

رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي

والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

في ضوء معايير الجودة

*أ.د / عثمان مصطفى عثمان

**أ.د / هشام محمد عبد الحليم

*** م.م / حازم صلاح عبد المولي

المقدمة ومشكلة البحث :

في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية وما يواكبها من تغيير في المفاهيم الاقتصادية والاجتماعية والذي لم تعد فيه الموارد الطبيعية هي العمود الفقري الوحيد للتنمية بل جاء اقتصاد المعرفة ليساهم كركيزة رئيسية في خطط التنمية والتطوير يأتي التعليم كأحد مقومات التنمية المستدامة وضمانة أساسية لأمن الأمم الأمر الذي يتطلب منا تعليماً متطوراً يتسم بجودة عالية وفقاً لمعايير قياسية ونظم حاکمة ومستمرة لقياس وتقويم الممارسات الفعلية للمؤسسات التعليمية ويهتم التعليم الجيد في عصر المعرفة بتشجيع الطالب على الإبداع والابتكار واستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتي المستمر مما يستوجب تطوير المؤسسات التعليمية من خلال النهوض بقدراتها المؤسسية وفاعليتها التعليمية وتوجيه البرامج والمقررات الدراسية لتنمية المعارف والمهارات التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل و إكساب الخريج المرونة الكافية التي تمكنه من مواكبة التغيرات المستقبلية (٢ : ٥ ، ٦) .

ويشير " عبد العزيز طلبة " (٢٠١٠) إلي أن التطورات الهائلة لتكنولوجيا المعلومات و التغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم و التقدم المعرفي الذي يتم

* أستاذ طرق التدريس ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

** أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

بمعدلات سريعة والذي نتج عنه ثورة في المعلومات أدت الي تغير كثير من المفاهيم التي يتعامل معها الأفراد ومن أهمها مفهوم التعليم والذي تأثر بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات ، وأصبح التفاعل الفكري والتطبيقي بين المتعلمين والبيئة التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم وجزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل ، ويعزز استخدام تكنولوجيا التعليم تحقيق أهداف تعليم المستقبل بتوظيفه في مواقف تعليمية متنوعة (٤ : ٥) .

ويوضح "محمد سعد ، مكارم حلمي" (٢٠٠٠) أنه في عصر التقدم العلمي والثورة المعرفية ننظر للبيئة بنظرة جديدة تقوم علي البحث والتربية وأن يكون لها طابع نظامي يغير بالنتيجة الشروط والقواعد النفسية والثقافية لإدراك أبعاد البيئة ، حيث تعتبر الأزمة البيئية الموجودة في المجتمع المصري أزمة إدراك كما يعد الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة أو غير مباشرة أمرا أساسيا يتعلق بحياة الانسان وذلك لأن البيئة والإنسان بل وجميع الكائنات الحية انما هي مكونات تتفاعل وتؤثر في بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة وأن احداث أي خلل في مكون من هذه المكونات والعلاقات القائمة بين عناصرها المختلفة انما يعني فقداننا للنظام البيئي وتدهور صحة وحياة الانسان التي تتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أو داخلية وأصبح الاهتمام بالبيئة محور اهتمام العالم أجمع (٨ : ١١ ، ١٢) .

كما يذكر "محمد سعد ، مكارم حلمي" (٢٠٠٥) أن الجمال شئ متغلغل في أعماق كل فرد يعيش ويبحث عن السعادة كما أنها نافذة بشدة في أعماق تفكيره ومشاعره ومرتبطة به ، والبيئة التعليمية بكليات التربية الرياضية بكل ما فيها من امكانات (بشرية - مادية) يمكن أن تعمل علي تذوق الجمال والاستمتاع به لذلك ينبغي أن تكون امكانيات كلية التربية الرياضية جذابة تثير نفوس الطلاب للجمال وتساعد علي تنمية وإكساب التذوق الفني والحاسة الجمالية لديهم ، ولا يقتصر الأمر عند مشاهدة الطلاب بيئة الكلية جميلة بل يجب أن يعمل كل عضو هيئة تدريس في

الكلية علي لفت أنظار الطلاب اليها وأن تصبح كلية التربية الرياضية لوحة فنية جميلة علي أعلى مستوى للجمال (١٠ : ٨٠ ، ٨١) .

ويري "أحمد إبراهيم" (٢٠١١) أن الجودة في التعليم تعتبر من اهم الوسائل و الاساليب الناجحة في تطوير و تحسين بنية النظام التعليمي بمكوناته المادية والبشرية بل وأصبحت ضرورة ملحة وخيارا استراتيجيا تمليه طبيعة الحراك التعليمي والتربوي في الوقت الحاضر ، إلا ان تطبيق هذه الثورة الادارية في منظومة التعليم في بلادنا تواجهه الكثير من المعوقات وهي عبارة عن مجموعة المشكلات والصعوبات المتعلقة بالإدارة التربوية والتعليمية بالبيئة المدرسية ، المنهاج المدرسي ، الإدارة المدرسية والمعلم والمتعلم والمجتمع الخارجي والتي تحد من تطبيق الجودة الشاملة في مدارسنا (١ : ٣٠٧) .

ومن خلال المسح الشامل لمقررات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وقيام الباحثون بتدريس بعض هذه المقررات الدراسية وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس القائمين علي تدريس هذه المقررات ، لاحظ الباحثون أنه توجد مشكلة تتمثل في توظيف هذه المقررات لخدمة البعد البيئي والجمالي اضافة الي عدم وجود رؤية مستقبلية شاملة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا علي المدى القريب أو البعيد ، اضافة الي ذلك ضعف الامكانات المادية المتاحة وأن المخططات التي توضع لتنفيذ التطوير لهذه المقررات لا تلمس فيها اهتماما فعليا يوجه الي الاصلاح كأداة أساسية لتطوير التعليم .

كما أنه لا يوجد اهتمام بإعداد برامج تعليمية للتربية الرياضية البيئية والجمالية للطلاب وعدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطلاب علي ممارسة السلوك والوعي الرياضي البيئي واكتساب المعايير السلوكية البيئية ، وأيضا عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بالتطرق الي الابداع في النواحي الجمالية أثناء تنفيذ المقررات الدراسية وعدم استخدام أدوات متنوعة ذات ألوان مبهجة لتزيد من دوافع الطلاب علي تنمية سلوكياتهم البيئية والجمالية مثل النظافة وتخطيط الملاعب وخلوها

من العوائق ووضع اللمسات الجمالية ، وأيضاً خلو هذه المقررات الدراسية من اتاحة الفرصة لطلاب للاهتمام بالجمال والسرور والبهجة والتذوق الجمالي وعدم التشجيع علي القيام بالمهام البيئية داخل الكلية مثل معسكرات البيئة وغيرها وعدم غرس القيم الجمالية للجميع .

وقد أجريت العديد من الدراسات العلمية التي تناولت الرؤية المستقبلية للعديد من متغيرات المجال الرياضي مثل دراسة كلا من "مجدي يسري" (٢٠١٠)(٧) ، "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) ، ومن خلال اطلاع الباحثون علي المراجع العلمية التي تناولت مناهج وبرامج التربية الرياضية مثل "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥)(٥) ، "يلي زهران" (٢٠٠٦)(٦) وكذلك مقررات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، والمراجع العلمية التي تناولت البعد البيئي والجمالي مثل "محمد سعد ، مكارم حلمي" (٢٠٠٥)(١٠) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع كدراسة كلا من " عبد الباقي النهاري " (٢٠٠٣)(٣) "هاني علي" (٢٠١٤)(١٣) .

