

تأثير التعلم المدمج باستخدام منصة (Google Classroom) على مستوى**التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية****أ.د. / نبيل رمزي فهميم**

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

أ.د. / شيما عادل يس

استاذ طرق تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

الباحثة / مريم هاني محمد معاز السيد

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

مقدمة:

يشهد العالم الان ثورة كبيرة في مجال التكنولوجيا علي جميع القطاعات والاصعدة مما ادي الي تغيير مفهوم التربيه والتعليم وتطوير التعليم اعتمادا علي تكنولوجيا التعلم من خلال ما تقدمه من توفير بيئه ملائمه لدعم التعلم بشكل افضل، حيث انه لم يعد التعلم قضيه خدمات وانما اصبح قضيه استثمار للتقدم الاقتصادي الضخم في ظل التنافس العالمي ومفاهيم الجوده السائده. (٢٥:٢٧) (٤٠ : ١٥)

وقد ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الاخيرة، وكان الهدف منها هو جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم، مع التركيز على استراتيجيات التعلم النشط، والتعلم التعاوني ومن هذه المستحدثات التعلم الإلكتروني ويقصد به بصفة عامة استخدام التكنولوجيا بجميع انواعها في اصال المعلومة للمتعلم باقل وقت وجهد وأكبر فائدة وقد يكون هذا التعلم تعلما فوريا متزامناً Synchronous وقد يكون غير متزامن Asynchronous داخل الفصل المدرسي أو خارجه. (٢٢: ١٦)

ويوضح "سلامة عبد العظيم و"أشواق عبد الجليل" (٢٠٠٨) ان التعلم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، ويزيد من امكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين التلميذات ومعلميهن وبين التلميذات وبعضهم البعض، ويتغلب على مشكلة الاعداد المتزايدة و صغر حجم القاعات الدراسية، ويعتمد على الوسائط المتعددة في اعداد المادة العلمية، وتقليل الابعاء الادارية على المعلم، وتعدد طرق تقييم التلاميذ. (٤٠ : ٣٢, ٣١)

ويذكر "حسن زيتون" (٢٠٠٥) ان التعلم المدمج هو أحد صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد، بحيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على شبكة الانترنت في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية كما يلتقي المعلم مع التلميذ وجهاً لوجه في معظم الأحيان.

ويري "حبش" (٢٠١٢) ضرورة الانتقال من اساليب التعليم التقليدي الي اساليب حديثه وفعاله لتساعد كل من المعلمين والتلاميذ علي حد سواء ولابتعاد عن عمليه التلقين من جانب المدرس والحفظ من جانب التلميذ ولهذا لا بد من البحث عن تعليم له ادواته واساليبه التي تعمل علي الحد من سلبيات التعليمين التقليدي والالكتروني والأخذ بمزاياهم معا لتطبيق مفاهيم التعلم المدمج . (١٦)

وتعتبر المنصات التعليمية Learning Platforms بما توفره من مميزات تعليمية كثيرة وسيلة للاتصال عن بعد، حيث ان نظام المنصة التعليمية هو نظام تعلم إلكتروني يقوم على مبدأ التعلم المدمج Blended Learning وهو مبدأ يركز على الدمج بين التعلم الصفّي في وجود المعلم والتعلم عن طريق الإنترنت فيمكن للمعلم أو المدرب إستخدامه لتسهيل عملية التعلم التي يقوم بها في الصف بشكل أفضل وذلك باستخدام تقنيات التعلم المتوفرة في المنصة .

وتعتبر منصة Google Classroom احد المنصات التعليمية التي تم استخامها مؤخرا بشكل كبير في العملية التعليمية حيث انها تسمح للمعلمين بنشر الدروس والأهداف وتحديد الواجبات والمهام والانشطة التعليمية والاتصال بالمتعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما تسمح بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل، وتساعد ايضا على تبادل الآراء والأفكار بين الطلبة والمعلمين ومشاركة المحتوى التعليمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (٣٣: ١٣٨)

والجديد في منصة Google Classroom ايضا اضافة صفحة About في كل كورس عن المحتوى التعليمي الخاص بالمقرر الدراسي للاطلاع عليها، وعندما يحدد المعلمون مهام الطلبة يمكن للمعلم ارفاق مستندات من Google Drive أياً كان نوعها سواءا كانت ملفات نصية أو جداول بيانات أو عروض تقديمية وبعدها يختار أن يتم نسخ الملف لكل طالب، فضلا على ان الخدمة متاحة بـ ٤٢ لغة مختلفة بما فيها اللغة العربية، وتعمل على الهواتف المحمولة والحواسب اللوحية أيضاً إضافة للحواسب الشخصية، وللبدء باستخدام المنصة يتوجه المستخدم إلى موقع الخدمة ويتم التسجيل بواسطة الحساب الشخصي لتطبيقات Google . (٣٣: ١٤٠)

أهمية ومشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثه في تدريس مادة التربية الرياضيه بإحدى مدارس اللغات بمحافظه القاهرة لاحظت الباحثه انخفاض دوافع التلميذات للمشاركة بدرس التربية الرياضيه وايضا لاحظت الباحثه الطفره الهائله في السنوات الاخيريه حول وسائل وتطبيقات التعليم والتعلم Learning and Teaching Application وحاجتنا اليه بعد جائحه فيروس كورونا Corona Virus pandemic ومن خلال عمل الباحثه أيضا في مجال تدريس التربية الرياضيه لاحظت إغفال الجانب المعرفي للتلاميذ وعدم وجود محتوى نظري بمقرر التربية الرياضيه وعدم الاهتمام بالأهداف المعرفية لدرس التربية الرياضيه وعدم وجود اختبارات تحصيل معرفي للتأكد من تحقيق نواتج التعلم الذهنية لدى التلاميذ وهو ما دعى الباحثه الى تصميم محتوى معرفي مرتبط بالمهارات المقررة ورفعته على المنصة التعليمية ثم التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لدى التلاميذ في هذه البحث بتطبيق التعلم المدمج وذلك ايماناً من الباحثه بأهمية دور الجانب المعرفي في دعم وتنمية للجانب المهارى للتلاميذ.

وترى الباحثه ضروره توظيف تطبيقات التعلم Learning Apps في العمليه التعليميه هنا حيث ان التعلم من خلال الموبيل (التعلم النقال) Mobile Learning قد اصبح سمه من سمات العصر وقد اصبحت المنصات التعليميه Learning Platforms ظاهره اجتاحت العالم في الفتره الاخيره.

ولهذا وفي هذه البحث سوف تقوم الباحثه بتطبيق واستخدام التعلم المدمج Blended Learning الذي يمزج بين التعليم التقليدي والتعلم المباشر للوقوف علي مميزات كل منهما، وذلك باستخدام منصة Google Classroom حيث سيتم تصميم المحتوى التعليمي النظري للمناهج المقرر علي تلاميذ الصف (السادس الابتدائي) ثم سيتم رفعه وتداوله على المنصة للتلاميذ وذلك للتعرف علي تأثير استخدام التعلم المدمج علي مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

هدف البحث :

يهدف البحث الي

- التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج باستخدام منصة (Google Classroom) على مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضيه.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضيه لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضيه لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسط القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضيه لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات:المنصة التعليمية Learning Platform :

عرفها (الرندي، ٢٠١٩)، بأنها " منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة متعددة المصادر على شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية ومصادر التعلم الإلكترونية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعلم والمعلومات والاتصالات التفاعلية، بصورة تمكن المعلم من تقويم المتعلم" (٥: ٦٥)

قاعة دراسة جوجل (Google Classroom) :

" هي خدمة ويب مجانية يتم تطويرها من قبل جوجل، للمدارس والجامعات وهي أداة بسيطة وسهلة الاستخدام تساعد المعلمين على إدارة مهام التعلم، والهدف منها تسهيل إنشاء الواجبات وتوزيعها وتصنيفها بشكل غير ورقي بهدف تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والتلاميذ. (٥٣)

التحصيل المعرفي (الدراسي) Cognitive Achievement :

" يعني القدرة على اكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب استيعابها، ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب. ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي". (٤٦)

ويمكن تعريفه اجرائيا انه " القدرة على اكتساب الجوانب المعرفية للمحتوى التعليمي مع القدرة على تطبيق وتحليل وتركيب هذه المعارف في مواقف مختلفه

إجراء البحث :منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي .

وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية تدرس باستخدام تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom والأخرى ضابطة تدرس باستخدام أسلوب العرض التوضيحي وبتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف السادس بمدرسه- فيوتشرز تك شيراتون للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (100) تلميذة مستجدة والمقيدات بسجلات المدرسه .

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وبلغ عددهم (٤٢) تلميذه وتمثل نسبة مئوية قدرها (٤٢ %) من مجتمع البحث وقد تم تقسيم العينة كما يلي :

١-مجموعة تجريبية (١٥ تلميذة) من عينة البحث ، واستخدام التعلم المدمج باستخدام تطبيق (Google Classroom) ومحتواه بالإضافة الي التدريس المباشر باستخدام اسلوب (العرض التوضيحي) . بنسبة مئوية قدرها (١٥ %) من مجتمع البحث.

