

رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة

*أ.د / عثمان مصطفى عثمان

**أ.د / هشام محمد عبد الحليم

*** م.م / حازم صلاح عبد المولي.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد تحسين جودة التعليم في برامج رياض الأطفال و تطوير الخطط بعيدة المدى لقطاع الطفولة من الموضوعات ذات الاهتمام والذي توليه وزارة التربية والتعليم أهمية كبيرة ضمن برامجها الخاصة بتحسين التعليم في مرحلة الطفولة ، الأمر الذي يستلزم معه القيام بتطوير منهج قائم على الأنشطة يتميز بالجودة ، ويرتكز على الطفل ويراعى الاختلاف في النوع ويعتمد على المعايير القومية لمناهج رياض الأطفال ، وتقديم منهج ومواد تعليمية مرتكزة حول الطفل ومبنية في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال وذلك لتطوير نظام تربوي يسهم في تطبيق المعايير القومية لرياض الأطفال من أجل إدارة أفضل لخطط التوسع في تعليم الطفولة المبكرة (١٨ : ٣،٢) .

وفي ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية وما يواكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التطوير يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة وضمانة أساسية لأمن الأمم الأمر الذي يتطلب منا تعليمًا متطورًا يتسم بجودة عالية وفقاً لمعايير قياسية ونظم حاكمة ومستمرة لقياس

* أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الأطفال على الإبداع واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية وفاعليتها التعليمية وتوجيه البرامج الدراسية لتنمية المعارف والمهارات التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية .
(١ : ٥ ، ٦)

ويشير "عبد العزيز طلبة " (٢٠١٠) الي أن التطورات الهائلة لتكنولوجيا المعلومات والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم والتقدم المعرفي الذي يتم بمعدلات سريعة والذي نتج عنه ثورة في المعلومات أدت الي تغير كثير من المفاهيم التي يتعامل معها الأفراد ومن أهمها مفهوم التعليم والذي تأثر بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات ، وأصبح التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم وجزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل ، ويعزز استخدام تكنولوجيا التعليم تحقيق أهداف تعليم المستقبل بتوظيفه في مواقف تعليمية متنوعة (٤ : ٥) .

وتوضح "عواطف حسان " (٢٠٠٩) أنه ينظر إلي الأنشطة الحركية في رياض الأطفال باعتبارها مجالا منفصلا عن مجالات التعليم الأخرى التي تهتم بالنواحي المعرفية والعقلية واللغوية والاجتماعية ، كما أن المعلمات يتعاملن في أغلب الأحيان بصورة تعكس هذا الفهم أي برؤية مجزأة حول الطفل من حيث أنه ينمو عقليا بشكل منفصل عن نموه الجسمي وأنه لا يوجد تأثير متبادل لكل منهما علي الآخر ، كل الأطفال يحتاجون إلي رياضة الجري والقفز والتسلق والزحف وغيرها من الأنشطة الحركية ، ومهمة المعلمة أن تهيئ لهم الفرص لممارسة هذه الأنشطة لإشباع حاجتهم للحركة ولتنمية عضلاتهم وإكسابهم المهارات الحركية المناسبة وأن تراقبهم أثناء ممارسة هذه الأنشطة و تقديم التوجيه والمساعدة (٩ : ١٢) .

وترى هالة الجرواني ، هشام الصاوي(٢٠٠٩) أن المهارات الحركية تعتبر في مجال التحكم والسيطرة ، ذات أهمية في نمو وتطور قدرات الطفل وهي احدي القدرات التي ينبغي التركيز عليها في درس التربية الحركية ، وتحتوي هذه القدرات علي مهارات

مثل (الرمي واللقف والركل والضرب) ، وتتطلب هذه المهارات قدرا كبيرا من التوافق خصوصا بين العين واليدين والعين والرجلين ويؤدي ذلك الي تأخر عملية التوصل الي مرحلة النضوج والإتقان في هذا النوع من المهارات عنه في مهارات التحرك والانتقال أو مهارات الاتزان (١٥ : ٣٩) .

