تربوية منظمة مخطط لها يديرها المعلم، ويرتبط بتحقيق أهداف المقرر ومناشط تعليمية وإثرائية للمتعلم يتضمن تعلم ذاتي وخبرات تعلم جماعية ومصادر مختلفة . (١١ : ٣٧)

- تطوير التعليم الجامعي :

هو مواكبه مؤسسات التعليم الجامعي للتغيرات التي تنتاب المجتمع وفقاً لاستراتيجيات وخطط علمية موضوعة لإعداد خريجين مؤهلين للالتحاق بسوق العمل والتعامل مع متغيرات العصر.(٤:٦)

الدراسات السابقة :

١- دراسة " ياسر حسن حامد "(٢٠٢٠م)(٢٦) بعنوان " محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط "، واستهدفت الدراسة " اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الاربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الاكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط" واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (١٢) استاذ، وكانت أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيانات، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل اليها هو أن يكون لمادة التمرينات دليل المقررات يوضح الاهداف والمحتوي وتنظيمه وطرق التدريس واساليب التقويم المناسبة .

٢- دراسة " عابر محمد أحمد " (٢٠٠٣م) (١٠) بعنوان " بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية فى ضوء تقويم المنهج الحالى " واستهدفت هذه الدراسة " بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية فى ضوء تقويم المنهاج الحالى " من حيث (الاهداف - المحتوى - طرق ووسائل تحقيق المحتوى - وسائل التقويم - الإمكانيات المادية والبشرية) وقد أستخدم المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والمنهج التجريبي على عينة قوامها مجموعة من الخبراء فى مجال التربية الرياضية (١٢) خبيراً ، (١٢) موجهاً) وموجه عموم التربية الرياضية، (١٨) مدرباً ببعض محافظات جمهورية مصر العربية ، (١٥) طالبا بمحافظة الجيزة وكانت أهم النتائج أن الأهداف الإجرائية لمنهاج كرة السلة الحالى تفتقد شروط ومواصفات الهدف الإجرائى من حيث الدقة والوضوح ، ومحتوى منهاج رياضة كرة السلة المقترح (المهارى البدنى) ادى الى ناتج تعلم أعلى من محتوى منهاج كرة السلة الحالى.

٣- دراسة محمود نسيم محمود (٢٠٠٤م)(٢٤) بعنوان " بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف"، تهدف إلي " بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف والاستفادة منه "، اشتملت العينة علي (٢٠) طالب ، واستخدم المنهج الوصفي حيث أشارت أهم النتائج إلي بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية وفقاً للأسس العلمية ، وتوجد علاقة طردية بين المستوى المعرفي المرتبط بالمهارات الكشفية وبين تأهيل وصقل القادة .

٤- دراسة محمود إبراهيم أبو الخير (٢٠٠٨م) (٢٢) وعنوانها "منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد", تهدف إلي وضع " منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد", اشتملت العينة علي (١٠٠) من مدرسي التربية الرياضية والموجهين وقادة الكشافة وأساتذة في التربية الرياضية, واستخدام المنهج الوصفي حيث أشارت أهم النتائج إلي وضع منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد .

٥- دراسة خالد محمد كردى (٢٠١٦) (٧) وعنوانها " منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية", تهدف إلي وضع " منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية", استخدم الباحث المنهج المسحى على عينة مكونة من (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس بتخصص السباحة وطرق التدريس بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية, وقد اسفرت النتائج أن المنهاج الحالى لمادة السباحة فى الكلية يتم تدريسه بواسطة ملزمة لا تشمل المحتوى العلمى المناسب والاعتماد الأكبر يكون على خبرات المعلم فى توصيل المعلومات الى الطلاب من واقع قراته وخبراته العلمية والعملية وكذلك وجود بعض القصور فى الامكانات المادية وكذلك طريقة التدريس, واسلوب التقويم غير مناسبين, واقترح الباحث منهاج مطور فى ضوء متطلبات المرحلة التمهيديّة المرحلة التخصصية (سباحة) مراعى الاساليب والوسائل المناسبة لتنفيذ المنهاج المقترح وكذلك أساليب التقويم .

٦- دراسة محمد صلاح فالح (٢٠١٩م) (٢٠) بعنوان " محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط", هدفت إلي وضع " محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط", وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (١٥) خبير في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية, وعدد (١٥) خبير في مجال مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط, ومن أدوات جمع البيانات تحليل المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر مسابقات الميدان واستمارات الاستبيان, وتمثلت أهم الاستنتاجات في وضع محتوى مقترح لتدريس مقرر مسابقات الميدان لطلاب الكلية يحقق الأهداف السلوكية للمنهج, ويتناسب مع ما تنادي به وسائل التقدم والتطور في المناهج والمقررات الدراسية لإنجاح العملية التعليمية .

٧- دراسة مها أحمد عبده (٢٠١٩م) (٢٥) بعنوان : " محتوى دراسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية " واستهدفت الدراسة محتوى راسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية, ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة الاستبيان والمقابلة لشخصية لجمع البيانات, واسفرت الدراسة عن نتائج أهمها وضع محتوى دراسي مناسب لمقرر علم الاجتماع .

٨- دراسة كل من كامل عبد المجيد قنصوة, محمد صلاح أحمد فالج, محمد عبده فالح القواتي (٢٠٢٠م) (١٧) بعنوان " مقرر دراسي مقترح لألعاب القوي للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة", وهدفها وضع " مقرر دراسي مقترح لألعاب القوي للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة ", استخدم الباحثون المنهج الوصفي, تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددها (٤٢) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب القوي, والمناهج وطرق التدريس من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية, استخدم الباحثون تحليل محتوى بعض المراجع واستمارات الاستبيان كأدوات لجمع البيانات, وتمثلت أهم الاستنتاجات في وضع محتوى عملي ونظري للمقرر الدراسي لألعاب القوي يتناسب مع لائحة كلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية .

٩- دراسة محمد عاصم غازي (٢٠٢٠م) (٢١) وعنوانها " تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية والبدنية في ضوء مفهوم هندسة المناهج " وهدفها وضع تصور مقترح لتطوير مناهج التربية البدنية والاستفادة من منظومة هندسة المناهج في تطوير المناهج علي عينة (٢٤) معلم ومعلمة وكانت النتائج ، وضع منهج شامل ومستمر لتعليم وبناء وثائق مناهج التربية الرياضية ، تصميم وتنفيذ أنشطة التربية الرياضية ، تطبيق ، اساليب واستراتيجيات وطرق التقويم الملائمة لتطوير التربية الرياضية .

الدراسات السابقة الأجنبية :

- دراسة ديفيد جونس Boyce Ann (٢٠٠٦م) (٢٧) وعنوانها " اقتراح مناهج للتربية الرياضية يعتمد علي الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا "هدفت الدراسة إلى اقتراح مناهج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا , استخدم الباحث المنهج الوصفي, واشتملت عينة الدراسة على عدد (٢٢٠) من بين أعضاء الجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويج AAHPER, استخدم الباحث المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات جمع البيانات, وكانت أهم النتائج : أن المعايير الأساسية للمناهج المقترح هي الاهداف والمحتوي وتنظيمه وطرق التدريس واساليب التقويم.

اجراءات البحث :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على المسح التحليلي لمناسبتة لطبيعة وإجراءات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة على خبراء واساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال

الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٣ م / ٢٠٢٤ م .