وقد قامت المجموعة التجريبية بأجراء ما يلي

- ١- الانضمام الي مجموعه جوجل كلاس روم (Google Classroom)
- ٢- اطلاع التلميذات علي محتوى البرنامج الالكتروني المرفوع علي المنصة تطبيق جوجل كلاس روم Google Classroom تبعاً للتوقيت الزمني للمنهج المقرر.
- ٣- تواصل التلميذات مع الباحثة من خلال تطبيق Google Classroom (كما ان الباحثة ايضاً قامت بإنشاء جروب للواتساب Whats app لارسال التعليمات للتلميذات و التواصل معهم).
- ٤- إجراء اختبار معرفي لتحديد مستوي النصحيل المعرفي.
- ٢-مجموعة ضابطة (١٥ تلميذة) من عينة البحث ، وطبق عليهم مقرر التربيه الرياضيه باستخدام التدريس المباشر باستخدام اسلوب (العرض التوضيحي) ونسبة مئوية قدرها (١٥ %) من مجتمع البحث .
- ٣-مجموعة إستطلاعية (١٢ تلميذه) من عينة البحث ، من خارج العينة الأصلية ومن داخل مجتمع البحث لتحديد امكانيه تطبيق البحث واهم الصعوبات التي تواجه التطبيق وبنسبة مئوية قدرها (١٢%) من مجتمع البحث .
- ١- كما انه تم استبعاد عدد (١٥ تلميذة) متخلفه عن حضور الفصل الدراسي ومقيدات بكشوف المدرسه .

شروط اختيار العينة:

حرصت الباحثة على اختيار عينة البحث من التلميذات المنقولات وليس الباقيات للاعادة.

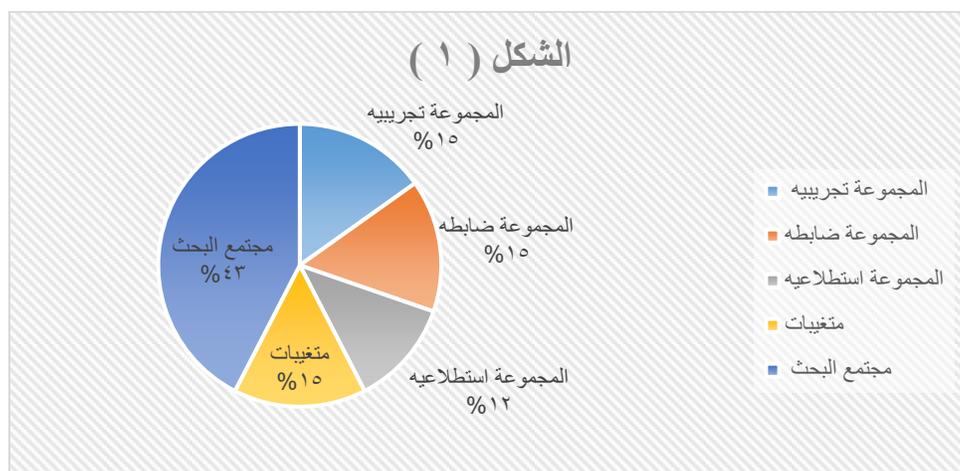
ويوضح جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

ن=٤٢

النسب المئوية	الأعداد	المجموعات	الصف السادس الابتدائي
15%	15	التجريبية	مجتمع البحث (100 تلميذة)
15%	15	الضابطة	
12%	١٢	الاستطلاعية	
42%	٤٢	المجموع	



اعتداليه عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس علي عينة البحث الكلية والبالغ عددها (٤٢) طالبة في متغيرات (الطول – الوزن – السن) ، درجات التلميذات بالاختبار المعرفي الخاص بالمهارات قيد البحث) ويوضح جدول (٢) تجانس عينة البحث .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية				
الطول	سم	11.310	.368	.709
الوزن	كجم	147.302	3.683	-1.024
السن	سنة	43.095	4.047	.449
المتغيرات المعرفية (الاختبار المعرفي)				
معلومات ومفاهيم	درجة	9.214	1.957	-0.828
القانون	درجة	7.976	2.018	-0.265
التحليل الفني والأداء		7.690	2.113	-0.076
الدرجة الكلية للاختبار	درجة	24.881	5.052	-0.175

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين (+،-٣) مما يدل على أن مجتمع البحث إعتدالي طبيعي في المتغيرات قيد البحث تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينة البحث باستخدام دلالات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار

المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائي ن = ٣٠

Sig	ت	م ف	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.789	.738	.53333	1.96396	9.0000	1.99523	9.5333	معلومات ومفاهيم
.280	.086	.06667	1.85164	8.0000	2.37447	7.9333	القانون
.632	.336	.26667	2.04241	7.8000	2.29492	7.5333	التحليل الفني والأداء
.514	.103	.20000	4.63219	24.8000	5.94018	25.0000	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

- المراجع والكتب العلمية والدراسات المرجعية .
 - المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين في مجال تدريس التربية الرياضية.
 - السجلات الرسمية الخاصة بشئون التلميذات بالمدرسة.
 - الهواتف الذكية.
 - التطبيقات والمنصات التعليمية (Whatsapp -Google Classroom)
 - اللاب توب.
 - اختبار التحصيل المعرفي (اعداد الباحثة) مرفق (٣).
- خطوات بناء اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية لتلميذات الصف السادس الابتدائي**

تحديد الهدف من اختبار التحصيل المعرفي : وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي في المهارات قيد البحث (الكرة الطائرة – مسابقات الميدان والمضمار) والمقررة عليهم.

- **ابعاد اختبار التحصيل المعرفي:** قامت الباحثة بتحديد ابعاد الاختبار التحصيلي في ضوء توصيف المقرر الدراسي ، وقد تم تحديد الابعاد على النحو التالي (المعلومات والمفاهيم - القانون- التحليل الفني والأداء).
- **اعداد الاختبار المعرفي:** تم اعداد الاختبار المعرفي في ضوء توصيف المقرر ثم تم عرض محاور وعبارات الاختبار على عدد (20) من الخبراء باقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - مرفق (١) - وقد اتفق الخبراء على محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي ونوع الاسئلة المختارة ويوضح مرفق (٣) اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية.

(الدراسة الاستطلاعية)

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية وذلك للتعرف على مدى إمكانية التطبيق والتأكد من صلاحية اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي لمعرفة مدى إمكانية وسهولة تطبيقه ووضوحه وذلك على أفراد العينة الإستطلاعية التي كان قوامها (١٢) تلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وذلك في الفترة من ٥ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى ١ / ١٢ / ٢٠٢٢ حيث تم التحقق من سهولة استخدامه ومناسبته كوسيلة للتقييم وتم إخضاع الاختبار المعرفي للمعاملات العلمية على النحو التالي:

أصدق الاختبار: -

• صدق الخبراء:

يوضح جدول (٩ ، ١٠) التاليين النسب المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات الاختبار المعرفي

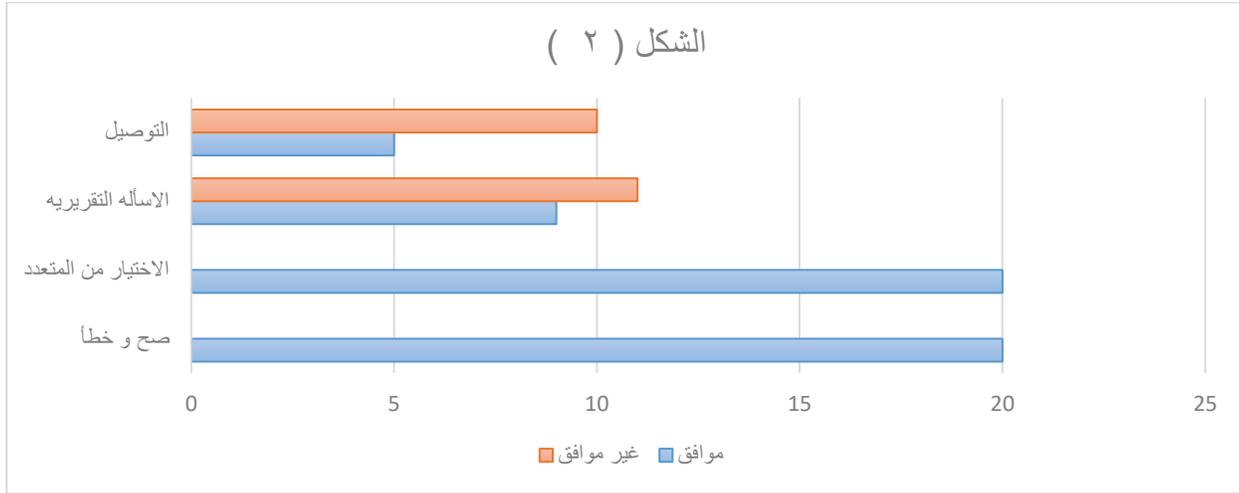
ويوضح جدول (٤)

النسبة المئوية لإستطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة نوع أسئلة إختبار التحصيل المعرفى

ن=٢٠

م	نوع السؤال	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	الصح والخطأ	٢٠	٠	100%
٢	الإختيار من متعدد	٢٠	٠	%100
٣	اسئلة تقريرية	٩	١١	40%
٤	التوصيل	١٠	١٠	50%

ويوضح جدول (٤) النسب المئوية لاراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفى لمقرر تدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف السادس الابتدائى بمقرر التربية الرياضية.



