

## إعداد مقياس لمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ أحمد إبراهيم الشربيني محمد المطري

أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

### مقدمة البحث:

يحتل المستقبل الذى هو ثمار الحاضر المساحة الأكبر فى تفكير الإنسان، وذلك لأن الإنسان يبحث دائماً عن الحياة الأفضل، ومن أجل تحقيق ذلك لابد من وجود أهداف مستقبلية يسعى لبلوغها من خلال العمل الجاد والمثابرة وسلوك سبل الخير، والإنسان فى سعيه هذا يرتقى دائماً إلى المكانة التى يأمل أن يحتلها بين بنى جنسه، والإنسان كلما اشتد عوده وتماسك بناؤه، كلما توضحت رؤيته للحياة ومعها تتزايد طموحاته بواقع العقلانية والموضوعية، فتصبح آماله وأمانيه أقرب إلى الواقع منه إلى الأوهام والأحلام.

ويُعد الطموح أحد الجوانب المهمة فى الشخصية الإنسانية، ويُمثل بعداً من أبعاد شخصية الإنسان فى مختلف مراحل حياته، كما يُؤدى مستوى الطموح إلى تحقيق دوراً مهماً فى تحقيق الذات، فالإنسان يقترب من ذاته كلما استطاع أن يصل بطموحه إلى النجاح، بينما يقود الفشل فى تحقيق الطموح إلى التأثير على مفهوم الذات لاسيما إذا لم يستطيع الإنسان تقبل الفشل. (٥: ٣٦) (٨: ٣)

والإنسان عندما يتقبل ذاته فإنه ينظر إلى حياته بأمل وتفاؤل، ويسعى إلى مواجهة الصعاب بثقة لبلوغ أهدافه المستقبلية، ومن منطلق الأهمية لهذه الدراسة التى تم التطرق إليها فى أعلاه فقد اهتم الباحث بدراسة مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة دمياط. بوصفهم جزء من المجتمع الجامعى بصفة خاصة، ومجتمعنا الحبيب (مصر) الذى نعيش فيه بصفه عامة، ومن جانب آخر فإن هذه الفئة العمرية هى مرحلة اكتمال البناء والنمو النفسى والجسدى وفيها تتخذ معالم شخصيتهم وتتوضح امكاناتهم وقدراتهم وميولهم وآمالهم.

لذلك يرى الباحث أن التعرف على مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.. من الموضوعات التى يجب أن يتم دراستها والبحث فيها لأهميتها كونها ترتبط بالتعرف على نظرة طلابنا إلى مستقبلهم، هذا المستقبل الذى يحرك فيهم الأمل فى حياة سعيدة.

وفضلاً عما تقدم، فإن الباحث يرى أهمية هذه الدراسة تتضح من خلال النتائج التي سيتم التوصل إليها، والتي تساعد المختصين والمعنيين بهذه الشريحة الجامعية بالتعرف على مستوى تفكير طلبتنا وطبيعته وتطلعاتهم وأهدافهم ونظرتهم لمستقبلهم بوصفهم رواد المستقبل الرياضى والتربوى فى مصرنا الحبيبة وبناته، كما تتجلى أهمية هذه الدراسة أيضاً من خلال قيام الباحث بإعداد مقياس للتعرف على طبيعة مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وبما ينسجم مع سماتهم التربوية والرياضية والاجتماعية التي تميزهم عن زملائهم فى الكليات الأخرى غير الرياضية. (١٢: ١٢١، ١٣٨)

### مشكلة البحث:

يؤدى مستوى الطموح الذى ينسجم مع امكانيات وقدرات (الطلبة والطالبات) دوراً مهماً فى بناء الشخصية الإنسانية عامة، وشخصية الطالب الجامعى خاصة، وأن عملية النهوض الحضارى فى بلدنا الحبيب مصر تستوجب فيما تستوجب اخضاع مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط، والتي تُعتبر أيقونة وشعلة النشاط والحيوية بين كليات جامعة دمياط، وهذا مما دفع الباحث إلى هذه الدراسة العلمية بهدف التعرف على طبيعة مستوى طموحهم الذى يُشكل أساس اندفاعهم وعطائهم وعملهم الذى ينتظرهم فى المستقبل.

ولاحظ الباحث كونه عضو هيئة تدريس من أعضاء الأسرة التربوية والأكاديمية فى كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ومشرف عام على سير الدراسة بالكلية.. مرفق (١٢)، ومن نتائج الدراسة الإستطلاعية التي أجراها الباحث.. مرفق (٢)، وجود تباين فى نظرة طلبتنا إلى مستقبلهم ما بين متفائل مسرور بمستقبله، ومتشائم مهموم بغدة، وتذبذب ملحوظ فى ثقتهم بأنفسهم وفى قدراتهم وإمكاناتهم من خلال نبرة صوتهم المرتعشة وأسئلتهم المتكررة حول إمكانية استعدادهم واستمرارهم وتواصلهم؟، وعن مستوى طموحهم الذى سوف يتأثر بسبب فترة غيابهم الطويلة والانقطاع عن حضور بعض المحاضرات؟، وعن الخوف من تدنى مستواهم العلمى والبدنى والمهارى، وعن كم الأفكار السلبية المحيطة بهم فى تلك الفترة.

لذا؛ كان تفكير الباحث جدياً فى ضرورة بناء مقياس للتعرف على طبيعة مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.. كجانب من جوانب الإهتمام ببنائهم، مما يُشكل ذلك ثقة وقوة على طريق عطائهم الريادى الذى ينتظرهم، ومن هذا المنطلق قاما الباحث بهذه الدراسة. "إعداد مقياس لمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط".

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى "التعرف على طبيعة مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط"، وذلك من خلال.

١. إعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط.
٢. التعرف على طبيعة مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط.
٣. التعرف على طبيعة مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط. في ضوء بعض المتغيرات (النوع - الفرقة الدراسية - الشعب الدراسية).

## فروض البحث:

١. توجد فروق دالة احصائياً في استجابات عينة البحث على مقياس مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط؟.
٢. توجد فروق دالة احصائياً في استجابات عينة البحث على مقياس مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، في ضوء بعض المتغيرات (النوع - الفرقة الدراسية - الشعب الدراسية)؟.

## مصطلحات البحث:

- ١- **الطموح**: "في اللغة طمح بصره إلى شئ معناه: ارتفع، وطمح أيضاً بالكسر، وكل مرتفع طامح. (٩: ٣٩٧)
- ويعرفه ويبستر **Webster**: "أنه الرغبة القوية التي يمتلكها الفرد من أجل إنجاز شئ كبير". (١٩: ٦٧)
- ٢- **مستوى الطموح**: "هو كل ما يتوقعه الطالب لمستقبله مح حيث النجاح والفشل، وما يرغب بأدائه في المستقبل". (١٥: ٥٣٥)
- ويعرف الباحث: **مستوى الطموح** (\*): تعريف إجرائي "بأنه الأهداف المستقبلية التي يضعها طالب/طالبة كلية التربية الرياضية لنفسه، من خلال التحاقه ودراسته بمراحل الكلية الأربعة (وتخصصاتها المختلفة)، ويسعى لتحقيقها في ضوء امكاناته وقدراته بعد تخرجه.
- ٣- **طلاب كلية التربية الرياضية** (\*): تعريف إجرائي "هم الطلبة والطالبات الذين يدرسون ويحضرون بأنفسهم خلال أربعة أعوام الدراسات (النظرية - والتطبيقية)، وب تخصصات الكلية الثلاث، وهما تخصص (الإدارة الرياضية - التدريب الرياضي - المناهج وطرق التدريس)".

تعريف إجرائي (\*):

## الدراسات السابقة:

دراسة **أسعد فاخر حبيب (٢٠٢٣م) (٢)**، والتي هدفت إلى التعرف على الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية والعلوم الصرفة، وبلغت عينة البحث عدد (١٠٠) طالب وطالبة للعام (٢٠٢٣م)، واعتمد الباحث على أداتين هما مقياس قلق المستقبل لـ السبعواوي (٢٠٠٧م)، ومقياس مستوى الطموح لـ الحياوي (٢٠٠٧م)، وقد أظهرت أهم النتائج أن عينة البحث تعاني من قلق المستقبل، وأن عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من الطموح، وجود علاقة ضعيفة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة البحث.

دراسة **بن سهلة حبيب (٢٠٢٠م) (٣)**، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي، واستخدم المنهج الوصفي، ويمثل مجتمع البحث طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة، وتم اختيار عينة عشوائية عددها (٣٠) طالب في جامعة محمد خيضر بسكرة في مختلف التخصصات للعام (٢٠١٩م / ٢٠٢٠م)، واستخدم مقياس مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي (إعداد الباحث)، وقد أظهرت أهم النتائج توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطموح ومهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعي، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطموح المهني ومهارات حل المشكلات لدى الطالب الجامعي، توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الطموح الإقتصادي ومهارات حل المشكلات لدى الطالب الجامعي.

دراسة **تجيني محمد أمين (٢٠١٦م) (١٤)**، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين، واستخدم المنهج الوصفي، واستملت عينة البحث (٨٩) طالبا وطالبة تخصص علمي وعملي للعام الجامعي (٢٠١٦ / ٢٠١٧م) من بعض كليات الجامعة، واستخدم مقياس مستوى الطموح والرضا عن التخصص الدراسي، وقد أظهرت أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الرضا عن التخصص الدراسي تعزى لمتغير التخصص، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح تعزى لمتغير التخصص.

دراسة **كاميليا ابراهيم عبد الفتاح (١٩٧٢) (٨)**، والتي هدفت إلى التعرف على إجراء مقارنة في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات، وأستخدم المنهج الوصفي، واشتملت العينة على عدد (٢٢٦) طالب وطالبة، وبواقع عدد (١٣٢) طالبة، وعدد (٩٤) طالب من طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، واستخدم استبيان عبد الفتاح لمستوى الطموح للراشدين، والذي يتكون من عدد (٧٩) عبارة وزعت على عدد (٧) مجالات، وقد أظهرت أهم النتائج وجود فروق معنوية في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات إذ تبين أن الطلاب يتصفون بارتفاع مستوى الطموح لديهم بالمقارنة مع مستوى الطالبات.

دراسة ابراهيم زكى قشقوش (١٩٧٥م) (١)، والتي هدفت إلى التعرف على تصميم مقياس لمستوى الطموح المهني للشباب فى المجتمع الجامعى المصرى، واستخدم المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث على عينة من طلاب المرحلة الأخيرة من كلية التربية، ويتكون المقياس من عدد (٢٢) عبارة، وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل وهى (أ)، وتعطى درجة صفر، و(ب)، وتعطى درجة واحدة، و(ج)، وتعطى درجتان، وتمت صياغة العبارات من خلال الدراسات السابقة، ومقابلة عينة من مجتمع البحث، ومن خلال مناقشة أفراد العينة، وقام الباحث بإستخراج صدق المقياس وثباته بعد أن عرض على عدد من الخبراء لتقدير مدى صلاحية تلك العبارات.

دراسة موهانتي (١٩٧٨م) (١٦)، والتي هدفت إلى التعرف على الفروق فى مستوى الطموح تبعاً لنوع الجنس، واستخدم المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث على (٢٨٨) طالب وطالبة من (Revenshow Gollege) فى الهند، واستخدمت الدراسة لوحة مستوى الطموح لروتر أداة فى الدراسة، وقد أظهرت أهم النتائج إلى أن عدد من الإستنتاجات من أهمها: ارتفاع مستوى الطموح بزيادة النجاح وانخفاضه مع الفشل، ووجود فروق فى مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات والصالح الطالبات.

دراسة سعاد معروف الدورى (١٩٨٠م) (٧)، والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح لطلبة الجامعة فى العراق، واستخدم المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة فى عدد (٨) كليات فى جامعتى بغداد والمستنصرية بواقع عدد (٤٠٠) طالب وطالبة، واستخدمت الباحثة مقياس قشقوش (١٩٧٥م)، أداة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد أظهرت أهم النتائج أنه توجد فروق معنوية فى كل من مستوى الطموح المهني ومستوى الطموح الأكاديمي بين الطلاب والطالبات والصالح الطلاب.

دراسة وداد المفتى، وآخرون (١٩٨٦م) (١٢)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر مستوى الطموح على التحصيل الدراسى للطلاب، واستخدم المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث على عدد (٤٢) طالب من طلاب المرحلة المنتهية فى كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، وتم استخدام مقياس كاميليا ابراهيم عبد الفتاح الذى تكون من عدد (٧٩) عبارة لقياس عدد (٧) أبعاد، وقد أظهرت أهم النتائج إلى وجود أثر لمستوى الطموح على التحصيل الدراسى.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم المنهج الوصفى بإتباع (الأسلوب المسحى)، وذلك لملائمته طبيعة البحث، وأهدافه.

## مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (طلبة وطالبات) المراحل (الثانية والثالثة والرابعة) من كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (٨٧٠) بواقع عدد (٦١٤) طالب، وعدد (٢٥٦) طالبة مقسمين على الفرقة (الثانية وعددهم (٥٢٧))، والفرقة الثالثة وعددهم (٢١٦)، والفرقة الرابعة وعددهم (١٢٧) .. مرفق (١٠)

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من عدد (٢٦٧) طالب وطالبة بنسبة قدرها (٣٠,٦٩%) من مجتمع البحث، فضلاً عن عدد (٥٠) طالب وطالبة بنسبة قدرها (٥,٧٥%) كعينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية. والجدول رقم (١)، ورقم (٢) يوضحان ذلك.

• لم يشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الأولى لعدم بداية دوامهم (انتظامهم).