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة (١٠) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس ، ومجال الترويج

الرياضي، بالإضافة إلى عينة استطلاعية بلغ عددها (٦) خبراء للعام الدراسي(٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م)

أدوات جمع البيانات :

اولا : تحليل الوثائق والمراجع والدراسات السابقة:

قام الباحثان بتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس ومجال تطوير وتصميم المقررات الدراسية ومجال التربية الكشفية للتعرف على المكونات الأساسية لمحتوى المقرر المقترح وخطوات تنفيذه مثل دراسة " ياسر حسن حامد " (٢٠٠٢م) (٢٦) دراسة " عابر محمد أحمد " (٢٠٠٣م) (١٠) دراسة محمود نسيم محمود (٢٠٠٤م) (٢٤) دراسة خالد محمد كردى (٢٠١٦م) (٧) دراسة محمد صلاح فالح (٢٠١٩م) (٢٠) دراسة مها أحمد عبده (٢٠١٩م) (٢٥) دراسة كل من كامل عبد المجيد قنصوة, محمد صلاح أحمد فالح, محمد عبده فالح القواتي (٢٠٢٠م) (١٧) دراسة محمد عاصم غازي (٢٠٢٠م) (٢١) دراسة ديفيد جونس (٢٠٠٦) Boyce Ann (٢٧) , وذلك لبناء استمارات الاستبيان وتجميع الاطار النظرى للمقرر المقترح .

ثانيا : المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء العديد من المقابلات مع خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج الرياضى ، وذلك بهدف عرض فكرة الدراسة والاستفادة من آرائهم فى وضع المحتوى المقترح للمقرر فى ضوء تطوير التعليم الجامعى .

ثالثا : الاستبيان:

تم تصميم استمارة المقرر المقترح كما يلي :

المحور الاول : يحتوي على أهداف المقرر المقترح للتربية الكشفية وقُسمت إلى :

- الاهداف العامة - الاهداف المعرفية - الاهداف مهارية - الاهداف الانفعالية .

المحور الثانى : يحتوي على محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية .

المحور الثالث : يحتوي على طرق وأساليب التدريس للمقرر المقترح للتربية الكشفية كما يلي:

استراتيجيات التدريس - طرق تدريس محتوى المقرر - الوسائل التكنولوجية الحديثة .

المحور الرابع : يحتوي على طرق واساليب التقويم للمقرر المقترح للتربية الكشفية .

وتم استخدام المعايير الاكاديمية وتوظيفها عند بناء الاستمارة الخاصة بالمقرر المقترح للتربية الكشفية فى ضوء التطوير الجامعى وعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج الرياضى فى الفترة من ٢٠٢٣ /٢/١٤ إلى ٢٠٢٣ /٣/١٤م للتعرف على مدى مناسبة المقرر المقترح من حيث الاهداف وطرق وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس والوسائل التكنولوجية الحديثة وطرق واساليب التقويم المستخدمة قيد البحث فى تدريس مقرر التربية الكشفية ، حيث طلب من السادة الخبراء الحذف أو التعديل أو الإضافة وفقا لآرائهم .

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء الخبراء حول الصورة
المبدئية لمحور الاهداف للمقرر المقترح للتربية الكشفية

ن = ٦

م	موافق		غير موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	غير موافق		موافق		م
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	
الاهداف العامة للمقرر:												
١	٦	١٠٠	-	٠	٣	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٢	٦	١٠٠	-	٠	٤	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
أ. الاهداف المعرفية:												
١	٦	١٠٠	-	٠	١٨	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣	١٩	٥٠	٦	٨٣.٣	٥	١٦.٦	١	٢
٣	٦	١٠٠	-	٠	٢٠	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٤	٦	١٠٠	-	٠	٢١	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٥	٦	١٠٠	-	٠	٢٢	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٦	٦	١٠٠	-	٠	٢٣	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٧	٦	١٠٠	-	٠	٢٤	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٨	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٢٥	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	٨
٩	٦	١٠٠	-	٠	٢٦	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٠	٦	١٠٠	-	٠	٢٧	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١١	٦	١٠٠	-	٠	٢٨	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٢	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٢٩	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	١٢
١٣	٦	١٠٠	-	٠	٣٠	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٤	٦	١٠٠	-	٠	٣١	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٥	٦	١٠٠	-	٠	٣٢	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٦	٦	١٠٠	-	٠	٣٣	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
١٧	٦	١٠٠	-	٠	٣٤	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
ب. الاهداف المهارية:												
١	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	١٠	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	١
٢	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	١١	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	٢
٣	٦	١٠٠	-	٠	١٢	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٤	٦	١٠٠	-	٠	١٣	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٥	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	١٤	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	٥
٦	٦	١٠٠	-	٠	١٥	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٧	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	١٦	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	٧
٨	٦	١٠٠	-	٠	١٧	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٩	٦	١٠٠	-	٠		١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
ج. الاهداف الانفعالية:												
١	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٢	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٧	٩١.٦	١١	١٦.٦	١	٨٣.٣	٥	٢
٣	٦	١٠٠	-	٠	٨	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٤	٦	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦
٥	٦	١٠٠	-	٠	١٠	١٠٠	١٢	٠	-	٠	١٠٠	٦

تشير نتائج جدول (١) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محور أهداف المقرر المقترح للتربية الكشفية تراوح ما بين (٥٠ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٥٪) فأكثر وتم حذف العبارات أرقام (٢) ، (٢٨) التي حصلت على نسب أقل ، والعبارات التي أشار الخبراء بتعديلها أرقام (٨) ، (١٢) ، (٢٣) ، (٢٥)

جدول (٢)

العبارات التي تم حذفها من محور تحديد الاهداف للمقرر المقترح

م	العبارة
ا. الاهداف المعرفية	
٢	التعرف على اسس الحركة الكشفية
٢٨	لتعرف على الاشراف على البرنامج

جدول (٣)

العبارات التي تم تعديلها في محور الاهداف للمقرر المقترح

م	العبارة قبل التعديل	م	العبارة بعد التعديل
ا. الاهداف المعرفية			
٨	التعرف على اهداف ومبادئ الحركة الكشفية	٧	التعرف على اهداف الحركة الكشفية
١٢	يصف المتعلم الدور التربوي لتحقيق مبادئ واهداف الحركة الكشفية والمرشدات	١١	يصف المتعلم الدور التربوي لتحقيق الحركة الكشفية
٢٣	التعرف على المعسكرات في الحركة الكشفية وتعريفها	٢٢	لتعرف على المعسكرات في الحركة الكشفية
٢٥	التعرف على اغراض واهداف لمعسكرات	٢٤	لتعرف على اهداف المعسكرات

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء الخبراء حول الصورة المبدئية لمحور المحتوى المقترح لمقرر للتربية الكشفية

ن = ٦

م	موافق		غير موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	غير موافق		موافق	
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك
تانيا المحتوى :											
١	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
٢	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٣	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٤	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٥	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
٦	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٧	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٨	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٩	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
١٠	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١١	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٢	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٣	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
١٤	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٥	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٦	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
١٧	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٨	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
١٩	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٠	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢١	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٢	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
٢٣	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٤	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٥	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٦	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٧	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٨	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٢٩	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
٣٠	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٣١	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٣٢	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠
٣٣	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٩١.٦	١١	١٢	١	١٦.٦	٥	٨٣.٣
٣٤	٦	١٠٠	٠	٠	٩١.٦	١١	١٢	٠	٠	٦	١٠٠

تابع جدول (٤)

م	موافق		غير موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	غير موافق		موافق		م
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	
٣٥	٦	١٠٠	-	٠	٧٨	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	٩١.٦
٣٦	٦	١٠٠	-	٠	٧٩	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٣٧	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٨٠	٩١.٦	١١	١	١٦.٦	٨٣.٣	٥	١٠٠
٣٨	٥	٨٣.٣	١	١٦.٦	٨١	٩١.٦	١١	١	١٦.٦	٨٣.٣	٥	١٠٠
٣٩	٦	١٠٠	-	٠	٨٢	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤٠	٦	١٠٠	-	٠	٨٣	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤١	٦	١٠٠	-	٠	٨٤	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤٢	٦	١٠٠	-	٠	٨٥	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤٣	٦	١٠٠	-	٠	٨٦	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	٩١.٦

تابع : ثانيا المحتوى :

تشير نتائج جدول (٤) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محور محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية تراوح ما بين (٩١.٦ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٥٪) ولم يتم استبعاد أى من عبارات الاستمارة .