ولأهمية معايير الجودة الخاصة بالتربية الرياضية في بناء المقررات الدراسية لطلاب مرحلة التعليم الجامعي فقد قام الباحثون أيضاً بالاضطلاع علي العديد من المراجع العلمية التي تناولت هذا الموضوع مثل دراسة " محمد عطوة ، والمتولى إسماعيل " (٢٠٠٦)(١١) ، "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد -جمهورية مصر العربية " (٢٠٠٩)(٢) ، "احمد ابراهيم" (٢٠١١) (١) ، وقد أشارت جميعها إلى أهمية دور معايير الجودة ومؤشرات الأداء في تدعيم جودة التعليم في هذه المرحلة .

وعلي حد علم الباحثون لم يجدوا أي دراسة تطرقت الي وضع رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة مما يضيف علي البحث صفة الحداثة .

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في أنه قد : -

١ - يلبي ميول ورغبات طلاب الفرقة الأولى بما لديهم من طاقات هائلة للحركة يمكن

توظيفها بيئيا وجماليا في اطار ما تحتويه المقررات من أنشطة جذابة ومتنوعة تزيد من التذوق الجمالي في البيئة التعليمية .

٢ - تساهم في علاج أوجه القصور الموجودة في عدم توظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

٣ - تساهم في وضع السياسات التطويرية المستمرة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

٤ - يتيح الفرصة لكل من القائمين علي العملية التعليمية لطلاب الفرقة الأولى وأولياء الأمور بالمشاركة بفاعلية في تشجيع الطلاب علي الابداع البيئي والجمالي .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي وضع رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحثون التساؤلات التالية :

- ١- هل توظف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة في المستقبل ؟
- ٢- هل توظف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد الجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة في المستقبل ؟

مصطلحات البحث :

الرؤية المستقبلية :

هي الطموحات التي تسعى اليها المنظمات وآمالها في المستقبل والتي لا يمكن تحقيقها في ظل الموارد المادية والبشرية المتاحة (١٤) .

البعد البيئي :

هي اجمالي الأشياء التي تحيط بنا وتؤثر علي وجود الكائنات الحية علي سطح الأرض متضمنة الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والتي نتعامل معها بشكل دوري مستمر (١٧) .

البعد الجمالي :

هو قيمة مرتبطة بالغريزة والعاطفة والشعور الإيجابي وهو يعطي معنى للأشياء الحيوية ، ليس له وحدة قياس فكل إنسان يراه بشكل مختلف مثل : الصحة و السعادة والطيبة و الحب (١٦) .

معايير الجودة :

هي مخرجات التعلم و مقاييس الأداء والمتمثلة في سلسلة من المعارف والمهارات التي يرجى من الطلاب تعلمها و اكتسابها على كل مستوى صفي أو مرحلي و في كل مادة تدريسية (١٥) .

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقا لهدف البحث اتبع الباحثون الخطوات التالية :

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية حيث أنه المنهج الملائم لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث على :

- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا القائمين علي تدريس مقررات الفرقة الأولى قوامها (٢٢) اثنان وعشرون عضو هيئة تدريس .

وقد تم اختيار أفراد عينة البحث وفقا للشروط التالية :

١- أن يكون الخبير من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية ولا تقل خبرته عن (١٠) عشر سنوات .

٢- أن تكون عينة البحث ممثلة لجميع التخصصات التي تقوم بتدريس مقررات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث اعتمد الباحثون على مجموعة من أدوات جمع

. البيانات وهي :

١- المقابلة الشخصية :

قام الباحثون بتصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس القائمين علي تدريس مقررات الفرقة الأولى ، وذلك بهدف معرفة الواقع الفعلي لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا (ملحق ٢) .

٢ - استمارة استبيان رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة :
إعداد الباحثون (ملحق ٣) .

قام الباحثون بتصميم الاستمارة لوضع رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة وتم عرضها علي السادة الخبراء (ملحق ١) فأفادوا بمناسبة الاستمارة لما صممت من أجله ، ولتصميم الاستمارة اتبع الباحثون الخطوات التالية :

أ- الإطلاع على الدراسات العلمية التي تناولت الرؤية المستقبلية للعديد من مغيرات المجال الرياضي مثل دراسة كلا من "مجدي يسري" (٢٠١٠)(٧) ، "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) ، والمراجع العلمية التي تناولت مناهج وبرامج التربية الرياضية مثل "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥)(٥) ، "إيلي زهران" (٢٠٠٦)(٦) وكذلك مقررات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، والمراجع العلمية التي تناولت البعد البيئي والجمالي مثل " محمد سعد ، مكارم حلمي" (٢٠٠٥)(١٠) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع كدراسة كلا من "عبد الباقي النهاري" (٢٠٠٣)(٣)

، "هاني علي" (٢٠١٤) (١٣) ، و الاطلاع علي العديد من المراجع العلمية التي تناولت معايير الجودة في مرحلة التعليم الجامعي مثل دراسة " محمد عطوة ، والمتولى إسماعيل " (٢٠٠٦) (١١) ، "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد -جمهورية مصر العربية" (٢٠٠٩) (٢) ، "احمد ابراهيم" (٢٠١١) (١) .

ب- استطلاع رأى السادة القائمين علي تدريس المقررات قيد البحث بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا حول مقررات الفرقة الأولي ، وممن لديهم خبرة فى هذا المجال و الحاصلين على الدكتوراه على الأقل ومدة خبراتهم لاتقل عن (١٠) عشر سنوات وذلك للتعرف علي الواقع الفعلي لتوظيف مقررات الفرقة الأولي في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا (ملحق ٢) وذلك عن طريق استمارة استبيان تحتوى على سؤال مقيد يستطلع رأى الخبير فيه عن مدى توظيف المقررات قيد البحث في خدمة البعد البيئي والجمالي .

ج- قام الباحثون بالإطلاع علي وثيقة المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم الجامعي (ملحق ٥) .
د- اعداد استمارة حول مدي مناسبة عبارات استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولي في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة في صورتها الأولي (ملحق ٣) وذلك لعرضها على السادة الخبراء (ملحق ١) .

هـ- قام السادة الخبراء بحذف عدد من العبارات وذلك لعدم مناسبتها كما قاموا بتعديل بعض من هذه العبارات ليتناسب مع موضوع الدراسة .

