

أثر الدمج للتلاميذ الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة في تعلم بعض المهارات**الهجومية في كرة اليد***** أ.م.د/هيام عبدالرحيم محمد**

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضة المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد لوحظ خلال السنوات الاخيرة من القرن العشرين وبدايات القرن الواحد والعشرين الاهتمام المتزايد في مجال دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بأقرانهم من الاسوياء ، وهذا الاهتمام يرجع الي الاقتناع التام بان لهم الحق في الحياة الكريمة والوصول بقدراتهم وامكانياتهم الي اقصي ما يمكن ، كما ان عملية الدمج تعكس تغيير في القيم الثقافية داخل المجتمعات نحو اعطاء فرص متساوية لجميع الطلاب . (٣ : ١٤)

ولقد اصبح الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع الاسوياء حقيقة علي ارض الواقع حيث شهد العالم تطورات كبيرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وتغيرت النظرة السلبية لهم ، ودمجهم مع الاسوياء في مدارس واحدة لا الفصل بينهم في مدارس خاصة ، ولقد اكدت العديد من الدراسات الحديثة أن المعاقين (الاعاقة الجسمية والسمعية والبصرية والعقلية) لديهم قدرات وامكانيات تساعد علي الاندماج في التعليم مع اقرانهم الاسوياء ، وان عملية الدمج هذه كلما كانت في مرحلة مبكرة من العمر ساعد ذلك علي تطوير نموهم بمعدلات متفاوتة . (٩٤ - ٩٥ : ٩)

ولعل من أهم خصائص التربية الخاصة تركيزها على تكييف المنهاج على نحو يسمح بتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة . وهذا التكييف يتم وفق لما يعرف بالخطوة التربوية الفردية وعليه فقد أصبحت الخطوة التربوية الفردية هي المنهاج بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. (١٢ : ٩)

تلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً في مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في الارتقاء بقدراتهم البدنية والحركية، كما تساعد على تطوير قدراتهم الاجتماعية. (١١٧ : ٧)

تعد الأنشطة الرياضية من الأنشطة المحببة لذوي الاحتياجات الخاصة والتي تساعد في تأهيل الفرد المعاق ، وقد اتسمت هذه الأنشطة بالتنوع والاختلاف مما ساعد ذلك علي توفير مجالاً واسعاً ليشمل مختلف اتجاهات ورغبات الممارسين ، كما تعمل على رفع كفاءة أجهزته الحيوية حسن إلى درجة كبيرة ما قد يكون لديه من انحرافات قواميه. (٢٧ - ٢٨ : ١٥)

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة ، وخاصة إذا ما قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل بمئات السنين ككرة القدم والهوكي، وبالرغم من حداثة عمرها فقط أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة وقد ساعد في ذلك طبيعتها فهي تتميز بنواحي عدة منها إمكانياتها بسيطة ، سهلة من حيث تعلمها ، والتقدم فيها قانونها مبسط ، تمارس بواسطة كلا الجنسين وبمختلف الأعمار وهي مشوقة ، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أعضاء الجسم نتيجة ما تحمله منافساتها من سرعة وكفاح مستمرين بين المهاجمين والمدافعين. (١ : ١)

تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد ، لذلك يتميز الأداء المهارى هنا بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها حسب متطلبات الموقف الذي يمر به خلال المنافسة لتحقيق هدف. (٢٣ : ١٩)

تدُ وُثرُ الإعاقة سلباً على التكيف والقدرة على التواصل الاجتماعي وكذلك تُعيق من أداء الشخص لواجباته الحركية أو الذهنية كما أن هذه الفئة من المعاقين تعاني العديد من المشاكل الناتجة عن طبيعة إعاقاتهم والتي يترتب عليها ضعف التواصل مع المجتمع وعدم القدرة علي التعبير عما يدور في عقله ، وما يمكن أن يقوم به من اداءات حركية تتواءم مع طبيعة الاعاقة وهذا ما ذكرته العديد من المراجع والدراسات التي اطلعت عليها الباحثة والذي أثار اهتمامها من خلال تصميم برنامج تعليمي يقوم علي اساس الدمج بين الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة لتعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد والخاص بالمرحلة السنية "قيد البحث" حيث يتميز بجاذبيته لأفراد عينة البحث بما يحتويه من تدريبات متدرجة وسهلة التنفيذ ومتنوعة ومشوقة تعمل على تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض وكذلك مع المعلم والمساعدين

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح من خلال الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء للتعرف على تأثيره على بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لأفراد عينة البحث:

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لأفراد عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد.

إجراءات البحث.

- منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعه تجريبية واحدة من (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء) وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث.