## مجتمع البحث:

جدول (١): يبين توصيف مجتمع البحث

الإجمالي	الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			الفرقة الثانية	النوع
	تدريس	تدريب	إدارة	تدريس	تدريب	إدارة		
٦١٤	٣٨	٤٧	٤٢	٦٨	٦١	٥١	٣٠٧	بنين
٢٥٦	٠	٠	٠	٣	٢١	١٢	٢٢٠	بنات
	٣٨	٤٧	٤٢	٧١	٨٢	٦٣		الإجمالي
٨٧٠	١٢٧			٢١٦			٥٢٧	إجمال الفرقة

## عينة البحث:

جدول (٢): يبين توصيف عينة البحث

إجمال الفرقة	بقية الفرقة		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		الفرقة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٥٢٧	٦٣.٩٥%	٣٣٧	٥.٥٠%	٢٩	٣٠.٥٥%	١٦١	الفرقة الثانية
٢١٦	٦٢.٩٦%	١٣٦	٦.٤٨%	١٤	٣٠.٥٦%	٦٦	الفرقة الثالثة
١٢٧	٦٢.٩٩%	٨٠	٥.٥١%	٧	٣١.٥٠%	٤٠	الفرقة الرابعة
٨٧٠	٦٣.٥٦%	٥٥٣	٥.٧٥%	٥٠	٣٠.٦٩%	٢٦٧	الإجمالي

أسباب اختيار العينة: قام الباحث باختيار عينة البحث للأسباب الآتية:

- سهولة تواصل الباحث مع عينة البحث كونه عضو هيئة تدريس بالكلية، ومشرف عام سير الدراسة.
- (الطلبة والطالبات) مُسجلين على نظام ابن الهيثم، ومُقيدين بسجلات شؤون الطلبة بالفرقة (الثانية - الثالثة - الرابعة) بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م).
- موافقة عينة البحث واقتناعهم بأهمية البحث، وتعهدهم بالاستجابة على المقياس، وذلك بغرض البحث العلمي فقط.

## جدول (٣): توزيع العينة الأساسية على متغيرات البحث

(ن=٢٦٧)

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
النوع	ذكر	١٨٢	٦٨.١٦%
	انثى	٨٥	٣١.٨٤%
الفرقة الدراسية	الثانية	١٦١	٦٠.٣٠%
	الثالثة	٦٦	٢٤.٧٢%
	الرابعة	٤٠	١٤.٩٨%
التخصص	قبل التخصص (الفرقة الثانية)	١٦١	٦٠.٣٠%
	تدريب	٧٥	٢٨.٠٩%
	تدريس	١٧	٦.٣٧%
	إدارة	١٤	٥.٢٤%

## مجالات البحث:

المجال البشرى: يُمثل عينة من (طلبة وطالبات) المراحل التعليمية للفرق (الثانية والثالثة والرابعة)

بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م) .. مرفق (١٠).

المجال الزماني: المدة الواقعة بين (١٢/١١/٢٠٢٣م)، وإلى (١٢/٥/٢٠٢٣م).

المجال المكاني: القاعات الدراسية النظرية بكلية التربية الرياضية في جامعة دمياط.

## أدوات إعداد المقياس:

- المصادر والدراسات العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية.

- الملاحظة.

- الإستبيان.

## خطوات إعداد المقياس:

من أجل إعداد مقياس مستوى الطموح لعينة البحث بالشكل الذى يضمن استيعاب

طموحاتهم من جميع جوانب حياتهم... فقد اتبع الباحث الخطوات التالية:-

- أولاً: قام الباحث بالإطلاع على عدد من المصادر والمراجع والدراسات ذات الصلة، ومنها

ما تم التطرق إليه في الدراسات السابقة، وذلك للتعرف على أبعاد المقياس، وطريقة إعداده

دراسة أسعد فاخر حبيب (٢٠٢٣م) (٢)، وبن سهله حبيبه (٢٠٢٠م) (٣)، وتجيني محمد

أمين (٢٠١٦م) (١٤)، وخليل إبراهيم رسول (١٩٨٦م) (٥)، ووداد المفتى،

وآخرون (١٩٨٦م) (١٢)، وسعاد معروف الدورى (١٩٨٠م) (٧)، وكامليا إبراهيم عبد

الفتاح (١٩٧٢م) (٨)، ووجد الباحث أن أغلب البحوث والدراسات التى تناولت مفهوم

الطموح قد استخدمت طريقة الإستجابات الرباعية، وهذا ما صار عليه الباحث فى إعداد

لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط.

- **ثانياً:** قام الباحث بمقابلة عدد من السادة المحكمين المختصين ومن ذوى الخبرة فى مجال علم النفس العام، وعلم النفس الرياضى.. مرفق (١)، للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم العلمية البنائية فى تحديد أبعاد، وعبارات المقياس فى صورتها الأولية، وخطوات إعداده.. مرفق (٣).
- **ثالثاً:** من أجل إعداد عبارات المقياس، وبما ينسجم مع (طموح عينة البحث، وظروفهم البيئية والإجتماعية والإقتصادية والثقافية، وتخصصهم الدراسى، ومهنتهم المستقبلية) فقد توجه الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية إلى مجتمع البحث يومى (الثلاثاء والأربعاء) الموافق (١٧ - ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٣م)، بإستبيان إستطلاع مفتوح وزع على عينة عشوائية تكونت من عدد (٥٤) طالب وطالبة من المراحل الدراسية الثلاث (الثانية - الثالثة - الرابعة)، وتضمن الاستبيان السؤال الآتى: يرجى ذكر طموحاتك وتطلعاتك وأهدافك التى تتمنى تحقيقها وتسعى للوصول إليها فى المستقبل.. مرفق (٢).
- **رابعاً:** واستنتاجاً من استجابات (طلاب وطالبات) العينة الإستطلاعية، وبضوء الدراسات والمراجع العلمية التى استطاع الباحث التوصل إليها، توصل الباحث إلى تحديد عدد (٥) أبعاد رئيسة لمستوى الطموح وهى (البعد الأول: (الطموح الإجتماعى) - البعد الثانى: (الطموح المهنى والأكاديمى) - البعد الثالث: (الطموح الثقافى) - البعد الرابع: (الطموح الرياضى) - البعد الخامس: (الطموح الإقتصادى))، واشتمل ذلك على عدد (٦٢) عبارة، ثم بعد ذلك قام الباحث بعرض هذه (الأبعاد، والعبارات) على السادة المحكمين لمناقشتها ومعرفة مدى مناسبتها أو عدم مناسبتها أو تعديلها أو إضافة عبارات أخرى.. مرفق (٣).
- **خامساً:** التحليل المنطقى للعبارات: قام الباحث بعرض عبارات المقياس، وعددها (٦٢) عبارة الموزعين على الأبعاد الخمسة.. مرفق (٣)، وذلك على عدد من السادة المحكمين فى مجالات علم النفس العام، وعلم النفس الرياضى وعددهم (١٠) مُحكمين.. مرفق (١). وقد تم الطلب من السادة المحكمين إبداء الرأى وملاحظتهم التدرج الرباعى واتجاه العبارات الإيجابية والسلبية.. مرفق (٣).
- **سادساً:** وقد اعتمد الباحث على نسبة قدرها (٨٠%) فأكثر، والتى إرتضى إليها مع موافقة السادة المحكمين إليها، وفى ضوء ذلك تم حذف عدد (٩) من العبارات لتشابهها بالمعنى أو لتكرارها أو لغير واقعيتها ولعدم موافقة السادة المحكمين، وهما العبارات رقم (٥)، ١٢، ١٤، ٢٢، ٢٤، ٤٩، ٥٠، ٥٦، ٦١) ليصبح عدد عبارات المقياس عدد (٥٣) عبارة..

مرفق (٤) موزعة على أبعاد المقياس الخمسة ما بين العبارات الإيجابية والسلبية، وكما هو موضح فى جدول رقم (٤)، و (٥).

جدول (٤): معامل لوش لصدق المحتوى (للأبعاد المقترحة) لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المحكمين = ١٠)

م	الأبعاد	عدد المحكمين الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١	البعد الأول: الطموح الإجتماعى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢	البعد الثانى: الطموح المهنى والأكاديمى.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣	البعد الثالث: الطموح الثقافى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤	البعد الرابع: الطموح الرياضى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥	البعد الخامس: الطموح الاقتصادى.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكمين = ٠.٨٠٠)

جدول (٥): معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات (البعد الأول: الطموح الإجتماعى) لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المُحكمين = ١٠)

م	العبارات	عدد المُحكمين الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١	أسعى لأكون فى مركز اجتماعى مميز.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢	أرغب الوصول لمستوى المشاهير.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣	الأنشطة الإجتماعية لاتثير إهتمامى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤	يهمنى كسب احترام الآخرين.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥	أتردد بتقديم المشورة لزملائى.	٧	٧٠.٠٠٠	٠.٤٠٠	حذف
٦	أتضايق ممن ينصحنى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٧	أعمل لأكون شخصاً مؤثراً فى الآخرين.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٨	المكانة الإجتماعية لاتثير إهتمامى.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٩	ليس لدى ميل لمشاركة الآخرين أفرأحهم.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٠	أرى أن شخصيتى لاتتميز عن الآخرين.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١١	أرغب بتوسيع علاقاتى مع الآخرين.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	أواصل علاقاتى مع زملائى بعد الدوام.	٦	٦٠.٠٠٠	٠.٢٠٠	حذف

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكمين = ٠.٨٠٠)

جدول (٦): معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات (البعد الثاني: الطوموم المهني والأكاديمي)  
لمقياس مستوى الطوموم لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المُحكَمين = ١٠)

م	العبارات	عدد المُحكَمين الموافَقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١٣	أخطط لمستقبلي بشكل علمي.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	دراستي في الكلية لا تتوافق مع رغبتى.	٧	٧٠.٠٠٠	٠.٤٠٠	حذف
١٥	يهمنى أن أكون متفوقاً دراسياً.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٦	أسعى لمنافسة زملائي المتفوقين دراسياً.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	عندما تواجهنى الصعاب أتنازل عن أهدافى الدراسية.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٨	أجتهد لتطوير قدراتى العلمية.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٩	رغبتى كبيرة لإكمال دراستى العليا.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٠	مهنتى المستقبلية مهمة فى بناء المجتمع وتطوره.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢١	أشعر بالإحباط عندما أفكر بمستقبلى الوظيفى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٢	أفكر بالنجاح الدراسى فقط دون التمييز.	٦	٦٠.٠٠٠	٠.٢٠٠	حذف
٢٣	مهنتى المستقبلية لا تثير دوافعى للإبداع.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٤	أتمنى دراستى بكلية أخرى.	٦	٦٠.٠٠٠	٠.٢٠٠	حذف

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكَمين = ٠.٨٠٠)

جدول (٧): معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات (البعد الثالث: الطوموم الثقافى)  
لمقياس مستوى الطوموم لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المُحكَمين = ١٠)

م	العبارات	عدد المُحكَمين الموافَقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
٢٥	أرغب أن أتعلم لغة أجنبية.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٦	أرى أن العلم والمعرفة يقتصران على تخصصى فقط.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٧	لا يهمنى الإطلاع على ميادين الحياة المختلفة.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢٨	لأحب التغيير والتجديد فى حياتى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٩	الإفادة من تجارب الآخرين ليست بالشئ المهم.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٠	أهتم بالتعرف على ثقافة وتاريخ بلدى.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣١	أستمتع بالأحاديث العلمية والتاريخية والثقافية.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٢	لدى ميل لقراءة تراثنا الوطنى والقومى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٣	أمتلك القدرة على اقتناع الآخرين بوجهة نظرى.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٤	لأحب المشاركة فى المناقشات الفكرية.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣٥	أهتم بمطالعة الكتب الخارجية.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٦	أبذل جهدى لتطوير قدراتى الفكرية والثقافية.	٩	٩٠.٠٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٧	الثقافة جانب مهم فى تحقيق طموحاتى.	١٠	١٠٠.٠٠٠	١.٠٠٠	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكَمين = ٠.٨٠٠)

جدول (٨): معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات (البعد الرابع: الطوموم الرياضي)  
لمقياس مستوى الطوموم لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المُحكَمين = ١٠)

م	العبارات	عدد المُحكَمين الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
٣٨	أرغب أن أكون مدرباً مشهوراً.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٩	أشعر بأن طموحي الرياضي محدود.	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٤٠	أؤمن أن الرياضة رسالة سامية بالحياة.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤١	أتمنى أن أكون عضواً في أحد الإتحادات الرياضية.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٢	سوف أعمل بجد لأكون قائداً رياضياً مميزاً.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٣	أسعى لأكون عضو هيئة إدارية في أحد الأندية.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٤	قدراتي في المجال الرياضي محدودة.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٥	أهدافي الرياضية المستقبلية غير واضحة.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٦	من الصعوبة الإبداع والتفوق بالعمل الرياضي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٧	ليس من السهولة تحقيق الشهرة بالمجال الرياضي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٨	أشعر أن الرياضة هي أمل.	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٤٩	الرياضة وسيلة مهمة لتحقيق السعادة.	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكَمين = ٠.٨٠٠)

جدول (٩): معامل لوش لصدق المحتوى لعبارات (البعد الخامس: الطوموم الاقتصادي)  
لمقياس مستوى الطوموم لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولى)

(عدد المُحكَمين = ١٠)

م	العبارات	عدد المُحكَمين الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
٥٠	أرغب أن أمتلك ثروة مالية كبيرة.	٧	٧٠.٠٠	٠.٤٠٠	حذف
٥١	تحقيق أهدافي في المستقبل يرتبط بحالتي الإقتصادية.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٢	أسعى أن أكون رجل أعمال مميزاً.	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٥٣	التفكير بوضعي المادي يعيق تحقيق طموحاتي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٤	المكانة الإقتصادية تثير اهتمامي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٥	حالتي المالية تضعف رغبتى الدراسية.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٦	أفكر بتطوير حالتي المادية مستقبلاً.	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف
٥٧	وضعي الإقتصادي يضعف الأمل في نفسي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٨	أمتلك التفاؤل بوضعي الإقتصادي المستقبلي.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥٩	أرى أن الجانب المادي هو الأساس بتحقيق السعادة.	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٦٠	المستوى المالي لعائلتي هو أساس مستقبلي.	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٦١	أرى أن الإنسان الناجح هو صاحب الثروة.	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف
٦٢	حالتي المالية تضعف رغبتى الدراسية.	٨	٨٠.٠٠	٠.٦٠٠	تعديل

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ مُحكَمين = ٠.٨٠٠)

جدول (١٠): العبارات المحذوفة في مقياس مستوي الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية  
(الصورة الأولى) وفقاً لرأي السادة المحكمين

م	الأبعاد	رقم العبارة	العبارات المحذوفة
١	البعد الأول: (الطموح الإجتماعى).	٥	أتردد بتقديم المشورة لزملائي.
		١٢	أواصل علاقاتي مع زملائي بعد الدوام.
٢	البعد الثاني: (الطموح المهني والأكاديمي).	١٤	دراستي في الكلية لا تتوافق مع رغبتى.
		٢٢	أفكر بالنجاح الدراسى فقط دون التمييز.
		٢٤	أتمنى دراستي بكلية أخرى.
٣	البعد الثالث: (الطموح الثقافى).	—	—
٤	البعد الرابع: (الطموح الرياضى).	٤٩	الرياضة وسيلة مهمة لتحقيق السعادة.
٥	البعد الخامس: (الطموح الاقتصادى).	٥٠	أرغب أن أمتلك ثروة مالية كبيرة.
		٥٦	أفكر بتطوير حالتى المادية مستقبلاً.
		٦١	أرى أن الإنسان الناجح هو صاحب الثروة.