و- بلغ إجمالي عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولي (١٧٦) عبارة ، وقد قام الباحثون بعرض استمارة الرؤية المستقبلية في صورته الأولي (ملحق ٣) علي السادة الخبراء (ملحق ١) وقد ارتضي الباحثون نسب اتفاق ٧٠% فما أكثر وذلك لأراء الخبراء في عبارات الاستبيان

والجدول التالي (١) يوضح نسب اتفاق أراء السادة الخبراء حول الرؤية

المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

جدول (١)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء حول الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

في ضوء معايير الجودة ن = ٧

المحاور	عبارات الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي										
المحور الأول	رمز المقرر	اسم المقرر	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	١٠١.د.ر.	مقدمة في لادارة الرياضياً	التكرار	٦	٧	٧	٤	٥	٦	١	٧
			%	٨٥.٧١	١٠٠	١٠٠	٥٧.١٤	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٤.٢٩	١٠٠
			رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
	١٠٢.م.ت	مدخل وتاريخ التربية الرياضية	التكرار	٢	٧	٧	٥	٧	٦	٥	٦
			%	٢٨.٥٧	١٠٠	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٨٥.٧١
			رقم العبارة	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
	١٠٣.د.ر.	للعب والألعاب الصغيرة	التكرار	٧	٥	٦	٣	٥	٤	٦	٧
			%	١٠٠	٧١.٤٣	٨٥.٧١	٤٢.٨٦	٧١.٤٣	٥٧.١٤	٨٥.٧١	١٠٠
رقم العبارة			٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	
١٠٤.أ.ق.	ألعاب القوى (١)	التكرار	٦	٢	٧	٥	٧	٦	١	٧	
		%	٨٥.٧١	٢٨.٥٧	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	٨٥.٧١	١٤.٢٩	١٠٠	
		رقم العبارة	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	
١٠٥.م.ر.	رياضات مائية (١)	التكرار	٧	٥	٧	٥	٦	٥	٦	١	
		%	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	٧١.٤٣	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٤.٢٩	
		رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	
١٠٦.د.ج.	لتمرينات (١)	التكرار	٧	٢	٥	٦	٤	٧	٦	٥	
		%	١٠٠	٢٨.٥٧	٧١.٤٣	٨٥.٧١	٥٧.١٤	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	
		رقم العبارة	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	
١٠٧.د.ج.	كرة قدم (١)	التكرار	٧	٢	٦	٥	٥	٦	١	٦	
		%	١٠٠	٢٨.٥٧	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٤.٢٩	٨٥.٧١	

المحاور	عبارات الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي										
	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	اسم المقرر	رمز المقرر
	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	١٠.٨.م.ف.مصارعة (١)	
	التكرار	٧	٤	٦	٥	٧	٣	٦	٥		
	%	١٠٠	٥٧.١٤	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٠٠	٤٢.٨٦	٨٥.٧١	٧١.٤٣		
	رقم العبارة	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	١٠.٩.م.ف.ملاكمة	
	التكرار	٦	٧	٦	٥	٧	٤	٥	٧		
	%	٨٥.٧١	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٠٠	٥٧.١٤	٧١.٤٣	١٠٠		
	رقم العبارة	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	١٠.١.ر.ج.لعب تمهيدية	
	التكرار	٣	٦	٧	٧	٦	٥	٦	٧		
	%	٤٢.٨٦	٨٥.٧١	١٠٠	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٠٠		
	رقم العبارة	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	١١.ع.ص.التشريح الوظيفي (١)	
	التكرار	٥	١	٦	٧	٥	٤	٧	٦		
	%	٧١.٤٣	١٤.٢٩	٨٥.٧١	١٠٠	٧١.٤٣	٥٧.١٤	١٠٠	٨٥.٧١		
	رقم العبارة	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٢٠.١.م.ت.طرق تدريس التربية الرياضية (١)	
	التكرار	٧	٢	٧	٧	٦	٥	٣	٦		
	%	١٠٠	٢٨.٥٧	١٠٠	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٤٢.٨٦	٨٥.٧١		
المحور الثاني	رقم العبارة	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	٢٠.٢.م.ر.مدخل الي الترويج وأوقات الفراغ	
	التكرار	٧	٦	٥	٧	٤	٦	٧	٥		
	%	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٠٠	٥٧.١٤	٨٥.٧١	١٠٠	٧١.٤٣		
	رقم العبارة	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	٢٠.٣.ع.ص.التشريح الوظيفي (٢)	
	التكرار	٧	١	٦	٧	٥	٦	٣	٥		
	%	١٠٠	١٤.٢٩	٨٥.٧١	١٠٠	٧١.٤٣	٨٥.٧١	٤٢.٨٦	٧١.٤٣		
	رقم العبارة	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	٢٠.٤.م.ح.مدخل علوم الحركة الرياضية	
	التكرار	٧	٦	١	٥	٦	٧	٥	٧		
	%	١٠٠	٨٥.٧١	١٤.٢٩	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠		
	رقم العبارة	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	٢٠.٥.ل.غ.لغة انجليزية	
	التكرار	٧	٤	٧	٦	٥	٦	٥	١		
	%	١٠٠	٥٧.١٤	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٤.٢٩		
الفصل الدراسي الثاني	رقم العبارة	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣	١٣٤	١٣٥	١٣٦	٢٠.٦.م.ج.الجمباز (١)	
	التكرار	٣	٧	٧	٥	٧	٢	٦	٧		

المحاور	عبارات الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي									اسم المقرر	رمز المقرر
	%	٤٢.٨٦	١٠٠	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	٢٨.٥٧	٨٥.٧١	١٠٠		
رقم العبارة	١٣٧	١٣٨	١٣٩	١٤٠	١٤١	١٤٢	١٤٣	١٤٤	١٤٤	٢٠٧.ج. لايقاع الحركي	
	٦	٥	٦	١	٤	٧	٧	٥	٥		
	%	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٨٥.٧١	١٤.٢٩	٥٧.١٤	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠		
رقم العبارة	١٤٥	١٤٦	١٤٧	١٤٨	١٤٩	١٥٠	١٥١	١٥٢	١٥٢	٢٠٨.ر.ج.كرة طائرة (١)	
	٦	٥	٧	٧	٢	٦	٧	٥	٥		
	%	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٠٠	١٠٠	٢٨.٥٧	٨٥.٧١	١٠٠	٧١.٤٣		
رقم العبارة	١٥٣	١٥٤	١٥٥	١٥٦	١٥٧	١٥٨	١٥٩	١٦٠	١٦٠	٢٠٩.ج. كرة يد (١)	
	٦	٥	٤	٧	٥	٧	٦	٢	٢		
	%	٨٥.٧١	٧١.٤٣	٥٧.١٤	١٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	٨٥.٧١	٢٨.٥٧		
رقم العبارة	١٦١	١٦٢	١٦٣	١٦٤	١٦٥	١٦٦	١٦٧	١٦٨	١٦٨	٢١٠.م.ف. كاراتيه (١)	
	٥	٧	٧	٦	٥	٦	١	٧	٧		
	%	٧١.٤٣	١٠٠	١٠٠	٨٥.٧١	٧١.٤٣	١٤.٢٩	١٠٠	١٠٠		
رقم العبارة	١٦٩	١٧٠	١٧١	١٧٢	١٧٣	١٧٤	١٧٥	١٧٦	١٧٦	٢١١.م.ف. سلاح	
	٥	٧	٢	٧	٣	٥	٧	٦	٦		
	%	٧١.٤٣	١٠٠	٢٨.٥٧	١٠٠	٤٢.٨٦	٧١.٤٣	١٠٠	٨٥.٧١		

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي :

أن نسب اتفاق آراء السادة الخبراء حول الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة تراوحت ما بين ٧١.٤٣% : ١٠٠% مما يدل على مناسبة عبارات استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية حيث أن القيم الأعلى لنسب الاتفاق جاءت لصالح (موافق) ، الا ان نسب الاتفاق بين آراء السادة الخبراء لبعض عبارات الاستبيان قد جاءت لصالح (غير موافق) حيث أنها أعطت عدم دلالة إحصائية حيث بلغت نسب الاتفاق لهذه العبارات أقل من ٧٠ % وهي النسبة التي ارتضاها الباحثون

وهذه العبارات التي تم حذفها هي كالتالي :- المحور الأول : (٤ ، ٧ ، ٩ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٦٢ ، ٧٠ ، ٧٣ ، ٨٢ ، ٨٦) .
 المحور الثاني : (٩٠ ، ٩٥ ، ١٠١ ، ١٠٦ ، ١١١ ، ١١٥ ، ١٢٢ ، ١٢٨ ، ١٢٩ ، ١٣٤ ، ١٤٠ ، ١٤١ ، ١٤٩ ، ١٥٥ ، ١٦٠ ، ١٦٧ ، ١٧١ ، ١٧٣) وقد قام الباحثون باستبعاد هذه العبارات حيث جاءت نسب الاتفاق عليها اقل من ٧٠ % .