ويوضح الشكل (٢) النسب لاراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفى لمقرر تدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف السادس الابتدائى بمقرر التربية الرياضية

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول محتوى اختبار التحصيل المعرفي لمقرر تدريس التربية الرياضية لتلميذات الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضية.

النسبة المئوية لآراء الخبراء	عدد الموافقين	الاسئلة	م
١٠٠%	٢٠	اسئلة الصواب والخطأ.....(١٠ درجات) ضعى علامة(صح) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (خطأ) امام الإجابة الخاطئة مع تصحيح الخطأ:	
١٠٠%	٢٠	١ أثناء وقفه الاستعداد تكون القدمان مضمومتان (x)	
١٠٠%	٢٠	٢ في وقفه الاستعداد يكون توزيع ثقل الجسم علي القدمين بالتساوي (✓)	
١٠٠%	٢٠	٣ في التمير من اعلي للأمام الكرة تلامس راحة اليد (x)	
١٠٠%	٢٠	٤ مس الكرة في التمير يكون بسلاميات الاصابع (✓)	
١٠٠%	٢٠	٥ في التمير من اعلي للخلف يعتبر توقيت الاداء في غايه الاهميه (x)	
١٠٠%	٢٠	٦ تسجل نقطه عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ (x)	
١٠٠%	٢٠	٧ يتكون فريق الكرة الطائره من ١٤ لاعب كحد اقصي ٦ لاعبين داخل الملعب و ٨ بدلاء (x)	
١٠٠%	٢٠	٨ يجب التحرك البطئ اثناء التمير من اعلي (x)	
١٠٠%	٢٠	٩ الارسال يعد من المهارات الهجوميه (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٠ ضربه الارسال يبدأ بها اللعب (✓)	
١٠٠%	٢٠	١١ الذراع الضاربه تبقى مثنيه بعد الضرب (x)	
١٠٠%	٢٠	١٢ يحدد اتجاه جسم اللاعب اتجاه الكرة سواء للأمام او للخلف (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٣ تسجل نقطه عندما ترتطم الكرة بملعب المنافس (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٤ ارض ملعب الكرة الطائره تكون من مربع ١٨ متر x ٩ متر (x)	
١٠٠%	٢٠	١٥ في الارسال تقف التلميذه مواجهه للشبكه في وضع المشي والقدم المتقدمه عكس اليد الضاربه (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٦ يجب ان يكون اتجاه الجري بحيث تكون اليد اليسري للداخل (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٧ يجب علي اللاعب ان يرتقي بالقدمين (x)	
١٠٠%	٢٠	١٨ في المسافات الطويله يكون جري اول ١٠٠ متر في حارتك (✓)	
١٠٠%	٢٠	١٩ تحدد خطوط بدايه و نهايه كل سباق بخطين عرضهما ١٠ سم (x)	
١٠٠%	٢٠	٢٠ في الوثب يجب ان تكون ارض الارتقاء متساويه (✓)	
١٠٠%	٢٠	٢١ يجب ان يكون اتجاه الجري بحيث تكون اليد اليمنى للداخل (x)	
١٠٠%	٢٠	٢٢ البدء العالي هو البدء الخاص بالمسافات الطويله و المتوسطه (✓)	
١٠٠%	٢٠	٢٣ تبدأ جميع السباقات بطلقه من مدفع (x)	
١٠٠%	٢٠	٢٤ تحتسب اقل محاوله للوثب للاعب (x)	
١٠٠%	٢٠	٢٥ الطيران هو نتيجة طبيعيه لمرحلتى الاقتراب و الارتقاء (✓)	
١٠٠%	٢٠	٢٦ يسمح للاعب بوضع علامات لتحديد مكان الارتقاء و الاقتراب (✓)	
١٠٠%	٢٠	٢٧ طول طريق الاقتراب ١٠٠ متر (x)	
١٠٠%	٢٠	٢٨ يتم البدء من خلال ثلاث نداءات خذ مكانك و استعد و انطلق (✓)	

م	الاسئلة	عدد الموافقين	النسبة المئوية لآراء الخبراء
٢٩	في البدء العالي ترتكز الرجل الاماميه علي الارض و الاخري علي المشط (✓)	٢٠	١٠٠%
٣٠	في الوثب لا يجري قرعه (x)	٢٠	١٠٠%
	ثانيا/ اسئلة الاختيار من متعدد اختاري الاجابة الصحيحة مما يلي :..... (١٠ درجات)		
١	انواع وقفه الاستعداد (عاليه - عميقه - جميع ما سبق)	٢٠	١٠٠%
٢	لتمرير من اعلي للأمام اكثر انواع (<u>الاعداد</u> - <u>الارسال</u> - <u>الاستقبال</u>) استعمالا بالنسبه لسهولة ادائه	٢٠	١٠٠%
٣	في التمرير من اعلي يجب متابعه الكره (بالرجل - بالرأس - <u>بالجسم</u>)	٢٠	١٠٠%
٤	لحظه ملامسه الكره تغطي اليدين الكره من المنتصف (<u>السفلي</u> - العلوي - الجانبي)	٢٠	١٠٠%
٥	في التمرير من اعلي يجب ان يصل اللاعب لمكان الكره بحيث تكون الكره (امام - خلف - فوقه) وجهة .	٢٠	١٠٠%
٦	في المباراه يكون داخل الملعب (١٠ - ١٢ - ٦) لاعبين	٢٠	١٠٠%
٧	يستخدم التمرير من اعلي للخلف في الاعداد للضربات (<u>الهجوميه</u> - الدفاعيه - الخططيه)	٢٠	١٠٠%
٨	حركه النزاع بعد ضرب الارسال تكون (بطينه - سريعه - <u>كراجيه</u>)	٢٠	١٠٠%
٩	يفوز بالشوط الفريق الذي يسجل (٢٥ - ٥٠ - ١٠) نقاط .	٢٠	١٠٠%
١٠	الارسال الجيد تمر فيه الكره من (تحت - فوق - جانب) الشبكة .	٢٠	١٠٠%
١١	عرض الشبكة (١ - ٢ - ٣) متر	٢٠	١٠٠%
١٢	في الارسال من اعلي تقذف الكره لأعلي (بيد واحده - بيدين - <u>جميع ما سبق</u>)	٢٠	١٠٠%
١٣	جميع خطوط ملعب الكره الطائره تكون بسمك (١٠ سم - ٥ سم - ٢٠ سم)	٢٠	١٠٠%
١٤	تنتهي مباراه الكره الطائره عندما يفوز الفريق ب (خمس - عشر - <u>ثلاث</u>) اشواط متتاليه	٢٠	١٠٠%
١٥	في الارسال تكون التلميذه تقف (<u>مواجهه</u> - مضاد - عكس) الشبكة	٢٠	١٠٠%
١٦	في مسابقات الميدان والمضمار (العاب القوى) يجب ان لا يقل طول مضمار الجري عن (٣٠٠ متر - ٤٠٠ متر - ٥٠٠ متر)	٢٠	١٠٠%
١٧	اي متسابق يعوق او يدفع متسابق اخر بقصد منع تقدمه يعرض نفسه (<u>للاستبعاد</u> - <u>الاستكمال</u> - <u>الاستبدال</u>) من السباق .	٢٠	١٠٠%
١٨	انواع البدء (منخفض - عالي - <u>الاولي</u> و <u>الثانيه</u> - المتوسط - الطويل)	٢٠	١٠٠%
١٩	البدء المنخفض يستخدم فيسباقات الجري مسافات (<u>القصيره</u> - الطويله - المتوسطه)	٢٠	١٠٠%
٢٠	يبدأ سباق الجري بعد اشاره (مكانك - استعد - <u>طلقه مسدس</u> او جهاز مماثل)	٢٠	١٠٠%
٢١	البدء (<u>العالي</u> - <u>الثابت</u> - المنخفض) هو البدء الخاص بالمسافات الطويله	٢٠	١٠٠%
٢٢	عدد المحاولات في الوثب (٣ - ٨ - ١)	٢٠	١٠٠%
٢٣	اتجاه الجري يكون (مع - <u>عكس</u>) عقارب الساعه	٢٠	١٠٠%
٢٤	عدد حارات المضمار لا تقل عن (١ - ٦ - ٢٠)	٢٠	١٠٠%

م	الاسئلة	عدد الموافقين	النسبة المنوية لاراء الخبراء
٢٥	تحتسب للمتنسابق (افضل - ابطاً - اقل) وثبه بين جميع المحاولات	٢٠	%١٠٠
٢٦	في البدء المنخفض تكون زاويه الساق (٩٠ - ٠ - ١٥٠)	٢٠	%١٠٠
٢٧	مراحل اداء الوثب الطويل (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط - جميع ما سبق)	٢٠	%١٠٠
٢٨	الوقت المسموح به للاعب لتأديه محاوله الوثب هي (دقيقه واحده - ربع ساعه - ساعه)	٢٠	%١٠٠
٢٩	يجب ان تكون منطقه الهبوط (نفس مستوي - اعلي من - منخفضه عن) لوحه الارتقاء .	٢٠	%١٠٠
٣٠	تقاس مسافه الوثب من (ابعد - اقرب - اعظم) منطقه هبوط إلي خط الارتقاء	٢٠	%١٠٠

ويوضح مرفق (٣) الاختبار المعرفي وعدد الاسئلة في صورتها النهائية.

