مدي امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠

أ.م.د / عبد الله السعيد موسي

قسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الاسكندرية

مقدمة البحث:

تعد التربية الرياضية ركناً أساسياً في بناء الفرد بناءً متزناً في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والصحية ليكوف عنصراً مؤثراً ومفيداً في مجتمعه ويؤدي الدور الذي ينبغي عليه القيام به على أكمل وجه وتعد المؤسسات التربوية الأولية أو الأساسية المتمثلة في رياض الأطفال أو المدارس الابتدائية من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية في جميع مراحلها وفق الأسس العلمية التي تضمن الوصول إلى تلك الأهداف من خلال الدروس والأنشطة الحركية المختلفة ، كما يشهد المجال التعليمي العالمي ثورة تقنيه ومعلوماتية كبيرة في عصر أصبح شعاره إنتاج المعرفة والبحث بين ثناياها لتحقيق التميز للنهوض بالأفراد والمجتمعات ، فأنشطة التربية الحركية ودروس التربية الرياضية ليس مجرد مادة من مواد المنهج الدراسي أو هدف بحد ذاته بل هو مظهر من مظاهر العملية الكلية للتربية بشكل عام .(٨: ٢٠)

كما أن التربية الرياضية علمية تستهدف تحقيق النمو الأمثل للتلاميذ من جميع الجوانب بما يكفل تكوين شخصية متفاعلة مع المجتمع ومفيدة له ، كما يقع على عاتق معلم التربية الرياضية المسؤولية الأولى بقيامه بواجباته في تعليم وتربية التلاميذ من خلال ممارستهم الأنشطة الرياضية في دروسهم بما يتناسب وقابلياتهم وميولهم ولا يكون المعلم للجانب الرياضي فقط وانما هو المربي الشامل لكل ما يتعلق بالجوانب التربوية والاجتماعية والنفسية ، وأن معلم التربية الرياضية يؤدي دورا أساسياً في تنوع تقديم المعلومات للطلبة وتزويدهم بالمهارات والقدرات وتوفير درجة الضبط الاجتماعي أثناء الدرس بقدر يسمح بسير العملية التعليمية دون اضطرابات (١٣: ٤٧)

كما أن الأسلوب التدريسي للمعلم هو جزء مهم من العملية التربوية لذا يجب تحسين أعداد المعلم وتطوير كفاياته التعليمية التي تؤهله في عملية التطوير الملائمة لتحقيق الاهداف المطلوبة، وأن العملية التعليمية لا يمكن أن تتطور وتتحقق مهما تقدمت التقنيات الحديثة وتطورت المناهج وأساليب التدريس دون الاعتماد على نوع المعلم المعد إعدادا علميا ومهنيا بمستوي عال. (٣: ١١٨) (٩ : ٢٠)

كما أن تدريس التربية الحركية يجب أن يكون متفاعلا قائم على الاتجاهات الحديثة التي تتيح الفرص الواسعة لتبني الاهداف التي تجعل المعلم يؤمن بأن الشخصية المسؤولة عن إعداد التلاميذ وتهيئته للتكيف الصحيح لبيئته ومجتمعه وحل مشكلاته الآتية بقد ما يؤكد إعداده للمستقبل، كما يقوم التعليم الحديث على استخدام الأفكار أكثر من استخدام القدرات البدنية وذلك من خلال استخدام التقنيات والتطبيقات التكنولوجية كما أن المعرفة يتم تطويرها بطرق جديدة من خلال تحديد الاحتياجات والمتطلبات المختلفة. (١٨)

وتمثل التنمية المهنية للمعلم عنصراً أساسياً من أساسيات تطوير التعليم ليكون قادراً على الوفاء باحتياجات المجتمع وتحقيق أهدافه، كما أن الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين تعد قضية خطيرة من القضايا التي فرضتها تحديات العولمة، والثورة التكنولوجية، والثورة المعرفية، وتكنولوجيا المعلومات، وظهور صيغ تعليمية جديدة تعتمد على التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الافتراضية ، والتحول ناحية المدرسة المحوسبة بمقوماتها وتقاناتها ومناهجها، ومن ثم كان لابد من الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين ليكونوا قادرين على التعامل مع تلك التحديات وكسب ثقة كل من يتعاملون معه. (١٢)

ومما لا شك فيه أن التطور الذي طرأ علي وسائل الاتصال بظهور الثورة الرقمية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين ، كان له أثره الواضح في التحول التدريجي من الأنشطة الحياتية العادية إلي الأنشطة الرقمية خاصة مع تعاظم الاستفادة من إمكانات شبكة المعلومات الدولية ، ولا شك أن هذه الثورة الرقمية قد أثرت علي البيئات التعليمية ، بل وسيزداد تأثيرها في المستقبل القريب، لذلك كان من الضروري عند التخطيط للتعليم المستقبلي أن يوضع بالاعتبار تنمية المعلمين مهنيا بما يتناسب مع معطيات العصر الرقمي وانعكاساته على التعليم، فلقد بات من الضروري تأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيا بطريقة تمكنهم من القدرة على التكيف والتفاعل مع المعطيات الجديدة للعصر الرقمي ليكونوا مزودين بالخبرات والمعارف والمهارات التي تعينهم على مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية المرتبطة بمهنة التعليم، لا سيما وأن تطويرهم وتنميتهم مهنيا ينعكس على دعم الطلاب، وزيادة قدرتهم على فهم التغيرات والتحولات المعاصرة. (١٢)

ويشير مفهوم العلم الحديث في العصر الرقمي إلى الحصول على المعرفة والمشاركة فيها واستخدامها وتوظيفها وابتكارها بهدف تحسين نوعية الحياة بمجالاتها كافة من خلال الإفادة من خدمة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة واستخدام العقل البشري كرأس للمال وتوظيف البحث العلمي لإحداث مجموعة

من التغيرات الاستراتيجية في طبيعة المحيط الاقتصادي وتنظيمه ليصبح أكثر استجابة مع تحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة.(٧ : ٨٤)،(٥ :١٨)

كما إن المناهج التربوية القائمة على التقنيات والتطبيقات التكنولوجية والتعلم الرقمي تتطلب القيام بأدوار جديدة لكل من المعلم والمتعلم من خلال استخدام المعلم لإستراتيجيات تعليمية حديثة تحقق أهداف تعليمية تركز على القدرات العقلية العليا وتواكب التطور التكنولوجي الحديث وتصنع بيئة تعليمية محفزة للتعلم

ترتقى بالطالب من دور المستمع والمستقبل إلى دور المخطط والمنفذ وتوجه قدرات الطلاب نحو الابتكار والاستقلال في التفكير. (٥ :٢٢)

وتتضح ملامح التعليم في العصر الرقمي حيث تشير التوجهات المستقبلية إلى أن التعليم الإلكتروني سوف يفرض نفسه على الأنظمة التعليمية بحيث ستصبح المدرسة هي مصدرا للتعلم وليست مكاناً له.

وفي نفس السياق من المتوقع يتوقع أن يكون مستقبلاً للتعليم يشارك فيه المعلمون والطلاب تقنية التعليم ويدمجونها لتحسين التعليم والتعلم، مما سيعني حدوث تغييرات جوهرية في عملية التعليم، فلقد أصبحت العملية التعليمية في ضوء المتغيرات الحالية **تتصف بما يلي:**

- تعدد مصادر وسائط التعلم من خلال شبكات المعلومات سوف تصبح خاصية مركزية للتعليم.
- الطلاب أصبحوا متعلمين نشطين يتعلمون تعاونياً مع بعضهم بعضاً ومع أعضاء أكثر خبرة في المجتمع للبحث عن المعلومات وتحصيل المعرفة.
- تغير دور المعلم من حكيم إلى مرشد على الطريق، وبدلاً من نقل المعلومات، أصبح مطالباً بمساعدة طلابه على استخدام أدوات المعلومات الجديدة، للبحث عن المعلومات وتحليلها ودمجها وحل المشكلات والتفكير المبدع وبناء معرفتهم، وفهمهم الخاص بهم.
- أصبح التعلم عملية مستمرة مدى الحياة ومتاحا للجميع، وأصبحت المدارس مراكز للتعلم لجميع أعضاء المجتمع.
- تضاءلت الحدود التي تفصل المدارس عن بعضها بعضاً وعن المجتمع، ذلك أن استخدام تقنيات التعليم عن بعد سوف يمكِّن المتعلمين من أن يتعلموا من معلمين في مواقع أخرى، ويتعاونون مع طلاب آخرين في مواقع أخرى.(١٨ : ٢٦٤)

ومع التوسع في تعميم التعليم الإلكتروني والمهارات الرقمية سوف تتصف العملية التعليمية بما يلي :

- سوف يختفي التقسيم الاصطناعي بين المستويات التعليمية، وسوف يركز التعليم على أساليب تقويم بديلة معتمدة على الأداء الحقيقي للطالب.
- أهداف التعلم أصبحت مؤقتة (تجريبية) من خلال التفاوض مع الطلاب.

- النشاطات التعليمية أصبحت ذات نهايات مفتوحة ومرتبطة في الوقت نفسه بمواقف الحياة الواقعية (Anchored) التي يواجها الطلاب خارج قاعات الدراسة.
- سوف يزداد الارتباط بين التعليم والشبكة العنكبوتية (الإنترنت) حيث سيصبح من الضروري التوسع في تعميم التعليم الإلكتروني واعتباره مصدراً لا غنى عنه للمعلمين والمتعلمين. (١٧: ٢٢٨)

كما إن التعليم والمهارات الرقمية تعني أن المدرسة بأكملها يجب أن تتحول إلى بيئة حاضنة للتقنية فيما يسمى بالمدرسة المحوسبة، وحوسبة المدرسة **تتطلب تحقيق ما يلي:**

- تحويل المدرسة إلى بيئة تقنية تجيد التعامل مع تقنيات الحاسب الآلي ومعطياته.
- تحفيز المعلمين على تطوير قدراتهم في مجال التعامل مع التقنية ومصادر المعلومات.
- تطوير مستوى الاتصال الإلكتروني والتواصل بين المدرسة والمنزل ومؤسسات المجتمع.
- حوسبة المناهج والكتب الدراسية واعتماد التعليم الإلكتروني.
- توفير الربط الشبكي بين أجزاء وفصول المدرسة ومرافقها المختلفة.

وهذا التحول إلى المدرسة المحوسبة يتطلب المعلم المؤهل والمدرب على استخدامات التقنية، بما يعني تحول المعلمين من مجرد ناقلين للمعرفة إلى مستخدمين للتقنية وباحثين منتجين للمعرفة. كما يتيح مشروع حوسبة المدرسة فرص الوصول إلى مصادر المعرفة (الموسوعات، الدوريات العلمية، المصادر والمراجع) لكل من المعلم والطالب ويجعل من التعلم عملية تشاركية تفاعلية تعتمد على الوسائط الحاسوبية التفاعلية، حيث ستفهم كلمة مدرسة على أنها مصدر تعلم لا مكان تعلم.(٤) وتتعدد مهارات المعلم اللازمة للتعامل مع تعليم العصر الرقمي حيث إن الأدوار التي فرضت نفسها على المعلمين في العصر الرقمي تتطلب توافر عدد من المهارات التي تجعلهم قادرين على الوفاء بمتطلبات هذه الأدوار، إلى أن استخدام التكنولوجيا الجديدة في التعليم استدعى وجود أدوار جديدة للمعلمين، واستحداث أساليب تربوية جديدة لإعداد وتأهيل هؤلاء، حيث يتوقف نجاح دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في قاعة الدرس على قدرة المعلمين على بناء بيئة للتعلم بوسائل غير تقليدية، ودمج التكنولوجيا الجديدة مع الأساليب التربوية والتثقيفية الجديدة، وتطوير قاعات درس نشطة اجتماعياً، تشجع الأسلوب التفاعلي، والتعلم القائم على التعاون، والعمل ضمن فرق صغيرة، وهذا يتطلب مجموعة من المهارات التي ينبغي أن يمتلكها معلمي العصر الرقمي والتي تتمثل فيما يلي:

- المهارة الأولى: تنمية المهارات العليا للتفكير.
- المهارة الثانية: إكساب الطلاب المهارات الحياتية.
- المهارة الثالثة: إدارة قدرات الطلاب من خلال التدريس المتمايز.

- المهارة الرابعة: مهارة دعم الاقتصاد المعرفي.
- المهارة الخامسة: استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم.
- المهارة السادسة: القدرة على التفكير الناقد. (١٥)

وتكمن أهمية مهارات التعلم الرقمي للمعلمين لتطوير جودة التعليم والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة في عملية التدريس، كما يعتبر اكتساب هذه المهارات أمرًا حاسمًا في قطاع التعليم والتدريب، حيث يساهم في تحسين الكفاءة والفعالية في تقديم المحتوى التعليمي وتوفير تجارب تعليمية مثمرة للطلاب، وذلك بفضل التكنولوجيا الرقمية الحديثة، يستطيع المعلم الرقمي توسيع مدى تأثيره وتحقيق تعلم شامل وشخصي للطلاب ، وتشمل مهارات المعلم الرقمي القدرة على استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع التطبيقات الرقمية وتحسين عملية التعلم وتدريسها للطلاب ، بالتدريب المناسب واكتساب المعرفة في مجال التعلم الإلكتروني، يمكن للمعلم أن يبني القدرة على تصميم وتنفيذ محتوى تعليمي جذاب وفعال يلبي احتياجات الطلاب ويساهم في تعزيز مهاراتهم ، وتُعد التكنولوجيا الرقمية والتعلم الإلكتروني أدوات قوية يمكن للمعلم الرقمي استخدامها لتحقيق تعليم مبتكر ومتميز، يمكن للمعلم الرقمي أن يبتكر طرق تدريس مبتكرة وفعالة، وتوفير فرص تفاعلية للتعلم والتواصل الفعّال مع الطلاب. بتوظيف التكنولوجيا المتقدمة، يمكن للمعلم الرقمي تحقيق تحفيز الطلاب وتنمية مهاراتهم الرقمية والاستعداد للمستقبل، لذا، يجب تطوير مهارات التعلم الرقمي لدى المعلمين من خلال تدريب مستمر وعملية تعليمية هادفة. ينبغي تكامل التكنولوجيا في المناهج الدراسية وتقديم الدعم والموارد المناسبة للمعلمين لاستخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي بشكل فعّال، بالاستثمار في تطوير مهارات المعلم الرقمي، يتحقق التأثير الإيجابي على جودة التعليم ويتم تمكين الطلاب للتعلم والتطور في العصر الرقمي المتطور. (١٩)

وطبقا لما ورد في رؤية مصر ٢٠٣٠ فإن هناك مجموعة من المهارات الرقمية الأساسية في قطاع التعليم والتدريب التي يجب اكتسابها لتحقق النجاح الذي تتمناه في مجال التعليم أو التدريب **وهي:**

١- **مهارة القراءة والكتابة الرقمية:** تعني هذه المهارة أن تكون قادراً على فهم المعلومات الرقمية، والتعبير عن الأفكار والآراء باستخدام الأدوات الرقمية مثل أن تعرف استخدام البرامج والتطبيقات بفعالية، وكتابة محتوى تعليمي رقميٍّ بطريقةٍ منظّمةٍ ومناسبةٍ.