اشتمل مجتمع البحث علي (٣٧٥) تلميذ أسوياء (١٥) تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الحديثة الإعدادية بمنوف/ المنوفية بالمرحلة السنية (١٢-١٣) سنة تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وبلغ حجم العينة (٢٤) وتم تقسيمهم إلي (١٠) تلاميذ (٥) ذوي احتياجات خاصة و(٥) أسوياء لإجراء الدراسة الاستطلاعية و(١٤) تلاميذ لإجراء الدراسة الأساسية (٧) تلاميذ أسوياء ، و(٧) تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

ويرجع اختيار الباحثة لعينة البحث للأسباب التالية:

١ - جميع التلاميذ في مرحلة نمو واحدة والسن مقارب.

٢ - ظروف عمل الباحثة كمشرفة علي تلك المدرسة وبالتالي سهولة التطبيق عليهم.

جدول (١)

بيان بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وطبيعة الاعاقة بالصف الاول الاعدادي بالمدرسة الحديثة

بمنوف

م	طبيعة الاعاقة	العدد
١	الاعاقة الذهنية البسيطة	١
٢	اعاقة حركية	٢
٣	فرط حركة وتشتت الانتباه	٥
٤	بطئ التعلم	٢
٥	متلازمة داون	٢
٦	التوحد	٢
٧	متلازمة ارلن	١
	الاجمالي	١٥

يتضح من الجدول (١) اعداد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجة بالمدرسة الحديثة الاعدادية بمنوف ، هذا وقد قام الباحثة باستبعاد عدد (٣) تلاميذ طبقا لطبيعة الاصابة وهم (٢) اعاقة حركية ، (١) متلازمة ارلن وذلك لصعوبة التعلم لتلك الفئة وبلغ عدد العينة (١٢) تلميذ تم تقسيمهم (٥) تلاميذ لاجراء الدراسة الاستطلاعية ، (٧) تلاميذ لاجراء الدراسة الاساسية - التجانس لأفراد عينة البحث.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة
البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في متغيرات النمو $n=24$

لمتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
الطول	سم	١٥٠,٩٤	٨,٣٦	٠,٤٢٤
السن	السنة	١٢,١٢	٨,٧١	٠,٨٣١
الوزن	كجم	٤٤,٣٢	٠,٣٤٠	٠,٢٩٨
الذكاء	درجة "متوسط"	٦٩,٤٤	١,٧٧	١,٣٤٨

يتضح من جدول رقم (١) أن معامل الالتواء لعينة البحث في الطول والسن والوزن قد انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.
- التكافؤ لأفراد عينة البحث.

جدول رقم (٣)

التكافؤ بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء $n=24$

المتغير	الاتجاه		متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	احتمال الخطأ
	الفرق	العدد				
الطول (سم)	+	١٢	١٦١,٤٣	١٩٣٧,١٦	١,٦٠٥	٠,١٠٨
	-	١٢	١٥٩,٦٦	١٩١٥,٩٢		
	=	٢٤				
السن (سنة)	+	١٢	١٢,٨٧	١٥٤,٤٤	٠,١٧٨	٠,٨٥٨
	-	١٢	١٢,٥٦	١٥٠,٧٢		
	=	٢٤				
الوزن (كجم)	+	١٢	٤٢,٧٦	٥١٣,١٢	٠,٣٦٠	٠,٧١٩
	-	١٢	٤٣,٤٤	٥٢١,٢٨		
	=	٢٤				
الذكاء (درجة)	+	١٢	٧٤,٣٨	٨٩٢,٥٦	٠,٥٤٥	٠,٥٨٦
	-	١٢	٦٨,٥٠	٨٢٢		
	=	٢٤				

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = (1,96)$

يتضح من جدول رقم (٣) وجود فروق غير داله إحصائياً في متغيرات النمو ودرجة الذكاء لدى أفراد عينة البحث مما يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات حيث أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) الجدولية.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : المسح المرجعي :

ثانياً : استطلاع رأي الخبراء : مرفق (١)

ثالثاً : الإختبارات المهارية قيد البحث طبقاً لما هو مقرر بالمنهج الدراسي للصف الاول

الاعدادي : مرفق (١١)

١ - إختبار تنطيط الكرة .

٢ - إختبار تمرير الكرة .

٣ - إختبار تصويب الكرة من الثبات.

رابعاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : مرفق (١٠)

١ - إختبار السرعة الانتقالية

٢ - إختبار القدرة العضلية للذراعين

٣ - إختبار القدرة العضلية للرجلين

٤ - إختبار الرشاقة

٥ - إختبار المرونة

٦ - إختبار التوافق

٧ - إختبار الدقة

خامساً : إختبار الذكاء :

استخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور .. إعداد/ أحمد زكي صالح مرفق (١٢)

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- علامات ملونة.

- كرة يد.

- أقماع.

- ساعة إيقاف.