١ - ثانيا حساب معامل الاتساق الداخلي

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي بطريقتين :

- معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في اختبار التحصيل المعرفي .

- معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي كما يوضح جدولي (٦) ،

(٧)

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

ن=١٢

المحور الثالث (التحليل الفني والأداء) (٢١) سؤال			المحور الثاني (القانون) (١٩) سؤال			المحور الأول (المعلومات والمفاهيم) (٢٠) سؤال		
رقم السؤال	السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	السؤال	قيمة ر	رقم السؤال	السؤال	قيمة ر
السؤال الأول ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ			السؤال الأول ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ			السؤال الأول الاختيار من متعدد		
.895**	في التمرير من اعلى يجب متابعه الكرة بالرجل - بالرأس - بالجسم	3	.915**	في المباره يكون داخل الملعب (١٠ - ١٢ - ٦) لاعبين	6	.835**	انواع وقفه الاستعداد (عاليه - عميقه - جميع ما سبق)	1
.835**	لحظه ملامسه الكرة تغطي اليدين الكرة من المنتصف السفلى - العلوي - الجانبي	4	.914**	يفوز بالشوط الفريق الذي يسجل (٢٥ - ٥٠ - ١٠) نقاط	9	.935**	التمرير من اعلى للأمام اكثر انواع (الإعداد - الارسال - الاستقبال) استعمالا بالنسبه لسهولة ادائه	2
.792**	في التمرير من اعلى يجب ان يصل اللاعب لمكان الكرة بحيث تكون الكرة امام - خلف - فوقه - وجهه	5	.914**	جميع خطوط ملعب الكرة الطائره تكون بسمك (١٠ سم - ٥سم - ٢٠ سم)	13	.951**	يستخدم التمرير من اعلى للخلف في الاعداد للضربات (الهجوميه - الدفاعيه - الخططيه)	7
.831**	حركه الذراع بعد ضرب الارسال تكون (بطينه - سريعه - كيراجيه)	8	.787**	تنتهي مباراه الكرة الطائره عندما يفوز الفريق ب (خمس - عشر - ثلاث) اشواط متتاليه	14	.951**	في الارسال من اعلى تقذف الكرة لأعلى (بيد واحده - بيدين - جميع ما سبق)	12
.895**	الارسال الجيد تمر فيه الكرة من (تحت - فوق - جانب) الشبكة	10	.914**	في مسابقات الميدان والمضمار (العاب القوى) يجب ان لا يقل طول مضمار الجري عن (٣٠٠ متر - ٤٠٠ متر - ٥٠٠ متر)	16	.836**	في الارسال تكون التلميذه تقف (مواجهه - مضاد - عكس) الشبكة	15
.904**	عرض الشبكة (١ - ٢ - ٣) متر	11	.915**	اي متسابق يعوق او يدفع متسابق اخر بقصد منع تقدمه يعرض نفسه (للاستبعاد - الاستكمال - الاستبدال) من السباق	17	.606**	انواع البدء (منخفض - عالي - الأولى و الثانيه - المتوسط - الطويل)	18
.941**	في البدء المنخفض تكون زوايه الساق (٩٠ - ١٠٠ - ١٥٠)	26	.566**	عدد المحاولات في الوثب (٣ - ١ - ٨)	22	.835**	البدء المنخفض يستخدم فيسباقات الجري مسافات (القصيره - الطويله - المتوسطه)	19
.941**	يجب ان تكون منطقه الهبوط (نفس مستوي - اعلى من - منخفضه عن) لوحه الارتقاء	29	.914**	عدد حارات المضمار لا تقل عن (١ - ٦ - ٢٠)	24	.935**	يبدأ سباق الجري بعد اشارته (مكانك - استعد - أطلقه مسدس او جهاز مماثل)	20

السؤال الثاني ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ								
856	أثناء وقفة الاستعداد تكون القدمان مضمومتان (x)	1	.787	تحتسب للمتسابق (أفضل - ابطأ - أقل) وثبه بين جميع المحاولات	٢٥	.951	اتجاه الجري كون (مع - عكس) عقارب الساعة	٢٣
941	في وقفة الاستعداد يكون توزيع نقل الجسم على القدمين بالتساوي (✓)	2	.893	الوقت المسموح به للاعب لتأديه محاوله الوثب هي (دقيقه واحده - ربع ساعه - ساعه)	٢٨	.951	مراحل اداء الوثب الطويل (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط - جميع ما سبق)	٢٧
	في التمرير من اعلى للامام الكره تلامس راحه اليد (x)	3	.787	تقاس مسافه الوثب من (ابعد - اقرب - اعظم) منطقه هبوط الي خط الارتقاء	٣٠	السؤال الثاني ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ		
السؤال الثاني ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ								
904	لمس الكره في التمرير يكون بسلاحيات الاصابع (✓)	4	.919	تسجل نقطه عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ (x)	٦	.836	الارسال يعد من المهارات الهجوميه (✓)	٩
794	في التمرير من اعلى للخلف يعتبر توقيت الاداء في غايه الاهميه (x)	5	.919	يتكون فريق الكره الطائره من ١٤ لاعب كحد اقصي ٦ لاعبين داخل الملعب و ٨ بدلاء (x)	٧	.951	ضربه الارسال يبدأ بها اللعب (✓)	١٠
831	يجب التحرك البطئ اثناء التمرير من اعلى (x)	8	.816	تسجل نقطه عندما ترتطم الكره بملعب المنافس (✓)	١٣	.935	في المسافات الطويله يكون جري اول ١٠٠ متر في حارتك (✓)	١٨
904	الذراع الضاربه تبقى مثنيه بعد الضرب (x)	11	.919	ارض ملعب الكره الطائره تكون من مربع ١٨ متر x ٩ متر (x)	١٤	.879	في الوثب يجب ان تكون ارض الارتقاء متساويه (✓)	٢٠
941	يحدد اتجاه جسم اللاعب اتجاه الكره سواء للامام او للخلف (✓)	12	.893	تحدد خطوط بدايه و نهايه كل سباق بخطين عرضهما ١٠ سم (x)	١٩	.835	البده العالي هو البده الخاص بالمسافات الطويله و المتوسطه (✓)	٢٢
941	في الارسال تقف التلميذه مواجهه للشبكه في وضع المشي والقدم المتقدمه عكس اليد الضاربه (✓)	15	.893	تبدأ جميع السباقات بطلقه من مدفع (x)	٢٣	.935	الطيران هو نتيجته طبيعيه لمرحلتى الاقتراب و الارتقاء (صح)	٢٥
835	يجب ان يكون اتجاه الجري بحيث تكون اليد اليسري للداخل (✓)	16	.893	تحتسب اقل محاوله للوثب للاعب (x)	٢٤	.951	يسمح للاعب بوضع علامات لتحديد مكان الارتقاء و الاقتراب (✓)	٢٦
792	يجب على اللاعب ان يرتقي بالقدمين (x)	17	.893	في الوثب لا يجري قرعه (x)	٣٠	.951	طول طريق الاقتراب ١٠٠ متر (x)	٢٧
831	يجب ان يكون اتجاه الجري بحيث تكون اليد اليمنى للداخل (x)	21				.782	يتم البده من خلال ثلاث نداءات خذ مكانك و استعد و انطلق (صح)	٢٨
904	في البده العالي تركز الرجل الاماميه على الارض و الاخرى على المشط (✓)	29						

يتضح من جدول (٦) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار وبذلك تصبح اسئلة الاختبار (٣٠) سؤال في صورتها النهائية مرفق (٣)

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي في بعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

المسلسل	المحاور الفرعية	م	ع	معامل الارتباط
١	معلومات ومفاهيم	8.1667	9.12373	.998**
٢	القانون	7.3333	8.37022	.995**
٣	التحليل الفني والأداء	8.3333	9.63265	.998**
	الدرجة الكلية للاختبار المعرفي	23.8333	27.04486	1

يتضح من

جدول (٧)

وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لمحاور الاختبار.

ويوضح جدول (٨) معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول رقم (٨)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية

ن=١٢

م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة
١	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٣١	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥	٣٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٥	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٧	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
٨	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٩	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٩	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
١٠	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥
١١	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٤١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥
١٢	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٤٢	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
١٣	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٤٣	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
١٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٤	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
١٥	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٤٥	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
١٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٦	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
١٧	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٤٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
١٨	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
١٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥	٤٩	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٢٠	٠.١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٥٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥
٢١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٥١	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥
٢٢	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٥٢	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
٢٣	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٣	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٢٤	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٥٤	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٢٥	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٥	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥
٢٦	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٦	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥
٢٧	٠.١٣	٠.٨٥	٠.١٥	٥٧	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
٢٨	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٥٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠
٢٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٩	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠
٣٠	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٦٠	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠

يتضح من جدول (٨) أن معاملات السهولة لاسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.١٥ ، ٠.٧٠) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٨٥) وبذلك يحتوى الاختبار على اسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطالبات، كما يتضح ان الاختبار ذو قوة مميزة حيث تراوحت معاملات التميز لاسئلة الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٣٠) وبهذا يكون الاختبار صالحا كاداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي.

