

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً

على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

د. / محمد فتحي سعد والي

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة، وتعتبر أساليب التعلم أحد هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي، وذلك من خلال استخدام طرق ووسائل تعلم حديثه، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة كما إن ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد ظاهرة طبيعية يرجعها البعض إلى أن الأفراد لم تقدم لهم فرص تعليمية متنوعة لتنمية إمكانياتهم.

كما يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً في مجال التكنولوجيا وقد ترك هذا التقدم بصماته الواضحة في مجال التعليم العالي لذا دخل الكثير من الأجهزة والأدوات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية وذلك بهدف زيادة كفاءة المعلم والمتعلم، ولا يستطيع أحد أن ينكر الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الجامعي إذ أنها تجعل التعليم محسوساً كما تثريه وتجعله حيويًا، وأيضاً تزيد من إهتمام الطلاب والمعلمين بالتعليم، ومن ناحية أخرى تساعد على دراسة كثير من التغيرات الدقيقة التي يصعب متابعتها بالعين المجردة كما تنقل المشاهد إلى أماكن يصعب عليه الوصول إليها، ويمكن القول أن وسائط تكنولوجيا التعليم بصورتها الحديثة تساهم في توضيح العلاقات المعقدة والمسارات الزمانية والمكانية والتفاصيل الدقيقة للحركة. (٣٣:١٦)

وبالنظر إلى واقعنا التعليمي في جانب التطبيق نجد إن هناك فجوة بين التطور العلمي والمعرفي السريع ، وبين الواقع الذي لم يستجيب لهذه التغيرات إلا بقدر قليل ، حيث ما زالت الأساليب التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتقليد هي السائد في المدارس، وأن حدث بعض التغيرات إلا وأنها محاولات فردية لا تتكامل وطبيعة منهج تعليمي عام . (١٩ : ٨٤)

وقد أوضحت بلانش سلامة ونيللى رمزي (٢٠٠٩م) أن إستراتيجية التدريس أكثر عمومية وأشمل لأنها تتمثل في مجموعة الأفعال في تتابع مخطط من التحركات بهدف تحديد أهداف تربوية تتسم بالشمول النسبي ويمكن تحقيق أفضل نتيجة تعلم ممكن، إذا كانت هناك إستراتيجية تدريسية سبق تخطيطها على أساس علمي ، ويتم تنفيذ هذه الإستراتيجية بدقة في ضوء ظروف ومتطلبات المواقف التعليمية. (٢٨٨ : ٦)

في وقت كان فيه التعلم التقليدي يستند على نقل المعلومة من المعلم إلى المتعلم وجها لوجه في وقت محدد، دون مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين الذين تتفاوت سرعة متابعتهم لسيل المعلومات المتدفق. إن مصادر التعلم في مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات المتعلقة بمهارات إستخدام محركات البحث الإلكترونية لا تتناسب مع إحتياجات وأنماط تعلم المتعلم في مراحل التعليم العام؛ حيث التركيز على تقديم المحتوى العلمي بالطريقة التقليدية مما لا يمنح التلميذ خبرة عملية لكيفية تنفيذها، ولا المعلم الوقت الكافي للتركيز على الأنشطة التي تنمي هذه المهارات. ونظرا لأهمية التعليم المدمج وضرورة التكامل ما بين التعلم في شكله التقليدي، والإلكتروني لتوفير بيئة تعليمية مشوقة تزيد من دافعية المتعلمين للتعلم، وترفع من مستوى تحصيلهم وأدائهم كانت الحاجة إلى أن يكون المتعلم مندمجا في فصل معكوس. (١٧١ : ٧)

ويذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩: ٢١)

تعد إستراتيجية الرؤوس المرقمه معا من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التعليم التعاوني والتعلم النشط والتي تعد من أهم مداخل التعلم النشط المتمركزة حول الطالب ، والتي تسهم إسهاماً كبيراً في تطوير البنية المعرفية للتعلم في عملية البحث والتحليل والتوصيل الى الاستنتاجات واعطاء الحلول المناسبة . (٥ : ٢٤٦)

وتؤكد هذه الإستراتيجية على هيكل خاص ثم تصميمية للتأثير على نمط تفاعل الطلاب ، وتهدف إلى تحسين إتقان النتائج التعليمية من خلال إشراك الطلاب فى استعراض المواد المشمولة فى الدرس وتحقيق الفهم لمحتوى الدرس، وتعد بنية متطورة يتعين على الطلاب فى استعراض المهارات المشمولة فى الدرس وتحقيق الفهم لمحتوى الدرس ، ويتعين على الطلاب مساعدة بعضهم البعض فى مجموعات صغيرة لتحقيق نتائج ذات منفعة لهم ولأعضاء الجماعة جميعهم ، إذ يشعر الطلاب أن على كل واحد منهم مسئولية معينة ودور محدد يجب ان يمارس حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها ، ومن ثما يصبحون مسئولين عن تعليم بعضهم بعضا . (٢٠٧ : ١١)

ويرى **متمم جمال الياصرى (٢٠١٦م)** بأنها استراتيجية تعاونية للتعلم تقوم على تقسيم المتعلمين الى مجموعات من (٤-٦) طلاب وترقيم المتعلمين بأرقام غير معروفة لدى المدرس ، وهذا الاجزاء يجعل كل المتعلمين بأرقام غير معروفة لدى المدرس ، وهذه الاجزاء يجعل كل المتعلمين عرضة للمشاركة فى مجريات الدرس والاجابة عن اسئلة المدرس التى تطرح عندما يختار رقم معين وبأنها إستراتيجية تقوم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تحمل أرقاماً متشابهة ، ويضع أفراد المجموعة رؤوسهم معا ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المعلم ، ويقدم حاملوا الإجابة للصف كلة . (٣٦٥ : ١٧)

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة بسبب مساعدته على حل مشكلة الانفجار المعرفي الكبير الذي حدث مع ظهور ثورة الاتصالات، ولطلب المتزايد على التعليم ولكونه يُستخدَم في بيئة تكنولوجيا الوسائط المتعددة المتفاعلة لتحقيق الأهداف التعليمية وإيصال المحتوى التعليمي للمتعلمين بالصوت والصورة والحركة ، دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. (٢٤ : ٣٦)

ويشير "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤ م) أن البرامج التكنولوجية الحديثة تراعي تعلم التلميذ وفقا لقدراته الذاتية ويترك له التنقل في البرنامج التعليمي بحريه فيكتسب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة التطور والتعايش معه، وقد يمكنه ذلك فى تقليل وقت التعليم ويزيد من معدل التغذية الرجعية لديه. (١٦ : ٢٦٢)