جدول (١١): العبارات التى تم تعديلها في مقياس مستوي الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية  
(الصورة الأولى) وفقاً لرأي السادة المحكمين

م	الأبعاد	رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١	البعد الأول: (الطموح الإجتماعى).	—	—	—
٢	البعد الثاني: (الطموح المهني والأكاديمي).	—	—	—
٣	البعد الثالث: (الطموح الثقافى).	—	—	—
٤	البعد الرابع: (الطموح الرياضى).	—	—	—
٥	البعد الخامس: (الطموح الاقتصادى).	٦٢	حالتى المالية تُضعف رغبتى الدراسية.	حالتى المالية تؤثر على تفكيرى بالمستقبل.

وقد أعتد الباحث على نسبة (٨٠%) فأكثر وإرتضى اليها مع موافقة السادة المحكمين اليها، وفي ضوء ذلك تم حذف عدد (٩) عبارات لتشابهها بالمعنى أو لتكرارها أو لغير واقعيتها ولعدم موافقة السادة المحكمين، وأرقامها (٥، ١٢، ١٤، ٢٢، ٢٤، ٤٩، ٥٠، ٥٦، ٦١) ليصبح عدد عبارات المقياس عدد (٥٣) عبارة.. مرفق (٤) موزعة على أبعاد المقياس الخمسة ما بين العبارات الإيجابية والسلبية، وكما هو موضح في جدول رقم (١١).

جدول (١٣): العبارات (الإيجابية – السلبية) لمقياس مستوى الطموح  
لطلاب كلية التربية الرياضية (الصورة الأولية)

م	أبعاد المقياس	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	عدد العبارات
١	الطموح الإجتماعي	(١، ٢، ٤، ٦، ١٠)	(٣، ٥، ٧، ٨، ٩)	عبارات (١٠)
٢	الطموح المهني والأكاديمي	(١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧)	(١٤، ١٨، ١٩)	عبارات (٩)
٣	الطموح الثقافي	(٢٠، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٢)	(٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٩)	عبارة (١٣)
٤	الطموح الرياضي	(٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٣)	(٣٤، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢)	عبارة (١١)
٥	الطموح الإقتصادي	(٤٦، ٤٨، ٥١)	(٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥٢، ٥٣)	عبارات (١٠)
	إجمالي عدد العبارات	عبارة (٢٨)	عبارة (٢٥)	عبارة (٥٣)

تعليمات المقياس ومفتاح التصحيح:

من أجل اكتمال خطوات إعداد المقياس لتطبيقه على عينة البحث، فقد قام الباحث بإعداد تعليمات وطريقة الإستجابة، وتم اخفاء الهدف الرئيس من المقياس أي عدم ذكر اسم المقياس، وذلك لأن ذكر هدف المقياس الحقيقي ربما يؤدي إلى زيف الإستجابات من المفحوصين، ومن ثم عدم الحصول على معلومات صادقة (٤: ٢٩٧)، وأوضحت التعليمات كيفية الإستجابة وذكر الاسم (اختياري) مع بعض المعلومات التي تتعلق بتاريخ الميلاد، والمرحلة الدراسية، ونوع الجنس، وتم إدراج عبارات المقياس مجمعة دون الإشارة إلى ذكر اسم البعد.. مرفق (٥)، وتغطي درجات الإستجابة لكل مفحوص على الشكل الآتي من خلال مفتاح التصحيح بالنسبة للعبارات الإيجابية (٤، ٣، ٢، ١)، وبالنسبة للعبارات السلبية (١، ٢، ٣، ٤) .. مرفق (٦)

قام الباحث بأخذ كل الموافقات الإدارية للسماح للوصول للبيانات والإحصائيات الخاصة بطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط، وبتسهيل مهمة الباحث في إجراءات التطبيق داخل الكلية بمختلف الفرق الدراسية والشعب الدراسية.. مرفق (٩) (١٠) (١١). وللتعرف على مدى وضوح وفهم تعليمات المقياس وعباراته والوقت المستغرق للإستجابة على عباراته وأيه صعوبات قد تواجه الباحث عند التطبيق النهائي.

قام الباحث بتطبيق مقياس الدراسة على عينة استطلاعية تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط، وعددها (٥٠) (طالب وطالبة)، ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، ومن داخل مجتمع البحث بإستخدام نماذج Google على "Google Drive"، ومن ثم إرسال الرابط للممارسين للأنشطة الرياضية.. مرفق (٥) (٦) (١٣)، وطلب منهم نشره سواءً بإستخدام تطبيق "Facebook" أو "Whatsapp"؛

حيث قام المفحوصين بإرسال استجاباتهم على المقياس بعد تعبئته من خلال الانترنت، في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق (٣١ / ١٠ / ٢٠٢٤م)، إلى يوم الأحد الموافق (٥ / ١١ / ٢٠٢٣م)، وقد اتضح للباحث أن المقياس واضح بتعليماته وعباراته، وأن الوقت الذى يستغرقه المفحوص للإستجابة يتراوح ما بين (١٢ إلى ١٤ دقيقة)، وبهذا أصبح المقياس بصورته الأولية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية، وخضوعه للمعاملات العلمية الإحصائية.

### الأسس العلمية لبناء المقياس:

يُعد كلٌّ من (الصدق والثبات) من أكثر الجوانب السيكمترية أهمية بالنسبة لبناء المقاييس، وقد تضمن المقياس الحالى كلاهما كالتالى:-

### الصدق:

يُعد الصدق من المعايير المهمة للاختبار، والصدق مفهوم واسع وأول معاينة أنه يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الاختبار الصادق هو الاختبار الذى يقيس الوظيفة التى يُريد قياسها ولا يقيس شيئاً آخر غيره، وقد تحقق فى مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية كالاتى:

(٦: ٢٧٠)

ولحساب الصدق لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية:-

أستخدم الباحث طريقة (الاتساق الداخلى)، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها كما فى جدول (١٣)، وبين العبارات والأبعاد التى تنتمى إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما فى جدول (١٤).

### جدول (١٣): معاملات الارتباط بين محاور المقياس

(ن=٥٠)

م	الأبعاد	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	الدرجة الكلية
١	البعد الأول: الطموح الاجتماعى		٠.٧٧٥	٠.٦٦٠	٠.٧٥٥	٠.٧١٥	٠.٧٣٧
٢	البعد الثانى: الطموح المهنى والأكاديمى.			٠.٨٠١	٠.٧٥٤	٠.٨١١	٠.٨٠٥
٣	البعد الثالث: الطموح الثقافى.				٠.٧٧٦	٠.٨٨٥	٠.٧٠٩
٤	البعد الرابع: الطموح الرياضى.					٠.٨٠٩	٠.٧٩٧
٥	البعد الخامس: الطموح الإقتصادى.						٠.٧٥٢
	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية)						

قيمة ر<sup>٢</sup> = (٠.٠٥، ٤٨) = ٠.٢٧٣

يتضح من دراسة جدول (١٣)، وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٤): معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة البعد التابعة له وبين كل عبارة والدرجة

(ن=٥٠)

م	معاملات الارتباط مع البعد	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية	البعد	م	معاملات الارتباط مع البعد	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية	البعد
١١	٠.٢٩٠	٠.٤١٢	البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	١	٠.٢٩٧	٠.٤٠٧	البعد الأول: الطموح الإجتماعي.
١٢	٠.٣٩٤	٠.٤٣٧		٢	٠.١٩٥	٠.٢١٢	
١٣	٠.٣٥١	٠.٤٥٣		٣	٠.٣٣١	٠.٦٩٩	
١٤	٠.٣٦٥	٠.٦٩٨		٤	٠.٢٩٦	٠.٤٠٠	
١٥	٠.٣٦٩	٠.٥٦١		٥	٠.٢٩٧	٠.٤٠٣	
١٦	٠.٤٠٢	٠.٥٢٨		٦	٠.٣٢٨	٠.٤٦٤	
١٧	٠.٣٠٣	٠.٤٦١		٧	٠.٢٩٣	٠.٥٣١	
١٨	٠.٤٥٧	٠.٥٤٤		٨	٠.٢٩٥	٠.٥١٢	
١٩	٠.٣٩٨	٠.٣٣٦		٩	٠.٢٩٦	٠.٥٣٣	
				١٠	٠.٣٣٢	٠.٥٣٩	
٣٣	٠.٣٠٣	٠.٤٠٠	البعد الثالث: الطموح الثقافي.	٢٠	٠.٣٢٨	٠.٤٢٠	البعد الثالث: الطموح الثقافي.
٣٤	٠.٣٠٧	٠.٤٨٣		٢١	٠.٢٩٤	٠.٤٠٨	
٣٥	٠.٣٩٨	٠.٥٥٤		٢٢	٠.١٣٣	٠.٢٠٦	
٣٦	٠.٣٠٦	٠.٦٦٢		٢٣	٠.٣٤٣	٠.٤٣٦	
٣٧	٠.٤٣٥	٠.٦١٣		٢٤	٠.٢٩٥	٠.٤٨٧	
٣٨	٠.٣٢٨	٠.٥٢٠		٢٥	٠.٣٥٥	٠.٤٠٦	
٣٩	٠.٤٨٨	٠.٥٢٣		٢٦	٠.١٦٤	٠.٢٢٨	
٤٠	٠.٣٥٥	٠.٥١٤		٢٧	٠.٣٩١	٠.٤٤٩	
٤١	٠.٣٣٥	٠.٣٣٦		٢٨	٠.٣٤٨	٠.٤٨٥	
٤٢	٠.٤٧٨	٠.٥٤٣		٢٩	٠.٣٤٠	٠.٥٠٢	
٤٣	٠.١٠١	٠.٢٢٤	٣٠	٠.٢٩٥	٠.٤٠٨		
			٣١	٠.٣٦٤	٠.٤٥٦		
			٣٢	٠.٢٩٩	٠.٦١١		
٤٩	٠.٣١٧	٠.٣٧٦	تابع: البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	٤٤	٠.٣٠٨	٠.٥١٠	البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.
٥٠	٠.٤٨٣	٠.٤٣٦		٤٥	٠.٣٦٨	٠.٦٩١	
٥١	٠.٤١٩	٠.٥٧٦		٤٦	٠.١٨٩	٠.٢٥٨	
٥٢	٠.٤٢٢	٠.٥٠٧		٤٧	٠.٤١٨	٠.٥٨٤	
٥٣	٠.١٥٤	٠.٢٠٠		٤٨	٠.١٧٥	٠.٢٠٢	

قيمة رج(٤٨، ٠.٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من دراسة جدول (١٤)، وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وبين درجة كل عبارة ودرجة البعد التابعة له، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ولحساب معامل صدق مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية:  
قام الباحث أيضًا بحساب صدق المقياس باستخدام طريقة (صدق المقارنة الطرفية) بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى، لعينة البحث، وذلك بعد ترتيبهم، ويوضح جدول (١٥) دلالة الفروق بين المجموعتين في مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث.

**جدول (١٥): دلالة الفروق بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى في مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية**

(ن=٢=١٤)

م	الأبعاد	وحدة القياس	الإرباع الأدنى (٢٧%) = ١٤		الإرباع الأعلى (٢٧%) = ١٤	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)
١	البعد الأول: الطموح الإجتماعي.	درجة	١٤.٠٠	٥.١٩	٢٦.٩٣	٤.٢٠
٢	البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	درجة	١٠.٩٣	٢.٦٢	٢٦.٥٧	٤.٦٢
٣	البعد الثالث: الطموح الثقافي.	درجة	١٤.٠٠	٣.١٩	٣٣.٠٠	٣.٧٤
٤	البعد الرابع: الطموح الرياضي.	درجة	١٤.٢٩	٤.٩١	٢٩.٥٧	٢.٣١
٥	البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	درجة	١٠.٠٧	٣.٥٨	٢٣.٨٦	١.٩٩
	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية).	درجة	٦٣.٢٩	١٢.٤٢	١٣٩.٩٣	١١.٧٩

ت ج (٢٦، ٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من دراسة جدول (١٥)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الأدنى والإرباع الأعلى في جميع الأبعاد، مما يعنى أنه مقياس صادق لقياس ما وضع من أجله، لقدرة هذا المقياس على التمييز بين المستويات.