ز- تم إعداد استمارة الاستبيان للرؤية المستقبلية بعد الحذف والتعديل وذلك في صورتها النهائية (ملحق ٤) وتم عرضها علي السادة الخبراء (ملحق ١) والذين وافقوا عليها بنسبة مئوية ١٠٠ % وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية .

- المعاملات العلمية لاستمارة استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولي في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة (ملحق ٧) .

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية للاستمارة قيد البحث في صورتها النهائية في الفترة من ٢٠١٧/١٢/١٠ م إلي ٢٠١٧/١٢/٢٠ م .
 أولا - الصدق :

قام الباحثون بحساب صدق الاستبيان عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي وتراوحت معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه بين (٠.٥٣ - ٠.٨١) (ملحق ٦) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (٠.٥٧ - ٠.٧٩) (ملحق ٦) وبين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له بين (٠.٦٢ - ٠.٧٧) (ملحق ٦) ومعاملات الارتباط دالة احصائية مما يدل علي صدق الاستبيان .

ثانيا - الثبات :

قام الباحثون بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ وتراوحت بين (٠.٦١ - ٠.٥٢) (ملحق ٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائية مما يدل

علي ثبات الاستبيان ، والذين أفادوا بمناسبتها لما صممت من أجله وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية التالية .

١- النسب المئوية . ٣- معامل الارتباط .

٢- كا^٢ . ٤- معامل الفا كرونباخ .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

أولا - عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحثون نتائج البحث وفقاً لتساؤلات البحث :

جدول (٢)

قيمة كا^٢ لعبارات استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

في ضوء معايير الجودة ن = ٢٢

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كا ^٢
المحور الأول مقررات الفصل الدراسي الأول : مقدمة في الادارة الرياضية				
١٠١.د.ر	١ عمل ندوات علمية متكررة لنشر الوعي و الثقافة البيئية بين الطلاب .	٢١	١	١٨.١٨
	٢ توعية الطلاب بالمعتقدات البيئية السليمة والصحيحة	١٤	٨	١.٦٤
	٣ الإلمام بأحدث أساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة المهرجانات والعروض الرياضية .	١٥	٧	٢.٩١
	٤ وجود زهور داخل قاعة المحاضرات لزيادة القيم الجمالية في نفوس الطلاب .	١٨	٤	٨.٩١

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كا
٥	دهان وتزيين قاعة المحاضرات لتنمية التذوق الجمالي للطلاب .	١٤	٨	١.٦٤
٦	عمل المهرجانات والعروض الرياضية مع تنوع في الالوان والفقرات الرياضية .	١٦	٦	٤.٥٥
مدخل وتاريخ التربية الرياضية				
٧	عمل معسكرات بيئية بطريقة دورية لتجميل الكلية والحفاظ علي نظافتها	١٩	٣	١١.٦٤
٨	عمل الأبحاث العلمية التي تخدم مجال الرياضة البيئية والجمالية .	٢١	١	١٨.١٨
٩	تكوين فريق من الطلاب يسمى أصدقاء البيئة للحفاظ علي البيئة داخل الكلية	١٧	٥	٦.٥٥
١٠	وجود الزهور داخل قاعات المحاضرات ومكاتب الوكلاء ورؤساء الأقسام .	١٥	٧	٢.٩١
١١	وجود لوحات تعليمية متنوعة داخل جميع القاعات النظرية مرتبطة بالمادة الدراسية	٢٠	٢	١٤.٧٣
١٢	وجود أعلام الكلية والجامعة والمنيا ومصر داخل جميع المكاتب بالكلية	١٣	٩	٠.٧٣
١٣	وجود شاشة الكترونية في مدخل الكلية لعرض كل ما يخص الكلية .	١٤	٨	١.٦٤
اللعب والألعاب الصغيرة				
١٤	التدريب علي الألعاب الشعبية البيئية واشترك جميع الطلاب في هذه الألعاب	٢٠	٢	١٤.٧٣
١٥	استخدام أدوات بديلة متنوعة أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة .	١٧	٥	٦.٥٥
١٦	أهمية عدم حدوث خلافات بين الطلاب أثناء ممارسة الألعاب الصغيرة .	١٤	٨	١.٦٤
١٧	عمل العديد من الالعاب الصغيرة التي تبث البهجة والسرور في نفوس الطلاب	٢١	١	١٨.١٨

١٠٢ م.ت

١٠٣ ت.ر

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كأ
١٨	تناسق الألوان بين الطلاب من حيث الزي الرياضي والأدوات المتنوعة	١٥	٧	٢.٩١
١٩	تنمية الروح الرياضية بين الطلاب وتقدير الفائز والمهزوم .	١٩	٣	١١.٦٤
ألعاب القوى (١)				
٢٠	الحفاظ علي الأدوات والأجهزة الرياضية داخل الكلية وأثر ذلك علي سلامة الطلاب .	١٦	٦	٤.٥٥
٢١	معرفة الآثار الناتجة عن التدخين ودور ممارسة ألعاب القوى في الحد منها .	١٨	٤	٨.٩١
٢٢	أهمية عمل كشف طبي دوري مستمر للاطمئنان علي صحة الطلاب	٢١	١	١٨.١٨
٢٣	إبداع الطلاب في تزيين الملعب بالأدوات البديلة المتنوعة والمستخدمه	١٥	٧	٢.٩١
٢٤	ارتداء زي رياضي موحد لجميع الطلاب أثناء ممارسة مختلف الالعاب	١٩	٣	١١.٦٤
٢٥	تنظيم مسابقات بين الطلاب في مختلف أنشطة ألعاب القوى لتنمية روح التنافس .	١٧	٥	٦.٥٥
رياضات مائية (١)				
٢٦	الاهتمام بتغيير الملابس الرياضية والاستحمام قبل وبعد نزول حمام السباحة	١٤	٨	١.٦٤
٢٧	الالمام بالبيئة الصحية التي يجب توافرها في حمام السباحة داخل الكلية .	١٩	٣	١١.٦٤
٢٨	عدم استخدام الأدوات الشخصية الخاصة بالآخرين لتجنب الإصابة بالأمراض المعدية	١٦	٦	٤.٥٥
٢٩	عدم الاسراف في استعمال المياه (ساخن - بارد) أثناء الاستحمام بعد ممارسة الرياضات المائية في حمام السباحة .	١٢	١٠	٠.١٨
٣٠	وضع مجموعة لوحات لمختلف أنواع السباحة داخل حمام السباحة .	١٧	٥	٦.٥٥