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء الخبراء

حول الصورة المبدئية لمحور طرق وأساليب التدريس للمقرر المقترح للتربية الكشفية ن = ٦

م	موافق		غير موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	غير موافق		موافق		م
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك	
١	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٢	٦	١٠٠	-	٠	٧	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٣	٦	١٠٠	-	٠	٨	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤	٦	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٥	٦	١٠٠	-	٠	١٠	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠

ثالثا طرق وأساليب التدريس : ١- استراتيجيات التدريس لمقرر التربية الكشفية :

١	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٢	٦	١٠٠	-	٠	٧	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٣	٦	١٠٠	-	٠	٨	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤	٦	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٥	٦	١٠٠	-	٠	١٠	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠

٣- الوسائل التكنولوجية الحديثة

١	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٢	٦	١٠٠	-	٠	٧	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٣	٦	١٠٠	-	٠	٨	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٤	٦	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠
٥	٦	١٠٠	-	٠	١٠	١٠٠	١٢	٠	-	١٠٠	٦	١٠٠

تشير نتائج جدول (٥) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محور طرق وأساليب التدريس المقترح للتربية الكشفية قد بلغت (١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٥٪) ولم يتم استبعاد أى من عبارات الاستمارة .

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي لآراء الخبراء
حول الصورة المبدئية لمحور طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح للتربية الكشفية
ن = ٦

م	موافق		غير موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	غير موافق		موافق		م	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك			
١	٦	١٠٠	-	٠	٥	١٠٠	١٢	-	٠	٦	١٠٠	١	١٠٠	١٢
٢	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	-	٠	٦	١٠٠	٢	١٠٠	١٢
٣	٦	١٠٠	-	٠	٧	١٠٠	١٢	-	٠	٦	١٠٠	٣	١٠٠	١٢
٤	٦	١٠٠	-	٠	٦	١٠٠	١٢	-	٠	٦	١٠٠	٤	١٠٠	١٢

رابعاً : طرق واساليب التقويم :

تشير نتائج جدول (٦) إلى الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول محور طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح للتربية الكشفية قد بلغت (١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة (٧٥٪) ولم يتم استبعاد أى من عبارات الاستمارة وقد تم اعداد الاستمارة فى صورتها الاولية حيث تكونت من (٤) محاور و (١٨٧) عبارة ، تم عرضها على السادة المحكمين (مرفق ١) للتأكد من صلاحية الاستمارة قبل التطبيق ، وقد تم حذف بعض العبارات ، كما رأوا ضرورة تعديل بعض العبارات ، وتضمنت الصورة النهائية للاستمارة (مرفق ٣) جميع التعديلات وفقاً لآراء السادة الخبراء حيث أصبحت عدد العبارات (١٨٥) عبارة ، ويتضح من جدول (٧) محاور الاستبيان فى صورته النهائية

جدول (٧)

محاور الاستبيان وعدد العبارات الخاصة بكل محور

م	محاور الاستمارة	عدد العبارات
١	الأهداف العامة	٤
	الأهداف المعرفية	٣٢
	الأهداف المهارية	١٧
	الأهداف الانفعالية	١٠
٢	المحتوى	٨٦
٣	استراتيجيات التدريس	١٠
	طرق تدريس المحتوى	١٠
	الوسائل التكنولوجية الحديثة	٩
٤	طرق واساليب التقويم	٧
٥	الاجمالي .	١٨٥

المعاملات العلمية للإستمارة :

أولاً : الصدق : قام الباحثان بحساب معامل صدق الاستمارة وذلك من خلال حساب صدق الاتساق الداخلى على عينة قوامها (٦) ومن خارج عينة البحث الأساسية

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الاول (الاهداف) ومجموع ن = ٦

المحور	العبرة	ر										
الأهداف	١	٠.٨١٤	١٣	٠.٨٢٦	٢٥	٠.٨٢١	٣٧	٠.٨٢٦	٤٩	٠.٨١٨	٦١	٠.٨٢١
	٢	٠.٨٤٣	١٤	٠.٨١٤	٢٦	٠.٨٣٦	٣٨	٠.٨١٤	٥٠	٠.٨٧٦	٦٢	٠.٨٤٩
	٣	٠.٣٣	١٥	٠.٩١٠	٢٧	٠.٨٣٦	٣٩	٠.٨٥٤	٥١	٠.٨٩٢	٦٣	٠.٨٢٦
	٤	٠.٨١٢	١٦	٠.٨٥١	٢٨	٠.٨١٣	٤٠	٠.٨٣٧	٥٢	٠.٨٧٤		
	٥	٠.٨٥١	١٧	٠.٨٦١	٢٩	٠.٨٩١	٤١	٠.٨٨٨	٥٣	٠.٩١٠		
	٦	٠.٩١٠	١٨	٠.٨٣٦	٣٠	٠.٨٤٧	٤٢	٠.٩١١	٥٤	٠.٨٣٣		
	٧	٠.٨٧٧	١٩	٠.٨١٨	٣١	٠.٨١٨	٤٣	٠.٨٥١	٥٥	٠.٨٩١		
	٨	٠.٨٢٣	٢٠	٠.٨٩٠	٣٢	٠.٨٣٢	٤٤	٠.٨١٤	٥٦	٠.٨٥١		
	٩	٠.٨٥١	٢١	٠.٨٢٣	٣٣	٠.٨٥١	٤٥	٠.٨٦٣	٥٧	٠.٨٢٢		
	١٠	٠.٨١٤	٢٢	٠.٨٢٢	٣٤	٠.٨١٤	٤٦	٠.٨١٣	٥٨	٠.٨١٢		
	١١	٠.٨٦٣	٢٣	٠.٨١٨	٣٥	٠.٨٦٣	٤٧	٠.٨٢١	٥٩	٠.٨٦١		
	١٢	٠.٨١٣	٢٤	٠.٨٤١	٣٦	٠.٨١٣	٤٨	٠.٩١٠	٦٠	٠.٨٣٦		

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (٨) أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية لمحور الاهداف دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتساق العبارات مع المحور التابع لها ، مما يدل على صدق تلك العبارات فيما يقسيه المحور التابع لها .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني (المحتوى) ومجموع المحور ن = ٦