### النتائج:

يُعد الثبات من المؤشرات المهمة التي توضح دقة المقياس في قياس ما وضع من أجله، أي أن المقياس يُعطى النتائج نفسها إذا أُعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها، فمن خلال الثبات يتم التأكد بأننا نقيس الشيء نفسه إذا أعدنا عملية القياس خلال فترة زمنية قصيرة لا تتجاوز أسبوعين. (١٧: ٦٩)

ولحساب معامل الثبات لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية:-

أتبع الباحث طريقة (التجزئة النصفية) ("لسبيرمان براون"، ومعادلة جتمان)؛ بالإضافة إلى معامل ثبات ("ألفا كرونباخ")، وتعطى معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، كما في جدول (١٦)، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (١٧).

جدول (١٦): ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	جتمان
١	البعد الأول: الطموح الإجتماعي.	٠.٧٩٦	٠.٨٠٠
٢	البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	٠.٧٧٦	٠.٧٤٢
٣	البعد الثالث: الطموح الثقافي.	٠.٨٢٨	٠.٨٠٥
٤	البعد الرابع: الطموح الرياضي.	٠.٧٦٨	٠.٨١٣
٥	البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	٠.٧٣٢	٠.٧٦٥
	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية).	٠.٨٦٢	٠.٨٤٤

وبدراسة جدول (١٥): يتضح أن معامل الثبات بطريقة (التجزئة النصفية) تراوح ما بين (٠.٧٣٢) و (٠.٨٦٢)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٤٢) و (٠.٨٦٥)، مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

جدول (١٧): العبارات المحذوفة في مقياس مستوى الطموح لطلاب

## كلية التربية الرياضية بعد المعالجات الإحصائية

م	البعد	رقم العبارة	العبارات المحذوفة
١	البعد الأول: (الطموح الإجتماعي).	٢	أرغب الوصول لمستوى المشاهير.
٢	البعد الثاني: (الطموح المهني والأكاديمي).	—	—
٣	البعد الثالث: (الطموح الثقافي).	٢٢	لا يهمني الإطلاع على ميادين الحياة المختلفة.
		٢٦	أستمتع بالأحاديث العلمية والتاريخية والثقافية.
٤	البعد الرابع: (الطموح الرياضي).	٤٣	أشعر أن الرياضة هي أملِي.
٥	البعد الخامس: (الطموح الإقتصادي).	٤٦	التفكير بوضعي المادي يعيق تحقيق طموحاتي.
		٤٨	حالتِي المالية تضعف رغبتِي الدراسية.
		٥٣	حالتِي المالية تؤثر على تفكيري بالمستقبل.

وبدراسة جدول (١٧): يتضح العبارات المحذوفة في مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية بعد المعالجات الإحصائية في البُعد الأول: (الطموح الإجتماعي): العبارة رقم (٢)، والبعد الثالث: (الطموح الثقافي): العبارة رقم (٢٦، ٢٢)، والبعد الرابع: (الطموح الرياضي): العبارة رقم (٤٣)، والبعد الخامس: (الطموح الإقتصادي): العبارة رقم (٤٦، ٤٨، ٥٣).

## المقياس بصورته النهائية:

بعد الإنتهاء من الإجراءات التي تم ذكرها، تم إعداد مقياس (مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط) بصورته النهائية، والذي يتكون من عدد (٤٦) عبارة.. مرفق (٧) (٨)، وبهذا أعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (أعلى درجة للعبارة × عدد العبارات)، وتساوي (١٣٨ درجة)، وأقل درجة (١ درجة)، وبلغت درجة الحياد (٦٩ درجة)، والتي تم استخراجها من خلال جمع درجات ميزان التقدير الرباعي ثم تقسيمها على عدد (٤) بدائل ثم ضربها

في عدد عبارات المقياس البالغة عدد (٤٦) (١١ : ٢٠)، وتم توزيع العبارات على أبعاد المقياس الخمسة كالتالي البعد الأول (الطموح الإجتماعي) بواقع عدد (٤) عبارات إيجابية، وعدد (٥) عبارات سلبية، والبعد الثاني (الطموح المهني والأكاديمي) بواقع عدد (٦) عبارات إيجابية، وعدد (٣) عبارات سلبية، والبعد الثالث (الطموح الثقافي) بواقع عدد (٧) عبارات إيجابية، وعدد (٤) عبارات سلبية، والبعد الرابع (الطموح الرياضي) بواقع عدد (٥) عبارات إيجابية، وعدد (٥) عبارات سلبية، والبعد الخامس (الطموح الإقتصادي) بواقع عدد (٣) عبارات إيجابية، وعدد (٤) عبارات سلبية، وكما هو موضح في الجدول رقم (٧)، وبهذا أصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة البحث الرئيسية، وتم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة عدد (٢٦٧) طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط بعد التأكد من المعاملات العلمية، بإستخدام نماذج (Google) على " (Google Drive"، ومن ثم إرسال الرابط للطلبة والطالبات.. مرفق (١٣)، وطلب منهم نشره سواءً بإستخدام تطبيق " (Facebook)" أو " (Whatsapp)؛ حيث قام المفحوصين بإرسال استجاباتهم على المقياس بعد تعبئتها من خلال الانترنت، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق (١٢/١١/٢٠٢٣م) إلى يوم الثلاثاء الموافق (٥/١٢/٢٠٢٣م)، وبعد الإنتهاء من عملية التطبيق قام الباحث بتصحيح وتجميع وتنظيم وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية والعلمية المناسبة، وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك.. مرفق (٨)

جدول (١٨): يبين أبعاد المقياس وعباراته الإيجابية والسلبية بصورته النهائية (ن=٤٦)

م	الأبعاد	العبارات الإيجابية	العبارات الإيجابية	عدد العبارات
١	البعد الأول: (الطموح الإجتماعي).	(٩، ٥، ٣، ١)	(٨، ٧، ٦، ٤، ٢)	(٩) عبارات
٢	البعد الثاني: (الطموح المهني والأكاديمي).	(١٥، ١٤، ١٢، ١١، ١٠، ١٦)	(١٨، ١٧، ١٣)	(٩) عبارات
٣	البعد الثالث: (الطموح الثقافي).	(٢٧، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ١٩، ٢٩، ٢٨)	(٢٦، ٢٢، ٢١، ٢٠)	(١١) عبارة
٤	البعد الرابع: (الطموح الرياضي).	(٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣٠)	(٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣١)	(١٠) عبارة
٥	البعد الخامس: (الطموح الإقتصادي).	(٤٤، ٤٢، ٤١)	(٤٦، ٤٥، ٤٣، ٤٠)	(٧) عبارات
	إجمالي عدد العبارات	عبارة (٢٥)	عبارة (٢١)	(٤٦) عبارة

### تحويل الدرجات الخام إلى معيارية:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث، تم التوصل إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، وبعد أن تم تطبيق المقياس على المجموعة الاستطلاعية وعددها (٥٠) طالب وطالبة تم استخدام الدرجات الناتجة عن القياس، والمتمثلة في تحليل مفردات المقياس بهدف إيجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لمقياس مستوى الطموح، كما يلي:

١. حساب متوسط درجات جميع الطلاب (Mean) (١٢٥.١٠)، والانحراف المعياري لتلك الدرجات (Std. Deviation) (١٥.١٤).

٢. تقسيم المنحنى الاعتدالي لتوزيع الدرجات إلى أقسام بحيث يكون كل قسم عبارة عن (المتوسط  $(1 \pm)$  الانحراف المعياري) ثم (المتوسط  $(2 \pm)$  الانحراف المعياري)، وهكذا.
٣. عمل جدول يتضمن المستويات، وما يقابلها من درجات المقياس، كما في جدول (١٩).

**جدول (١٩): المستويات المعيارية لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث**

مرتفع	من	١٥٥.٣٨	إلى أقل من	١٦٧.٠٠ (أعلى قيمة)
فوق المتوسط	من	١٤٠.٢٤	إلى أقل من	١٥٥.٣٨
متوسط	من	١٢٥.١٠	إلى أقل من	١٤٠.٢٤
تحت المتوسط	من	١٠٩.٩٦	إلى أقل من	١٢٥.١٠
مقبول	من	٩٤.٨٣	إلى أقل من	١٠٩.٩٦
منخفض	من	٧٩.٦٩	إلى أقل من	٩٤.٨٣
ضعيف	من	٦٤.٥٥	إلى أقل من	٧٩.٦٩
ضعيف جداً	من	٤٦.٠٠ (أقل قيمة)	إلى أقل من	٦٤.٥٥

يتضح من دراسة جدول (١٩)، أن الدرجات المعيارية المقابلة للدرجات الخام التي يمكن أن يحصل عليها (الطالب/الطالبة) في مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث، حيث تم وضع درجة معيارية لتمثل الدرجة الخام للطالب في مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث.

**المعالجات الإحصائية:-**

أستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٧) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (Mean).
٢. الوسيط (Median).
٣. الانحراف المعياري (Standard Deviation).
٤. الالتواء (Skewness).
٥. معامل لوش لصدق المحتوى (Lawshe's content validity).
٦. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).
٧. التجزئة النصفية (Spilt Half) لـ "سبيرمان براون" (Spearman-Brown) و"جتمان" (Guttman).

٨. معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (Cronbach's alpha).
٩. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (Independent Samples t-Test).
١٠. تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA).
١١. اختبار أقل فرق معنوي (LSD).
١٢. حجم التأثير (Effect Size):
- باستخدام  $(\eta^2)$ .
  - في حالة اختبار (ت) وفي حالة اختبار (ف) باستخدام (Cohen's d) وتفسر في ضوء محكات كوهين (Cohen's Standard).
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:
- تحقيقاً لأهداف البحث، ورداً على ما طرح من فروض، وفي حدود عينة البحث، والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:
- الفرض الأول:
- توجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث على مقياس مستوى الطموح (الطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط؟.
- ولإجابة على الفرض الأول؛ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء، ويوضح جدول (٢٠)، طبيعة مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط.

جدول (٢٠): المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية.

(ن=٢٦٧)

م	الأبعاد	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
١	البعد الأول: الطموح الإجتماعي	٢٢.٢٩	٢٣.٠٠	٣.٨١	-٠.٥٦
٢	البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	١٩.٩٨	٢٠.٠٠	٤.١٩	-٠.٠١
٣	البعد الثالث: الطموح الثقافي.	٢٦.٣٩	٢٦.٠٠	٥.٢٨	-٠.٢٢
٤	البعد الرابع: الطموح الرياضي.	٢٣.٨٤	٢٥.٠٠	٤.٥٧	-٠.٧٦
٥	البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	١٧.٧٠	١٨.٠٠	٤.٠٧	-٠.٢٢
	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية)	١١٠.١٩	١١١.٠٠	١٦.٥٨	-٠.١٥

بدراسة جدول (٢٠)، يتضح أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتمالي، وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وبدراسة جدول (٢٠)، يتضح أن المتوسط الحسابي للعينة الأساسية يدل على نسبة (تحت المتوسط) لمجالات مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية، حيث جاء مستوى الطموح الثقافي في المرتبة الأولى لأفراد عينة البحث الأساسية بمتوسط بلغت نسبته (٢٦.٣٩%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة البحث ذو أهداف وتطلعات ثقافية متشابهة، ولما كانت الثقافة هي تعبير عن الواقع الموضوعي للمجتمع في معنوياته ومادياته من جانب ووجود التفاعل الحقيقي بين التغيير الاجتماعي من جانب آخر، وذلك لارتباطهما بفكر الطالب وأنماط سلوكه وأساليب تفكيره وأنواع تقاليده داخل الوسط الجامعي وبالأخص في كليته، وجاء مستوى الطموح الرياضي في المرتبة الثانية لأفراد عينة البحث الأساسية بمتوسط بلغت نسبته (٢٣.٨٤%). ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود الحافز للطموح الرياضي (للبنين - للبنات) على حد سواء - قله وجود الحافز لعموم الطلبة وبالأخص أفراد عينة البحث أدى أن تكون استجاباتهم متشابهة في ضوء توقعاتهم وأهدافهم المستقبلية، وجاء مستوى الطموح الاجتماعي في المرتبة الثالثة لأفراد عينة البحث الأساسية بمتوسط بلغت نسبته (٢٢.٢٩%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التقارب في مستوى الطموح الاجتماعي لعينة البحث يوضح الرؤية الفكرية الواحدة لأفراد العينة والتشابه في نظرتهم إلى المستقبل فيما يختص بالمكانة الاجتماعية والتطلع الاجتماعي لهم، ويرى الباحث أن تأثير الجامعة يعد جانب مهم من مستوى طموح الطلاب ولأن أفراد عينة البحث يمثلون جماعة الكلية لذلك فإن طموحهم الاجتماعي هو طموح ضمن مستوى واحد، إذ أن مستوى طموح الطالب يرتبط بشكل كبير باتجاه مستوى الجماعة (الجامعة) وبالأخص (الكلية)، ولما كان الطموح الاجتماعي هو أحد أهم مجالات الطموح لعينة البحث فلا بد من أن يتأثر بمستوى طموح الجماعة بشكل عام، وجاء مستوى الطموح المهني والأكاديمي في المرتبة الرابعة لأفراد عينة البحث الأساسية بمتوسط بلغت نسبته (١٩.٩٨%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه كما هو معروف في مجتمعنا البشري أنه قد تعرض في العقود الأخيرة إلى تطور كبير وثورة هائلة في وسائل الاتصال والمشاهدة وتبادل المعلومات ومنها مجتمعنا المصري الحبيب عامة والجامعي خاصة مما أدى ذلك إلى تقارب الآمال والأفكار والتطلعات في جوانب الحياة المختلفة ومنها موضوع الطموح، وجاء مستوى الطموح الإقتصادي في المرتبة الخامسة والأخيرة لأفراد عينة البحث الأساسية بمتوسط بلغت نسبته (١٧.٧٠%)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن التطلع المادي للطلاب يعد أحد جوانب الحياة المهمة ويرتبط بأرائه ومعتقداته ومستوى تفكيره وقيمه ومثله، وأن عناصر الثقافة تشتمل كل ما يلزم الطالب من حيث هو انسان له مطالب وحاجات متعددة (بيولوجية ونفسية واجتماعية واقتصادية) من حيث هو عضو في جامعته أو كليته لذا يجب توجيه الإهتمام

بهذا المجال لأبنائنا من قبل المعنيين بذلك، وجاءت (الدرجة الكلية) لمقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (أفراد عينة البحث) بمتوسط بلغت نسبته (١١٠.١٩%).

وقد يُرجع الباحث الإنخفاض فى نتيجة استجابات عينة البحث الأساسية وحصولهم على نسبة (تحت المتوسط) لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط إلى الوضع والظروف الراهنة بأن مجالات مستوى الطموح لم تعد أولى اهتمامات الطالب الجامعى، ولأنه كما نرى فى الوقت الراهن أصبح الطلبة يتجهون اتجاهات أخرى مختلفة لبناء حياتهم من أعمال مهنية حرة خاصة وقت فراغهم بشكل ملحوظ وقوى، مما يُؤثر على جانبهم الدراسى وخفض مستوى الطموح لديهم.

كما يُمكن للباحث أن يعزى هذا الإنخفاض فى نسب مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط إلى عدم وجود أهداف واقعية مرسومة فى حياة الطلاب، مما يؤدي إلى تراجع ثقتهم فى أنفسهم، وبالتالي انخفاض مستوى طموحهم، وهذا ما يسوقنا إلى عدم تحقيق نتائج مرتفعة فى التساؤل المطروح أعلاه.

لذلك يرى الباحث أن التعرف على مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط من الموضوعات التى يجب أن يتم دراستها والبحث فيها لأهميتها كونها ترتبط بالتعرف على نظرة طلبتنا إلى مستقبلهم، هذا المستقبل الذى يُحرك فيهم الأمل فى حياة سعيدة يشعرون فيها بالرضا والأمن النفسى لأنه محور اهتمامهم.

وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة وداد المفتى، وآخرون (١٩٨٦م)، التى اختصت بالطلاب دون الطالبات ولمرحلة دراسية واحدة فقط، وقبل ربع قرن، مما يدل على أن هذه الدراسات والبحوث لم تتل قسطها المطلوب، وفضلاً عما تقدم، فإن الباحث يرى أن أهمية هذه الدراسة تتضح من خلال النتائج التى تم التوصل إليها، التى تساعد المختصين والمعنيين بهذه الشريحة الجامعية بالتعرف على مستوى تفكير طلبتنا وطبيعتهم وتطلعاتهم وأهدافهم ونظرتهم لمستقبلهم بوصفهم رواد المستقبل الرياضى والتربوى فى مصرنا الحبيبة وبناته، كما تتجلى أهمية هذه الدراسة أيضاً من خلال قيام الباحث بإعداد مقياس لقياس مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط، وبما ينسجم مع سماتهم التربوية والأكاديمية والرياضية والمهنية والإجتماعية والثقافية والإقتصادية التى تميزهم عن زملائهم فى الكليات الأخرى غير الرياضية. (١٢: ١٢١، ١٣٨)

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه الباحث من ملاحظته العلمية كونه عضو هيئة تدريس من أعضاء الأسرة التربوية والتعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، ومشرف عام

على سير الدراسة بالكلية مرفق (١٢)، ، ومن خلال نتائج الدراسة الإستطلاعية مرفق (٢)، فى وجود تباين فى نظرة طلبتنا إلى مستقبلهم ما بين متقائل مسرور بمستقبله، ومتشائم مهموم بغدة، وتذبذب ملحوظ فى ثقتهم بأنفسهم وفى قدراتهم وإمكاناتهم من خلال نبرة صوتهم المرتعشة وأسئلتهم المتكررة حول إمكانية استعدادهم واستمرارهم وتواصلهم؟، وعن مستوى طموحهم الذى سوف يتأثر بسبب فترة غيابهم الطويلة والانقطاع عن حضور بعض المحاضرات؟، وعن الخوف من تدنى مستواهم العلمى والبدنى والمهارى، وعن كم الأفكار السلبية المحيطة بهم فى تلك الفترة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره بن سهيلة حبيب (٢٠٢٠م) (٣) بأن مستوى الطموح من العوامل الهامة المميزة لشخصية الطالب الجامعى، فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، بقدر ما يكون المجتمع متقدم، وللطموح دورًا هامًا فى حياة الطالب والمجتمع، حيث أن الطالب الطموح يتميز بالتفاؤل اتجاه المستقبل، ولديه المقدرة على تحديد أهداف حياته، لذلك فإن مستوى الطموح يعتبر قوة دافعة لسلوك الطالب، إذ يعمل بمثابة الحافز الذى يدفع الطالب للقيام بسلوكيات معينة، ومن أهم مميزاته رسم الطالب لأهدافه والسعى لتحقيقها، ما يزيد من ثقته بنفسه ولخبراته بالنجاح ، و هذا ما تؤيده تجارب هوبى، بأن مرات النجاح تميل إلى زيادة ورفع مستوى الطموح كما يميل تكرار الفشل إلى خفض مستوى الطموح.

لذا يرى الباحث بأن مستوى الطموح الواقعى الذى ينسجم مع امكانيات وقدرات الطلبة والطالبات يلعب دوراً مهماً فى بناء الشخصية الإنسانية عامة وشخصية الطالب الجامعى خاصة، وأن عملية النهوض الحضارى فى بلدنا الحبيب مصر تستوجب فيما تستوجبه اخضاع مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط، والتي تعتبر كلية التربية الرياضية الكلية الأم وأيقونة وشعلة النشاط والحيوية بين كليات جامعة دمياط، وهذا مما دفع الباحث إلى هذه الدراسة العلمية بهدف التعرف على مستوى طموحهم الذى يشكل أساس اندفاعهم وعطائهم وعملهم الذى ينتظرهم فى المستقبل كجانب من جوانب الإهتمام ببناء شخصيتهم مما يُشكل ذلك ثقة وقوة على طريق عطائهم الريادى الذى ينتظرهم، ومن هذا المنطلق قام الباحث بهذه الدراسة، وسوف يقدم الباحث امتداد لهذه الفكرة وتقديم دعم ومسانده وحافز وحلول من خلال بحث علمى آخر يتضمنه أيضًا برنامج نفسى.

## • الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث على مقياس مستوى الطموح (لطلبة وطالبات) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، في ضوء بعض المتغيرات (النوع - الفرقة الدراسية - الشعب الدراسية)؟.

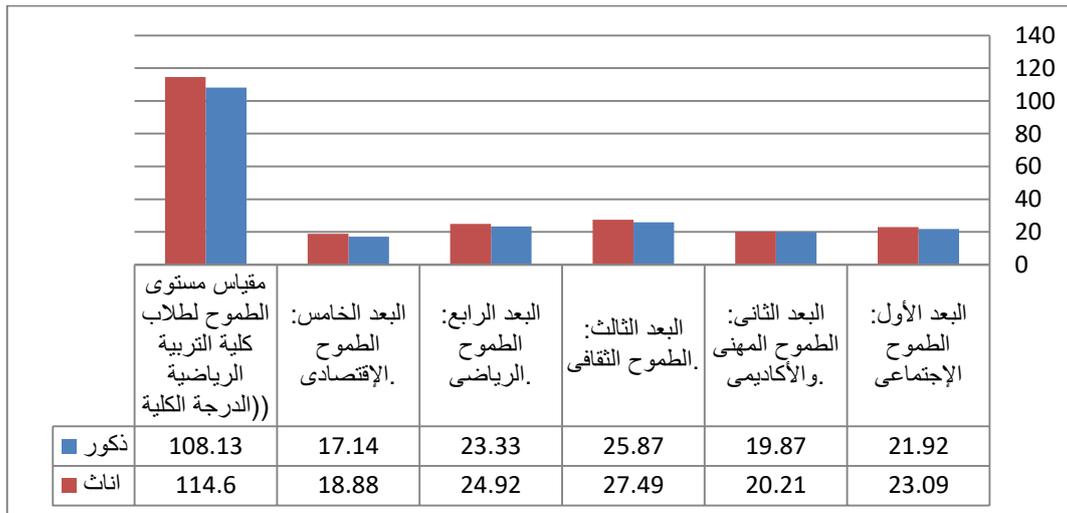
ولإجابة على الفرض الثاني؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، وحجم التأثير، ويوضح جدول (٢١) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في متغير (النوع)، (الفرق الدراسية)، (الشعب الدراسية)، كما في جدول (٢١)، و(٢٢)، و(٢٣)، و(٢٤)، و(٢٥).

جدول (٢١): دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول مقياس مستوى الطموح

لطلاب كلية التربية الرياضية في متغير (النوع)

حجم التأثير Cohen's d	قيمة ( $\eta^2$ )	قيمة (ت)	اناث		ذكور		الأبعاد
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	
٠.٣	٠.٠٢١	٢.٣٧	٣.٥٨	٢٣.٠٩	٣.٨٧	٢١.٩٢	البعد الأول: الطموح الاجتماعي
٠.١	٠.٠٠١	٠.٦٢	٣.٧٩	٢٠.٢١	٤.٣٦	١٩.٨٧	البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.
٠.٣	٠.٠٢٠	٢.٣٥	٤.٧٢	٢٧.٤٩	٥.٤٦	٢٥.٨٧	البعد الثالث: الطموح الثقافي.
٠.٣	٠.٠٢٦	٢.٦٧	٣.٩٣	٢٤.٩٢	٤.٧٧	٢٣.٣٣	البعد الرابع: الطموح الرياضي.
٠.٤	٠.٠٤٠	٣.٣١	٣.٦٣	١٨.٨٨	٤.١٥	١٧.١٤	البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.
٠.٤	٠.٠٣٣	٣.٠١	١٣.٩٦	١١٤.٦٠	١٧.٣٢	١٠٨.١٣	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية)

ت ج (٠.٠٥، ٢٦٥) = ١.٩٧



شكل (١): استجابات عينة البحث حول مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في متغير (النوع)

يتضح من دراسة جدول (٢١)، وشكل (١): أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٦٢) : (٣.٣١)، وجميعها دالة لصالح الإناث لأن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (تج) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧)، فيما عدًا (البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي) فغير دال، لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٠.٦٢)، وهي قيمة أقل من قيمة (تج) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٠٠١) و (٠.٠٣٣)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير)، وتراوحت قيم ( $d$ ) بين (٠.١) و (٠.٤)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).

وبدراسة الباحث لجدول (٢١)، وشكل (١): يتبين أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط في متغير (النوع (للذكور - والإناث) جميعها لصالح (الإناث)، وذلك على النحو التالي:-

في (البعد الأول: الطموح الإجتماعي): كان متوسط (س) مستوى الطموح الإجتماعي في متغير النوع (للذكور) = (٢١.٩٢)، و(للإناث) = (٢٣.٠٩)، وذلك لصالح (الإناث).

وفي (البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي): كان متوسط (س) مستوى الطموح المهني والأكاديمي في متغير النوع (للذكور) = (١٩.٨٧)، و(للإناث) = (٢٠.٢١)، وذلك لصالح (الإناث).

وفي (البعد الثالث: الطموح الثقافي): كان متوسط (س) مستوى الطموح الثقافي في متغير النوع (للذكور) = (٢٥.٨٧)، و(للإناث) = (٢٧.٤٩)، وذلك لصالح (الإناث).

وفي (البعد الرابع: الطموح الرياضي): كان متوسط (س) مستوى الطموح الرياضي في متغير النوع (للذكور) = (٢٣.٣٣)، و(للإناث) = (٢٤.٩٢)، وذلك لصالح (الإناث).

وفي (البعد الخامس: الطموح الإقتصادي): كان متوسط (س) مستوى الطموح الإقتصادي في متغير النوع (للذكور) = (١٧.١٤)، و(للإناث) = (١٨.٨٨)، وذلك لصالح (الإناث).

وفي مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): كان متوسط (س) مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): في متغير النوع (للذكور) = (١٠٨.١٣)، و(للإناث) = (١١٤.٦٠)، وذلك لصالح (الإناث).

يرى الباحث أن هذه النتيجة تؤكد وجود أفضلية بسيطة للطالبات عن الطلاب في مجالات مستوى الطموح قيد البحث (الطموح الإجتماعى، والطموح المهنى والأكاديمى، والطموح الثقافى، والطموح الرياضى، والطموح الإقتصادى)، وذلك بما ينسجم مع حقيقة أن ممارسى النشاطات الرياضية يتصفون فيما يتصفون به من خصائص، وأنهم أكثر الأشخاص اهتمامًا بالعلاقات الإجتماعية، وأن الشخص الرياضى يتصف بأنه اجتماعى وأن لديه طموح اجتماعى، وأن تشابه استجابات الطلاب والطالبات فيما يختص بتفضيلاتهم لمجالات مستوى الطموح يرجع إلى تقارب آرائهم ونظرتهم المستقبلية، وهو مؤشر ايجابى برأى الباحث لأنه يُعبر عن نضوج فكرى وتربوى لديهم، وقد يرجع الباحث أن تفوق الطالبات عن الطلبة ما هو إلا دليل على وعى طلبتنا وادراكهم لأهميه مجالات مستوى الطموح فى حياتهم وفى تطور المجتمع، فقد يكون الفرق بين مجتمع ومجتمع آخر هو فرق فى ثقافة مستويات الطموح (الإجتماعى، المهنى والأكاديمى، الثقافى، الرياضى، الإقتصادى)، وهذه الثقافة تتصل فى عناصرها ومكوناتها بالفكر والوجدان والروح كالآمال والتطلعات والتفاؤل، وتوفر للإنسان صورة السلوك والمشاعر التى يجب أن يكون عليها كما تعمل على تنمية الضمير والشعور بالإنتماء والولاء لدى أبنائنا الطلبة والطالبات.

ولأن عينة البحث تشتمل على الطلبة والطالبات الذين يختصون بدراستهم بالجانب الرياضى وهو بالوقت نفسه يُشكل اساس مستقبلهم، وأن نتائج الجدول السابق قد أوضحت أن مستوى الطموح لدى الطالبات أعلى من الطلبة فإن هذه النتيجة ربما تثير الإنتباه لدى الباحث بأن عدد الأبطال الرياضيين الذين يمثلون منتخباتنا الوطنية أو ممن يلعبون مع فرق الدورى بالاتحادات الرياضية، ومنتخب الجامعة فى مختلف الألعاب الرياضية للطلبة والطالبات هى أعداد قليلة بالمقارنة بأعداد طلبة الكلية (للبنين - البنات)، وأن الذى يهتم من أبنائنا الطلبة والطالبات بالممارسة والعمل فى المفاصل الرياضية كالاتحادات والأندية الرياضية أو فى مجال التدريب هم الطلبة والطالبات الرياضيون المتميزون، أما بقية الطلبة وهم الغالبية فإن اهتماماتهم تتركز على مجالات أخرى.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كامليا إبراهيم (١٩٧٢م) (٨: ٣) بأنه توجد فروق معنوية بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح ولصالح الذكور.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أخرى نادرة إلى وجود فروق معنوية بين الطلاب والطالبات فى مستوى الطموح لصالح الإناث كدراسة (Mohanty1978) (١٦).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عناد غزاون اسماعيل (١٩٨١م) (١٣)، بأن أفراد عينة البحث ذو أهداف وتطلعات ثقافية متشابهة، ولما كانت مجالات الطموح هى تعبير عن الواقع الموضوعى للمجتمع فى معنوياته ومادياته من جانب ووجود التفاعل الحقيقى بين التغير الثقافى فى

مستويات الطموح (الإجتماعى، المهنى والأكاديمى، الثقافى، الرياضى، الإقتصادى)، ومن جانب آخر لارتباطهما بفكر الإنسان وأنماط سلوكه وأساليب تفكيره وأنواع تقاليده.

وقد يعزى الباحث نتيجة ذلك البحث إلى أن المجتمع البشرى قد تعرض فى العقود الأخيرة إلى تطور كبير وثورة هائلة فى وسائل الاتصال والمشاهدة، وتبادل المعلومات ومنها مجتمعنا المصرى الحبيب عامة والجامعى خاصة، مما أدى إلى تقارب الآمال والأفكار والتطلعات فى جوانب الحياة المختلفة ومنها موضوع الطموح، لذا يرى الباحث أن هذه النتيجة تكسب البحث الرصانة العلمية المطلوبة لأنها أوضحت انسجام مجالات الطموح لعينة البحث، وأن هناك فارق بسيط بين (الطلبة والطالبات) فى مستويات الطموح لصالح الطالبات من خلال نتائج الجدول (٢١).

ويعزو الباحث فى النهاية بأن السبب فى هذا يعود إلى أن الإناث يتميزون بنضج فكرى وقوة نفسية وإصرار على التحدى وإثاب وجودهن كفاعلات فى المجتمع، وأن المرأة ليست "مخلوق ناقص وعاجز لا يستطيع أن يفعل شىء"، وبذلك فالتالبات يمكن مستوى طموح عالى لثبتن قدرتهن ووصولهن لتحقيق أهدافهن ويعتمدن على أنفسهن، وقد يرجع الباحث ذلك لدور الأسرة فى ارتفاع مستوى الطموح للإناث من خلال دفعهن وتقديم كل التسهيلات لهن.

#### جدول (٢٢): دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح

##### طلالاب كلية التربية الرياضية) فى متغير (الفارقة الدراسية)

الأبعاد	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف)	حجم التأثير	
						Cohen's d	( $\eta^2$ )
البعد الأول: الطموح الإجتتماعى	بين المجموعات	٤٥.١٣	٢	٢٢.٥٦	١.٥٦	٠.٠١٢	٠.١
	داخل المجموعات	٣٨١٨.٠٨	٢٦٤	١٤.٤٦			
	المجموع	٣٨٦٣.٢١	٢٦٦				
البعد الثانى: الطموح المهنى والأكاديمى.	بين المجموعات	٢.٧٨	٢	١.٣٩	٠.٠٨	٠.٠٠١	٠.٠
	داخل المجموعات	٤٦٥٧.٠٩	٢٦٤	١٧.٦٤			
	المجموع	٤٦٥٩.٨٧	٢٦٦				
البعد الثالث: الطموح الثقافى.	بين المجموعات	٢٤.٧٦	٢	١٢.٣٨	٠.٤٤	٠.٠٠٣	٠.١
	داخل المجموعات	٧٤٠٢.٧٣	٢٦٤	٢٨.٠٤			
	المجموع	٧٤٢٧.٤٩	٢٦٦				
البعد الرابع: الطموح الرياضى.	بين المجموعات	٣.٦٩	٢	١.٨٥	٠.٠٩	٠.٠٠١	٠.٠
	داخل المجموعات	٥٥٥٥.٠٦	٢٦٤	٢١.٠٤			
	المجموع	٥٥٥٨.٧٥	٢٦٦				
البعد الخامس: الطموح الإقتصادى.	بين المجموعات	١٢٧.٧٥	٢	٦٣.٨٧	٣.٩٤	٠.٠٢٩	٠.٢
	داخل المجموعات	٤٢٧٦.٦٨	٢٦٤	١٦.٢٠			
	المجموع	٤٤٠٤.٤٣	٢٦٦				
مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية)	بين المجموعات	١٩٦.٦٣	٢	٩٨.٣٢	٠.٣٦	٠.٠٠٣	٠.١
	داخل المجموعات	٧٢٩١٢.٦٢	٢٦٤	٢٧٦.١٨			
	المجموع	٧٣١٠٩.٢٦	٢٦٦				

$$f_{(2, 264)} = 0.05 = 3.02$$

بدراسة جدول (٢٢) يتضح أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت بين (٠.٠٠٨)، و(٣.٩٤). وجميعها غير دالة، لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٠٨): (١.٠١٢)، وهي قيم أقل من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، فيما عدًا (البعد الخامس: الطموح الإقتصادي) فبالأن قيمة (ف) المحسوبة = (٣.٩٤) وهي أكبر من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٠٠١) و(٠.٠٢٩)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير)، وتراوحت قيم ( $d$ ) بين (٠.٠) و(٠.٢)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).

جدول (٢٣): دلالة الفروق بين مجموعات متغير (الفرقة الدراسية) للاستجابة على أبعاد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية.

الأبعاد	الفرقة	ن	المتوسط	الثانية	الثالثة	الرابعة
البعد الأول: الطموح الإجتماعي.	الثانية	١٦١	٢٢.٥٨		٠.٤٦	١.١٥
	الثالثة	٦٦	٢٢.١٢			٠.٤٦
	الرابعة	٤٠	٢١.٤٣			
البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	الثانية	١٦١	٢٠.٠٦		٠.٢٤	٠.١٣
	الثالثة	٦٦	١٩.٨٢			٠.١١
	الرابعة	٤٠	١٩.٩٣			
البعد الثالث: الطموح الثقافي.	الثانية	١٦١	٢٦.١٦		٠.٤٣	٠.٨١
	الثالثة	٦٦	٢٦.٥٩			٠.٣٨
	الرابعة	٤٠	٢٦.٩٨			
البعد الرابع: الطموح الرياضي.	الثانية	١٦١	٢٣.٨٣		٠.١٥	٠.٢٣
	الثالثة	٦٦	٢٣.٩٨			٠.٣٨
	الرابعة	٤٠	٢٣.٦٠			
البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	الثانية	١٦١	١٨.٢٥		١.٥٠*	١.٢٥
	الثالثة	٦٦	١٦.٧٦			٠.٢٤
	الرابعة	٤٠	١٧.٠٠			
مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية).	الثانية	١٦١	١١٠.٨٨		١.٦١	١.٩٦
	الثالثة	٦٦	١٠٩.٢٧			٠.٣٥
	الرابعة	٤٠	١٠٨.٩٣			

\*الفروق بين المتوسطات دالة عند (٠.٠٥)



وفى (البعد الرابع: الطموح الرياضى): احتل مستوى الطموح الرياضى للفرقة (الثالثة) المرتبة (الأولى) بمتوسط (٢٣.٩٨)، بينما احتل مستوى الطموح الرياضى للفرقة (الثانية) المرتبة (الثانية) بمتوسط (٢٣.٨٣)، بينما احتل مستوى الطموح الرياضى للفرقة (الرابعة) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (٢٣.٦٠).

وفى (البعد الخامس: الطموح الإقتصادى): احتل مستوى الطموح الإقتصادى للفرقة (الثانية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (١٨.٢٥)، بينما احتل مستوى الطموح الإقتصادى للفرقة (الرابعة) المرتبة (الثانية) بمتوسط (١٧.٠٠)، بينما احتل مستوى الطموح الإقتصادى للفرقة (الثالثة) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (١٦.٧٦).

وفى مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط (الدرجة الكلية): احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط (الدرجة الكلية): للفرقة (الثانية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (١١٠.٨٨)، بينما احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط (الدرجة الكلية): للفرقة (الثالثة) المرتبة (الثانية) بمتوسط (١٠٩.٢٧)، بينما احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط (الدرجة الكلية): للفرقة (الرابعة) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (١٠٨.٩٣).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مستوى الطموح بأبعاده المذكورة أعلاه يعتبر من العوامل الهامة والمميزة للطلاب الجامعى ولبناء شخصيته، فبقدر ما يكون مستوى الطموح لدى (الطالب/الطالبة) عينة البحث مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وبقدر ما يكون المجتمع متقدم.

ويتفق ذلك مع محمد حسن علاوى (٢٠١٢م) بأن الطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع. (١٠: ١٣٢)

ولقد أشارت نتائج العديد من الدراسات أسعد فاخر حبيب (٢٠٢٣م) (٢)، بن سهله حبيبه (٢٠٢٠م) (٣)، تجينى محمد أمين (٢٠١٦م) (١٤)، خليل إبراهيم رسول (١٩٨٦م) (٥)، وداد المفتى، وآخرون (١٩٨٦م) (١٢)، سعاد معروف الدورى (١٩٨٠م) (٧)، كامليا إبراهيم عبد الفتاح (١٩٧٢م) (٨)، أن خبرات النجاح التى يمر بها الفرد تؤثر إيجاباً فى رفع مستوى الطموح فالفرق عندما ينجح فى أمر ما فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه،

وهذا ما وضحته تفسيرات ما توصلت إليه نتائج البحث الحالى فى هذا التساؤل من خلال العلاقة المتبادلة بين الأهداف التى يضعها (الطالب/الطالبة) لأنفسهم ولخبراتهم مع النجاح والفشل خلال مراحلهم التعليمية (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) للعينة قيد البحث فمرات النجاح التى يحصل عليها الطلاب فى أى مرحلة دراسية تميل لزيادة ورفع مستوى الطموح لديهم فى تلك المرحلة كما يميل أيضاً تكرار الفشل وعدم النجاح وتحقيق الإنجاز إلى خفض هذا

المستوى من الطموح، وهذا ما ظهر جلياً في نتائج جدول (٢٣): من خلال دلالة الفروق بين المجموعات في متغير (الفرق الدراسية) قيد البحث (الفرقة الثانية - الفرقة الثالثة - الفرقة الرابعة) في الإستجابة على أبعاد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط.

لذا يرى الباحث أهمية النظر من المتخصصين في مجال التربية الرياضية والممارسة البدنية داخل الحرم الجامعي إلى تقديم المزيد من التشجيع والدعم لأبنائنا الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لرفع مستوى الطموح العلمي (النظري) والعملية (التطبيقي) باعتباره استعداد نفسياً وباعتباره سمة، وباعتباره وصفاً لتقدير وتقويم المواقف العلمية والعملية التي يمر بها الطلبة والطالبات خلال مراحلهم التعليمية داخل الكلية.

ولعل شعور/ وإحساس (الطالب/ الطالبة) برفع مستوى طموحهم هو حسيلة تفاعل بين ما يريده (الطالب/ الطالبة) وبين ما حصلوا عليه فعلاً، ويتجلى ذلك أن الطالب الراضى عن المجال الدراسي الذى يدرس فيه (تخصصه) أو الفرقة الدراسية نجده أنه حقق نوعاً من الإشباع مما يدفعه ويشجعه ذلك إلى التقدم فى الدراسة فى الفرقة الدراسية أو تلك الشعبة التى يتخصص فيها، وهذا يوفر لدى (الطالب/ الطالبة) الرضا والشعور بالارتياح، فينجم على ذلك توافقاً دراسياً ومهنياً واجتماعياً وثقافياً ورياضياً واقتصادياً مما يحقق لهم ذلك الراحة النفسية.

جدول (٢٤): دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية) فى متغير (الشعب الدراسية)

حجم التأثير Cohen's d	قيمة (ف) المحسوبة ( $\eta^2$ )	متوسط مربع الانحرافات	درجات الحرية	مربع الانحرافات	مصدر التباين	الأبعاد
٠.٢	٠.٠٥٤	٢.٩٦	٤٣.٢٩	٢	٨٦.٥٧	بين المجموعات
			١٤.٦٢	١.٣	١٥٠٦.٣٠	داخل المجموعات
				١.٥	١٥٩٢.٨٨	المجموع
٠.٢	٠.٠٢٥	١.٣٤	٢١.٥٤	٢	٤٣.٠٨	بين المجموعات
			١٦.٠٨	١.٣	١٦٥٥.٨٠	داخل المجموعات
				١.٥	١٦٩٨.٨٨	المجموع
٠.٣	٠.٠٧٣	٤.٠٧	٩٣.٤٩	٢	١٨٦.٩٧	بين المجموعات
			٢٢.٩٧	١.٣	٢٣٦٥.٦٣	داخل المجموعات
				١.٥	٢٥٥٢.٦٠	المجموع
٠.٢	٠.٠٣٣	١.٧٦	٤٠.٥٨	٢	٨١.١٧	بين المجموعات
			٢٣.١٠	١.٣	٢٣٧٩.١١	داخل المجموعات
				١.٥	٢٤٦٠.٢٧	المجموع
٠.٢	٠.٠٢٨	١.٥٠	٢٤.٨٥	٢	٤٩.٦٩	بين المجموعات
			١٦.٦٠	١.٣	١٧٠٩.٨٩	داخل المجموعات
				١.٥	١٧٥٩.٥٨	المجموع
٠.٣	٠.٠٦٥	٣.٥٧	٨٤٦.٨٥	٢	١٦٩٣.٦٩	مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية: (الدرجة الكلية)
			٢٣٧.١٨	١.٣	٢٤٤٢٩.١٩	بين المجموعات
				١.٥	٢٦١٢٢.٨٨	المجموع

$$f(٢, ٢٦٤, ٠.٠٥) = ٣.٠٢$$

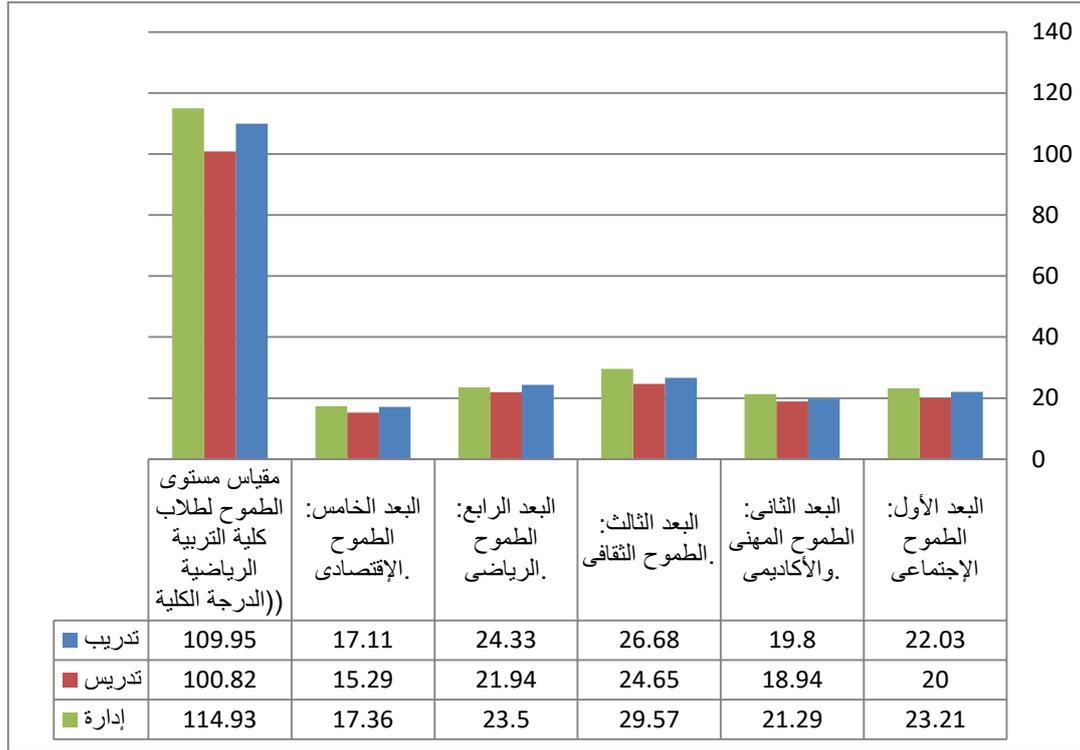
بدراسة جدول (٢٤) يتضح أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت ما بين (١.٣٤) : (٤.٠٧)، وجميعها قيم غير دالة لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت من (١.٣٤ : ٢.٩٦)، وهي أقل من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، وباقي القيم دالة في (البعد الثالث: الطموح الثقافي)، و(الدرجة الكلية للمقياس)؛ حيث أن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت بين (٣.٥٧) : (٤.٠٧)، وهي قيم أكبر من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢). ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٠٢٥) و(٠.٠٧٣)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (متوسط)، وتراوحت قيم ( $d$ ) بين (٠.٢) و(٠.٣)، وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).

#### جدول (٣٥): دلالة الفروق بين مجموعات متغير (الشعب الدراسية) للاستجابة على

##### أبعاد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية.

الأبعاد	الفرقة	ن	المتوسط	تدريب	تدريس	إدارة
البعد الأول: الطموح الاجتماعي.	تدريب	٧٥	٢٢.٠٣		٢.٠٣	١.١٩
	تدريس	١٧	٢٠.٠٠			*٣.٢١
	إدارة	١٤	٢٣.٢١			
البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي.	تدريب	٧٥	١٩.٨٠		٠.٨٦	١.٤٩
	تدريس	١٧	١٨.٩٤			٢.٣٤
	إدارة	١٤	٢١.٢٩			
البعد الثالث: الطموح الثقافي.	تدريب	٧٥	٢٦.٦٨		٢.٠٣	*٢.٨٩
	تدريس	١٧	٢٤.٦٥			*٤.٩٢
	إدارة	١٤	٢٩.٥٧			
البعد الرابع: الطموح الرياضي.	تدريب	٧٥	٢٤.٣٣		٢.٣٩	٠.٨٣
	تدريس	١٧	٢١.٩٤			١.٥٦
	إدارة	١٤	٢٣.٥٠			
البعد الخامس: الطموح الإقتصادي.	تدريب	٧٥	١٧.١١		١.٨١	٠.٢٥
	تدريس	١٧	١٥.٢٩			٢.٠٦
	إدارة	١٤	١٧.٣٦			
مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية (الدرجة الكلية)	تدريب	٧٥	١٠٩.٩٥		*٩.١٢	٤.٩٨
	تدريس	١٧	١٠٠.٨٢			*١٤.١١
	إدارة	١٤	١١٤.٩٣			

\*الفروق بين المتوسطات دالة عند (٠.٠٥)



شكل (٣): استجابة مجموعات متغير (الشعب الدراسية) على أبعاد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية

بدراسة جدول (٢٥)، وشكل (٣): يتبين أن دلالة الفروق بين المجموعات فى متغير (الشعب الدراسية) للأقسام العلمية الثلاثة وهى (التدريب الرياضى - المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - الإدارة الرياضية) فى الإستجابة على أبعاد مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط على النحو التالى:-

فى (البعد الأول: الطموح الإجتماعى): احتل مستوى الطموح الإجتماعى لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (٢٣.٢١)، بينما احتل مستوى الطموح الإجتماعى لشعبة (التدريب الرياضى) المرتبة (الثانية) بمتوسط (٢٢.٠٣)، بينما احتل مستوى الطموح الإجتماعى لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة)، بمتوسط (٢٠.٠٠).

ويعزو الباحث ذلك إلى الدراسة التى يدرسها الطلاب فى قسم الإدارة الرياضية لما لها من تأثير واضح على الجانب الإجتماعى لديهم وكثرة تعاملهم مع المجتمع الخارجى إلى جانب التدريب الميدانى داخل (كليات الجامعة المختلفة)، وخارجها من خلال التعاون الفعال والمشارك فى المؤسسات الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة (مراكز شباب - أندية رياضية - مديريات الشباب والرياضة\_الإتحادات الرياضية).

وفى (البعد الثانى: الطموح المهنى والأكاديمى): احتل مستوى الطموح المهنى والأكاديمى لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (٢١.٢٩)، بينما احتل مستوى الطموح المهنى والأكاديمى لشعبة (التدريب الرياضى) المرتبة (الثانية) بمتوسط (١٩.٨٠)، بينما احتل مستوى الطموح المهنى والأكاديمى لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (١٨.٩٤).

ويعزو الباحث ذلك النتيجة إلى الدراسة التى يدرسها الطلاب من خلال المقررات الدراسية فى قسم الإدارة الرياضية وما تتركه لديهم من خبرات علمية وعملية (فى مجال الإدارة الرياضية)، والتى يستفاد منها الطلبة والطالبات فى حياتهم المستقبلية وتزيد من مستوى طموحهم المهنى (الوظيفى) والأكاديمى (التعليمى)، مما يفتح لهم مجال بإستكمال مشوراهم التعليمى من خلال مرحلة الدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) حتى يستمر تطوير مستوى طموحهم المهنى (الوظيفى) مع طموحهم الأكاديمى (التعليمى) للوصول إلى أعلى المستويات العلمية والعملية فى هذا المجال الرياضى.

وفى (البعد الثالث: الطموح الثقافى): احتل مستوى الطموح الثقافى لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (٢٩.٥٧)، بينما احتل مستوى الطموح الثقافى لشعبة (التدريب الرياضى) المرتبة (الثانية) بمتوسط (٢٦.٦٨)، بينما احتل مستوى الطموح الثقافى لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (٢٤.٦٥).

ويعزو الباحث ذلك إلى مدى الإستفادة من الدراسة التى يدرسها الطلاب من خلال المقررات الدراسية فى قسم الإدارة الرياضية مثل (التنظيمات الرياضية - العلاقات الثقافية)، وما يتخللها من لوائح وقوانين رياضية منظمة لمراكز الشباب والأندية والاتحادات الرياضية واللجان الأولمبية، والتى من شأنها صقل مستوى أبنائنا الطلبة والطالبات بمستوى عال من الثقافة المعلوماتية ورفع مستوى الطموح لديهم لإدارة تلك المؤسسات الرياضية التابعة للدولة المصرية العريقة فى المستقبل.

وفى (البعد الرابع: الطموح الرياضى): احتل مستوى الطموح الرياضى لشعبة (التدريب الرياضى) المرتبة (الأولى) بمتوسط (٢٤.٣٣)، بينما احتل مستوى الطموح الرياضى لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الثانية) بمتوسط (٢٣.٥٠)، بينما احتل مستوى الطموح الرياضى لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (٢١.٩٤).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أقرب الأقسام العلمية إلى الجانب العملى (التطبيقى) على أرض الواقع هو قسم التدريب الرياضى؛ لذلك احتل مستوى الطموح الرياضى لدى أبنائنا الطلبة والطالبات فى قسم التدريب الرياضى المركز الأول عن باقى الأقسام العلمية الأخرى، ويرجع الباحث ذلك إلى الدراسة بشكل عميق ومتخصص من الجانب (النظرى والتطبيقى) فى كل المواد التى يدرسها أبنائنا

الطلبة والطالبات في هذا التخصص العلمي الدقيق مما ترك أثراً إيجابياً في رفع مستوى طموحهم الرياضي بشكل سليم وصحيح وبما يحقق أهدافهم المستقبلية.

وفي (البعد الخامس: الطموح الإقتصادي): احتل مستوى الطموح الإقتصادي لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (١٧.٣٦)، بينما احتل مستوى الطموح الإقتصادي لشعبة (التدريب الرياضي) المرتبة (الثانية) بمتوسط (١٧.١١)، بينما احتل مستوى الطموح الإقتصادي لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (١٥.٢٩).

ويرجع الباحث ذلك إلى طبيعة بعض المواد التي يدرسها أبنائنا الطلبة والطالبات في قسم الإدارة الرياضية والتي من شأنها تزيد من مستوى طموحهم الإقتصادي، وذلك من خلال بعض المقررات الدراسية مثل (التسويق الرياضي، واقتصاديات الرياضة)، ويعزو أيضاً الباحث ذلك النتيجة بأن الطلبة لديهم الطموحات الإقتصادية الكبيرة التي تدفعهم للقيام بمشاريعهم الإقتصادية مستقبلاً، ولأن الرياضة أصبحت تشكل النصيب الأكبر في اقتصاديات كثير من الدول أصبحت بعض الدول تهتم بالمجال الرياضي على أنه من أهم موارد هذه الدول من الدخل القومي لها.

وفي مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): لشعبة (الإدارة الرياضية) المرتبة (الأولى) بمتوسط (١١٤.٩٣)، بينما احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): لشعبة (التدريب الرياضي) المرتبة (الثانية) بمتوسط (١٠٩.٩٥)، بينما احتل مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط (الدرجة الكلية): لشعبة (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) المرتبة (الثالثة والأخيرة) بمتوسط (١٠٠.٨٢).

ويعزو الباحث ذلك النتيجة إلى أن طلبة تخصص الإدارة الرياضية يكونون أكثر رضا عن تخصصهم الدراسي لكونه أكثر طلباً في الوظيفة أو المهنة في المستقبل، وأن المهنة التي توافق هذا التخصص تضمن لهؤلاء الطلاب مكانتهم في المجتمع كباقي المهن كالطبيب أو المهندس، وهذا ما شاع من قبل حول هذا التخصص العلمي، والجدير بالذكر أن طلبة التخصص العلمي (النظري) أكثر رغبة ورضاً عن التخصص مقارنة بطلبة التخصص العملي (التطبيقي)، لكون أن التخصص العملي (التطبيقي) أكثر صعوبة من التخصص العلمي (النظري)، وهذا ما يجسده واقع طلبة الفرقين (الأولى - الثانية) عندما ينتقلنا إلى مرحلة التخصص ويقومون باختيار نوع التخصص الذي سيدرسونه، ومن الملاحظ في واقعنا الجامعي أن الطلبة يتوجهون إلى التخصص العلمي (النظري) أكثر من التخصص العملي، ويمكن إرجاع ذلك إلى أن طلاب التخصص العلمي ليس لديهم بديل في أذهانهم لاختيار تخصص آخر، وبالتالي فإنهم يختارونه وهم راضين به، وهذا ما أكدته نتائج دراسة تجيني محمد أمين (٢٠١٦م) (١٤: ب)، بأن الطلاب قد يقبلون على تخصص أقل صعوبة إما لأنهم لم يجدوا غيره، أو لأنهم يتصورونه أكثر سهولة أو لما يتصورونه من ضمانات عند التخرج أو لتأثيرات الأسرة.

ويُفسر الباحث هذا الاختلاف الذى ظهر فى النتيجة فى جدول (٢٤) بين الطلبة طبقاً للتخصص العلمى بالرغم من أنهم يزاولون الدراسة فى نفس الجامعة والكلية إلا أن مستوى طموحاتهم كانت مختلفة، وقد يرجع هذا إلى أن طلبة التخصص العلمى (النظرى) لديهم آمال وأهداف يسعون إلى تحقيقها، وهذا ما يجسد واقع الطلبة فى الجامعة أن التخصصات العلمية تضمن حسب نظر الطلبة مهنة المستقبل التى تصبح لديهم مكانة فى المجتمع، مما يدفعهم ذلك إلى بذل قصارى جهدهم، ومن أجل تحقيق النجاح فى الدراسة فيكون لديهم مستوى طموح مرتفع مما يشجعهم ذلك بالاحتفاظ على طموحاتهم مقارنة بزملائهم فى الأقسام العلمية الأخرى.

وهذا ما أكده **محمد حسن علاوى (٢٠١٢م)** (١٠: ٤٨)، بأنه كلما كان الدافع قوى أدى ذلك إلى احتفاظ الطالب بمستوى طموح مرتفع، وبهذا تكون قد تشكلت لدى الطلبة سمات الطالب الطموح، أى أنهم أصبحوا ذو الشخصية المتميزة فهم بذلك ينظرون إلى تخصصهم بكل تفاؤل ويميلون إلى التفوق فى الدراسة ولديهم القدرة على تحمل مسؤولية انجاز الأعمال التى يقومون بها والمهام، ويسيرون وفق خطة معينة أى أنهم يحددون أهدافهم بشكل قوى ودقيق، وهذا ما يجعلهم راضيين بمستواهم الراهن مما يؤدي إلى رسم أهدافهم بشكل صحيح وسليم دائماً مما يؤدي ذلك إلى ارتفاع مستوى الطموح لديهم.

#### الإستنتاجات والتوصيات:

##### - الإستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المُستخدم وفى حدود العينة وأدوات جمع البيانات؛ يستخلص الباحث ما يلي:

- مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط صادق فيما يقيسه.
- مستوى الطموح لطلبة وطالبات كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط يدل على نسبة (تحت المتوسط).
- تبين أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط) فى متغير (النوع) .. جميعها دالة لصالح الإناث لأن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧)، فيما عدًا (البعد الثانى: الطموح المهنى والأكاديمى) فغير دال، لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٠.٦٢)، وهى قيمة أقل من قيمة (ت<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧).
- تبين أيضاً أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط) فى متغير (الفرقة الدراسية) .. جميعها غير دالة، لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٨): (١.٠١٢)، وهى قيم أقل من قيمة (ف<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، فيما عدًا (البعد الخامس: الطموح الإقتصادى)

فدال لأن قيمة (ف) المحسوبة = (٣.٩٤) وهى أكبر من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢)،  
 $(٢٦٤, ٠.٠٠٥) = (٣.٠٠٢)$ .

- تبين أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية فى جامعة دمياط) فى متغير (الشعب الدراسية) .. جميعها قيم غير دالة لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت من (١.٣٤ : ٢.٩٦)، وهى أقل من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٠٥) = (٣.٠٠٢)، وباقى القيم دالة فى (البعد الثالث: الطموح الثقافى)، و(الدرجة الكلية للمقياس)؛ حيث أن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت بين (٣.٥٧): (٤.٠٧)، وهى قيم أكبر من قيمة (فج) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٠٥) = (٣.٠٠٢).

**التوصيات:**

فى ضوء نتائج البحث، وانطلاقاً من الإستنتاجات التى تم التوصل إليها، يُوصى الباحث بما يلى:-

- ١- إبراز الدور الإيجابى لمستوى الطموح فى المسيرة المستقبلية لطلبتنا من قبل وسائل الإعلام عامة، ووسائل الإعلام الجامعية خاصة.
- ٢- إجراء دراسات مشابهة لتقنين المقياس الذى تم إعداده فى هذه الدراسة.
- ٣- إجراء دراسات مقارنة فى مستوى الطموح بين مجتمع الطلبة الرياضى الجامعى وزملائهم فى الكليات الأخرى غير الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات تتناول التعرف على الدوافع التى تؤدى إلى ارتفاع مستوى الطموح لطلبتنا.
- ٥- إجراء دراسات تداخلية لمعرفة فاعلية بعض البرامج التربوية والنفسية والإرشادية لرفع مستوى الطموح لطلبتنا (ذكور وإناث).
- ٦- أن تعمل الجامعة على تدريب الطلاب على كيفية وضع الخطط المستقبلية التى تناسب طموحهم، وذلك من خلال تقديم كل ما يلزم لهم من خدمات تساعدهم من معرفة إمكاناتهم الحقيقية.

## قائمة المراجع:

## أولاً: المرجع العربية.

- ١ إبراهيم زكى فشقوش (١٩٧٥م):
  - ٢ اسعد فاخر حبيب (٢٠٢٣م):
  - ٣ بن سلهه حبيبه (٢٠٢٠م):
  - ٤ جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٣م):
  - ٥ خليل إبراهيم رسول (١٩٨٦م):
  - ٦ سامي محمد ملحم (٢٠٠٩م):
  - ٧ سعاد معروف الدوري (١٩٨٠م):
  - ٨ كاميليا إبراهيم عبد الفتاح (١٩٧٢م):
  - ٩ محمد بن ابي بكر الرازي (١٩٨٣م):
  - ١٠ محمد حسن علاوى (٢٠١٢م):
  - ١١ محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦م):
  - ١٢ و داد المفتى، وآخرون (١٩٨٦م):
  - ١٣ عناد غزاون اسماعيل (١٩٨١م):
  - ١٤ تجينى محمد أمين (٢٠١٦م):
- دراسة للتطلع بين الشباب الجامعى فى علاقته بمفهوم الذات، الكتاب السنوى الثانى، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة البصرة، مجلة أبحاث البصرة (العلوم الإنسانية)، المجلد (٢٩)، العدد (٤).
- مستوى الطموح وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطالب الجامعى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة خيضر بسكرة.
- استخبارات الشخصية، القاهرة، مكتبة النهضة.
- مستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- القياس والتقويم فى التربية وعلم النفس، (ط-٤) عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دراسة لمستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة فى المجتمع العراقى المعاصر، رسالة ماجستير، غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس.
- مستوى الطموح والشخصية، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة.
- مختار الصحاح: دار الرسالة، الكويت.
- علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة المدنى، القاهرة.
- المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- أثر مستوى الطموح فى التحصيل الدراسى، مجلة وقائع المؤتمر العلمى الرابع لكليات التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الثقافة والتغير الإجتماعى، مجلة العلوم الإجتماعية، العدد الخامس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
- مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة (دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة سعيده)، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة د. الطاهر مولاى. سعيده، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية.

## ثانياً: المرجع الأجنبية.

- 15 Gibson, J. Psychology for the class room (1976): Newjersey, Printice-hill, Inc.,
- 16 Mohanaty, Girishbala. sex differences in shift and rigidity in level of aspiration: (1978) Journal of Psychological research, vol. 22(1),.
- 17 Guilford, J. p8 Benjamin, F. Fundamen- tal Statistics in Psychology and Educati ,6th ed (1978): Newyourk McGraw-hill,.
- 18 Mohanaty, Girishbala sex differences in shift and rigidity in level of aspiration: (1978): Journal of Psychological research, vol. 22(1).
- 19 Webster .A. M. Webster new collegiate Dictionary (1973): U.S.A , Spring field , Massachustts.

## ملخص البحث

## "إعداد مقياس لمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط"

(\* ) أ.م.د/ أحمد إبراهيم الشربيني محمد المطرى.

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط، وذلك في ضوء بعض المتغيرات (النوع - الفرقة الدراسية - الشعب الدراسية)، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي في مرحلة بناء مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط لملائمته طبيعة البحث وأهدافه، واشتمل مجتمع البحث على (طلبة وطالبات) المراحل (الثانية والثالثة والرابعة) من كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (٨٧٠) بواقع عدد (٦١٤) طالب، وعدد (٢٥٦) طالبة مقسمين على الفرقة (الثانية) وعددهم (٥٢٧)، والفرقة الثالثة وعددهم (٢١٦)، والفرقة الرابعة وعددهم (١٢٧) مرفق (١٠)، وتكونت عينة البحث من عدد (٢٦٧) (طالب وطالبة) بنسبة قدرها (٣٠,٦٩%) من مجتمع البحث.

وأشارت أهم النتائج إلى أن: مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط صادق فيما يقبسه، وقد تبين أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط) في متغير (النوع).. جميعها دالة لصالح الإناث لأن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧)، فيما عدًا (البعد الثاني: الطموح المهني والأكاديمي) فغير دال، لأن قيمة (ت) المحسوبة = (٠.٦٢)، وهي قيمة أقل من قيمة (ت<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢٦٥، ٠.٠٥) = (١.٩٧)، وقد تبين أيضًا أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط) في متغير (الفرقة الدراسية).. جميعها غير دالة، لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٨): (١.٠١٢)، وهي قيم أقل من قيمة (ف<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، فيما عدًا (البعد الخامس: الطموح الإقتصادي) فباللأن قيمة (ف) المحسوبة = (٣.٩٤) وهي أكبر من قيمة (ف<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، وقد تبين أن دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة دمياط) في متغير (الشعب الدراسية).. جميعها قيم غير دالة لأن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت من (١.٣٤: ٢.٩٦)، وهي أقل من قيمة (ف<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢)، وباقي القيم دالة في (البعد الثالث: الطموح الثقافي)، و(الدرجة الكلية للمقياس)؛ حيث أن قيمة (ف) المحسوبة تراوحت بين (٣.٥٧): (٤.٠٧)، وهي قيم أكبر من قيمة (ف<sub>ج</sub>) عند مستوى معنوية (٢، ٢٦٤، ٠.٠٥) = (٣.٠٢).

ويوصى الباحث بضرورة الإهتمام بأهداف الطلبة (عينة البحث)، وتطلعاتهم من قبل المسؤولين والمعنيين بهذه الشريحة الجامعية وفق نتائج هذه الدراسة - إبراز الدور الإيجابي لمستوى الطموح الواقعي في المسيرة المستقبلية لطلبتنا من قبل وسائل الإعلام عامة، ووسائل الإعلام الجامعية خاصة - إجراء دراسات مشابهة لتقنين المقياس الذي تم إعداده في هذه الدراسة - إجراء دراسات مقارنة في مستوى الطموح بين مجتمع الطلبة الرياضي الجامعي وزملائهم في الكليات الأخرى غير الرياضية- إجراء دراسات تتناول التعرف على الدوافع التي تؤدي إلى ارتفاع مستوى الطموح لطلبتنا - إجراء دراسات تداخلية لمعرفة فاعلية بعض البرامج التربوية والنفسية والإرشادية لرفع مستوى الطموح لطلابنا (ذكور وإناث) - أن تعمل الجامعة على تدريب الطلاب على كيفية وضع الخطط المستقبلية التي تناسب طموحهم، وتقديم كل ما يلزم لهم من خدمات تساعدهم من معرفة إمكاناتهم الحقيقية.

**كلمات مفتاحية:** الطموح - مستوى الطموح - طلاب كلية التربية الرياضية.

**Research Abstract****"Preparing and applying a scale for the level of ambition for students of the Faculty of Physical Education, Damietta University"****(\*)Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Al-Sharbiny Mohamed Al-Matari**

The current research aims to assess the level of ambition among students at the Faculty of Physical Education at Damietta University, considering variables such as gender, academic year, and academic specialization. The researcher utilized a descriptive approach to construct a scale for measuring the ambition level of these students, which aligns with the nature and objectives of the study. The research population included male and female students in their second, third, and fourth years at the Faculty of Physical Education at Damietta University for the academic year 2023/2024, totaling 870 students—614 males and 256 females, divided among the years as follows: 527 in the second year, 216 in the third year, and 127 in the fourth year. The research sample consisted of 267 students, representing 30.69% of the population.

The main findings showed that the ambition level among the Faculty of Physical Education students at Damietta University was valid and reliable in what it measures. Statistical analysis revealed significant differences between the responses of the sample based on gender, with results favoring females, as the calculated t-value was greater than the tabulated t-value at the significance level of 0.05 ( $t = 1.97$ ), except for the second dimension—professional and academic ambition—where no significance was found ( $t = 0.62$ ), as it was less than the tabulated t-value. Furthermore, no significant differences were observed in the responses based on academic year, as the calculated F-values ranged between 0.08 and 1.012, all lower than the tabulated F-value at a significance level of 0.05 ( $F = 3.02$ ), except in the fifth dimension—economic ambition—where significance was found ( $F = 3.94$ ), which is greater than the tabulated F-value. For academic specialization, the results showed no significant differences, with calculated F-values ranging from 1.34 to 2.96, all lower than the tabulated F-value at a significance level of 0.05 ( $F = 3.02$ ), except in the third dimension—cultural ambition—and the overall scale score, where calculated F-values ranged between 3.57 and 4.07, exceeding the tabulated F-value.

The researcher recommends focusing on students' goals and aspirations and emphasizes the importance of supporting their ambition for a positive future, especially through media. Further studies are advised to validate the ambition scale developed in this research, as well as comparative studies on ambition levels between sports and non-sports students. Additional research could explore the motivations that contribute to increased ambition levels and conduct interventions to evaluate the effectiveness of educational and psychological programs aimed at elevating ambition among students, both male and female. The university should also consider training students on how to set future plans that align with their ambitions and provide the necessary resources to help them realize their true potential.

**Keywords: Ambition, Ambition Level, Faculty of Physical Education Students.**

(\*)Prof. Dr. Ahmed Ibrahim Al-Sherbiny Mohamed Al-Matari - Assistant Professor, Department of Sports Psychology - Faculty of Physical Education - Damietta University.