معامل التميز :

تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام الباحث المعادلة التالية :
التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة .

ثبات الاختبار: بعد التأكد من صدق الاختبار تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون) . ويوضح ذلك جدول (٩)

جدول (٩)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون)

ن = ١٢

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*.974
معامل جتمان	*.987
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*.990
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.990

ينضح من جدول (٩) ان معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٧٤) وهى قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة

تطبيق تجربة البحث:

١- القياسات القبليّة:

تم تدريس اسبوعين دراسيين من المقرر النظرى ثم تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والضابطة وذلك في مستوى التحصيل المعرفى للمهارات المقررة دراسيا باستخدام الاختبار المعرفى (تصميم الباحثة) مرفق (٣) بمقرر التربية الرياضية للصف السادس الابتدائى وذلك يوم الاثنين الموافق، 20\2\2023

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث حيث قامت الباحثة بتطبيق التعلم المدمج لتلميذات المجموعة التجريبية وذلك من خلال التدريس المباشر بالملعب بواقع حصتين أسبوعيا (زمن الحصة ٤٥ دقيقة) وكانت الباحثة تقوم بما يلى اثناء تطبيق تجربة البحث:

١. جميع التلميذات قبل الدرس بحصه لإعاده الفيديوهات الخاصه بكل مهاره في الفصول الدراسيه باستخدام السبوره الذكيه Smart Board وتوضيح النقاط الفنيه الخاصه بالمهارات المحدده بالبحث ثم تقوم الباحثة بالتدريس المباشر بعد العرض في الملعب .

٢. وقد قامت التلميذات بمراجعته الجزء النظري والمحتوي المعرفي عن طريق التغذية الراجعة القبلية في الفيديوهات والملفات والعروض التقديمية وروابط الانترنت .
 ٣. وقد حرصت الباحثة على التأكيد على الجوانب الفنية للاداء المهارى وقانون اللعبة والمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات وذلك اثناء التطبيق العملى بحصة التربية الرياضية.
 ٤. و كانت تقوم الباحثة بإجراء المراجعات علي مدار تطبيق تجربته البحث لمراجعته مدي التحصيل للمحتوي المعرفي قيد البحث .
 ٥. وقد حرصت الباحثة على التأكيد على التلميذات للدخول على المنصة لمشاهدة المحتوى المعروض بالمنزل وذلك قبل وبعد التدريس.
 ٦. تم التواصل أيضا مع التلميذات من خلال انشاء مجموعة على تطبيق ال Whatsapp للتواصل معهم وارسال التعليمات المطلوبة.
- وقد تم ذلك فى الفترة من 20/2/2023 حتى 12/4/2023 ويوضح جدول (١٠) التوزيع الزمنى لتطبيق برنامج تجربة البحث.

جدول (١٠)

التوزيع الزمنى لتطبيق برنامج البحث

توزيع زمني للمنهج

ملاحظات	الهدف المعرفي	الهدف المهاري	عدد الحصص	النشاط	اليوم	التاريخ	الشهر	الاسبوع	م
		قياس قبلي	40		الاتنين	20\2\2023		1	1
	ان تتعرف الطالبه علي قياسات ملعب الكره الطائره	ان تؤدي الطالبه الوقفه الصحيحه و التمرير من اعلي من الثبات ٢٠ مره بطريقه صحيحه	40		الاربع	22\2\2023		1	2
			40		الاتنين	27\2\2023	فبراير	2	3
	ان تتعرف الطالبه علي ابعاد شبكه الكره الطائره	ان تتمكن الطالبه من التمرير للخلف من اعلي ١٠ مرات بطريقه صحيحه	40		الاربع	1\3\2023		2	4
	ان تتعرف الطالبه علي العدد القانوني لفريف الكره الطائره الاساسي و الاحتياطي		40		الاتنين	6\3\2023		3	5
			40		الاربع	8\3\2023		3	6
	ان تتعرف الطالبه علي قياسات كره الكره الطائره	ان تؤدي الطالبه مهاره الارسال من اعلي موجه ١٠ مرات متتاليه بطريقه صحيحه	40		الاتنين	13\3\2023		4	7
	ان تتعرف الطالبه علي قانون مباراه الكره الطائره		40		الاربع	15\3\2023		4	8
			40		الاتنين	20\3\2023		5	9
		قياس بعدي	40		الاربع	22\3\2023		5	10
	ان تتعرف الطالبه علي قياسات المضمار	ان تؤدي الطالبه مهاره البدئ المنخفض و الجري ١٠٠ متر في اقل وقت ممكن	40		الاتنين	27\3\2023		6	11
	ان تتعرف الطالبه علي قانون السباق و النهايه	ان تؤدي الطالبه مهاره البدئ العالي و الجري ١٠٠ متر في اقل وقت ممكن	40		الاربع	29\3\2023	مارس	6	12
	ان تتعرف الطالبه على النواحي القانونيه للوثب الطويل	ان تؤدي الطالبه مهاره الوثب الطويل لابعد مسافه بطريقه صحيحه	40		الاتنين	3\4\2023		7	13
	ان تتعرف الطالبه علي النواحي القانونيه للوثب الطويل		40		الاربع	5\4\2023		7	14
			40		الاتنين	10\4\2023		8	15
		قياس بعدي	40		الاربع	12\4\2023	ابريل	8	16

٣- القياسات البعدية

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في مستوي التحصيل المعرفي (تصميم الباحثة) - مرفق (٣) وذلك في الاسبوع ستة عشر من الفصل الدراسي الاول وبواقع يومين في هذا الاسبوع وكان ذلك يوم و الاربع الموافق ١٢ / ٤ / ٢٠٢٣ وذلك بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

• عرض ومناقشة النتائج :

أولاً عرض النتائج :

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

ن = ١٥

Sig	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.000	*6.674	3.93333	1.8074	13.467	1.99523	9.5333	معلومات ومفاهيم
.001	*4.403	3.80000	4.166	11.733	2.37447	7.9333	القانون
.001	*4.378	3.26667	3.968	10.800	2.29492	7.5333	التحليل الفني والأداء
.000	*7.291	11.00000	7.783	36.000	5.94018	25.0000	الدرجة الكلية للاختبار

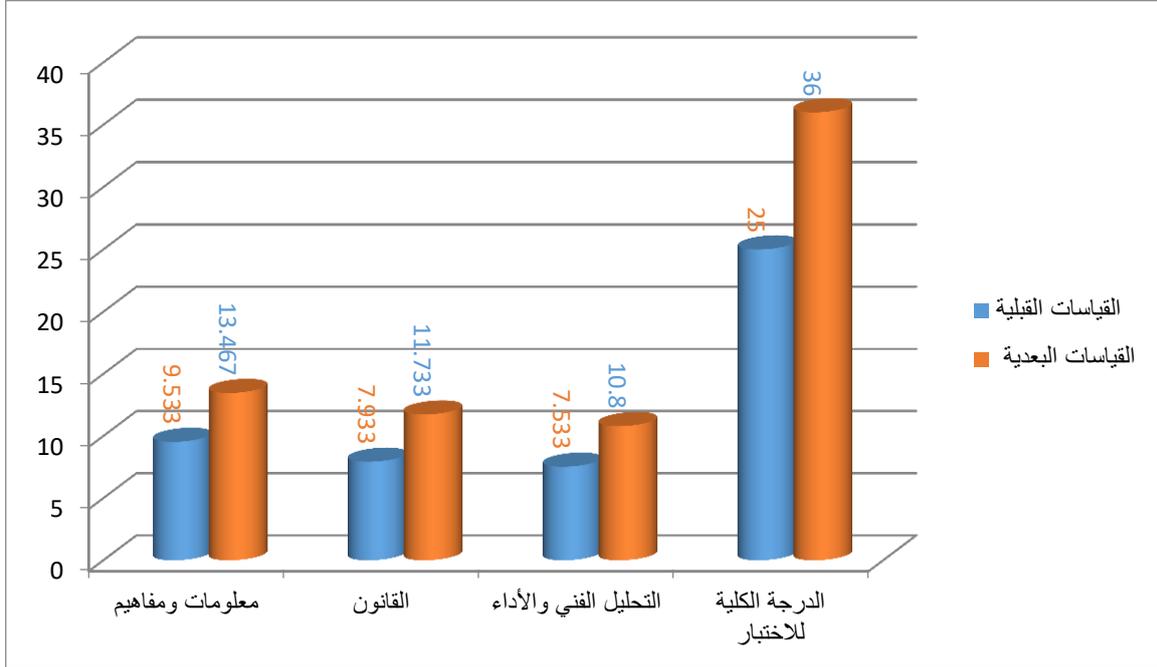
يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح البعدي في بعض محاور الاختبار المعرفي في بعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

جدول (١٢)