١٠٤ أ.ق

١٠٥ أ.م

رمز المقرر		الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة			نعم	لا	كأ
	٣١	استخدام الموسيقى أثناء السباحة لأنها تزيد من الناحية الجمالية للطلاب					
	٣٢	ضرورة غرس الحاسة الجمالية في نفوس الطلاب أثناء تنفيذ دروس السباحة					
		التمرينات (١)					
١٠٦.ت.ج	٣٣	عمل دورات متنوعة ومستمرة لخدمة التربية الرياضية البيئية .					
	٣٤	عدم ارتداء الملابس والأحذية الرياضية الضيقة أثناء العروض والتمرينات الرياضية					
	٣٥	معرفة أوضاع الجسم السليمة أثناء أداء التمرينات المختلفة .					
	٣٦	استخدام أنواع الموسيقى أثناء تنفيذ الطلاب للتمرينات الرياضية .					
	٣٧	التخلص من التوتر والضغط النفسية بممارسة التمرينات المصاحبة للموسيقى					
	٣٨	تنوع في تحضير البيئة التعليمية وتزيينها لتنمية التذوق الجمالي .					
		كرة قدم (١)					
١٠٧.ر.ج	٣٩	معرفة أصول التغذية السليمة والصحية ومواعيد تناول الوجبات قبل المباريات					
	٤٠	التدريب علي إصابات الملاعب المتنوعة والإسعافات الأولية .					
	٤١	ممارسة لعبة كرة القدم تعمل علي التخلص من السمنة والمحافظة علي الجسم					
	٤٢	ضرورة وجود شنطة اسعافات أولية داخل ملعب كرة القدم .					
	٤٣	توحيد لون الزي الرياضي والأحذية لكل فريق .					
	٤٤	عدم تناول المياه الملوثة للشرب أثناء المباريات نهائيا .					

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة			نعم	لا	كأ	
مصارعة (١)							
١٠٨م.ف	٤٥	الالمام بأهمية الرياضة العلاجية .			٢١	١	١٨.١٨
	٤٦	عدم استخدام المنشطات أثناء ممارسة رياضة المصارعة .			١٤	٨	١.٦٤
	٤٧	الاهتمام بالقواعد السليمة كالإحماء قبل ممارسة المصارعة علي البساط			١٧	٥	٦.٥٥
	٤٨	توعية الطلاب بضرورة التمسك بالقيم الجمالية والأخلاقية .			١٥	٧	٢.٩١
	٤٩	وضع ملصقات علي الجدران لمختلف أوضاع المصارعة .			٢٠	٢	١٤.٧٣
	٥٠	المحافظة علي بساط المصارعة سليما ونظيفا .			١٦	٦	٤.٥٥
ملاكمة							
١٠٩م.ف	٥١	معرفة الأمراض الجلدية التي يمكن أن تظهر علي الطلاب نتيجة السلوكيات الخاطئة			١٨	٤	٨.٩١
	٥٢	ضرورة نشر الوعي الصحي والمعايير السلوكية البيئية لدي جميع الطلاب .			١٤	٨	١.٦٤
	٥٣	عدم القاء المخلفات داخل أو خارج حلبة الملاكمة .			١٢	١٠	٠.١٨
	٥٤	عمل تمرينات تعويضية باستمرار لعلاج الانحرافات القواميه .			١٦	٦	٤.٥٥
	٥٥	إظهار السلوك الإيجابي واحترام الزملاء .			١٩	٣	١١.٦٤
	٥٦	ضرورة ارتداء زي الملاكمة والقفازات لكل طالب بلون مختلف			١٥	٧	٢.٩١
	٥٧	تنمية القيم الاجتماعية الايجابية والقيم الجمالية للطلاب .			٢٠	٢	١٤.٧٣
العاب تمهيدية							
١١٠ر.ج	٥٨	توعية جميع الطلاب بالسلوكيات البيئية الرياضية السليمة .			١٨	٤	٨.٩١

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كأ
٥٩	الحفاظ علي الأدوات البديلة المستخدمة وإرجاعها الي مكانها بعد نهاية المحاضرة	٢٠	٢	١٤.٧٣
٦٠	توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الالعاب التمهيدية .	١٧	٥	٦.٥٥
٦١	مراعاة الأشكال النظامية للطلاب أثناء تدريس المحاضرات .	١٤	٨	١.٦٤
٦٢	تنظيم وترتيب الأدوات البديلة والتنوع في الوانها وأشكالها .	١٩	٣	١١.٦٤
٦٣	عدم ممارسة الالعاب التمهيدية في الشارع .	١٣	٩	٠.٧٣
٦٤	تشجيع الطلاب المتميزين في ممارسة الالعاب التمهيدية .	١٦	٦	٤.٥٥
التشريح الوظيفي (١)				
٦٥	معرفة ونشر المعايير السلوكية البيئية لدي جميع الطلاب .	١٨	٤	٨.٩١
٦٦	معرفة أوضاع الجسم السليمة أثناء النوم والوقوف والمشي والجري	١٤	٨	١.٦٤
٦٧	التعرف علي الأسباب التي تؤدي الي الانحرافات القواميه .	٢١	١	١٨.١٨
٦٨	الحفاظ علي زجاج القاعة سليم والاهتمام بوضع ستائر مناسبة عند استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المحاضرات .	١٥	٧	٢.٩١
٦٩	وجود اللوحات والمجسمات والصور لتوضيح التشريح الوظيفي لجسم الانسان	١٧	٥	٦.٥٥
٧٠	تنظيم الطلاب وتقسيمهم الي مجموعات متساوية لاستخدام الأدوات والأجهزة	١٩	٣	١١.٦٤
المحور الثاني مقررات الفصل الدراسي الثاني : طرق تدريس التربية الرياضية (١)				
٢٠١م.ت	التشجيع علي عمل معسكرات بيئية متنوعة علي المستوي المحلي والقومي	١٤	٨	١.٦٤

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كا
٧٢	الاهتمام بالملاعب والأجهزة الرياضية مثل اسبوع الهلال الأحمر - التبرع بالدم	١٧	٥	٦.٥٥
٧٣	الاهتمام بدهان قاعات المحاضرات والمحافظة علي نظافتها باستمرار	٢٠	٢	١٤.٧٣
٧٤	وجود الزهور داخل جميع قاعات المحاضرات لتبث البهجة .	١٩	٣	١١.٦٤
٧٥	توحيد الزي الرياضي لجميع الطلاب داخل قاعة المحاضرات .	٢١	١	١٨.١٨
٧٦	وجود شاشة عرض كبيرة داخل قاعة المحاضرات .	١٥	٧	٢.٩١
مدخل الي الترويج وأوقات الفراغ				
٧٧	تنفيذ العديد من معسكرات خدمة البيئة العامة خلال الفصل الدراسي	١٧	٥	٦.٥٥
٧٨	مراعاة عوامل البيئة مثل ارتفاع درجة الحرارة أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة	١٢	١٠	٠.١٨
٧٩	المحافظة علي نظافة الملاعب باستمرار وغلقها ما عدا في أوقات المحاضرات	١٩	٣	١١.٦٤
٨٠	عمل يوم رياضي باشتراك جميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .	٢١	١	١٨.١٨
٨١	استخدام الموسيقى مع الأنشطة الرياضية المتنوعة لزيادة السرور .	١٥	٧	٢.٩١
٨٢	توحيد الزي الرياضي لكل مجموعة من الطلاب وترتيبهم .	٢٠	٢	١٤.٧٣
٨٣	تزيين الملاعب بالأعلام المختلفة والملونة لتعطي شكلا جذابا للملعب	١٦	٦	٤.٥٥
التشريح الوظيفي (٢)				
٢٠٣ع.ص ٨٤	عمل ندوات ومؤتمرات لتوضيح الرؤية المستقبلية لمقرر التشريح الوظيفي (٢)	٢١	١	١٨.١٨