وفي هذا الصدد تذكر " عفاف عثمان " (٢٠١٣) أن الطفل في مرحلة رياض الأطفال يتعلم المهارات الحركية الأساسية ويتقنها والتي تعد أساس جميع الحركات المختلفة والمتقدمة التي يحتاج إليها لتطوره اللاحق ويظهر استخدام هذه المهارات الحركية الأساسية في ألعابه المختلفة ، إذ إن استعداد الطفل للتطور الحركي في مراحله المتقدمة يعتمد اعتمادا كبيرا علي بناء الأنماط الحركية التي تكونت عند الطفل في وقت سابق ، ونلاحظ بأن هناك فرقا في الأداء الحركي بين الطفل في السنة الثالثة والطفل في السنة الرابعة والخامسة ويظهر هذا الفرق في كيفية الأداء ومستوي الإتقان وربط هذه المهارات بمهارات حركية أخرى ، وترتبط أيضا سرعة تطور النمو الحركي للطفل بالفرص المتاحة له لممارسة الأنشطة الحركية المختلفة (٨ : ٦٤) .

ومن خلال المسح الشامل لبرامج رياض الأطفال وما اتضح لدى الباحثون في أطار الزيارات الميدانية التي قاموا بها على عينة من دور رياض الأطفال وأيضاً إجراء بعض المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وكلية التربية للطفولة المبكرة والقائمين على التدريس لأطفال هذه المرحلة من موجهات ومعلمات ، لاحظ الباحثون أنه توجد مشكلة تتمثل في أن ما يصلهم هي النشرات الإرشادية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة لرياض الأطفال (ملحق ٥) ، وأن الأنشطة الحركية التي يجب أن تمارس خارج الفصل لا تلقى اهتماما من قبل المعلمات لأن ليس لديهم محتوى مناسب لها كما أنهم غير متخصصين في مجال التربية الحركية ، وأن ما يعطى لهم أنشطة تعليمية تحتوي على ألعاب محدودة الحركة يمارسها الطفل داخل حجرة الصف الدراسي ولا تتعلق بتعليم الأطفال أي علوم تربوية وتعتمد علي أنشطة البطاقات المصورة ، وتخلو من الأنشطة الإبداعية التي تستثير خيال الأطفال .

كما أن البرامج الموجودة لا توفر للأطفال الخبرات الحسية والاجتماعية والحركية ولا تعمل على تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال ، وأنها خالية من الأنشطة التي تعتمد على الحركة حيث أنها ميل فطري لدى الطفل والتي يجب أن تستغل ايجابيا لتنميتهم والتي تكاد تكون غير موجودة في هذه المرحلة ، اضافة الي عدم وجود رؤية مستقبلية شاملة للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة علي المدى القريب أو البعيد ، وذلك اما لضعف الامكانيات المادية المتاحة أو أن المخططات التي توضع لتنفيذ التطوير لهذه البرامج لا تلمس فيها اهتماما فعليا يوجه الي الاصلاح كأداة أساسية لتطوير التعليم ، لذا فإن الاهتمام بالأنشطة الحركية والعمل على تطويرها وتطوير أهدافها وأساليب تدريسها لمواكبة التغيرات الحادثة في المجتمع أصبح أمرا ملحا وواجب الاهتمام حتى يمكننا أن نرتقى بها بما يناسب واقعنا الفعلي في ضوء ما نأمل تحقيقه من تطوير وتحديث لهذه المرحلة السنية .

وقد اضطلع الباحثون علي العديد من الدراسات العلمية التي تناولت وضع رؤي مستقبلية للعديد من المتغيرات في المجال الرياضي مثل دراسة كلا من "مجدي يسري" (٢٠١٠)(١١) ، "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) ، "عثمان مصطفى ، هشام عبد الحليم ، حازم صلاح" (٢٠١٨) (٥) ، وكذلك المراجع العلمية التي تناولت وضع برامج الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال مثل "هدي الناشف" (٢٠٠٣)(١٧) ، "هدي قناوي" (٢٠٠٤)(١٦) ، "عزة خليل" (٢٠٠٦)(٦) ، وأيضا الدراسات التي تناولت تصميم برامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة مثل دراسة "عاطف عدلي" (٢٠٠٠)(٣) ، "تيفين حنفي" (٢٠٠١)(١٤) ، وكذلك المراجع العلمية التي تناولت برامج التربية الرياضية مثل "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥)(١٠) ، "إيلي زهران" (٢٠٠٦)(٦) ، وأيضا الدراسات التي تناولت الأنشطة الحركية مثل "محيى لطفى ، محمد المقدم" (٢٠٠٠)(١٣) ، ودراسة " أمينة عبد الله " (٢٠٠٨) (٢) .