- شريط قياس.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية

مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٠) تلميذ (٥) تلاميذ ذوي

احتياجات خاصة و(٥) تلاميذ أسوياء، وتم ترتيب درجات التلاميذ تصاعدياً لتحديد الربيعي

الأعلى لتمثيل مجموعة من التلاميذ ذات المستوى المرتفع وعددهم (٣) تلاميذ والربيعي

الأدنى لتمثيل مجموعة التلاميذ ذات المستوى المنخفض وعددهم (٣) تلاميذ وتم حساب دلالة

الفروق بين المجموعتين كما هو موضح في جدول رقم (٤)

جدول (٤)

دلالة الفروق للعينة الاستطلاعية في الاختبارات "قيد البحث"

المتغيرات	وحدة القياس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	احتمال الخطأ
السرعة الانتقالية	الثانية	٣	٥,٣١	١٥,٩٣	*٢,٤٠٢	٠,٠١٦
		٣	٨,٠٨	٢٤,٢٤		
		المجموع	٦			
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣	١,٦٩	٥,٠٧	*٢,٤٤٠	٠,٠١٥
		٣	١,٢٨	٣,٨٤		
		المجموع	٦			
القدرة العضلية للذراعين	بالمتر	٣	٤,٨	١٤,٤	*٢,١٥٦	٠,٢٤٨
		٣	٢,٧٧	٨,٣١		
		المجموع	٦			
التوافق	الثانية	٣	٩,٨	٢٩,٤	*٢,٦١١	٠,٠٠٩
		٣	٦,٥٥	١٩,٦٥		
		المجموع	٦			
الرشاقة	الثانية	٣	٤,٥٥	١٣,٦٥	*٢,٦١٩	٠,٠٠٩
		٣	٦,٧٨	٢٠,٣٤		
		المجموع	٦			
المرونة	سم	٣	١١,٨	٣٥,٤	*٢,٢١٧	٠,٠٢٧
		٣	٥,٢٥	١٥,٧٥		
		المجموع	٦			
الدقة	العدد	٣	١٠,١٥	٣٠,٤٥	*٢,٤٤٠	٠,٢٣٨
		٣	٤,٨٥	١٤,٥٥		
		المجموع	٦			
الذكاء	الدرجة	٣	٣٩,٥٦	١١٨,٦٨	*٢,٦٤٤	٠,١٨٤
		٣	٧٩,١٤	٢٣٧,٤٢		
		المجموع	٦			
تنطيط الكرة		٣	١١,٦٧	٣٥,٠١	*٢,٦٢٣	٠,١٢٦
		٣	١٠,٢١	٣٠,٦٣		
		المجموع	٦			
استلام وتمرير الكرة		٣	١٧,٥٦	٥٢,٦٨	*٢,٥٦٣	٠,٢٠١
		٣	١٩,١١	٥٧,٣٣		
		المجموع	٦			
التصويب من الثبات		٣	٠,٥٧	١,٧١	*٢,٧١٤	٠,٢٠٧
		٣	٠,٩٤	٢,٨٢		
		المجموع	٦			

قيمة "Z" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات الأرباع الأعلى والتي تمثل للتلاميذ ذوي المستوى المرتفع في الاختبار قيد البحث وبين المجموعة ذات الأرباع الأدنى والتي تمثل للتلاميذ ذوي المستوى المنخفض في ذلك الاختبار ولصالح المجموعة ذات الأرباع الأعلى والتي تمثل للتلاميذ ذوي المستوى المرتفع حيث أن قيم "Z" المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ثانياً : معامل الثبات:

لحساب ثبات الاختبار قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) تلميذ (٥) ذوي احتياجات و(٥) أسوياء من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٧) أيام بالنسبة لاختبار الذكاء وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات "قيد البحث" $n = 10$

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	م	ع	م	
السرعة الانتقالية	الثانية	٨.٠٨	١.٥٢	٨.١٠	١.٥١	*٠.٩٦
القدرة العضلية للرجلين	سم	١.٣٠	٠.٢٤	١.٣٢	٠.٢٣	*٠.٩٥
القدرة العضلية للذراعين	بالمتر	٢.٧٧	٠.٣٠	٢.٧٩	٠.٣١	*٠.٩٥
التوافق	الثانية	٦.٦٥	١.٥٥	٦.٦٤	١.٥٠	*٠.٩٨
الرشاقة	الثانية	٦.٧٨	٠.٩٠	٦.٧٥	٠.٩٢	*٠.٩٥
المرونة	سم	٥.٤٥	٢.٩٦	٥.٤٦	٢.٩٥	*٠.٩٤
الدقة	درجة	٤.٦٤	١.٤٧	٤.٦٧	١.٤٩	*٠.٨١
الذكاء	درجة	٦٩.٦٠	١.٩٥	٦٩.٧٠	٢.١٦	*٠.٨٠
تنطيط الكرة	الثانية	١١.٥٥	٣.٢٢	١١.٦٥	٣.٢٥	*٠.٨٧
استلام وتميز الكرة	العدد	١٩.٢٧	٤.٣٤	١٩.٢٩	٤.٣٥	*٠.٨٨
التصويب من الثبات	العدد	٠.٧٧	٠.٩٠	٠.٧٨	٠.٩١	*٠.٨٤

قيمة "ر" الجدولية مستوى $0.05 = 0.444$ * دال عند

مستوى ٠.٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المستخدمة في البحث ، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

- البرنامج التعليمي المقترح. مرفق (١٤)

- هدف برنامج الدمج المقترح.

