

تأثير إستراتيجية المساجلة الحلقية في جوانب تعلم بعض مهارات كرة اليد

لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ.د/فاطمة محمد فليفل

أستاذ طرق التدريس قسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د/ياسر عبد الرشيد سيد

أستاذ مساعد قسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحثة/تقي ايمن فتحي

معلمة تربية رياضية مدارس مصعب بن عمير الخاصة

مقدمة ومشكلة البحث :

إن مهمة التربية باتت أكثر صعوبة وتحدياً من ذي قبل لأنه منوط بالقائمين عليها أن يعدوا إنساناً يستطيع أن يتكيف مع الواقع الجديد المليء بالتطورات العلمية السريعة المتلاحقة، وعلية فإن التربية لا يمكن أن تنمو بمعزل عن ميدان التعليم الذي يساهم بشكل مباشر في بناء الافراد، لذا ظهرت نظريات تربوية تركز في أساسها علي المتعلم، وتحويل دور المعلم من ملقن الي موجه وميسر للعملية التعليمية

وتري "ميسون صالح" (٢٠٢١) أنه يجب إعادة النظر في العملية التعليمية ليس بالاتجاه نحو مزيد من المناهج والمقررات الدراسية ولكن بتطوير التعليم والتركيز علي اليات تمتاز بالشمولية لتعيد تشكيل البنية العقلية لدي المتعلم، وتكوين العقلية القادرة علي الفهم والتحليل والنقد والابداع واكساب المتعلم مهارات التفكير العلمي. (٤١٧:١٧)

وقد اتجه التربويون الي تبني أساليب واستراتيجيات حديثة تجعل من المتعلم مفكراً، ومفسراً، وباحثاً عن الحقائق والمعارف كما تجعله محور للعملية التعليمية ومشارك بفاعلية في العملية التعليمية وتعلمه وتعلمه يعمل ويفكر فيما يعمل

وتعد استراتيجية المساجلة الحلقية استراتيجية تعاونية تعمل علي الكشف عن التصورات البديلة ومشاركة الأفكار وتقوية مهارات الاتصال اذا تقوم فكرتها علي طرح المعلم الأسئلة علي تلاميذه في المجموعة الواحدة وعلي كل تلميذ المشاركة باي إضافة ممكنة علي إجابة السؤال الي أن تكتمل الحلقة بشرط ألا يكرر إجابة زميلة ويحتاج التلاميذ الي تحفيز نشاطهم العقلي وتنظيم أفكارهم (٩٨٥:١٨)

وتري "نسرين غلام" (٢٠٢١) أنها طريقة تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون سلبياً يتلقى المعلومة من غيره، حيث أن المساجلة الحلقية تشجع الطلاب علي التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات، وطرح العديد من الأسئلة المختلفة و الاشتراكات في اكتشاف المفاهيم، والتدريبات القائمة علي حل المشكلات، مما يسمح لهم باستخدام مهارات التفكير المتنوعة. (٥٨:٢١)

وتضيف "شيماء محمد" (٢٠٢٢) انها تسعى الي تحقيق الغايات، فهي تجعل الطلبة يعملون بصورة المجموعات التعاونية الصغيرة غير متجانسة، ويتعاونون فيما بينهم بشكل مشترك من اجل الإجابة علي الأسئلة المطروحة عليهم، والوصول الي النتائج والاهداف المطلوبة، تحت إشراف المعلم وتوجيهه (١١٦:٧)

وترى "ميرنا ديب" و"حسام وليد" (٢٠٢٣) ان استراتيجية المساجلة الحلقية توفر للمتعلّم بيئة تعليمية غنية متنوعة تسمح له بالإصغاء الإيجابي والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، وذلك بوجود المعلم الذي يشجعهم علي المشاركة الفعالة تحت الاشراف الدقيق مما يحقق اهداف التعلم المرغوبة. (٣٧:١٦)

ويذكر " علاء الدين احمد" (٢٠٢٣) انها استراتيجية تعتمد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتتضمن عددا من الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تؤدي الي تفعيل دور المتعلم بحيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب، ومن ثم يتوصل المتعلم للمعلومة عن طريق الاعتماد علي نفسه، وكذلك في اكتساب المهارات فهو لا يركز علي الحفظ والتلقين، وانما علي تنمية التفكير والقدرة علي حل المشكلات وعلي العمل الجماعي والتعلم التعاوني، مما يجعل دور المتعلم يتغير من السلبية الي دور اكثر حيوية مع التعلم متفاعلا من الاحداث التي تمر به. (٢٨٢:١٠)

ويوضح "ضياء زين" (٢٠٢٣) أن استثمار استراتيجية المساجلة الحلقية في المواقف التعليمية يعمل علي احداث نتائج تعلم في الأنشطة المختلفة التي تعتمد علي مشاركة المتعلم الفاعلة والإيجابية في الموقف التعليمي، فهي تنظر للمتعلّم أنه مسئول مسئولية مطلقة عن تعلمه، والمعلم يتفاعل معه ويشير الأسئلة ويستند الي لتحديات والخبرات (٨٤:٩)

ويشير "نبيل العزاوي، عبدالراوق عبدالله" (٢٠٢١) أن المساجلة الحلقية لها أهمية كبيرة للمتعلّم لأنها تنقله من حالة التلقي والسلبية في عملية التعلم الي حالة الإيجابية والفاعلية والمشاركة، وذلك من خلال توجيه المعلم للأسئلة المفتوحة، ثم إعطاء المتعلمين الفرصة للإجابة وربط الأفكار مع بعضها من أجل الوصول الي نتائج تساعد في صياغة الأفكار بصورة كتابية او شفوية في التعبير عنها، ثم مناقشة ما توصلت اليه مختلف المجموعات من إجابات وأفكار. (١٩:٤٥)

ويرى " اديجان Adigun" (٢٠١٦) أن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبينها من خلال نشاطه ومشاركته الفاعلة في عملية التعلم وأن المساجلة الحلقية احد انواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة انواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره، ويجب أن يدرك بنفسه الافكار المطلوبة وأن يحل التعارضات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل في مجموعة منظمة (٩٨:٢٢)

ويمكن تحديد أهمية استراتيجية المساجلة الحلقية في كونها تعطي الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في النقاش لمختلف المواقف التعليمية، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، ويستفيد منها التلميذ في الاطلاع علي أفكار زملائه، بما ينمي لديه مهارات التحليل والتفسير والاستنتاج والتي تؤثر إيجابيتها في عملية تعليمية

ويري الباحثون انه من الضروري إستخدام استراتيجيات تتناسب مع متطلبات العصر الحديث وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتحول دور المعلم من تلقين المعلومة الي تيسير وتوجيه عملية التعلم ، ودور المتعلم من متلقي للمعلومة الي دور نشط من خلال معرفة وممارسة الاستكشاف ، والتحليل والتقييم ، ومناقشة الأفكار وصولاً للنتائج وتطبيقها وأن استخدام الطرائق الحديثة اصبح واقعا مفروض له أهميته في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .

فمهارات الأنشطة الرياضية يجب إجادتها ، فهي أحوج ما يكون لاستغلال كافة الاستراتيجيات والأساليب التي تسهل علي المعلم والمتعلم والوصول الي الأهداف المرجوة ، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعلم غير كافية ، ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات الرياضية .
وتعد كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتمتع باهتمام كبير نظراً للنجاحات الكبيرة التي حققتها اللعبة في السنوات الأخيرة ويعد الإعداد المهارى القاعدة الأساسية لها ويرى الباحثون انه يجب ان تنال التربية الرياضية المدرسية نصيبها من الاستراتيجيات الحديثة وخصوصا في تعلم مهارات كرة اليد

ونظراً لأهمية استراتيجية المساجلة الحلقية فقد أستخدمها الباحثون بصور مختلفة في مجالات العلوم التربوية المتنوعة منها دراسة "ضياء زين (٢٠٢٣) (٩) "علاء الدين احمد (٢٠٢٣) (١٠) "ميرنا ديب" و " حسام وليد" (٢٠٢٣) (١٦) "احسان حسين ، سالم محمد (٢٠٢٢) (١) "شيماء محمد (٢٠٢٢) (٧) "ميسون صالح (٢٠٢١) (١٧) " نبيل احمد ، عبدالرزاق عبدالله (٢٠٢١) (١٩) " نسرین غلام " (٢٠٢١) (٢١) والتي أكدت نتائجهم علي فاعلية إستخدام استراتيجيات المساجلة الحلقية في التعلم ، مما دفع الباحثون لإجراء هذا البحث الامر الذي قد يتحقق معه ومن خلاله زياده التحصيل المعرفي وتحسين المهارات التطبيقية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

اما في مجال الأنشطة الرياضية ، لم يصادف الباحثون أي دراسة تناولت استراتيجيات المساجلة الحلقية في تعلم مهارات كرة اليد ومن هنا تمكن مشكلة البحث في الإجابة علي السؤال التالي ما هو تأثير استراتيجيات المساجلة الحلقية في جوانب تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي تأثير استراتيجيات المساجلة الحلقية في جوانب تعلم مهارات كرة اليد (الاستلام والتمرير "التمريرة الكرواجية " - التنطيط - التصويب من الارتكاز) ، لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث :

- ١- توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

- ٣- توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروض ذات دالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية بين الموافقات والغير موافقات ولصالح الموافقات نحو التعلم باستراتيجية المساجلة الحلقية

مصطلحات البحث :

استراتيجية المساجلة الحلقية: Round Robin strategy

هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي يقوم فيها اعضاء المجموعة بتبادل الافكار لفظيا في موضوع ما ، والمشاركة دون انقطاع والتعليق والمناقشة وطرح الاسئلة بحيث تتاح لأي عضو في المجموعة الفرصة للمشاركة " (٩٩٢:٢٥)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسيته طبيعة البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين ومتكافئتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين

مجتمع وعينته البحث :

تمثل مجتمع البحث تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة مصعب بن عمير الخاصة بالمنيا والبالغ عددهن (٦٦) تلميذه للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وقد قام الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٨) تلميذة وهي تمثل نسبة مئوية قدرها ٧٢.٧% من مجتمع البحث، وتم تقسيمهن مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٤) وتم استبعاد تلميذتان لعدم الالتزام بالحضور وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم ١٦ تلميذه وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجتمع الأصلي		العينة الكلية للبحث		العينة الاستطلاعية		التلميذات المستبعدات		عينة البحث الأساسية			
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
								المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		

٦٦	%١٠٠	٤٨	%٧٢.٧	١٦	%٢٤.٢	٢	%٣	٢٤	%٣٦.٣	٢٤	%٣٦.٣
----	------	----	-------	----	-------	---	----	----	-------	----	-------

اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث :

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

ن = ٤٨

للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢,٣٥	١٢,٣٠	٠,٣٧٩	٠.٣٧
الوزن	كجم	٥١.٨٨	٥٢.٠٠	٤.٨٥	٠.٠٤
الطول	سم	١٥٧.٩٠	١٥٨.٠٠	٥.٤٣	٠.٠٩
الاختبار المعرفي	درجة	٣٢.٦٠	٣٣.٠٠	٢.٨٢	٠.٢٢
مسك والاستلام	درجة	٥.٦٣	٥.٠٠	٠.٨٤	٠.٨٢
التمرير التمريرة الكراباجية	درجة	٥.٦٧	٥.٠٠	٠.٨٣	٠.٧١
التصويب من الارتكاز	درجة	٥.٤٦	٥.٠٠	٠.٧١	١.٢٥
التنطيط من الثبات والحركة	درجة	٥.٧٣	٥.٠٠	٠.٨٩	٠.٥٧
الدرجة الكلية	درجة	٢٢,٤٨	٢٢	٢,١٧	٠,٦٧
اختبار الجري الزجراجي (رشاقة)	ثانية	٩.٥٦	٩.٠٠	١.١٥	٠.٤١
اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)	ثانية	١٠.١٥	١٠.٠٠	٢.٨٨	٢.٠٠
اختبار التصويب ع المربعات المتداخلة (الدقة)	درجة	١٨.٥٠	١٨.٠٤	١٨.٠٠	١.٣٧
رمي الكرة الطبية (قياس القدرة العضلية للزراعين)	سم	١٥٧.٩٦	١٥٤.٠٠	٣٣.٥١	٠.٩٦
الوثب العريض (قياس القدرة العضلية للرجلين)	سم	١٢٤.٣٥	١٢٢.٠٠	١١.٣٠	١.٠٦
الذكاء	درجة	٣٠.٤٨	٣١.٠٠	٦.٢٧	٠.٠٢

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي تراوحت معاملات الالتواء ما بين (٢ : ٠.٠٢) أي أنها انحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحني الاعتدالي حيث كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات الآتية:
معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)
اختبار الذكاء (جودا نف)

- القدرات البدنية (رشاقة - توافق - دقة - قدرة الزراعين - قدرة الرجلين)
- استمارة تقييم شكل الاداء الفني للمهارات قيد البحث
- الاختبار المعرفي
- وجداول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعة التجريبية والضابطة

للمتغيرات قيد البحث

ن

٤٨ =

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
٠,٧٩	٠,٢٦	٠,٤٠	١٢,٣٤	٠,٣٧	١٢,٣٧	سنة	السن	معدلات النمو
٠,٨١	٠,٢٤	١,٥٢	٥٢,٠٤	٦,٧٧	٥١,٧١	كجم	الوزن	
٠,٩٠	٠,١٣	٤,٩٧	١٥٧,٧٩	٥,٩٦	١٥٨	سم	الطول	
٠,٣٩	٠,٨٧	٢,٨٧	٣٢,٩٦	٢,٧٩	٣٢,٢٥	درجة	الاختبار المعرفي	استمارة تقييم الأداء المهاري
٠,١٧	١,٣٩	٠,٨٨	٥,٧٩	٠,٧٨	٥,٤٦	درجة	مسك والاستلام	
٠,١٧	١,٤٠	٠,٩٢	٥,٨٣	٠,٧٢	٥,٥٠	درجة	التمرير التمريزة الكرابجية	
٠,٢٣	١,٢٢	٠,٦٥	٥,٥٨	٠,٧٦	٥,٣٣	درجة	التصويب من الارتكاز	
٠,٤٢	٠,٨١	٠,٨٧	٥,٨٣	٠,٩٢	٥,٦٣	درجة	التنطيط من الثبات والحركة	
٠,٠٧	١,٨٤	١,٦٨	٢٣,٠٤	٢,٤٨	٢١,٩٢	درجة	الدرجة الكلية	القدرات البدنية
٠,١٠	١,٦٧-	١,١٧	٩,٨٣	١,٠٨	٩,٢٩	ثانية	اختبار الجري الزجراجي (رشاقة)	
٠,٨٨	٠,١٥-	٢,٨٩	١٠,٢١	٢,٩٣	١٠,٠٨	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)	
٠,٥٣	٠,٦٣	١,٢٨	١٧,٩٢	١,٤٦	١٨,١٧	درجة	اختبار التصويب ع المربعات المتداخلة (الدقة)	

٠.٥١	٠.٦٦	٣٧.٢٣	١٥٤.٧٥	٢٩.٧٨	١٦١.١٧	سم	رمي الكرة الطبية (قياس القدرة العضلية للزراعين)
٠.٢٤	١.١٩-	١٣.٢٠	١٢٦.٢٩	٨.٨٩	١٢٢.٤٢	سم	الوثب العريض (قياس القدرة العضلية للرجلين)
٠.٩٥	٠.٠٧	٦.٠٤	٣٠.٥٤	٦.٦١	٣٠.٤٢	درجة	الذكاء

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2,021$

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات

وسائل جمع البيانات :

اشتمل البحث علي وسائل جمع البيانات الاتية :

أولا الأجهزة والأدوات :

(ميزان طبي -ساعة إيقاف -الرسناميتر -شريط قياس)

ثانيا الاختبارات :

اختبار الذكاء

اختبارات البدنية

اختبار التحصيل المعرفي

استمارة تقييم شكل الأداء الفني

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

ثالثا استراتيجيات المساجلة الحلقية :

اختبار الذكاء لجودا نف ملحق (ب):

يعتبر اختبار رسم الرجل من الاختبارات الشائعة المشهورة لقياس ذكاء الأطفال من رسوماتهم

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لاختبار الذكاء في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٨

الي ٢٠٢٣/١٠/١٥

وذلك علي النحو التالي

الصدق:

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ١٦ تلميذة وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء

قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

ن=٨

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
اختبار الذكاء	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٨-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

النتائج:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها ١٦ تلميذة من عينة البحث وخارج العينة الأصلية بفارق زمني مدة سبع ايام بين التطبيقين ثم تم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار الذكاء قيد البحث

ن=١٦

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
الذكاء	٣٠.٨١	٧.٤٠	٢٩.٦٩	٦.٥١	٠.٩٤	٠.٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي: بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء (٠.٩٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاختبار.