المحور	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
	١	٠.٨٤٢	٢٣	٠.٨١٤	٤٥	٠.٨٢٢	٦٧	٠.٨٢٥
	٢	٠.٨٨١	٢٤	٠.٨٩١	٤٦	٠.٨١٢	٦٨	٠.٨٢٢
	٣	٠.٨٩١	٢٥	٠.٨٤٣	٤٧	٠.٨٦٣	٦٩	٠.٨٤٣
	٤	٠.٩١٢	٢٦	٠.٨٢٥	٤٨	٠.٨٧٧	٧٠	٠.٨٦٧
	٥	٠.٨١٧	٢٧	٠.٨٩٠	٤٩	٠.٨٣١	٧١	٠.٨٨٧
	٦	٠.٨٦٣	٢٨	٠.٨٤٧	٥٠	٠.٩١٠	٧٢	٠.٨٩١
	٧	٠.٨٩٣	٢٩	٠.٨٢٢	٥١	٠.٨٧٧	٧٣	٠.٨٢٢
	٨	٠.٨١٧	٣٠	٠.٨١٢	٥٢	٠.٨٦١	٧٤	٠.٨١٢
	٩	٠.٨٩١	٣١	٠.٨٦٣	٥٣	٠.٨٤٣	٧٥	٠.٨٦٣
	١٠	٠.٨٨٩	٣٢	٠.٨٧٧	٥٤	٠.٨٣٦	٧٦	٠.٨٨٤
	١١	٠.٨٣٣	٣٣	٠.٨٣١	٥٥	٠.٨٧٧	٧٧	٠.٨٧٣
	١٢	٠.٨١٧	٣٤	٠.٨١١	٥٦	٠.٨١٥	٧٨	٠.٨٦٣
	١٣	٠.٨٩١	٣٥	٠.٨٣٥	٥٧	٠.٨١٣	٧٩	٠.٨٩٩
	١٤	٠.٨١٥	٣٦	٠.٨٧٤	٥٨	٠.٨٧٢	٨٠	٠.٨١٦
	١٥	٠.٩١٠	٣٧	٠.٨٩٦	٥٩	٠.٨٩٤	٨١	٠.٨١٩
	١٦	٠.٨٣٧	٣٨	٠.٨٣٢	٦٠	٠.٨٣٣	٨٢	٠.٨٢٢
	١٧	٠.٨٥١	٣٩	٠.٨٢٢	٦١	٠.٨٦٧	٨٣	٠.٨١٢
	١٨	٠.٨٣٣	٤٠	٠.٨٤١	٦٢	٠.٨٣٢	٨٤	٠.٨٦٣
	١٩	٠.٨٧٧	٤١	٠.٨٥٦	٦٣	٠.٨٢١	٨٥	٠.٨٧٧
	٢٠	٠.٨٣٢	٤٢	٠.٨٩٤	٦٤	٠.٨١٣	٨٦	٠.٨٣١
	٢١	٠.٨٥١	٤٣	٠.٨٨٨	٦٥	٠.٨٨٩		
	٢٢	٠.٨٩١	٤٤	٠.٩١٠	٦٦	٠.٨١٩		

المحتوى

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية لمحور المحتوى دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتساق العبارات مع المحور التابع لها ، مما يدل على صدق تلك العبارات فيما يقسيه المحور التابع لها .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث (طرق وأساليب تدريس) ومجموع المحور ن = ٦

المحور	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
	١	٠.٨١٥	٩	٠.٨٢٤	١٧	٠.٩١٢	٢٥	٠.٨١٨
	٢	٠.٨٧٨	١٠	٠.٨٦٣	١٨	٠.٨١٤	٢٦	٠.٨٧٤
	٣	٠.٨٢٥	١١	٠.٨١٨	١٩	٠.٨٧٩	٢٧	٠.٨١٦
	٤	٠.٨٤٣	١٢	٠.٨١٣	٢٠	٠.٨٧٦	٢٨	٠.٨٩٣
	٥	٠.٨٦١	١٣	٠.٨٧٧	٢١	٠.٨٨٤	٢٩	٠.٨٤٣
	٦	٠.٨٩٢	١٤	٠.٨٥٤	٢٢	٠.٨٩١		
	٧	٠.٨٨٧	١٥	٠.٨٦٣	٢٣	٠.٨٥٢		
	٨	٠.٨١٣	١٦	٠.٨٨٨	٢٤	٠.٨٣٦		

طرق
أساليب
التدريس

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية لمحور طرق وأساليب التدريس المقرر دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتساق العبارات مع المحور التابع لها ، مما يدل على صدق تلك العبارات فيما يقسيه المحور التابع لها

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع (طرق وأساليب التقويم) ومجموع المحور ن = ٦

المحور	العبارة	ر
طرق وأساليب التقويم	١	٠.٩١٢
	٢	٠.٨٧٦
	٣	٠.٨٦٣
	٤	٠.٨٧٧
	٥	٠.٨١٢
	٦	٠.٨١٥
	٧	٠.٨٢٣

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المحور والدرجة الكلية لمحور طرق وأساليب التقويم المقرر دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على إتساق العبارات مع المحور التابع لها ، مما يدل على صدق تلك العبارات فيما يقسيه المحور التابع لها .

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان لمقرر التربية الكشفية الفرقة الرابعة (شعبة تدريس) وفقاً لرأى الخبراء ن = ٦

م	المحاور	ر
١	الأهداف العامة	٠.٨١٥
٢	الأهداف المعرفية	٠.٨٣٢
٣	الأهداف المهارية	٠.٨٧١
٤	الأهداف الانفعالية	٠.٨٦٣
٥	المحتوى	٠.٩٠٥
٦	طرق وأساليب التدريس	٠.٨٧٨
٧	طرق وأساليب التقويم	٠.٨٣١

قيمة "ر" الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان جاءت دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٩٠٥) .

ثانياً : الثبات :

قام الباحثان بحساب ثبات الاستمارة باستخدام معامل ألفا كرونباخ بكل محور والاستمارة ككل ، كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٣)

قيم معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات

محاور استبيان مقرر التربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) ن = ٦

م	المحاور	معامل ألفا
١	الأهداف العامة	٠.٩١١
٢	الأهداف المعرفية	٠.٨٣٧
٣	الأهداف المهارية	٠.٨٤٦
٤	الأهداف الانفعالية	٠.٨٤٤
٥	المحتوى	٠.٨٩١
٦	طرق وأساليب التدريس	٠.٨٧١
٧	طرق وأساليب التقويم	٠.٨٦٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة معامل ألفا تراوحت بين (٠.٨٣٧ . ٠.٩١١) لمحاور الاستبيان مما يدل على ثبات الاستبيان .