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كأ
٨٥	التعرف علي أصول التغذية السليمة .	١٧	٥	٦.٥٥
٨٦	عمل تمرينات تعويضية مستمرة لعلاج الانحرافات القواميه .	٢٠	٢	١٤.٧٣
٨٧	توعية جميع الطلاب بالآداب والقيم الجمالية والأخلاقية .	١٤	٨	١.٦٤
٨٨	وجود لوحات تعليمية متنوعة داخل القاعات النظرية مرتبطة بالمقررات الدراسية .	١٨	٤	٨.٩١
٨٩	وجود شاشة الكترونية داخل القاعة النظرية لشرح محتوي المقرر التعليمي	١٥	٧	٢.٩١
مدخل علوم الحركة الرياضية				
٩٠	تنظيم محاضرات وندوات تتناول بعض القضايا البيئية .	١٧	٥	٦.٥٥
٩١	اقامة العروض الرياضية والفنية الخاصة بمشكلات البيئة المحيطة	٢١	١	١٨.١٨
٩٢	الالمام بكيفية ترشيد استهلاك المياه .	١٩	٣	١١.٦٤
٩٣	تنظيم المقاعد الدراسية للطلاب بحيث يسمح بالتفاعل مع استاذ المقرر .	١٥	٧	٢.٩١
٩٤	تنظيم المسابقات المتنوعة بين الطلاب لتنمية روح التنافس بينهم .	١٨	٤	٨.٩١
٩٥	استخدام مهارات الاتصال الفعال بين الطلاب وأستاذ المقرر .	١٣	٩	٠.٧٣
٩٦	تنمية الدور الفعال للطلاب لنشر القيم الجمالية .	٢٠	٢	١٤.٧٣
لغة انجليزية				
٩٧	ممارسة عدة الوان مختلفة من النشاط الثقافي البيئي .	١٦	٦	٤.٥٥
٩٨	اقامة العروض المسرحية الخاصة بمشكلات البيئة المحيطة .	٢١	١	١٨.١٨
٩٩	معرفة الآثار السلبية التي يسببها تلوث المياه علي الطلاب .	١٧	٥	٦.٥٥

٢٠٤ ت.ح

٢٠٥ ل.غ

رمز المقرر		الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كأ
١٠٠	١٠٠	تصميم برامج تعليمية للغة الانجليزية وتفاعل الطلاب معها .	٢٠	٢	١٤.٧٣
	١٠١	تشجيع الطلاب علي حل المشكلات والتفكير المبدع .	١٤	٨	١.٦٤
	١٠٢	تنظيم المقاعد الدراسية للطلاب بحيث يسمح بالمشاركة الايجابية .	٢١	١	١٨.١٨
الجمباز (١)					
٢٠٦ ت.ج	١٠٣	عرض الافلام التعليمية الخاصة بقضايا البيئة المتنوعة .	١٦	٦	٤.٥٥
	١٠٤	استخدام الأساليب التدريسية التي تكسب السلوكيات الايجابية نحو الرياضة البيئية	٢١	١	١٨.١٨
	١٠٥	معرفة العادات السيئة المسببة لانحرافات القوام .	١٩	٣	١١.٦٤
	١٠٦	عمل العديد من العروض الجمالية التي تبث البهجة في نفوس الطلاب	١٧	٥	٦.٥٥
	١٠٧	تناسق الألوان بين الطلاب من حيث الزي الرياضي .	٢٠	٢	١٤.٧٣
	١٠٨	تنمية الروح الرياضية بين الطلاب وتقدير الفائز والمهزوم .	١٨	٤	٨.٩١
الايقاع الحركي					
٢٠٧ ت.ج	١٠٩	التبصير بالقيم السلوكية البيئية المستمدة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية .	١٤	٨	١.٦٤
	١١٠	الالمام بالقواعد الصحية السليمة قبل ممارسة الايقاع الحركي .	١٩	٣	١١.٦٤
	١١١	الالمام بالأضرار التي يسببها تلوث الهواء (الربو المزمن - الالتهاب الرئوي . الخ	١٦	٦	٤.٥٥
	١١٢	ارتداء زي رياضي موحد لجميع الطلاب أثناء ممارسة مختلف المهارات الایقاعية .	٢١	١	١٨.١٨

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كأ
١١٣	يتعاون الطلاب مع بعضهم لعمل مجموعات منظمة لأداء مختلف المهارات الایقاعية	١٥	٧	٢.٩١
١١٤	التنوع في التشكيلات أثناء ممارسة مهارات الایقاع الحركي .	٢٠	٢	١٤.٧٣
كرة طائرة (١)				
١١٥	معرفة مصادر الضوضاء المتنوعة وطرق الوقاية منها .	١٢	١٠	٠.١٨
١١٦	الالمام بكيفية التشجيع السليم أثناء مشاهدة مباريات الكرة الطائرة .	١٨	٤	٨.٩١
١١٧	اعداد دليل لعضو هيئة التدريس يتضمن المعايير السلوكية البيئية المرغوبة .	٢١	١	١٨.١٨
١١٨	التبصير بأضرار ممارسة لعبة الكرة الطائرة في الشارع .	١٤	٨	١.٦٤
١١٩	تنظيم المباريات بين الطلاب في كرة الطائرة لتنمية الروح الرياضية	١٧	٥	٦.٥٥
١٢٠	تشجيع الطلاب المتميزين في المراكز المختلفة للكرة الطائرة .	٢٠	٢	١٤.٧٣
١٢١	تنمية الدور الفعال للطلاب لنشر القيم الجمالية .	١٦	٦	٤.٥٥
كرة يد (١)				
١٢٢	التبصير بعدم لبس الأحذية الرياضية الضيقة أثناء ممارسة كرة اليد .	٢٠	٢	١٤.٧٣
١٢٣	الآثار السلبية التي تسببها الضوضاء علي الطلاب أثناء ممارسة كرة اليد	١٧	٥	٦.٥٥
١٢٤	معرفة أهمية تناسب كمية الغذاء مع الحاجات الجسمية ومطالبه .	١٤	٨	١.٦٤
١٢٥	تنظيم المباريات لزيادة الجذب و الاثارة والتشويق بين الطلاب	١٥	٧	٢.٩١
١٢٦	تنظيم حياة الطلاب بين ممارسة كرة اليد والراحة الایجابية .	٢١	١	١٨.١٨