اختبارات القدرات البدنية: ملحق (ج)

قام الباحثون باستطلاع رأي الخبراء في مجال كرة اليد حول القدرات الأكثر ارتباطا بمهارات كرة اليد وكذلك تم الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة مثل "محمود علي

"(٢٠٢٣) (١٤) "احمد ماجد" (٢٠٢١) (٢) احمد فتحي ، وائل حسين" (٢٠٢١) (٤) "احمد ماجد"
 (٢٠٢٠) (٣) "كمال سليمان" (٢٠٢٠) (١٢) "خالد محمد" (٢٠١٩) (٦) "عمار درويش ، معاذ
 عبدالكريم" (٢٠١٩) (١١) لتحديد اهم الاختبارات البدنية

وقد تمثلت القدرات البدنية كالآتي :

- اختبار الجري الزجراجي (رشاقة)
 - اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)
 - اختبار التصويب ع المربعات المتداخلة (الدقة)
 - رمي الكرة الطبية (قياس القدرة العضلية للزراعين)
 - الوثب العريض (قياس القدرة العضلية للرجلين)
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية من صدق وثبات وذلك في
 الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٩ الي ٢٠٢٣/١٠/١٢

صدق الاختبارات بدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك علي
 عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وعددها ١٦ تلميذة وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبارات البدنية
 قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

ن=٨

الاختبارات البدنية	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الجري الزجراجي (رشاقة)	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٤٣-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
الدوائر المرقمة (توافق)	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٤-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التصويب على المربعات (دقة)	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٨-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
رمي كرة طبية (قدرة الذراعين)	المنخفضة	٤	٣.٢٥	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٤-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٥.٧٥	٢٦.٠٠				
الوثب العريض (قدرة الرجلين)	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٨-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة

النتائج:

لحساب ثبات القدرات البدنية استخدم الباحثون طريقة التطبيق للاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها ١٦ تلميذة من مجتمع الأصلي وبفاصل زمني مدة ثلاث أيام بين التطبيقين ثم تم إيجاد معامل الارتباط وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ن=١٦

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
		انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٠.٠٠٠	٠.٩١	٠.٧٣	٩.٠٠	١.٠٠	٩.٢٥	الجري الزجاجة (رشاقة)
٠.٠٠٠	٠.٩٧	٤.٤٢	١٠.٦٩	٤.٤٣	١١.٦٣	الدوائر المرفمة (توافق)
٠.٠٠٠	٠.٨٩	١.٥١	١٨.٠٠	١.٧٨	١٨.٣٨	التصويب على المربعات (دقة)
٠.٠٠٠	٠.٩٨	٣١.٢١	١٥٩.٨٨	٣٤.٣٧	١٦٨.٨٨	رمي كرة طبية (قدرة الزراعين)
٠.٠٠٠	٠.٩٠	٥.٤٢	١١٧.٣١	٧.٢٢	١١٨.٩٤	الوثب العريض (قدرة الرجلين)

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

تراوح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية (٠.٨٩ - ٠.٩٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائي مما يشير إلى ثبات الاختبارات

اختبار التحصيل المعرفي : ملحق (هـ)

قام الباحثون بتصميم الاختبار المعرفي لقياس تحصيل التلاميذ عينة البحث في الجانب المعرفي الخاص بالمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث واعتمد الباحثون في تصميم الاختبار علي الخطوات التالية :

تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار الي قياس تحصيل التلميذات في النواحي المعرفية لمهارات كرة اليد (الاستلام والتمرير "التمريرة الكرواجية" التصويب من الارتكاز -التنطيط من الثبات والحركة) قيد البحث .

تحديد محاور الاختبار:

قام الباحثون بتحديد محاور الاختبار واشتملت علي :

(التطور التاريخي _ قانون اللعبة _ الجانب المهاري)
تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثون استطلاع رأي الخبراء ملحق (أ) حول الأهمية بالنسبة لمحاور الاختبار وذلك لأبداء الرأي حول تحديد انساب هذه المحاور وأهميتها النسبية وفي ضوء ذلك تم التوصل لثلاث محاور رئيسية وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي ن=٩

المحور	الأهمية النسبية
التطور التاريخ	١٠٪
قانون اللعبة	٣٠٪
الجانب المهاري	٦٠٪

تحديد وصياغة الاسئلة :

قام الباحثون بوضع مجموعة من الاسئلة لكل محور من محاور الاختبار وبلغ عدد الاسئلة (٧٠) سؤال مقسمة علي ثلاث محاور وقد روعي عند صياغة الاسئلة ان يكون لكل سؤال معني واحد وان تكون لغة كل سؤال صحيحة والابتعاد عن الاسئلة الصعبة وتجنب استعمال الكلمات التي لها اكثر من مدلول

تحديد نوع الأسئلة :

قد وقع الاختيار علي نوعين من الأسئلة وهم أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ وقد روعي الوضوح والموضوعية – الدقة -عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ومناسبتها للمرحلة السنية

تعليمات الاختبار :

قبل الإجابة علي الاختبار يجب اتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالمتعلم ثم قراءة كل سؤال بعناية وطريقة تسجيل الإجابات بالمكان المحدد لها .

الصورة الأولى للاختبار ملحق (د)

تم اعداد الصورة الأولى حيث اشتملت علي (٧٠) عبارة تم عرض الصورة الاولى علي بعض الخبراء المناهج وطرق التدريس وعلم النفس وكرة اليد ملحق (أ) وذلك للتعرف علي مدى تمثيل كل سؤال للمحور الذي ينتمي اليه وطلب من السادة الخبراء بأبداء الرأي بالحذف و الإضافة او

التعديل وفي ضوء ملاحظتهم تم اخذ الاسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٠٪ فاكثر من مجموع اراء الخبراء

ومن خلال اراء السادة الخبراء وتحليلها قام الباحثون بأجراء التعديلات واصبح الاختبار في صورة النهائية ملحق (٥) يتضمن (٧٥) مفردة صالحة للتطبيق وجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

العبارات التي تم حذفها وتعديلها و اضافتها

المحاور	مجموع العبارات في صورتها الاولى	ارقام العبارات المحذوفة	رقم العبارات التي تم تعديلها	ارقام العبارات المضافة	عدد العبارات في الصورة النهائية
التطور التاريخي	٧	—	—	—	٧
قانون اللعبة	٢١	١٨	—	—	٢٠
الجانب المهاري	٤٢	١١،١٨،٢٣،٣٦،٣٨	٤،١٦	٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠	٤٨
				٤٦،٤٧،٤٨	
المجموع	٧٠ عبارة	٦ عبارات	٢ عبارة	١١ عبارة	٧٥ عبارة

تحليل مفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار

قام الباحثون بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من التلاميذ ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (١٦) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالآتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

معامل السهولة = الإجابات الصحيحة للسؤال / (الإجابات الصحيحة + الخاطئة)

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها يساوي واحد صحيح حيث إن

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة. معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل التميز: تم حساب معامل التميز لأسئلة الاختبار والجدول (يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي).