المعالجات الإحصائية :

- النسب المئوية - الوزن النسبي - الأهمية النسبية - معامل ألفا كرونباخ - معامل الارتباط .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول ومناقشته والذي ينص على :

" ما أهداف المحتوى الدراسي المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي " ؟

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة استطلاع آراء الخبراء للمحور الأول
أهداف لمقرر التربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) ن=١٠

م	العبارات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري
		ك	%	ك	%		
الإهداف العامة :							
١	إعداد طالب معلم قادر على تفسير التطور التاريخي في التربية الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢	النشاط الكشفي يهدف إلى المساهمة لتنمية قدرات الشباب كأعضاء مسؤولين في مجتمعاتهم .	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥
٣	إعداد متعلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية في التربية الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٤	إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدينا ومهاريا ونفسيا وتوجيههم نحو ممارسة التربية الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
أ. الأهداف المعرفية							
١	يوضح المتعلم تاريخ الحركة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢	التعرف على تعريف الحركة الكشفية	٨	%٨٠	٢	%٢٠	١٨	%٩٠
٣	يذكر المتعلم أهداف الحركة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٤	التعرف على مبادئ الحركة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٥	يفهم المتعلم وعد وقانون الكشافة	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥
٦	التعرف على الطريقة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٧	التعرف على أهداف الحركة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٨	فهم تنظيم وإدارة الفرقة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٩	التعرف على تكوين مراحل الكشافة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٠	يعدد المتعلم مبادئ فلسفة المنهج الكشفي	٨	%٨٠	٢	%٢٠	٢٠	%٩٠
١١	يصف المتعلم الدور التربوي لتحقيق الحركة الكشفية والمرشدات	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥
١٢	التعرف على أساليب تطبيق المناهج الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٣	التعرف على أسس بناء المنهج بمفهومه العام	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٤	التعرف على خطوات بناء المنهج الكشفي بمفهومه العام	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٥	فهم مهام فرقة الأشبال	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٦	التعرف على السداسيات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٧	التعرف على فرقة الكشاف	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٨	يعرف المتعلم تعريف الطليعة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٩	التعرف على توزيع المهام والمسؤوليات داخل الطليعة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٠	يميز المتعلم الشارات في مرحلة الجوالة	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥
٢١	يفهم المتعلم مراحل الحياة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٢	التعرف على المعسكرات في الحركة الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٣	التعرف على أنواع المعسكرات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٤	التعرف على أهداف المعسكرات	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥
٢٥	يحدد المتعلم خطوات أعداد المعسكرات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٦	يعدد المتعلم أنواع برامج المعسكرات	٨	%٨٠	٢	%٢٠	١٨	%٩٠
٢٧	يعدد المتعلم المبادئ الأساسية لتنظيم المعسكر	٨	%٨٠	٢	%٢٠	١٨	%٩٠
٢٨	التعرف على الإدارة في المعسكرات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢٩	يتعرف المتعلم على الفنون الكشفية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣٠	التعرف على التخميم والمخيمات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣١	التعرف على مهارات الحبال	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣٢	يحدد المتعلم كيفية إيقاد النار - الاتجاهات - التقرير في المعسكرات	٩	%٩٠	١	%١٠	١٩	%٩٥

ب . الأهداف المهارية						
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١ يتعلم تاريخ الحركة الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٢ يطبق أهداف الحركة الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٣ يجيد الطريقة الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٤ يتعلم تكوين مراحل الكشافة
٩٥٪	١٩	١٠٪	١	٩٠٪	٩	٥ يتعلم أسس الحركة الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٦ يطبق تنظيم وإدارة الفرقة الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٧ اكتساب الدور التربوي لتحقيق مبادئ وأهداف الحركة الكشفية والمرشدات
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٨ التأكد من تطبيق المناهج الكشفية
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٩ يخطط لبناء المنهج بمفهومه العام
٩٠٪	١٨	٢٠٪	٢	٨٠٪	٨	١٠ يؤدي خطوات بناء المنهج الكشفي بمفهومه العام
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١١ يكتشف مراحل الحياة الكشفية
٩٠٪	١٨	٢٠٪	٢	٨٠٪	٨	١٢ يعطي توزيع المسؤوليات داخل الطليعة
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١٣ يطبق الأهداف التربوية لمرحلة الجواله
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١٤ يستخدم نظام الشارات
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١٥ يقيم نظام الطلاع لمرحلة الكشاف
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١٦ ينفذ المعسكرات في الحركة الكشفية
٩٠٪	١٨	٢٠٪	٢	٨٠٪	٨	١٧ إعداد سجلات فرقة الكشافة والكشاف المتقدم والجواله
ج - الأهداف الانفعالية						
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١ يستخدم المناقشات بين المتعلمين
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٢ يلتزم بتنظيم برامج للسمر داخل المعسكرات
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٣ يجيد اختيار الشارات
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٤ المام المتعلم بالمعلومات عن السجلات والنزي الكشفي
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٥ يؤدي الوعد والقانون الكشفي
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٦ التعاون مع المتعلمين
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٧ حب الاستكشاف
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٨ تنمية حب الطبيعة
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	٩ تنمية الانتماء إلى الجماعة
١٠٠٪	٢٠	-	-	١٠٠٪	١٠	١٠ حسن التصرف لمواجهة المواقف المختلفة

يتضح من جدول (١٤) الوزن النسبي والاهمية النسبية لآراء الخبراء حول محور أهداف المقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) في ضوء تطوير التعليم الجامعي والذي يشمل (الأهداف العامة، الأهداف المعرفية، الأهداف المهارية، الأهداف الانفعالية) قد تراوح الوزن النسبي ما بين (٢٠ : ١٨) بينما تراوحت الأهمية النسبية للمحور ما بين (٩٠ : ١٠٠٪) حيث تراوح الوزن النسبي للأهداف العامة ما بين (٢٠ : ١٩) وللأهداف المعرفية ما بين (١٨ : ٢٠) وبالنسبة للأهداف المهارية فقد تراوح ما بين (٢٠ : ١٨) وبالنسبة للأهداف الوجدانية فقد بلغت القيمة (٢٠) بينما تراوحت الأهمية النسبية للأهداف العامة ما بين (٩٠ : ١٠٠٪) حيث تراوحت الأهمية النسبية للأهداف المعرفية ما بين (٩٠ : ١٠٠٪) والأهداف المهارية ما بين (٩٠ : ١٠٠٪) وبينما بلغت الأهمية النسبية للأهداف الوجدانية (١٠٠٪) وهي نسب مرتفعة من إستجابات الخبراء عينة البحث حول أهداف المقرر المقترح للتربية الكشفية .

ويعزو الباحثان هذا الإرتفاع فى النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول الاهداف العامة والاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية إلى مدى مناسبتها للمعايير الاكاديمية ضمن متطلبات عملية تطوير التعليم الجامعى ومواكبتها لمحتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح , وهو ما يتفق مع ما أشار اليه **جودة أحمد سعادة ، عبد الله محمد ابراهيم (٢٠٠٤) (٥)** بأن للأهداف أهمية واضحة فى حياة الأفراد تحدد مسارهم وتنظم أعمالهم ومواقفهم فى الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والاجتهاد فى سبيل تحقيقها فى نظر التربويين المسؤولين ورجال المناهج والتي ترمى إلى إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات ومهارات واتجاهات وتعديل سلوكهم نحو مرغوب فيه وهذا الناتج المتوقع يكون فى صورة مخرجات لأنماط سلوكية فى مستويات مختلفة . (٥ : ٤٥)

كما يؤكد كل من **زكية إبراهيم كمال ، نوال شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢)** أن تنمية الجانب المعرفى لدى المتعلمين يعتبر أمراً ضروريا وهاما لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم . (٩ : ١١٧), كما يشير **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦)** إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التى هى أساس الخبرة فى مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول ، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركى والبدنى ، اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة . (٢٣ : ١٠٨), ويذكر **محمد إسماعيل عبد المقصود (٢٠٠٧)** أن الأهداف الوجدانية تمثل جانبا مهماً من مجالات الأهداف لأنها تختص ببناء أحد جوانب الشخصية وتشكيلها وينطوى الجانب على القيم والاتجاهات والميول والتقدير ، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكرًا على مناهج معينة بل تشترك فى تحقيقها جميع المناهج وفى كافة المراحل التعليمية (١٩ : ٤٩) وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول وعنوانه " ما أهداف المحتوى الدراسى المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح فى ضوء تطوير التعليم الجامعي " ؟