٢٠٨ ج.ر

٢٠٩ ج.ر

رمز المقرر	الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة	نعم	لا	كا
١٢٧	تنمية الروح الرياضية بين الطلاب وتقدير الفائز والمهزوم .	١٩	٣	١١.٦٤
كاراتيه (١)				
١٢٨	معرفة أنواع التعب ودور ممارسة الكاراتيه في التغلب عليه .	١٤	٨	١.٦٤
١٢٩	التدريب علي كيفية محو أمية الكاراتيه بين الطلاب	١٦	٦	٤.٥٥
١٣٠	معرفة مصادر تلوث المياه المختلفة والابتعاد عنها .	١٢	١٠	٠.١٨
١٣١	التبصير بنبذ المعتقدات المرتبطة بالتفاؤل والتشاؤم أثناء ممارسة الكاراتيه	٢٠	٢	١٤.٧٣
١٣٢	استخدام الموسيقى لعرض أساليب الكاراتيه لزيادة الناحية الجمالية للطلاب	١٧	٥	٦.٥٥
١٣٣	وضع مجموعة لوحات لمختلف أساليب الكاراتيه داخل صالة الألعاب .	١٥	٧	٢.٩١
١٣٤	ضرورة ارتداء زي الكاراتيه والقفازات لكل طالب بلون مختلف .	١٩	٣	١١.٦٤
سلاح				
١٣٥	ضرورة ارتداء الملابس الرياضية المخصصة لرياضة سلاح الشيش .	١٦	٦	٤.٥٥
١٣٦	ضرورة وجود شنطة الاسعافات الأولية ومحتوياتها أثناء ممارسة سلاح الشيش	١٩	٣	١١.٦٤
١٣٧	عمل مسابقات رياضية بالكلية تحت شعارات تخدم التربية الرياضية البيئية	١٥	٧	٢.٩١
١٣٨	إظهار السلوك الإيجابي واحترام الزملاء .	٢١	١	١٨.١٨
١٣٩	ضرورة غرس الحاسة الجمالية في نفوس الطلاب أثناء استخدام السلاح	١٤	٨	١.٦٤
١٤٠	مراعاة عدم حدوث اي خلافات بين الطلاب اثناء تواجدهم في صالة الألعاب	١٧	٥	٦.٥٥

قيمة كا ٢ الجد ولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة أعضاء هيئة التدريس في جميع عبارات استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة ولصالح الموافقين إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة أعضاء هيئة التدريس في عبارات المحور الأول (١٢ ، ٢٩ ، ٥٣ ، ٦٣) والمحور الثاني (٧٨ ، ٩٥ ، ١١٥ ، ١٣٠) ولصالح غير الموافقين

بعد حساب كا^٢ لعينة الدراسة وذلك عن طريق حساب عدد تكرارات الموافقة على عبارات الاستبيان أعطت بعض العبارات عدم دلالة إحصائية وذلك من خلال حساب كا^٢ للموافقين وغير الموافقين والتي أعطت دلالة إحصائية لصالح غير الموافقين وقد قام الباحثون بحذف هذه العبارات وذلك لعدم موافقة عينة التطبيق عليها .

ثانيا - تفسير ومناقشة النتائج :

أشارت نتائج جدول (٢) الي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الأول ولصالح الموافقين ويعزو الباحثون ذلك الي وجود اتفاق لآراء عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والقائمين بتدريس المقررات علي ما جاء بعبارات المحور الأول الخاص بالرؤية المستقبلية الموضوعة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي بالكلية في ضوء معايير الجودة حيث أن عينة البحث رأت أن الرؤية المستقبلية الموضوعة تتماشى مع ميول ورغبات الطلاب وتهتم بدوافعهم نحو نشر المعايير السلوكية البيئية في التربية الرياضية وتوعيتهم بالمعتقدات البيئية السليمة ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "مجدي يسري"(٢٠١٠)(٧) ، "محمود

سيد" (٢٠١٦)(١٢) في علاج أوجه القصور الموجودة في الوضع الراهن وفي وضع السياسات التطويرية المستمرة .

كما أشارت نتائج نفس الجدول مما علي أنها ترتبط ببيئة الطلاب و تهتم بتنمية الابداع والابتكار البيئي لديهم ويعزو الباحثون ذلك الي عمل معسكرات بيئية بطريقة دورية مستمرة والقيام بالمهام البيئية داخل الكلية لتجميل الكلية والحفاظ عليها وتكوين فريق بسمي أصدقاء البيئة وأيضا عمل الأبحاث العلمية التي تخدم مجال الرياضة البيئية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "عبد الباقي النهاري" (٢٠٠٣)(٣) ، "هاني محمد" (٢٠١٤)(١٣) والتي تساعد في وضع البرامج البيئية والصحية لتنمية المفاهيم البيئية لدي الطلاب والمشاركة بفاعلية علي تنمية الوعي البيئي .

وفي هذا الصدد يذكر محمد سعد ، مكارم حلمي " (٢٠٠٠)(٨) ، "عفاف عبد الكريم" (٢٠٠٥)(٥) ، "ليلى زهران" (٢٠٠٦)(٦) الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج للتربية الرياضية البيئية وأهمية تصميمها على أساس تنمية الإبداع والابتكار البيئي وأثر تلك البرامج للتربية البيئية علي تعديل اتجاهات الطلاب نحو البيئة المصرية .

كما أظهرت النتائج في جدول (٢) أن العبارات أرقام (١٢ ، ٢٩ ، ٥٣ ، ٦٣) لصالح غير الموافقين حيث جاءت نسبة تلك العبارات أقل من الحد الأدنى للثقة ويعزو الباحثون ذلك الي أن هذه العبارات لا ترتبط بتوظيف المقررات في خدمة البعد البيئي وعدم تحقيق التوعية الشاملة للطلاب بالمعايير السلوكية البيئية ونشر الثقافة البيئية ولم ترتبط بمعايير الجودة ، وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الأول والذي ينص علي " هل توظف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة في المستقبل ؟

وأشارت نتائج جدول (٢) الي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الموافقين وغير الموافقين لعينة البحث في جميع مفردات المحور الثاني ولصالح الموافقين ويعزو الباحثون ذلك الي وجود اتفاق لآراء عينة البحث من أعضاء هيئة

التدريس بكلية التربية الرياضية والقائمين بتدريس المقررات علي ما جاء بعبارات المحور الثاني الخاص بالرؤية المستقبلية الموضوعة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد الجمالي بالكلية في ضوء معايير الجودة حيث أن عينة البحث رأت أن الرؤية المستقبلية الموضوعة تزيد من تنمية حاسة التذوق الجمالي ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "محمود سيد" (٢٠١٦)(١٢) ، "هاني محمد" (٢٠١٤)(١٣) والتي تهتم بضرورة التمس بالقيم الجمالية والأخلاقية وإظهار السلوك الإيجابي .

وفي هذا الصدد يوضح " محمد سعد ، مكارم حلمي " (٢٠٠٥)(١٠) ، "عبد العزيز طلبة" (٢٠١٠)(٤) المستحدثات في تكنولوجيا التعليم والتأهيل القيادي للمعلمين في التربية الرياضية الموجهة قيما أيضا دور المعلم الفعال في عمل الندوات العلمية لغرس الحاسة الجمالية وأيضاً الاسهام في تنمية الجانب القيمي والجمالي وغرس الحاسة الجمالية وتنمية التذوق الجمالي في نفوس الطلاب وابداعهم في تزيين الملاعب بالأدوات البديلة والزي الرياضي المتنوع واستخدام الموسيقى أثناء تنفيذ المحاضرات .

