

الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.د / حسن حسن عبده

استاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

أ.د / صبري ابراهيم عطية

استاذ القياس والتقويم بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا

الباحثة / أسماء رشاد محمد

باحثة بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

-مقدمة البحث:

إن دراسة متغيري الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح مهمة لأنها تساهم في فهم كيفية تأثير العوامل النفسية على أداء الطلاب الأكاديمي والرياضي والذكاء الانفعالي يساعد الطلاب في إدارة مشاعرهم وضغوطهم بشكل فعال، مما يؤثر على تحقيق أهدافهم. من جهة أخرى، مستوى الطموح يعكس مدى استعداد الطلاب لتحقيق النجاح والتفوق وفهم العلاقة بين هذين المتغيرين يمكن أن يساعد في تطوير استراتيجيات تعليمية وتدريبية تعزز من قدرات الطلاب وتوجههم نحو تحقيق نجاح أكبر في حياتهم الأكاديمية والمهنية.

ويذكر "سعيد العبدلي" (٢٠٠٩: ٤٤) أنه أطلق العلماء مصطلح الذكاء الانفعالي للدلالة على ارتباط الجانب العقلي بالجانب الانفعالي وعرفه جولمان (١٩٩٨) بأنه " قدرة الفرد على القراءة الوجدانية لمشاعر الآخرين، وبالتالي تكوين علاقات اجتماعية طيبة معهم، ويتضمن أيضاً ضبط النفس والتحكم في نزعاتنا ونزواتنا، وهو قابل للتعلم والتحكم.

وكما يشير "طارق إلياس" (٢٠٠٩: ٢٣) أن الذكاء الانفعالي أيضاً يعد من أهم الركائز الأساسية المساهمة في خلق الحلول للمشكلات، وتحقيق الإنجابية في التكيف ودافع قوي لابتكار الحلول، وتحقيق التواصل مع الآخرين وتهم مشاعرهم، فهو يعتبر مرتكزاً أساسياً لنجاح الفرد؛ لأنه يرتبط

بمعرفة الإنسان لذاته وصفاته، وأيضاً معرفته للآخرين وخصالهم، وإدراكه لواقعه، وواقع الآخرين المحيطين به فهم بشكل عاملاً مهماً للنجاح.

ويري "فاروق عثمان" ؛ محمد رزق" (٣٢:٢٠٠١) على أن الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية ، وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم ؛ للدخول معهم في علاقات انفعالية واجتماعية إيجابية تساعد الفرد الرقي العقلي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة .

ويري "أنس رابح" (٥٨ :٢٠١١) حيث عرفه (Moulding ، ٢٠٠٢) بأنه كيفية توظيف الفرد لانفعالاته بطريقة صحيحة، ومعرفة عاطفته ووجدانه، والتحكم فيهما، بالإضافة لقدرته على تحفيز ذاته، وإنماء الدافعية، وملاحظة انفعالات الآخرين، وإقامة علاقات معهم.

كما ترى "امال الفقي" (٢٠:٢٠١٣) ، أن مستوى الطموح يعبر عن الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما ويتطلع اليه ويسعى لتحقيقه والوصول اليه والتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي الى هذا المجال ، ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها .

وترى "هبة سامي" (١١٦:٢٠١٨) بأنه المستوى الذي يتطلع الفرد للوصول اليه ساعياً نحو التفوق والتميز ، ومستبشراً لنفسه بواقع أفضل بناء على وضع أهداف مستقبلية تتناسب مع قدراته وامكانياته الحقيقية ، ويسعى الى تحقيق هذه الأهداف بروح تملؤها المغامرة والثقة بالنفس .

يشير "الجميل شعله" (١٨٥ :٢٠٠٤) أن الإنسان في كل لحظة وفي كل وقت تدفعه عوامل شتى داخلية أو خارجية من شأنها أن تؤثر في إدراكه للعالم من حوله، وفيما يدرك فيه من أشياء وفيما ينغمس فيه من أفعال. ومستوى الطموح يعبر عن الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما ويتطلع إليه ويسعى لتحقيقه إليه والتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال، ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها.

يذكر (Domenic & Karen ٢٠٠٧:٢) ان مستوى الطموح هو اصطلاح أدخله كورت ليفين Lewin يمكن تفسيره على أفضل وجه باعتباره كإطار مرجعي ينطوي على احترام الذات وتقديرها أو يمكن اعتباره بمثابة معيار أو مقياس يتسنى للمرء الاستناد إليه أن يشعر بنجاحه أو فشله ، أو أن يقدر هذا النجاح أو الفشل ، ويعكس مستوى الطموح مدى قدرة الفرد على التفوق والتميز ورغبته في التغيير ، والتي تتضح من خلال سلوكه ، وممارسته التي يؤديها بوعي كامل ، من أجل الوصول إلي مكانة ومن العوامل التي تؤدي على تحديد مستوى الطموح : العوامل الذاتية أو العوامل البيئية أو العوامل الشخصية.