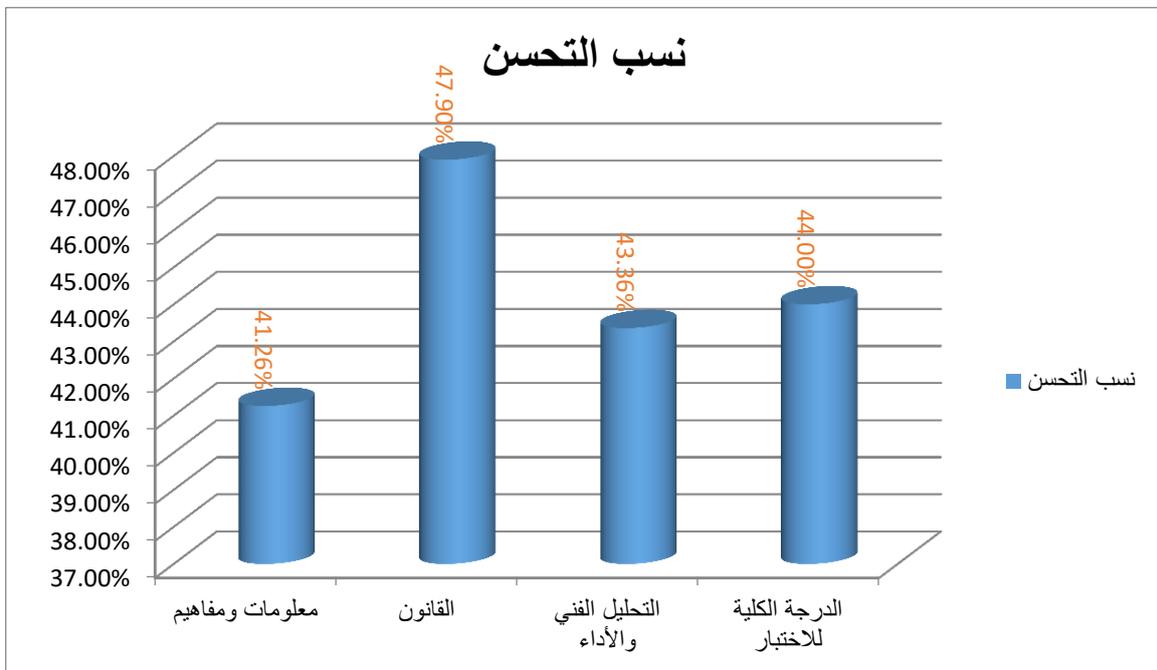
نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

نسب التحسن	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		المتغيرات	محاوير الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلاميذ المرحلة الابتدائية
	ع	م	ع	م		
41.26%	1.807	13.467	1.995	9.533	معلومات ومفاهيم	
47.90%	4.166	11.733	2.374	7.933	القانون	
43.36%	3.968	10.800	2.295	7.533	التحليل الفني والأداء	
44.00%	7.783	36.000	5.940	25.000	الدرجة الكلية للاختبار	

يتضح من جدول (١٢) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٤١.٢٦%، ٤٧.٩٠%) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي وان هناك تحسن طفيف في المجموع الكلي للاختبار لصالح البعدي



رسم توضيحي (٣) : دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له.



رسم توضيحي (٤) : نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المجموع الكلي للاختبار المعرفي

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

ن = ١٥

sig	ت	م ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.000	*7.279	-6.46667	2.031	15.467	1.96396	9.0000	معلومات ومفاهيم
.000	*10.021	-7.20000	2.366	15.200	1.85164	8.0000	القانون
.000	*10.481	-6.80000	1.595	14.600	2.04241	7.8000	التحليل الفني والأداء
.000	*12.960	-20.46667	4.026	45.267	4.63219	24.8000	الدرجة الكلية للاختبار

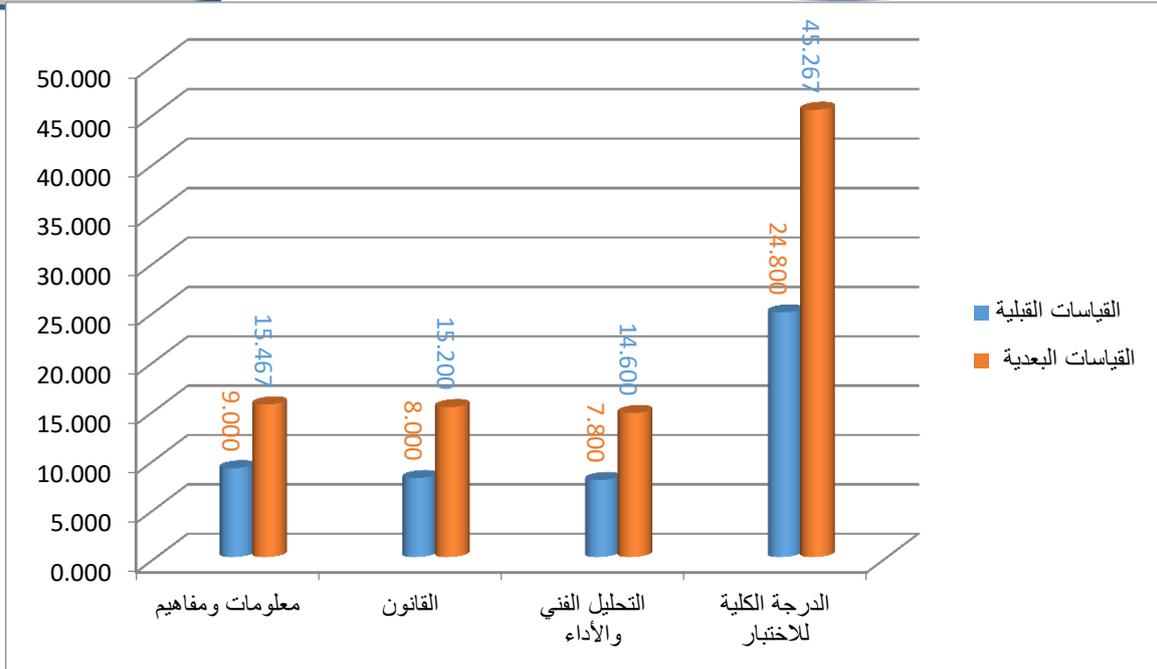
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

جدول رقم (١٤)

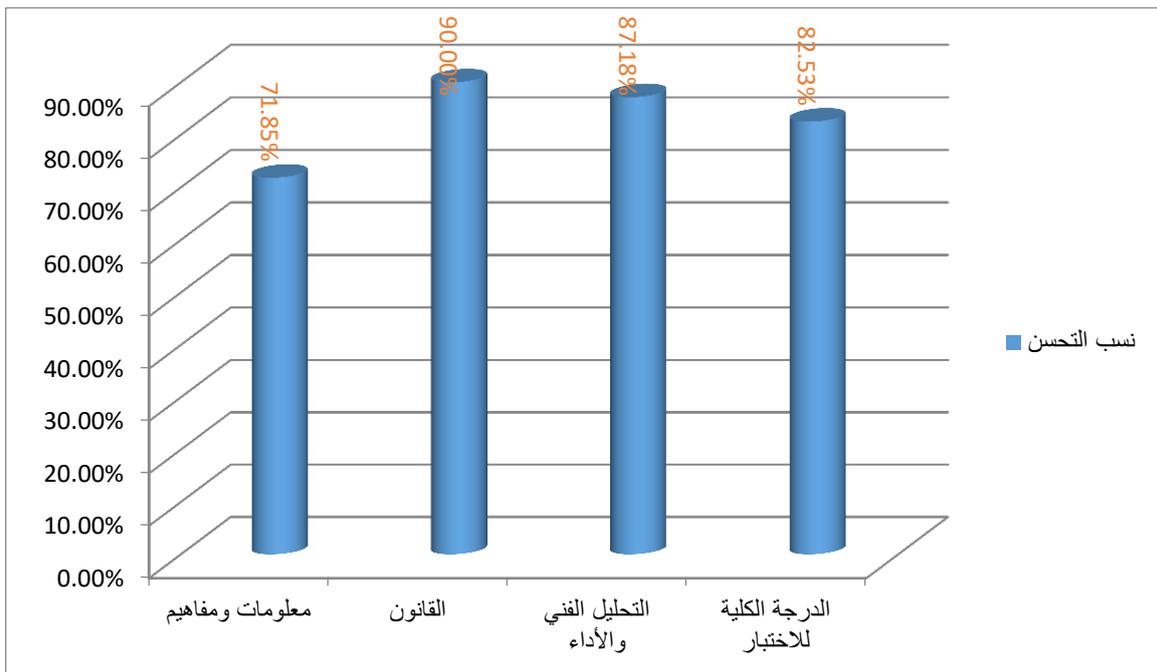
نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

نسب التحسن	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
71.85%	2.031	15.467	1.96396	9.0000	معلومات ومفاهيم
90.00%	2.366	15.200	1.85164	8.0000	القانون
87.18%	1.595	14.600	2.04241	7.8000	التحليل الفني والأداء
82.53%	4.026	45.267	4.63219	24.8000	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من جدول (١٤) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٧١.٨٥%، ٩٠.٠٠%) وان هناك تحسن واضح في جميع محاور الاختبار المعرفي والمجموع الكلي له بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدي



رسم توضيحي (٥) : دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له .



رسم توضيحي (٦) : نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له .