عرض نتائج التساؤل الثاني ومناقشته والذي ينص على :

" ما الموضوعات المقترحة لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية

الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لاستمارة استطلاع آراء الخبراء

للمحور الثاني محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) ن=١٠

الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	غير موافق		موافق		العبارة	الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	غير موافق		موافق		العبارة
		%	ك	%	ك				%	ك			
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٣٢	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٣	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٤	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣
%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٣٢	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٣٣	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٤	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٥	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٦	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٧	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٩
%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٣٨	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٠
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٩	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١١
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٠	%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	١٢
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤١	%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	١٣
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٢	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٤
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٤٣	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٥
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٤	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٦
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٥	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٧
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٦	%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	١٨
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٧	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	١٩
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٤٨	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٠
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٤٩	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢١
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٠	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٢
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥١	%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٢٣
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٥٢	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٤
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٣	%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٢٥
%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٥٤	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٦
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٥	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٧
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٦	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٨
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٧	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٢٩
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٨	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣٠
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٥٩	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٣١

تابع جدول (١٥)

الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	غير موافق		موافق		العبارة	الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	غير موافق		موافق		العبارة
		%	ك	%	ك				%	ك			
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٤	%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٦٠
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٧٥	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦١
%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٧٦	%٩٠	١٨	%٢٠	٢	%٨٠	٨	٦٢
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٧	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٣
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٨	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٤
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٩	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٥
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٠	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٦
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨١	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٧
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٢	%٩٥	١٩	%١٠	١	%٩٠	٩	٦٨
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٣	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٦٩
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٤	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٠
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٥	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧١
%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٨٦	%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٢
							%١٠٠	٢٠	-	-	%١٠٠	١٠	٧٣

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبى لآراء الخبراء حول محور محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) فى ضوء تطوير التعليم الجامعى قد تراوحت ما بين (١٨ : ٢٠) وتراوحت الاهمية النسبية ما بين (٩٠% : ١٠٠%) حيث، وهى نسبة مرتفعة من إستجابات الخبراء عينة البحث حول محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية .

ويعزو الباحثان هذا الإرتفاع فى النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول محتوى المقرر المقترح للتربية الكشفية إلى مدى مناسبته وملائمته لمتطلبات الفرقة الدراسية ومدى مناسبتها للمعايير الاكاديمية ومتطلبات تطوير التعليم الجامعى بحيث يجب أن يتخرج الطالب لديه القدرة على معرفة الكشافة وكل ما يتعلق بها والاستفادة منه فى إقامة معسكرات وذلك يتفق مع ما أشار اليه كل من أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (٢٠٠٥) أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية من أهم العناصر لتصميم المناهج حيث اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة (٣ : ٣٢٨) وبذلك تم الإجابة عن السؤال الثانى وعنوانه " ما الموضوعات المقترحة لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح فى ضوء تطوير التعليم الجامعى " ؟

عرض نتائج التساؤل الثالث ومناقشته والذي ينص على :
 "ما الأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ مقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية لاستمارة استطلاع آراء الخبراء للمحور الثالث طرق وأساليب التدريس للمقرر المقترح التربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) ن=١٠

م	العبارات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديرى
		ك	%	ك	%		

ثالثا طرق وأساليب التدريس لمقرر التربية الكشفية ::

استراتيجيات التدريس لمقرر التربية الكشفية :

١	أسلوب الأوامر - العرض التوضيحي	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢	استراتيجية التعلم التعاوني	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣	استراتيجية التعلم الذاتي - التعليم المبرمج	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠

م	العبارات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديرى
		ك	%	ك	%		
٤	القراءات الموجهة .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٥	لعب الأموار .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٦	أسلوب حل المشكلات .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٧	التعلم بالأقران .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٨	أسلوب التعلم التفاضلى.	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٩	العصف الذهني .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٠	المحاكاة .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠

طرق تدريس مقرر التربية الكشفية

١	الطريقة الكلية .	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢	الطريقة الجزئية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣	الطريقة الكلية الجزئية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٤	طريقة الشرح والتوضيح	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٥	طريقة المناقشة والحوار	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٦	الطريقة العصف الذهني	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٧	طريقة التعليم الفردي	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٨	طريقة المحاضرة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٩	طريقة المحاولة والخطأ	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
١٠	طريقة حل المشكلات	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠

الوسائل التكنولوجية الحديثة لمقرر التربية الكشفية

١	كمبيوتر	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٢	الحقائب التعليمية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٣	داتا شو	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٤	الوسائط المتعددة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٥	السبورة التفاعلية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٦	موقع انترنت تعليمي الكتروني	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٧	فديوهايت	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٨	صور مسلسلة	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠
٩	تطبيقات الهاتف المحمول التعليمية	١٠	%١٠٠	-	-	٢٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محور طرق وأساليب التدريس للمقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) في ضوء تطوير التعليم الجامعي، حيث بلغ الوزن النسبي لعبارات المحور الثالث نسبة (٢٠) وقد بلغت الأهمية النسبية (١٠٠٪) وهي نسبة مرتفعة من إستجابات الخبراء عينة البحث .

ويرجع الباحثان هذا الإرتفاع في النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول طرق وأساليب التدريس المقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح إلى مدى مناسبتها للمعايير الأكاديمية في عملية تطوير التعليم الجامعي والالتزام الاختيار المناسب للاستراتيجيات وطرق التدريس والوسائل التكنولوجية الحديثة ، وفي هذا الصدد يوضح كلا من محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦) ، عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١١) أن تعدد طرق وأساليب التدريس يجب أن يؤخذ في الإعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل في الدرس الواحد وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في نماء المتعلم وينسب متفاوتة في جوانب التعلم النفس حركي ، الوجداني ، والمعرفي فهي تكمل بعضها البعض حيث لا يوجد أسلوب واحد مثالي يمكن أن ينفرد ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية . (٢٣ ، ١١٥) (١٣ : ٢٠) وبذلك تم الإجابة عن السؤال الثالث وعنوانه "ما الأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ مقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟

عرض نتائج التساؤل الرابع ومناقشته والذي ينص على :

" ما أساليب التقويم للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لاستمارة استطلاع آراء الخبراء للمحور الثالث طرق وأساليب التدريس للمقرر المقترح التربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) ن=١٠

م	العبارات	موافق		غير موافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري
		ك	%	ك	%		
رابعا : طرق واساليب التقويم							
١	الاختبارات الشفهية	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٢	الاختبارات التحريرية	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٣	الاوراق الدراسية والابحاث والتكليفات	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٤	عروض تقديمية .	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٥	ملفات الانجاز .	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٦	اختبارات تطبيقية	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠
٧	مشاركة (حضور وتفاعل)	١٠	٪١٠٠	-	-	٢٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محور طرق وأساليب التقويم للمقرر المقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) في ضوء تطوير التعليم الجامعي، حيث بلغ الوزن النسبي لعبارات المحور الثالث نسبة (٢٠) ، وقد بلغت الأهمية النسبية (١٠٠٪) وهي نسبة مرتفعة من إستجابات الخبراء عينة البحث

