

**" دور وسائل الاتصال الاجتماعي على تحسن التواصل الأكاديمي لطلاب كلية****التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا"****د إسما عيل محمد هاشم علي****المدرس بقسم قسم الإدارة الرياضية والترويح - كلية التربية****الرياضية - جامعة بنى سويف****المقدمة ومشكلة البحث**

تهتم الأمم المتحضرة في الوقت الحاضر بالطاقة البشرية لأبنائها أكثر من اهتمامها بأي شيء آخر أو بأي طاقة أخرى، ذلك أن الإنسان يستطيع أن يتحكم بما حوله ويحولها لصالح أمته ومجتمعه فيما لو أعد إعداداً سليماً يحقق له نمواً متكاملًا في جوانب شخصيته ومرحلة التعليم الجامعي من المراحل التعليمية المهمة حيث يمكن من خلالها الكشف عن القدرات النفسية والعقلية والادراكية للطلاب ورعاية نموهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة وهذه تأتي من خلال التوجهات الجامعية.

ويشهد العالم تطورات هائلة في مجالات العلوم المختلفة، وقد أدت هذه التطورات إلى النمو والاستمرار حيث لا يعرف السكون في شتى نواحي الحياة، ومن الأبواب التي طرقتها هذه التطورات باب ثورة تكنولوجيا وسائل الاتصال بحيث، أصبح العالم يمثل قرية صغيرة بما أحدثته تلك التطورات من تسهيل وسائل الاتصال، وطرق نقل معلوماتية بين الدول المختلفة وهذا بطبيعة الحال أثر على شتى قطاعات الحياة الاجتماعية، وبالرغم من حداثة العهد بهذه الثقافة إلا أنها أستطاعت أن تقرض وجودها في حياة الإنسانية جمعاء، حيث استقطبت الملايين من البشر بسرعة هائلة بل أصبحت في كثير من الأحيان أسلوب حياة هو "الانترنت" وعلى سبيل المثال شبكات التواصل الاجتماعي.

ويذكر لي (C, Li ٢٠١٠م) أن وسائل التواصل الاجتماعي تمثل تحدياً هائلاً بالنسبة لمؤسسات الأعمال، فلم تعد أساليب التواصل التقليدية تلبى احتياجات العميل التي يريد أن يتواصل مع المؤسسة باستمرار والذي يريد أن يتحدث إلى المؤسسة ويسمع منها مباشرة. (٢٨: ٣٧).

ويذكر هاوزير (Holzher ٢٠٠٩م) أن شبكات ومواقع التواصل الاجتماعي من أهم أدوات وموضوعات التسويق الإلكتروني التي تساعد وتساهم في الوصول إلي العملاء والتعرف علي اتجاهاتهم والتواصل معهم في جميع المراحل السنوية وكلا الجنسين (٣٠: ٤٦).

ولأننا أصبحنا اليوم نعيش كلنا في قرية صغيرة نتيجة التطور الهائل في صناعة التكنولوجيا الحديثة والمؤهلة كما أن ظهور مواقع التواصل الاجتماعي تساهم وتعين واضعي السياسات على تحديد أولويات القرار أو الاختيار الصحيح بين الفرص المتاحة، وكيفية تشجيع الجمهور علي تقبل البرامج والخطط والسياسات الجديدة التي تساهم في دعم التواصل بيت الأفراد عن طريق الاطلاع على كل البرامج والأنشطة والمسابقات الرياضية التي تقام طوال العام وكلا الجنسين وكل الأعمار (٢٣: ٧٩).

وقد ذكر تقرير المنتدى الاقتصادي الدولي بجنيف عام (٢٠٠٩م) أنه يتوقع أن تتجاوز أدوات التواصل الاجتماعي المهام التقليدية المعتمدة على النشر والتصفح وتبادل المعلومات بل أنها سوف تمثل في المستقبل قوة جديدة قد تشكل مستقبل الحكومات من خلال إعادة وصياغة هيكلها والخدمات العامة التي سوف تقدمها لخدمة جمهورها وعملاؤها (٢: ١٧).

ونجد أن الشبكات الاجتماعية بدأت في الانتشار إلى أن أصبحت الأول في العالم وبلغ عدد مستخدميها بنهاية عام ٢٠١٩ حوالي ٣ مليار مستخدم، ولقد أتاحت مواقع الشبكات الاجتماعية لمتصفحها إمكانية مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو، وكذلك مكنت مستخدميها من إنشاء المدونات الإلكترونية وإجراء المحادثات الفورية وإرسال الرسائل (٣: ٣٨).

وليس هذا فحسب بل أصبحت اليوم توفر العديد من الخدمات التي تختص بالشباب البالغين والمرهقين، حيث يمكنهم من خلال هذه الخدمات التواصل مع أصدقائهم وذويهم عن طريق استخدام بعض التطبيقات والأدوات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات ، وقد تطورت الخدمات التي تقدمها الشبكة من مجرد خدمة اللقاء بالأصدقاء إلى شبكة توظف المحادثة وتبادل المعلومات والتدوين لتصبح واحدة من الوسائط المؤثرة ضمن استراتيجيات الحملات الإعلامية في مختلف دول العالم (٥: ٨٣).

ويشير جمال السويدي (٢٠١٣م) إلى أن انتشار شبكة التواصل الاجتماعي في الآونة الأخيرة أدى إلى حدوث تحولات كبيرة في المجتمعات، ومن بين أبرز تلك التحولات هي الاتجاهات الفكرية وخصوصا بعد التغيرات السياسية التي طرأت على المجتمع العربي كافة (٦: ٨٥)

ومما لا شك فيه أن هناك اختلاف بين أفراد المجتمع إلى درجة كبيرة من حيث ردود أفعالهم تجاه الجماعة التي ينتمون إليها فالبعض سريعون (١٩٦:١٨) ويلاحظ الباحث أن هذا الاختلاف الواقعي بدأت تتغير مؤشراتته في عالم التواصل الافتراضي عبر شبكة التواصل الاجتماعي. ويتفق كلا من علاء الدين كفاي ، صفاء الأعسر (٢٠١٥) أن مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية ، حيث انه يمثل قمة الهرم التعليمي ويهدف إلى إعداد الأفراد بصورة منظمة وموجهة للحياة ، ولذلك أن التعليم العالي بمستوياته وخاصة الجامعة ينال كثيراً من العناية والاهتمام في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، وذلك للدور المهم والخطير الذي يؤديه في التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية وما يوفره من قوة عاملة مؤهلة وقيادته للمجتمع الأمر الذي يتطلب الإعداد والاهتمام بالعنصر البشري إعداداً نفسياً واجتماعياً ، من المؤسسات التربوية بحيث يستطيع أن يستجيب لمعطيات العصر والمجتمع أو يتفاعل معها (١٥:٤٥).

ويزيد من الأمر ما تشهده البلاد بل العالم بأكمله من موجات خوف وذعر في ظل المستجدات الحالية والتي ارتبطت بانتشار نوعاً جديداً من الفيروسات والذي يطلق عليه فيروس كورونا المستجد COVID-١٩، الأمر الذي أحدث ثورة في التفسيرات المرتبطة بأسباب هذه المعاناة الجماعية جراء إنتشار هذا الوباء، وتسبب في موجة من التناقضات القيمة فالأوبئة بطبيعتها أمراض جديدة لا تتوافر بشأنها معلومات أو توقعات بكيفية انتشارها ومكافحتها، ولا يوجد علاج لها. (٥٤:٣٤)

وقبل حلول عيد الربيع الصيني للعام ٢٠٢٠ وقعت حالات عديدة من الإصابات جراء نقشي وباء فيروس كورونا المستجد COVID-١٩ في العديد من الأماكن داخل مقاطعة "وهان" الصينية، ثم انتشر هذا المرض في جميع أنحاء البلاد، ليصبح أخطر حدث في مجال الصحة العامة بعد فيروس سارس الذي إجتاح الصين عام ٢٠٠٣، وفي مواجهة الوضع الخطير للانتشار المتسارع لهذا الوباء أطلقت حملات في الصين على أعلى المستويات لشن حرب قوية على فيروس كورونا المستجد للوقاية من الأوبئة الناتجة عنه ومكافحتها. (٤٤:٢٨)

فكلما كان الوباء خطيراً بسبب سرعة انتشاره وانتقاله بالعدوى والآثار التي يتركها على المصابين به، زادت المدة الزمنية بلا علاج واضح، وكانت المساحة متروكة للاجتهادات الفردية والاجتماعية، والتمسك بأي أمل في الخلاص حتى وإن كان ذلك يتمثل في ممارسات غير منطقية.

ويتضح مما سبق أن ضحايا فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ في تزايد مستمر، وما زال الفيروس يواصل تفشيه بوتيرة متسارعة في مختلف أنحاء العالم، الأمر الذي ساهم بشكل كبير

في مضاعفة الضغوط النفسية الواقعة على الأسرة مما يؤثر سلباً على الشعور بجودة الحياة ،  
ففي ظل الظروف الراهنة يمتلك الفرد خياراً واحداً وهو استخدام شبكات التواصل في التوصل في  
العملية التعليمية او المهنية

ومن خلال ما اطلع عليه الباحث من الدراسات كدراسة شادية محمد جابر (٢٠١٤م) (١٤)  
بعنوان " دور شبكات التواصل الاجتماعي في التنشئة السياسية للمراهقين , ودراسة هشام إسماعيل  
هلال (٢٠١٤م) (٢٥) بعنوان " استخدام شبكة التواصل الاجتماعي وعلاقتها بمستوى المساييرة  
والمغاييرة لدى طلاب جامعة بورسعيد , ودراسة عبد الكريم علي (٢٠١٣م) (١٩) بعنوان " دور  
شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية ودراسة حسنى  
عوض (٢٠١٢م) (٨) بعنوان " أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى  
الشباب , ودراسة محمد فراج (٢٠١٢م) (٢٢) بعنوان " دور مواقع التواصل الاجتماعي في تسويق  
مصر كمقصد سياحي دولي , ودراسة جواد الدلو (٢٠١١م) (٧) بعنوان " استخدامات طلبة  
الجامعات في محافظات غزة لموقع "Face book" دراسة ميدانية , ودراسة دراسة أرين  
كاربنسكي Aren karbnsky (٢٠١٠م) (٢٧) بعنوان موقع " فيس بوك " على التحصيل الدراسي  
لدى طلبة الجامعات , ودراسة ميشيل فانسون Meshel (٢٠١٠م) (٣٠) بعنوان أثر استخدام  
شبكات التواصل الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية وقد أشارت جميعها إلى أهمية دور  
شبكات التواصل الاجتماعي في عملية الترابط الاجتماعي بين فئات المجتمع.

ومن خلال عمل الباحث بقسم الإدارة الرياضة والترويج بكلية التربية الرياضية جامعة بنى  
سوييف وملاحظته لطلاب الجامعة لاحظ ضعف التواصل الاكاديمي بين الطلاب وأعضاء  
التدريس وعدم اندماجهم مع الجماعات , وخاصة عدم تلقى هؤلاء الطلاب أي تعليمات خاصة  
بسير العملية التعليمية في تلك الفترة كما لاحظ وجود بعض المظاهر السلوكية حيث لوحظ أن  
البعض من هؤلاء الطلاب يعانون من قصور في بعض المهارات الإجتماعية كمهارة التواصل  
الاجتماعي مع الآخرين ويرى الباحث أنه تتجلى أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في التفاعل  
مع الآخرين ومدى النجاح الاجتماعي للفرد ، سواء داخل الكلية او خارجها في تلك الفترة من  
تقشى وباء كوفيد-١٩ ل فالقدرة على فهم الآخرين قدرة إنسانية هامة لكون الفرد يقضي معظم  
حياته بين الآخرين فالحساسية تجاه ما يفكر به الآخرون ويشعرون به جميعاً مواهب أساسية في  
العلاقات الاجتماعية , مما دفع الباحث إلى القيام بهذه الدراسة للتعرف على دور وسائل  
الاتصال الاجتماعي على تحسن التواصل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل  
جائحة فيروس كورونا

## أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على "دور وسائل الاتصال الاجتماعي على تحسن التواصل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا"

## تساؤلات البحث

- ما مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي.
- ما مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي.
- هل توجد فروق في مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف المستخدمين وغير المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي

## مصطلحات البحث

## شبكات التواصل الاجتماعي Social networking

منظومة من الشبكات الالكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به، و من ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها أو جمعه مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية. (٢٦:١٢)

## فيروس كورونا المستجد: COVID-١٩

هو نوع من الفيروسات جديدا من نوعه يصيب الجهاز التنفسي للمرضى المصابين بالتهاب رئوي، وهو مجهول السبب حتى الآن.

وقد ظهر في مدينة "ووهان" الصينية في أواخر العام ٢٠١٩، وفي عام ٢٠٢٠ أطلقت لجنة الصحة الوطنية في جمهورية الصين الشعبية تسمية "فيروس كورونا المستجد على الالتهاب الرئوي الناجم عن الإصابة بفيروس كورونا، ثم غيرت في ٢٢ فبراير الاسم الانجليزي الرسمي للمرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد إلى COVID-١٩".

## منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي- بالأسلوب المسحي.

## مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ( العينة الأساسية) من

طلاب الفرقة الأولى، وعددهم (٦٩٠) طالب منهم (٤٣٥) طالب من المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي، وعدد (٢٠٥) طالب من غير المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى اختيار (٥٠) طالب لاستخدامهم لتطبيق مقياس التواصل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف .

## أدوات البحث

١- مقياس التواصل الأكاديمي لطلاب جامعة بنى سويف. (اعداد الباحث)

أولاً: خطوات بناء مقياس التواصل الأكاديمي:

## مقياس التواصل الأكاديمي

قام الباحث ببناء مقياس التواصل الأكاديمي من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة (٣)،(٥)،(١٢)،(١٨) في مجال علم الاجتماع والأداة الرياضية ، والقياس والتقويم وذلك لتحديد محاور المقياس المقترح وتم عرض المحاور في صورتها الأولية على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي مرفق (١) كما في جدول (١):-

## جدول (١)

اراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التواصل الأكاديمي

م	اسم المحور	التكرار	النسبة
١	التواصل مع الزملاء	١٠	٪١٠٠
٢	الاتصال اللفظي	٥	٪٥٠
٣	التحصيل الدراسي	٨	٪٨٠
٤	التواصل مع الأساتذة	٩	٪٩٠
٥	الحوار المجتمعي	٦	٪٦٠
٦	التواصل مع ادراه الكلية	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (١) انه تراوحت نسبة اتفاق الخبراء حول محاور مقياس التواصل الأكاديمي ما بين (٥٠٪ الى ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠٪) من محاور المقياس وبذلك تم استبعاد محوري (الاتصال اللفظي-الحوار المجتمعي) والإبقاء على باقي المحاور .

## محاور مقياس التواصل الأكاديمي:

## ١-التواصل مع الزملاء

وهي قدرة الطالب على التعرف على صداقات متجدد والدخول في الحياة الجامعية الطلابية ومحاول بناء صداقات متعددة مع أقرانه من داخل مجموعته أو من خارجها.

## ٢-التواصل مع الأساتذة

وهذا البعد يقيس مستوى القدرة على التعاون مع الاساتذة وتقديم العون من قبل مقدم المادة العيمة والطالب داخل المحاضرات وتبادل المعارف الخاصة بالمحتوى الدراسي.

## ٣-التواصل مع إدارة الكلية:

وهو معرفة قدرة الطالب على الاتصال بالآخرين داخل وخارج الكلية ومن إدارة الكلية (شئون الطلاب-رؤساء الشعب-الأقسام) وكذلك التعرف على إخبار الكلية من خلل الاتصال بالزملاء.

## ٤-التحصيل الدراسي

وهذا البعد يقيس مدى القدرة على التحصيل المعرفي للمقرات الدراسية وكيفية التقدم المرهلي بالمجموع الكلى من الدرجات المحصلة بكل مقرر دراسي.

## تحديد عبارات المقياس

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات العيمة الخاصة بمقاييس التواصل الاكاديمي مثل السيد إبراهيم السمدوني (ب.ت)(١)، المنصور محمد(٢٠١٢م)(٣)، أماني عبد المقصود (ب.ت)(٤)، جمال سند(٢٠١٣م)(٦) وذلك لتكوين العبارات الخاصة بالمقياس الخاصة بالتواصل الاكاديمي ، ثم قام الباحث بعرض المقياس بمحاورة المختلفة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال القياس والتقويم ومجال الإدارة الرياضية والمبينة أسمائهم مرفق (١) للحكم على مدى صلاحية هذه العبارات للقياس، ومدى استطاعتها أن تقيس ما وضعت لقياسه واحتوى المقياس في صورته الأولية (٥٨) عبارة موزعة على (٤) محاور وقد قام الباحث بعمل التعديلات التي جاءت متضمنة في صدق المحكمين، كما في جدول (٢)

## جدول (٢)

اتفاق السادة الخبراء حول عبارات استمارة التواصل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة

ن = ١٠

التواصل مع إدارة الكلية			التواصل مع الاساتذة			التحصيل الدراسي			التواصل مع الزملاء		
النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م
%٨٠	٨	١	%٩٠	٩	١	%٨٠	٨	١	%١٠٠	١٠	١
%٨٠	٨	٢	%١٠٠	١٠	٢	%٨٠	٨	٢	%٩٠	٩	٢
%١٠٠	١٠	٣	%٨٠	٨	٣	%٨٠	٨	٣	%٩٠	٩	٣
%١٠٠	١٠	٤	%٤٠	٥	٤	%١٠٠	١٠	٤	%١٠٠	١٠	٤
%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥
%١٠٠	١٠	٦	%٩٠	٩	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٨٠	٨	٦
%٩٠	٩	٧				%١٠٠	١٠	٧	%٨٠	٨	٧
%٩٠	٩	٨				%٩٠	٩	٨	%٥٠	٥	٨
%٩٠	٩	٩				%٩٠	٩	٩	%٨٠	٨	٩
%٨٠	٨	١٠				%٩٠	٩	١٠	%٩٠	٩	١٠
%٨٠	٨	١١				%٥٠	٥	١١	%١٠٠	١٠	١١
%٩٠	٩	١٢				%٩٠	٩	١٢	%١٠٠	١٠	١٢
%٩٠	٩	١٣							%٩٠	٩	١٣
%٥٠	٥	١٤							%٦٠	٦	١٤
%٩٠	٩	١٥							%٨٠	٨	١٥
%١٠٠	١٠	١٦							%٩٠	٩	١٦
%١٠٠	١٠	١٧							%١٠٠	١٠	١٧
%٩٠	٩	١٨							%٥٠	٥	١٨
%٩٠	٩	١٩							%٩٠	٩	١٩
%٩٠	٩	٢٠							%٨٠	٨	٢٠

يتضح من جدول (٢) أنه انحصرت آراء السادة الخبراء من (%٤٠ إلى %١٠٠) لعبارات استمارة قياس مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة وقد ارتضى الباحث نسبة (%٨٠) لقبول العبارات قيد البحث وبذلك تم استبعاد عبارات أرقام (١٨-١٤-٨) لمحور التواصل مع الزملاء , وعبارة رقم (١١) لمحور التحصيل الدراسي, وعبارة رقم (٤) لمحور التواصل مع الاساتذة, وعبارة رقم (١٤) لمحور التواصل مع الكلية.

## صدق مقياس التواصل الأكاديمي لطلاب الجامعة:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بالتطبيق علي العينة الاستطلاعية وعددهم (٨) طلاب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البُعد الذي تنتمي إليه كما قام بحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد وبين الدرجة الكلية للمقياس والجداول التالية توضح ذلك: -

## جدول (٣)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس التواصل الأكاديمي لطلاب الجامعة والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه"

ن = ٨

التواصل مع الزملاء			التواصل مع الاساتذة			التحصيل الدراسي			التواصل مع إدارة الكلية		
رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠.٧٤	دال	٢٢	٠.٧٢	دال	١٨	٨٣.٠	دال	٤١	٩٦.٠	دال
٢	٧١.٠	دال	٢٣	٠.٧٥	دال	١٩	٧٩.٠	دال	٤٢	٠.٦٩	دال
٣	٧٧.٠	دال	٢٤	٠.٨٢	دال	٢٠	٧١.٠	دال	٤٣	٧٢.٠	دال
٤	٠.٨١	دال	٢٥	٠.٧٤	دال	٢١	٧٢.٠	دال	٤٤	٠.٧٧	دال
٥	٠.٧٢	دال	٢٦	٠.٧٩	دال				٤٥	٠.٧٤	دال
٦	٧٦.٠	دال	٢٧	٠.٨١	دال				٤٦	٧٧.٠	دال
٧	٠.٧٨	دال	٢٨	٧٦.٠	دال				٤٧	٠.٨١	دال
٨	٧٤.٠	دال	٢٩	٠.٧٢	دال				٤٨	٠.٧٢	دال
٩	٧٦.٠	دال	٣٠	٠.٧٨	دال				٤٩	٧٦.٠	دال
١٠	٧٧.٠	دال	٣١	٧٩.٠	دال				٥٠	٧٧.٠	دال
١١	٧٥.٠	دال	٣٢	٠.٨٣	دال				٥١	٠.٨١	دال
١٢	٠.٧٧	دال	٣٣	٠.٩١	دال						
١٣	٧٩.٠	دال	٣٤	٠.٨٦	دال						
١٤	٠.٧٤	دال	٣٥	٠.٧٥	دال						
١٥	٠.٧٢	دال	٣٦	٠.٧٨	دال						
١٦	٠.٨٦	دال	٣٧	٩٤.٠	دال						
١٧	٠.٧٤	دال	٣٨	٩٦.٠	دال						
			٣٩	٠.٧٨	دال						
			٤٠	٩٤.٠	دال						

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٦٣٢.٠

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية لأبعاد المقياس المقترح التواصل الأكاديمي لطلاب جامعة بنى سويف كانت أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور الأربعة للمقياس.

#### جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد لمقياس التواصل الأكاديمي لطلاب الجامعة

والدرجة الكلية للمقياس  $n = 8$

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	التواصل مع الزملاء	١٧	٠.٨٤	دال
٢	التحصيل الدراسي	٤	٧٨.٠	دال
٣	التواصل مع الاساتذة	١٩	٠.٧٣	دال
٤	التواصل مع إدارة الكلية	١١	٧٢.٠	دال

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 632.0$

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  مما يدل على صدق المقياس لما وضع من اجله.

ثبات مقياس التواصل الأكاديمي لطلاب الجامعة:

لإيجاد معامل الثبات لأبعاد مقياس (التواصل الأكاديمي لطلاب الجامعة) قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بُعد باستخدام معادلة سبيرمان - براون Spearman- Prawn, وجتمان Guttman لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لكل مقياس وذلك يوم ١٢/١/٢٠٢٠م والجدول التالي توضح ذلك.

#### جدول (٥)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية لأبعاد مقياس التكيف مع الحياة الجامعية  $n = 8$

م	عدد المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	التواصل مع الزملاء	١٧	٠.٧٥	٠.٦٩
٢	التحصيل الدراسي	٤	٠.٨٧	٠.٨٥
٣	التواصل مع الاساتذة	١٩	٠.٧٢	٠.٧٥
٤	التواصل مع إدارة الكلية	١١	٠.٧٦	٠.٧٣

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 632.0$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس للأبعاد قد تراوحت ما بين (٠.٨٧ - ٧٢.٠) بمعادلة سبيرمان - براون وقد تراوحت بين (٠.٨٥ - ٦٩) بمعادلة جتمان مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

### ثانياً: المقياس في صورته النهائية

#### جدول (٦)

#### يبين محاور مقياس التواصل الأكاديمي

المحاور لمقياس التواصل الأكاديمي			
التواصل مع الزملاء	التحصيل الدراسي	التواصل مع الاساتذة	التواصل مع إدارة الكلية
-١٧-١٦-١٥-١٣-٧-٦	٥-٣-٢-١	-١٨-١٤-١٢-١١-١٠-٩	-٣٥-٣٣-٢٠-١٩-٨-٤
-٢٨-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١		-٣٩-٣٨-٣٦-٢٧-٢٦	٤٤-٤٣-٤١-٤٠-٣٧
٣٤-٣٢-٣١-٣٠-٢٩		٥١-٤٦-٤٢	
عبارات محذوفة			
٦-٣	٩-٦	٨-٢	٧-١

يتضح من جدول رقم (٦) محاور مقياس التواصل الأكاديمي والذي احتوى على (٤) محاور وقد تكون كل محور على (٧) عبارات بحيث أصبح العدد النهائي للمقياس يتكون من (٢٨) عبارة.

#### مفتاح التصحيح

المحور	عدد العبارات	موافق	أحيانا	غير موافق	الدرجة الكلية
التواصل مع الزملاء	١٧	(٣) درجات	(٢) درجة	(١) درجة	(٢١) درجة
التحصيل الدراسي	٤	(٣) درجات	(٢) درجة	(١) درجة	(٢١) درجة
التواصل مع الاساتذة	١٩	(٣) درجات	(٢) درجة	(١) درجة	(٢١) درجة
التواصل مع إدارة الكلية	١١	(٣) درجات	(٢) درجة	(١) درجة	(٢١) درجة
المقياس الكامل	٥١	----	-----	-----	(٨٤) درجة

#### مستويات التواصل الأكاديمي

تفاعل ايجابي	(٨٤-٦٥) درجة
تفاعل متوسط	(٥٥-٦٤)
غير اجتماعياً	(٥٤-٢٨)

#### الدراسة الأساسية:

تقوم الدراسة الحالية على التعرف على مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من مستخدمي وغير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي وعلية قام الباحث بتطبيق

المقياس الخاصة بمستوى التواصل الاكاديمي والتعرف على الفروق في مستوى التواصل الاكاديمي لدى المستخدمين وغير المستخدمين , وقام الباحث بتطبيق المقياس على عدد (٤٣٥) طالب من مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي وعدد (٢٠٥) من طلاب جامعة بنى سويف غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٥ م الى ٢٠٢٠/٣/٥ م.

### الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري.
  - الوسيط
  - معامل الارتباط
  - معامل الالتواء .
  - قيمة (ت)
- عرض النتائج

### جدول (٧)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي (التواصل مع الزملاء) قيد البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (ن = ٤٣٥)

م	العبارات	الاستجابة				النسبة المئوية
		أوافق بشدة	أوافق	غير موافق	غير موافق بشدة	
١	اشعر بالخجل عندما أناقش موضوع الدرس أمام زملائي	٣١٥	٥٥	٤٨	١٧	٪٦٧.٥٠
٢	اشعر إن اختصاصي الحالي لا ينسجم مع ميولي الأكاديمية.	٣٤٨	٦٤	١١	١٢	٪٧٠.٨٣
٣	أجد صعوبة بالاختلاط بالجنس الآخر.	٣٥١	٦٣	١٠	١١	٪٦٩.١٧
٤	اشعر بالحرمان من أشياء كثيرة متوفرة لدى زملائي.	٣٥٢	٦٨	١٢	٣	٪٦٧.٩٢
٥	اشعر بالسعادة خلال وجودي في المحاضرة.	٣٣٣	٧١	٢٥	٦	٪٦٨.٧٥
٦	اشعر إن نتائج الأكاديمية ضعيفة بالنسبة للجهد الكبير الذي ابذله	٣٤٦	٨٥	٢٧	٢٣	٪٧٠.٨٣
٧	اشعر بالتردد في عرض مشكلاتي الخاصة على أصدقائي.	٣٥١	٦١	٢٥	٢	٪٦٦.٦٧
٨	اشعر بالوحدة حتى أثناء وجودي مع زملائي الطلبة.	٣٧٠	٣٩	١٠	١٦	٪١٨.١٨
٩	اشعر بالارتباك إذا فكرت باقتراح فكرة لأبدأ بها المناقشة مع زملائي.	٣١٦	٨٨	١٥	١٦	٪٥٤.٥٤
١٠	اشعر بضعف قدرتي على التركيز أثناء مذاكرة دروسي مع زملائي	٣٥١	٤٦	١٠	٢٨	٪٤٤.٣١
١١	أحس بأن شخصيتي ثانوية في الفعاليات التي يقوم بها زملائي الطلبة.	٣٥٩	٤٤	١١	٢١	٪٥٧.٩٥
١٢	اشعر بأنني أستطيع تحقيق طموحي الدراسي.	٣٣٣	٥٥	٢٨	١٩	٪٦١.٢٨
١٣	يؤلمني إهمال الزملاء لأراني .	٣٥٦	٤٢	١١	٢٦	٪٦٥.٣٦
١٤	يضايقتني تدني مكاتي الاجتماعية بين زملائي الطلبة	٣٦٨	٤٤	٢٣	-	٪٧١.٣٦
١٥	اشعر بأن حياتي الجامعية مليئة بالتفاؤل والنجاح.	٣٢٨	١٣	٢٢	٧٢	٪٦٥.٢٨
١٦	أحس إن علاقتي بزملائي في الدراسة على ما يرام.	٣٦٥	٢٢	٢٧	٢١	٪٦٩.٢٨
١٧	اشعر بالمتعة عندما اقضي الوقت مع زملائي الطلبة في الجامعة.	٣٦١	٤٩	١٠	١٥	٪٧٣.٠٠
الدرجة الكلية للمحور						٧٠,٠٧
حدود الثقة		اقل من ٦٤٪ لا تتحقق		من ٦٤٪ : أقل من ٨٦٪ تتحقق إلى حد ما		من ٨٦٪ فأكثر تتحقق

يتضح من جدول رقم (٧) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الزملاء حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٠.٠٧%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي.

## جدول (٨)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي

(محور التحصيل الدراسي) قيد البحث لدى الطلاب

مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (ن = ٤٣٥)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة				العبارات	م
		غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق	أوافق بشدة		
٢٠.٤٣%	١٧١.٠٠	٧	١٢	٦٥	٣٥١	اشعر إن بعض المواد الدراسية بعيدة عن التخصص الذي درسه	١
٤٦.٥٩%	١٦٤.٠٠	١٩	١٠	٦١	٣٤٥	أواجه صعوبة في الحصول على المراجع والكتب.	٢
٥٧.٩٥%	١٨٤.٠٠	٢١	١١	٤٤	٣٥٩	اشعر بالارتياح إلى جو الامتحانات في الكلية.	٣
٢٣.٨٦%	١٥٤.٠٠	٢٢	١٢	٥٧	٣٤٤	أجد صعوبة في المواد التي درسها.	٤
٧٥.٢١%	١٩٨.٠٠					الدرجة الكلية للمحور	
من ٨٦% فأكثر تتحقق		من ٦٤% : أقل من ٨٦% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦٤% لا تتحقق		حدود الثقة	

يتضح من جدول رقم (٨) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التحصيل الدراسي حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٥.٢١%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

## جدول (٩)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الاكاديمي

(محور التواصل مع الاساتذة) قيد البحث لدى الطلاب

مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (ن = ٤٣٥)

م	العبارات	الاستجابة				الوزن النسبي	النسبة المئوية
		أوافق بشدة	أوافق	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	اشعر إن بعض المواد الدراسية التي درستها لا تواكب التطور العلمي.	٣٥٥	٥٤	٨	١٨	١٧٥.٠٠	%٥٥.٨٦
٢	أجد صعوبة في تدوين الملاحظات خلال المحاضرات.	٣٥٧	٥١	٩	١٨	١٦٥.٠٠	%٦٧.٧٢
٣	أعاني من كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي.	٣٦٤	٥٣	١٠	٨	١٦٠.٠٠	%٦٣.٦٣
٤	استمتع بالمناقشات العلمية خلال محاضرات بعض الأساتذة.	٣٤٩	٥٨	٩	١٩	١٨٠.٠٠	%٦٥.٣١
٥	اشعر أن الأساتذة يتفهمون مشكلاتنا الدراسية	٣٦٧	٤٤	١٢	١٢	١٥٤.٠٠	%٥٩.٧٧
٦	اشعر بالارتياح عندما يغيب بعض الأساتذة عن المحاضرات	٣٥٥	٤٨	١٠	٢٢	١٤٧.٠٠	%٥٩.٧٧
٧	اشعر بالنجاح في حياتي الجامعية.	٣٤٧	٥٣	١١	٢٤	١٣١.٠٠	%٥٢.٩٥
٨	اشعر بتقدير ومحبة الأساتذة لي.	٣٥١	٤٢	٨	٤٣	١٥٢.٠٠	%٥٥.٣٢
٩	أجد صعوبة في التكيف إلى طريقة تدريس بعض الأساتذة.	٣٣٣	٤١	٩	٥٢	١٣٥.٠٠	%٧١.٣٦
١٠	يسعدني دعوة أساتذتي لي في مشاركتهم في رحلة جماعية.	٣٤٨	٣٢	١١	٤٤	١٥٤.٠٠	%٦٨.٢٢
١١	ينقصني ضبط انفعالاتي بطريقة ملائمة أثناء المحاضرات.	٣٦٥	٣٦	١٢	٢٢	١٥٨.٠٠	%٨٢.٣٦
١٢	تراودني أحلام اليقظة أثناء المحاضرات.	٣٥٥	٣٥	١٧	٢٨	١٤٦.٠٠	%٧٥.٦٣
١٣	اشعر بأن معظم الاساتذة يستمعون بالحديث معي.	٣٢٥	٣٤	٢	٧٤	١٦٢.٠٠	%٧١.٣٣
١٤	اشعر بأنني أتمتع بشخصية اجتماعية مع أساتذتي	٣٤٥	٣٢	٦	٥٢	١٤٥.٠٠	%٧٣.٣٣
١٥	اشعر بنشاط وهمة عندما يبدأ اليوم الدراسي مع أساتذتي	٣٦٩	٣٣	١١	٢٢	١٥٣.٠٠	%٧٥.٣٩
١٦	أحاول أن استثمر الوقت الذي اخصه للدراسة بصورة صحيحة بالتعاون مع أساتذة الكلية	٣١٥	٣٨	١٦	٦٦	١٢٣.٠٠	%٧٣.٢٢
١٧	أجد صعوبة في كيفية استخدام المكتبة واستعين بأساتذتي	٣٨٥	٣٦	٨	٦	١٤٢.٠٠	%٧١.٣٩
١٨	لدي رغبة في الانتقال إلى جامعة أخرى بأساتذة أخرى	٣٢١	٣٢	١١	٧١	١٣٦.٠٠	%٧٢.٣٦
١٩	يسعدني المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تعقد في الجامعة.	٣٤٥	٣٠	١٠	٥٠	١٤٩.٠٠	%٧٣.٣٦
الدرجة الكلية للمحور						١٩٤.٠٠	%٧٣,٢١
حدود الثقة		اقل من ٦٤%		من ٦٤% : أقل من ٨٦%		من ٨٦% فأكثر تتحقق	
		لا تتحقق		تتحقق إلى حد ما		تتحقق	

يتضح من جدول رقم (٩) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاساتذة حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٣.٢١%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

## جدول (١٠)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الاكاديمي  
(محور التواصل مع الادارة) قيد البحث لدى الطلاب

مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي (ن = ٤٣٥)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة				العبارات	م
		غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق	أوافق بشدة		
٤٤.٣١%	١٦٤.٠٠	٣٦	٢٢	٤٤	٣٣٣	١	اشعر بالارتياح إلى نوعية المسافات الدراسية المتوافرة في الكلية.
٢٠.٤٣%	١٧١.٠٠	٢٥	٢٣	٣٦	٣٤٥	٢	افتخر بانتمائي إلى كليتي الحالية.
٤٦.٥٩%	١٦٤.٠٠	٦	٢٧	٣٨	٣٥٩	٣	يكسبني التحاقني بالجامعة خبرات ومهارات جديدة.
٦٦.٦٧	١٦٠.٠٠	٢٢	٢٢	٣٤	٣٥٧	٤	أفكر في تأجيل دراستي الجامعية.
٧١.٦٧	١٧٢.٠٠	١	٢٦	٣٩	٣٦٤	٥	اشعر بالسعادة عندما أكون داخل الجامعة.
٧٠.٨٣	١٧٠.٠٠	٥	٢٧	٤١	٣٥٧	٦	أجد صعوبة كبيرة في تحمل الضغوط التي أتعرض لها في الجامعة.
٥٤.٥٤%	١٦٩.٠٠	٣	١٨	٤٠	٣٦٩	٧	اشعر بالصداع عند دخولي الجامعة.
٦٨.٢٥%	١٦٨.٠٠	٩	١٦	٤١	٣٦٩	٨	يسعدني أن يكون معظم أصدقائي من طلبة الجامعة.
٧١.٢٢%	١٧٠.٠٠	١٢	٢٨	٤٥	٣٤٥	٩	اشعر بالضيق عند تواجدي بالتجمعات الطلابية.
٧٢.٦٣%	١٧٢.٠٠	١٥	١١	٣٨	٣٦٦	١٠	اشعر بالانسجام مع جو الجامعة.
٧٧.٣٦%	١٨١.٠٠	٤	٢٦	٤١	٣٦٤	١١	اشعر بوجود من يفهمني من ادارى الكلية
٧٥,٢٠	١٩٤.٠٠						الدرجة الكلية للمحور
من ٨٦% فأكثر تتحقق		من ٦٤% : أقل من ٨٦% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦٤% لا تتحقق		حدود الثقة	

يتضح من جدول رقم (١٠) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاخرين حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٥.٢٠%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

## جدول (١١)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي  
(محور التواصل مع الزملاء) قيد البحث لدى الطلاب  
غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

(ن = ٢٠٥)

م	العبارات	الاستجابة				النسبة المئوية	الوزن النسبي
		أوافق بشدة	أوافق	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	اشعر بالخجل عندما أتناقش موضوع الدرس أمام زملائي	١٢	١٥	١١٤	٦٤	١١٨.٠٠	٪١٨.٦٤
٢	اشعر إن اختصاصي الحالي لا ينسجم مع ميولي الأكاديمية.	٢٠	١٨	١٣٢	٣٥	١٢٠.٠٠	٪١٣.٥٥
٣	أجد صعوبة بالاختلاط بالجنس الآخر.	٢٥	٣٢	١١١	٣٧	١٢٧.٠٠	٪٢٠.٣٣
٤	اشعر بالحرمان من أشياء كثيرة متوفرة لدى زملائي.	١٧	٢٨	١٢٨	٣٢	١١١.٠٠	٪٤٩.١٥
٥	اشعر بالسعادة خلال وجودي في المحاضرة.	١٨	٢١	١٣٠	٣٦	١١٥.٠٠	٪٥٢.٥٤
٦	اشعر إن نتائجي الأكاديمية ضعيفة بالنسبة للجهد الكبير الذي أبذله	٢٠	١٩	١٢٨	٣٨	١١٠.٠٠	٪٤٧.٥٤
٧	اشعر بالتردد في عرض مشكلاتي الخاصة على أصدقائي.	٢١	٢٢	١١٠	٥٢	١٤١.٠٠	٪٥٢.٥٤
٨	اشعر بالوحدة حتى أثناء وجودي مع زملائي الطلبة.	١٨	٢٦	١٢٨	٣٣	١٥٤.٠٠	٪١٣.٥٥
٩	اشعر بالارتباك إذا فكرت باقتراح فكرة لأبدأ بها المناقشة مع زملائي.	٢٠	١٧	١٣٥	٣٣	١١٨.٠٠	٪١٨.٦٤
١٠	اشعر بضعف قدرتي على التركيز أثناء مذاكرة دروسي مع زملائي	٢١	١٢	١٤٠	٣٢	١٢١.٠٠	٪١٥.٥٤
١١	أحس بأن شخصيتي ثانوية في الفعاليات التي يقوم بها زملائي الطلبة.	٢٥	١٠	١٢٢	٤٨	١٢٠.٠٠	٪١٦.٦٢
١٢	اشعر بأنني أستطيع تحقيق طموحي الدراسي.	٢١	١٠	١٢٦	٤٨	١٣٥.٠٠	٪١٧.٦٢
١٣	يؤلمني إهمال الزملاء لأراني .	٢٩	١١	١٣٥	٣٠	١١١.٠٠	٪١٠.٣٦
١٤	يضايقتني تدني مكانتي الاجتماعية بين زملائي الطلبة	٣٠	١٢	١٤٣	٢٠	١٢٥.٠٠	٪١١.٣٦
١٥	اشعر بأن حياتي الجامعية مليئة بالتفاؤل والنجاح.	٢٢	٩	١٣٥	٣٩	١٤٠.٠٠	٪٢٠.٣٦
١٦	أحس إن علاقتي بزملائي في الدراسة على ما يرام.	٣٥	١٠	١٣٣	٢٧	١١٢.٠٠	٪١١.٣٦
١٧	اشعر بالمتعة عندما اقضي الوقت مع زملائي الطلبة في الجامعة.	٣١	١٠	١٣٨	٢٦	١٢٠.٠٠	٪١٦.٣٥
الدرجة الكلية للمحور						١٣١.٠٠	٪٦١.٢٢
حدود الثقة		اقل من ٦٤٪	من ٦٤٪ : أقل من ٨٦٪	من ٨٦٪ فأكثر			
		لا تتحقق	تتحقق إلى حد ما	تتحقق			

يتضح من جدول رقم (١١) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الزملاء حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٦١.٢٢٪) مما يدل على وجود مستوى ضعيف لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي.

## جدول (١٢)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي  
(محور التحصيل الدراسي) قيد البحث لدى الطلاب  
غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

(ن = ٢٠٥)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة				العبارات	م
		غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق	أوافق بشدة		
٢٠.٣٣%	١١٨.٠٠	٤٨	١٢٥	١٠	٢٢	اشعر إن بعض المواد الدراسية بعيدة عن التخصص الذي ادرسه	١
١٨.٦٤%	١١٥.٠٠	٣٧	١٣٢	١٢	٢٤	أواجه صعوبة في الحصول على المراجع والكتب.	٢
٢٥.٤٢%	١٢٠.٠٠	٢٠	١٤٢	١٧	٢٦	اشعر بالارتياح إلى جو الامتحانات في الكلية.	٣
٣٥.٥٩%	١١٠.٠٠	٤٠	١٣٣	١٢	٢٠	أجد صعوبة في المواد التي ادرسها.	٤
٥٩.١٤%	١٥٥.٠٠					الدرجة الكلية للمحور	
من ٨٦% فأكثر تتحقق		من ٦٤% : أقل من ٨٦% تتحقق إلى حد ما		أقل من ٦٤% لا تتحقق		حدود الثقة	

يتضح من جدول رقم (١٢) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول التحصيل الدراسي حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٥٩.١٤%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي.

## جدول (١٣)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي  
(محور التواصل مع الاساتذة) قيد البحث لدى الطلاب  
غير مستخدم شبكة التواصل الاجتماعي

(ن = ٢٠٥)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	الاستجابة				العبارات	م
		غير موافق بشدة	غير موافق	أوافق	أوافق بشدة		
٪١٥.٥٤	١٢١.٠٠	٤٤	١٢٥	٢١	١٥	اشعر إن بعض المواد الدراسية التي ادرسها لا تواكب التطور العلمي.	١
٪٤٧.٥٤	١٢٨.٠٠	٢٥	١٤١	٢٨	١١	أجد صعوبة في تدوين الملاحظات خلال المحاضرات.	٢
٪١٠.١٦	١٣١.٠٠٠	٦١	١١١	١٤	١٩	أعاني من كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي.	٣
٪١٣.٥٥	١٥٤.٠٠	٤٤	١٣٢	١٦	١٣	استمتع بالمناقشات العلمية خلال محاضرات بعض الأساتذة.	٤
٪٤٧.٥٤	١٤٨.٠٠	٢٢	١٤٩	١٧	١٧	اشعر أن الأساتذة يفهمون مشكلاتنا الدراسية	٥
٪٥٩.٣٢	١٢٠.٠٠	٤١	١٣٥	١٦	١٣	اشعر بالارتياح عندما يغيب بعض الأساتذة عن المحاضرات	٦
٪١٠.١٦	١٥٤.٠٠	٢٩	١٤٣	١٨	١٥	اشعر بالنجاح في حياتي الجامعية.	٧
٪٥٢.٥٤	١٤١.٠٠	٥٢	١١٠	٢٢	٢١	اشعر بتقدير ومحبة الأساتذة لي.	٨
٪١١.٣٦	١٢٥.٠٠	٢٠	١٤٣	١٢	٣٠	أجد صعوبة في التكيف إلى طريقة تدريس بعض الأساتذة.	٩
٪٢٠.٣٦	١٤٠.٠٠	٣٩	١٣٥	٩	٢٢	يسعدني دعوة أساتذتي لي في مشاركتهم في رحلة جماعية.	١٠
٪١٨.٦٤	١١٨.٠٠	٦٤	١١٤	١٥	١٢	ينقصني ضبط انفعالاتي بطريقة ملائمة أثناء المحاضرات.	١١
٪٢٥.٤٢	١٢٠.٠٠	٢٠	١٤٢	١٧	٢٦	تراودني أحلام اليقظة أثناء المحاضرات.	١٢
٪٥٩.٣٢	١٢٠.٠٠	٤١	١٣٥	١٦	١٣	اشعر بأن معظم الاساتذة يستمعون بالحديث معي.	١٣
٪١١.٣٦	١٢٥.٠٠	٢٠	١٤٣	١٢	٣٠	اشعر بأنني أتمتع بشخصية اجتماعية مع أساتذتي	١٤
٪٢٠.٣٦	١٤٠.٠٠	٣٩	١٣٥	٩	٢٢	اشعر بنشاط وهمة عندما يبدأ اليوم الدراسي مع أساتذتي	١٥
٪١٥.٥٤	١٢١.٠٠	٤٤	١٢٥	٢١	١٥	أحاول أن استثمر الوقت الذي اخصه للدراسة بصورة صحيحة بالتعاون مع أساتذة الكلية	١٦
٪٢٥.٤٢	١٢٠.٠٠	٢٠	١٤٢	١٧	٢٦	أجد صعوبة في كيفية استخدام المكتبة واستعين بأساتذتي	١٧
٪٣٥.٥٩	١١٠.٠٠	٤٠	١٣٣	١٢	٢٠	لدي رغبة في الانتقال إلى جامعة أخرى بأساتذة أخرى	١٨
٪١٥.٥٤	١٢١.٠٠	٣٢	١٤٠	١٢	٢١	يسعدني المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تعقد في الجامعة.	١٩
٪٦١.٢٤	١١٧.٠٠					الدرجة الكلية للمحور	
من ٨٦٪ فأكثر تتحقق	من ٦٤٪ : أقل من ٨٦٪ تتحقق إلى حد ما	أقل من ٦٤٪ لا تتحقق	حدود الثقة				

يتضح من جدول رقم (١٣) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدم شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاساتذة حيث جاءت

استجابة عينة البحث على نسبة (٦١.٢٤%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

## جدول (١٤)

الوزن النسبي ومتوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات مقياس التواصل الأكاديمي  
(محور التواصل مع إدارة الكلية) قيد البحث لدى الطلاب  
غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

(ن = ٢٠٥)

م	العبارات	الاستجابة				النسبة المئوية	الوزن النسبي
		أوافق بشدة	أوافق	غير موافق	غير موافق بشدة		
١	اشعر بالارتياح إلى نوعية المسافات الدراسية المتوافرة في الكلية.	٢١	٢٥	١٢٤	٣٥	١٢٠.٠٠	٥٩.٣٢%
٢	افتخر بانتمائي إلى كليتي الحالية.	٢٨	٢٩	١٢٢	٢٦	١٥٤.٠٠	١٠.١٦%
٣	يكسبني التحاقني بالجامعة خبرات ومهارات جديدة.	٢٦	٢٧	١٠١	٥١	١١٥.٠٠	١١.٨٦%
٤	أفكر في تأجيل دراستي الجامعية.	٢٢	٢٦	١٣٢	٢٥	١٣٢.٠٠	٢٥.٤٢%
٥	اشعر بالسعادة عندما أكون داخل الجامعة.	٢٥	٢٤	١٢٥	٣١	١١٧.٠٠	٨.٤٧%
٦	أجد صعوبة كبيرة في تحمل الضغوط التي أتعرض لها في الجامعة.	٢٧	٢٩	١١١	٣٨	١١٥.٠٠	١٠.٢٥%
٧	اشعر بالصداع عند دخولي الجامعة.	٢٦	٣١	١٢٠	٢٨	١٢١.٠٠	١٢.٦٨%
٨	يسعدني أن يكون معظم أصدقائي من طلبة الجامعة.	١٩	١٤	١١١	٦١	١٣١.٠٠٠	١٠.١٦%
٩	اشعر بالضيق عند تواجدي بالتجمعات الطلابية.	١٣	١٦	١٣٢	٤٤	١٥٤.٠٠	١٣.٥٥%
١٠	اشعر بالانسجام مع جو الجامعة.	٢٢	٩	١٣٥	٣٩	١٤٠.٠٠	٢٠.٣٦%
١١	اشعر بوجود من يفهمني من ادارى الكلية	٢٦	١٧	١٤٢	٢٠	١٢٠.٠٠	٢٥.٤٢%
الدرجة الكلية للمحور						١١٥.٣٦	٦٠.٦٠%
حدود الثقة		اقل من ٦٤%		من ٦٤% : أقل من ٨٦%		من ٨٦% فأكثر	
		لا تتحقق		تتحقق إلى حد ما		تتحقق	

يتضح من جدول رقم (١٤) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع إدارة الكلية حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٦٠.٦٠%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتي البحث من مستخدمين وغير مستخدمين  
شبكة التواصل الاجتماعي

$$F_{(١٥)} = ٤٣٠ = ٢ \times ٢٠٥$$

المتغيرات	طلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي		طلاب غير مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التواصل مع الزملاء	١٧,٩٨	١,٣٢	٩,٩٨	٠,٥٢	٥,٦٥	دال
التحصيل الدراسي	١٨,٦٥	١,٢٥	٨,٦٩	١,٦٣	٧,٢٩	دال
التواصل مع الأساتذة	١٦,٩٨	٢,١١	١٠,٦٣	٠,٣٦	٨,٦٢	دال
التواصل مع إدارة الكلية	١٨,٦٩	١,٦٣	١١,٢٥	٠,٥٢	٦,٣٥	دال
المقياس الكامل	٧٢,٣	٣,٢٥	٤٠,٥٥	١,٩٨	٥,٩٧	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ١.٦٤٥

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط ابعاد مقياس التواصل الاكاديمي بين الطلاب المستخدمين وغير المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي ولصالح الطلاب مستخدمو شبكة التواصل الاجتماعي.

## مناقشة النتائج

يتضح من جدول رقم (٧) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الزملاء حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٠.٠٧%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (٨) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التحصيل الدراسي حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٥.٢١%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (٩) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاساتذة حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٣.٢١%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمين شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (١٠) استجابات عينة البحث لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع إدارة الكلية حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٧٥.٢٠%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

ويرى الباحث أنه نظراً لطبيعة مواقع شبكة المعلومات الذي يتيح دخول أي فرد إليه، فهو مصدر غنى في الحصول على المعلومات بين الأفراد لسهولة التواصل بينهم مما يتيح إلى إبداء الآراء حول الأنظمة والإدارات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع عبد الكريم علي (٢٠١٣م) إن الأفراد داخل البيئة الاتصالية (شبكة التواصل الاجتماعي) الجديدة ينعمون بقدرة على خلق فضاءات اتصالية افتراضية يلتقون فيها طرفياً كأسلوب تعبيرى جديد يمكنهم من الاتصال بالآخرين عبر البريد الإلكتروني أو عبر المدونات والمنتديات فتولد بذلك جماعات افتراضية جديدة، وقد وجدت الكثير من هذه الجماعات الافتراضية من الانترنت منبرا لإسماع صوتها للآخرين، ولم يعد فضاء التعبير عن الآراء والمواقف مقتصرًا من النخب والصفوة من المجتمع ، بل أصبح للأفراد العاديين فرص التعبير عن آرائهم عبر مواقع الصحف الافتراضية الجديدة والمواقع الإخبارية والمنتديات والقوائم البريدية. (١٩:٥١)

ويرى الباحث أن استخدام موقع شبكة التواصل الاجتماعي لدى الطلاب أدى إلى اشتراكهم في الاهتمامات فيما بينهم مما أدى إلى تحسين مستوى التواصل الاجتماعي وهذا ما يوضحه دراسة كلا من هشام هلال (٢٠١٤م) (٢٥)

ويرى الباحث أنه يمكن لمستخدمي شبكات التواصل الانضمام إلى واحدة أو أكثر من الشبكات التي تقوم كل من المدينة أو جهة العمل أو المدرسة أو الإقليم بتأسيسها فهذه الشبكات تمكن المستخدمين من التواصل مع أعضاء آخرين في الشبكة نفسها كما يمكن للمستخدمين أيضا الاتصال بأصدقائهم مع السماح لهم بالوصول إلى ملفاتهم الشخصية وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد علاقة ارتباطية بين مستوى التواصل الأكاديمي واستخدام شبكة التواصل الاجتماعي.

يتضح من جدول رقم (١١) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الزملاء حيث جاءت

استجابة عينة البحث على نسبة (٦١.٢٢%) مما يدل على وجود مستوى ضعيف لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (١٢) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التحصيل الدراسي حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٥٩.١٤%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (١٢) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاساتذة حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٦١.٢٤%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (١٣) استجابات عينة البحث لدى الطلاب غير مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي حول محور التواصل مع الاداة حيث جاءت استجابة عينة البحث على نسبة (٦٠.٦٠%) مما يدل على وجود مستوى مناسب لدى الطلاب مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي

وتفسر الباحثة تلك النتيجة ان الطلاب فقدوا جزء كبير من التواصل لعدم استخدام شبكات التواصل بالشكل الكبير والذي يحقق مستوى أفضل من التواصل وبالتالي تحسين العمليات الاجتماعية بين الطلاب

وقد تنبه التربويون لأهمية مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في صقل شخصية الشباب وتنميتها وبخاصة أن الدراسات التي أجريت دلت نتائجها أن عدد المستخدمين العرب لمواقع التواصل الاجتماعي يصل إلى (١٥) مليون شخص، وقد دلت الدراسات الحديثة أن عدد المستخدمين العرب يزداد بمعدل مليون شخص كل شهر، ومن المفارقات اللافتة أن عدد مستخدمي شبكات التواصل العرب يفوق عدد قراء الصحف في العالم العربي. (٥٢:١٥)

وقد يرى بعضهم أن رعاية الشباب تتمثل في توفير ألوان من النشاط أو الخدمات أو إقامة المؤسسات الرياضية والاجتماعية لشغل وقت الفراغ، بيد أن هذه الرعاية لا تمثل سوى جزء من احتياجات الشباب في ظل ما توفره التكنولوجيا الحديثة من إمكانات ضخمة يمارس من خلالها الشباب نشاطات مختلفة تؤثر في سلوكهم وأنماط شخصياتهم، فالسلوك الإنساني عبارة عن العمليات التي تتم بين الفرد بكل مكوناته العقلية والنفسية والاجتماعية والوسط أو البيئية بكل ما فيها من ظروف ومواقف وعناصر اجتماعية وثقافية وهو أساس التفاعل بين الأفراد والجماعات والمجتمعات. (١٢:٤٩)

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط ابعاد مقياس التواصل الاكاديمي بين الطلاب المستخدمين وغير المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي ولصالح الطلاب مستخدمو شبكة التواصل الاجتماعي ويفسر الباحث تلك النتيجة الى استخدام مجموعة البحث لشبكات التواصل ساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية لديهم.

وفى هذا الصدد يذكر، لى , (Li ٢٠١٠م) أنه أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي اليوم من المؤسسات المهمة التي تقوم بدور مهم في تربية النشء وإكسابهم عادات وسلوكيات صحيحة وأداة مهمة من أدوات التغيير الاجتماعي وقد اهتمت المؤسسات الاجتماعية والتربوية بوضع البرامج والأنشطة للطلاب، وذلك بقصد الاستفادة من إشغال وقت الشباب بما يفيدهم، وكذلك بقصد زرع جوانب وأمور مهمة وتنميتها في شخصية الطالب ، فالعملية التعليمية ليست مجرد تلقين للدارس فقط وإنما هي عملية مفيدة لبناء شخصية الطالب من جميع النواحي، وبث روح المسؤولية الاجتماعية والاعتداد بالذات، وتحمل المسؤوليات في الحياة ، ومحاولة إيجاد التوازن المتكامل في جميع جوانب الشخصية.(٢٦:٧٤)(٢٨:٨١)

فالشباب من خلال مواقع التواصل الاجتماعي يستفيد من الأنشطة والبرامج المتاحة له ، ويتفاعل مع غيره من الناس من خلال هذه الأنشطة المتاحة، وبذلك يتبادل أنواعاً السلوك الإنساني مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره، ويتعلم أنواعاً من السلوك، ويكتسب خبرات إيجابية من خلال ذلك التفاعل والأنشطة، ويحاول أن ينمي لنفسه الإحساس بالمسؤولية والاعتماد على الذات من خلال هذه العمليات والأنشطة وهو يقوم بذلك من خلال المشاركة مع الآخرين من الجماعات الأخرى على صفحات شبكات التواصل مما أدى إلى خفض حدة الشعور بالاعتراب لدى مستخدميه وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على لا توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى التواصل الاكاديمي وعدم استخدام شبكة التواصل الاجتماعي.

#### الاستنتاجات

- يوجد مستوى إيجابي في مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من مستخدم شبكات التواصل الاجتماعي.
- يوجد مستوى ضعيف في مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من غير مستخدم شبكات التواصل الاجتماعي.
- لاحظ الباحث أن هناك العديد من العوامل التي قد تؤثر في مستوى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مثل العوامل البيئية والمستوى الاقتصادي للأسرة.

- لاحظ الباحث أن هناك العديد من العوامل التي قد تؤثر في مستوى استخدام شبكات التواصل الاجتماعي مثل اختلاف الاهتمامات الاجتماعية للطلاب وكذلك المستوى الثقافي المجتمعي.

#### التوصيات

- دعم استخدام شبكة التواصل الاجتماعي بين الطلاب لما لها من دور فعال في تحسين التواصل بين أفكار الطلاب
- عمل دورات وندوات توضح المفاهيم الصحية للاستخدام شبكة التواصل الاجتماعي.
- ربط بعض المقررات العملية بين الطلاب وبين إدارة الجامعة عن طريق شبكة التواصل الاجتماعي.
- إجراء دراسات مشابهة لتقنين المتغيرات المستقبلية التي تطرأ على المجتمع من خلال استخدامها شبكة التواصل.

## المراجع

- ١- السيد إبراهيم السمدوني ( ب.ت ) : مقياس المهارات الاجتماعية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢- المنتدى الاقتصادي الدولي (٢٠١١) : تقرير الأجندة العالمية ، جنيف ، سويسرا.
- ٣- المنصور محمد حسن (٢٠١٢) : تأثير شبكات التواصل الاجتماعي علي جمهور المعلقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .
- ٤- أماني عبد المقصود عبد الوهاب ( ب . ت ) : مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥- أولجا جوديس بيلي، بيلي كاميرتس، نيكوكارينتير: (٢٠٠٩م) "فهم الإعلام البديل"، ترجمة: علا أحمد إصلاح، القاهرة، مجموعة النيل العربية.
- ٦- جمال سند السويدي(٢٠١٣م) "وسائل التواصل الاجتماعي ودورها في التحولات المستقبلية من القبيلة إلى الفيسبوك، مركز الأهرام للدراسات والبحوث التربوية ، الإمارات العربية.
- ٧- جواد راغب الدلو(٢٠١١م): "استخدامات طلبة الجامعات في محافظات غزة لموقع " Face book" دراسة ميدانية، بحث علمي منشور، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٨- حسنى عوض الجاسمى (٢٠١٢م) أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى الشباب، بحث علمي منشور، مجلة جامعة القدس.
- ٩- زاهر راضي الزهرى (٢٠١٣): "استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي مجلة التربية، عدد ١٥ ، جامعة عمان الأهلية، عمان.
- ١٠- رشاد على عبد العزيز (٢٠١١م) العجز النفسي، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١١-سيد احمد عثمان: (٢٠٠٩م) "علم النفس الاجتماعي التربوي"، كلية التربية، جامعة عين شمس ، الجزء الثاني، القاهرة.
- ١٢- سيد احمد عثمان: (٢٠١٢م) علم النفس الاجتماعي التربوي ، التطبيع الاجتماعي والمسايرة - المغايرة،مكتبة الانجلو ، القاهرة.
- ١٣- سهير محمود أمين (٢٠٠٩م) : الإرشاد النفسي لذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مطابع القاهرة.
- ١٤- شادية محمد جابر (٢٠١٤م) " دور شبكات التواصل الاجتماعي في التنشئة السياسية للمراهقين ، بحث علمي منشور، المؤتمر الدولي السنوي لكلية التربية، جامعة سوهاج.
- ١٥- علاء الدين احمد كفافى ، صفاء يوسف الأعرس: (٢٠٠٠م) "الذكاء الوجداني" ،دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة.

- ١٦- علاء جمال الشريف (٢٠١١م) "التوجيهات السلبية المسائرة- المغايرة وعلاقتها بالاتجاه نحو تعاطي المواد النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية تحديد الذات رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة الأزهر, غزة.
- ١٧- عبد الصبور منصور محمد (٢٠١٣م) : مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ١٨- عبد الرحمن محمد الهرش: (٢٠١١م) "السلوك المغاير وأثره على تربية الطفل", مجلة التربية, العدد ٩٢, المجلد الثاني, قطر.
- ١٩- عبد الكريم علي الدبيسي(٢٠١٣م) دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات الأردنية , مجلة دراسات العلوم التربوية والنفسية, المجلد ٤٠, العدد الأول, الأردن.
- ٢٠- عمر الخطاب خليل (٢٠١١م): "الأساليب الفعّالة في علاج التوحد" - مجلة معوقات الطفولة - العدد (٩) - جامعة الأزهر.
- ٢١- عادل عبد الله محمد (٢٠٠١م) العلاج النفسي المعرفي السلوكي , ط١, دار الرشاد, القاهرة.
- ٢٢- محمد محمد فراج (٢٠١٢م) دور مواقع التواصل الاجتماعي في تسويق مصر كمقصد سياحي دولي , بحث علمي منشور, كلية السياحة والفنادق, جامعة الفيوم.
- ٢٣- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠) فيروس كورونا المستجد (١٩-COVID) (دليل توعوي صحي شامل" ، الاونروا.
- ٢٤- هيئة تنظيم الاتصالات (٢٠١١) : الدليل الإرشادي لاستخدام أدوات التواصل الاجتماعي في الجهات الحكومية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، الإمارات
- ٢٥- هشام إسماعيل هلال (٢٠١٤م) "استخدام شبكة التواصل الاجتماعي وعلاقتها بمستوى المسائرة والمغايرة لدى طلاب جامعة بورسعيد , بحث علمي منشور, مجلة علوم التربية البدنية وعلوم الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان.
- ٢٦- هوى فينغ (٢٠١٩) دليل الوقاية من فيروس كورونا المستجد، ترجمة Zhoutian ، دار النشر شاندونغ للأدب والفنون

.٢٧- *Aren, Karbiniski.(٢٠١٠) Facebook and the technology revolution, N,Y Spectrum Puplications*

٢٨ -*Li, (٢٠١٠), C.open Technology : Tow Social Technology Can Trahs From The Way You Lead U.S.A . Available .*

٢٩-*G. Kampfa, D. Todth, S. Pfaenderb, E. Steinmann. (٢٠٢٠): Persistence of coronaviruses on inanimate surfaces and their inactivation with biocidal agents, Journal of Hospital Infection, Volume 104, Issue 3, p.p 246–251 .*

٣٠- *Holzher,s., (٢٠٠٩) : Face Book Marketing : leverage Social Mediator Grow Your Business*

٣١-*Mecheel,Vansoon,.(٢٠١٠) Facebook and the invasion of technological communities , N.Y,Newyurk.*

٣٢-*World Health Organization (٢٠١٨) : Surveillance for human infection with Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV), Interim guidance, Genev*

## دور وسائل الاتصال الاجتماعي على تحسن التواصل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا"

د /إسما عيل محمد وهاشم علي

يهدف البحث الى التعرف على "دور وسائل الاتصال الاجتماعي على تحسن التواصل الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا" واستخدم الباحث المنهج الوصفي- بالأسلوب المسحي وتم تحديد مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م), وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ( العينة الأساسية) من طلاب الفرقة الأولى, وعددهم (٦٩٠) طالب منهم (٤٣٥) طالب من المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي, وعدد (٢٠٥) طالب من غير المستخدمين لشبكة التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى اختيار (٥٠) طالب لاستخدامهم لتطبيق مقياس التواصل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف وأشارت اهم النتائج الى انه يوجد مستوى إيجابي في مستوى التواصل الأكاديمي لدى طلاب جامعة بنى سويف من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي ويوصى الباحث بضرورة دعم استخدام شبكة التواصل الاجتماعي بين الطلاب لما لها من دور فعال في تحسين التواصل بين أفكار الطلاب

---

مدرس بقسم قسم الإدارة الرياضية والترويم - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف

The role of social media on improving academic communication for students of the Faculty of Physical Education in light of the Corona Virus pandemic.

**Dr. Ismail Mohamed Hashem Ali**

The research aims to identify the “role of social media on improving academic communication for students of the Faculty of Physical Education in light of the Corona Virus pandemic.” The researcher used the descriptive approach – in a survey method. And the research sample was chosen by the intentional method (the basic sample) from the students of the first year, and their number was (٦٩٠) students, of whom (٤٣٥) were students who were users of the social network, and (٢٥٥) were students who were not users of the social network, in addition to the selection of (٥٠) students For their use of the academic communication scale for students of the Faculty of Physical Education, Beni Suef University, and the most important results indicated that there is a positive level in the level of academic communication among Beni Suef University students from the user of social networks. The researcher recommends the need to support the use of the social network among students because of its effective role To improve communication between students' ideas

---

Lecturer, Department of Sports Management and Recreation - Faculty of Physical Education - Beni Suef University