إلا أنه علي حد علم الباحثون لم يجدوا أي دراسة تطرقت الي وضع رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة مما يضيف علي البحث صفة الحداثة .

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في أنه قد : -

- ١ - يلبي ميول ورغبات الأطفال لممارسة الأنشطة الحركية بما لديهم من طاقات هائلة للحركة يمكن توظيفها في تعليم بعض العلوم التربوية في المستقبل .
- ٢ - تساهم في علاج أوجه القصور الموجودة بشأن عدم توظيف الأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية .
- ٣ - تساهم في وضع السياسات التطويرية المستمرة لتوظيف الأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية .
- ٤ - يتيح الفرصة لكل من القائمين علي العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال وأولياء الأمور بالمشاركة بفاعلية في تشجيع الأطفال علي الابداع الحركي .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي وضع رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية :

- ١- هل توجد أنشطة حركية لتعليم اللغة العربية لطفل ما قبل المدرسة في المستقبل ؟
- ٢- هل توجد أنشطة حركية لتعليم الحساب لطفل ما قبل المدرسة في المستقبل ؟

مصطلحات البحث :

الرؤية المستقبلية :

هي الطموحات التي تسعى اليها المنظمات وآمالها في المستقبل والتي لا يمكن تحقيقها في ظل الموارد المادية والبشرية المتاحة (١٩) .

الأنشطة الحركية :

هي أنشطة موجهة يقوم بها طفل المدرسة بهدف إعدادة إعدادا متكاملًا من جميع النواحي جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا وصحيا حتي يكون مواطنا صالحا في المجتمع (٢٠)

طفل ما قبل المدرسة :

هو الطفل القادر علي اقامة علاقات خارج دائرة الأسرة واكتساب ميول سلوكية مستقلة ولديه استعدادات وقدرات ومستوي جسماني وعقلي ومعرفي وانفعالي يميزه عن الأطفال في مراحل النمو الأخرى (٢١) .

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقا لهدف البحث اتبع الباحثون الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على :

- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس - ومن كلية التربية للطفولة المبكرة وموجهات ومعلمات مرحلة رياض الأطفال وقد اختار الباحث عينة عشوائية بلغ قوامها (٣٠) فردا كالتالي :

١- (٧) سبعة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية تخصص مناهج وطرق تدريس وكلية التربية للطفولة المبكرة .

٢- (٩) تسعة موجهات مرحلة رياض أطفال .

٣- (١٤) أربعة عشر من معلمات مرحلة رياض أطفال .

ويوضح جدول (١) توزيع العينة قيد البحث :

جدول (١)

توزيع عينة البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والتربية للطفولة المبكرة وموجهات ومعلمات مرحلة رياض الأطفال

م	أعضاء هيئة التدريس تربية رياضية - التربية للطفولة المبكرة	موجهات	معلمات
١	٧	٩	١٤
المجموع	٣٠		

وقد تم اختيار أفراد عينة البحث وفقا للشروط التالية :

- ١- أن يكون الخبير من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ومن كلية التربية للطفولة المبكرة والحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولا تقل خبرته عن (١٠) سنوات .
- ٢- أن تكون الموجهات من الحاصلين علي مؤهل تربوي عال ومن خريجي كلية التربية للطفولة المبكرة ومدة خبرتهم في مجال التوجيه لا تقل عن (١٠) سنوات .
- ٣- أن تكون المعلمات من الحاصلين علي مؤهل تربوي عال ومن خريجي كلية التربية للطفولة المبكرة ولديهم خبرة في مجال التدريس لا تقل عن (٥) سنوات

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث اعتمد الباحثون على مجموعة من أدوات جمع

البيانات وهي :

١- المقابلة الشخصية :

قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وكلية التربية للطفولة المبكرة والقائمين علي تدريس برامج التربية الحركية لرياض الأطفال من الموجهات والمعلمات ، وذلك بهدف معرفة الواقع الفعلي للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (ملحق ٢) .