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بالدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء على تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لأفراد عينة البحث.

- أسس وضع البرنامج التعليمي.
- راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمي لأفراد عينة البحث من (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء) الأسس التالية:-
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يكون البرنامج في مستوي قدرات أفراد عينة البحث من (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء).
- مراعاة الفروق الفردية بين (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء) من حيث طريقة التقديم وأسلوب العرض للمهارات.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمان حرصا علي سلامة أفراد عينة البحث من (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء) .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلي الصعب .
- مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور .
- أن تثير محتويات البرنامج قدرات أفراد عينة البحث من (ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء) بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- اختارت الباحثة الطريقة البصرية في تعليم المهارات وذلك لأنها تتناسب مع طبيعة الإعاقة.
- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي علي عينة البحث وذلك في نهاية اليوم الدراسي بالاتفاق مع ادارة المدرسة .
- الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج :
- قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بما يتوافق مع المنهج الخاص بالصف الاول الاعدادي مرفق (١٣) بحيث يشمل على (٨) وحدة تعليمية من ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ م حتى ٢ / ١١ / ٢٠٢٢ م , وبواقع (٢) وحدتين تعليميتين في الأسبوع , وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة, كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب الدمج

البيان	التوزيع الزمني
مدة تطبيق البرنامج	شهر
عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(٢) وحدتين
زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٤٥) دقيقة
زمن التطبيق في الأسبوع	(٩٠) دقيقة
الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٣٦٠) دقيقة

يتضح من جدول (٦) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح الخاص بدمج الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة بإجمالي (٣٦٠) دقيقة ويحتوى على (٨) وحدة تعليمية .

جدول (٧)

التوزيع الزمني لكل وحدة تعليمية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن المحدد
١	أعمال إدارية (تعليمات - الغياب - توزيع المجموعات)	٢ ق
٢	إحماء عام	٦ ق
٣	احماء خاص	١٠ ق
٤	شرح ونموذج للأداء	١٥ ق
٥	تدريبات للتقدم بالمهارة	١٠ ق
٦	الختام	٢ ق
إجمالي الزمن		٤٥ دقيقة

يتضح من جدول (٧) أن الزمن المحدد لأجزاء للوحدة التعليمية يتراوح ما بين (٢ ق - ١٥ ق) بإجمالي (٤٥ دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

جدول (٨)

توزيع المحتوى التعليمي على الوحدات الكلية للبرنامج

م	رقم الوحدة	تاريخ التنفيذ	المحتوى التعليمي
١	الأولى	٢٠٢٢/١٠/٩	تنطيط الكرة
٢	الثانية	٢٠٢٢/١٠/١٢	
٣	الثالثة	٢٠٢٢/١٠/١٦	استلام وتميرير الكرة
٤	الرابعة	٢٠٢٢/١٠/١٩	
٥	الخامسة	٢٠٢٢/١٠/٢٣	
٦	السادسة	٢٠٢٢/١٠/٢٦	
٧	السابعة	٢٠٢٢/١٠/٣٠	التصويب من الثبات
١٠	الثامنة	٢٠٢٢/١١/٢	

يتضح من جدول (٨) أن عدد الوحدات الإجمالية للبرنامج (٨) وحدة تعليمية بدأت من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩ م وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٢ م أي لمدة شهر .

جدول (٩)

وحدة تدريبية باستخدام دمج ذوي الاحتياجات مع الاسوياء

- *الأسبوع: الرابع
*رقم الوحدة : ٧
الثبات الكرة.
*الزمن : ٤٥ دقيقة.
*الهدف الوجداني : تنمية الثقة بالنفس، النظام، التعاون.

أداء الوحدة		برنامج دمج ذوي الاحتياجات مع الاسوياء (المجموعة التدريبية)	
التدريبية		المحوي	
الزمن			
٢ ق	اعمال ادلية	- التحية وأخذ الغياب	
٦ ق	إحماء عام	(الوقوف) العدو ٣٠ متر. (الوقوف) الجري الزجاجة. (وقوف فتحة . ثبات الوسط) تبادل ميل الجذع. (الوقوف) عمل مزان أمامي.	تدريبات الإعداد البدني
١٠ ق	خاص	(وقوف . مسك حبل باليدين) يؤدي اللاعب من وقفة الاستعداد نواتر بالحبل للأمام. (وقوف صفين مواجه) يقوم اللاعب لحظة لمس أي جزء من أجزاء جسمه بتوفير الكرة الي الزميل المواجه له . (وقوف صفين) عمل تنطيط من المشي بعوض الملعب مع تسليم الكرة الي اللاعب المقابل له في الطرف الاخر من الملعب	الخوة الرئيسي
١٥ ق	مهلي	مشاهدة لأداء النموذج بواسطة المدرب. التأكيد على إتقان مهلة التصويب من اتجاهات وأوضاع مختلفة . تصحيح الأخطاء الخاصة بتصويب الكرة من الارتكاز	تدريبات الإعداد الفني
١٠ ق	تدريبات علي المهلة	• أداء مهلة التصويب امام حائط مع التركيز علي الاداء من الثبات والحركة مع تباعد المسافة بين اللاعب والحائط • تطبيق التمرين السابق مع وضع نواتر موقمة علي الحائط ويتم التصويب علي تلك الاقام طبقا لنداء المدرب	
٢ ق	تهنئة	أداء بعض تدريبات الإطالة الثابتة. (جلوس) تدليك العينين بكف اليد. (جلوس) النظر لأعلى ولأسفل والعينين نصف مفتوحة.	الخوة الختامي
٤٥ ق	إجمالي الزمن		

يتضح من جدول (٩) نموذج لوحدة تعليمية داخل البرنامج التعليمي وزمن الوحدة (٤٥ دقيقة).

- اختيار المساعدين. مرفق (١)

راعت الباحثة عند اختيار المساعدين ما يلي:-

- أن يكون لديهم خبره في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قام بتدريس مادة التربية الرياضية لهذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- حاصل على بكالوريوس في التربية الرياضية أو درجة علمية أعلى (ماجستير -دكتوراه).

- القياس القبلي.
- تم إجراء القياس القبلي لعناصر اللياقة البدنية واختبار الذكاء يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ م وتم قياس المستوى المهاري يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤ م .
- تطبيق البرنامج.
- تم تطبيق البرنامج في الفترة من يوم الأحد الموافق ٩ / ٢٠٢٢/١٠ م وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢ / ١١/٢ م.
- القياس البعدي.
- تم إجراء القياس البعدي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١١/٦ م .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معادلة مان ويتني Mann-whitney U.
- T. test
- نسب التحسن
- عرض ومناقشة النتائج.
- عرض نتائج الفرض الأول.

جدول رقم (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدي) للأسوياء
في المهارات الهجومية المدرجة بالمنهج الدراسي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
		س	ع ±	س	ع ±			
تنطيط الكرة	الثانية	١١.٠٢	٢.٣١	٩.٦٤	٢.٢٧	١.٣٨	*٣,٦٦	%١٢.٥٢
استلام وتمير الكرة	العدد	٢٠.١٥	٤.١٤	٢١.٨٤	٣.٨٣	١.٦٩	*٣,٢٧	%٨.٣٩
التصويب من الثبات	العدد	٠,٨٢	٠,٦٨	٠.٩٨	٠,٧٩	٠,١٦	*٤,٨٦	%١٩.٥١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في المستوى المهارى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

- مناقشة نتائج الفرض الأول.

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في المهارات الهجومية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

كما يشير جدول رقم (١٠) إلى نسب التحسن في المستوى المهارى لمهارة تنطيط الكرة وبلغت (١٢.٥٢%) واستلام وتمير الكرة (٨.٣٩ %) والتصويب من الثبات بلغت (١٩.٥١) وترجع الباحثة هذه الفروق وهذه النسبة في التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي أعتمد في تطبيقه على الدمج بين الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة والذي كان له اكبر الأثر في سرعة تعليم المستوى المهارى قيد البحث.

وتؤكد زينب شقير (٢٠٠٢م) أن الدمج يقدم للأسوياء الشعور بالارتياح في حالة وجودهم مع طلاب معاقين، كما أنه يعمل على تعويد التلميذ العادي على العطاء وتقديم المساعدة لزميله المعاق بالإضافة إلى كسر حاجز الخوف لدى الطالب العادي من التعامل مع زميله المعاق. (٩: ٣٤)

وهذا ما لمستته الباحثة أثناء تطبيق البحث حيث لاحظت أن التلاميذ الأسوياء في أول يوم تطبيق البحث انتابهم شعور بالخوف والرغبة من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ولكن بعد الانتهاء من تطبيق الوحدة الأولى كان لديهم الدافع للتعامل مع ذوي الاحتياجات وظهر ذلك جلياً أثناء تطبيق باقي الوحدات التعليمية حيث لاحظت الباحثة الشعور بالارتياح أثناء وجودهم مع ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة إلى تقديم المساعدة في تعليم المهارات الهجومية قيد البحث.

كما يشير كلاً من "جانسما، فرنش Jansma, French (١٩٩٤م) نقلاً عن مينر، كينستون Mainner, Knutson (١٩٨٢م) إلى نجاح الدمج بين الأطفال المعاقين والأسوياء في حصص التربية الرياضية خصوصاً في المراحل الابتدائية لأن الأطفال يكونون أقل وعياً وحرماً بالفروق والاختلافات الفردية. (٢٣: ٦٣)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من سميرة محمد إبراهيم (١٩٧٧م)، ودراسة نهى يحي عزب (٢٠٠٢م) (ودراسة زيتل، مكويين zittle, McCubun (١٩٩٦م)، ودراسة هوستون ويلسون وآخرون Houston - Wilson (١٩٩٧م)، ودراسة كارين كاستاجنو Karen Castagno (٢٠٠١م) من أن للمج بين الأسوياء والمعاقين ي ساعد في تعليم المهارات الحركية لبعض الرياضات التي تتناسب ونوع الإعاقة.

مما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص على "وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في المستوى المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدى".

- عرض نتائج الفرض الثاني.

جدول رقم (١١)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي والبعدى) لذوي الاحتياجات الخاصة في المهارات الهجومية المدرجة بالمنهج الدراسي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
		س	ع±	س	ع±			
تنطيط الكرة	الثانية	١١.٢ ٣	٢.٤٥	٩.٥٤	٢.٣٢	١.٦٩	*٤,٨٧	%١٥.٠٥
استلام وتمرير الكرة	العدد	١٩.٣ ٤	٣.٨١	٢١.٧ ٦	٤.١٥	٢.٤٢	*٣,٦٩	%١٢.٥١
التصويب من الثبات	العدد	٠,٧٥	٠,٦١	٠,٩٥	٠,٧٢	٠,٢٠	*٥.٧١	%٢٨,٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١ *

دال عند مستوى ٠.٠٥

- مناقشة نتائج الفرض الثاني.

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدى) لأفراد عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

كما يشير جدول رقم (١١) إلى نسب التحسن في المستوى المهارى لمهارة تنطيط الكرة وبلغت (%١٥.٠٥) وبلغت استلام وتمرير الكرة (% ١٢.٥١) وبلغت في التصويب من الثبات (%٢٨.٥٧).

وتُرجع الباحثة هذه الفروق وهذه النسب في التحسن إلى البرنامج التعليمي الذي اعتمد في تطبيقه على الدمج بين الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة والذي كان له أكبر الأثر في سرعة تعلم ذوي الاحتياجات المستوى المهارى قيد البحث.

ويؤكد زيدان السرطاوي وآخرون (٢٠٠٠م) أن الدمج يقدم للتلاميذ المعاقين عدداً من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية مما يساعدهم على حدوث نمواً اجتماعياً أكثر ملائمة ويقلل من الوصم بالإعاقة والتصنيف الذي يصاحب برامج العزل. (٨: ٢٢)

كما أن التدريب الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة ذو فائدة كبيرة حيث يستطيع الفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس مما يساهم في بناء ثقة المعاق بنفسه، ومعلم وغيره من الناس ويصبح قادراً على التفاعل الإيجابي والنمو السوي.

والدمج الاجتماعي هو أبسط أنواع الدمج حيث يشارك التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة نظيره العادي في الأنشطة التربوية والفعاليات المختلفة التي تقدمها المدرسة مثل التربية الرياضية، والتربية الفنية في أوقات الفراغ والفسح وكذلك دمجهم في الجماعات المدرسية وفي الرحلات والمعسكرات والتمتع بكل ما هو متاح في المدرسة من خدمات ترويحية واجتماعية أو اقتصادية أو وظيفية في سبيل أن يكون عضواً فاعلاً ضمن أعضاء فاعلين في المجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من سميرة محمد إبراهيم (١٩٧٧م)، ودراسة نهى يحيى عزب (٢٠٠٢م)، ودراسة زيتل، مككويين zittle, McCubbun (١٩٩٦م)، ودراسة هوستون ويلسون وآخرون Houston-Wilson (١٩٩٧م)، ودراسة كارين كاستاجنو Karen Castagno (٢٠٠١م) من أن الدمج بين الأسوياء والمعاقين يساعد في تعلم المهارات الحركية لبعض الرياضات التي تتناسب ونوع الإعاقة.

مما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثالث.

جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين (لأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة)
في المهارات الهجومية المدرجة بالمنهج الدراسي

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي الأسوياء		القياس البعدي ذوي الاحتياجات		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
		س	ع±	س	ع±			
تنطيط الكرة	الثانية	٩.٦٤	٢.٢٧	٩.٥٤	٢.٣٢	٠.٣٠	١.٨٩	٣.١١%
استلام وتمرير الكرة	العدد	٢١.٨٤	٣.٨٣	٢١.٧٦	٤.١٥	٠.٣٦	١.٧٣	١.٦٥%
التصويب من الثبات	العدد	٠.٩٨	٠.٧٩	٠.٩٥	٠.٧٢	٠.٠٣	١.٦٤	٣.٠٦%

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

دال عند مستوى ٠.٠٥

- مناقشة نتائج الفرض الثالث.

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود فروق غير دالة إحصائية بين القياسين البعديين لأفراد عينة البحث من (الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة) في المستوى المهاري قيد البحث قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية.

كما يشير جدول رقم (١٢) إلى نسب التحسن في المستوى المهارى لمهارة تنطيط الكرة وبلغت (٣.١١%) واستلام وتميرير الكرة (١.٦٥ %) وبلغت في التصويب من الثبات (٣.٠٦ %).

وترجع الباحثة هذه الفروق وهذه النسب في التحسن إلى أنه لا توجد فروق بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأسياء في التواصل بينهم .

ولقد ذكرت ماريون رايت إدلمان Marion Wright Edelman (١٩٩٣م) رئيسة ومؤسسة برنامج الدفاع عن الأطفال بقولها " يجب ألا نخسر أي طفل فلا يمكن أن نكون دولة قوية ما لم نستثمر طاقة كل طفل من أطفالنا.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من سميرة محمد إبراهيم (٩٧٧م)، ودراسة نهى يحي عزب (٢٠٠٢م)، ودراسة زيتل، مككوبيين zittle, McCubbin (٩٩٦م)، ودراسة هوستون ويلسون وآخرون Houston-Wilson (٩٩٧م)، ودراسة كارين كاستاجنو Karen Castagno (٢٠٠١م) من أنه الفروق بين المعاقين والأسياء متقاربة وكذلك نسب التحسن في تعلم المهارات المختلفة لبعض الرياضات التي تتناسب ونوعية ودرجة الإعاقة .

مما سبق يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لأفراد عينة البحث من الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهارى قيد البحث".

- الاستنتاجات والتوصيات.

- أولاً : الاستنتاجات.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الأسياء في المستوى المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين (البعديين) لأفراد عينة البحث من الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهارى قيد البحث.

- ثانياً : التوصيات.

- استخدام البرنامج التعليمي المقترح للدمج بين الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى المهارى قيد البحث لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- تصميم برامج تعليمية وتدريبية للدمج بين الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة لمهارات أخرى في كرة اليد.

- تصميم برامج تعليمية وتدريبية للدمج بين الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة في رياضات أخرى تتناسب ونوعية الإعاقة.

- الاهتمام بالدمج خاصة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية في جميع المؤسسات التعليمية.

- إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع المعاقين خاصة في برامج الدمج.

- مراعاة الاهتمام بقياس النواحي النفسية عند تطبيق أبحاث الدمج بين الأسياء وذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع العربية والأجنبية.

- ١ - السيد محمد أحمد العقاد (١٩٩٩م) تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ الصم والبكم للمرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢ - أمانى رفعت بسيوني (٢٠٠٢م): " تأثير التعليم الذكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المباراة لدى المعاقين حركياً "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا
- ٣ - حلمي محمد إبراهيم ويلي السيد فرحات (١٩٩٨) " التربية الرياضية والترويح للمعاقين " ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤ - حمدي أحمد وتوت (٢٠٠٨م) " تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك على جوانب التعلم لبعض مهارات الجمباز لدى الصم البكم " بحث دكتوراه غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.
- ٥ - حنفي محمود مختار (٩٨٩م) " أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي " دار زهران ، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٦ - خالد حمودة و جلال كمال سالم (٢٠٠٨ م) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، ط ١ ، دار الكتب ، الاسكندرية .
- ٧ - رمضان محمد القذافي (١٩٩٤) "سيكولوجية الإعاقة" الجامعة المفتوحة ، طرابلس
- ٨ - زيدان السرطاوي (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان " اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الطلاب المعوقين في الصفوف العادية" مجلة التربية المعاصرة، السعودية.
- ٩ - زينب محمود شقير (٢٠٠٢م) " خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ، الدمج الشامل، التداخل المبكر ، التأهيل المبكر " مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٠ - سميرة محمد إبراهيم (٩٧٧م) مقارنة بين الأسوياء والمتخلفين عقلياً عن أثر مستوى الذكاء والتدريب في اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة.

١١- صالح هارون (١٩٩٥م) بدراسة بعنوان " توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم القابلين للتعليم من المتخلفين عقلياً بالمدارس العادية بمدينة الرياض " مجلة التربية المعاصرة، السعودية.

١٢- صبحي حمدان أبو جلاله (٢٠٠٩م) " اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم (ممارسات وتحديات) مجلة التربية، العدد ١٦٨ السنة الثامنة والثلاثون مارس، قطر، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

١٣- عبد العزيز العبد الجبار (١٩٩٩م) بدراسة بعنوان " دراسة للصدق العاملي لمقياس الاتجاه نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتغيرات ذات العلاقة بتلك الاتجاهات " مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية.

١٤- عبد العزيز بن خليفة بن محمد الخليفة (٢٠٠١م) بدراسة بعنوان " اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقلياً في دروس التربية البدنية للعاديين " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

١٥- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦م) " سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم " دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٦- فوزية بنت عبد الباقي الجمالي (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان " تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في التعليم الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ في سلطنة عمان " مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس ، المجلد السابع ، العدد الثاني، كلية التربية جامعة دمشق.

١٧- كمال الدين درويش ، قدرى مرسى ، عماد الدين عباس (٢٠٠٢): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات - تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٨- كمال درويش، عماد الدين عباس، (١٩٩٩) : الهجوم فى كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٩- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥): كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك)، مطابع السلام، الكويت.

- ٢٠- محمد عبد الغفور (١٩٩٩م) بدراسة بعنوان "دراسة استطلاعية لاتجاهات المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية" مجلة مركز البحوث التربوية ، السعودية.
- ٢١- محمد فهم عبده (٢٠٠١م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم مسابقة الوثب الطويل لمعاقلي الصم والبكم" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- ٢٢- مصطفى محمد مصطفى رجب (٢٠٠٧م) "فعالية بعض فنيات تعديل السلوك في تخفيف أعراض النشاط الزائد لدى المعاقين سمعياً" رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة المنوفية.
- ٢٣- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهارى ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٤- نهى محمود الصواف (٢٠٠٥م) "استخدام الحاسب الآلي في تعليم مسابقة الوثبة الثلاثية لدى الصم البكم" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٥- نهى محمود الصواف (٢٠٠٩م) " تأثير تنمية القدرات التوافقية على تحسين المستوى الرقمي للوثب الثلاثي لدى الصم البكم" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٦- نهى يحيى إبراهيم عزب (٢٠٠٢م) "أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ٢٧- ياسر محمد حسين دبور (١٩٩٦م) كرة اليد الحديثة " منشأه المعارف ، الاسكندرية .

المراجع الأجنبية:

٢٨-Block, E(١٩٩٩) "Did we jump on the wrong bandwagon?

Problems with inclusion in physical education " palaestra.

٢٩-Eichstaedt,lavay (١٩٩٢)" physical activity for individuals with mental retardation, infancy through adulthood" adapted physical activity quarterly. Vol human kinetics books,inc,champaign,u.s.a.

٣٠-Jansma p, French (١٩٩٤)"special physical education physical activity, sport and recreation "prentice hall inc,new jersey .u.s.a. page ٨٦

٣١-Kirchner G, fishburne(١٩٩٥)"physical education for elementary shool children "٩th ed,wm.c.brown communication inc,Madison, u.s.a. page ١٣

٣٢-Quintion,s(١٩٩١)"attitude toward integration of student with handicaps: comparison of parents of children with handicaps and special and regular education teachers,phd,Indiana university.

٣٣- Rizzo,vispoel(١٩٩١)"physical educators,attitudes toward teaching
zith handicaps , adapted physical activity
quarterly,٨,٤,١١.s.

٣٤- Salend(١٩٩٨)"effective mainstreaming, creating inclusive
classrooms" ٣rd ed, prentice hall u.s.a.

٣٥- winnick(١٩٩٠)" adapted physical education and sport" human
kinetics books,champaign illions,u.s.a. page٦٧

٣٦- Houston,dun(١٩٩٧)"the effect of peer tutors on motor
performance in integrated physical education
classes"adapted physical activity quarterly.vol. human
kinetics publisher inc.p ٥

٣٧- zittle,MCcubbun (١٩٩٦)"effect of an integrated physical
education setting on motor performance of preschool
children with development delays"adapted physical
activity quarterly,vol,human kinetics publisher inc.p٧

٣٨- Karen Castagelo (٢٠٠١)"Unified Sports in Special Olympics
changes in male athletes during the season of
basketball"

الملخص

أثر الدمج للتلاميذ الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة

في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

تناولت هذه الدراسة اثر دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والاسوياء علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية ، اشتمل مجتمع البحث علي (٣٧٥) تلميذ أسوياء (١٥) تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة الحديثة الإعدادية بمنوف/ المنوفية بالمرحلة السنية (١٢-١٣) سنة تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وبلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ وتم تقسيمهم إلي (١٠) تلاميذ (٥) ذوي احتياجات خاصة و(٥) أسوياء لإجراء الدراسة الاستطلاعية و(١٤) تلاميذ لإجراء الدراسة الأساسية (٧) تلاميذ أسوياء ، و(٧) تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .

واعتمدت الباحثة في وسائل وجمع البيانات علي استطلاع رأي الخبراء واستمارتي الاستبيان والاختبارات قيد البحث ، بناء البرنامج التعليمي، وكانت من اهم النتائج التي توصلت لها الباحثة ان البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الدمج له تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على المهارات الهجومية قيد البحث في كرة اليد.

Summary

The impact of integration for normal students and those with special needs To learn some offensive skills in handball

This study dealt with the effect of integrating people with special needs and normal people on learning some offensive skills in handball. The researcher used the experimental method by designing one experimental group. The research population included (٣٧٥) normal students and (١٥) students with special needs at the Modern Preparatory School in Manouf/Menoufia. In the age group (١٢-١٣) years, the research sample was chosen intentionally. The sample size was (٢٤) and they were divided into (١٠) students (٥) with special needs and (٥) normal to conduct the exploratory study and (١٤) students to conduct the basic study (٧) normal students, and (٧) students with special needs.

In the means of collecting data, the researcher relied on the expert opinion poll, the questionnaire forms, and the tests under study, to build the educational program. One of the most important results that the researcher reached was that the training program using the integration method had a statistically significant positive effect at the level (٠.٠٥) on the offensive skills under study in handball.