وتشير " سهير الشافعي (٣٢٦ : ٢٠١٢) ومستوى الطموح تكوين ثابت نسبياً ويتحدد طبقاً لسمات شخصية الفرد والعوامل المكونة لها، سواء كانت عوامل ذاتية داخلية أو بيئية خارجية، وكذلك خبرات الانجاز والنجاح والفشل السابقة وعلى نمط وسمات الشخصية يتوقف مدى واقعية الطموح.

ويشير كل من أشرف عبد القادر (١٩٩٨ : ٥٨) إلي أن مستوى الطموح هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه حيث يتطلع أو يتوقع حقيقه في جانب معين من جوانب حياته وانجاز أعماله اليومية وينقسم إلي : مستوى الطموح المرتفع المبالغ فيه ، ويعبر عن ما يتطلع إليه الفرد ولا يتوقع تحقيقه ، ومستوى الطموح المتوسط أو المعتدل : متطلع إليه ويتوقع تحقيقه ، ومستوى الطموح المنخفض : ويشير إلى عدم قدرة الفرد على تحقيقه أو التطلع إليه . ومن خصائص الأشخاص المتمتعين مستوى طموح مرتفع: أنه لا يقنع بالقليل، ولا يرضى مستواه ووضعه ويسير على خطاها، ولا يؤمن بالحظ أبداً بالجد والاجتهاد وهو حالي، وجاهد في تعبيره، ويضع خططاً ولا تخشى المغامرة وأحياناً يكون عارفاً، ولا ينتظر الفرصة لتأتيه بل بتقدم هو لها ويخلق الفرص.

-مشكلة البحث:

مما سبق يشير الذكاء الانفعالي إلى القدرة على التعرف على المشاعر وفهمها وإدارتها بفعالية، مما يؤثر بشكل كبير على كيفية تعامل الأفراد مع التحديات والضغوط. في سياق طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية، ويعد الذكاء الانفعالي عاملاً مهماً يمكن أن يؤثر على كيفية تعاملهم مع ضغوط الدراسة وتحقيق أهدافهم، ويعكس مستوى الطموح مدى تطلع الأفراد لتحقيق أهدافهم وتحقيق النجاح في مسيرتهم المهنية والأكاديمية. بالنسبة لطلاب كلية التربية الرياضية، يعكس الطموح رغبتهم في النجاح في مجالهم والتفوق في دراستهم وتطوير مهاراتهم والعلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى

الطموح تعد علاقة وثيقة، حيث يمكن للذكاء الانفعالي أن يؤثر على مستوى الطموح من خلال تحسين قدرة الأفراد على إدارة مشاعرهم والتعامل مع ضغوط العمل والدراسة. في المقابل، فإن الطموح العالي قد يعزز من استخدام الأفراد للذكاء الانفعالي لتحقيق أهدافهم بكفاءة أكبر والطموح هو الرغبة القوية في تحقيق أهداف معينة تتجاوز المتطلبات الأساسية. بالنسبة لطلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية، وكما يعبر مستوى الطموح عن مدى استعدادهم لتحقيق التميز الأكاديمي والرياضي، بالإضافة إلى السعي للنجاح المستقبلي في المجال المهني ووضع أهداف واضحة ومحددة يسعى الطالب لتحقيقها سواء في الدراسة أو النشاط الرياضي التزام الطالب بالعمل الجاد والمتواصل لتحقيق هذه الأهداف، حتى في وجه التحديات إظهار التفاني في تطوير المهارات الشخصية والأكاديمية والرياضي تصور المستقبل المهني والتخطيط للوصول إلى مناصب قيادية أو التفوق في مجالات محددة .

وكما يلعب الذكاء الانفعالي دورًا محوريًا في تشكيل مستوى الطموح لدى الطلاب. فالأفراد الذين يتمتعون بذكاء انفعالي مرتفع غالبًا ما يكونون أكثر قدرة يساعدتهم في مواجهة التحديات الأكاديمية والرياضية بحكمة وفعالية، مما يتيح لهم الاستمرار في السعي لتحقيق أهدافهم والقدرة على التحكم في التوتر والانفعالات السلبية تجعل الطلاب أكثر قدرة على الحفاظ على مستوى طموح مرتفع، دون التأثير السلبي بالضغوط والذكاء الانفعالي يعزز الدافع الداخلي للطلاب، مما يساعدهم في المثابرة والاستمرار في السعي نحو تحقيق أهدافهم الكبيرة والطلاب ذوو الذكاء الانفعالي المرتفع يكونون أكثر قدرة على العمل ضمن فرق، مما يساهم في تحقيق أهداف جماعية أكبر وأهم ، على الجانب الآخر، يمكن لمستوى الطموح المرتفع أن يعزز من تطوير الذكاء الانفعالي، حيث السعي لتحقيق الأهداف الكبيرة: يتطلب من الطلاب تطوير مهارات إدارة الذات والانفعالات لتحقيق تلك الأهداف ويؤدي الطموح إلى مواجهة مواقف متنوعة تحتاج إلى ذكاء انفعالي عالي للتعامل معها بفعالية والطموح يدفع الطلاب للتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، مما يساعد في تحسين وعيهم الذاتي في النهاية، يمكن القول إن هناك علاقة تكاملية بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. الذكاء الانفعالي يعزز من قدرة الطلاب على تحقيق طموحاتهم، في حين أن الطموح العالي يدفع الطلاب لتطوير مهاراتهم الانفعالية لمواجهة التحديات المختلفة بنجاح اما عن نوع العلاقة ومستواها فهذا ما سوف يثبته البحث وهذا دفع الباحثون لدراسة تلك المتغيرات