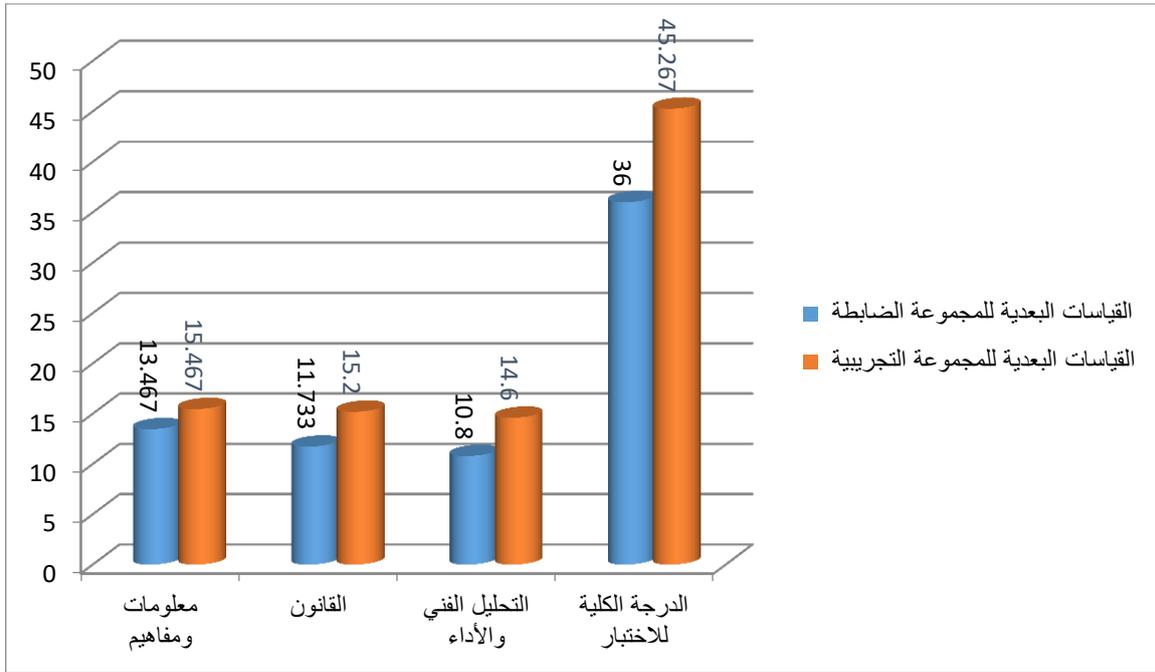
جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة ، التجريبية في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

ن = ٣٠

sig	ت	م ف	القياس البعدى للمجموعة التجريبية		القياس البعدى للمجموعة الضابطة		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.008	*2.849	2.000	2.031	15.467	1.8074	13.467	معلومات ومفاهيم
.009	*2.802	3.467	2.366	15.200	4.166	11.733	القانون
.002	*3.442	3.800	1.595	14.600	3.968	10.800	التحليل الفني والأداء
.000	*4.096	9.267	4.026	45.267	7.783	36.000	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي لصالح البعدى للمجموعة التجريبية.



رسم توضيحي (٧) : دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

ثانياً- مناقشة النتائج وتفسيرها :-

في ضوء هدف وفروض الدراسة وإعتمادا علي النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائيا قامت الباحثة بمناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي:

يتضح من جدول (١٢) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٤١.٢٦، ٤٧.٩٠%) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي وان هناك تحسن طفيف في المجموع الكلي لاختبار لصالح البعدي

وهو ما ترجعه الباحثة الى ان البرنامج التقليدي المتبع والمتمثل في التدريس المباشر بأسلوب العرض التوضيحي قد أدى إلى تحسن مستوى الجوانب المعرفية المرتبطة بالمهارات المقررة - قيد البحث- بدرس التربية الرياضية

وفي ضوء ذلك يشير كلا من " محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي ابو هرجه ، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١م)) " أن الجانب المعرفي يكتسب من خلال التعلم فالمعارف والمعلومات تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به، ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة كلا من "محمود علي" (٢٠٢٠)، "احمد رضوان" (٢٠١١) "هبة سعيد" (٢٠١٠)، والتي أشارت نتائجهم علي أن التدريس بالبرنامج التقليدي (المتبع) باستخدام أسلوب الامر (الشرح اللفظي والتلقين) له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة الضابطة .

ويتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح البعدي في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي

وهو ما يشير إلى أن البرنامج المقترح باستخدام التعلم المدمج من خلال الدمج بين استخدام التعلم الإلكتروني المتمثل في تطبيق Google Classroom والتعلم التقليدي المباشر بأسلوب العرض التوضيحي (الأمر) كان له اثرا في نتائج ومستوى التحصيل المعرفي للعينة التجريبية للمهارات المقررة بدرس التربية الرياضية- قيد البحث.

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة " مصطفى موسى عمر" (٢٠١٤) والتي كانت تهدف الى التعرف على تأثير التعلم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس، والتي تشير نتائجها الى ان استخدام التعليم المدمج باستخدام التعلم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه زاد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في مقرر طرق التدريس وبالتالي الوصول لاعلى الدرجات في المقرر الدراسي

ويتضح من جدول (١٤) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٧١.٨٥، ٩٠.٠٠%) وان هناك تحسن واضح في جميع محاور الاختبار المعرفي والمجموع الكلي له بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدي.

ويذكر في هذا الصدد كلام من " محمد محمد الهادي و حامد عمار (٢٠٠٥م) " أن التعلم الناجح يعتمد علي الممارسة والكشف والتجريب وتزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع المعرفة الموجهه، التي تنتج من خلال عمليات التعلم الذي يمر بها في العملية التعليمية. (٨١ : ١٠٥)

كما اتفقت ايضا نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة "شيماء عادل يس " (٢٠٢١) علي ان النتائج الايجابية المتمثلة في تحسن مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الرابعة شعبة التعليم بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية كانت بسبب استخدام استراتيجية التعلم المدمج الذي يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي المباشر والتعلم عن بعد الالكتروني الذي يستخدم مختلف منصات ووسائط التعليم والتعلم وتكنولوجيا المعلومات.

ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي لبعض المهارات بالمنهاج المطور المقرر لتلميذات الصف السادس الابتدائي لصالح البعدي للمجموعة التجريبية

وهو ما يشير إلى أن البرنامج المستخدم بتطبيق استراتيجية التعلم المدمج بتطبيق Google Classroom كان له الأفضلية في نتائج البحث الحالي مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع والمتمثل في التدريس باستخدام أسلوب العرض التوضيحي ، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الابتدائية للمهارات المقررة بدرس التربية الرياضية - قيد البحث. وفي هذا الصدد يذكر كلاً من " مصطفى عبد السميع، محمد لطفي، جابر عبد المنعم (٢٠٠٤م) " انه توجد فروق بين الطلاب في التعلم والتحصيل الدراسي ويرجع ذلك الأختلاف الى الطريقة او الاسلوب الذي يتبعه المعلمون في التدريس وكذلك النمط والأسلوب التعليمي المستخدم في عملية التعليم والتعلم، حيث أكدت العديد من البحوث علي وجود علاقة بين الطريقة والنمط التعليمي المتبع في التدريس، وسلوك كلا من المعلم والمتعلم، حيث أن المعلمون المتميزين في إستخدام الطريقة والأسلوب و النمط التعليمي في ضوء عملية التدريس يكونوا أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها مع الطلاب.

وترجع الباحثة تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الى تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام Google Classroom من خلال التعلم المدمج حيث صممت الباحثة الصور والأفلام التعليمية والفيديوهات والنصوص المكتوبة والعروض التقديمية مقترنة بالمؤثرات الصوتية لتوفير بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك جميع حواس التلميذات واستثارة دافعيتهم نحو التعلم وجعلها تسير في العملية التعليمية وفقا لرغباتهن وقدراتهن مما دفع التلميذات الي الشعور بدورهن في العملية التعليمية وادي الي استيعابهن وادراكهن للمعارف المرتبطة بمهارات المقرره قيد البحث. وتعزو الباحثة ذلك الى التأثير الإيجابي للتعلم المدمج على المجموعة التجريبية في نواتج التعلم (مستوى النحصيل المعرفي) من خلال منصة التطبيق الإلكتروني (Google Classroom) وكذلك التدريس المباشر باستخدام اسلوب العرض التوضيحي حيث كان للبرنامج المقترح أثر كبير في إكتساب التلميذات المعلومات والمعارف والمهارات الخاصة بتطبيق (Google Classroom) كأحد أهم التطبيقات

لإدارة أنظمة التعلم ، وكذلك المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر التربية الرياضية، وحسن توظيف جهود التلميذات ومساعدتهن علي بذل المزيد من الجهد في إطار من الحرية للتعلم مما أدى بدوره للمشاركة الإيجابية للتلميذات وتحفيزهن بصورة أكثر فاعلية علي إكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر التربية الرياضية .