كما أظهرت النتائج في جدول (٢) أن العبارات أرقام (٧٨ ، ٩٥ ، ١١٥ ، ١٣٠) لصالح غير الموافقين حيث جاءت نسبة تلك العبارات أقل من الحد الأدنى للثقة ويعزو الباحثون ذلك الي أن هذه العبارات لا ترتبط بتوظيف المقررات في خدمة البعد الجمالي وذلك لعدم الاهتمام بتنمية الحاسة الجمالية للطلاب وتشجيعهم علي بث البهجة والسرور ولي عدم الاهتمام أيضا بنشر القيم الجمالية ولم ترتبط بمعايير الجودة ، وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الثاني والذي ينص علي " هل توظف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد الجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة في المستقبل ؟

كما يعزو الباحثون ذلك أيضا إلي أن وجود معايير الجودة يتيح سمة الاستمرارية والتتابع والتكامل في توظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي كما يشير "محمد مجاهد والمتولى بدير" (٢٠٠٦) (١١) ، "الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد -جمهورية مصر العربية " (٢٠٠٩)(٢) ، " أحمد ابراهيم" (٢٠١١)(١) الى أهمية معايير الجودة في العملية التعليمية ومعرفة المواصفات العامة للخريج وبرامج التربية الرياضية المتنوعة طبقا للمعايير القومية الأكاديمية القياسية ، كما أن قيمة كا^٢ المحسوبة لعينة البحث كانت دالة إحصائيا ولصالح الموافقين وهذا يشير الي أن الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة جاءت مناسبة لما وضعت من أجله .

الإستخلاصات والتوصيات:

أولا - الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- الرؤية المستقبلية الموضوعة جاءت مناسبة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
- ٢- الرؤية المستقبلية الموضوعة جاءت مناسبة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد الجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .
- ٣- الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا محققة لمعايير الجودة .

ثانيا - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي :

- ١- ضرورة تطبيق الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا المحقق لمعايير الجودة .
- ٢- ضرورة عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للتدريب علي كيفية توظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بالكلية في ضوء معايير الجودة .

- ٣- ضرورة مخاطبة وزارة التعليم العالي للقيام بإعداد دليل خاص لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي المحققة لمعايير الجودة وفقا لاحتياجات الطلاب .
- ٤- ضرورة مخاطبة جميع الأقسام بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا بتطبيق الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي في ضوء معايير الجودة .
- ٥- إجراء الدراسات والبحوث المتعددة لاقتراح رؤي مستقبلية لتوظيف جميع المقررات بكل الفرق الدراسية في خدمة البعد البيئي والجمالي بالتعاون بين كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
- ٦- مخاطبة الجهات المختصة بضرورة توفير أحدث الوسائل والأساليب المناسبة لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

قائمة المراجع :

أولاً - المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد ابراهيم احمد : واقع الاعتماد التربوي في المدارس ، دار الوفاء لدينا ، للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١١ م .
- ٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد جمهورية مصر العربية : المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٣- عبد الباقي محمد النهاري : منهج مقترح في التربية البيئية لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صنعاء ، ٢٠٠٣ م .
- ٤- عبد العزيز طلبة عبد الحميد : التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٠ م .
- ٥- عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٦- ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، ط ٤ ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٧- مجدي يسري حلمي : رؤية مستقبلية للاعتراف الإداري بالأندية الرياضية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠ م .
- ٨- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه : التربية الرياضية البيئية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .

- ٩- _____ : دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١٠- ١٠- _____ : مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١١- محمد عطوة مجاهد ، والمتولى إسماعيل بدير : الجودة والاعتماد فى التعليم الجامعي ، المكتبة العصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ١٢- محمود محمد سيد : رؤية مستقبلية لاحتراق الاعلام الرياضي المصري في ضوء تحديات حتمية العولمة الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٦ م .
- ١٣- ١٣- هاني علي محمد : منهاج مقترح للتربية الصحية والبيئية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤ م .

ثانيا - مواقع الشبكة العنكبوتية :

- 14- <http://ebnsalam.ahlamontada.com/t331-topic> 14/12/2017 9.09 pm
- 15- 15-<http://vb.naqaae.eg> 11/12/2017 06 : 33 PM .
- 16- 16- <https://ar.wikipedia.org/wiki> 12/01/2018 03:41 pm
- 17- 17-<http://www.feedo.net/Environment/Ecology/DefinitionOfEnvironment.htm> 10/01/2018 12:24 am

ملخص البحث

رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي
والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا
في ضوء معايير الجودة

*أ.د / عثمان مصطفى عثمان

**أ.د / هشام محمد عبد الحليم

***م.م / حازم صلاح عبد المولي.

استهدفت هذه الدراسة وضع رؤية مستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة من حيث محورين هما البعد البيئي والبعد الجمالي لمقررات الفرقة الأولى ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وأشتمل مجتمع البحث علي عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جميع التخصصات والقائمين علي تدريس مقررات الفرقة الأولى بلغ قوامها (٢٢) اثنان وعشرون عضو هيئة تدريس ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، و من أهم الأدوات لجمع البيانات هي المقابلة الشخصية واستمارة استبيان الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي (من تصميم الباحثون) ، و من أهم النتائج وجود اتفاق تام لمعظم آراء العينة قيد البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والمراجعين الخارجيين المعتمدين من الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد علي مناسبة الرؤية المستقبلية لتوظيف مقررات الفرقة الأولى في خدمة البعد البيئي والجمالي بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في ضوء معايير الجودة .

* أستاذ طرق التدريس ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

** أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

*** مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

Research Summary

**Future vision to employ the first division's courses in serving the
environmental and aesthetic dimension at Faculty
of Physical Education - Minia University
In light of quality standards**

*A.D / Osman Moustafa Osman

** A.D / Hesham Mohamed Abd elhaleem

*** M.M / Hazem Salah Abd elmawla

The objective of this study is to develop a vision for the future to employ the first division's courses in the service of environmental and aesthetic dimension in the Faculty of Physical Education - Minia University in light of the quality standards in terms of two axes: the environmental dimension and the aesthetic dimension of the first group. The researchers used the descriptive method in the survey method. The research society included a sample of faculty members in the Faculty of Physical Education. The number of the specializations and the teaching staff of the first class was 22 members from the teaching staff. One of the most important tools for data collection is the personal interview and the questionnaire of the future vision questionnaire to employ the courses of the first division in the service of the environmental and aesthetic dimension (designed by the researchers). The most important results are the full agreement of most of the opinions of the sample in question from the faculty members in the Faculty of Physical Education and the external auditors accredited by the National Authority for Quality Education and relying on the vision of the future to employ the decisions of the first division in the service of environmental and aesthetic dimension at the Faculty of Physical Education - Minia University in light of quality standards.

* Professor of Teaching Methods and Vice Dean for Community Service and Environmental Development, Faculty of Physical Education- Minia University .

** professor of curriculum and teaching methods and head of Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Physical Education Department, University of Minya.

*** Assistant teacher, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Minia University .