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية شكل الرؤوس المرقمة معاً مثل دراسة كلا **Iqbal, M. (٢٠٠٤) (٢٧) ، Hadi,s (2011)**)

(٢٦) ، Afrilia (2012) (٢٥) ، Martion R istianah W & Ariani A (٢٨) إياد جميل السعيدة (٢٠٢٢ م) (٤) ، أسماء محمد عاطف (٢٠٢١ م) (٣) ، نورا عبد الستار سلام (٢٠٢١ م) (٢٢) ، "الخولى على مغاوري" (٢٠٢٠ م) (٨) ، "ريهام محمود محمد" (٢٠٢٠ م) (٩) ، سعادة حمدي سويدان (٢٠١٩ م) (١٠) ، "شعبان حلمي حافظ محمد" (٢٠٢٠ م) (١٢) ، "هالة الشحات عطية" (٢٠٢٠ م) (٢٣) ، متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩ م) (١٨) ' حيث أشارو على أهمية استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية شكل البيت الدائري عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ومن خلال عمل "الباحث كمدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية جامعة بنها. وإشرافه على طلاب التدريب الميداني بالمدارس قام بإجراء دراسة إستطلاعية بهدف :

- إجراء مقابلة مفتوحة لأستطلاع إراء بعض معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية حول إستراتيجيات وأساليب وطرق التدريس المستخدمة في عرض محتوى مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية وقد دارت المقابلة حول النقاط الآتية :
- ماهي الإستراتيجيات والأساليب وطرق التدريس المستخدمة في عرض محتوى مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية .
- ماهو دور معلم التربية الرياضية أثناء إستخدام هذه الإستراتيجيات والأساليب وطرق التدريس .
- ماهو دور المتعلم أثناء إستخدام هذه الإستراتيجيات والأساليب وطرق التدريس .

وقد توصل الباحث إلي :

- ✓ يعتمد معلمي التربية الرياضية على الطريقة التقليدية (المتبعة) في عرض محتوى درس التربية الرياضية فقط ، وأن دور التلميذ سلبي في المواقف التعليمية المختلفة .
- ✓ ثم قام الباحث بتطبيق إختبار مهاري ومعرفي يتضمن مهارة الدرجة الأمامية ، وقد أشارت النتائج إلي نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم تدني في إكتساب المعلومات والمعارف بتلك المهارة .
- و مما سبق يتضح أن هناك مشكلة في إستخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) بالمدارس وعدم مشاركة التلاميذ وإيجابيتهم في الموقف التعليمي ، وأن هناك تدني في إكتساب المعلومات

والمعارف في رياضة الجمناز ، فلم يُعد بالإمكان الاعتماد فقط على النموذج التقليدي في التعليم ، أو الاعتماد على المُعلم فقط كمحور لعملية التعليم ، فقد تغير دور المُعلم إلى دور المرشد والموجه وأصبح من الضروري الاعتماد على أساليب وإستراتيجيات تدريسية حديثة أكثر مرونة ، تساعد على تدعيم ذاتية المتعلم وتلبية احتياجاته وتفعيل دوره في العملية التعليمية ، كما تدعم دور المعلم في كونه مدرباً ميسراً لعملية التعليم والتعلم لذا فقد رأى الباحث ضرورة التجريب للتعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الجمناز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الجمناز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية.

كما انه وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة عربية او أجنبية إستخدمت إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً في مجال عليم مهارات الجمناز قيد البحث ، مما دفع الباحث للتعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الجمناز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية.

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الجمناز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية .

- فروض البحث :

- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي علي تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

- التعريفات المستخدمة قيد البحث :-

- إستراتيجية (أستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً):

هي استراتيجية تعاونية تركز على تقسيم التلاميذ الى مجموعات ، بحيث يتم منح كل تلميذ في المجموعة رقماً ، ومن ثم يطرح المعلم مجموعة من التساؤلات عن المهاره المحدده على التلاميذ ، ويتم الإجابة عليها من قبل التلاميذ واداء المهاره المطلوبه ، بناء على الرقم المحدد .
(١٥ : ٣٦)

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

- منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعديّة لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة مصطفى كامل التجريبية بادارة بادارة بنها التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، والبالغ قوامهم (١٤٠) تلميذاً، وتم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية حيث تكونت العينة من (٥٠) تلميذاً ، وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٥) تلميذاً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(١٤٠) تلميذاً	(٢٠) تلميذاً	التجريبية	الضابطة	(٧٠) تلميذاً
		(٢٥) تلميذاً	(٢٥) تلميذاً	

يتضح من جدول (١) أن عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٥) تلميذاً، وأن عدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٥) تلميذاً ، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذاً ، وباقي مجتمع البحث (٧٠) تلميذاً.

- تجانس "إعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني - البدنية - المهارية - المعرفة) والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي $N=70$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.٧٢٨	١٣.٠٠٠	٠.٧٥٩	٠.٥٠٥
الطول	سم	١٣٥.٢٠٠	١٣٥.٠٠٠	١.٣٨٩	١.٢٧١ -
الوزن	كجم	٣٦.٤٨٥	٣٧.٠٠٠	١.٤٠١	٠.٣٧٧ -

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث .

تابع جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي $N=70$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٢.٦٢	١٦٣.٠٠٠	٢.٦٩٨	٠.٥٩٤ -
رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	سم	٢٨٢.٠٧	٢٨٧.٠٠٠	٩.٥٨٠٠	١.٥٢٧ -
العدو ٣٠ متر من البداية الثابت	ث	٦.٠٨٥	٦.٠٠٠	٠.٧٩٣	٠.١٥٦ -
ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٤.٥٢٨	٤.٥	٠.٨٦٣	٠.٢٥٧
ثني الجذع إماماً أسفل من الوقوف	سم	٤.٨٧١	٥.٠٠٠	٠.٦٧٩	٠.١٦٣
الجري والدوران.	ث	١٢.٩٢٨	١٣.٠٠٠	٠.٨٣٩	٠.١٣٧
مهارة الدرجة الأمامية المكوره.	درجة	١.٧٠٠	٢.٠٠٠	٠.٥٩٨	٠.٢١٧
مهارة الدرجة الخلفية المكوره.	درجة	١.٩٢٨	٢.٠٠٠	٠.٧٢٨	٠.١١١
مهارة الشقلبة الجانبية (العجلة البشرية).	درجة	١.٤١٤	١.٠٠٠	٠.٤٩٦	٠.٣٥٦
التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٨٧١	١٠.٥٠٠	٠.٩٣١	٠.٢٦٣

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث .

- تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة): مرفق (١٣)

❖ أدوات وسائل جمع البيانات التجريبية :

إستند الباحثان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث : مرفق (١)
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي في البحث.
- ميزان طبي معايير .
- كرات طبية.
- ساعة إيقاف.
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر لقياس المرونة.
- الإستمارات والمقابلات الشخصية :
- قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الإستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة :
- إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الإختبارات البدنية المهارية الخاصة بعينة البحث مرفق (٢).
- إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحث مرفق (٣).
- الأختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٤) .
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية على بساط الحركات الأرضيه في صورتها الأولية مرفق (٥).
- أستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية على بساط الحركات الأرضيه في صورتها النهائية مرفق (٦).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للإختبار المعرفي مرفق (٧).
- إستمارة الإختبار المعرفي في صورته الأولية مرفق (٨).
- إستمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٩).
- البرنامج التعليمي المقترح من خلال إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً مرفق (١٠).

- الإختبارات البدنية :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة والإختبارات التي تقيسها برياضة الجمباز الفني مثل كلا من أحمد محمود فؤاد (٢٠٠٠) (١) ، أحمد سمير الجمال (٢٠٢٠م) (٢) ، صابر على أمام (٢٠٢٠) (١٣) ، محمد حسن أحمد (٢٠٢٣م) (٢٠) ، ثم قام الباحث بوضعهم في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء ، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس ، و الجمباز الفني لتحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الإختبارات البدنية التي تقيسها مرفق (٢) ، وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٠% فأكثر للقبول وقد توصل الباحث إلى إستخدام الإختبارات الآتية وذلك بعد موافقة السادة الخبراء .

✱ الوثب العريض من الثبات. (٦١:١٣)

✱ رمي كرة طبية ٣ كجم. (٥٩:١٣)

✱ العدو ٣٠ متر (بالزمن) من البداية الثابت. (١٢٤:٢)

✱ ثني الذراعين من الانبطاح المائل. (٢١٥:٢)

✱ ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف.

✱ الجري والدوران. (٢١٠:٢)

- المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية قيد البحث : مرفق (١٤)

- أستمارة تقييم الأداء المهاري: إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم أستمارة تقييم الأداء المهاري لتقييم مهارات الجمباز الفني قيد البحث بهدف التعرف علي مدى تعلم واكتساب مهارات الجمباز الفني قيد البحث لدي طلاب عينة الدراسة الأساسية ، وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

- وقد أتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم أستمارة تقييم الأداء المهاري:

- صياغة أستمارة تقييم الأداء المهاري صورتها الاولية.

قام الباحث بتصميم أستمارة تقييم الأداء المهاري وذلك بعد الإطلاع علي العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من أحمد محمود فؤاد (٢٠٠٠) (١) ، أحمد سمير الجمال (٢٠٢٠م) (٢) ، صابر على أمام (٢٠٢٠) (١٣) ، محمد حسن أحمد (٢٠٢٣م) (٢٠) ، ثم قام الباحث بإعداد أستمارة تقييم الأداء المهاري لتقييم مهارات الجمباز الفني قيد

البحث في صورتها الأولية ، وقد تم عرض أستمارة تقييم الأداء المهاري في صورتها الأولية على السادة الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في طرق التدريس والجمباز الفني ، وعددهم (١٠) خبراء ، وذلك لإبداء رأيهم في.

- إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .
 - وضوح عبارات و تعليمات أستمارة تقييم الأداء المهاري.
 - عبارات أستمارة تقييم الأداء المهاري في صورتها النهائية :
- قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات ، وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لأستمارة تقييم الأداء المهاري.

- إعداد تعليمات أستمارة التقييم :
- قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة أستمارة تقييم الأداء المهاري بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") ، كما تضمنت تلك الاستمارة البيانات الخاصة بالتلميذ والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الاسم - الصف - العام الدراسي).

- المعالجات الاحصائية لأستمارة التقييم : مرفق (١٤)

- تصميم وبناء الإختبار المعرفي : من إعداد الباحث
- قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية ، والتي تناولت تصميم وبناء الإختبار المعرفي مثل كلا ، "الخولى على مغاوري(٢٠٢٠م) (٨) ، " ريهام محمود محمد (٢٠٢٠م) (٩) ، سعادة حمدى سويدان(٢٠١٩م) (١٠) ، " شعبان حلمى حافظ محمد (٢٠٢٠م) (١٢) ، " هالة الشحات عطية (٢٠٢٠م) (٢٣) ، متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩م) (١٨) ، " وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم وبناء الإختبار المعرفي:

١- تحديد الهدف من الإختبار المعرفي :

تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة ببعض مهارات الجمباز قيد البحث وذلك لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة).

٢- تحليل المحتوى العلمي للإختبار المعرفي:

قام الباحث بتحليل منهج الجميز المقرر على تلاميذ الصف الأول الاعدادي قيد البحث ، وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والإستعانة بها في تصميم الإختبار المعرفي.

٣- تحديد محاور الإختبار المعرفي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تناولت كيفية بناء وتصميم مثل كلا من أحمد محمود فؤاد (٢٠٠٠) (١) ، أحمد سمير الجمال (٢٠٢٠م) (٢) ، صابر على أمام (٢٠٢٠) (١٣) ، محمد حسن أحمد (٢٠٢٣م) (٢٠) ، للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي ، ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء ، والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأراء السادة الخبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لأراء الخبراء ن = ١٠

م	محاور الإختبار	أراء السادة الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
١	الجانب التاريخي	١٠	-	١٠٠.٠٠٠ %
٢	الجانب القانوني	١٠	-	١٠٠.٠٠٠ %
٣	الجانب المهاري	١٠	-	١٠٠.٠٠٠ %

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي بريضة الجميز قد حصلت على (١٠٠.٠٠٠ %) ، وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد (٣) محاور لبناء الإختبار المعرفي هما الجانب التاريخي ، الجانب القانوني والجانب المهاري.

٤- تحديد نوع عبارات:

قام الباحث بتحديد نوع واحد من أنواع العبارات لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي عبارات الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات ، وقد إختار الباحث هذا النوع لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

٥- صياغة عبارات الإختبار:

قام الباحث بصياغة عبارات الخاصة بالإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية و التي تناولت تصميم وبناء الإختبارات المعرفية، لدراسة أنواع العبارات الخاصة بالإختبار ، وشروط كتابتها والشروط التي يجب إتباعها ، وقد راعي الباحث أن تكون العبارات الخاصة بالإختبار سهلة وواضحة لا لبس فيها ولا تداخل وتحتوي على فكرة بسيطة واحدة وغير مركبة والإجابات محددة ومناسبة لقدرات تلاميذ الصف الاول الاعدادي ، وقد بلغ عدد عبارات الإختبار (٤٠) عبارات ، والجدول الآتي يوضح عدد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي.

جدول (٤)

عدد العبارات لكل محور من محاور الإختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	نوعية العبارات
			الإختبار المتعدد
	الجانب التاريخي	٥ عبارات	٥ عبارات
٢	الجانب القانوني	١٠ عبارات	١٠ عبارات
٣	الجانب المهاري	٢٥ عبارة	٢٥ عبارة
٤	الإجمالي	٤٠ عبارة	٤٠ عبارة

٧- إعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحث بإعداد صفحة في مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة للتلاميذ وإستهدفت توضيح طبيعة الإختبار وكيفية الإجابة عنه ، وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع التلاميذ القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض ، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم - التاريخ - الصف - العام الدراسي).

٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بعبارات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار ، وحيث أن مجموع المفردات (٤٠) عبارة فإن الدرجة النهائية للإختبار (٤٠) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للعبارات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة .

٩- الصورة المبدئية " الأولى " للاختبار المعرفي:

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأي حول :

- مدي مناسبة ووضوح (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .
- إضافة و حذف ما يرونة مناسباً من أسئلة .

وبعد عرض الباحث للاختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة اتفق الخبراء على كل مفردة الاختبار عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن}}$$

ن

جدول (٥)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على الخبراء ن = ١٠

نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال
%٩٠.٠٠٠	٢١	%٩٠.٠٠٠	١
%١٠٠.٠٠٠	٢٢	%٩٠.٠٠٠	٢
%١٠٠.٠٠٠	٢٣	%٩٠.٠٠٠	٣
%١٠٠.٠٠٠	٢٤	%١٠٠	٤
%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٥
%١٠٠.٠٠٠	٢٦	%١٠٠	٦
%١٠٠.٠٠٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	٧
%١٠٠.٠٠٠	٢٨	%٨٠.٠٠٠	٨
%٩٠.٠٠٠	٢٩	%٥٠.٠٠٠	٩
%٩٠.٩٠	٣٠	%٨٠.٠٠٠	١٠
%١٠٠	٣١	%٩٠.٠٠٠	١١
%٩٠.٠٠٠	٣٢	%٨٠.٠٠٠	١٢
%١٠٠.٠٠٠	٣٣	%٩٠.٠٠٠	١٣
%٩٠.٠٠٠	٣٤	%١٠٠	١٤
%٨٠.٠٠٠	٣٥	%٩٠.٠٠٠	١٥
%١٠٠	٣٦	%٩٠.٠٠٠	١٦
%٨٠.٠٠٠	٣٧	%١٠٠.٠٠٠	١٧
%٨٠.٠٠٠	٣٨	%٧٠.٠٠٠	١٨
%٨٠.٠٠٠	٣٩	%٩٠.٠٠٠	١٩
%٨٠.٠٠٠	٤٠	%١٠٠	٢٠

العبارات المستبعده

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء في تحديد عبارات الإختبار المعرفي قد ترواحت ما بين (٨٠.٠٠٠ % - ١٠٠.٠٠٠ %) ، وقد إرتضى الباحث نسبة إتفاق ٧٠ % فأكثر لقبول العبارة ، وبالتالي لم يتم إستبعاد أي عبارات كما هو موضح بالجدول السابق وهي المفردات التي حصلت على أقل من ٧٠ % فأكثر.

١٠ - الصورة الثانية للإختبار:

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي حيث أشتمل الإختبار في صورته الثانية بعد أستطلاع رأي الخبراء على (٤٠) عبارة ، والجدول الآتي يوضح توصيف الإختبار المعرفي في صورته الثانية ، والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الإختبار (المعاملات العلمية).

١١ - تحليل أسئلة الإختبار:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية المكونة من (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الأعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز (لكل مفردة من مفردات الإختبار.

١٢ - تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٤٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠ % تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعتة معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقويم ، وإستخدم المعادلة التالية:

معامل السهولة = الإجابة الصحيحة للمفردة

معامل الصعوبة = ١ -

الإحالة الصحيحة + الإحالة الخاطئة

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة .

جدول (٦)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي ن = ٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢١	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤
٢	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٢٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٤	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٢٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
٦	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٢٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
٧	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٢٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٢٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٩	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٢٩	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
١١	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٣١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٣٢	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤
١٣	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٣٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
١٤	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٣٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
١٥	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٣٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
١٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٣٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢
١٧	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤	٣٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
١٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٣٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠
١٩	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٢	٣٩	٠.٤٢	٠.٥٤	٠.٥٤
٢٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٥٠	٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤

يتضح من جدول (٦) أن معامل السهولة لمفردات الإختبار تتراوح ما بين (٠.٣٦ : ٠.٦٩) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٣١ ، ٠.٦٤) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠.٢٣ : ٠.٥٠) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الإختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي

المعاملات العلمية للأختبار المعرفي : مرفق (١٤)

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً: يهدف هذا البحث إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً لبعض مهارات الجباز لتلاميذ الصف الأول الاعدادي ، وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية و الدراسات المرجعية مثل كلا من " كلا Iqbal, M. (٢٠٠٤) (٢٧) ، Hadi,s (2011) (٢٦) ، Afrilia (2012) (٢٥) ، Martion R istianah ، W & Ariani A (٢٠١٥م) (٢٨) إياد جميل السعيدة (٢٠٢٢م) (٤) ، أسماء محمد عاطف (٢٠٢١م) (٣) ، نورا عبد الستار سلام (٢٠٢١م) (٢٢) ، "الخولى على

مغاوري (٢٠٢٠م) (٨) ، " ريهام محمود محمد (٢٠٢٠م) (٩) ، مما ساعد الباحث في تصميم وإعداد نماذج للدروس التعليمية من خلال إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً ، والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجهة الأفضل .
وقد إتبع الباحث الخطوات التالية :

- الأهداف السلوكية للبرنامج المقترح:

يمكن تحديد الهدف العام في التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد قام الباحث بصياغة الهدف العام للبرنامج المقترح لكل مجموعة في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلاميذ وتمثلت في الآتي :

❖ أهداف معرفية :

- أن يتفهم التلميذ المراحل الفنية لمهارات الجمباز قيد البحث.
- أن يعرف التلميذ الخطوات التعليمية لمهارات الجمباز قيد البحث قيد البحث.
- أن يفهم ويطبق التلميذ الأداء الصحيح لمهارات الجمباز قيد البحث.
- أن يعرف التلميذ الأخطاء الشائعة عند أدائه لمهارات الجمباز قيد البحث إصلاحها.
- أن يستطيع التلميذ تحليل لمهارات الجمباز قيد البحث طبقاً لشروط الأداء.
- أن يفهم بعض القواعد الخاصة بقانون الجمباز الفني.

❖ - أهداف حركية :

- أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة مهارة الدرجة الأمامية المكوره بطريقة صحيحة.
- أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة مهارة الشقلبة الجانبيه بطريقة صحيحة.
- أن يتمكن التلميذ من أداء مهارة مهارة الدرجة الخلفية المكوره بطريقة صحيحة.

❖ أهداف وجدانية :

- أن يشارك التلميذ بإيجابية ويتخلي عن السلبية أثناء تعلم مهارة كرة اليد قيد البحث.
- أن يشعر التلميذ بأهمية التعاون مع الزملاء خلال الأداء الحركي.
- أن ينمي التلميذ الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.

- مراحل إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً :

يشير زيتون ٢٠٠٧م بأن نجاح إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً يعتمد على التخطيط الجيد لها ، وتعتمد على المراحل الخاصة بإستراتيجية التعلم التعاوني :

✓ **مرحلة التهيئة :** تهدف إلى جذب انتباه التلاميذ إلى المهاره المراد تدريسها ، ثم إثارة انتباه التلاميذ وتحفيزهم .

✓ **مرحلة توضيح المهام :** تهدف إلى قيام المعلم بتوضيح المهام ، والمتمثلة في حل الاسئلة المرتبطة بموضوع المهارة (الدرس) بالتعاون بين أعضاء المجموعة .

✓ **المرحلة الانتقالية :** وفيها يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة .

✓ **مرحلة عمل المجموعات :** يقوم فيها التلاميذ بإنجاز المهتم الموكلة إليهم مع تنقل المعلم بين المجموعات بغرض النصح والإرشاد لإنجاز العمل بشكل صحيح.

✓ **مرحلة المناقشة الاصفية :** يتم من خلال قيام كل مجموعة بالمناقشة للتواصل إلى حلول للأسئلة وطرح الإجابات على الصف .

✓ **مرحلة إنهاء الدرس :** وفيها يتم عرض النتائج التي توصل اليها التلاميذ لبحث ما إذا كانت صحيحة أم خاطئة وعرض ملخص للدرس. (٢٤ : ٥٦٣)

- أسس البرنامج التعليمي :

عند بناء البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجيات التعلم النشط كانت هناك أسس تم مراعاتها من قبل الباحث للوصول على أفضل مستوي يمكن الوصول إليه في ضوء قدرات التلاميذ المتاحة وهي كالأتي :

- تحقيق الهدف العام للبرنامج التعليمي لما وضع من أجله لكل مجموعة .
- أن يتناسب محتواه مع أهداف المنهج التعليمي الوارد في كتاب المنهج المطور (٢٠٠٤).
- أن تتناسب الدروس التعليمية مع تحقيقي الهدف المرجوة منه.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في تلك المرحلة السنية.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .
- إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط .
- **خصائص البرنامج التعليمي :**
- تم تنفيذ البرنامج التعليمي خلال الفصل الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م على تلاميذ الصف الأول الاعدادي .

- تطبيق محتوى البرنامج التعليمي لكل مجموعة لمدة سبعة أسابيع .
 - الأسبوع الواحد يشتمل على درس تعليمي واحد باجمالي سبع دروس .
 - زمن الدرس الواحد (٩٠) دقيقة .
 - **تقويم الخبراء للبرنامج التعليمي :**
- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي في صورته النهائية قام الباحث بعرضه على السادة الخبراء في مجال المناهج والتدريس ، ورياضة الجمباز وذلك لإستطلاع آرائهم حول:

- ✓ مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.
 - ✓ مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للتلاميذ.
 - ✓ مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.
- وبعد تجميع اراء المحكمين تم مراعاة ملاحظاتهم التي تمثلت فى :**

- تعديل صياغة بعض اهداف البرنامج المقترحة.
- تصحيح بعض الاخطاء المطبعية التي توجد بالبرنامج .
- عمل نسخة إلكترونية للدليل بالأضافة إلي النسخة الورقية.

❖ تحديد أساليب التقويم .

يشمل التقويم فى البرنامج لثلاث مراحل هى :

- **مرحلة التقويم القبلى :** يتم قبل عملية التعليم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً.
- **مرحلة التقويم التتبعي :** يتم اثناء عملية التعليم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً.
- **مرحلة التقويم النهائى :** بعد انتهاء عملية التعليم بإستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً.

❖ السادة المحكمين:

إستعان الباحث بعدد (٢) من هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة ، بالإضافة إلي عدد (١) موجة أول تربية رياضية بالمدرسة في تطبيق إجراءات البحث .

- الدراسات الاستطلاعية :
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م الى يوم الاحد الموافق ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٣ م. على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الاساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للمتغيرات الأتية "أختبار التحصيل المعرفي و أسمارة تقييم الاداء المهاري .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق ١٦ / ٣ / ٢٠٢٣ م على العينة الإستطلاعية البحث وعددها (٢٠) تلميذاً ومن خارج العينة الاساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس الجمناز وفق إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً و مناسبتها لقدرات اللاميز ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية فى عينة البحث الأساسية فى أسمارة تقييم الاداء المهاري ، وإختبار التحصيل المعرفي لكلا المجموعتين يوم الأحد الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠٢٣ م .

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء ٢١ / ٣ / ٢٠٢٣ م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٣ م، بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى المتغيرات المهارية ، إختبار التحصيل المعرفي لكلا المجموعتين يوم الخميس ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٣ م .

- المعالجات الإحصائية:

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري .
- ٣- معامل الالتواء .
- ٤- معامل الارتباط .
- ٥- معامل السهولة والصعوبة .
- ٦- إختبار (ت) .

- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة
التجريبية علي تعلم بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

في أستمارة تقييم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي ن = ٢٤

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارية، العلمية، الاجتماعية	١.٨٠٠	٠.٥٧٧	٥.٧٢٠٠	٠.٦٧٨	٧.٥٢	٢٤.١٢٦
	١.٨٠٠	٠.٧٠٧	٥.٥٦٠	٠.٥٨٣	٣.٧٦	٢١.٣٧٨
	١.٤٤٠	٠.٥٠٦	٥.٨٠٠	٠.٨١٦	٤.٣٦	٢١.٠٤٢
التحصيل المعرفي	١٠.٤٨٠	٢.٣٦٥	٣٧.١٢٠	١.٥٣٦	٢٦.٦٤	٤٣.٠٥٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية أستمارة تقييم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥ .

ويعزو "الباحث" هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة معا تعد من إستراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدي المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على إنسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها علي مستوي أداء المعلم في درس التربية الرياضية ، وهذه الإستراتيجية تعمل فى خلق مناخ ممتع لبيئة التعلم وذلك من خلل الشعور بالأمن وتوفير الثقة بالنفس والمشاركة الفعالة أثناء تنفيذ المواقف التعليمية عند تعلم مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية ، كما تهتم بميول وإهتمامات التلاميذ ، وتسمح لهم بالتعبير عن آرائهم وأفكارهم ، حيث من خطواتها التفكير ، الذي يساعد التلاميذ على إخراج أكبر عدد من الأفكار والإستجابات ، مما يؤثر إيجابياً في ذاتية المتعلم والقدرة فى إخراج الكثير من الافكار ، كما تعمل إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً علي زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم ويعود ذلك إلى التعاون بين أعضاء المجموعة مما يؤدي إلى إحساس التلاميذ بالنجاح والتفوق ، وتعمل فى تنمية المهارات الشخصية والإجتماعية التي تقوم على إحترام الذات ومع الآخرين بصورة تبادلية ، كما تعمل عمليات المناقشة التي تتم داخل إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً من خلال المواقف التعليمية فى ممارسة التكرار الشفوي للمعلومات والتوصل إلى معلومات جديدة ، مما أدى ذلك إلي زيادة مستوي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية.

تعد استراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس. وهذه الاستراتيجية تستند بشكل أساس على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متساوية في عدد أعضائها، وتحمل هذه المجموعات أرقاماً متشابهة ، وكذلك أعضاء هذه المجموعات هم أيضاً يحملون أرقاماً متشابهة أي أنها مكررة على جميع المجموعات، ويضع أفراد المجموعة رؤوسهم معاً ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملو الرقم المعني الإجابة للصف ككل. (٢٩ : ٧٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " ، Hadi,s (2011) (٢٦) ، frilia" (2012)
 (٢٥) ، Martion R istianah W & Ariani A (٢٠١٥ م) (٢٨) إياد جميل
 السعيدة (٢٠٢٢ م) (٤) ، " شعبان حلمى حافظ محمد (٢٠٢٠ م) (١٢) ، " هالة الشحات
 عطية (٢٠٢٠ م) (٢٣) ، متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩ م) (١٨)

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثانى والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة علي علي تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

في أستمارة تقييم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي ن = ٢٤

المتغيرات	القياسات القبليّة		القياسات البعديّة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارّة الدحرجة الأمامية المكوّره.	١.٧٢٠	٠.٦٧٨	٣.٨٨٠	٠.٥٢٥	٢.١٦	١٢.٦٩٩
مهارّة الدحرجة الخلفية المكوّره.	١.٩٦٠	٠.٧٣٤	٤.٢٠٠	٠.٧٦٣	٢.٢٤	١٥.٤٨٢
مهارّة الشقلبة الجانبية	١.٢٨٠	٠.٤٥٨	٣.٨٠٠	٠.٥٧٧	٢.٥٢	١٧.٦٤٤
التحصيل المعرفي	١٠.٨٨٠	٠.٩٢٧	٢٢.١٦٠	١.٧٠٠	١١.٢٨	٢٨.٦٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة أستمارة تقييم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

ويعزى الباحث هذه الفروق التي طرأت على تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى وجود المعلم الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح (النموذج) الذي يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للمتعلّمين من آن لآخر أثناء الدرس والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها ، أيضا إلى البرنامج التعليمي التقليدي الذي يحتوي علي العديد من التدريبات والتكرارات التي تنمي وتصل تعلم المهارات في الكرة الطائرة.

كما يعزو الباحث ذلك التقدم إلى المعلم وأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي " وكذلك استخدام التلميذ كنموذج أو المعلم نفسه في عملية التعليم، وتكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج، بالإضافة إلى أن التلاميذ قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود التلاميذ أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف التلاميذ في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم.

ويرجع الباحث سبب التقدم لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات السابقة إلي جدوي الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها ، والتي تعتمد على تلقي المتعلم المعلومات والمفاهيم من المعلم ، حيث يقوم المعلم بشرح المهارة وعرض النموذج والتدرج في عملية التعليم مع تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، ومن خلال ما سبق يتضح أن الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي في الجوانب المهارية والمعرفية .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من كلا M. Iqbal, (٢٠٠٤) (٢٧) ، (2011) Hadi,s (٢٦) Afrilia ، (2012) (٢٥) Martion R istianah W & Ariani، A (٢٨) (٢٠١٥) ، أسماء محمد عاطف (٢٠٢١) (٣) ، "ريهام محمود محمد (٢٠٢٠) (٩) ، سعادة حمدي سويدان (٢٠١٩) (١٠) ، "شعبان حلمي حافظ محمد (٢٠٢٠) (١٢) ، "هالة الشحات عطية (٢٠٢٠) (٢٣) ، متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٨) في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

" توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة علي علي تعلم بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية"

- عرض ومناقشة النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على :

توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي تعلم بعض مهارات الجمناز والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات للمجموعه الضابطة والتجريبية
في أستمارة تقييم الأداء المهاري و التحصيل المعرفي ن = ٤٨

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المتغيرات المهارية	٥.٧٢٠٠	٠.٦٧٨	٣.٨٨٠	٠.٥٢٥	١.٨٤٠	١٠.٧١٩	٤٧.٤٢٢
	٥.٥٦٠	٠.٥٨٣	٤.٢٠٠	٠.٧٦٣	١.٣٦٠	٧.٠٧٧	٣٢.٣٨٠
	٥.٨٠٠	٠.٨١٦	٣.٨٠٠	٠.٥٧٧	٢.٠٠٠	١٠.٠٠٠	٥٢.٦٣١
التحصيل المعرفي	٣٧.١٢٠	١.٥٣٦	٢٢.١٦٠	١.٧٠٠	١٤.٩٦٠	٣٢.٦٤٥	٦٧.٥٠٩

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في جميع الإختبارات، لصالح القياس البعدي للعينة التجريبية، في حين بلغت نسبة التحسن في المهاري ١ (٤٧.٤٢٢ %) ، وبلغت نسبة التحسن في المهاري ٢ (٣٢.٣٨٠ %) ، وبلغت نسبة التحسن في المهاري ٣ (٥٢.٦٣١ %) ، وبلغت نسبة التحسن في التحصيل المعرفي (٦٧.٥٠٩ %)

و يعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة التكرورياً كانت لها فاعلية في تعزيز البعد والمهاري لتلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث إن فكرة الرؤوس المرقمة معاً تستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط ، وفاعلية التلاميذ ومشاركتهم ، وتصميم مختلط للدرس ، و بث للمحتوى التعليمي ، فقيمة إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً تكمن في تحويل وقت (التدريب) الدرس بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية

يمكن من خلالها أن يتناقش التلاميذ ما تريدنا بحثه واستقصاءه حول المحتوى العلمي ، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة ، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد التلاميذ بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافي الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدي .

يشير عبد الحميد عبد الرازق السيد (٢٠١٩م) بأنها من أكثر الاستراتيجيات الحديثة التى تؤثر على التحصيل الدراسى بشكل إيجابي فتعمل على التفاعل ما بين أفراد المجموعة الواحدة كما إنها تعمل على تشجيع التعلم الفردى وتعزيزه ، لأن كل فرد فى المجموعة مسئول عن نجاحه ونجاح وإنجاز مجموعته فى المهمة الموجهة إليهم. (١٤ : ٦٨)

كما يرجع الباحث هذه النتائج الى أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً زادت من انتباه التلاميذ وجعلهم أكثر استعداداً لتلقى المعلومات وأتاحت لهم الفرصة للتفكير وتنظيم خبراتهم بطريقة تعاونية وبأسلوب شيق خلال المشاركة الإيجابية بينهم ، وقيام كل فرد فى المجموعة بتشجيع وتسهيل جهود زملائه ليكملوا المهمة ويحققوا هدف المجموعة بالفوز وكأنهم مسئولية تعلمه وحرصه على أنجاز المهمة لأقامة مستوي متميز من التعاون والتشارك والحوار ، وأن يتم تحفيزهم على الاستخدام .

وتعد إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً من الاستراتيجيات الحديثة فى مجال التعليم التعاونى والتعلم النشط والتى تعد من أهم مداخل التعلم النشط المتمركزة حول الطالب ، والتى تسهم إسهاماً كبيراً فى تطوير البنية المعرفية للمتعلم فى عملية البحث والتحليل والتوصيل الى الاستنتاجات واعطاء الحلول المناسبة. (٢٥ : ٨٤)

ويرى الباحث أن سير المتعلمين فى تعلمهم عن طريق استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونياً فى تعليم مهارات الجمباز قد راع الفروق الفردية بين التلاميذ وسمح لهم بالسير وفق سرعتهم الذاتية فى التعلم ، وذلك بسبب إتاحة الفرص للمتعلم للتعلم وفقاً لقدراته الذاتية والعلمية ، وذلك نظراً لما يحتوية الكتاب الإلكتروني من محتوى تعليم متنوع ومناسب لمختلف المراحل العمرية.

ومن مميزات استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً

- ✓ تعمل على تحمل التلاميذ المسؤولية في تعلمهم سواء على المستوى الفردي والجماعي.
 - ✓ تعمل على تنمية المنافسة بين التلاميذ
 - ✓ تعمل على مشاركة ودمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في مجموعاتهم .
 - ✓ فاعلية ومشاركة كل تلميذ من المجموعة وذلك لاختيار المعلم ركن عشوائي فيقوم صاحب هذا الرقم بالاجابة على السؤال المقدم إليهم
 - ✓ سيطرة الاتجاهات التعاونية في اغلب المواقف والمهام التعليمية على المجهودات التنافسية الفردية في تأثيرها على تحصيل التلاميذ .
- يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من مثل كلا Iqbal, M. (٢٠٠٤) (٢٧) ، (2011) Hadi,s (٢٦) ، Afrilia (2012) (٢٥) ، Martion R istianah W & Ariani A (٢٠١٥ م) (٢٨) إياد جميل السعيدة (٢٠٢٢ م) (٤) ، أسماء محمد عاطف (٢٠٢١ م) (٣) ، نورا عبد الستار سلام (٢٠٢١ م) (٢٢) ، "الخولى على مغاوري (٢٠٢٠ م) (٨) ، "ريهام محمود محمد (٢٠٢٠ م) (٩) ، سعادة حمدي سويدان (٢٠١٩ م) (١٠) ، "شعبان حلمي حافظ محمد (٢٠٢٠ م) (١٢) ، "هالة الشحات عطية (٢٠٢٠ م) (٢٣) ، متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩ م) (١٨) ، والذي تشير نتائجهم على أن استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً يقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير اهتمام التلميذ ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب مهارات الجنباز قيد البحث ، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي تعلم بعض مهارات الجنباز والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية"

- الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات :

- في ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي تم التوصل إليها الباحث ، وفي ضوء العينة المختاره والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلى الإستنتاجات التالية :-
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى " التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى " لتعلم مهارات الجمباز المختاره لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً) فى مستوى " التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى " مهارات الجمباز المختاره لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى " التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى " لتعلم مهارات الجمباز المختاره لصالح المجموعة التجريبية.

- ثانياً: التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً على البيانات ، والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها في مجال طرق تدريس التربية الرياضيه والجمباز ، ومن خلال هذه الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :-
- تطبيق البرنامج التعليمى الإلكتروني بإستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً لتعلم مهارات الجمباز على تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- العمل على أن تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضيه قبل خدمه وأثناءها على كيفية إعداد وتصميم وإستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً فى مجال التربية الرياضيه بصفة عامه وفى مجال الجمباز بصفة خاصة.
- تطبيق البرنامج التعليمى من خلال استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً فى تعلم مهارات أخرى فى الجمباز وأنشطة رياضيه أخرى أو رياضات أخرى سواء كانت فرديه أو جماعية مختلفه.
- تطبيق البرنامج التعليمى من خلال استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً على مراحل دراسية أخرى مختلفة حتى تساعد على تنمية وتطوير المتغيرات البدنية والمعرفية والمهارية.
- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة الكترونياً لأنشطة رياضية متنوعة ومختلفه.

- المراجع العربية والاجنبية :
- المراجع العربية:

 ١. أحمد محمود فؤاد (٢٠٠٠م):الاسس التطبيقية لتعليم وتدریس الجمباز الجزء الاول والجزء الثانى منشورات ذات السلاسل الكويت
 ٢. أحمد سمير الجمال (٢٠٢٠م) : مقدمات فى طرق تدریس الجمباز، مركز الكتاب للنشر ، الاسكندرية.
 ٣. اسماء محمد عاطف (٢٠٢١م) : أثر استخدام استراتيجیة الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطویل لطالبات الفرقة الأولى بكلیة التریبة الرياضیة للبنات جامعة الاسكندرية .
 ٤. إیاد جمیل السعایدة (٢٠٢٢ م) : فاعلیة استخدام استراتيجیة الرؤوس المرقمة فى تنمیة قیمة المواطنة خلال تدریس مادة التریبة الوطنیة من وجهة نظر المعلمین، مجلة جامعة عمان العربیة للبحوث – سلسلة البحوث التربویة والنفسیة .
 ٥. بدوی رمضان مسعد (٢٠١٠م): التعلم النشط ط١ ، دار الفكر ناشرون ومزوعون عمان
 ٦. بلانش سلامة ، نیللى رمزی (٢٠٠٩م) : إستراتيجية تدریس التریبة الرياضیة بین النمطیة والمعاصرة ، دار الفكر العربی، القاهرة.
 ٧. حمدي بن عبد الله القمبیزی (٢٠١٧م): تقنیات التعلیم ومهارات الإتصال، الطبعة ٢، دار روابط للنشر والتوزیع، الجزائر.
 ٨. الخولی على مغاوری(٢٠٢٠م) :أثر استراتيجیة الرؤوس المرقمة معاً فى تدریس الدراسات الاجتماعیة على تنمیة بعض المفاهیم السیاسیة وقیمة الانتماء الوطنی لدى تلامیذ المرحلة الابتدائیة، المجلة التربویة کلیة التریبة جامعة سوهاج .
 ٩. ریهام محمود محمد (٢٠٢٠م) : تأثیر استخدام الرؤوس المرقمة على التحصیل المهاری والتوافق الدرأسی لبعض مهارات التنس لدى طالبات کلیة التریبة الرياضیة، مجلة تطبیقات علوم الرياضیة،
 ١٠. سعادة حمدي سويدان(٢٠١٩ م) : فاعلیة إستراتيجیة الرؤوس المرقمة NHT فى تحصیل طالبات الصف الرابع الأدبی فى مادتی الرياضیات وأسس الجغرافیة وتقنیاتها وتقیرهن البصری دراسة مقارنة.
 ١١. سويدان وحیدر عبد الکریم الزهری (٢٠١٨م): اتجاهات حدیثة فى التدریس فى ضوء التطور العلمی والتکنولوجی ، دار الابتکار للنشر عمان .

١٢. **شعبان حلمى حافظ محمد (٢٠٢٠ م) :** برنامج تربية رياضية لاصفى باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة وأثرة فى تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التئمر المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية جامعة سوهاج.
١٣. **صابر على أمام (٢٠٢٠ م):** تدريب وتدريس الجمباز الفني، مطبعة نور للنشر والتوزيع، فيصل، القاهرة.
١٤. **عبد الحميد عبد الرازق السيد (٢٠١٩ م) :** التعلم المسرع دليلك إلى عالم التميز والإبداع ، الحساء للنشر والتوزيع .
١٥. **على يوسف عثمان (٢٠١٨ م):** أثر توظيف أستراتيجية الرؤوس المرقمة فى تنمية الاستيعاب المفاهيمى وعمليات العلم لدى طلاب الصف الرابع الأساسى . كلية تربية الجامعة الإسلامية بغزة
١٦. **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤ م) :** "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات"، دار الكتب، القاهرة.
١٧. **متم جمال الياصرى (٢٠١٦ م):** فاعلية التدريس باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة ف تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ الحديث ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل.
١٨. **متولى زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩ م):** أثر تدريس العلوم بأستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معا فى التحصيل المعرفى وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى المجلة التربوية : جامعة سوهاج - كلية تربية ، عدد ٦١
١٩. **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦ م) :** التدريس الفعال (ماهيته -مهاراته -أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
٢٠. **محمد حسن أحمد (٢٠٢٣ م):** تأثير استخدام استراتيجية الياءات الخمس على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات فى رياضة الجمباز ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
٢١. **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤ م) :** المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية.
٢٢. **نورا عبد الستار محمود سلام (٢٠٢١ م) :** فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة فى تحصيل بعض بنود التربية الموسيقية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة جنوب الوادى الدولية .

٢٣. هاله الشحات عطية (٢٠٢٠ م): استخدام إستراتيجية الوُوس المرقمة معاً في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم السياسية وقيم الانتماء الوطنى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية جامعة بنها العدد ٧٢.
٢٤. وليد سالم الحلفاوي (٢٠٠٦ م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفاء ، عمان .،

- المراجع الأجنبية

- 25-**Afrilia (2012):**The Effect of Numbered Heads Together Technique on Reading Comprehension Achievement of the Eighth Grade Students, Unpublished Master Thesis, The Faculty of Teacher Training and Education, JEMBER University, Negeri.
- 26-**Hadi,s(2011):**Using Numbered Heads Together to Improve the Reading Ability of the Eighth Graders of MTs Al-Amin Mojokerto. Unpublished Master Thesis, Faculty Of Letters English Department, State University of Malang, Indonesia
- 27-**Iqbal, M. (2004):** Effective of Cooperative Learning on Academic Achievement of secondary school students in Mathematics. Unpublished doctoral dissertation, University Institute of Education and Research, Arid Agriculture University, Rawalpindi
- 28-**Martion R istianah W & Ariani A (2015):** The Effect Of Using Of Using Numbered Headas Together "(Nht)" In Improving The Students Ability in Reading Coprehension International Journal of Evaluation and Research in Educaion .5(2).174-180
- 29-**Nursyami.s.y & Aloysius. D.C (2016):** The Effect Of Numbered Heads Together (Nht) Learning Strategy On The Retention Of Senior High School Students in Muara Badak . East Kalimantan . Indonesia European Journal of Education Studies .2(50).47-58

مخلص البحث

تأثير إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونيا
على تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية

م . د/ محمد فتحي سعد والى (*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلاميذ المرحلة الأعدادية، إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبلة والبينية والبعدي للمجموعة التجريبية ، تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الأعدادي للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ، والبالغ قوامهم (١٤٥) تلميذاً ، و تكونت العينة من (٥٠) طالباً بالإضافة الى عدد (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية من إجمالي مجتمع البحث.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الشرح والعرض) فى مستوى " التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى " لتعلم مهارات الجمباز المختاره لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى " التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى " لتعلم مهارات الجمباز المختاره لصالح المجموعة التجريبية.
- الاهتمام باستخدام استراتيجيات النظرية البنائية والتي منها إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تعليم المهارات الرياضية الاخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين .

الكلمات المفتاحية:

" إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً - المدعمة إلكترونيا - الجمباز

(*) مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والتعبير الحركى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.