٢ - استمارة استبيان رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة : إعداد الباحثون (ملحق ٣) .

قام الباحثون بتصميم الاستمارة لوضع رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة وتم عرضها علي السادة الخبراء (ملحق ١) فأفادوا بمناسبة الاستمارة لما صممت من أجله ، ولتصميم الاستمارة اتبع الباحثون الخطوات التالية :

أ- الإطلاع على الدراسات العلمية التي تناولت الرؤية المستقبلية للعديد من متغيرات المجال الرياضي مثل دراسة كلا من "مجدي يسري" (٢٠١٠)(١١) ، "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) ، "عثمان مصطفى ، هشام عبد الحليم ، حازم صلاح" (٢٠١٨) (٥) ، والمراجع العلمية التي تناولت برامج الأنشطة في مرحلة رياض الأطفال مثل "هدي الناشف" (٢٠٠٣)(١٧) ، "هدي قناوي" (٢٠٠٤)(١٦) ، "عزة خليل" (٢٠٠٦)(٦) ، وأيضاً الدراسات التي تناولت تصميم برامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة مثل دراسة "عاطف عدلي" (٢٠٠٠)(٣) ، "تيفين حنفي" (٢٠٠١)(١٤) ، والاطلاع علي المراجع العلمية التي تناولت برامج التربية الرياضية مثل "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥)(٧) ، "إيلي زهران" (٢٠٠٦)(١٠) ، وأيضاً الدراسات التي تناولت الأنشطة الحركية مثل "محيى لطفى ، محمد المقدم" (٢٠٠٠)(١٣) ، ودراسة "أمينة عبد الله" (٢٠٠٨) (٢) .

ب- استطلاع رأى السادة القائمين علي التدريس لأطفال هذه المرحلة من الموجهات والمعلمات حول برامج التربية الحركية ، وممن لديهم خبرة فى هذا المجال و الحاصلين على الدكتوراه على الأقل ومدة خبراتهم لا تقل عن (١٠) سنوات وذلك للتعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (ملحق ٢) عن طريق استمارة استبيان تحتوى على سؤال مقيد يستطلع رأى الخبير فيه عن وجود أنشطة حركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

ج- قام الباحثون بالإطلاع علي النشرات الارشادية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الادارة العامة لرياض الأطفال (ملحق ٥) .

د- اعداد استمارة حول مدي مناسبة عبارات استبيان الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة في صورتها الأولى (ملحق ٣) وذلك لعرضها على السادة الخبراء (ملحق ١) .

هـ- قام السادة الخبراء بحذف عدد من العبارات وذلك لعدم مناسبتها كما قاموا بتعديل بعض من هذه العبارات ليتناسب مع موضوع الدراسة .

و- بلغ اجمالي عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى (٣٥) عبارة ، وقد قام الباحثون بعرض استمارة الرؤية المستقبلية في صورته الأولى (ملحق ٣) علي السادة الخبراء (ملحق ١) وقد ارتضي الباحثون نسب اتفاق ٧٠% فما أكثر وذلك لأراء الخبراء في عبارات الاستبيان .

والجدول التالي(٢) يوضح نسب اتفاق أراء السادة الخبراء حول الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

جدول (٢)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية

في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة ن = ٥

المحاور	رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة							العلوم التربوية
المحور الأول	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	اللغة العربية
	التكرار	٥	٤	٢	٤	٤	٥	
	%	١٠٠	٨٠	٤٠	٨٠	٨٠	١٠٠	
	رقم العبارة	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	
	التكرار	٥	٤	٥	٤	٣	٤	
	%	١٠٠	٨٠	١٠٠	٨٠	٦٠	٨٠	
	رقم العبارة	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧		
	التكرار	٤	٥	٥	٤	٥		
	%	٨٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠		
الحساب	رقم العبارة	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	
	التكرار	٥	١	٥	٥	٤	٤	
	%	١٠٠	٢٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	٨٠	

المحاور	رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة						العلوم التربوية
المحور الثاني	رقم العبارة	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
	التكرار	٤	٥	٤	٢	٥	٤
	%	٨٠	١٠٠	٨٠	٤٠	١٠٠	٨٠
	رقم العبارة	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
	التكرار	٣	٥	٤	٥	٤	٥
	%	٦٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٨٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي :

أن نسب اتفاق آراء السادة الخبراء حول الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة تراوحت ما بين ٨٠% : ١٠٠% مما يدل على مناسبة عبارات استبيان الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة حيث أن القيم الأعلى لنسب الاتفاق جاءت لصالح (موافق) ، الا ان نسب الاتفاق بين آراء السادة الخبراء لبعض عبارات الاستبيان قد جاءت لصالح (غير موافق) حيث أنها أعطت عدم دلالة إحصائية حيث بلغت نسب الاتفاق لهذه العبارات أقل من ٧٠ % وهى النسبة التى ارتضاها الباحثون وهذه العبارات التي تم حذفها هى كالتالى :: المحور الأول : (٣ ، ١١) .

المحور الثاني : (١٩ ، ٢٧ ، ٣٠) وقد قام الباحثون باستبعاد هذه العبارات حيث جاءت نسب الاتفاق عليها اقل من ٧٠ % .

ز- تم إعداد استمارة الاستبيان للرؤية المستقبلية بعد الحذف وتم عرضها علي السادة الخبراء (ملحق ١) والذين وافقوا عليها بنسبة مئوية ١٠٠ % وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية (ملحق ٤) .

- المعاملات العلمية لاستمارة استبيان رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (ملحق ٦) .

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية للاستثمار قيد البحث في صورتها النهائية في الفترة من ٢٠١٨/٠٣/٠٤ م إلي ٢٠١٨/٠٣/١٥ م .
أولا - الصدف :

قام الباحثون بحساب صدف الاستبيان عن طريق حساب صدف الاتساق الداخلي وتراوحت معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه بين (٠.٥٤ - ٠.٧٩) (ملحق ٦) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (٠.٥٥ - ٠.٧٧) (ملحق ٦) وبين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له بين (٠.٦١ - ٠.٧٥) (ملحق ٦) ومعاملات الارتباط دالة احصائية مما يدل علي صدف الاستبيان .

ثانيا - الثبات :

قام الباحثون بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ وتراوحت بين (٠.٦٣ - ١.٤٨) (ملحق ٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائية مما يدل علي ثبات الاستبيان ، والذين أفادوا بمناسبتها لما صممت من أجله وبذلك أصبحت الاستثمار جاهرة للتطبيق .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثون الاساليب الاحصائية التالية .

- ١- النسب المئوية .
- ٢- كا^٢ .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- معامل الفا كرونباخ .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً - عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لتساؤلات البحث :

جدول (٣)

قيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض

العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة ن = ٣٠

العلوم التربوية	رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة	نعم	لا	٢٤
-----------------	--	-----	----	----

المحور الأول : تعليم اللغة العربية

١	البحث عن صندوق الحروف العجيب .	٢٣	٧	٨.٥٣
٢	حرف وصورة للحيوانات والفواكه .	٢٦	٤	١٦.١٣
٣	مناهة الحروف الحركية .	٢٤	٦	١٠.٨
٤	تصويب علي الحروف .	٢٧	٣	١٩.٢
٥	تقليد الحيوانات المتنوعة .	٢٢	٨	٦.٥٣
٦	الحروف والمكعبات .	١٩	١١	٢.١٣
٧	الحروف علي البالونات الملونة .	٢٥	٥	١٣.٣٣
٨	خطف الحروف وتجميع الكلمة .	٢٣	٧	٨.٥٣
٩	الحروف وحجر النرد .	٢٤	٦	١٠.٨
١٠	أغنية الحروف الجميلة .	٢٦	٤	١٦.١٣
١١	تعلم وأبدع واقفز علي الحروف .	٢٤	٦	١٠.٨
١٢	اكتشف الحروف من الصور .	٢٧	٣	١٩.٢
١٣	اقفز علي الحرف الناقص .	٢٣	٧	٨.٥٣
١٤	أبجدي الحركة .	٢٥	٥	١٣.٣٣
١٥	تمييز الحروف بالألوان .	٢٢	٨	٦.٥٣

اللغة
العربية

العلوم التربوية	رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة	نعم	لا	٢٤
-----------------	---	-----	----	----