ويعزو الباحثان هذا الإرتفاع فى النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول أساليب التقويم للمقرر المقترح للتربية الكشفية إلى الاختيار المناسب لطرق التقويم، وفى هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم عيد الكريم (٢٠٠٦) أن التقويم عملية تهدف إلى توفير المعلومات والبيانات التى نستطيع فى ضوءها أن نقرر نوعية الأنشطة والفاعليات التى تناسب متعلم ما أو تقرر طبيعة المهنة التى تتفق مع ميوله وقدراته أو الحقل الذى يناسب تخصصه بصورة فاعلة (٢٣ : ١٣٠)، ويذكر كل من عفاف عثمان ، نادية رشاد ، مصطفى كامل (٢٠٠٨) أن التقويم هو أحد عناصر المنهاج التربوى الذى يهدف إلى معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة يلعب دوراً فعالاً ومؤثراً فى توجيه عمليتى التعليم والتعلم وإثرائهما ، فعلمية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين وتؤثر فيهما وتتأثر بهما فى إطار المنظومة التعليمية المتكاملة (١٤ : ١٢٨) وبذلك تم الاجابة عن السؤال الرابع وعنوانه " ما أساليب التقويم للمحتوى الدراسي المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟ ويتضح من جدول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) نسب الموافقة مرتفعة حيث انحصرت بين (٩٠% ، ١٠٠%) لجميع العبارات ، ويرجع الباحث هذه النسب المرتفعة إلى تحديد الاهداف بشكل واضح ومحدد ساعد فى اختيار مكونات المقرر وتنظيمها وفق الالتزام بالمعايير الاكاديمية والتى تساعد على تحقيق تلك الاهداف ، وقد أعيدت صياغة المحتوى بشكل واضح وبما يتناسب مع تحقيق الاهداف الخاصة بالمقرر ومراعاة الترابط بين الاهداف ونواتج التعلم . كما يتضح من جدول (١٤) (١٥) (١٦) (١٧)

عرض نتائج التساؤل الثالث ومناقشته والذي ينص على :

- ما التصور المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي ؟
- وللاجابة على هذا التساؤل فقد تم إعداد التصور المقترح لمقرر التربية الكشفية من خلال عدة مراحل :

- ١- بالرجوع الى الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تتطلب وضع تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية بكلية التربية الرياضية بمطروح فى ضوء تطوير التعليم الجامعي ، بما يؤثر فى تحسين نواتج التعلم ، وتفعيل أداءات الطلاب ، لتتحول وظيفة كليات التربية الرياضية من مجرد كونها تخريج المعلمين بالمعنى التقليدى إلى إعداد معلمين ذو شخصية متكاملة قادرين على تطوير حياتهم بأنفسهم ، والتفاعل مع المجتمع.
- ٢- نبعت فكرة التصور المقترح من خلال تدريس الباحث الاول لمقرر التربية الكشفية بكلية التربية الرياضية بمطروح والذي يعد من المقررات الاساسية داخل اللائحة الداخلية للفرقة الرابعة تخصص الرياضة المدرسية (شعبة تدريس) وتم الاستعانة بالباحث الثاني لإعداد المقرر بناءً على أسس علمية سليمة، ومحتوى علمي مقنن يتسم بوضوح الأهداف التعليمية مع قابليتها للتطبيق والقياس، وبما يساير تطورات العصر الحالي والتعامل مع تحديات المستقبل، وإعداد كوادر متخصصة في مجال التدريس وبما يساير تطوير التعليم ومتطلبات سوق العمل وقد تم تحديد أبعاد التصور المقترح كالآتى :

١ - المقدمة :

تناولت المقدمة تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية الاطار المفاهيمي المتعلق بأبعاد الاطار المعرفي، تم تحديد المعارف والمعلومات والمهارات التي ينبغي تنميتها لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية مطروح من خلال دراسة ومراجعة البحوث والدراسات السابقة المرتبطة للمناهج و التربية الكشفية.

٢ - تحديد الاهداف العامة لمقرر التربية الكشفية :

إكساب المتعلم التطور التاريخي بالتربية الكشفية- يكتسب المعارف والمهارات الخاصة بالتربية الكشفية- المساهمة في غرس القيم والمبادئ التربوية والتخصصية للتربية الرياضية- التعرف على دور التربية الرياضية في تحسين الصحة والمجتمع - يؤدي المهارات الاساسية الخاصة بالتربية الكشفية - يتعرف على الادوات والاجهزة المستخدمة في تعليم والتدريب على التربية الكشفية - إكساب المتعلم علاقة التربية الكشفية بالعلوم الاخرى .

٣- أسس بناء التصور المقترح :

- أن يراعى الفروق الفردية - أن يتميز بالتدرج من السهل إلى الصعب - أن يتنوع بين الحركة والنشاط - أن يتحدى قدرات المتعلم مما يدفعه إلى الابتكار - أن يكسب المتعلم القدرة على استخدام طرق التدريس المختلفة في التدريس- أن يتميز بالتنوع والتشويق - أن يراعى عوامل الأمن والسلامة - أن يراعى توفير الإمكانيات والأدوات والإجهزة اللازمة.

٤- متطلبات تنفيذ التصور المقترح :

لمقرر التربية الكشفية لطلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بمطروح كالاتى :

توفير الدعم اللازم من الهيئات والمؤسسات والافراد ومنها :

- دعم جامعة مطروح لتضمين التربية الكشفية بالامكانيات والادوات التي تساعد في تحقيق أهدافه.

- دعم الجهات المتخصصة مثل جمعيات الكشافة - الاتحاد العام للكشافة للوقوف على الاحتياجات الاساسية التي تساعد في إعداد معلم جيد .

٥- مكونات التصور المقترح :

- أهداف التصور المقترح : يتضمن الهدف العام للمقرر والاهداف (الأهداف المعرفية ،الأهداف المهارية ، الأهداف الانفعالية) التي يرجى تحقيقها .

- المحتوى : يتضمن مجموعة من الموضوعات الخاصة بمقرر التربية الكشفية

- طرق وأساليب التدريس - طرق واساليب التقويم : تم تحديدها بما يتناسب مع أهداف المقرر المقترح وبناءا على ماسبق فقد تم الاجابة عن السؤال الخامس وعنوانه " ما التصور المقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي

؟

الاستنتاجات :

- مقرر مقترح التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء تطوير التعليم الجامعي
- توصل الباحثان إلى (٦٦) هدفاً مقسمة إلى (٧) هدف عامة، (٣٢) هدف معرفياً، (١٧) هدفاً مهارياً، (١٠) هدف وجدانياً
- توصل الباحثان إلى (٨٦) موضوع في محتوى المقرر المقترح .
- توصل الباحثان إلى (٢٩) أسلوب متنوع ما بين وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تكنولوجية مناسبة لموضوعات المقرر المقترح
- توصل الباحثان إلى (٧) أساليب مناسبة لتقويم موضوعات للمقرر المقترح .
- الالتزام بالمعايير الأكاديمية من حيث الأهداف - المحتوى - أساليب وطوق التدريس - التقويم وفق متطلبات جودة التعليم وعملية تطوير التعليم الجامعي على أسس علمية سليمة

- التوصيات :

- تطبيق المقرر المقترح على طلاب الفرقة الرابعة (شعبة تدريس) كلية التربية الرياضية مطروح في ضوء استخدام معايير الجودة الشاملة وفق تطوير المناهج العلمية متطلبات التعليم الجامعي
- الاستعانة بأراء الطلاب في تحليل المقررات .
- ضرورة التنوع في استخدام طرق التدريس وأساليب التدريس التقليدية والوسائل التكنولوجية لتدريس مناهج التربية الكشفية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية.
- الاهتمام بإقامة وش عمل ودورات لتدريب اعضاء هيئة التدريس المتخصصين على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق تدريس التربية الرياضية
- توفير الامكانيات البشرية والمادية اللازمة لتدريس مناهج التربية الكشفية بكلية التربية الرياضية
- تنوع وسائل التقويم للنواتج التعليمية المستهدفة بين للاوراق الدراسية والاختبارات لتقيم الطلاب