الاستنتاجات

في حدود عينة البحث وخصائصها والمجال الذي تم تنفيذ هذا البحث فيه تشير النتائج إلى مايلي :

- استخدام التعلم المدمج بتطبيق منصة Google Classroom لتلميذات المجموعه التجريبيه أدى الى تحسن مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف السادس الابتدائي بمقرر التربية الرياضية.
- استخدام التدريس المباشر لتلميذات المجموعه الضابطه ادي الي تحسين مستوي التحصيل المعرفي لتلميذات الصف السادس الابتدائي لمقرر التربيه الرياضيه
- استخدام التعلم المدمج بأستخدام منصه google classroom المستخدم مع المجموعه التجريبيه اكثر تأثير من التدريس المباشر المستخدم مع تلاميذ المجموعه الضابطه

التوصيات

- في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج وأستخلاصات يقترح التوصيات الآتية:
- ١- تعميم استخدام برامج التعلم المدمج باستخدام منصة Google Classroom بالمدارس المصرية.
 - ٢- استخدام التعلم المدمج بمنصة Google Classroom بمقرر التربية الرياضية لمختلف المراحل الدراسية.
 - ٣- اجراء دراسات حول تأثير التعلم المدمج لمختلف المراحل الدراسية بمقرر التربية الرياضية.
 - ٤- اجراء دراسات حول تأثير التعلم المدمج باستخدام مختلف المنصات التعليمية.
 - ٥- اجراء دراسات حول تأثير التعلم المدمج على جوانب التحصيل المهارى و دوافع المتعلمين نحو التعلم بدرس التربية الرياضية.
 - ٦- ضرورة توظيف التقنيات التكنولوجية المستحدثة في تدريس مقررات التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي .
 - ٧- توفير بنية تحتية وقاعدة تكنولوجية ذات كفاءة عالية، بالإضافة الى قاعدة من البيانات تتفاعل مع بعضها، لتكوين معلومات وظيفية يمكن استخدامها فى دعم التوجه نحو استخدام والإستفادة من التطبيقات التكنولوجية بالمدارس المصرية .
 - ٨- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة والأدوات اللازمة داخل المدارس لإنتاج البرامج التعليمية وإستخدامها بالتقنيات الحديثة لمواكبة التطور التكنولوجي.
 - ٩- عقد دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لإكسابهم المعارف والمهارات الكافية لإستخدام التطبيقات التكنولوجية وتوظيفها فى العملية التعليمية .
- إقتراح طرق وأساليب جديدة كإستخدام تطبيق Google Classroom كإحدى إدارة أنظمة التعليم الإلكتروني في التعليم بما يساعد علي إختصار المعلومات وتسريع وقت التعلم وبقائها في الذاكرة مدة أطول.

المراجع العربية :

- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧م) المناهج وتكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة. ٣٥
- احمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦م) : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- احمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مكتب الرشد ١٢١
- أمين أنور الخولي (٢٠٠٢م): أصول التربية البدنية والرياضية-المهنة والاعداد المهني- النظام الاكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الرندي، بشاير سعود. (٢٠١٩): منصات التعليم الإلكتروني مدرسة مستشفى البنك الوطني العلاج أمراض سرطان الأطفال نموذج، المؤتمر الإقليمي الرابع في المنطقة العربية، تكنولوجيا المعلومات والمعرفة الرقمية وتأثيرها على مؤسسات وبيئة المعلومات العربية، هيئة الشارقة للكتاب، الشارقة.
- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف ، عالم الكتب ، القاهرة.
- المالكي، هيفاء جار الله معيض. (٢٠٢٠). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: دراسة تقويمية. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. كلية التربية. (ج٧٣).
- الزهراني، حنان سعيد أحمد، وإسماعيل، زينب محمد العربي. (٢٠١٩). أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة. مجلة كلية التربية. جامعة أسيوط -كلية التربية، مج٣٥، ع١٢، ٣٨٨-٤٢٠.
- البغدادى، محمد رضا محمود. (٢٠١١). بيانات التعلم الافتراضية. مجلة كلية التربية بالفيوم: جامعة الفيوم -كلية التربية، ع ١١، ١-٣٩.
- الهام عبد المنعم احمد، عفاف محمد حسن خطابي ، (٢٠١٤) : تطبيقات في الكره الطائره ،كلية تربيه رياضيه ، جامعه حلوان
- أسامة سعيد علي (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ايمان محمد الغراب (٢٠٠٣م) : التعليم الإلكتروني – مدخل الى التدريب غير التقليدي ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة .
- يناس محمد الشيتي (٢٠١٣):إمكانية استخدام تقنيه الحاسوب في التعليم الإلكتروني في جامعة القصيم، رسالة ماجستير، كلية الشريعة و الدراسات الإسلامية، جامعة القصيم .
- اميره البارودي ،ليلي رفعت ، أ (٢٠١٤) : الاسس العلمسه في الكره الطائره ، كلية تربيه رياضيه ، جامعه حلوان
- بلانش سلامة، نيلي رمزي (٢٠١٧): استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية و المعاصرة .
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٥) : رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني " : المفهوم – الفضاء – التطبيق – التقييم ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، الدار الصولتية للتربية .

- حسن السيد ابوعبده ، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الاساسيه ، ماهي للنشر و التوزيع ، الاسكندرية
- حبش ، زايد (٢٠١٢): افاق تربويه في التعليم و التعلم الابداعي ، رام الله ، مؤسسه العنقاء للتجديد والابداع .
- زينب دردير علام (٢٠٠٧) : تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لدى طالبات التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية الرياضية للبنات عدد ٣٣ – جامعة الإسكندرية
- زينب عمر ، غادة جلال (٢٠٠٧): طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي .
- زينب علي عمر ، جيهان حامد السيد ، غاده جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية و التطبيقات العلمية ، جامعه حلوان ، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيره .
- زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٦م) : الكفايات اللازمة لإعداد المقررات إلكترونيا لدى اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بكلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، المؤتمر العلمى الدولى التاسع لعلوم التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثالث ، ٨- ١٠ نوفمبر
- زكية ابراهيم كمال و اخرون ، طرق تدريس التربية الرياضية ، الجزء الاول ، اساسيات في تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، مكتبة الاشعاع ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢
- سامية محمد غانم ، جلييلة مصطفى السويركي (٢٠١٥): تدريس التربية الرياضية – الاصول- القواعد و النظر نحو المستقبل، مركز المدينة للأعلام و النشر
- طارق عبدالروؤف عامر (٢٠٠٧م) : التعليم والمدرسة الالكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- طارق عبدالروؤف عامر (٢٠٠٧م) : التعليم والمدرسة الالكترونية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- عاطف السيد (٢٠٠٠) : تكنولوجيا التعليم والمعلومات استخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم.
- على بن صالح الخبتي(٢٠٠٣م) : نظرة تطويرية للتنمية الذاتية للمعلمين ، نموذج التعلم مدى الحياة للمعلمين ، مؤتمر الحادى عشر لقادة العمل التربوى، الرياض.
- عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٢م): استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي- المرحلة الابتدائية في دول الخليج، مكتب التربية لدول الخليج، الرياض:

ثانيا المراجع الاجنبيه :

- Cheong, J., Lay, B., Grove, R., Medic, N., & Razman, R. (2012). Practicing field hockey skills along the contextual interference continuum: A comparison of five practice schedules, Journal of Sports Science and Medicine, 11, (304-311).
- Kevin c.costely (2014) : the positive effects of technology on teaching and student learning , Arkansas . teach university .
- Robert n.lussier., david kimbell., (2004) : sport management , Thomson , south western .

ثالثا شبكة الانترنت :

- المنصات التعليمية الالكترونية : مفهوم المنصة الالكترونية (manassat.blogspot.com)
- التحصيل الدراسي - موقع مكتبتك (maktabtk.com)
- Fuller, D. (2006). E-Communication Tools, Available at:
http://tiger.towson.edu/~kgress1/ISTC301/communication.htm
- Hyfforddiant, A. (2004). Electronic Communications in .
Education, Available
at: http://www.learning.wales.gov.UK/pdfs/ecomms.edu.e.pdf
https://lakhasly.com/en/view-summary/6J7MU1d8ib
- https://www.anewspring.com/blended-and-hybrid-learning/#:~:text=Blended%20learning%20focuses%20on%20the,they%20are%20offline%20or%20online
- المنصات التعليمية الالكترونية : مفهوم المنصة الالكترونية (manassat.blogspot.com)
- قاعة دراسة جوجل - ويكيبيديا (wikipedia.org)
- Hany gafar الإعداد المهاري (sohag-univ.edu.eg)
- ما هي أفضل المنصات التعليمية ٢٠٢١ وما تصنيفها؟ - الحزمة التقنية BandTech -
https://ar.wikipedia.org/wiki/%d8%aa%d9%83%d9%86%d9%88%d9%84
%d9%88%d8%ac%d9%8a%d8%a7
- مراجع وأدوات لإدارة الصفوف Google for Education
- 10 فوائد متكاملة لمنصة جوجل كلاس روم | (Google Classroom) مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث (ajsrp.com)
- تكنولوجيا التعليم، تعريفها، وأهميتها (mobt3ath.com)
- التعليم المدمج: أهميته، أنماطه، ميزات، وأهم مشكلاته (annajah.net)
- افضل خصائص تصميم منصة تعليمية - نظام فصول (fosul.net)