المحور الثاني : تعليم الحساب

١٦	الوثب علي الأرقام .	٢٤	٦	١٠.٨
١٧	معرفة الأرقام الموجودة بالصندوق .	٢٧	٣	١٩.٢
١٨	رتب حساب الأرقام .	٢٠	١٠	٣.٣٣
١٩	تعلم واقفز بالأرقام والعداات .	٢٥	٥	١٣.٣٣
٢٠	احفظ رقمك والوثب للأمام .	٢٢	٨	٦.٥٣
٢١	تجميع الأرقام علي اللوحة .	٢٤	٦	١٠.٨
٢٢	اجري واحسب واكسب .	٢٧	٣	١٩.٢
٢٣	الأرقام المرسومة علي الأرض والجري عليها .	٢٣	٧	٨.٥٣
٢٤	تجميع الكور الي الجانب الآخر .	٢٤	٦	١٠.٨
٢٥	الأرقام بالكرة والألوان المبهجة .	٢٧	٣	١٩.٢
٢٦	أغنية الأرقام والحركات المتنوعة بالموسيقى .	٢٥	٥	١٣.٣٣
٢٧	الحساب بالحركة السريعة .	٢٢	٨	٦.٥٣
٢٨	البحث عن الأرقام .	٢٤	٦	١٠.٨
٢٩	قطف ثمار الأرقام المرسومة علي البالونات من أعلي	٢٧	٣	١٩.٢
٣٠	توصيل الأرقام بعدد صور الفواكه الموجودة علي الحائط	٢٣	٧	٨.٥٣

قيمة كا ٢ الجد ولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة أعضاء هيئة التدريس في جميع عبارات استبيان الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية لتعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة ولصالح الموافقين إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الأول (٦) والمحور الثاني (١٨) ولصالح غير الموافقين .

بعد حساب كا^٢ لعينة الدراسة وذلك عن طريق حساب عدد تكرارات الموافقة على عبارات الاستبيان أعطت بعض العبارات عدم دلالة إحصائية وذلك من خلال حساب كا^٢ للموافقين وغير الموافقين والتي أعطت دلالة إحصائية لصالح غير الموافقين وقد قام الباحثون بحذف هذه العبارات وذلك لعدم موافقة عينة التطبيق عليها

ثانيا - تفسير ومناقشة النتائج :

أشارت نتائج جدول (٣) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الأول ولصالح الموافقين ويعزو الباحثون ذلك الي وجود اتفاق لآراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والتربية للطفولة المبكرة والقائمين علي التدريس من الموجهات والمعلمات علي ما جاء بعبارات المحور الأول الخاص بالرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم اللغة العربية لطفل ما قبل المدرسة حيث أن عينة البحث رأت أن الرؤية المستقبلية الموضوعية تتمشى مع ميول ورغبات الأطفال وتهتم بدوافعهم نحو ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة خارج الفصل ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "مجدي يسري"(٢٠١٠)(١١) ، "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) في علاج أوجه القصور الموجودة في الوضع الراهن وفي وضع السياسات التطويرية المستمرة .

كما أشارت نتائج نفس الجدول علي أنها ترتبط ببيئة الأطفال و تهتم بتنمية الابداع الحركي لديهم ويعزو الباحثون ذلك الي تنوع الأنشطة الحركية واستمرارها والاهتمام بالأنشطة البيئية والصحية وتنمية القيم الخلقية والجمالية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "عاطف عدلي" (٢٠٠٠)(٣) ، "نيفين حنفي" (٢٠٠١)(١٤) والتي تساعد في تنوع الأنشطة الحركية وتنمية القيم الأخلاقية للأطفال ، وفي هذا الصدد تذكر "عواطف حسان" (٢٠٠٩)(٩) ، "هدي الناشف" (٢٠٠٣)(١٧) الأصول العلمية والفنية لتصميم وبناء البرامج التعليمية للأطفال ما قبل المدرسة وأهمية تصميمها على أساس تنمية الإبداع وأثر تلك البرامج في تنمية قدراته .

وأظهرت النتائج في جدول (٣) أن العبارة رقم (٦) لصالح غير الموافقين حيث جاءت نسبة تلك العبارات أقل من الحد الأدنى للثقة ويعزو الباحثون ذلك الي أن هذه العبارة لا ترتبط بتعليم اللغة العربية عن طريق الأنشطة الحركية وأن تلك الأنشطة تمارس داخل الفصل ، وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الأول والذي ينص علي هل توجد أنشطة حركية لتعليم اللغة العربية لطفل ما قبل المدرسة في المستقبل ؟

وأشارت نتائج جدول (٣) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الثاني ولصالح الموافقين ويعزو الباحثون ذلك الي وجود اتفاق لآراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والتربية للطفولة المبكرة والقائمين علي التدريس من الموجهات والمعلمات علي ما جاء بعبارات المحور الثاني الخاص بالرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم الحساب لطفل ما قبل المدرسة حيث أن عينة البحث رأت أن الرؤية المستقبلية الموضوعية تعمل علي الاستفادة بأكبر قدر من المفاهيم والقيم التربوية والمهارات الحركية وتنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية والنفسية التي تعتبر الركيزة الأولى لتشكيل حياتهم المستقبلية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "نيفين حنفي" (٢٠٠١)(١٤) ، "أمينة كامل" (٢٠٠٩)(٢) والتي تهتم بالمتغيرات الحركية والقيم الصحية واطهار السلوك الايجابي .

وفي هذا الصدد توضح " هالة الجرواني ، هشام الصاوي " (٢٠٠٩)(١٥) ، " عفاف عثمان " (٢٠١٣)(٨) أهمية المهارات الحركية وممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة علي الأطفال وتحقيق النمو الشامل المتزن لهم في كافة النواحي النفسية والحركية والاجتماعية وغيرها الحاسة الجمالية في نفوسهم وابداعهم في تزيين الملعب بالأدوات والزي المتنوع واستخدام الموسيقى أثناء ممارسة الأنشطة الحركية .

كما أظهرت النتائج في جدول (٣) أن العبارة رقم (١٨) لصالح غير الموافقين حيث جاءت نسبة تلك العبارة أقل من الحد الأدنى للثقة ويعزو الباحثون ذلك الي أن هذه العبارة لا ترتبط بتعليم الحساب عن طريق الحركة ولا توفر للأطفال الخبرات الحسية والاجتماعية والحركية وذلك لعدم الاهتمام بالأنشطة الحركية التي تمارس خارج

الفصل ، وعدم الاهتمام بالإبداع وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الثاني والذي ينص علي هل توجد أنشطة حركية لتعليم الحساب لطفل ما قبل المدرسة في المستقبل ؟ كما أن قيمة كا^٢ المحسوبة لعينة البحث كانت دالة إحصائيا ولصالح الموافقين وهذا يشير الي أن الرؤية المستقبلية للأنشطة حركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة جاءت مناسبة لما وضعت من أجله .
الإستخلاصات والتوصيات :

أولا - الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

- ١ - الرؤية المستقبلية الموضوعية للأنشطة الحركية جاءت مناسبة لتعليم اللغة العربية لطفل ما قبل المدرسة .
- ٢ - الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية جاءت مناسبة لتعليم الحساب لطفل ما قبل المدرسة

ثانيا - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

- ١ - ضرورة تطبيق الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية (اللغة العربية - الحساب) لطفل ما قبل المدرسة .
- ٢ - عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وموجهات ومعلمات رياض الأطفال للتدريب علي توظيف الأنشطة الحركية في تعليم العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .
- ٣ - مخاطبة وزارة التعليم العالي للقيام بإعداد دليل خاص لتوظيف الأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة وفقا لاحتياجات الأطفال .
- ٤ - مخاطبة جميع الأقسام بكلية التربية للطفولة المبكرة بتطبيق الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .
- ٥ - إجراء الدراسات والبحوث المتعددة لاقتراح رؤي مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم العديد من العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .
- ٦ - مخاطبة الجهات المختصة بضرورة توفير أحدث الوسائل والأساليب المناسبة لتوظيف الأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

قائمة المراجع

أولاً - المراجع باللغة العربية :

- ١- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد جمهورية مصر العربية : المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٢- أمينة عبد الله كامل : تأثير برنامج رياضي علي بعض المتغيرات الحركية والقيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩ م .
- ٣- عاطف عدلي فهمي : واقع ممارسة أطفال الروضة للأنشطة الحرة وتقضياتهم لها ، بحث منشور ، مجلة الطفولة ، العدد الثاني ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة ، سبتمبر ٢٠٠٠ م .
- ٤- عبد العزيز طلبه عبد الحميد :التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٠ م .
- ٥- عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم ، حازم صلاح عبد المولي : رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مجلد ٣١ ، الجزء الخامس ، يونيه ٢٠١٨ م .
- ٦- عزة خليل عبد الفتاح : مناهج أطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٧- عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٨- عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٣ م .
- ٩- عواطف حسان عبد الحميد : تنفيذ برامج رياض الأطفال ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ١٠- ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، ط ٤ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .

- ١١- مجدي يسري حلمي : رؤية مستقبلية للاحتراف الإداري بالأندية الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ م .
- ١٢- محمود محمد سيد : رؤية مستقبلية لاحتراف الاعلام الرياضي المصري في ضوء تحديات حتمية العولمة الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٦ م .
- ١٣- محيى محمد لطفى ، محمد أحمد المقدم : فاعلية برنامج قائم على توظيف الوسائل والألعاب التعليمية البسيطة فى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد ٩٥ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، الجزء الأول ، ديسمبر ٢٠٠٠ م .
- ١٤- نيفين حنفي عبد الخالق : برنامج حركات تعبيرية للحكاية الشعبية وأثره علي تنمية القيم الأخلاقية لدي طفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ م .
- ١٥- هالة الجرواني ، هشام الصاوي : محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ١٦- هدى محمد قناوى : الطفل ورياض الأطفال ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- ١٧- هدي محمود الناشف : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٨- وزارة التربية والتعليم . جمهورية مصر العربية : المعايير القومية للتعليم فى مصر، مشروع اعداد المعايير القومية ، الأمل للطباعة والنشر ، القاهرة ، المجلد الأول ، ٢٠٠٣ م

ثانيا - مواقع الشبكة العنكبوتية :

19- <http://ebnsalam.ahlamontada.com/t331-topic> 11/02/2018 6.07 pm

20- [http:// WWW.phy-edu.net](http://WWW.phy-edu.net) 19/02/2018 11.22 PM

21- <http://ar.happychildren.wikia.com/wiki> 01/3/2018 7.38 PM .

ملخص البحث

رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة

*أ.د. / عثمان مصطفى عثمان

**أ.د. / هشام محمد عبد الحليم

***م.م / حازم صلاح عبد المولي.

استهدفت هذه الدراسة وضع رؤية مستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة من حيث محورين هما اللغة العربية والحساب ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وأشتمل مجتمع البحث علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وكلية التربية للطفولة المبكرة والقائمين علي التدريس من الموجهات والمعلمات بلغ قوامها (٣٠) ثلاثون فردا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ومن أهم الأدوات لجمع البيانات هي المقابلة الشخصية واستمارة استبيان الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة (من تصميم الباحثون) ، ومن أهم النتائج وجود اتفاق تام لأراء العينة قيد البحث من أعضاء هيئة التدريس والموجهات والمعلمات علي مناسبة الرؤية المستقبلية للأنشطة الحركية في تعليم بعض العلوم التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

* أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
 ** أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
 *** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

Research Summary

Future vision of kinetic activities in teaching some educational sciences For pre-school children

*A.D / Osman Moustafa Osman

** A.D / Hesham Mohamed Abd elhaleem

*** M.M / Hazem Salah Abd elmawla

The researcher used a descriptive method in the survey method. The research community consisted of a sample of faculty members in the Faculty of Physical Education and the Faculty of Early Childhood Education (30) thirty individuals were randomly selected. The most important tools for collecting data are the personal interview and the future vision questionnaire for kinetic activities in teaching some educational sciences. Pre-school children (from researchers design), and the most important results there is complete agreement for the views of the sample in question from teaching and routers and parameters suitable for staff members on the future vision of kinetic activities in the education of some educational sciences for pre-school children .

.

* Professor of Teaching Methods and Vice Dean for Community Service and Environmental Development, Faculty of Physical Education- Minia University .

** professor of teaching methods and head of Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education Department, University of Minya.

***Assistant teacher, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Minia University .