المراجع

- ١- إبراهيم محمد عبد العزيز : " المناهج- الاسس-التنظيمات " ، ط١، دار القاهرة ، القاهرة ، ٢٠٠٧م
- ٢- إسماعيل سراج الدين : إصلاح التعليم في مصر ، مكتبة الإسكندرية، القاهرة ، ٢٠٠٦م
- ٣- أمين أنور الخولى ، جمال : سلسلة ألعاب المضرب المصورة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م
- ٤- إيمان محمد ربيع : " منهج مقترح للتعبير الحركي لكليات التربية الرياضية في ضوء تطوير التعليم الجامعي "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١١م
- ٥- جودة أحمد سعادة ، عبد : استخدام الأهداف التعليمية فى جميع المواد الدراسية ، دار الزهراء للنشر الرياض ، ٢٠٠٤م
- ٦- حلمي أحمد الوكيل : " أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار الميسرة للنشر والتوزيع،

الاردن, ٢٠٠٩م

- ٧- خالد محمد سليمان كردى : منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه (غير منشور) كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٦م
- ٨- زكية ابراهيم كامل : التأهيل القيادي عن طريق الكفايات, المنظمة الكشفية العربية , الأمانة العامة , ٢٠١٠م
- ٩- زكية إبراهيم كامل ، نوال : طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الاول أساسيات في إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة : تدرّس التربية الرياضية ، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م
- ١٠- عابر محمد أحمد : بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهج الحالي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣م
- ١١- عصام الدين متولي عبد : "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط ، ٤ دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠١٢م
- ١٢- عصام محمد بدوى : التنظيم والإدارة في التربية البدنية وإداره المعسكرات ، دار الفكر ، القاهرة ، ٢٠٠١م
- ١٣- عصام الدين متولي عبد : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١١م
- ١٤- عفاف عثمان ، نادية رشاد : أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، داوود ، مصطفى كامل ٢٠٠٨م
- ١٥- على بن صالح الخبتي : "نظرة تطويرية للتنمية الذاتية للمعلمين " , نموذج للتعلم مدى الحياة للمعلمين , ورقة عمل مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي , الرياض , ٢٠٠٣م
- ١٦- فرحان أبو زيد جابر : " تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة أسيوط " رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط, ٢٠٠٤م
- ١٧- كامل عبد المجيد قنصوة, محمد صلاح أحمد فالح, محمد عبده فالح القواتي : "مقرر دراسي مقترح لألعاب القوي للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الجديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة " , مجلة أسيوط, مجلد ٥٤, عدد خاص بالمؤتمر ٨ , مصر,

- ٢٠٢٠م
- ١٨- محمد ابراهيم شحاته ، : التربية الكشفية ، دار الجامعيين للطباعة ، الإسكندرية : ٢٠٠٩م
زكيه ابراهيم كامل
- ١٩- محمد إسماعيل عبد : "مهارات العامة للتدريس" ، دارالمعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، المقصود
٢٠٠٧م
- ٢٠- محمد صلاح فالح : " محتوى مقترح لمقرر مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة " ،
جامعة حلوان، مصر ، مجلد ٨٦، مايو ج ٢، ٢٠١٩م
- ٢١- محمد عاصم محمد غازي : " تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية والبدنية في ضوء مفهوم هندسة المناهج " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد
١٣ ، العدد ٧، الإسكندرية، ٢٠٢٠م
- ٢٢- محمود إبراهيم أبو الخير : "منهاج تعليمي مقترح للنشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين ببورسعيد" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٨م
- ٢٣- محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، عبد الكريم
القاهرة ، ٢٠٠٦م
- ٢٤- محمود نسيم محمود : " بناء اختبار معرفي للمهارات الكشفية لمرحلة الكشاف" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة ، جامعة
حلوان ، ٢٠٠٤م
- ٢٥- مها أحمد عبده : " محتوى دراسي مقترح لمقرر علم الاجتماع الرياضي بكليات التربية الرياضية " ، بحث علمي منشور ، مؤتمر جودة التعليم
بالجامعات المصرية، كلية التربية، جامعة طنطا ، ٢٨ - ٢٩ أبريل
٢٠١٩م
- ٢٦- ياسر حسن حامد : " محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢م

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

- ٢٧ Boyce Ann : A Proposed Physical Education Curriculum Paradigm", " (٢٠٠٦)
Ph.D. The Florida state university, England

تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء تطوير التعليم الجامعي

* م.د/ أشرف فتحي محمد حباظة
* م.د. / نهى فتحي أحمد صالح

ملخص البحث :

استهدفت الدراسة وضع " تصور مقترح لمقرر التربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بمطروح في ضوء تطوير التعليم الجامعي"، منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على المسح التحليلي لمناسبته لطبيعة وإجراءات الدراسة، يتمثل مجتمع الدراسة على خبراء واساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال الترويج الرياضي بكليات التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م)، اشتملت عينة الدراسة (١٠) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس ، ومجال الترويج الرياضي، بالإضافة إلى عينة استطلاعية بلغ عددها (٦) خبراء للعام الدراسي (٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م) ، وأظهرت النتائج: من خلال عرض النتائج توصل الباحثان إلى : وضع مقرر مقترح للتربية الكشفية للفرقة الرابعة (شعبة تدريس) - المقرر المقترح يراعى الفروق الفردية بين الطلاب - المقرر المقترح يراعى الارتباط بين الاهداف والمحتوى وأساليب التدريس المستخدمة وأساليب التقويم - المقرر المقترح يكسب الطلاب قدرات على التفكير وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس والقدرة على حل المشكلات من خلال استخدام التفكير العلمي - المقرر المقترح ساعد في إضافة أساليب تدريس حديثة ونتيح للطلاب فرص للمشاركة الفعالة - المقرر المقترح يراعى المعايير الاكاديمية الخاصة بوضع المقررات .

A proposed vision for the Scouting Education course for students of the College of Physical Education In light of the development of university education

*MD/Ashraf Fathy Mohamed Habaza

*M.D. / Noha Fathi Ahmed Saleh

Research Summary:

The study aimed to develop "a proposed vision for the scouting education course for students of the College of Physical Education in Matrouh in light of the development of university education." Research Methodology: The researchers used the descriptive approach based on the analytical survey as it suits the nature and procedures of the study. The study population consists of experts and professors in the field of curricula, teaching methods, and the field of sports recreation in colleges of physical education for the academic year (٢٠٢٣ AD/٢٠٢٤ AD). The study sample included (١٠) experts in the field of curricula and teaching methods, and the field of sports recreation, in addition to a survey sample of (٦) experts for the academic year (٢٠٢٣ AD/٢٠٢٤ AD). The results showed: Through the presentation of the results, the researchers reached: Developing a proposed curriculum for scouting education for the fourth group (teaching division) - The proposed curriculum takes into account individual differences among students - The proposed course takes into account the connection between goals, content, teaching methods used, and evaluation methods. - The proposed course gives students the ability to think, take responsibility, self-confidence, and the ability to solve problems through the use of scientific thinking - The proposed course helped add modern teaching methods and provides students with opportunities for effective participation - The proposed course takes into account academic standards for developing courses.

^١ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

^٢ مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا