

الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة التعليمية المختلفة بمحافظة بورسعيد

أ.م.د/ محمد فتحى عبد الوهاب

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة (للبنين والبنات) بجامعة بورسعيد.

مقدمة البحث:

تعد الكفايات التدريسية إحدى الجوانب الرئيسة والهامة لتقويم الأداء المهني لمعلم التربية الرياضية في مرحلة مختلفة (ابتدائي واعدادي وثانوي) كما أن إمتلاكه لها توضح لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر للبرامج التعليمية لإعداد المعلمين ومن ثم تطوير العملية التعليمية بشكل عام، فالعملية التعليمية ليست لها قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية وكفاياته التدريسية ودفاعيته تمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على كفاياته التدريسية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس.

ترى الجعافرة يوسف (٢٠١٦) أن الكفايات التدريسية هي القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم عملية التدريس وتنفيذها وتقييمها لتحقيق تعلم أكثر فاعلية (٥: ١٢٠).

ويوضح وليد العنانبة (٢٠١٨) أنه وبنسبة للتقدم العلمي في العصر الحديث في شتى مجالات الحياة المتنوعة أصبح لزاما علينا مساعدة القائمين على العملية التعليمية واكتساب الجديد من الكفايات التدريسية والمعارف والأفكار والخبرات والمعلومات المتنوعة لمواكبة الاتجاهات التدريسية الحديثة التي تدعو إلى ضرورة الانتماء بجميع أركان العملية التدريسية والتي تهدف إلى التطوير والارتقاء بالمهارات اللازمة للمعلمين فيها وتحويل وتغيير أدوارهم من مجرد ناقل للمعلومة وملقن إلى مصمم ومنفذ ومخطط للبيئة التدريسية، فدرجة امتلاك المعلم للكفايات التدريسية المناسبة تساهم على نقل العملية التدريسية من المعلم إلى التلميذ والتي تهدف إلى تحقيق ظروف التعلم المثالية والنموذجية والأكثر مناسبة لقدرات ومهارات التلاميذ انطلاقا من حقيقة مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم (١٦).

وتشير عائشة عثمان (٢٠٢٠) إلى أن الكفايات التدريسية هي التي تعبر عن مستوى معين من التمكن من أداء المعلم للسلوك التدريسي ويستعين في ذلك بالكفايات التدريسية، وخاصة مجال الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس والتفاعل داخل الفصل والتي تزيد من الأداء التدريسي للمعلم (٧: ٤)

وترى أمل الحنفى (٢٠١٩) أن المعلم في المراحل التعليمية المختلفة يعد المربي المحترف في مجال تربية التلاميذ أولاً قبل التعليم من قبل المعلمة والذي يعمل على حماية التلاميذ ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة والتي تسهم في تنمية شخصيتهم تنمية شاملة من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية والدينية وتوفير البيئة المناسبة والارشاد المناسب لقدراتهم ومواهبهم والسماح لهذه القدرات بالنمو والظهور في حياتهم (١: ٣٩).

وتوضح هدى الزهيرى (٢٠٢١) أنه بالرغم من متطلبات التغيير والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية المتسارعة، حتمت علينا كمتخصصين الاهتمام بالمعلم وتحفيزه بتعلم مهارات القرن ٢١ لضمان استمرارية المعلم على هذا المستوى المتجدد من معارفه ومهاراته واتجاهاته ولمواكبة الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وطرق واستراتيجيات التعليم وتقنياته (١٥: ٢٦).

ويشير كل من محسن عطية (٢٠١٣)، تركى العطيان (٢٠١٧) على أن النظرية السلوكية الشخصية ترى أن الانسانية نتاج لما تعلمه الفرد في حياته ومجموعة العادات والسلوكيات التي اكتسبها وتعلمها من المجتمع والبيئة المحيطة به، وهو سلوك اعتاد عليه الفرد في حياته ، ولم يتوفر له تعزيز إجتماعى إيجابى، أو تغير من المجتمع فاصبح سلوك معتاد تكون لدى الفرد على أساس إدراكه لاستجابات الآخرين فى البيئة الاجتماعية.(١١: ٢٧)، (٤: ١٧٩).

أنواع الكفايات التدريسية:

١. **كفايات الأهداف:** وتتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة التي يجب توافرها بالدرس لتحقيق الهدف المرجو من عملية التدريس والتي تمكن المعلم من الاعتماد عليها فى التخطيط والاعداد للدرس قبل التطبيق ويعتد عليها حتى التقويم.

٢. **كفايات التخطيط:** يشير التخطيط إلى ذلك الجانب من التدريس، الذي يقوم فيه المعلم بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس سواء كان طوال السنة أو النصف سنة أو لشهر أو ليوم، وترجع أهمية التخطيط للدرس إلى أن هذا التخطيط المسبق أو المقرر الدراسي ينعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على سلوك المعلم في الفصل أو أمام تلاميذه، وقد يقوم المعلم بإعداد خطة غير قابلة للتنفيذ، رغم جودتها نظريا، وعملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة (٩: ٢٧٢).

٣. **كفايات التنفيذ:** وعلى المعلم أن يقيم المادة الدراسية بشكل واضح ومتسلسل ويستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي ويركز على المعارف والمفاهيم الأساسية ويراعي الفروق الفردية ويوفر الأنشطة التعليمية ويظهر مهارات الإجراءات الوقائية للمحافظة على صحة التلاميذ وسلامتهم ويستثير دافعية التلاميذ، ويحافظ على إهتمام التلاميذ في الصف، والتعزيز الإيجابي، ويستخدم لغة سليمة في تدريسه، ويذلل كل الصعوبات أو المعوقات التي تحول دون فعالية التواصل (٣: ١٤٥).

٤. **كفايات التقويم:** ينبغي على المعلم أن يخطط بتقويم تلاميذه بصورة متدرجة، بتواكب عملية التعليم نفسها ومراعيًا استخدام أنواع عدة من التقويم، حيث ذكر فطامي في كتابه تصميم الدرس، أن التقويم (عملية تتضمن مجموعة من الإجراءات التي يجريها المعلم أو مصمم الدرس أو المدرب المعني، بتنمين المعلومات المتوفرة لتعلم من جراء عملية القياس وإصدار الحكم عليها، إتخاذ القرار المناسب الذي يحدد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم) ولقد صنف القطامي أن على المعلم أن يمتلك فئات رئيسية تمثلت في التقويم التمهيدى والتكويني والتجميعی والتتبعي والنهائي (١٤: ٣٨).

مشكلة البحث:

إن المعلم هو المسير والمنظم للعملية التعليمية للتلاميذ، كونه يتأثر به التلاميذ بأي برنامج تعليمي وإبداعي يقوم به، كما يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على الكفايات التدريسية للمعلمين بها، لذا فإن رفع كفايات المعلمين هدف من أهداف المؤسسة التربوية والتعليمية، وتعد الكفايات التدريسية من المتطلبات الأساسية للمعلمين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية ككل، كما ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على التدريس في المراحل الدراسية المختلفة يجب أن يمتلكوا الكفايات التدريسية اللازمة لاكساب التلاميذ المهارات الرياضية المختلفة، وذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى التلاميذ،

بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في تنمية قدرات التلاميذ العقلية والمعرفية والاجتماعية والجسمية والوجدانية وتطوير شخصياتهم بصورة عامة.

ومن خلال قيام الباحث بالاشراف على العديد من المدارس التعليمية بالمراحل التعليمية المختلفة واتصاله المباشر بالمعلمين والمعلمات، فقد لاحظ وجود ضعف في أداء معلمي التربية الرياضية، عند قيامهم بالمهام التعليمية والادارية في عملهم، الأمر الذي حث على هذه الدراسة من أجل معرفة الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بمحافظة بورسعيد، وذلك للوقوف على نقاط القوة وتعديل نقاط الضعف للمعلم ومساعدته في إتقان تدريس محتوى التربية الرياضية، بما يتواءم مع متطلبات المهنة، وذلك لما لهذه المراحل الدراسية من أثر بالغ الأهمية في تنمية شخصية التلاميذ تنمية شاملة متزنة في جميع نواحي الحياة المختلفة.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بمحافظة بورسعيد.

تساؤلات الدراسة:

- ١) ما الكفايات التدريسية للأهداف في ضوء النظرية السلوكية؟.
- ٢) ما الكفايات التدريسية للتخطيط في ضوء النظرية السلوكية؟.
- ٣) ما الكفايات التدريسية للتنفيذ في ضوء النظرية السلوكية؟.
- ٤) ما الكفايات التدريسية للتقويم في ضوء النظرية السلوكية؟.

مصطلحات البحث:

أ. الكفايات التدريسية*:

هي المهارات والقدرات التي يجب أن يتمتع بها المعلم ليكون قادرًا على تدريس التلاميذ بفعالية، وتشمل القدرة على تحديد الأهداف والتخطيط وتنظيم الدروس، واستخدام أساليب تدريس متنوعة ومبتكرة، وتقديم المعلومات بشكل واضح ومناسب لفهم التلاميذ، وتحليل احتياجاتهم وتعديل الطرق التعليمية وفقًا لهذه الاحتياجات، وتقييم تقدمهم وتقويم الملاحظات والمشورة لتحسين أدائهم، والقدرة على التواصل الجيد وبناء علاقات جيدة معهم.

ب. النظرية السلوكية:

تغير ملحوظ في سلوك المتعلم يحدث نتيجة مروره بمواقف تعليمية مختلفة، ويحدث التعلم عندما يبدي التلاميذ استجابة معينة لأحد المثيرات" (٨: ٢٦)

تعريف آخر: هي عبارة عن تفاعل الإنسان مع بيئته والذي يساهم في تعليمه وإكسابه السلوكيات المختلفة، وينبثق منها ثلاث نظريات تعلم سلوكية تعتمد على هذه الفكرة بشكل أساسي وهي نظرية التعلم القائم على الملاحظة، نظرية الإشراف الاستثابي "التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي"، نظرية الإشراف الكلاسيكي. (١٧)

* تعريف اجرائي.

الدراسات السابقة:

سوف يتناول الباحث في هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة التي تم التوصل لها والتي تم عرضها زمنياً من الأقدم الي الأحدث مبتدئاً بالدراسات العربية ثم الاجنبية والأكثر ارتباطاً بموضوع البحث الحالي وهي كالتالي:

١. دراسة كل من فاطمة عبد مالح، وداد كاظم مجيد، وآلاء إبراهيم خليل (٢٠١٨) وهدفت إلى التعرف على درجة الكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية بلغت (٤٦٢) مدرس و٣١٤ مدير مدرسة، بعد الانتهاء من إجراءات التجربة الاستطلاعية وتم توزيع استمارات مقياس هيرمان على المدرسين، أمّا استمارات مقياس الكفايات التدريسية وزع على مديري مدارسهم لكونهم المسؤولين المباشرين عن تقويم المدرسين، وبعد الانتهاء من هذا المسح تم تبويب نتائج كل مقياس بعد تفرغها باستمارات خاصة ومعالجتها احصائياً استنتج تباين مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بحسب نوع كفاياتهم التدريسية ومستوياتها إذ تصدرت كفاية استخدام التقويم على بقية الكفايات، بينما يختلف مدرسو التربية الرياضية في مدارس محافظة بغداد بالكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان إذ تصدرهم ذوي نمط السيادة الدماغية (D) (النمط الإبداعي) عن بقية الأنماط (١٠).

٢. دراسة كلا من بسام مسمار، ودعاء المراعية (٢٠١٩) واستهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم في درس التربية الرياضية في مدينة معان تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمرحلة الدراسية، والخبرة التدريسية) وقد اشتملت عينة الدراسة

على معلمي التربية الرياضية في مدينة معان وعددهم (١٥) في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧/٢٠١٨، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي كونه الأكثر ملائمة مع طبيعة البحث، وتم بناء استبانة مكونة من (٢٢) فقرة موزعة على ثلاث محاور ذات صلة بنظريات التعلم (السلوكية، والجشطلتية، والبنائية)، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم كانت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٥)، وفي الرتبة الأولى مجال نظرية التعلم البنائية بمتوسط حسابي (٤.٠٦)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت نظرية تعلم الجشطلت، كما أفضت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم تبعا للمتغيرات النوع الاجتماعي، والمرحلة التدريسية، وان هناك فروقا ظاهرية تبعا لمتغير الخبرة التدريسية (٢).

٣. دراسة منصور الحمود (٢٠١٩) استهدفت التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث، وبلغ عدد العينة (٥٠) معلم ومعلمة، حيث استخدم الباحث أداة للكشف عن الكفايات التعليمية، حيث تم تأكيد خصائصها السيكومترية، وبناء على جمع البيانات وتحليلها وفي ضوء أسئلة الدراسة أظهرت النتائج ان كفايات استراتيجيات التدريس قد جاءت بدرجة كبيرة، بينما كفايات التقويم جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمى لجميع افراد عينة الدراسة (١٣).

٤. دراسة محمد مساعدة (٢٠٢٠) واستهدفت التعرف إلى درجة وعي معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمبادئ النظرية السلوكية في التدريس، وعلاقته ببعض المتغيرات في محافظة إربد من وجهة نظرهن، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة درجة وعي معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمبادئ النظرية السلوكية في التدريس مكونة من (٣٤) فقرة موزعة على مجالين، وهما: مبادئ النظرية السلوكية ومبادئ التعلم في النظرية السلوكية، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلمة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية لواء الكورة في محافظة إربد تم اختيارهن بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي البالغ عدده (٢٤٠) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة وعي معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمبادئ النظرية السلوكية في التدريس في لواء الكورة كان عاليا إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣١)، كما وأظهرت الدراسة

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكذلك بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (١٢).

٥. دراسة حابيس البرى (٢٠٢٠) واستهدفت التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) معلم ومعلمة، وتكونت الاستبانة من (٤٢) عبارة موزعة على أربعة مجالات للكفايات التعليمية، وكانت اهم النتائج أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية وكانت بمتوسط حسابي (٣.٢٢ من ٥) وعلى مستوى المجالات، وفق الترتيب التالي : كفايات التنفيذ، كفايات استراتيجيات التدريس، كفايات التقويم، كفايات التخطيط، كما اظهر فروق بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في سنوات الخبرة ولصالح ذوى الخبرة الاطول (٦).

- وأهم ما استفاد منه الباحث من هذه الدراسات ما يسمى بالمساعدة في اختيار وسائل جمع البيانات، واختيار عينة الدراسة، وتحديد المنهج المستخدم والمناسب لموضوع البحث، وانتقاء أفضل الأساليب للمعالجة الإحصائية لموصول إلى النتائج المرجوة، وعرض ومناقشة النتائج وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية من كفايات الأهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم والتي يحتاجها المعلمين في تنفيذ الدرس للتلاميذ.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية (ابتدائي واعدادى وثانوى) بمحافظة بورسعيد والمقيدين بالادارات التعليمية (شمال - شرق - جنوب - بورفؤاد - بحر البقر - الزهور) والبالغ عددهم (٢١٠) معلم و(١٢٨) معلمة موزعين على جميع الادارات التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الادارات	المرحلة الابتدائية		المرحلة الاعدادية		المرحلة الثانوية		المجموع		العينة الاستطلاعية		العينة المستبعدة	اجمالي العينة النهائي	
		معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم	معلمة	معلم			
١	شمال	١٦	١٩	١٢	٢	١٢	٣	٤٠	٢٧	٥	٢	٣	٣٣	٢٤
٢	شرق	١٠	٧	١٢	٨	٦	٤	٢٨	١٩	٣	١	٤	٢٤	١٥
٣	جنوب	٢٣	١١	١٢	٦	٩	٥	٤٤	٢٢	٤	٢	٥	٣٥	٢٠
٤	بورفؤاد	١٨	١٧	٩	٦	٨	٦	٣٥	٢٩	٣	٣	٦	٣٠	٢٢
٥	بحر البقر	٢٤	٣	٣	٢	٣	-	٣٠	٦	٢	١	-	٢٨	٥
٦	الزهور	٢١	١٢	٧	٩	٥	٥	٣٣	٢٥	٣	١	٥	٢٨	٢١
	المجموع	١١٢	٦٩	٥٥	٣٣	٤٣	٢٦	٢٣	١٢٨	٢٠	١٠	٢٣	١٧٨	١٠٧

اشتمل مجتمع البحث والذي تكون من عدد (٦) إدارات تعليمية موزعة على محافظة بورسعيد من ادارة (شمال - شرق - جنوب - بورفؤاد - بحر البقر - الزهور) على (١١٢) معلم و(٦٩) معلمة بالمرحلة الابتدائية، وعلى (٥٥) معلم (٣٣) معلمة بالمرحلة الاعدادية، وعلى (٤٣) معلم (٢٦) معلمة بالمرحلة الثانوية، حيث بلغ اجمالى المجتمع الكلى على (٢١٠) معلم و(١٢٨) معلمة موزعين على جميع الادارات التعليمية.

عينة البحث: تمثلت عينة البحث فى معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية (ابتدائى واعدادى وثانوى) بمحافظة بورسعيد والمقيدين بالادارات التعليمية (شمال - شرق - جنوب - بورفؤاد- بحر البقر- الزهور) والبالغ عددهم(٢٨٥) موزعين كالتالى (١٧٨) معلم و(١٠٧) معلمة وذلك بعد استبعاد عدد(٢٣) معلم ومعلمة لم يتم الرد منهم على الإستبيان.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

خطوات إعداد استبيان الكفايات التدريسية:

المرحلة الأولى:

- مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وخاصة ما يتعلق بالكفايات التدريسية والنظرية السلوكية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية وطرق قياسها.
- الاطلاع على العديد من الأدبيات الخاصة بمتغير الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية وطرق قياسها.
- الاطلاع على بعض المراجع التي لها علاقة بالبحث والمقاييس التي تقيس الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية
- مناقشة بعض الخبراء والأساتذة المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس.
- تحديد محاور الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية في الإستبيان إلى أربعة محاور وهي (الأهداف- التخطيط - التنفيذ - التقييم)
- أعد الباحث أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية لمعلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.
- تكون الإستبيان من أربعة محاور باجمالى (٩٦) عبارة موزعين كالاتى:
- كفايات الأهداف (١٤) عبارة، كفايات التخطيط (٢٩) عبارة، كفايات التنفيذ (٢٨) عبارة، كفايات التقييم (٢٥) عبارة وذلك فى صورته المبدئية ملحق (٢)
- وتم تصميم الإستبيان على الاستجابات الثلاث (موافق- إلى حد ما- غير موافق)

- الصورة المبدئية لاستبيان الكفايات التدريسية والنظرية السلوكية موضحة في الجدول التالي:

جدول (٢)

توزيع عبارات الإستبيان على المحاور الأربعة في صورته المبدئية

م	محور	رقم العبارة
١	كفايات الأهداف	(١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(٨)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٤)
٢	كفايات التخطيط	(١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٨)،(١٩)،(٢٠)،(٢١)،(٢٢)،(٢٣)،(٢٤)،(٢٥)،(٢٦)،(٢٧)،(٢٨)،(٢٩)،(٣٠)،(٣١)،(٣٢)،(٣٣)،(٣٤)،(٣٥)،(٣٦)،(٣٧)،(٣٨)،(٣٩)،(٤٠)،(٤١)،(٤٢)،(٤٣)
٣	كفايات التنفيذ	(٤٤)،(٤٥)،(٤٦)،(٤٧)،(٤٨)،(٤٩)،(٥٠)،(٥١)،(٥٢)،(٥٣)،(٥٤)،(٥٥)،(٥٦)،(٥٧)،(٥٨)،(٥٩)،(٦٠)،(٦١)،(٦٢)،(٦٣)،(٦٤)،(٦٥)،(٦٦)،(٦٧)،(٦٨)،(٦٩)،(٧٠)،(٧١)
٤	كفايات التقويم	(٧٢)،(٧٣)،(٧٤)،(٧٥)،(٧٦)،(٧٧)،(٧٨)،(٧٩)،(٨٠)،(٨١)،(٨٢)،(٨٣)،(٨٤)،(٨٥)،(٨٦)،(٨٧)،(٨٨)،(٨٩)،(٩٠)،(٩١)،(٩٢)،(٩٣)،(٩٤)،(٩٥)،(٩٦)
	المجموع	٩٦

المرحلة الثانية:

- مرحلة التحكيم: تم عرض الإستبيان على مجموعة من الاساتذة الجامعيين تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٥) خبراء، حيث اجمع الخبراء على مناسبة الإستبيان لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ولكن بعد اجراء التعديلات التالية على المحاور الأربعة:-
- محور كفايات الأهداف (١٤) عبارة وبعد العرض على الخبراء تم حذف العبارات التالية (١ - ٤ - ٧ - ٩ - ١١ - ١٣) وبلغ بعد التعديل (٨) عبارات
- محور كفايات التخطيط (٢٩) عبارة وبعد العرض على الخبراء تم دمج العبارات التالية (١٨ مع ٢٥، ٣١ مع ٢١، ٣٠ مع ٣٢، وتم حذف العبارات التالية (١٦ - ١٧ - ١٩ - ٢٢ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٨ - ٣٤ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤١) وبلغ بعد التعديل (١٣) عبارة.
- محور كفايات التنفيذ (٢٨) عبارة وبعد العرض على الخبراء تم دمج العبارات التالية (٥٨ مع ٤٥، ٦٣ مع ٥٩، ٦٤ مع ٦٥، ٧١ مع ٦٦، ٦٩ مع ٤٩) وتم حذف العبارات التالية (٤٧ - ٥٠ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٧ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٨) وبلغ بعد التعديل (١٤) عبارة.
- محور كفايات التقويم (٢٥) عبارة وبعد العرض على الخبراء تم دمج العبارات التالية (٨٥ مع ٧٨، ٨٧ مع ٩١، ٨٩ مع ٨٨، ٩٤ مع ٧٩) وتم تعديل صياغة العبارة (٩٢) وتم حذف العبارات التالية (٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٨٣ - ٨٦ - ٩٠ - ٩٣ - ٩٥) وبلغ بعد التعديل (١٢) عبارة.

جدول (٣)

توزيع عبارات الإستبيان على المحاور الأربعة في صورته النهائية

م	محور	العدد	رقم العبارة
١	كفايات الأهداف	٨	(١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٥)،(٦)،(٧)،(٨)
٢	كفايات التخطيط	١٣	(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)،(١٧)،(١٨)،(١٩)،(٢٠)،(٢١)
٣	كفايات التنفيذ	١٤	(٢٢)،(٢٣)،(٢٤)،(٢٥)،(٢٦)،(٢٧)،(٢٨)،(٢٩)،(٣٠)،(٣١)،(٣٢)،(٣٣)،(٣٤)،(٣٥)
٤	كفايات التقويم	١٢	(٣٦)،(٣٧)،(٣٨)،(٣٩)،(٤٠)،(٤١)،(٤٢)،(٤٣)،(٤٤)،(٤٥)،(٤٦)،(٤٧)
	المجموع	٤٧	

جدول (٤)

رأى الخبراء في مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستبيان الكفايات التدريسية

لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ببورسعيد

ن=٥

م	ميزان التقدير	التكرار	المجموع
١	ثنائي (موافق - غير موافق)	١	٢٠%
٢	ثلاثي (موافق- إلى حد ما - غير موافق)	٤	٨٠%
٣	خماسي(موافق جدا- موافق- إلى حد ما- غير موافق- غير موافق بشده)	٠	٠%

اتفق عدد (٥) من الخبراء حول استخدام مقياس التقدير الثلاثي (موافق- إلى حد ما - غير موافق) ليتم استخدامة بالبحث لملائمة لموضوع البحث.

المعاملات العلمية للاستبيان:

١- الصدق:

تم اختبار صدق استمارة الاستبيان باستخدام:

(أ) - صدق المحتوى:

تم عرض محاور استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية ملحق (٢) على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٥) محكمين ملحق (١)، حيث جاءت نتائج استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة المحاور والعبارات المقترحة للاستبيان ما بين (٧٠% إلى ١٠٠%)، وقد حدد الباحث نسبة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء لقبول محاور وعبارات استمارة الاستبيان، ويوضح ذلك جدول (٥)،(٦).

جدول (٥)

ن = ٥

أراء الخبراء في محاور استمارة الاستبيان

م	المحاور المقترحة	ميزان التقدير		الدرجة	الأهمية النسبية %
		غير مناسب = ١	مناسب = ٢		
١	المحور الأول: كفايات الأهداف.	٥	٠	١٠	١٠٠%
٢	المحور الثاني: كفايات التخطيط.	٥	٠	١٠	١٠٠%
٣	المحور الثالث: كفايات التنفيذ.	٥	٠	١٠	١٠٠%
٤	المحور الرابع: كفايات التقويم.	٤	١	٩	٩٠%

ويوضح جدول (٥) آراء الخبراء في محاور استمارة الاستبيان حيث بلغ عدد المحاور في الشكل المبدئي (٤) محاور، وجاءت نتائج استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان ما بين (٩٠% : ١٠٠%) حيث أن هناك اتفاق بين آراء الخبراء، وبناءً على نتائج الخبراء تم صياغة عبارات استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية ملحق (٢)، وتم عرض عبارات الاستبيان على الخبراء المحكمين للتعرف على مدى ملائمة كل عبارة للمحور التابع له، وقد تم استخدام ميزان التقدير الثنائي لاستمارة الاستبيان (مناسب) درجتان، (غير مناسب) درجة واحدة، وذلك لحساب الأهمية النسبية للمحاور والعبارات المنتمية لكل محور، وهو ما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) آراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان من (العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة) لاستبيان الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية

لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ببورسعيد

م	كفايات	عدد العبارات		العبارات المعدلة	العدد النهائي
		المستبعده	المبدئي		
١	الأهداف	٦	١٤	—	٨
٢	التخطيط	١٣	٢٩	٣٢، ٣٠، ٢٥، ٢١، ١٨	١٣
٣	التنفيذ	٩	٢٨	٦٣، ٥٩، ٥٨، ٤٩، ٤٥ ٧١، ٦٩، ٦٦، ٦٥، ٦٤	١٤
٤	التقويم	٩	٢٥	٨٨، ٨٧، ٨٥، ٧٩، ٧٨ ٩٤، ٩٢، ٩١، ٨٩	١٢
٤٧	الاجمالي	٣٧	٩٦	٢٤	٤٧

ويوضح جدول (٦) آراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان حيث بلغ عدد العبارات في الشكل المبدئي (٩٦) عبارة، وبلغ عدد العبارات التي تم حذفها لتحقيقها نسبة أقل من ٧٥% (٣٧) عبارة، وبناءً على نتائج وملاحظات الخبراء تم صياغة استمارة الاستبيان في صورتها الأولية للتطبيق على العينة الاستطلاعية ملحق (٢)، وتم استخدام ميزان التقدير الثلاثي (موافق، إلى حد ما، غير موافق).

(ب) - حساب الاتساق الداخلي للاستمارة:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة، بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها ومع الاستمارة ككل، كما في جدول (٧)، (٨).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستمارة (ن=٣٠)

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
معامل الارتباط	٠.٥٦٢	٠.٨٥٧	٠.٨٩٦	٠.٨٧٤

قيمة رج (٢٨، ٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى إحصائية (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور التابعة له، وبينها وبين الدرجة الكلية للاستمارة

(ن=٣٠)

المحور الثاني			المحور الأول		
مع الاستمارة	مع المحور	م	مع الاستمارة	مع المحور	م
٥٦٨.	٥٦٢.	١	٤٢٧.	٠.٧٩٠.	١
٤١٥.	٤٥٦.	٢	٤٣٣.	٧٨٦.	٢
٤٠٧.	٥٧٢.	٣	٤١٠.	٨١٤.	٣
٤٠١.	٤٢٣.	٤	٣٧٩.	٦٢٧.	٤
٤٩٤.	٥٠٧.	٥	٣٧١.	٧٠٤.	٥
٤٠٨.	٥٢٣.	٦	٤٨٤.	٧٠٩.	٦
٥٧٣.	٤٤٧.	٧	٤١٠.	٨١٤.	٧
٤١٥.	٤٥٦.	٨	٤٨٢.	٧٣٠.	٨
٥١٨.	٤٤٧.	٩	المحور الثالث		
٤٩٤.	٥٠٧.	١٠	مع الاستمارة	مع المحور	م
٤٦٩.	٦٠٧.	١١	٤٥٨.	٤٨٢.	١
٥٦٨.	٥٦٢.	١٢	٥٥٢.	٦٠٧.	٢
٤٠٠.	٤٣٩.	١٣	٤٩٤.	٥٩٠.	٣
المحور الرابع			٦٥٣.	٧٨١.	٤
مع الاستمارة	مع المحور	م	٤٠٦.	٥١١.	٥
٧١٣.	٧٥٥.	١	٥٩٠.	٦٣٧.	٦
٥٧٨.	٦٥٠.	٢	٦٥٢.	٧٠٨.	٧
٦٠٩.	٦٥٦.	٣	٤٨٣.	٥٩٠.	٨
٣٩٨.	٤٨٦.	٤	٤٥٨.	٤٨٢.	٩
٥٠٣.	٦٨٧.	٥	٤٨٤.	٥١٩.	١٠
٤٧٩.	٤٠٣.	٦	٦٠١.	٥٧٠.	١١
٦١١.	٦٣٨.	٧	٦٢٧.	٧٥٥.	١٢
٥٨٦.	٦٩٧.	٨	٥٠٤.	٥١٩.	١٣
٥٤٢.	٧١٨.	٩	٦٨٦.	٧٢٧.	١٤
٦٠٨.	٥٩٦.	١٠	قيمة رج (٢٨، ٠.٠٥) = ٠.٣٦١		
٥٧٥.	٧١٤.	١١			
٣٩٨.	٤٨٦.	١٢			

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى احصائية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور، وبين كل عبارة وبين الدرجة الكلية للاستمارة، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستمارة.

حساب معامل ثبات الاستمارة:

استخدم الباحث معامل ثبات ألفا كرونباخ، كما في جدول (٩).

جدول (٩) ثبات الاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	ألفا كرونباخ
الأول: كفايات الأهداف.	٠.٨٨٤
الثاني: كفايات التخطيط.	٠.٦٩٦
الثالث: كفايات التنفيذ.	٠.٨٣٢
الرابع: كفايات التقويم.	٠.٨٥٤
الدرجة الكلية	٠.٩٢٠

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الثبات للاستمارة ككل (٠.٩٢٠)، مما يدل على أن الاستمارة قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة بورسعيد خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلى الثلاثاء ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م، على عينة بلغت (٣٠) معلم ومعلمة وممثلين للمجتمع الأصلي وخارجة وذلك للتأكد من مناسبة عبارات الإستبيان للإجابة عليها والتوضيح والفهم لها.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الإستبيان الخاص بالكفايات التدريسية والنظرية السلوكية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة والبالغ عددهم (٢٨٥) معلم ومعلمة، في الفترة من ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلى ٥ / ١٢ / ٢٠٢٣م، وذلك بعد تحويل الإستبيان من ورقي مكتوب إلى Google form بحيث يسهل على الباحث وعينة البحث الوصول لهم وذلك من خلال جروب رسمي للمعلمين ورفع اللينك الخاص بالإستبيان عليه <https://docs.google.com/forms/d> وذلك للإدارات التعليمية الستة (شمال - شرق - جنوب - الزهور - بورفؤاد - بحر البقر).

المعالجات الإحصائية:

تم الإستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS لاستنتاج النتائج الإحصائية اللازمة لموضوع البحث مستخدماً التالي:

١. المتوسط الحسابي.
٢. معامل الارتباط.
٣. ك. ٢١
٤. الانحراف المعياري.
٥. الأهمية النسبية.
٦. معامل الفا كرنباخ.
٧. النسبةئوية.

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في كفايات الأهداف في ضوء النظرية السلوكية (ن = ٢٨٥)

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	%	ك	اتجاه العبارة
١	يتمكن المعلم من صياغة الأهداف التربوية بوضوح	١٦٣	١١٥	٧	2.55	84.9	191.0	موافق
٢	يحدد الأهداف التي يمكن قياسها	١٧٠	١٠٨	٧	2.57	85.7	176.7	موافق
٣	يحدد أهداف النشاط الداخلي والخارجي في الخطة	٢٠٩	٦٩	٧	2.71	90.3	121.6	موافق
٤	يحقق مبدأ الشمولية في المجالات المختلفة للأهداف	١٧٠	١٠٨	٧	2.57	85.7	176.7	موافق
٥	يختار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية	٢٣٧	٤٨	٠	2.83	94.4	130.1	موافق
٦	يربط بين الأهداف السلوكية للدرس والأهداف العامة	١٨٣	٩٥	٧	2.62	87.3	137.3	موافق
٧	يعتمد على الأهداف في اكساب التلاميذ السلوك المرغوب والقيم الجيدة	٢٤٤	٣٤	٧	2.83	94.4	126.6	موافق
٨	ينفذ وحدات المنهاج في ضوء الأهداف المحددة	١٩٠	٨٨	٧	2.64	88.1	124.7	موافق
المتوسط العام للمحور		٢.٦٧					موافق	

قيمة ك^٢ عند درجة حرية ٢، ومستوى إحصائية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: ١: ١.٦٦ (غير موافق)، ٢: ١.٦٧، ٣: ٢.٣٣ (إلى حد ما)، ٤: ٢.٣٤ (موافق).

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (84.9%)، (94.4%)، تراوحت قيمة كا ٢ ما بين (191.0، 121.6)، أعلى نسبة مئوية قدرها (94.4%) للعبارة رقم (٥، ٧)، وأقل نسبة مئوية (84.9%) للعبارة رقم (١)، كما يتبين من الجدول أن المتوسط العام للمحور (٢.٦٧)، وتشير هذه القيمة موافقة أفراد العينة على ما جاء بالمحور الأول.

كما تشير هذه الاستجابات إلى أن المعلم يختار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية، ويعتمد على الأهداف في اكساب التلاميذ السلوك المرغوب والقيم الجيدة، كما يمكن المعلم من القدرة على تحقيق مبدأ الشمولية في المجالات المختلفة للأهداف، والربط بين الأهداف السلوكية للدرس والأهداف العامة عند تنفيذ وحدات المنهاج في ضوء الأهداف المحددة.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من فاطمة عبد مالح وآخرون (٢٠١٨)(١٠)، منصور الحمدون (٢٠١٩)(١٣) في أن الكفايات التدريسية والخاصة بالأهداف قد جاءت بدرجة كبيرة، حيث يتمكن المعلم من صياغة الأهداف التربوية بوضوح ويحدد الأهداف التي يمكن قياسها.

وبذلك يتحقق الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : ما الكفايات التدريسية للأهداف في ضوء النظرية السلوكية؟.

ب- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في كفايات التخطيط

في ضوء النظرية السلوكية (ن = ٢٨٥)

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	%	ن	اتجاه العبارة
١	الاستفادة من تكنولوجيا التعليم كمصدر مهم للوسائل التعليمية	١٠٤	١٦٧	١٤	2.32	77.2	470.7	إلى حد ما
٢	القدرة على الاستفادة من التقويم في عملية التغذية الراجعة	١٣٩	١١٨	٢٨	2.39	79.6	230.2	موافق
٣	يحدد الأجهزة والأدوات المستخدمة للدرس وتوفير البدائل في حالة عدم وجودها مع مراعات إعداد وتجهيز الملعب والأدوات قبل الدرس بوقت كاف	٢٠٩	٧٦	٠	2.73	91.1	131.8	موافق
٤	يحدد الجوانب المهمة في موضوع الدرس	٢٥٠	٣٥	٠	2.88	95.9	141.4	موافق
٥	يختار استراتيجيات التدريس التي تسهم في تحقيق نتائج التعليم المرجوة من الدرس مع تنوع استخدام الوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي المناسب	١٨٨	٩٧	٠	2.66	88.7	150.4	موافق
٦	يخطط للأنشطة المصاحبة لحصة التربية الرياضية في المنهاج	٢١٠	٧٥	٠	2.74	91.2	125.3	موافق
٧	يراعي قدرات التلاميذ في التخطيط لبرامج التربية الرياضية	٢٤٤	٤١	٠	2.86	95.2	131.6	موافق
٨	يراعي الجدول الزمني للدرس وأجزائه المختلفة عند تحضير الدروس بما يتناسب مع تنفيذ الخطة العامة	٢١٠	٦٨	٧	2.71	90.4	112.5	موافق
٩	يستخدم الحوار من أجل التعرف على خبرات وميول التلاميذ	١٩٧	٨٨	٠	2.69	89.7	147.3	موافق
١٠	يستطيع إعداد خطط بديلة في الظروف الطارئة	٢٠٣	٨٢	٠	2.71	90.4	127.5	موافق
١١	يكون على دراية تامة بالأنشطة الاثرانية اللازمة	١٢٢	١٥٦	٧	2.40	80.1	346.6	موافق
١٢	يهتم بمظهره الشخصي الجيد في إطار القيم المهنية	٢٥٨	٢٧	٠	2.91	96.8	149.3	موافق
١٣	يوظف أحداث من البيئة في عملية التخطيط	١٩٧	٨١	٧	2.67	88.9	133.3	موافق
المتوسط العام للمحور		٢.٦٧			موافق			

قيمة كا ٢ عند درجة حرية ٢، ومستوى إحصائية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: ١ : ١.٦٦ (غير موافق)، ١.٦٧ : ٢.٣٣ (إلى حد ما)، ٢.٣٤ : ٣ (موافق).

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (77.2%، 96.8%)، تراوحت قيمة كا ٢ ما بين (470.7، 112.5)، أعلى نسبة مئوية قدرها (96.8%) للعبارة رقم (١٢)، وأقل نسبة مئوية (77.2%) للعبارة رقم (١)، كما يتبين من الجدول أن المتوسط العام للمحور (٢.٦٧)، وتشير هذه القيمة موافقة أفراد العينة على ما جاء بالمحور الثاني.

كما تشير هذه الاستجابات إلى أن المعلم يجب أن يهتم بمظهره الشخصي الجيد في إطار القيم المهنية، والاستفادة من التقويم في عملية التغذية الراجعة، كما يختار استراتيجيات التدريس التي تسهم في تحقيق نتائج التعليم المرجوة من الدرس مع تنوع استخدام الوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي المناسب، كما يكون على دراية تامة بالانشطة الاثرية اللازمة لتخطيط الدرس. ويتفق ذلك مع دراسة كل من بسام مسمار، ودعاء المراعية (٢٠١٩) (٢)، محمد مساعدة (٢٠٢٠) (١٢)، حابس الديرى (٢٠٢٠) (٦)، والتي أظهرت فروق بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات عند القيام بعملية تخطيط الدرس، ومراعات الميول والاتجاهات الخاصة بالتلاميذ، مع تنفيذ الواجبات الادائية والتدريسية للدرس.

وبذلك يتحقق الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على : ما الكفايات التدريسية للتخطيط في ضوء النظرية السلوكية؟.

ج- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

- عرض نتائج التساؤل الثالث:

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في كفايات التنفيذ في ضوء النظرية السلوكية

(ن = ٢٨٥)

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	%	كا	اتجاه العبارة
١	اختيار أنسب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت وتحقق الغرض من الإحماء	٢٤٣	٤٢	٠	2.85	95.1	135.3	موافق
٢	استخدام أساليب وطرائق التدريس الواضحة المفهومة والخالية من التعقيد والتي تتسم بالمرونة والقابلية للتغيير	٢١٥	٧٠	٠	2.75	91.8	132.1	موافق
٣	الاستخدام الأمثل لمساحة الملعب والأدوات المتاحة بما لا يُهدر وقت الدرس	٢٣٦	٤٩	٠	2.83	94.3	130.6	موافق
٤	التنوع في تمارين الإعداد البدني العام	٢٥٠	٣٥	٠	2.88	95.9	141.4	موافق
٥	الاهتمام بالنواحي الوجدانية عند تنفيذ الدرس مع استخدام التعزيز الإيجابي	٢٢٢	٦٣	٠	2.78	92.6	126.6	موافق
٦	العمل مع التلاميذ وفق مبدأ (تصيد النجاحات، ليس تصيد الأخطاء)	٢٣٦	٤٢	٧	2.80	93.5	120.8	موافق
٧	يتخذ مكاناً مناسباً خلال الدرس ليراه جميع التلاميذ ويسمعون صوته بوضوح	٢٦٤	٢١	٠	2.93	97.5	153.9	موافق
٨	يتميز بالقدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ بسهولة وعدم استخدام الرموز والصيغ المجردة	٢٥٠	٣٥	٠	2.88	95.9	136.5	موافق
٩	يُجري إحماءً مُشوقاً ومتنوعاً تتضح من خلاله أهداف الدرس بصورة واضحة.	٢٢٢	٦٣	٠	2.78	92.6	131.8	موافق
١٠	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تنويع المهام والتكليفات بينهم مع استخدام الوقت بما يضمن الانتقال من مرحلة إلى أخرى بسهولة ويسر	٢٥٠	٣٥	٠	2.88	95.9	137.0	موافق
١١	يقدم ويعرض الدرس بطريقة مُشوقة وجذابة وبث روح التعاون بين التلاميذ وحب الجماعة	٢٢٩	٥٦	٠	2.80	93.5	126.2	موافق
١٢	يكتشف الأخطاء فور حدوثها ويعمل على تصحيحها مع مواجهه المواقف التعليمية المختلفة بأسلوب علمي سليم	٢١٥	٧٠	٠	2.75	91.8	132.1	موافق
١٣	يلتزم بالزمن المُخصص لكل جزء من أجزاء الدرس بما لا يتجاوز الزمن الفعلي للدرس	١٥٣	١١٨	١٤	2.49	82.9	208.3	موافق
١٤	يُهيئ التلاميذ للدرس بطريقة جيدة لاستثارة دافعية التعلم ومشاركتهم في المواقف التعليمية	٢١٩	٥٨	٨	2.74	91.3	122.6	موافق
المتوسط العام للمحور		٢.٨٠			موافق			

قيمة كا ٢ عند درجة حرية ٢، ومستوى إحصائية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: ١ : ١.٦٦ (غير موافق)، ١.٦٧ : ٢.٣٣ (إلى حد ما)،

٢.٣٤ : ٣ (موافق)

- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (82.9 %، 97.5 %)، تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (120.8، 208.3)، أعلى نسبة مئوية قدرها (97.5 %) للعبارة رقم (٧)، وأقل نسبة مئوية (82.9 %) للعبارة رقم (١٣)، كما يتبين من الجدول أن المتوسط العام للمحور (٢.٨٠)، وتشير هذه القيمة موافقة أفراد العينة على ما جاء بالمحور الثالث.

كما تشير هذه الاستجابات إلى أن المعلم يجب أن يتخذ مكاناً مناسباً خلال الدرس ليراه جميع التلاميذ ويسمعون صوته بوضوح، حيث يتمتع معلمى ومعلمات التربية الرياضية بقدر كبير في تفهم حاجات التلاميذ وتوظيفهم للامكانيات المتاحة وامتلاكهم للخبرات والمعارف التي تجعلهم قادرين للتعامل مع مستويات التلاميذ، واستخدام أساليب وطرائق التدريس الواضحة المفهومة والخالية من التعقيد والتي تتسم بالمرونة والقابلية للتغيير، مع الاهتمام بالنواحي الوجدانية عند تنفيذ الدرس مع استخدام التعزيز الايجابي، والاستخدام الأمثل لمساحة المعطب والأدوات المتاحة بما لا يُهدر وقت الدرس، واختيار أنسب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت وتُحقق الغرض من الإحماء عند تنفيذ الدرس.

ويتفق ذلك مع دراسة كلٍّ من بسام مسمار، ودعاء المراعية (٢٠١٩) (٢)، محمد مساعدة (٢٠٢٠) (١٢)، في أن معلم التربية الرياضية يتميز بالقدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ بسهولة وعدم استخدام الرموز والصيغ المُجردة وذلك لما يتمتع به من حب شديد من قبل التلاميذ، حيث لديه القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والعمل على تنويع المهام والتكليفات بينهم مع استخدام الوقت بما يضمن الانتقال من مرحلة إلى أخرى بسهولة ويسر

وبذلك يتحقق الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على: ما الكفايات التدريسية للتنفيذ في ضوء النظرية السلوكية؟.

د - عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

- عرض نتائج التساؤل الرابع:

جدول (١٣) التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في

كفايات التقويم في ضوء النظرية السلوكية

(ن = ٢٨٥)

م	العبارة	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط	%	٢٤	اتجاه العبارة
١	إتاحة الفرص للتلاميذ للتقويم الذاتي والمشارك وتتشجيعهم عليه	١٦٠	١٢٥	٠	2.56	85.4	216.7	موافق
٢	أنتوع فى أساليب التقويم بما يتلائم مع مؤشرات الاداء	١٩٥	٧٦	١٤	2.64	87.8	125.2	موافق
٣	استخدام التقويم البنائى والتجميى والنهائى فى ضوء الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية) للتلاميذ	١٨٨	٩٧	٠	2.66	88.7	152.6	موافق
٤	يراعى الاستمرارية واستخدام البطاقات التعليمية عند التقويم	١١١	١٥٣	٢١	2.32	77.2	401.4	إلى حد ما
٥	استخدم نتائج التقويم لتحسين الاداء	٢٠١	٧٠	١٤	2.66	88.5	115.1	موافق
٦	اشيد بالتلاميذ الذين انجزو الاداءات الحركية والبدنية بكفاءة	٢٣٦	٤٩	٠	2.83	94.3	127.0	موافق
٧	الربط بين أساليب التقويم وأهداف الدرس وأهداف الموضوع الدراسي	٢٠٩	٧٦	٠	2.73	91.1	124.3	موافق
٨	قدرته على معالجة القصور فى الأداء لدى التلاميذ مُستخدماً استراتيجيات تدريس جديدة	١٨٥	١٠٠	٠	2.65	88.3	144.0	موافق
٩	يحدد الأسس والمعايير الدقيقة فى عملية التقويم فى ضوء نواتج التعلم المُستهدفة	١٨١	١٠٤	٠	2.64	87.8	171.5	موافق
١٠	يحرص على تقويم النشاط الداخلى والخارجى وإشراك التلاميذ فى تقويمها	١٨٨	٨٤	١٣	2.61	87.1	119.1	موافق
١١	يختار اسلوب التقويم المناسب وتحديد أدواته اللازمة مع مراعاة المرحلة السنية للتلاميذ	٢٢٢	٦٣	٠	2.78	92.6	125.4	موافق
١٢	يستخدم سجلات التقييم الخاصة بالمدرسة لتقويم التلاميذ باستمرار	٢١٥	٦٣	٧	2.73	91.0	122.8	موافق
المتوسط العام للمحور		٢.٦٥			موافق			

قيمة كا ٢ عند درجة حرية ٢، ومستوى إحصائية عند ٠.٠٥ = ٠.٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: ١ : ١.٦٦ (غير موافق)، ٢ : ٢.٣٣ (إلى حد ما)،

٣ : ٢.٣٤ (موافق)

- مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث تتراوح ما بين (77.2) %، تراوحت قيمة كا ٢ ما بين (115.1، 401.4)، أعلى نسبة مئوية قدرها (94.3%) للعبارة رقم (٩)، وأقل نسبة مئوية (77.2%) للعبارة رقم (٤)، كما يتبين من الجدول أن المتوسط العام للمحور (٢.٦٥)، وتشير هذه القيمة موافقة أفراد العينة على ما جاء بالمحور الرابع.

كما تشير هذه الاستجابات إلى أن يشيد المعلم بالتلاميذ الذين انجزوا الاداءات الحركية والبدنية بكفاءة، مع التنوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع مؤشرات الاداء عند استخدام التقويم البنائي والتجميعي والنهائي في ضوء الأهداف التعليمية (معرفية، وجدانية، مهارية) للتلاميذ، مع إتاحة الفرص للتلاميذ للتقويم الذاتي والمُشترك وتشجيعهم عليه.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من فاطمة عبد، وداد كاظم، وآلاء إبراهيم (٢٠١٨)، حابس البري (٢٠٢٠)، في قدرة المعلم على الربط بين أساليب التقويم وأهداف الدرس وأهداف الموضوع الدراسي، مع مراعاة الأسس والمعايير الدقيقة في عملية التقويم في ضوء نواتج التعلم المُستهدفة، واختيار أسلوب التقويم المناسب وتحديد أدواته اللازمة مع مراعاة المرحلة السنوية للتلاميذ، واستخدام نتائج التقويم لتحسين الاداء.

وبذلك يتحقق الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على : ما الكفايات التدريسية للتقويم في ضوء النظرية السلوكية؟.

الاستنتاجات:

١. إن الكفايات التدريسية الأساسية والضرورية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء المميز تم حصرها في أربعة كفايات هي: كفايات الأهداف - كفايات التخطيط - كفايات التنفيذ - كفايات التقويم .
٢. حصل مجال كفايات التنفيذ على الاهتمام الأول وتلاه مجال كفاية التخطيط ثم التقويم ثم الأهداف.
٣. التوصل إلى قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم مستوى أداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.
٤. معرفة درجة تطبيق الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بمحافظة بورسعيد.

التوصيات:

- (١) وضع رؤية واضحة لاكتساب المعلم الكفايات التدريسية اللازمة لتطوير أدائه المهني طبقاً لمعايير الجودة التعليمية.
- (٢) تدريب المعلمين والمعلمات على الكفايات التدريسية باستخدام التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة والعمل على تطبيقها.
- (٣) إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين وتطويرها، وتحديثها في ضوء الكفايات التدريسية.
- (٤) حث جميع المعلمين والمعلمات بتطبيق الكفايات التدريسية بالتعليم الإلكتروني والاستفادة من تكنولوجيا التعليم بما يتواءم مع العصر الحالي.

قائمة المراجع

١. أمل محمد مختار الحنفي: (٢٠١٩)، فعالية الدعائم التعليمية في تنمية البراعة الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، المجلد (٤).
٢. بسام عبدالله مسمار، ودعاء عقلة المراعية: (٢٠١٩)، مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لنظريات التعلم في درس التربية الرياضية، المجلة التربوية الاردنية للعلوم التربوية، المجلد (٤)، العدد (٢)، مسترجع من <http://demo.mandumah.com/Record>
٣. بشير محمد عريبات: (٢٠٠٦)، إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٤. تركي العطيان: (٢٠١٧)، الشعور بالوحدة وعلاقتها بإدمان استخدام الإنترنت لدى طلاب جامعة شقراء، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، المجلد (٢)، العدد (٢).
٥. الجعافرة عبد السلام يوسف: (٢٠١٦)، درجة إمتلاك معلمي المرحلة الأساسية الولي لكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة البقاء للبحوث والدراسات.
٦. حابس غازي البري: (٢٠٢٠)، الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (٢٠)، المركز القومي للبحوث غزة.
٧. عائشة عثمان: (٢٠٢٠)، الكفايات التدريسية للأستاذ وعالقتها بدافعية التعلم لدى التلميذ دراسة ميدانية بمتوسطات المنطقة الغربية بسكرة، مجلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - قسم العلوم الاجتماعية -شعبة علم الاجتماع، جامعة محمد خضير، بسكرة.
٨. يوسف قطامي، ونايفة قطامي، وماجد أبو جابر: (٢٠٠٨)، تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٩. كمال عبد الحمدي زيتون: (٢٠٠٣)، التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، القاهرة.
١٠. فاطمة عبد مالح، وداد كاظم مجيد، و آلاء إبراهيم خليل: (٢٠١٨)، دراسة تحليلية للكفايات التدريسية وفق أنموذج هيرمان لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بغداد. مجلة التربية الرياضية، المجلد (٣٠)، العدد (٢)، مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record>

١١. محسن علي عطية: (٢٠١٣)، المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج، عمان.
١٢. محمد ربحان احمد مساعدة: (٢٠٢٠)، درجة وعي معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمبادئ النظرية السلوكية في التدريس، وعلاقته ببعض المتغيرات في محافظة إربد من وجهة نظرهن، جامعة العلوم الاسلامية العالمية، كلية الدراسات العليا، الاردن.
١٣. منصور نزال الحمدون: (٢٠١٩)، الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الاساسية في الاردن، مجلة كلية التربية، المجلد (٤٧)، العدد (٣)، كلية التربية، جامعة طنطا.
١٤. نوال العشي: (٢٠٠٨)، إدارة التعليم الصفي، دار اليازوني للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. هدى عبد الله محمد الزهراني: (٢٠٢١)، بحوث المعلمين والتنمية المهنية المستدامة في السعودية. تعليم جديد، مسترجع من <https://2u.pw/dyWh>
١٦. وليد العنانية: (٢٠١٨)، الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك.
17. <https://www.wgu.edu/blog/what-behavioral-learning-theory.html#text=Behaviorism>

مستخلص البحث

استهدف البحث التعرف على الكفايات التدريسية في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بمحافظة بورسعيد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة البحث، وبلغ عدد العينة (٢٨٥) معلم ومعلمة من المراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) كما اشتمل على عدد (٦) إدارات تعليمية هم (شمال - شرق - جنوب - بورفؤاد - بحر البقر - الزهور)، وتركز البحث على عدد (٤) كفايات تدريسية وهم (كفايات الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم) وكانت أهم النتائج إن الكفايات التدريسية الأساسية والضرورية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء المميز تم حصرها في أربعة كفايات هي: كفايات الأهداف - كفايات التخطيط - كفايات التنفيذ - كفايات التقييم، كما حصل مجال كفايات التنفيذ على الاهتمام الأول وتلاه مجال كفاية التخطيط ثم التقييم ثم الأهداف، والتوصل إلى قائمة الكفايات التدريسية اللازمة لتقييم مستوى أداء لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية (الأهداف- التخطيط- التنفيذ- التقييم)- النظرية السلوكية- معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

Summary of the research

The research aimed to identify teaching teams in light of directionality from the point of view of male and female physical education teachers in the various educational stages in Port Said Governorate. The branch used the descriptive model using the survey method to suit the nature of the research. The sample number reached (285) male and female teachers from the different educational stages (primary, preparatory, second). It also does not contain (6) departments (North - East - South - Port Fouad - Bahr Al-Baqar - Al-Zohour). The research focused on a number of (4) teaching competencies, namely (the competencies of goals, planning, implementation, and evaluation). The most important results were that the basic and necessary teaching competencies for physical education teachers, which must be It is used as a standard for a competent and distinguished teacher. It has been limited to four competencies: goals competencies - planning competencies - implementation competencies - evaluation competencies, The field of implementation competencies also received first attention, followed by the field of planning competencies, then evaluation, then goals, and arriving at a list of teaching competencies necessary to evaluate the level of performance of male and female physical education teachers at the various educational stages.

Keywords: Teaching competencies (goals - planning - implementation - evaluation) - behavioral theory - physical education teachers.