جدول (١٠)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٩	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٠	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٣	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٤١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٤	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٤٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٤٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٤	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٧	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٤٥	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٤٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٤٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٤٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٥٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
١٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥	٥٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
١٥	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣	٥٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٦	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣	٥٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٢٥
١٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥٥	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٢٣
١٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥٦	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٢٣
١٩	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٥٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٢٠	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٥٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٢١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٥٩	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٢٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٠	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٢٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٢٤	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٦٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٢٥	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٦٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٢٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٦٤	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٢٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٥	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٦	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٢٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٦٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٣٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٦٨	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥
٣١	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١	٦٩	٠.٣١	٠.٦٩	٠.٢١
٣٢	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥	٧٠	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٢٥

٣٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٧١	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٢٥
٣٤	٠.٥٦	٠.٤٤	٠.٥٠	٧٢	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٢٥
٣٥	٠.٣٨	٠.٦٣	٠.٥٠	٧٣	٠.٢٣	٠.٥٠	٠.٢٥
٣٦	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٤٤	٧٤	٠.٢٣	٠.٥٦	٠.٢٥
٣٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣١	٧٥	٠.٢٥	٠.٦٩	٠.٢١
٣٨	٠.٥٠	٠.٥٠			٠.٢٥		

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي:

معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٦, ٠,٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٧, ٠,٣)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠,٣, ٠,٢) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى التلميذات، وأيضاً قدرتها على التمييز بين مستويات الطلاب المختلفة، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار بأن أعطت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة وصفر للإجابة الخاطئة وتم اعداد مفتاح تصحيح

الزمن الازم للاختبار :

تم حساب الزمن اللازم للاختبار عن طريق :

الزمن الذي استغرقته اول تلميذة + الزمن الذي استغرقته اخر تلميذة

٢

وذلك امكن تحديد زمن الاختبار وهو ٨٠ دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات وذلك في يوم الاثنين

٢٠٢٣/١٠/٩

صدق اتساق داخلي الاختبار المعرفي:

- الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (١٦) تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله، ومعامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للاختبار، ومجموع البعد والمجموع الكلي للاختبار والجداول (١١, ١٢, ١٣) توضح النتيجة.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي
والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله ن=١٦

التاريخي		القانوني		المهاري			
العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠.٩٦	١	٠.٩٤	١	٠.٩٤	٢١	٠.٩٤
٢	٠.٩٦	٢	٠.٩٤	٢	٠.٩٤	٢٢	٠.٩٤
٣	٠.٩٤	٣	٠.٩٢	٣	٠.٩٣	٢٣	٠.٩٣
٤	٠.٨١	٤	٠.٨٦	٤	٠.٨٦	٢٤	٠.٨٦
٥	٠.٨٩	٥	٠.٨٩	٥	٠.٨٩	٢٥	٠.٨٩
٦	٠.٨٨	٦	٠.٨٥	٦	٠.٨٦	٢٦	٠.٨٦
٧	٠.٩٢	٧	٠.٨٩	٧	٠.٨٨	٢٧	٠.٨٨
		٨	٠.٨٥	٨	٠.٨٥	٢٨	٠.٨٥
		٩	٠.٧٩	٩	٠.٧٨	٢٩	٠.٧٨
		١٠	٠.٨٥	١٠	٠.٨٦	٣٠	٠.٨٦
		١١	٠.٧٨	١١	٠.٧٧	٣١	٠.٧٧
		١٢	٠.٨٦	١٢	٠.٨٦	٣٢	٠.٨٦
		١٣	٠.٨٦	١٣	٠.٨٦	٣٣	٠.٨٦
		١٤	٠.٧٨	١٤	٠.٧٧	٣٤	٠.٧٧
		١٥	٠.٩٤	١٥	٠.٩٤	٣٥	٠.٩٤
		١٦	٠.٩٤	١٦	٠.٩٤	٣٦	٠.٩٤
		١٧	٠.٩٢	١٧	٠.٩٣	٣٧	٠.٩٣
		١٨	٠.٨٦	١٨	٠.٨٦	٣٨	٠.٨٦
		١٩	٠.٨٩	١٩	٠.٨٩	٣٩	٠.٨٩
		٢٠	٠.٨٥	٢٠	٠.٨٦	٤٠	٠.٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد التاريخي والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٨١ : ٠,٩٦)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد القانون والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠,٧٨ : ٠,٩٤)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد المهاري والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠,٧٧ : ٠,٩٤) حيث إن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار.

جدول (١٢)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي
والدرجة الكلية للاختبار $n=16$

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٤	٢٦	٠.٨٩	٥١	٠.٨٦
٢	٠.٩٤	٢٧	٠.٨٦	٥٢	٠.٨٩
٣	٠.٩٣	٢٨	٠.٩٤	٥٣	٠.٨٦
٤	٠.٨٦	٢٩	٠.٩٤	٥٤	٠.٨٩
٥	٠.٨٩	٣٠	٠.٩٣	٥٥	٠.٨٥
٦	٠.٨٦	٣١	٠.٨٦	٥٦	٠.٧٩
٧	٠.٨٩	٣٢	٠.٨٩	٥٧	٠.٨٦
٨	٠.٩٤	٣٣	٠.٨٦	٥٨	٠.٧٧
٩	٠.٩٤	٣٤	٠.٨٩	٥٩	٠.٨٦
١٠	٠.٩٣	٣٥	٠.٨٥	٦٠	٠.٨٦
١١	٠.٨٦	٣٦	٠.٧٩	٦١	٠.٧٧
١٢	٠.٨٩	٣٧	٠.٨٦	٦٢	٠.٩٤
١٣	٠.٨٦	٣٨	٠.٧٧	٦٣	٠.٩٤
١٤	٠.٨٩	٣٩	٠.٨٦	٦٤	٠.٩٣
١٥	٠.٨٥	٤٠	٠.٨٦	٦٥	٠.٨٦
١٦	٠.٧٩	٤١	٠.٧٧	٦٦	٠.٨٩
١٧	٠.٨٦	٤٢	٠.٩٤	٦٧	٠.٨٦
١٨	٠.٧٧	٤٣	٠.٩٤	٦٨	٠.٩٣
١٩	٠.٨٦	٤٤	٠.٩٣	٦٩	٠.٨٦
٢٠	٠.٨٦	٤٥	٠.٨٦	٧٠	٠.٨٩
٢١	٠.٧٧	٤٦	٠.٨٩	٧١	٠.٨٦
٢٢	٠.٩٤	٤٧	٠.٨٦	٧٢	٠.٩٤
٢٣	٠.٩٤	٤٨	٠.٩٤	٧٣	٠.٩٤
٢٤	٠.٩٣	٤٩	٠.٩٤	٧٤	٠.٩٣
٢٥	٠.٨٦	٥٠	٠.٩٣	٧٥	٠.٨٦

قيمة r الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.497$

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية له ما بين (٠,٧٨ : ٠,٩٤) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيم (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة مجموع كل بعد من أبعاد اختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للاختبار الذي تمثله $n=16$

المحور	معامل الارتباط
التاريخ	٠.٩٩
القانون	٠.٩٨
المهاري	٠.٩٨
المجموع	٠.٩٩

قيمة r الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.497$

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاختبار المعرفي والدرجة الكلية له ما بين (٠.٩٨ : ٠.٩٩) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيم (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار

النتائج:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٦) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (١٤) يوضح النتيجة.

جدول (١٤)

معامل ألفا لكرونباخ لاختبار التفكير الناقد قيد البحث ($n = 16$)

المحور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
التاريخ	٣.٢٥	١٠.٤٧	٣.٢٤	٠.٩٦
القانون	٩.٠٦	٧٨.٣٣	٨.٨٥	٠.٩٨
المهاري	٢١.٥٦	٤٥٥.٤٦	٢١.٣٤	٠.٩٩
المجموع	٣٣.٨٨	١١١٥.٧٢	٣٣.٤٠	٠.٩٩

قيمة r الجدولية عند مستوي $0.05 = 0.497$

يتضح من الجدول السابق (١٤) ما يلي:

تراوح معامل ألفا كرونباخ لأبعاد اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (٠,٩٦ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

استمارة تقييم شكل الاداء الفني :ملحق (و)

قام الباحثون بتصميم استمارة لتقييم شكل الاداء الفني لمهارات كرة اليد (التمرير والاستلام "التمريرة الكرابجية" _ التصويب من الارتكاز - التنطيط من الثبات والحركة) قيد البحث باتباع الخطوات الاتية :

- ١- في ضوء تحديد الهدف من البحث تم تحديد الهدف من الاستمارة وهو تقييم شكل الاداء الفني وقياس مدى التعلم للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث.
- ٢- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي وتحليلها : تم تحديد المراحل الفنية لمهارات كرة اليد قيد البحث وتوضيح مكوناتها التي يجب ملاحظتها أثناء الاداء
- ٣- تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من عشر درجات (١٠) ويتم القياس عن طريق ثلاث محكمين من الخبراء في قسم مناهج وطرق التدريس وعلم النفس وكرة اليد وخبرتهم لا تقل عن عشر سنوات علي ان يتم استخراج الدرجة من متوسط درجات المحكمين الثلاثة
- ٤- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الاداء الفني من صدق وثبات وذلك في الفترة

من ٢٠٢٣/١٠/٨ الي ٢٠٢٣/١٠/١١

صدق استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات قيد البحث:

تم حساب الصدق عن طريق المقارنة الطرفية وذلك علي عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وعددهم (٨) وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات

ن=٨ قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	w	Z	مستوى الدلالة
مسك والاستلام	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٢٦.٠٠	١٠	٢.٣٧-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التمريرة الكرياجية	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٢٦.٠٠	١٠	٢.٤٠-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التصويب من الارتكاز	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٢٦.٠٠	١٠	٢.٤٩-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التنطيط من الثبات والحركة	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	١٠.٠٠	١٠	٢.٤٣-	٠.٠٢

يتضح من الجدول السابق (١٥) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات
قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

الثبات لاستمارة تقييم الاداء الفني:

لحساب ثبات استمارة تقييم الاداء الفني للمهارات قيد البحث استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار علي عينة عددها (١٦) من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفارق زمني مدة ثلاث ايام وجدول (١٦) يوضح ذلك

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث

ن=١٦

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
مسك والاستلام	٧.٨١	١.٦٨	٧.٠٠	١.٤١	٠.٨٧	٠.٠٠
التمريرة الكرياجية	٧.٦٣	١.٧٨	٧.١٩	١.٤٧	٠.٩٢	٠.٠٠
التصويب من الارتكاز	٧.٦٣	١.٨٢	٧.١٣	١.٥٩	٠.٨٩	٠.٠٠
التنطيط من الثبات والحركة	٧.٨١	١.٨٣	٧.٣١	١.٧٠	٠.٨٧	٠.٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٦) ما يلي:

تراوح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات (٠,٨٧) - (٠,٩٢) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث.

استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو التعلم باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية :
تحديد الهدف من الاستمارة :

هدف الاستمارة تمثل في التعرف علي آراء وانطباعات التلميذات نحو تعلم بعض مهارات كرة اليد (الاستلام والتمرير (التمريرة الكرواجية) التصويب من الثبات - التنطيط من الثبات والحركة) باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية

صياغة عبارات الاستمارة في صورتها الاولى :-

تم صياغة عبارات الاستمارة والتي تتماشى مع هدف البحث وقد راعي الباحثون في صياغة عبارات الاستمارة ان تكون سهلة مفهومة متنوعة ما بين العبارات الايجابية والسلبية وتكونت الاستمارة في صورة الاولى من (٢٧) عبارة ملحق (ز)

جدول (١٧)

العبارات التي تم حذفها

مجموع العبارات في صورتها الاولى	عدد العبارات المحذوفة	ارقام العبارات المحذوفة	العبارات التي تم تعديلها	العبارات المضافة	عدد العبارات في الصورة النهائية
٢٧	٣	٢٣, ٢٤, ٢٥	١٧, ١٩, ٢١	—	٢٤
٢٧	٣	٣	٣	—	٢٤

الصورة النهائية للاستمارة : ملحق (ح)

تم عرض الاستمارة في صورتها الاولى علي الخبراء ملحق (أ) في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس لأبداء آرائهم حول العبارات والتي في ضوءها تمت اعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات وبذلك تم وصول عدد العبارات الي (٢٤) عبارة لها ثلاث مستويات متدرجة للإجابة (موافق - الي حد ما - غير موافق) وتم حساب درجة الاستمارة علي النحو الاتي (٣_٢_١) للعبارات الايجابية في اتجاه الاستمارة، (٣_٢_١) للعبارات السلبية عكس اتجاه الاستمارة وبذلك تراوحت درجة الاختبار ما بين (٢٤-٧٢)

المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات:

بعد اسبوعين من تنفيذ التجربة تم حساب المعاملات العلمية بالاستمارة يوم الاحد ٢٩/١٠/٢٠٢٣ علي عينة عددها (١٠) تلميذات من مجتمع البحث الأصلي

صدق الاتساق الداخلي للآراء والانطباعات:

أ - الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الآراء والانطباعات وذلك عن طريق تطبيقه على عينة من أفراد المجموعة التجريبية قوامها (١٠) تلميذات وذلك بعد أسبوعين من تنفيذ الأسلوب المستخدم، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١٧) توضح النتيجة. كما تم استخدام المقياس الثلاثي لحساب الدرجات بحيث ان تقع الدرجة بين (٢٤ الي ٧٢) فتأخذ اعلي تلميذة ٧٢ وتأخذ اقل تلميذة ٢٤

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الآراء والانطباعات
والدرجة الكلية للمقياس ن=١٠

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٦	١٣	٠.٩٦
٢	٠.٩١	١٤	٠.٩٦
٣	٠.٩١	١٥	٠.٩٦
٤	٠.٩٦	١٦	٠.٩٦
٥	٠.٩١	١٧	٠.٩١
٦	٠.٩٦	١٨	٠.٩٦
٧	٠.٩١	١٩	٠.٩٦
٨	٠.٩٦	٢٠	٠.٩٦
٩	٠.٩١	٢١	٠.٩٦
١٠	٠.٩١	٢٢	٠.٩١
١١	٠.٩٦	٢٣	٠.٩١
١٢	٠.٩١	٢٤	٠.٧٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (١٨) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الآراء والانطباعات والدرجة الكلية له ما بين (٠,٧٩ : ٠,٩٦) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

النتائج:

لحساب ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك على عينة من أفراد المجموعة التجريبية قوامها (١٠) تلميذات وجدول (١٩) يوضح النتيجة.

جدول (١٩)

معامل ألفا لكرونباخ لاختبار التفكير الناقد قيد البحث (ن = ١٠)

المتغير	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل الفا
الآراء والانطباعات	٥٤.٣٠	١٠٥.٧٩	١٠.٢٩	٠.٩٨

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول السابق (١٩) ما يلي:

بلغ معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الآراء والانطباعات قيد البحث ما بين (٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس.

استراتيجية المساجلة الحلقية ملحق (ت) :

قام الباحثون باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية وذلك للمجموعة التجريبية في مهارات كرة اليد قيد البحث، حيث تضمن سير العمل وفق الاستراتيجية الآتية :

١- تحديد مهارات كرة اليد المراد تعلمها

٢- تحليل محتوى المهارات قيد البحث وذلك بغرض معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات

٣- تحديد الوسائل والادوات والأنشطة اللازمة لكل مهارة، كما تم اعداد وتحديد الاسئلة الخاصة بالمهارات

٤- قام الباحثون بأعداد تصور كامل لكيفية تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية (ملحق ز)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية:

تم الالتزام بزمان درس التربية الرياضية بنظام الفترة (٩٠) ق وتم عرض التوزيع الزمني لتقسيم الدرس وفقاً لاستراتيجية المساجلة الحلقية علي السادة الخبراء ملحق (أ) وكان الشكل النهائي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي ،

جدول (٢٠)

التشكيل التنظيمي والتوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية

أجزاء الدرس	الزمن
الاحماء	١٠ ق
الاعداد البدني	٢٠ ق
الجزء الرئيسي	٥٠ ق
الجزء الختامي	١٠ ق
اجمالي الزمن	٩٠ ق

خطوات تنفيذ التجربة :

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/١ الي الأحد ٢٠٢٣/١٠/٨ علي عدد ١٦ تلميذة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وذلك لأجراء المعاملات العلمية

القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي علي المجموعتين البحث التجريبية والضابطة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١ والخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢

التجربة الاساسية :

قام الباحثون بتطبيق استراتيجيات المساجلة الحلقية علي المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة بواقع درس واحد اسبوعيا بنظام الفترات وزمن الفترة (٩٠)ق ولمدة شهرين ونصف وتم التدريس للمجموعة التجريبية يوم الاحد والضابطة يوم الاثنين من ٢٠٢٣/١٠/١٥ الي ٢٠٢٣/١٢/١٨

القياس البعدي :

قام الباحثون بأجراء القياس البعدي علي مجموعتي البحث يوم الثلاثاء والأربعاء ٢٠٢٣/١٢/٢٠، ٢٠٢٣/١٢/٢١ علي نحو ما تم اجراءه في القياس القبلي

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

المتوسط الحسابي
الانحراف المعياري
الوسيط الحسابي
معامل الالتواء
طريقة مان وتني اللابارومترية
معامل السهولة - معامل الصعوبة
معامل التميز
معامل الفا لكر و نباخ
معاملات الارتباط

٢١٥

عرض النتائج ومناقشتها :

في ضوء فروض البحث سيتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها علي النحو التالي :-

- ١- دلالة الفروض بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدى .
- ٢- دلالة الفروض بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدى .
- ٣- دلالة الفروض بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- هناك فروض دالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية بين الموافقات والغير موافقات ولصالح الموافقات نحو التعلم باستراتيجية المساجلة الحلقية أولاً عرض النتائج:

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث. (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفي	درجة	٣٢.٢٥	٧٠.٢١	٣٧.٩٦	٤.٦٧	٣٩.٨٥	٠.٠٠
مسك والاستلام	درجة	٥.٤٦	٩.٥٤	٤.٠٨	١.١٤	١٧.٥٦	٠.٠٠
التمرير التميرية الكرابجية	درجة	٥.٥٠	٩.٣٣	٣.٨٣	١.٣١	١٤.٣٦	٠.٠٠
التصويب من الارتكاز	درجة	٥.٣٣	٩.٣٣	٤.٠٠	١.٢٩	١٥.٢٥	٠.٠٠
التنطيط من الثبات والحركة	درجة	٥.٦٣	٩.٥٨	٣.٩٦	١.٤٦	١٣.٢٩	٠.٠٠
الدرجة الكلية	درجة	٢١.٩٢	٣٧.٧٩	١٥.٨٨	٤.٧٣	١٦.٤٤	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٠٨

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدى، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم شكل الأداء الفني للمهارات واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
الاختبار المعرفي	درجة	٣٢.٩٦	٦٣.٠٠	٣٠.٠٤	٥.٤١	٢٧.٢١	٠.٠٠
مسك والاستلام	درجة	٥.٧٩	٧.١٣	١.٣٣	١.٥٢	٤.٢٩	٠.٠٠
التمرير التمريرة الكرابجية	درجة	٥.٨٣	٧.٠٠	١.١٧	١.٤٦	٣.٩٠	٠.٠٠
التصويب من الارتكاز	درجة	٥.٥٨	٧.٣٣	١.٧٥	١.٣٦	٦.٣١	٠.٠٠
التنطيط من الثبات والحركة	درجة	٥.٨٣	٧.٠٤	١.٢١	١.٣٨	٤.٢٨	٠.٠٠
الدرجة الكلية	درجة	٢٣.٠٤	٢٨.٥٠	٥.٤٦	٢.٨٤	٩.٤٠	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٠٨

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٤٨)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
الاختبار المعرفي	درجة	٧.٦٠	٠.٦٨	٥.٧٠	٠.٥٢	٩.٩٠	٠.٠٠
مسك والاستلام	درجة	٧.٣٨	٠.٦٠	٥.٧٨	٠.٥٠	٩.١٣	٠.٠٠
التمرير التمريرة الكرابجية	درجة	٧.٤٥	٠.٥٤	٦.٠٣	٠.٦٢	٧.٧٤	٠.٠٠
التصويب من الارتكاز	درجة	٧.٦٣	٠.٨٣	٦.٠٥	٠.٨٤	٥.٩٨	٠.٠٠
التنطيط من الثبات والحركة	درجة	٧.٥٣	٠.٨٠	٥.٨٨	٠.٦٣	٧.٢٥	٠.٠٠
الدرجة الكلية	درجة	٣٧.٧٩	٢.٦٢	٢٨.٥٠	١.٩٦	١٣.٩٢	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول رقم (٢٤)
استجابات التلاميذ على عبارات الاستمارة الوجدانية ن=٢٤

م	العبارة	الاستجابة			الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥
		موافق	لحد ما	غير موافق			
١	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم مهارات كرة اليد	11	5	8	70.83	2.25	دال لصالح الموافقين
٢	استمتع بالمهارة التي اتعلمها باستخدام استراتيجية المساجلة الحلقية	12	3	9	70.83	5.25	دال لصالح الموافقين
٣	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية على التفاعل مع الآخرين أثناء أداء مهارات كرة اليد	13	2	9	72.22	7.75	دال لصالح الموافقين
٤	استراتيجية المساجلة الحلقية جعلتني أثق دائما في نفسي أثناء أداء المهارة	13	1	10	70.83	9.75	دال لصالح الموافقين
٥	لم اشعر بالسعادة عند تعلم مهارات كرة اليد نظرا للأسلوب المستخدم في التدريس	6	4	14	55.56	7.00	دال لصالح غير الموافقين
٦	استراتيجية المساجلة الحلقية جعلتني اشعر بالفشل	8	4	12	61.11	4.00	دال لصالح غير الموافقين
٧	ساعدتني إستراتيجية المساجلة الحلقية على فهم تسلسل الأداء المهاري	13	3	8	73.61	6.25	دال لصالح الموافقين
٨	استراتيجية المساجلة الحلقية جعلتني اشعر بالضيق أثناء التعلم	4	5	15	51.39	9.25	دال لصالح غير الموافقين
٩	استراتيجية المساجلة الحلقية غير مفيدة ومضیعة للوقت	4	3	17	48.61	15.25	دال لصالح غير الموافقين
١٠	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية على معرفة النقاط الصعبة أثناء تعلم مهارات كرة اليد	14	1	9	73.61	10.75	دال لصالح الموافقين
١١	تساعد استراتيجية المساجلة الحلقية في التعرف أهمية مهارات كرة اليد	12	3	9	70.83	5.25	دال لصالح الموافقين
١٢	استراتيجية المساجلة الحلقية جعلتني اشعر بالأمان أثناء تعلم مهارات كرة اليد	14	2	8	75.00	9.00	دال لصالح الموافقين
١٣	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية على الاعتماد على النفس أثناء تعلم مهارات كرة اليد	12	2	10	69.44	7.00	دال لصالح الموافقين
١٤	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية على الانتباه لأجزاء المهارات الخاصة	12	3	9	70.83	5.25	دال لصالح الموافقين
١٥	استراتيجية المساجلة الحلقية غير شيقة	7	4	13	58.33	5.25	دال لصالح غير الموافقين
١٦	لا تكسبني استراتيجية المساجلة الحلقية المعلومات المتصلة بمهارات كرة اليد	6	4	14	55.56	7.00	دال لصالح غير الموافقين

م	العبارة	الاستجابة			الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠.٠٥
		موافق	لحد ما	غير موافق			
١٧	جعلتني استراتيجية المساجلة الحلقية أكثر حماسا أثناء تعلم مهارات كرة اليد	14	0	10	72.22	13.00	دال لصالح الموافقين
١٨	لم اشعر بالتقدم في الأداء المهاري بسبب استراتيجية المساجلة الحلقية	12	3	9	70.83	5.25	دال لصالح غير الموافقين
١٩	استراتيجية المساجلة الحلقية ساعدتني على التركيز أثناء أداء المهارات	13	3	8	73.61	6.25	دال لصالح الموافقين
٢٠	تعطيني استراتيجية المساجلة الحلقية الدافع نحو تعلم مهارات كرة اليد	15	0	9	75.00	14.25	دال لصالح الموافقين
٢١	ساعدتني استراتيجية المساجلة الحلقية على الفهم والتركيز	13	1	10	70.83	9.75	دال لصالح الموافقين
٢٢	استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم مهارات كرة اليد بها كثير من الصعوبات	3	3	18	45.83	18.75	دال لصالح غير الموافقين
٢٣	استراتيجية المساجلة الحلقية لم تراع قدراتي في التعلم	7	2	15	55.56	10.75	دال لصالح غير الموافقين
٢٤	لم تساعدني استراتيجية المساجلة الحلقية على الاعتماد على نفسي أثناء أداء المهارة	4	4	16	50.00	12.00	دال لصالح غير الموافقين

يتضح من جدول (٢٤) استجابات التلاميذ على كل عبارة من عبارات الآراء والانطباعات داله إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الموافقين مما يعتبر مؤشرا على أن أسلوب المساجلة الحلقية ذو فاعليه في تحقيق الأهداف الوجدانية

ثانيا تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم شكل الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ويعزو الباحثون ذلك الي استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية حيث ساعدت علي جعل التلميذات اكثر إيجابية وتفاعل وذلك من خلال المناقشة والحوار والاجابة علي الأسئلة مما أتاح المشاركة الإيجابية والقدرة علي اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء فيها بالإضافة الي التطبيق من خلال استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية ادي الي الوصول الي المبادئ وادراك المفاهيم والعلاقات بينها .

ويري الباحثون ان وصول التلميذات للمتطلبات المعرفية بأنفسهن تجعل المعلومات صعب نسيانها وذلك يؤدي لزيادة التحصيل المعرفي وزيادة دافعية التلميذات نحو الاستمرار في التعلم ، كما ان التعاون بينهن في مجموعات صغيرة ساعدتهن علي اكتساب الخبرة والعمل بروح الفريق ومساعدة التلميذات بعضهن في الوصول الي الأداء الصحيح ساعد علي تعزيز العلاقات الاجتماعية بين التلميذات فضلا عن شعورهن بالسعادة أثناء دراستهن بصورة جماعية مما نتج عنه تعزيز الثقة بالنفس وزيادة التواصل والنشاط والمعرفة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من كدراسة "ضياء زين (٢٠٢٣) (٩) "علاء الدين احمد (٢٠٢٣) (١٠) ميرنا ديب" و" حسام وليد" (٢٠٢٣) (١٦) احسان

حسين ،سالم محمد (٢٠٢٢)(١) "شيماء محمد (٢٠٢٢)(٧) "ميسون صالح (٢٠٢١)(١٧) نبيل احمد ، عبدالرزاق عبدالله (٢٠٢١)(١٩) "نسرین غلام " (٢٠٢١) (٢١) والتي اكدت نتائجهم علي فاعلية استراتيجية المساجلة الحلقية في التعلم والتحصيل المعرفي وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي ."

يتضح منة جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في استمارة تقييم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي ويعزو الباحثون هذا التقدم الي الطريقة المعتادة (الشرح وأداء النموذج) من الباحثون وأداء المهارة من التلميذات وقيام الباحثون بتصحيح الأخطاء واعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم اثناء عملية التعلم مما أتاح الفرصة للتعلم بشكل جيد بالإضافة الي قيام الباحثون بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب وممارستها مما كان له الاثر الإيجابي علي كافة الأداء. وبالنسبة لتقدم المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وذلك لان الطريقة المعتادة قامت بعرض معلومات جيدة وذلك القيام بالشرح اللفظي من جانب الباحثون ،وذكرهم بعض النواحي المعرفية وهذا يتفق مع دراسة "محمود علي"(٢٠٢٣)(١٤) "احمد ماجد " (٢٠٢١)(٢) "احمد ماجد" (٢٠٢٠)(٣) "كمال سليمان " (٢٠٢٠)(١٢) "خالد محمد " (٢٠١٩)(٦) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي

ويتضح في جدول (٢٣) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي . ويعزو الباحثون تحسن القياسات البعدي لتلميذات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي يرجع الي استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية حيث تعمل علي جذب انتباه التلميذات وزيادة تركيزهن وانتباههن وعدم الشعور بالملل كما تعمل علي اثارة حماستهن اتجاه التعلم مما يؤدي الي بقاء أثر ما يتعلمون مما جعل التلميذات قادرات علي الوصول الي المعلومة بأنفسهن فهذا يعمل علي إثارة نشاطهن الذهني ومحاولة الاجابة من التلميذات علي الأسئلة المطروحة من قبل الباحثون تجعل التلميذات يمرون بخبرات تعليمية استنتاجية استكشافية تتناسب مع مستوياتهن العقلية كما أن التعلم من خلال استراتيجية المساجلة الحلقية ساعدهن علي التفكير العلمي المنظم وجعلهن يسيرو في العملية التعليمية بشكل ايجابي

وهذا يتفق مع دراسة كل من اياد خلف منصور(٢٠٢٤)(٥) " ،صلاح نوري (٢٠٢٣)(٨) " ،مرينا ديب (٢٠٢٣)(١٦) "شيماء جاسم (٢٠٢٢)(٧) " ،ميمي نشأت عبد الرازق(٢٠٢٠)(١٨) " ،علاء الدين احمد (٢٠٢٣)(١٠) والتي اكدت نتائجهم علي أهمية استراتيجية المساجلة الحلقية في التعلم ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي نص علي

توجد فروض ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين لأفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث ، ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٢٤) استجابات التلاميذ على كل عبارة من عبارات الآراء والانطباعات داله إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الموافقين مما يعتبر مؤشرا على أن أسلوب المساجلة الحلقية ذو فاعليه في تحقيق الأهداف الوجدانية.

ويعزو الباحثون ذلك الي ايجابية آراء تلميذات المجموعة التجريبية وانطباعاتهن الوجدانية الي نجاح استراتيجيه المساجلة الحلقية في التغلب علي الجمود والشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها التلميذات عند استخدام الأسلوب التقليدي كما ساعدهن علي التحصيل وتعلم المهارات والاعتماد علي انفسهن وتقليل الاعتماد علي المعلم والانتباه الي التسلسل الحركي لمهارات كرة اليد قيد البحث مما اعطاهن دافع نحو تعلم المهارات وجعلهن اكثر راحة وحماسة اثناء عملية التعلم مما زاد لديهن الشعور بالرضا عن النفس والسعادة ، كما ان الاستراتيجية المستخدمة ساعدتهن علي تنمية المهارات الاجتماعية وتحمل المسؤولية وشعورهن بحرية التعلم ،وزيادة الثقة بالنفس اثناء تعلم المهارات الحركية بالإضافة الي العمل في مجموعات مما ساهم في تنمية التعاون وايجابية الحوار في اتجاه الهدف المنشود بالإضافة إلى انها جعلت التلميذات يشعرن بذاتهن والعمل في مجموعات من خلال استراتيجية المساجلة الحلقية اعطت التلميذات الثقة بأفراد المجموعة والمسؤولية اتجاه هذه المجموعة مما قلل الجهد النفسي والعصبي الذي ممكن ان يعاني منه المتعلم اثناء التعلم بالطريقة التقليدية وهنا اصبحت الاستراتيجية انسب في تعديل التفكير وتطويره من خلال بيئة تعلم تعاونية وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على : توجد فروض ذات دالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية بين الموافقات والغير موافقات ولصالح الموافقات نحو التعلم باستراتيجية المساجلة الحلقية

استخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات :

- في حدود اهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصلت اليه الباحثة تم استخلاص الاتي :
- استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية أظهرت تحسن في مهارات اكرة اليد قيد البحث والتحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبية
- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) كان له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة
- استراتيجية المساجلة الحلقية كانت اكثر تأثيرا علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والتحصيل المعرفي مما يدل علي فاعليتها .

التوصيات :

- بناء علي استخلاصات البحث يوصي الباحثون بما يلي :
- تطبيق استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم مهارات درس التربية الرياضية .
- الاهتمام بإقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لمساعدتهم علي استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة لتنمية أنماط التفكير المتعددة .
- اجراء دراسات مشابهة باستخدام الاستراتيجية (المساجلة الحلقية) علي مراحل سنية مختلفة
- تدريب طلاب التدريب الميداني بالكلية مع استخدام الاستراتيجيات الحديثة كاستراتيجية المساجلة الحلقية وذلك من خلال مقررات طرق التدريس المقدمة لهم .

قائمة المراجع

- ١- احسان نظير محمد ،سالم محمد عبدالله : اثر استراتيجية المسجلة الحلقية في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية قيمهن الأخلاقية مجله جامعه تكريت للعلوم الإنسانية مجلد ٢٩ عدد ٨ (٢٠٢٢).
- ٢- احمد ماجد احمد :تأثير برمجية تعليمية معدة باستخدام شكل البيت الدائري علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان (٢٠٢١)
- ٣- احمد ماجد احمد :تأثير استخدام استراتيجية الشكل ٧ والعصف الذهني علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية ،بحث منشور ،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ،كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، سبتمبر (٢٠٢٠).
- ٤- احمد فتحي عبد العظيم ،وائل حسين احمد :كرة اليد للمبتدئين ،دار الكتب للنشر ،(٢٠٢١)
- ٥- اياد خلف حسين :فاعلية منهج تعليمي باستخدام المساجلة الحلقية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة (٢٠٢٤)
- ٦- خالد محمد ثابت :اثر استخدام الخرائط الذهنية الرقمية علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بنين وبنات جامعة العريش ،مجلة سينا لعلوم الرياضة (٢٠١٩)
- ٧- شيماء محمد جاسم :اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل مادة الفيزياء واستبقائها لدي طالبات الصف الرابع العلمي دار الاطروحة للنشر العلمي ،(٢٠٢٢)
- ٨- صلاح نوري غفور :تأثير استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية الكتابية في تنمية التفكير الناقد لدي طالبات الصف الثامن الأساسي بمادة الاجتماعيات ،الجامعة العراقية-مركز البحوث والدراسات الإسلامية (٢٠٢٣)
- ٩- ضياء زين صلبى : اثر استراتيجية المساجلة الحلقية "التعاقب الحلقى" في تنمية الكتابة الإقناعية عند طلاب الصف الخامس الاعدادي ،الجمعية العلمية للدارسات التربوية المستدامة (٢٠٢٣)
- ١٠- علاء الدين احمد عبد الراضي : برنامج قائم علي استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشمولي والدافعية العقلية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج (٢٠٢٣)

١١- عمار درويش رشيد علاقه الرشاقة بمستوى اداء مهاره الطبطبة للاعبي كره اليد بأعمار ١٣ و ١٤ سنه كليه التربية الرياضية ٢٠١٩

١٢- كمال سليمان علي :تأثير وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية KWL علي تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد للصف الأول الاعدادي ، جامعة الوادي الجديد _كلية التربية الرياضية (٢٠٢٠)

١٣- محسن علي عطيه : التعلم النشط (انماط ونماذج حديثه)طبعه واحد دار الصفاء للنشر والتوزيع

١٤- محمود علي عوض تامر أبو زيد طلعت : تأثير استخدام دودة التعلم وفق نموذج " ATKIN&KARPLUS " علي مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ،كلية التربية الرياضية(٢٠٢٣)

١٥- مصدق كريدي، عبد القادر عطا : اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في ماده اللغة العربية مجله الفتح للبحوث التربوية مجلد ٢٦ (٢٠٢٣)

١٦- ميرنا ديب ، حسام وليد الدوري : دور استراتيجية المساجلة الحلقية في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدي متعلمي الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء ، بحث منشور ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد ٢١(٢٠٢٣)

١٧- ميسون صالح علاوي:استراتيجية المسجلة الحلقية في التحصيل والتفكير التأملّي لدى طالبات الصف الرابع العلمي في ماده الرياضيات مجله جامعه تكريت للعلوم الإنسانية مجلد ٢٨ عدد ٢. (٢٠٢١)

١٨- ميمي نشأت عبد الرازق :استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، جامعه الازهر دار المنظومة للنشر (٢٠٢٠)

١٩- نبيل احمد الغزاوي :عبد الرازق عبدالله: اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في ماده الاجتماعيات مجلة نسق عدد ٢٩ عدد الصفحات (٤٥:٦٩) (٢٠٢١).

٢٠- نجم عبد الله غالي: النظرية الثنائية واستراتيجيات مدارج المعرفة طبعه واحد دار رضوان للنشر والتوزيع عمان

٢١- نسرین نغمت غلام :اثر استراتيجية المساجلة الحلقية في اكتساب المفاهيم الكيميائية والتفكير عالي الرقية لدي طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة الكيمياء ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية (٢٠٢١)

المراجع الأجنبية

- Adigun, A.”The Effect of Round Rob strategy on students Academic Achievement.(2016)
- Damanik, K The Effect of Applying Round Robin Writing strategy on students Narrative.(2013)
- Hormah ,l.pound Robin Structure To improve students speaking skills (unpublished masters thesis)un iversites Negeri Semarang Negeri(2011)
- Round Robin strategy(2010)
- Tyas, L .The Implementation of Round Readin Technique teaching reading com prehension AT The Eighth crade of smpw Cirebon(unpublic shed smaster the esis) Education AL science university of swadaga . Cirebon .(2014)

ملخص البحث

تأثير استراتيجية المساجلة الحلقية في جوانب تعلم بعض مهارات كرة اليد

لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي

*أ.د. /فاطمة محمد فليفل

**أ.م.د./ياسر عبد الرشيد سيد

***تقي ايمن فتحي

استهدف البحث التعرف على تأثير استراتيجية المساجلة الحلقية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الصف الأول الإعدادي وذلك باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدارس مصعب بن عمير الخاصة وبلغت عينه البحث (٤٨) تلميذه وتم تقسيمهن إلى (٢٤) تلميذه للمجموعة التجريبية و (٢٤) تلميذه للمجموعة الضابطة و (١٦) تلميذه للعينه استطلاعيه وكان من اهم ادوات البحث (الاختبارات البدنية، اختبار التحصيل المعرفي، استمارة تقييم شكل الاداء الفني، اختبار الذكاء، استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية) وكان من اهم النتائج ان اسلوب المساجلة الحلقية ساهم بطريقة فعالة في تحسين شكل الاداء الفني والتحصيل المعرفي والآراء والانطباعات الوجدانية نحو التعلم .

*أستاذ طرق التدريس قسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

** أستاذ مساعد قسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

*** معلمة تربية رياضية مدارس مصعب بن عمير الخاصة .

Search Summary

Impact of "Round Robin "strategy on aspects of learning certain handball skills I have my first grade junior pupils.

***Professor Dr. Fatma Muhammad Fleifel**

**** Prof. Yasser Abdel Rashid Sayed**

ToqaAyman fathy***

The aim of the research was to recognize the impact of the Round Robin strategy in learning some offensive skills in the hand of the first grade pupils in the preparatory by using the experimental curriculum to fit it into the nature of the research with the experimental design of two groups, one experimental and the other an officer following the tribal and postgraduate measurement of each group. (48) His pupil was divided into (24) his pupil for the experimental group and (24) Pupil of the control group and 16 pupils of the reconnaissance eye who was one of the most important research tools (Physical Tests, Cognitive Achievement Test, Technical Performance Form Assessment Form, IQ Test, Conscientious Opinions and Impressions Form) One of the most important results was that the loop's style effectively contributed to improving the form of technical performance, cognitive attainment, opinions and sentimental impressions towards learning

***Professor of Teaching Methods, Department of Curricula and Teaching Methods, Physical Education, Faculty of Physical Education, Minya University**

****Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods, Physical Education, Faculty of Physical Education, Minya University**

Physical education teacher at Musab bin Omair private schools