٢- **مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية:** أن تعرف كيف تتعامل مع التطبيقات والبرامج الرقميةٍ والأدوات السحابية يعني أنك مؤهل لتوظيف هذه التقنيات للوصول إلى الموارد الرقمية، واستخدامها في عملية التعلم بدرجة عالية من الكفاءة.

٣- **مهارة البحث والتقييم الرقمي:** وهي المهارة التي تعني أنك قادر على البحث واستخراج المعلومات الرقمية بفعّالية، والتحقُّق من مصداقيتها وصحتها. ويشمل ذلك مهارات البحث على الإنترنت وتقييم النتائج.

٤- **مهارة التعاون والاتصال الرقمي:** وهي أن تتعلّم كيف تتواصل مع الآخرين رقمياً سواء عبر البريد الإلكتروني أو تطبيقات الدردشة المختلفة أو منصات التواصل الاجتماعي، بالإضافة إلى عقد الاجتماعات الرقمية؛ فمهارة التواصل الرقمي هي بوابتك لتحقيق نجاحات أكبر في عملك.

٥- **تنظيم جداول البيانات:** تحتاج أيضاً إلى تعلُّم مهارة تنظيم جداول البيانات رقمياً، فهذه المهارة أساسية في مجال التعليم والتدريب من أجل إنشاء جداول منظّمةٍ ومصممةٍ لتخزين بيانات متعلميك ومحتواك وإدارتها بشكلٍ فعّال.

٦- **التحليل والتفسير الرقمي:** وهي من المهارات العليا التي تتطلب فهماً عميقاً للبيانات والمعلومات الرقمية، والقدرة على تحليلها وفهم التوجهات والأنماط. فاكتسابك لهذه المهارة يعني قدرتك على الوصول إلى مصادر فريدة وفهمها ثم تقديم محتوى تعليمي وتدريبي متميز وذي قيمة معرفية عالية وفائدة أكبر لمتعلميك.

٧- **التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي:** تُمكّنك هذه المهارة من إنشاء حقيبتك التعليمية وتعديل محتواها الرقمي من نصوص وصور وفيديوهات بما يحقق أهدافك التعليمية، وتساعد العديد من المدربين والمؤسسات التعليمية في تصميم حقائبهم التدريبية ونعلم تماماً أهمية امتلاك هذه المهارة في تحقيق النجاح الذي تأمله مع متعلميك.

٨- **الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي:** تتنوع هذه المهارة بين التفكير النقدي وتوليد الأفكار الإبداعية وإيجاد حلولٍ مبتكرةٍ للتحديات التي تُمكّنك من تحليل المعلومات وتقييمها وتوليد أفكارٍ جديدة. (٢٠)

- **مشكلة البحث:**

يحتاج النظام المدرسي بما يشمله من منهج دراسي ونشاط داخلي وخارجي ودروس تربية رياضية وكذلك برنامج التربية الحركية في رياض الاطفال إلى تطوير كفايات كل من المعلم والمتعلم في المرحلة التأسيسية الأولية سواء في رياض الأطفال أو المرحلة الابتدائية بما ينسجم مع متطلبات العصر الرقمي ، وإيجاد البيئة التعليمية المناسبة والمحفزة لكل منهما ؛ ليكونا قادرين على مواجهة التحدي ، الذي فرضه النمو المتسارع في وسائل وأساليب اكتساب المعلومات والمهارات، والتقدم بعزم نحو توظيف التكنولوجيا في التعلم ، والتعامل مع جيل قادر على التعامل مع تكنولوجيا التعليم بشكل كبير، وتشكل عملية مستمرة لا تتوقف، ويشارك به الجميع ؛ فليس هناك معلم ومتعلم ،

فكلاهما يسعى للتعلم، فالفرد المعاصر، يمضي معظم وقته في تعلم ما يفيده ، ويعزز وضعه في المجتمع ، فاكتساب معارف أو معلومات حديثة بأحد الوسائل الرقمية ينقله إلى مستويات أفضل رياضيا واقتصاديا واجتماعيا ويرى الباحث أن تطوير تدريس التربية الرياضية والتربية الحركية وإعادة النظر في كل جوانبها كل فترة من الامور الهامة التي تتناسب مع متطلبات العصر الحديث ومن جوانب التعلم الرقمي الذي يهدف إلي تنمية الكفاءات الادائية للمعلمين التي تسهم في تنمية الابتكار والتجديد والاعتماد علي الذات في شكل أساليب التعلم الذات وكذلك القدرة علي حل المشكلات وتحديد أدوارهم وتطويرها وفق المستجدات الحديثة ، وفى ظل تسارع كثير من الدول المتقدمة نحو الدور القيادي في مجال التعلم الرقمي وظهور برامج تعليمية جديدة ومتطورة تستند على أهمية جعل رؤى الطلاب أساس لبناء المناهج وصناعة مواقف التعلم وتفعيل دور الطالب كمحور للعملية التعليمية.

ومن خلال متابعة الباحث لمجريات أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال ولدروس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية أو الاعدادية وكمشرف علي معلمات في مرحلة الدراسات العليا يعملن في رياض أطفال وعلي طلاب التربية العملية في بعض المدارس بواقعها الإداري والفني والتدريسي فضلاً عن المشاهدات والممارسات التي تفرزها التطبيقات الفعلية لطلاب الكلية في المدارس المختلفة في عدم جدوى الطرق التدريسية المتبعة في الوصول إلى الأهداف المرجوة، وأن هناك مشكلة ترتبط بأنشطة التربية الحركية وبدرس التربية الرياضية في المدارس من حيث قدرة الطالب المعلم على التوافق مع ما يمكن أن يحققه من أهداف مرجوة من ممارسته وذلك من خلال ما يأتي:

- طول الفترة الزمنية للمنهج الدراسي المتبع والذي لم يطرأ عليه أي تغيير أو تطور يتماشى مع التطورات الحديثة للتربية الرياضية والتربية الحركية.
- إن أهداف الدروس لا تتماشى مع الأهداف العامة للتربية الرياضية والخاصة بالطالب نفسه.
- إنهاك معاناة حقيقية ترتبط بمكانة وأهمية الدرس بالنسبة للدروس الأخرى.
- هناك ضعف في توفير التجهيزات اللازمة لإقامة الدرس أو ضعف في إدارتها.
- هناك ضعف في دافعية المعلم والطالب على الأداء الأمثل للدرس وللأنشطة الحركية.

ومن هنا جاءت أهمية دراسة واقع تدريس أنشطة التربية الحركية ودروس التربية الرياضية ومحاولة تطويرها في ضوء تطوير مهارات التعلم الرقمي ومحاولة دراسة أنشطة التربية الحركية ودروس التربية الرياضية من جوانبها المتعددة ومنا ما يتعلق بالجوانب الادارية التي ترتبط بأهمية الأنشطة والدروس وما يتوفر لها من تجهيزات ومستلزمات ، وما يتعلق بالجوانب الفنية التي تختص بطريقة

إخراج النشاط الحركي والدرس وتفاصيله المختلفة ، لذلك فإن إدارة رياض الأطفال والمدارس قد لا تهتم بشكل كافي إلي تنفيذ تلك البرامج علي الواقع الفعلي بشكل كبير أو كاهتمامها بالمقررات الأخرى أو أن الساحات والملاعب تتقلص لعدة أسباب أو أن عدد الأطفال والتلاميذ كبير إلي الحد الذي لا يوفر فرصة كافية للأداء بحيث يتعلم الاطفال والتلاميذ التعلم الكافي لكي يكسب الجوانب الفنية والبدنية أو أن عدد الأنشطة الحركية ودروس التربية الرياضية قليلة ومكانها غير مناسب بين الدروس النظرية خلال اليوم الدراسي، وأن الفترة الزمنية غير كافية لتحقيق أهداف الدرس فضلا عن الرؤية السلبية التي يتم بها الاشراف التربوي في تقييم الدرس والمعلم نفسه ، كل هذه الصعوبات تسبب لمعلم التربية الرياضية والتربية الحركية الارهاق والاحباط وتؤثر سلبا علي مستوي دافعيته للعمل خاصة إذا كان الجهد الذي يبذله لا يوازي المكسب المعنوي والمادي ويعكس وجهة نظر معينة حول الدرس وحول مهنته ومدي قدرتهما علي تحقيق أهداف التربية الرياضية ، كل هذه الظروف والتحديات التي تحول دون تطبيق الأنشطة الحركية ودروس التربية الرياضية بأكثر من طريقة أو أسلوب إلكتروني يكون نابع أصلا من قناعات المعلم من تحقيق أهداف برنامج التربية الحركية والتربية الرياضية بأي طريقة أو أسلوب واستغلال أو توظيف التقنيات الرقمية التي تساعده علي ذلك.

وفى ضوء تحليل بعض الدراسات أرقام (١٠)، (١١) ، (١٢) ، تأتى أهمية هذه الدراسات كتوجه حديث نحو تطوير تنفيذ برنامج التربية الرياضية من قبل معلم التربية الرياضية باستخدام مهارات التعلم الرقمي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

- **أهمية البحث:**
- **الأهمية العلمية:**

١- الاستفادة من المستحدثات العلمية والتكنولوجية التي تنادي بتطبيق مهارات التعلم الرقمي في التعليم.

٢- الاستفادة من نتائج المؤتمرات والتوصيات التي تضع في الاعتبار أهمية تسليط الضوء علي قائمة مهارات التعلم الرقمي للمعلمين.

٣- دراسة لمعرفة أهمية التربية الرياضية من خلال الأنشطة والدروس من قبل المؤسسات المختصة به والقائمة على تنفيذه.

- **الأهمية التطبيقية:**

١- اتجاهاً حديثاً في العملية التعليمية التربوية، وهو مجال مهارات التعلم الرقمي في تطوير المناهج والمقررات الدراسية وأساليب التدريس بطريقة علمية مناسبة.

٢- دراسة ميدانية لواقع التدريس الذي مرت عليه فترة زمنية طويلة دون حدوث أي تغييرات أو تطورات في إطاره وتفاصيله على الرغم من التطورات التي أصابت التعليم بشكل عام والتدريس بشكل خاص.

٣- وسيلة علمية موضوعية تعطي المسؤولين فكرة عن تنفيذ هذه الدروس واقع حقيقي بحيث تضعه أمام نقاط القوة والضعف فيه لتصحيح المسار العلمي له وفق التطورات الحديثة.

٤- تحديد معوقات تطوير التدريس في التربية الحركية والتربية الرياضية في ضوء مهارات التعلم الرقمي وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة للتغلب على هذه العوائق.

٥- تحديد اتجاهات المعلمين نحو مهارات التعلم الرقمي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠.

- **أهداف البحث:**

يهدف البحث إلي: تقييم مدي امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠، **ويتفرع من الهدف الرئيسي الاهداف الفرعية التالية:**

١. تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة القراءة والكتابة الرقمية.

٢- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية.

٣- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة البحث والتقييم الرقمي.

٤- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التعاون والاتصال الرقمي.

٥- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة تنظيم جداول البيانات.

٦- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التحليل والتفسير الرقمي.

٧- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي.

٨- تقييم مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي.

٩- تقييم اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو امتلاكهم مهارات التعلم الرقمي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠.

- **تساؤلات البحث:**

١. ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة مهارة البحث والتقييم الرقمي؟

٢- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية؟

٣- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة البحث والتقييم الرقمي؟

٤- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التعاون والاتصال الرقمي؟

٥- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة تنظيم جداول البيانات؟

٦- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التحليل والتفسير الرقمي؟

٧- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي؟

٨- ما هو مدي امتلاك معلم التربية الرياضية لمهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي؟

٩- ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو امتلاكهم مهارات التعلم الرقمي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠؟

- **مصطلحات البحث:**

التعلم الرقمي:

هو القدرة على تحويل كل أشكال المعارف والمعلومات والمفاهيم والنظريات والأسس والرسومات، والنصوص والصوت والصور الساكنة والمتحركة لتصبح في صورة رقمية، وتلك المعلومات يتم انتقالها خل شبكة الإنترنت بواسطة أجهزة إلكترونية وسيطة (الهاتف، والحاسوب) حيث يمكن خلالها تخزين وتوزيع كم هائل من المعلومات الرقمية بصفة مستمرة. **(إجرائي)**

- **الدراسات السابقة:**

١-دراسة: مانع علي محمد الشهري(٢٠٢١)(١١)

هدفَ البحثُ إلى تقييمِ مستوى الطالب المُعلِّم تخصُّص رياضيات بكليَّةِ التربية جامعة الملك خالد في مهارات التعلُّم الرَّقمي والاتجاهات نحو استخدامِها في البرامجِ والأنشطةِ الخاصَّة بتعليم الرياضيات وتعلُّمها ، وبيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ إجمالًا، وبدرجةٍ كبيرةٍ في مهارةِ "إتقانِ المهارات الأساسية لمُتطلَّبات التعلُّم الرَّقمي"، وبدرجات مُتوسِّطة في مهارات إدارة أنظمة التعلُّم الرَّقمي ومعالجة المحتوى الرَّقمي، ومهارات استخدام تطبيقات وسائط التَّواصُلِ الاجتماعي لتحسينِ التفاعلات في بيئات التعلم بصورةٍ متزامنة وغير متزامنة، ومهارات استخدام التعلُّم الرَّقمي لتحسينِ عمليات التعلُّم وحلِّ المشكلات. كما بيَّنت أنَّ مستوى اتجاهات الطالب المُعلِّم نحو استخدام التعلُّم الرَّقمي في تعليمِ الرياضيات وتعلُّمِها بالمرحلة الجامعية جاء بدرجةٍ متوسطة إجمالًا، وجاء بدرجةٍ كبيرة في البعد الأول: الرؤية الواضحة لدى الطلاب، وبدرجةٍ متوسِّطة في البعد الثاني: مستوى الدافعية والانتباه في التعلُّم الرَّقمي، والبعد الثالث: استخدام التعلُّم الرَّقمي في جامعته. واتَّضح أنَّه لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستويات الطلاب في التعلُّم الرَّقمي ودرجة اتجاههم نحو توظيفه في تعليم الرياضيات وتعلُّمها.

٢-دراسة : لارا سعد الدين حجرات (٢٠٢١)(١٠)

هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أن اتجاهات

المعلمين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، أيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري (الجنس، الخبرة التدريسية).

٣- دراسة : عبد العزيز الفرا العمري (٢٠١٩) (٦)

هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك وجاءت النتائج كما يلي: أظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين حول واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم وعند المجالات واقع البنية التحتية، إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني، سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني)، ووجود فروق دالة إحصائياً في المجالات طرائق استخدام التعلم الإلكتروني، أنماط استخدام التعلم الإلكتروني، مجالات استخدام التعلم الإلكتروني، معوقات استخدام التعلم الإلكتروني) تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي)، ولصالح المدراس الأهلية، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين

٤- دراسة : يسري طه ، ناصر السيد عبد الحميد (٢٠١٩) (١٤)

يهدف البحث الحالي إلى بناء تصور مقترح في التنمية المهنية لمعلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال : الصف الثالث الابتدائي) وذلك في ضوء توظيف أدوات وصيغ وممارسات التعلم الرقمي في معالجات وأنشطة تطبيق المناهج الدراسية المطورة، ولتحقيق الهدف السابق، تم تحليل الأدبيات والدراسات السابقة والتجارب الدولية والإقليمية والعالمية بهدف تقصي الكفايات اللازمة للتعلم الرقمي لدى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة، يليها دراسة وتحديد واقع الأداء التدريسي لدى معلمي الطفولة المبكرة في ضوء التعلم الرقمي والتي يمكن توظيفها في بناء التصور المقترح لكفايات التعلم الرقمي الواجب توافرها لدى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة. وبينت نتائج البحث أن مستوى تحقق كفايات التعلم الرقمي جاءت بدرجة متوسطة على وجه العموم لدى معلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة، كما جاءت درجة الكفايات الأربعة للتعلم الرقمي متوسطة، وتشير النتيجة الحالية إلى أن درجة أهمية الاحتياجات التدريبية جاءت بدرجة متوسطة على مستوى العموم وفي كل مجال من مجالات كفايات التعلم الرقمي على حدة. وانطلاقًا من الاحتياجات التدريبية في مجالات التعلم الرقمي، تم إعداد التصور المقترح لمعلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة متضمنًا الأهداف العامة والإجرائية، والمحتوى العلمي المرتبطة بآليات تطوير أداء المعلمين والمعلمات، وأساليب تطبيق ومعالجة المحتوى، وأساليب متابعة أداء المعلمين والمعلمات خلال معالجات المناهج المطورة .

٥- دراسة : أسامة محمد (٢٠١٨) (١)

هدفت الدراسة إلي تطوير بيئة تعلم تفاعلية قائمة على تطبيقات الجيل الثالث للويب بهدف تنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ولتحديد مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي تم وضع قائمة معايير تصميم عناصر التعلم الرقمي، ووضع قائمة مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي، وبناءً علية تحديد المحتوى التعليمي التفاعلي، وتم تطوير بيئة التعلم التفاعلية بناءً علي قائمة معايير تطوير بيئة التعلم التفاعلية التي توصل اليها الباحث وتم نشر البيئة التفاعلية تحت عنوان www.web3-interactive.tk،، أظهرت النتائج تفوق الطلاب الذين استخدموا بيئة التعلم التفاعلية القائمة على تطبيقات الجيل الثالث للويب في الجانب المعرفي والأدائي، وبطاقة تقيم المنتج النهائي لمهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي .

- **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :**

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة عند تحديد الأهداف والتساؤلات ، وتحديد محتويات الاستمارات ومقياس الاتجاهات التي يتم في ضوئها تقييم مدي امتلاك معلمي التربية الرياضية مهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، كما أن نتائج الدراسات أكدت علي ضرورة إكساب مهارات التعلم الرقمي في ضوء نظريات التحول الرقمي ورؤية مصر ٢٠٣٠ .

- **إجراءات البحث:**

أولا: منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته وطبيعة البحث.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث: طبقا لطبيعة أهداف البحث استهدف مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بالمجتمع السكندري للعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١)، حيث تم اختيار عدد (١٠٥) معلم تربية رياضية من محافظة الإسكندرية بالطريقة العشوائية ، وقد تم توزيعهم إلي مجموعتين، والجداول التالي يوضح ذلك:

جدول (١) يوضح النسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية من المجموع الكلى لعينة البحث

الدلالات الإحصائية / العينة	العدد	النسبة المئوية %
عينة الدراسة الأساسية	٩٠	%٨٥.٧١
عينة الدراسة الإستطلاعية	١٥	%١٤.٢٨
المجموع	١٠٥	%١٠٠

جدول (٢) يوضح التوزيع النسبى لعينة الدراسة الأستطلاعية قيد البحث

الدلالات الإحصائية / العينة	العدد	النسبة المئوية %
المعاملات العلمية للإستبيان	١٥	%٦٠
الخبراء (لتحديد محاور الإستبيان ومقياس الاتجاهات)	١٠	%٤٠
المجموع	٢٥	%١٠٠

من خلال الاطلاع على أدوات القياس في الدراسات السابقة والمرتبطة ، ومقابلة بعض الخبراء والمتخصصين في مجال البحث، واستطلاع آرائهم حول محاور وعبارات مدي امتلاك معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠، قام الباحث ببناء الاستبيان والمقياس الخاص بهذا البحث، وتضمن كل عبارة من عبارات الاستبيان ومقياس الاتجاهات علي اختيار المستجيب لدرجة تقديره للعبارات السلوكية ، وفقاً لمقياس ليكيرت الخماسي وهي كالآتي: موافق بشدة = ٥ درجات ، موافق= ٤ درجات ، محايد= ٣ درجات ، غير موافق= درجتين ، غير موافق بشدة=درجة واحدة، وقسمت عبارات استبيان مهارات التعلم الرقمي إلي ثمانية محاور هي : الاول :(مهارة القراءة والكتابة الرقمية)، الثاني: (مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية)، الثالث :(مهارة البحث والتقييم الرقمي)، الرابع : (مهارة التعاون والاتصال الرقمي) ، الخامس:(تنظيم جداول البيانات) ، السادس:(التحليل والتفسير الرقمي)، السابع : (التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي) ، والثامن:(الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي) ، أما مقياس الاتجاهات للمعلمين نحو مهارات التعلم الرقمي تم عرضها بشكل كلي دون تقسيمها إلي محاور وذلك لتحديد اتجاهات المعلمين بشكل عام ، وقد عرض كل من الاستبيان ومقياس الاتجاهات في صورتها الأولية على عدد (١٠) عشرة من الأستاذة الخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكليات التربية والتربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، **ملحق (١)** بهدف تحديد الصدق الظاهري للاستبيان والمقياس ،وطلب منهم تزويد الباحث بآرائهم حول مدى صحة المحاور والعبارات وشموليتها وانتمائها للمجال الذي وضعت لقياسه ملحق (٢)،(٣)، وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم تعديل صياغة وترتيب بعض العبارات ، وقد توصل الباحث إلي الشكل النهائي لاستبيان مهارات التعلم الرقمي حيث بلغ عدد العبارات بعد التعديل عدد (76) عبارة ، وقد بلغ عدد عبارات مقياس الاتجاهات بعد التعديل عدد(٤٢)عبارة وقد

تم ذلك بناءا علي نسبة الاتفاق علي التعديل أو الاضافة أو الحذف بنسبة موافقة(٨٠ %) التي أجمع المحكمون على أنها مناسبة مدي امتلاك معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ . **ملحق (٢)، (٣)**

- **أدوات جمع البيانات:**

تمثلت أدوات جمع البيانات في الاتي :

- استمارة استطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مدي امتلاكهم لمهارات التعلم الرقمي .

(تصميم الباحث)

- مقياس الاتجاهات نحو مدي امتلاك معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي .

(تصميم الباحث)

- **الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة استطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية حول مدي امتلاكهم لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحوها على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الاساسية ، وتم تحديد الصدق والثبات كالتالي:

أولاً : الصدق : تم حساب الصدق لاستمارة استطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية حول مدي امتلاكهم لمهارات التعلم الرقمي والاتجاهات نحوها بطريقتين كما يلى:

١. صدق المحكمين : أعتمد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح العبارات بناءاً على أراء السادة الخبراء من خلال نسبة الموافقة ومعامل لوش لصدق المحتوى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) صدق المحكمين على عبارات استطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو مدي امتلاك مهارات التعلم الرقمي (ن = ١٠)

م	العدد	النسبة%	معامل لوش
المحور الاول مهارة القراءة والكتابة الرقمية			
١	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٢	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٣	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٤	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٥	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٦	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٧	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٩	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
١٠	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
المحور الثاني : مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية			
١	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٢	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٣	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٤	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٥	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٦	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٧	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
المحور الثالث : مهارة البحث والتقييم الرقمي			
١	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٢	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٤	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٥	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٦	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٧	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٨	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٩	١٠	%١٠٠	١.٠٠
١٠	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
المحور الرابع : مهارة التعاون والاتصال الرقمي			
١	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٢	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٤	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٥	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٦	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٧	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٩	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
١٠	١٠	%١٠٠	١.٠٠

م	العدد	النسبة%	معامل لوش
المحور الخامس : تنظيم جداول البيانات			
١	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٢	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٣	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٤	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٥	٩	% ٧٨.٥	٠.٧٩٠
٦	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٧	٩	% ٧٨.٥	٠.٧٩٠
٨	١٠	%١٠٠	١.٠٠
المحور السادس : التحليل والتفسير الرقمي			
١	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٢	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٣	٧	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٤	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٥	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٦	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٧	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٩	١٠	%١٠٠	١.٠٠
١٠	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
المحور السابع: التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي			
١	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٢	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٤	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٥	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٦	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٧	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٩	١٠	%١٠٠	١.٠٠
١٠	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
المحور الثامن : الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي			
١	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٢	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٣	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٤	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٥	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٦	١٠	%١٠٠	١.٠٠
٧	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٨	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
٩	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠
١٠	٩	% ٨٧.٥	٠.٧٩٠

جدول (٤) صدق المحكمين على مقياس اتجاهات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو مدي إمتلاك مهارات التعلم الرقمي (ن = ١٠)

م	العدد	النسبة%	معامل لوش	م	العدد	النسبة%	معامل لوش
١	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٢٣	١٠	١٠٠%	١.٠٠
٢	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٢٤	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
٣	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٢٥	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
٤	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٢٦	١٠	١٠٠%	١.٠٠
٥	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٢٧	٩	٧٨.٥ %	٠.٧٩٠
٦	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٢٨	١٠	١٠٠%	١.٠٠
٧	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٢٩	٩	٧٨.٥ %	٠.٧٩٠
٨	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٠	١٠	١٠٠%	١.٠٠
٩	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣١	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٠	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٣٢	١٠	١٠٠%	١.٠٠
١١	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٣	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٢	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٤	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٣	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٥	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٤	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٦	١٠	١٠٠%	١.٠٠
١٥	١٠	١٠٠%	١.٠٠	٣٧	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٦	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٨	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٧	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٣٩	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٨	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٤٠	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
١٩	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٤١	١٠	١٠٠%	١.٠٠
٢٠	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠	٤٢	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠
٢١	١٠	١٠٠%	١.٠٠				
٢٢	٩	٨٧.٥ %	٠.٧٩٠				

***دلالة معامل لوش لصدق المحتوى عند (ن = ١٠) = ٠.٥٥٢**

يتضح من جدول (3)،(٤) نسبة موافقة المحكمين على عبارات الاستبيان ومقياس الاتجاهات ، حيث تراوحت ما بين (87.5% : ١٠٠%) وتراوحت قيمة معامل لوش لصدق المحتوى ما بين (٠.٧٩٠ : ١.٠٠٠) وهى قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على صدق الاستمارة ومقياس الاتجاهات قبل التطبيق على عينة الدراسة الاساسية.

٢- **معاملات الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لمجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان:**

ويوضح صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لاستطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو مدي امتلاكهم لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥) المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مجموع محاور استمارة مدي امتلاك معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي والاتجاهات ن = ١٥

الدلالات الإحصائية / المحاور	الإرباع الأعلى ن=٤		الإرباع الأدنى ن=٤		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الصدق
	سَ	±ع	سَ	±ع			
المحور الأول : مهارة القراءة والكتابة الرقمية	٤١.٠٠	٣.٥٦	٣١.٥٠	٣.٠٠	٩.٥٠	*٤.٠٨	٠.٨٦
المحور الثاني : مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية	٤٨.٧٥	٢.٣٦	٣٦.٠٠	٣.٨٣	١٢.٧٥	*٥.٦٧	٠.٩٢
المحور الثالث : مهارة البحث والتقييم الرقمي	٤٠.٥٠	١.٠٠	٢٨.٧٥	٤.٥٧	١١.٧٥	*٥.٠٢	٠.٩٠
المحور الرابع : مهارة التعاون والاتصال الرقمي	٤٢.٥٠	٤.٣٦	٣٠.٠٠	٢.٩٤	١٢.٥٠	*٤.٧٥	٠.٨٩
المحور الخامس : نظيم جداول البيانات	٥١.٢٥	٥.٢٥	٣٨.٥٠	١.٩١	١٢.٧٥	*٤.٥٦	٠.٨٨
المحور السادس : التحليل والتفسير الرقمي	٤٦.٥٠	٢.٣٨	٢٩.٧٥	٢.٧٥	١٦.٧٥	*٩.٢٠	٠.٩٧
المحور السابع : التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي	٥٣.٠٠	٠.٨٢	٣٩.٢٥	٠.٥٠	١٣.٧٥	*٢٨.٧٢	٠.٩٩
المحور الثامن : الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي	٧٧.٥٠	٤.١٢	٥٧.٢٥	٤.٣٥	٢٠.٢٥	*٦.٧٦	٠.٩٤
محورمقياس الاتجاهات	٨٢.٥٠	٣.٧٠	٦٢.٢٥	٢.٢٢	٢٠.٢٥	*٩.٣٩	٠.٩٧

*** قيمة (ت) الجدولية معنوية عند مستوى(٠.٠٥) = (٢.٤٥)**

يتضح من جدول (٥) الخاص بالفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مجموع المحاور والمجموع الكلى للاستبيان قيد البحث لإيجاد معامل صدق الاستمارة ، أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٤.٠٨ إلى ٢٨.٧٢) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٢.٤٥) بينما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٨٦ إلى ٠.٩٩) وهذه القيم أكبر من (٠.٧٠) مما يؤكد صدق مجموع المحاور والمجموع الكلى للاستبيان قيد البحث.

ثانياً : الثبات

تم التحقق من ثبات استبيان استطلاع رأي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو مدي امتلاكهم لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ عن طريق حساب معامل الثبات ألفا لكرو نباخ ومعامل سبيرمان براون

جدول (٦) يوضح معامل الإتساق الداخلى(إتساق المحور مع المجموع الكلى للإستبيان ومقياس الاتجاهات) ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل سبير مان براون للإستبيان ن = ١٥

الدلالات الإحصائية / المحاور	معامل الإتساق الداخلى للمحور مع مجموع الإستبيان ومقياس الاتجاهات	معامل الفا لكرونباخ	معامل سبير مان براون
المحور الأول : مهارة القراءة والكتابة الرقمية	٠.٦٣٢	*٠.٩٧٣	*٠.٩٨٥
المحور الثاني : مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية	٠.٨٠٥		
المحور الثالث : مهارة البحث والتقييم الرقمي	٠.٨٧٢		
المحور الرابع : مهارة التعاون والاتصال الرقمي	٠.٩١٩		
المحور الخامس : مهارة نظيم جداول البيانات	٠.٧٨٠		
المحور السادس : مهارة التحليل والتفسير الرقمي	٠.٩١١		
المحور السابع :مهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي	٠.٩١٣		
المحور الثامن :مهار الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي	٠.٨٦٨		
محورمقياس الاتجاهات	٠.٨٤٨		

*** قيمة (ر) الجدولية فى إتجاه واحد معنوية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٤٢٦**

يتضح من جدول (٦) الخاص بمعامل الإتساق الداخلى للمحور ومعامل الفا كرونباخ ومعامل سبيرمان براون للإستبيان ومقياس الاتجاهات ، أن قيمة معامل الإتساق الداخلى تراوحت ما بين(٠.٦٣٢ إلى ٠.٩١٩) وهذه القيم أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠.٠٥(٠.٤٢٦) مما يشير إلى صدق الإستبيان ومقياس الاتجاهات ، بينما بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ للإستبيان ومقياس الاتجاهات (٠.٩٧٣) ، وبلغت قيمة معامل سبيرمان براون للإستبيان ومقياس الاتجاهات (٠.٩٨٥) **وهذه القيم أكبر من(٠.٦٠) مما يشير إلى ثبات الإستبيان ومقياس الاتجاهات.**

- **الدراسة الأساسية:** تم تصميم الاستبيان ومقياس الاتجاهات وتحويلهم من الصيغة الورقية إلي الصيغة الالكترونية عن طريق جوجل فورم من خلال الروابط التالية :

- **لينك إستبيان مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي:**
https://forms.gle/ZHaTUMoeGHdoMkew8

- **لينك مقياس إتجاهات معلم التربية الحركية والتربية الرياضية نحو مهارات التعلم الرقمي:**
https://forms.gle/xb7HuX3UGNBuSSJJA

وذلك لان طبيعة البحث يؤكد علي توظيف مهارات التعلم الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية ، وكطريقة سهلة توزيع الاستبيانات ومقياس الاتجاهات على عينة الدراسة وتجميع البيانات الاحصائية بشكل صحيح وسهولة تفريغها، وكذلك وتفاديا لاي أضرار أو فقد قد تقع من التعامل مع الاستمارات الورقية .

تم تطبيق أداتا الدراسة خلال الفترة من ١٨/ ١٢ /٢٠٢١ إلى ٨ / ١/٢٠٢٢ علي عينة الدراسة، وذلك بعد توضيح القصد من أدوات القياس وكذا الإجابة على الاستفسارات من المفحوصين، وبعد جمع الاستبيانات، تم التفريغ والمعالجة الإحصائية.

- **المعالجات الإحصائية :** تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الاحصائى IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية:(النسبة المئوية–المتوسط الحسابى– معامل الصدق – معامل الثبات – معامل لوش – إختبار مربع كاى "كا٢").

▪ عرض ومناقشة النتائج :

١. عرض ومناقشة نتائج السؤال الاول : ما هو مدي امتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة القراءة والكتابة الرقمية ؟

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول: مهارة القراءة والكتابة الرقمية ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	توفر مهارات التعلم الرقمي العديد من المصادر التعليمية القائمة علي مهارة القراءة والكتابة الرقمية بمجال التربية الرياضية	٣٨	%٤٢.٢٢	٣٧	%٤١.١١	١٢	%١٣.٣٣	٣	%٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٤١.٨٢	%٩٠.٠٠	2
٢	تحسن القراءة والكتابة الرقمية مهارات الاستيعاب لبرنامج التربية الرياضية	٤٥	%٥٠.٠٠	٣٦	%٤٠.٠٠	٧	%٧.٧٨	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٥٩.٩٦	%٩٣.٨٩	1
٣	تقلل الهواتف وأجهزة الكمبيوتر من مشتتات وسائل التواصل الاجتماعي واليوتيوب وألعاب الفيديو أثناء الاطلاع علي محتويات برنامج التربية الحركية والتربية الرياضية	١٧	%١٨.٨٩	٤٧	%٥٢.٢٢	١٩	%٢١.١١	٧	%٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٣٩.٢٤	%٨١.٦٧	4
٤	توفر الجودة اللغوية للمفردات والنصوص الرقمية مثل النصوص المطبوعة	٢١	%٢٣.٣٣	٤٥	%٥٠.٠٠	١٠	%١١.١١	١٤	%١٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٣٢.٧٦	%٧٨.٨٩	6
٥	تستخدم الدردشة الالكترونية لغة غير رسمية مع مفردات مبسطة وتتجاهل القواعد النحوية	١٨	%٢٠.٠٠	٣٩	%٤٣.٣٣	٢٣	%٢٥.٥٦	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*١٩.٩٦	%٧٦.١١	7
٦	يعرض المحتوى الرقمي بشكل قصير ولا يتطلب التركيز والاحتفاظ بالأعمال الطويلة ذات السرد المعقد	٢١	%٢٣.٣٣	٤٧	%٥٢.٢٢	١٠	%١١.١١	١٢	%١٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٣٨.٦٢	%٨١.١١	5
٧	تسهم مهارة القراءة والكتابة الرقمية في فهم المعلومات الرقمية، والتعبير عن الأفكار والآراء باستخدام الأدوات الرقمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية	٢٤	%٢٦.٦٧	٤١	%٤٥.٥٦	٢٠	%٢٢.٢٢	٥	%٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٢٩.٢٠	%٨٣.٣٣	3
٨	يسهل استخدام البرامج والتطبيقات بفعالية وكتابة محتوى تعليمي رقميّ بطريقةٍ منظّمةٍ ومناسبةٍ	١٣	%١٤.٤٤	٣٩	%٤٣.٣٣	٢٨	%٣١.١١	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢٤.٤٠	%٧٣.٣٣	8
٩	توفر مهارة القراءة والكتابة الرقمية وقت للاطلاع والكتابة مع المحتوى الرقمي ببرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية	١٥	%١٦.٦٧	٢٠	%٢٢.٢٢	٣٨	%٤٢.٢٢	١٧	%١٨.٨٩	٠	%٠.٠٠	*١٤.٨٠	%٦٠.٠٠	10
١٠	تتطلب مهارة القراءة والكتابة الرقمية ضرورة التركيز على الأعمال المطبوعة أو استخدام أجهزة القراءة الإلكترونية الأساسية مع شاشات الحبر	١٨	%٢٠.٠٠	٢٠	%٢٢.٢٢	٣٤	%٣٧.٧٨	١٨	%٢٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٧.٩٦	%٦١.١١	9

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

يتضح من جدول (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول:مهارة القراءة والكتابة الالكترونية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاى) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٩.٤٩)،(٧.٨٢)،وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارت المحور الأول ما بين (٦٠% إلى ٩٣.٨٩%) ،وحصلت العبارات رقم (١، ٢) على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٩ ، ١٠) على أقل نسبة موافقة ،ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة أن هناك دور كبير لمهارة القراءة والكتابة الرقمية التي لابد أن يتحلي بها معلمي التربية الرياضية حيث أنها تكون بمثابة أدوات التواصل مع العصر الحالي وهذا ما تنادي به رؤية مصر ٢٠٣٠ من تطوير كفاءة المعلمين في جميع المجالات التربوية ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) بيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ إجمالًا، وبدرجةٍ كبيرةٍ في مهارةِ "إتقانِ المهارات الأساسية لمُتطلَّبات التعلُّم الرَّقمي" ومهارات التعلم الرقمي الأساسية وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة .

٢- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني: ما هو مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية ؟

جدول (٨) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني: مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	تعرف طريقة التعامل مع التطبيقات والبرامج الرقميةِ والأدوات السحابية	١٧	%١٨.٨٩	٥٧	%٦٣.٣٣	٩	%١٠.٠٠	٧	%٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٧٣.٠٢	%٨٧.٢٢	5
٢	تثقل من خبراتك في اكتشاف طرق التعامل مع التقنيات الرقمية من خلال دورات تدريبية في مجال التربية الرياضية	١٨	%٢٠.٠٠	٥١	%٥٦.٦٧	١٥	%١٦.٦٧	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٥١.٦٠	%٨٥.٠٠	6
٣	تستخدم الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية في عملية التعلم بدرجة عالية من الكفاءة	٢٨	%٣١.١١	٥٧	%٦٣.٣٣	٥	%٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٤٥.٢٧	%٩٧.٢٢	2
٤	توظف التقنيات الرقمية للوصول إلي الموارد الرقمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية	١٧	%١٨.٨٩	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٣	%٢٥.٥٦	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢١.٩١	%٧٦.١١	7
٥	تفعل حسابك الإلكتروني في التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية	٢١	%٢٣.٣٣	٥٦	%٦٢.٢٢	٩	%١٠.٠٠	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٧٣.٢٩	%٩٠.٥٦	4
٦	تمتلك مهارات تكنولوجية تؤهلك إلي التعامل الصحيح مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية	٢٩	%٣٢.٢٢	٦٠	%٦٦.٦٧	١	%١.١١	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٥٨.٠٧	%٩٩.٤٤	1
٧	تطلع باستمرار علي ما هو جديد من الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية	٢٦	%٢٨.٨٩	٥٩	%٦٥.٥٦	٣	%٣.٣٣	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٩٥.٣٣	%٩٦.١١	3
٨	تكتشف طرق جديدة في توظيف الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية	22	24.44%	33	36.67%	25	27.78%	10	11.11%	0	0.00%	12.13*	%75.00	8

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

يتضح من جدول(٨)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني: مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاى) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاى) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥) =(٩.٤٩)،(٧.٨٢) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارت المحور الثانى ما بين(٧٥.٠٠% إلى ٩٩.٤٤%)،وحصلت العبارات رقم(٣ ،٦)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٤ ،٨) على أقل نسبة موافقة ، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة أن هناك دور كبير جدا لمعلمي التربية الرياضية وبالاخص في ظل التحول الرقمي وذلك في توظيف التقنيات والأجهزة الرقمية وكيفية التعامل الصحيح معها وإستخدام بفاعلية في التربية الحركية والتربية الرياضية ، لذا وجب تدريبهم بشكل مكثف وتوفير جميع السبل المساعدة علي القيام بأدوارهم التعليمية بشكل كبير وذلك لتحقيق مخرجات المنظومة التعليمية ونقل خبراتهم التعليمية إلي الطلاب ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) والتي توصلت نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجات مُتوسِّطة في مهارات إدارة أنظمة التعلُّم الرَّقمي ومعالجة المحتوى الرَّقمي .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٣- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث: ما هو مدي امتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة البحث والتقييم الرقمي ؟

جدول (٩) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث: مهارة البحث والتقييم الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	قادر على البحث واستخراج المعلومات الرقمية بفعّالية من خلال المصادر الالكترونية	١٢	%١٣.٣٣	٢٧	%٣٠.٠٠	٣٦	%٤٠.٠٠	١٥	%١٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*١٦.٤٠	%٦٣.٣٣	٩
٢	تطلع علي أحدث المكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية للتعرف علي أحدث المراجع العلمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية	١٩	%٢١.١١	٥٠	%٥٥.٥٦	١٣	%١٤.٤٤	٨	%٨.٨٩	٠	%٠.٠٠	*٤٧.٥١	%٨٣.٨٩	١
٣	تتوافر معامل ووسائط تكنولوجية تلبي احتياجاتك من مهارة البحث والتقييم الرقمي في التربية الرياضية	١١	%١٢.٢٢	٥٢	%٥٧.٧٨	٢١	%٢٣.٣٣	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٥٦.٧٦	%٨١.٦٧	٣
٤	تقل خبرات معلم التربية الحركية والتربية الرياضية بمهارة البحث والتقييم الرقمي التي تلبي متطلبات سوق العمل	٨	%٨.٨٩	٤١	%٤٥.٥٦	٢٨	%٣١.١١	١٣	%١٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٢٩.٩١	%٧٠.٠٠	٨
٥	توظف قدراتك المهنية في البحث والتجريب عن التطبيقات والتقنيات الالكترونية وتظم الاستفادة منها في التربية الحركية والتربية الرياضية	٦	%٦.٦٧	٣٣	%٣٦.٦٧	٣٢	%٣٥.٥٦	١٩	%٢١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢١.٥٦	%٦١.١١	١٠
٦	تجهز بنوك الاسئلة إلكترونيا للجوانب النظرية المرتبطة ببرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية	١٠	%١١.١١	٣٧	%٤١.١١	٣٣	%٣٦.٦٧	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢٨.١٣	%٧٠.٥٦	٧
٧	تستخدم الاختبارات الالكترونية في تقييم الطلاب على مدار العام الدراسي	٢٢	%٢٤.٤٤	٣٣	%٣٦.٦٧	٢٥	%٢٧.٧٨	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*١٢.١٣	%٧٥.٠٠	٥
٨	تفضل الاختبارات النظرية التي تصحح إلكترونيا وتراعي ضوابطها	١٠	%١١.١١	٤٢	%٤٦.٦٧	٣١	%٣٤.٤٤	٧	%٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٣٧.٧٣	%٧٥.٠٠	٥
٩	تقيس الاختبارات الالكترونية بأنواعها بعض نواتج التعلم في التربية الحركية والتربية الرياضية	٢٧	%٣٠.٠٠	٣٦	%٤٠.٠٠	٢١	%٢٣.٣٣	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٢١.٢٠	%٨١.٦٧	٣
١٠	تكلف طلابك بأعمال دراسية قائمة علي إستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الحركية والتربية الرياضية	١٩	%٢١.١١	٤٦	%٥١.١١	١٨	%٢٠.٠٠	٧	%٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٣٦.٦٧	%٨٢.٢٢	٢

***مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢**

يتضح من جدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث : مهارة البحث والتقييم الرقمي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ،حيث كانت قيمة (مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاى) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(

٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع عبارت المحور الثالث ما بين (٦١.١١% إلى ٨٣.٨٩%)،وحصلت العبارات رقم(٢ ، ١٠)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (١ ، ٥) على أقل نسبة موافقة ، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بالمهارات البحثية وطرق وأساليب التقييم الرقمية التي لابد أن يطلع عليها المعلم في ظل الذكاء الاصطناعي وتعدد وتنوع أساليب البحث العلمي وما يجب أن يطلبه المعلم من المتعلمين وكذلك مقابلة إحتياجات المواقف التدريسية في التربية الرياضية بشكل مستمر ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) والتي توصلت إلي ضرورة توظيف مهارات التعلم الرقمي في البحث العلمي والتقييم الرقمي في الجوانب التعليمية المختلفة .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٤- عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع : ما هو مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة التعاون والاتصال الرقمي ؟

جدول (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : مهارة التعاون والاتصال الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	تشجع إدارات المدارس علي المشاركة في تطوير النظم التعليمية الحالية في ظل التعلم الرقمي من خلال جميع الأطراف (الإدارات – المعلمين – الطلاب)	٢٠	%٢٢.٢٢	٦٦	%٧٣.٣٣	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٦٩.٠٧	%٩٧.٧٨	1
٢	إدارات المدارس تضع آليات تسمح للطلاب بإبداء الرأي في كافة عناصر المنظومة التعليمية بشكل إلكتروني	١٦	%١٧.٧٨	٥٣	%٥٨.٨٩	٢٠	%٢٢.٢٢	١	%١.١١	٠	%٠.٠٠	*٦٤.٠٤	%٨٧.٧٨	2
٣	تتواصل مع طلابك ومجموعات العمل عبر وسائل الاتصالات الحديثة والمنصات التعليمية	١٤	%١٥.٥٦	٥٥	%٦١.١١	١٩	%٢١.١١	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٦٩.٣٨	%٨٧.٢٢	3
٤	إدارة المدرسة لديها نظام لرعاية وتشجيع الطلاب المتفوقين دراسيا ورياضيا	١٤	%١٥.٥٦	٣٩	%٤٣.٣٣	٣٠	%٣٣.٣٣	٧	%٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٢٨.٤٩	%٧٥.٥٦	9
٥	تقدم إدارة المدارس الدعم اللازم للمعلمين لضمان استمرارية التفوق في عملهم	١٨	%٢٠.٠٠	٤٧	%٥٢.٢٢	٢١	%٢٣.٣٣	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٤٢.٨٩	%٨٣.٨٩	5
٦	تعزز التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم المدمج (وجها لوجه – الالكتروني)	١٨	%٢٠.٠٠	٤٧	%٥٢.٢٢	٢٠	%٢٢.٢٢	٥	%٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٤١.٤٧	%٨٣.٣٣	6
٧	تراعي تنوع وتعدد وسائل توصيل المحتوى الرقمي للطلاب ببرنامج التربية الرياضية	١٧	%١٨.٨٩	٣٩	%٤٣.٣٣	٢٢	%٢٤.٤٤	١٢	%١٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*١٨.٣٦	%٧٤.٤٤	10
٨	تلبي احتياجات الطلاب المختلفة وتمكنهم من الوصول إلى المحتوى الرقمي بطريقة تناسب أسلوب تعلمهم الفردي	١٤	%١٥.٥٦	٤٩	%٥٤.٤٤	٢٤	%٢٦.٦٧	٣	%٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٥١.٤٢	%٨٣.٣٣	7
٩	تسهم مهارة التعاون والاتصال الرقمي بين أطراف العملية التعليمية إلي ضمان جودة ونجاح عملية التعلم عبر الإنترنت	٢٠	%٢٢.٢٢	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٤	%٢٦.٦٧	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٢٦.٠٩	%٨٠.٠٠	8
١٠	تعزز مهارة التعاون والاتصال الرقمي من تحقيق نتائج إيجابية للطلاب	١٥	%١٦.٦٧	٥٣	%٥٨.٨٩	٢٠	%٢٢.٢٢	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٦٢.٨٠	%٨٦.٦٧	4

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع: مهارة التعاون والاتصال الرقمي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة(مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى)الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(٧.٨٢)،وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارت ما بين (٧٤.٤٤% إلى ٩٧.٧٨%)،وحصلت العبارات رقم (١، ٢)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٤، ٧)على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج أن أحد المهارات التي فرضتها الثورة التكنولوجية وما تنادي به جميع العلاقات داخل المجتمعات هي التعاون والتواصل الرقمي حيث أصبح العالم قرية صغيرة متشابكة ومترابطة الأطراف ، وهذا له دور كبير في تقريب الثقافات ونقل الخبرات في جميع المجالات التربوية بشكل عام ، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص ، حيث أن التربية الرياضية المدرسية لها أصول وقواعد وأساسيات ثابتة في جميع أنحاء العالم ويظهر هذا وأضحا في التنافس وإقامة المباريات والدوريات علي مستوي العالم ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) والتي بيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ كبيرةٍ في مهارات استخدام تطبيقات وسائط التَّواصُلِ الاجتماعي لتحسينِ التفاعلات في بيئات التعلم بصورةٍ متزامنة وغير متزامنة .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٥- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس: ما هو مدي امتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة تنظيم جداول البيانات ؟

جدول (١١) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس : مهارة تنظيم جداول البيانات ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	تساعد مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية معلمي التربية الرياضية من تصميم خطط طويلة الاجل لبرامج التربية الحركية والتربية الرياضية	١٢	%١٣.٣٣	٥٥	%٦١.١١	١٢	%١٣.٣٣	١١	%١٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٦٢.٦٢	%٨١.١١	3
٢	تسهم مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية من عرض الوحدات الدراسية والدروس التعليمية طبقا للأهداف المرسومة المراد تحقيقها	١٢	%١٣.٣٣	٦٣	%٧٠.٠٠	١١	%١٢.٢٢	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٩٨.٨٩	%٨٩.٤٤	2
٣	تعزز مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية قدرات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مجال التعليم والتدريب بشكل أساسي	١٠	%١١.١١	٣٦	%٤٠.٠٠	٣٢	%٣٥.٥٦	١٢	%١٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٢٣.٩٦	%٦٨.٨٩	8
٤	تساعد مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية معلمي التربية الرياضية من تخزين جميع البيانات الأساسية لبرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية وجميع منتسبيه	٢١	%٢٣.٣٣	٣٥	%٣٨.٨٩	١٨	%٢٠.٠٠	١٦	%١٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٩.٨٢	%٧٢.٢٢	7
٥	تمكن مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية من الإدارة الفعالة لجميع محتويات برنامج التربية الحركية والتربية الرياضية بشكل فعال	١٥	%١٦.٦٧	٤١	%٤٥.٥٦	٢٤	%٢٦.٦٧	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢٤.٧٦	%٧٥.٥٦	6
٦	تسهم مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية من تصميم وتنظيم وحسن سير وتطبيق المحتوي العلمي لبرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية بطريقة سهله وبسيطة	٣٣	%٣٦.٦٧	٤٣	%٤٧.٧٨	١٣	%١٤.٤٤	١	%١.١١	٠	%٠.٠٠	*٤٨.١٣	%٩١.٦٧	1
٧	يتمكن معلم التربية الرياضية من سرعة وسهولة استرجاع البيانات الأساسية من خلال مهارة تنظيم جداول البيانات الالكترونية	١٥	%١٦.٦٧	٤٢	%٤٦.٦٧	٢٤	%٢٦.٦٧	٩	%١٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٢٧.٦٠	%٧٦.٦٧	4
٨	تسعي دائما إلي تطوير كفاءتك المهنية من خلال الاشتراك في دورات تنمية مستدامة قائمة على تنمية جدارتك المهنية في تنظيم جدول البيانات ببرامجها المختلفة	١٧	%١٨.٨٩	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٣	%٢٥.٥٦	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢١.٩١	%٧٦.١١	5

***مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢**

يتضح من جدول (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس : مهارة تنظيم جداول البيانات : وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(٧.٨٢) وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارت ما بين(٦٨.٨٩% إلى ٩١.٦٧%)،وحصلت العبارات رقم (٢ ، ٦)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم(٣ ، ٤)على أقل نسبة موافقة، ويعزي الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بتنظيم البيانات حيث أنها مهارة ذات مستوي تنقل خبرات المعلم بشكل منتظم حيث يحدد من خلالها بداية ونهاية الأهداف المراد تحقيقها وفي التوقيت المناسب وكذلك يكون هناك معيارية وشفافية في إستدعاء تلك البيانات ومراجعة مدي تقدمها فيها مع ضرورة حفظها بأكثر من وسيلة وكذلك توفير أكثر من طريقة لعرضها وكذلك سهوله في عرض المعلومات أمام جميع المنتسبين للموقف التربوي في التربية الرياضية ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) والتي بينت نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ في مهارات إدارة أنظمة التعلُّم الرَّقمي وتنظيم البيانات وإعداد الخطط بشكل رقمي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٦- عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس : ما هو مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة التحليل والتفسير الرقمي ؟

جدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس : لمهارة التحليل والتفسير الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	توضح الخطة الدراسية لبرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية في ظل تجربة التعلم الرقمي	١١	%١٢.٢٢	٥٠	%٥٥.٥٦	٢٣	%٢٥.٥٦	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٥١.٦٠	%٨٠.٥٦	2
٢	يساعدك التحليل والتفسير الرقمى على توضيح الأهداف العامة والسلوكية طبقا لفهرسة الوحدات الدراسية في التربية الحركية والتربية الرياضية	١٣	%١٤.٤٤	٤٤	%٤٨.٨٩	٢٣	%٢٥.٥٦	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٣١.٥١	%٧٦.١١	3
٣	يسهم التحليل والتفسير الرقمي في ظل التعلم الرقمي على التفكير بدلاً من تقبل الحقائق وحفظها	١٣	%١٤.٤٤	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٦	%٢٨.٨٩	١١	%١٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٢٤.٠٤	%٧٣.٣٣	4
٤	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي علي تحليل بنود الموقف التعليمي بشكل أعمق	١٠	%١١.١١	٣٩	%٤٣.٣٣	٢٤	%٢٦.٦٧	١٧	%١٨.٨٩	٠	%٠.٠٠	*٢٠.٤٩	%٦٧.٧٨	10
٥	يساعد أسلوب المناقشات العلمية البناءة في ظل التعلم الرقمي في التربية الحركية والتربية الرياضية على الفهم	١٤	%١٥.٥٦	٣٥	%٣٨.٨٩	٢٩	%٣٢.٢٢	١٢	%١٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*١٦.٩٣	%٧٠.٥٦	7
٦	يتميز المحتوي العلمي في ظل التعلم الرقمي بالتكامل في تقديم خبرات التعلم المطلوب تحقيقها	١٢	%١٣.٣٣	٣٨	%٤٢.٢٢	٢٧	%٣٠.٠٠	١٣	%١٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٢٠.٤٩	%٧٠.٥٦	8
٧	يساعد التحليل والتفسير الرقمي علي حداثه المحتوي العلمي بالمؤثرات البصرية والسمعية لجعل عملية التعلم أفضل	١٢	%١٣.٣٣	٥٧	%٦٣.٣٣	١٧	%١٨.٨٩	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٧٤.٣٦	%٨٦.١١	1
٨	تسهم مهارة التحليل والتفسير الرقمي في فهم وتفسير البيانات والمعلومات الرقمية وتقديمها للطلاب في أبسط صورة للتعلم للاستفادة منها بصورة مناسبة	١٠	%١١.١١	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٩	%٣٢.٢٢	١١	%١٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٢٨.٣١	%٧١.٦٧	5
٩	تميز مهارة التحليل والتفسير الرقمي قدرات المعلمين للوصول إلي مصادر فريدة في تحليل برنامج التربية الرياضية بشكل متوازن	٩	%١٠.٠٠	٤٠	%٤٤.٤٤	٢٧	%٣٠.٠٠	١٤	%١٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٢٥.٨٢	%٦٩.٤٤	9
١٠	تساعد مهارة التحليل والتفسير الرقمي معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية من فهم المادة العلمية ثم تقديم محتوى تعليمي وتدريبي متميز وذي قيمة معرفية عالية وفائدة عظمي	١٠	%١١.١١	٤٣	%٤٧.٧٨	٢٢	%٢٤.٤٤	١٥	%١٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٢٨.١٣	%٧١.١١	6

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

يتضح من جدول(١٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس : لمهارة التحليل والتفسير الرقمي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاى) المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى)الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(٧.٨٢)،وتراوحت نسب الموافقة لجميع

العبارت ما بين(٦٧.٧٨% إلى ٨٦.١١%)،وحصلت العبارات رقم(١ ، ٧)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٤ ، ٩)على أقل نسبة موافقة ، ويعزو لباحث تلك النتائج السابقة الخاصة التحليل والتفسير الرقمي وهي من المهارات المتقدمة لمعلم التربية الحركية والتربية الرياضية حيث أن تفسير وتحليل الموقف التدريسي والتعرف علي نقاط القوة والضعف فيه من الأمور التي ترسم الطريق بشكل جيد أمام المعلم والمتعلمين، وهذا يتطلب التدريب عليها من خلال دورات ثقل الخبرات والكفاءات ، والمعلم الماهر الذي يتمكن من التحليل والتفسير المنطقي وإعطاء تقدير كمي أو نوعي عن الموقف التدريسي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) والتي بيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ إجمالًا، وبدرجةٍ كبيرةٍ في مهارةِ "إتقانِ المهارات الأساسية لمُتطلَّبات التعلُّم الرَّقمي"، وبدرجات مُتوسِّطة في مهارة ومعالجة المحتوى الرَّقمي وإظهار نقاط القوة والضعف وإظهار تقديرات للمواقف التعليمية

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٧- عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع : ما هو مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي ؟

جدول (١٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور السابع: مهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	تدعم وزارة التربية والتعليم معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو التصميم وإنتاج المحتوي الرقمي في مجالهم طبقا لرؤية مصر ٢٠٣٠	١٧	%١٨.٨٩	٤٥	%٥٠.٠٠	١٨	%٢٠.٠٠	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٣١.٦٩	%٧٨.٨٩	7
٢	يراعي ويكافئ قطاع التربية الرياضية المدرسية معلمي التربية الرياضية الذين يشاركون في تصميم وإنتاج المحتوي التعليمي الرقمي	١٠	%١١.١١	٤٧	%٥٢.٢٢	٢٠	%٢٢.٢٢	١٣	%١٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٣٧.٩١	%٧٤.٤٤	8
٣	تشجع إدارة المدارس معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية علي تصميم وإنتاج دروس تعليمية إلكترونية	١٤	%١٥.٥٦	٥٠	%٥٥.٥٦	١٦	%١٧.٧٨	١٠	%١١.١١	٠	%٠.٠٠	*٤٥.٦٤	%٨٠.٠٠	6
٤	تصمم مقررك الدراسي بشكل إلكتروني وترفعه علي المنصات التعليمية المعتمدة من الوزارة	١٣	%١٤.٤٤	٤٩	%٥٤.٤٤	٢٥	%٢٧.٧٨	٣	%٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*٥٢.٤٠	%٨٢.٧٨	4
٥	تكلف طلابك بأعمال دراسية قائمة علي استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الحركية والتربية الرياضية	٢٢	%٢٤.٤٤	٥٠	%٥٥.٥٦	١٦	%١٧.٧٨	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٥٤.١٨	%٨٨.٨٩	1
٦	تتنوع طرق وأساليب التدريس في عرض دروس التربية الرياضية عبر المنصات التعليمية	١١	%١٢.٢٢	٥١	%٥٦.٦٧	٢٣	%٢٥.٥٦	٥	%٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٥٥.٦٠	%٨١.٦٧	5
٧	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي علي الإبداع والابتكار	٧	%٧.٧٨	٢٤	%٢٦.٦٧	٢٧	%٣٠.٠٠	٣٢	%٣٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*١٥.٦٩	%٤٩.٤٤	10
٨	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي عبر المنصات في التعلم النشط في التربية الرياضية بشكل أسرع	١٢	%١٣.٣٣	٣٩	%٤٣.٣٣	٢٨	%٣١.١١	١١	%١٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٢٤.٢٢	%٧٢.٢٢	9
٩	تستخدم أحد الوسائط التكنولوجية في عملية التدريس للجوانب النظرية والتطبيقية	١٤	%١٥.٥٦	٥٥	%٦١.١١	١٧	%١٨.٨٩	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٦٦.٧١	%٨٦.١١	2
١٠	تتابع ظهور تقنيات وبرمجيات متطورة لنظم التعلم الالكتروني على المستوى العالمي وتوظفها في العملية التعليمية	٢٤	%٢٦.٦٧	٤٤	%٤٨.٨٩	١٤	%١٥.٥٦	٨	%٨.٨٩	٠	%٠.٠٠	*٣٣.٢٠	%٨٣.٣٣	3

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

يتضح من جدول(١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور السابع: مهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة(مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى) الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارت ما بين (٤٩.٤٤% إلى ٨٨.٨٩%)،وحصلت العبارات رقم (٥، ٩)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم(٧ ، ٨) على أقل نسبة موافقة، ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بالتصميم وإنتاج المحتوي الرقمي أنها من المحاور الاساسية التي تقوم عليها بنية المنظومة التعليمية في ضوء العصر الرقمي حيث أنَّ التقدم التكنولوجي له دوراً كبيراً في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات إلى المتعلمين، ويمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد الطلاب بخبرات تعليمية باقية الأثر، وبالتالي تزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، كما أن التطبيقات والتقنيات الالكترونية تساعد المعلم علي تصميم وتقديم المحتوي الرقمي في عدة صور تتناسب مع المتعلمين في جميع المواقف التدريسية في التربية الحركية والتربية الرياضية حيث أنها تخاطب أكثر من حاسة من حواس التعلم عند المتعلمين ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) وقد بيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ إجمالًا، وبدرجةٍ كبيرةٍ في مهارةِ "إتقانِ المهارات الأساسية لمُتطلَّبات التعلُّم الرَّقمي "وبدرجات مُتوسِّطة في مهارات التصميم التعليمي الرقمي .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٨- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن: ما هو مدي إمتلاك معلم التربية الحركية والتربية الرياضية لمهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي ؟

جدول (١٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثامن : لمهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	إثراء تفكير الطلاب بشكل ملحوظ في التعليم عبر المنصات الالكترونية	١٧	%١٨.٨٩	٥٨	%٦٤.٤٤	٩	%١٠.٠٠	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٧٧.٥٦	%٨٨.٣٣	4
٢	تنمي المهارات التدريسية للطلاب بشكل أعمق من خلال التعليم عبر المنصات الالكترونية	٢٤	%٢٦.٦٧	٦٠	%٦٦.٦٧	٤	%٤.٤٤	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٩٦.٤٩	%٩٥.٥٦	1
٣	تساهم إدارة المدارس بشكل مباشر في حل مشاكل التقنية المرتبطة بتطبيق التكنولوجيا في منظومة التعلم الرقمي	١٦	%١٧.٧٨	٤٦	%٥١.١١	٢٠	%٢٢.٢٢	٨	%٨.٨٩	٠	%٠.٠٠	*٣٦.٠٤	%٨٠.٠٠	8
٤	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي في حل المشكلات والمواقف المختلفة إلي أجزاء يمكن حلها	٢١	%٢٣.٣٣	٥٣	%٥٨.٨٩	١١	%١٢.٢٢	٥	%٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٦٠.٩٣	%٨٨.٣٣	4
٥	تستطيع طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي علي معالجة المعلومات والافكار الصعبة التي تواجه الطلاب أثناء التعلم	٩	%١٠.٠٠	٣٨	%٤٢.٢٢	١٨	%٢٠.٠٠	٢٥	%٢٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*١٩.٩٦	%٦٢.٢٢	10
٦	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي علي استخدام بدائل متاحه ومصادر متنوعه لتحصيل المعارف والمعلومات والمفاهيم	١٣	%١٤.٤٤	٤٣	%٤٧.٧٨	١٨	%٢٠.٠٠	١٦	%١٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٢٥.٤٧	%٧٢.٢٢	9
٧	تساعد طرق وأساليب التدريس في ظل التعلم الرقمي علي التكيف مع المواقف التي تواجه دراسة الانشطة الفردية أو الجماعية لدروس التربية الرياضية	١٣	%١٤.٤٤	٥٧	%٦٣.٣٣	١٦	%١٧.٧٨	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٧٤.٠٠	%٨٦.٦٧	6
٨	تشمل المقررات الدراسية في ظل التعلم الرقمي علي أجزاء للبحث والتفكير والتعلم الذاتي	٢٤	%٢٦.٦٧	٤٩	%٥٤.٤٤	١٥	%١٦.٦٧	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٥٢.٤٩	%٨٩.٤٤	3
٩	إدارة المدرسة تضع إجراءات روتينية وإدارية تحد من استخدام المعامل والمختبرات والوسائط التكنولوجية داخل المدرسة حفاظا عليها	١٠	%١١.١١	٦٢	%٦٨.٨٩	١٨	%٢٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٥٢.٢٧	%٩٠.٠٠	2
١٠	إدارة المدرسة تضع لائحة مالية لا تتناسب مع معلمي التربية الرياضية عند استخدام المعامل تطبيقا لمنظومة التعلم الرقمي	٩	%١٠.٠٠	٥٦	%٦٢.٢٢	٢٥	%٢٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	*٣٨.٠٧	%٨٦.١١	7

***مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢**

يتضح من جدول(١٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثامن : لمهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة(مربع كاى)المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى)الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)،(٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارت ما بين(٦٢.٢٢% إلى ٩٥.٥٦%)،وحصلت العبارات رقم(٢ ، ٩)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (٥ ، ٦)على أقل نسبة موافقة،ويعزو الباحث تلك النتائج السابقة الخاصة بالابتكار وحل المشكلات أنها من المهارات أو الكفاءات الفنية المتقدمة حيث أنها تقوم بشكل رئيسي علي التفكير الإبداعي وذلك في تقديم الموقف التربوي في التربية الحركية والتربية الرياضية بطريقة غير تقليدية ، وتقديم الموقف التعليمي بشئ من الابتكار في كل جزء من أجزائه ليتناسب مع جميع المتعلمين وبأقل الإمكانيات المتاحه مع خلو هذا الموقف من المشاكل التي تعوق تقدم المعلم في تحقيق الأهداف المرجوه منه ، مع إعتماده بشكل أو آخر علي التقنيات والأجهزة الالكترونية والتعرف علي آخر المستجدات في مجاله ومحاولة إبتكار أو تطوير أدائه لتقديم معلومات ومعارف إلي المتعلمين بصور مبتكرة ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١)(١١) وقد بيَّنتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مستوى مهارات الطَّالبِ المُعلِّم في التعلُّم الرَّقمي جاء بدرجةٍ متوسِّطةٍ إجمالًا، وبدرجةٍ كبيرةٍ في مهارةِ "إتقانِ المهارات الأساسية لمُتطلَّبات التعلُّم الرَّقمي"، وبدرجات مُتوسِّطة في مهارات استخدام التعلُّم الرَّقمي لتحسينِ عمليات التعلُّم والابتكار وحلِّ المشكلات.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد أظهرت أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة.

٩- عرض ومناقشة نتائج السؤال التاسع: ما هي إتجاهات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو إمتلاكهم مهارات التعلم الرقمي في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

جدول (١٥) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور التاسع: إتجاهات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو إمتلاكهم مهارات التعلم الرقمي ن = ٩٠

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
١	يسهم مجال التربية الحركية والتربية الرياضية في توظيف تكنولوجيا التعليم بشكل ملاحظ	٣١	%٣٤.٤٤	٥١	%٥٦.٦٧	٦	%٦.٦٧	٢	%٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٧٠.٠٩	%٩٤.٤٤	4
٢	تشجع المنصات التعليمية الالكترونية المنتشرة علي التعليم المثمر بشكل كبير	٢١	%٢٣.٣٣	٣١	%٣٤.٤٤	٢٢	%٢٤.٤٤	١٦	%١٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٥٢.٢٠	%٧٠.٠٠	32
٣	أفضل تعلم للجوانب التطبيقية لبرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية باستخدام مهارات التعلم الرقمي	١١	%١٢.٢٢	٥١	%٥٦.٦٧	١٧	%١٨.٨٩	١١	%١٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٤٩.٢٠	%٧٨.٣٣	22
٤	توفر مهارات التعلم الرقمي البيئة المثمرة للتعلم في جميع المراحل التعليمية	١٠	%١١.١١	٤٨	%٥٣.٣٣	١٨	%٢٠.٠٠	١٤	%١٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٣٩.٩٦	%٧٤.٤٤	26
٥	توفر مهارات التعلم الرقمي مصادر متعددة للتعلم بشكل سهل ويسير	٥	%٥.٥٦	٣٨	%٤٢.٢٢	٢٤	%٢٦.٦٧	٢٣	%٢٥.٥٦	٠	%٠.٠٠	*٢٤.٤٠	%٦١.١١	36
٦	أشعر بالحماس عندما أتعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي	١٠	%١١.١١	٣٤	%٣٧.٧٨	٢٥	%٢٧.٧٨	٢١	%٢٣.٣٣	٠	%٠.٠٠	*١٣.٢٠	%٦٢.٧٨	35
٧	أخجل من نفسى عندما لا أستطيع التعلم مهارات التعلم الرقمي	١٥	%١٦.٦٧	٤٤	%٤٨.٨٩	٢٥	%٢٧.٧٨	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٣٥.٤٢	%٧٩.٤٤	19
٨	أكون سعيدا عندما أتعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي	٤	%٤.٤٤	٢٤	%٢٦.٦٧	٣٤	%٣٧.٧٨	٢٨	%٣١.١١	٠	%٠.٠٠	*٢٢.٥٣	%٥٠.٠٠	39
٩	أحرص على التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي طالما أنها متاحه	١٨	%٢٠.٠٠	٣٠	%٣٣.٣٣	٢٢	%٢٤.٤٤	٢٠	%٢٢.٢٢	٠	%٠.٠٠	*٣١.٦٩	%٦٥.٥٦	34
١٠	أرى أن التعليم باستخدام مهارات التعلم الرقمي غير مضيع للوقت .	٣٨	%٤٢.٢٢	٣٦	%٤٠.٠٠	١٠	%١١.١١	٦	%٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*٣٧.٨٢	%٨٧.٧٨	7
١١	أتمنى أن أكون ملما بجميع المعلومات عن مهارات التعلم الرقمي	٣٢	%٣٥.٥٦	٤٠	%٤٤.٤٤	١٤	%١٥.٥٦	٤	%٤.٤٤	٠	%٠.٠٠	*٣٦.٠٤	%٨٧.٧٨	7
١٢	أعتقد أن التعليم باستخدام مهارات التعلم الرقمي غير متعب ومجهد	١٥	%١٦.٦٧	٣٥	%٣٨.٨٩	٢٥	%٢٧.٧٨	١٥	%١٦.٦٧	٠	%٠.٠٠	*١٢.٢٢	%٦٩.٤٤	33
١٣	التعليم باستخدام مهارات التعلم الرقمي يسهم فى حل الكثير من المشكلات التي يعانى منها التعليم التقليدي	٧	%٧.٧٨	٩	%١٠.٠٠	٣١	%٣٤.٤٤	٤٣	%٤٧.٧٨	٠	%٠.٠٠	*٤٠.٦٧	%٣٥.٠٠	42
14	أتمنى أن تتاح لي الفرصة في الاشتراك في أي برامج تعليمية لمهارات التعلم الرقمي	11	12.22%	43	47.78%	31	34.44%	5	5.56%	0	0.00%	*41.38	%77.22	24
15	أتطلع لقراءة أي شي عن مهارات التعلم الرقمي	13	14.44%	52	57.78%	13	14.44%	12	13.33%	0	0.00%	* 51.60	%79.44	19
16	أرغب في مواصلة دراستي الاكاديمية باستخدام مهارات التعلم الرقمي	15	16.67%	40	44.44%	19	21.11%	16	17.78%	0	0.00%	*18.53	%71.67	30
17	أتمنى أن يحتوى برنامج التربية الحركية والتربية الرياضية على دروس تعليمية باستخدام مهارات التعلم الرقمي	13	14.44%	40	44.44%	27	30.00%	10	11.11%	0	0.00%	*25.47	%73.89	28
18	التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي يجعلني أكثر حرية في التعلم الذاتي .	24	26.67%	43	47.78%	17	18.89%	6	6.67%	0	0.00%	*32.22	%83.89	13
19	أشعر أن معنوياتي تتطور كلما شاركت في خبرات تعليمية مهمة باستخدام مهارات التعلم الرقمي	9	10.00%	39	43.33%	31	34.44%	11	12.22%	0	0.00%	*29.29	%70.56	31
20	أرغب في التعليم باستخدام مهارات التعلم الرقمي لتعلم دروس جديدة	10	11.11%	50	55.56%	19	21.11%	11	12.22%	0	0.00%	*46.98	%77.22	24

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
21	يساعدني التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي على إدراك تطبيقات تكنولوجيا التعليم	9	10.00%	51	56.67%	21	23.33%	9	10.00%	0	0.00%	*52.40	%78.33	22
22	أتناقش مع زملائي حول كيفية التعليم / التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي	3	3.33%	19	21.11%	33	36.67%	35	38.89%	0	0.00%	*29.29	%42.78	41
23	أقدر المعلم الذى يستخدم أساليب التكنولوجيا الحديثة ومنها مهارات التعلم الرقمي	21	23.33%	44	48.89%	23	25.56%	2	2.22%	0	0.00%	*39.33	%85.00	11
24	تقدم مهارات التعلم الرقمي معارف ومعلومات ومهارات وخبرات تعليمية حقيقية	28	31.11%	47	52.22%	13	14.44%	2	2.22%	0	0.00%	*50.71	%90.56	5
25	أحرص علي المشاركة في أي دورات تدريبية لمهارات التعلم الرقمي	11	12.22%	50	55.56%	20	22.22%	9	10.00%	0	0.00%	*47.87	%78.89	21
26	تراعى مهارات التعلم الرقمى نقل خبرات التعلم للمتعلمين قبل مقابلة المعلم بالدرس	18	20.00%	53	58.89%	16	17.78%	3	3.33%	0	0.00%	*61.02	%87.78	7
27	يساعدني التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمي على اكتساب توجيهات انفعالية ايجابية	12	13.33%	58	64.44%	13	14.44%	7	7.78%	0	0.00%	*75.60	%85.00	11
28	يساعدنى التعلم باستخدام مهارات التعلم الرقمى على اكتساب عادات عقلية في الجوانب التطبيقية لدروس برنامج التربية الرياضية	2	2.22%	32	35.56%	35	38.89%	21	23.33%	0	0.00%	*29.73	%57.22	37
29	يدفعني استخدام مهارات التعلم الرقمي إلي بذل المزيد من الجهد في اكتساب الاداء التدريسي عامة	2	2.22%	24	26.67%	40	44.44%	24	26.67%	0	0.00%	*32.49	%51.11	38
30	تنمي مهارات التعلم الرقمي الميول والرغبات الايجابية لدي نحو التعلم	10	11.11%	51	56.67%	24	26.67%	5	5.56%	0	0.00%	*56.76	%81.11	17
31	تكسبني مهارات التعلم الرقمي الاتجاهات السلوكية الايجابية نحو التعلم	11	12.22%	52	57.78%	23	25.56%	4	4.44%	0	0.00%	*59.78	%82.78	14
32	تكسبني مهارات التعلم الرقمي الالتزام بأخلاقيات المهنة قولا وفعلا	32	35.56%	49	54.44%	9	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	*26.87	%95.00	2
33	تكسبني مهارات التعلم الرقمي الاحترام المتبادل بين المتعلمين والمعلم في جميع مواقف التعلم بشكل مناسب	34	37.78%	49	54.44%	7	7.78%	0	0.00%	0	0.00%	*30.20	%96.11	1
34	أري أن مهارات التعلم الرقمي تصلح في الجانب النظري ببرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية	35	38.89%	46	51.11%	9	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	*24.07	%95.00	2
35	أري أن مهارات التعلم الرقمي تصلح في الجانب التطبيقي ببرنامج التربية الحركية والتربية الرياضية	10	11.11%	47	52.22%	20	22.22%	13	14.44%	0	0.00%	*37.91	%74.44	26
36	أشعر بضغط نفسي من كثرة الواجبات والتكليفات المطلوبة علي مدار العام الدراسي التي تحول دون استخدام مهارات التعلم الرقمي	14	15.56%	50	55.56%	16	17.78%	10	11.11%	0	0.00%	*45.64	%80.00	18
37	يتسرب الملل والاحباط من صعوبة التعامل في ظل نظم الرقمنة.	13	14.44%	49	54.44%	25	27.78%	3	3.33%	0	0.00%	*52.40	%82.78	14
38	أشعر بالسعادة والرضا أثناء التفاعل مع مهارات التعلم الرقمي في جميع الجوانب	22	24.44%	50	55.56%	16	17.78%	2	2.22%	0	0.00%	*54.18	%88.89	6
39	أشعر بالخوف من الاعباء المالية المرتفعة من توظيف التكنولوجيا في التدريس	11	12.22%	51	56.67%	23	25.56%	5	5.56%	0	0.00%	*55.60	%81.67	16
40	كثرة انقطاع شبكات الانترنت وضعفها ولا تتواجد بالمدارس	7	7.78%	24	26.67%	27	30.00%	32	35.56%	0	0.00%	*15.69	%49.44	40

م	الدلالات الاحصائية / العبارات	موافق بشدة		موافق		محايد		غيرموافق		غير موافق بشدة		مربع كاى	نسبة الموافقة %	الترتيب
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %			
	بشكل مناسب													
41	أقتنع وأتفهم أن التدريس باستخدام مهارات التعلم الرقمي أصبح عملية حتمية	12	13.33%	39	43.33%	28	31.11%	11	12.22%	0	0.00%	24.22*	%72.22	29
٤٢	غياب الدعم الفني والمعنوي من قبل المتخصصين في نظم الرقمنة	14	15.56%	55	61.11%	17	18.89%	4	4.44%	0	0.00%	* 66.71	%86.11	10

*مربع كاى معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≤ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٤ =٩.٤٩ ، درجة الحرية٣=٧.٨٢

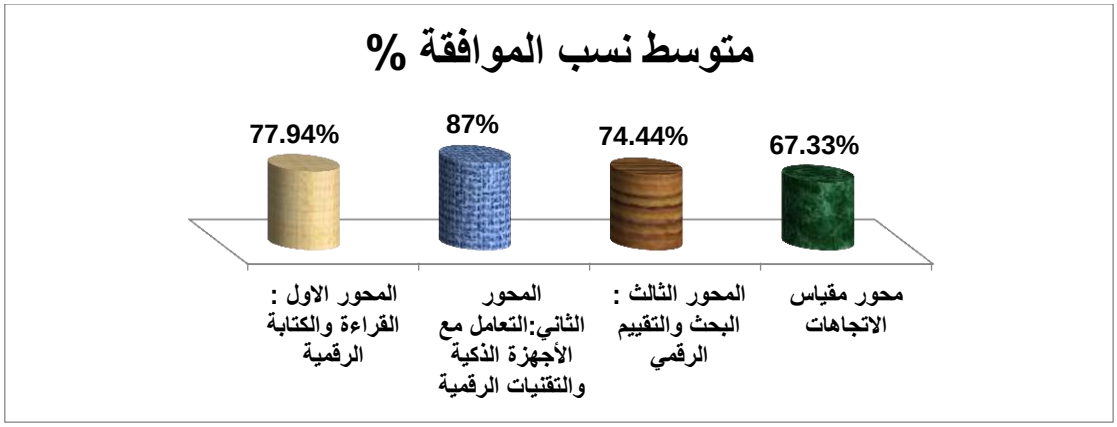
يتضح من جدول(١٥)الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاى ونسبة الموافقة لعبارات المحور التاسع: إتجاهات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو إمتلاكهم مهارات التعلم الرقمي وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ،حيث كانت قيمة(مربع كاى) المحسوبة أكبر من قيمة(مربع كاى)الجدولية عند مستوى(٠.٠٥)=(٩.٤٩)، (٧.٨٢)، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارت ما بين (٣٥% إلى ٩٦.١١%)،وحصلت العبارات رقم(٣٣ ، ٣٤)على أعلى نسبة موافقة ، بينما حصلت العبارات رقم (١٣ ،٢٢) على أقل نسبة موافقة،ويعزو الباحث تلك النتائج أن الآراء والاتجاهات من الأمور التي يجب مراعتها بطريقة إيجابية من خلال معرفة الاتجاهات التي تدفع معلمي التربية الرياضية للمشاركة الفعالة في تطبيق المنظومة التعليمية بتفعيل المهارات الرقمية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة الهام يونس (٢٠١٩) (٢) أن القائمين بالتدريس يجب أن يكون مشاركا وفعالا في المنظومة التعليمية وان يشعر بارتياح نفسي أثناء التعلم ولا يشعر بضغط نفسي أو قلق متزايد من قلة تفاعله مع الطلاب وعدم التكيف مع التكنولوجيا الحديثة وكذلك لابد من حدوث تكيف من خلال إتقانه للتعامل مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة بأشكالها المختلفة.

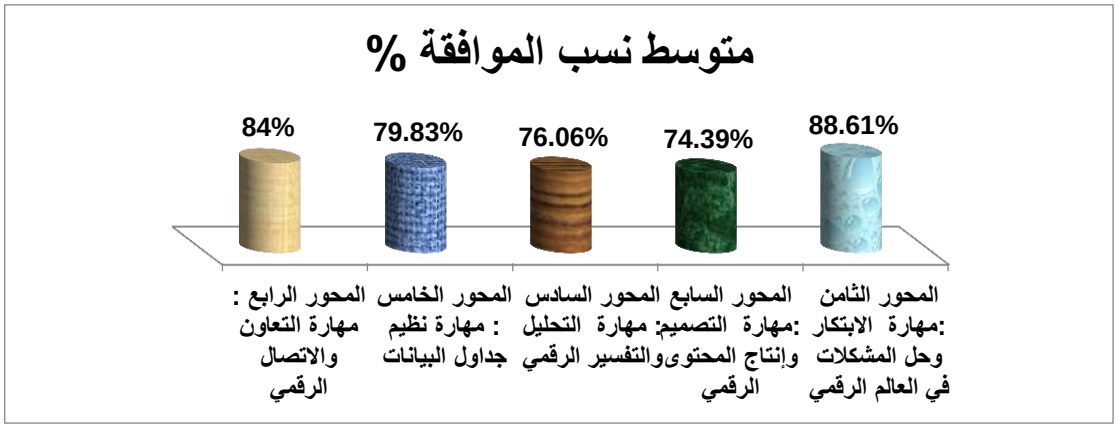
وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة مانع الشهري (٢٠٢١) (١١) وتوصلت إلي أنَّ مستوى اتجاهات الطالب المُعلِّم نحو استخدام التعلُّم الرَّقمي في تعليمِ الرياضيات وتعلُّمِها بالمرحلة الجامعية جاء بدرجةٍ متوسطة إجمالًا، وجاء بدرجةٍ كبيرة في البعد الأول: الرؤية الواضحة لدى الطلاب، وبدرجةٍ متوسِّطة في البعد الثاني: مستوى الدافعية والانتباه في التعلُّم الرَّقمي، والبعد الثالث: استخدام التعلُّم الرَّقمي في جامعته.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة لارا سعد الدين (٢٠٢١)(١٠) وقد بينت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة .

جدول (١٦) يوضح متوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان ومقياس الاتجاهات لعينة البح ن= ٩٠

الدلالات الإحصائية / المحاور	% متوسط نسبة الموافقة
المحور الأول : مهارة القراءة والكتابة الرقمية	%77.94
المحور الثاني : مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية	%87
المحور الثالث : مهارة البحث والتقييم الرقمي	%74.44
المحور الرابع : مهارة التعاون والاتصال الرقمي	%84
المحور الخامس : مهارة نظيم جداول البيانات	%79.83
المحور السادس : مهارة التحليل والتفسير الرقمي	%76.06
المحور السابع :مهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي	%74.39
المحور الثامن :مهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي	%88.61
محورمقياس الاتجاهات	%67.33





شكل بيانى (١) يوضح متوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان ومقياس الاتجاهات قيد البحث

يتضح من جدول(١٦)الخاص بمتوسط نسب الموافقة لمحاور الإستبيان ومقياس الاتجاهات لعينة البحث أن متوسط نسب الموافقة تراوحت ما بين(٦٧.٣٣% إلى ٨٨.٦١%)، وحصل المحور الثامن : مهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي على أعلى متوسط نسبة موافقة وبلغت(٨٨.٦١%)،بينما حصل محور مقياس إتجاهات المعلمين نحو مدي إمتلاكهم مهارات التعلم الرقمية على أقل نسبة موافقة وبلغت(٦٧.٣٣%).

- **الاستنتاجات :**

في ضوء أهداف وأسئلة البحث توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية:

١- معلمي التربية الرياضية لهم دور في تطبيق مهارات التعلم الرقمية طبقا لاتجاهات التحول الرقمي ووفقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ .

٢- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في توظيف مهارة القراءة والكتابة الرقمية في مجال التربية الرياضية

٣- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٤- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة البحث والتقييم الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٥- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة التعاون والاتصال الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٦- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة نظيم جداول البيانات في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٧- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة التحليل والتفسير الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٨- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٩- زيادة كفاءة معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية في مهارة الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

١٠- جاءت آراء واتجاهات معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية نحو منظومة التحول الرقمي أنها تصلح في تدريس المقررات النظرية بشكل أكبر من المقررات التطبيقية.

- **التوصيات:**

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة تبنى مشروع جديد لبناء مناهج التربية الرياضية القائمة علي توظيف مهارات التعلم الرقمية من خلال رؤى أعضاء هيئة التدريس ومعلمى التربية الحركية والتربية الرياضية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

٢- إشراك معلمي التربية الرياضية في دورات تنمية مهنية مستدامه قائمة علي توظيف مهارات التعلم الرقمي في التربية الحركية والتربية الرياضية بشكل كبير .

٣- ضرورة حث معلمي التربية الحركية والتربية الرياضية علي المشاركة الجادة في الاستفادة من منظومة التحول الرقمي التي تنادي بها الدولة للنهوض بالمنظومة التعليمية في مجال التربية الحركية والتربية الرياضية.

٤- توفير دورات وبرامج تدريبية لمعلمي التربية الحركية والتربية الرياضية لتأهيلهم بشكل أعمق علي الاستفادة من تطبيقات ووسائل التحول الرقمي في المجال التعليمي.

٥- ضرورة الاهتمام بتوضيح الخطط التدريسية وتنظيمها وترتيبها منذ بداية العام الدراسي عبر منصات الالكترونية.

٦- ضرورة الاهتمام بتصميم الوحدات الدراسية بما يتناسب مع التطبيقات التكنولوجية الحديثة في ظل التحول الرقمي.

٧- ضرورة الاهتمام بالتنوع في إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ برنامج التربية الحركية والتربية الرياضية عبر منصات التعليم الالكتروني.

٨- ضرورة الاهتمام بوضع إختبارات عبر المنصات الالكترونية تقيس جوانب التعلم المختلفة للطلاب في ظل التحول الرقمي.

٩- دعم نظم الإبتكار وإنتاج المعارف والمحتويات الرقمية لكل من المعلم والمتعلم كأساس لتطوير التعليم .

١٠- زيادة معدل الإنفاق على التعليم وتدعيمه ببنية تحتية ملائمه لعصر الذكاء الاصطناعي .

المراجع العلمية :

أولا: المراجع العربية :

١	أسامة محمد السعدوني	:	٢٠١٨	تطوير بيئة تعلم تفاعلية قائمة على تطبيقات الجيل الثالث للويب لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، أطروحة (دكتوراة) - جامعة الزقازيق ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٢	إلهام يونس أحمد	:	٢٠١٩	تقييم تجربة التحول الرقمي من وجهة نظر طلاب الاعلام بالتطبيق علي منظومة التعليم الالكتروني خلال جائحة كورونا ووضع تصور لاستراتيجية تطويره (دراسة كمية – كيفية) ، مجلة البحوث الإعلامية ، العدد ٥٥ – الجزء الرابع أكتوبر ٢٠٢٠ القاهرة
٣	جميل حمدان	:	١٩٩٩	بناء إدارة لتحليل سلوك المعلم أثناء تنفيذ حصص التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الاردن ، الجامعة الاردنية .
٤	حاتم عبد الرحمن أبو السمح ، صلاح محمد رحال	:	٢٠١٢	العصر الرقمي والتعليم، ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.
٥	عبد الحكيم محمود الصافي وآخرون	:	2010	تعليم الأطفال في عصر الإقتصاد المعرفي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط١ ، المملكة الإردنية الهاشمية .
٦	عبد العزيز الفرا العمري	:	٢٠١٩	واقع استخدام التعلم الالكتروني في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك ، أطروحه ماجستير ، جامعة تبوك ، قسم المناهج وطرق التدريس ، السعوديه
٧	عبد المطلب عبد الحميد	:	2011	الاقتصاد المعرفي ، الدار الجامعية .
٨	فايز أبو عريضة وآخرون	:	٢٠٠٥	دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي ، مجلة العلوم التربوية ، البحرين ، بحث منشور
٩	فايز أبو عريضة وآخرون	:	٢٠٠٦	أثر برنامج تدريبي في الحساب الكفايات المعرفية في التدريب الدائري لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية في محافظة أربد ، الندوة العلمية ، كلية التربية الرياضية للمرحلة الاساية في محافظة أربد ، الندوة العلمية ، كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين ، اللاذقية .

١٠	لارا سعد الدين حجرات مامكغ	:	٢٠٢١	درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي و اتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا ، دراسة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط ، كلية العلوم التربوية ، قسم التربية الخاصة و تكنولوجيا التعليم ، الأردن
١١	مانع علي محمد الشهري	:	٢٠١٠	مُسْتَوى مهارات التعلّم الرَّقمي والاتجاهُ نحو استخدامِها في تعليم الرياضيات وتعلُّمِها لدى الطالب المُعلِّم بكليَّةِ التربية جامعة الملك خالد ، كلية التربية، جامعة الملك خالد، السعودية ، الجمعية العلمية لكليات التربية بالجامعة العربية
١٢	مجدي محمد يونس	:	٢٠١٥	التحول نحو الادارة الالكترونية في مؤسسات التعليم ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الخامس- الدولي الأول بعنوان التربية في العصر الرقمي ، كلية التربية ، جامعة المنوفية
١٣	منذر الشيول	:	٢٠٠٠	إدارة الصف ، رسالة المعلم ، مج (٤٠) ١ + ٢ ، وزارة التربية والتعليم ، الاردن
١٤	يسري طه دنيور ، ناصر السيد عبد الحميد	:	٢٠١٩	تصور مقترح لكفايات التعلم الرقمي لدى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة ، بحث منشور بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهره .

ثانيا : المراجع الأجنبية

١٥	Makrakis, V.	: ٢٠٠٥	Training teachers for new roles in the new era: Experiences from the United Arab Emirates ICT program. Proceedings of the 3rd Pan-Hellenic Conference on Didactics of Informatics, Korinthos, Greece.
١٦	Newby, j. , et al.	: ٢٠٠٠	Educational Technology For Teaching and Learning .(2nd ed.) New Jersey Prentice-Hall. Inc
١٧	Roblyer, M, et al.,	: ٢٠٠٩	Integrating Educational Technology Into Teaching, New Jersy: Prentice-Hall, Inc.
١٨	Techknowlogia	: ٢٠٠٣	Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy, Challenges for Developing Countries1, March, www.techknowlogia.org

ثالثا : المواقع الالكترونية :

١٩ https://esoftskills.com/ar/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85-/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A

٢٠ https://niuversity.com/ar/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%82%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%86-/%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D9%86

ملخص البحث

مدي امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي مدي امتلاك معلمي التربية الرياضية والتربية الحركية في رياض الأطفال لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل رؤية مصر ٢٠٣٠ ، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة البحث وذلك في تصميم وعرض الاستمارات الخاصة بآراء الخبراء وعلي عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية وممن يشاركون في تدريس برنامج التربية الحركية في رياض الأطفال بالإسكندرية ، وقد تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١٠٥) معلم ، وعدد (١٠) خبراء من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، كما استخدم المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث باستخدام الحزم الإحصائية (SPSS) وأظهرت نتائج البحث أن معلمي التربية الرياضية وممن يشاركون في تدريس برنامج التربية الحركية في رياض الأطفال لهم دور في تطبيق مهارات التعلم الرقمية طبقا لاتجاهات التحول الرقمي ووفقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، وزيادة كفاءة معلمي التربية الرياضية في مهارات التعلم الرقمي المتمثلة في (القراءة والكتابة الرقمية – التعامل مع الأجهزة الذكية والتقنيات الرقمية – البحث والتقييم الرقمي– التعاون والاتصال الرقمي – تنظيم جداول البيانات – التحليل والتفسير الرقمي – التصميم وإنتاج المحتوى الرقمي – الابتكار وحل المشكلات في العالم الرقمي) في مجال التربية الرياضية والتربية الحركية ، ويوصي الباحث بضرورة إعداد قائمة من مهارات التعلم الرقمي التي يمكن لمعلمي التربية الرياضية والتربية الحركية الاعتماد عليها والاستفادة منها في تنفيذ برنامج التربية الرياضية (درس التربية الرياضية – النشاط الداخلي – النشاط الخارجي) وبرنامج التربية الحركية ، وكذلك ضرورة توفير عدد من الدورات التدريبية المهنية للمعلمين التي تهتم بالتطبيقات والتقنيات في ضوء الذكاء الاصطناعي المنبثقة من رؤية مصر ٢٠٣٠ .

الكلمات المفتاحية: معلمي التربية الرياضية – معلمي التربية الحركية – مهارات التعلم الرقمي – رؤية مصر ٢٠٣٠

Abstract

The extent to which physical education teachers possess digital learning skills and their attitudes towards using it in light of Egypt's Vision 2030

The current research aims to identify the extent to which physical education teachers Motor education in kindergarten possess digital learning skills and their attitudes towards using it. The researcher also used the descriptive survey method due to its suitability to the nature of the research in designing and presenting forms for the opinions of experts and on a study sample of physical education teachers Among those who participate in teaching the motor education program in kindergartens in Alexandria. The study was conducted on a sample. A random sample of (105) physical education teachers, and (10) faculty experts specializing in curricula, teaching methods, and educational technology. He also used statistical treatments appropriate to the nature of the research using statistical packages (SPSS) and showed the results of the research ,Physical education teachers Among those who participate in teaching the motor education program in kindergartens have a role in applying digital learning skills in accordance with digital transformation trends and in accordance with Egypt's Vision 2030, and increasing the efficiency of physical education teachers in digital learning skills represented in (digital reading and writing – dealing with smart devices and digital technologies – digital research and evaluation – digital cooperation and communication). – Organizing spreadsheets – Digital analysis and interpretation – Design and production of digital content – Innovation and problem solving in the digital world) in the field of physical education And movement education ,The researcher recommends the necessity of preparing a list of digital learning skills that physical education teachers And movement education can rely on and benefit from in implementing the physical education program (physical education lesson – internal activity – external activity) And the movement education program, as well as the necessity of providing a number of professional training courses for teachers that are concerned with applications and techniques in The light of artificial intelligence emanating from Egypt's Vision 2030.

Keywords: physical education teachers - Movement education teachers - digital learning skills - Egypt Vision 2030