وامكن صياغة مشكلة البحث بعنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا "

-أهمية البحث: تأتي أهمية هذا البحث من خلال النقاط التالية :

١-يساهم البحث في تقديم فهم أفضل لكيفية تأثير الذكاء الانفعالي على الطموح، وبالتالي على الأداء الأكاديمي والرياضي للطلاب. هذا الفهم يمكن أن يساعد في تطوير برامج تدريبية وتعليمية تهدف إلى تعزيز هذه القدرات لدى الطلاب، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم.

٢-البحث يمكن أن يكون مرجعاً للإرشاد النفسي والتربوي داخل المؤسسات التعليمية. فهم العلاقة بين الذكاء الانفعالي والطموح يساعد المرشدين النفسيين في تقديم دعم مخصص للطلاب الذين يعانون من قلة الطموح أو مشاكل في إدارة انفعالاتهم، مما يؤدي إلى تحسين جودة حياتهم الأكاديمية والشخصية.

٣-يسهم البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال علم النفس الرياضي من خلال دراسة متغيرين هامين هما الذكاء الانفعالي والطموح. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً هاماً للدراسات المستقبلية في هذا المجال، مما يدفع بالبحث العلمي نحو فهم أعمق للعوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي.

٤-من خلال فهم العلاقة بين الذكاء الانفعالي والطموح، يمكن للممارسين الرياضيين والمدربين استخدام هذه المعرفة لتطوير استراتيجيات تدريبية تساعد الرياضيين على تحقيق أقصى استفادة من قدراتهم، وبالتالي تحسين أدائهم في المنافسات الرياضية.

-أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١-العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طلبة الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢-العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

-فروض البحث: في ضوء اهداف البحث يفترض الباحثون ما يلي:

١- أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢- أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

-مصطلحات البحث:

***الذكاء الانفعالي :** عرفه "صبري ابراهيم " (٣٢:٢٠١٥) بأنه هو القدرة على التعرف على المشاعر والانفعالات الشخصية وفهمها وإدارتها بشكل فعال، بالإضافة إلى القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بمهارة.

***مستوى الطموح:** عرفه "صبري ابراهيم " (٥٥:٢٠٠٩) بأنه مستوى الطموح هو مدى تطلع الفرد لتحقيق أهدافه الشخصية والمهنية ورغبته في التميز والنجاح.

-الدراسات السابقة: قام الباحثون بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وتوصلت إلى عدد (٦) دراسات عربية ، وسوف يتم عرضها من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

١-قامت زينب أونيسي (٢٠٢٠م) بدراسة بعنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدي أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي". وهدفت الدراسة إلى التعرف علي العلاقة بين الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدي أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة - أم البواقي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) أستاذ واستاذة بجامعة أم البواقي، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي اعداد فاروق عثمان ومحمد عبد السميع ومقياس مستوى الطموح اعداد حمودي عبد الحسن وأشارت النتائج الي وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدي أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي.

٢-قامت صارة حمري (٢٠١٩م) بعنوان " القيمة التنبؤية بتقدير الذات من خلال الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي عينة من طلبة الجامعة "، وهدفت الدراسة إلى فحص القيمة التنبؤية بتقدير

الذات من خلال درجات كل من الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد شملت عينة الدراسة (٢٠٢) طالبا وطالبة من جامعة وهران. واستخدمت الباحثة مقياس تقدير الذات ومقياس الذكاء الانفعالي ومقياس مستوى الطموح، وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة عينة الدراسة، وارتباط الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح بصورة موجبة ودالة إحصائيا مع تقدير الذات. كما أشارت النتائج أيضا إلى أن بعد القدرة على وضع الأهداف وبعد إدارة الانفعالات الذاتية وبعد تحمل الإحباط يسهم بصورة دالة في التنبؤ بتقدير الذات.

٣- قام أنور مصطفى سليمان ، محمد أحمد صوالحة (٢٠١٥) بدراسة بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات وهدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك. وتكونت عينة الدراسة من (١١٩٨) طالبا وطالبة من جامعة اليرموك اختيروا بالطريقة الطبقية، وهم من الطلبة المسجلين في مساقات متطلبات الجامعة استخدمت في هذه الدراسة أدوات قياس تمثلت في أداتين هما: مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس مستوى الطموح . وكانت من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح ، تعزى إلى متغير الجنس ، وكان لصالح الذكور . كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح تعزى إلى متغير الكلية ، وكان لصالح الكليات العلمية. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح تعزى إلى متغير المستوى الدراسي. وكذلك أظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح.

٤- قام حسين حسن عودة (٢٠١٤) بدراسة بعنوان الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في قطاع غزة ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسي في قطاع غزة، والكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار ، كما هدفت للتعرف على أثر بعض المتغيرات في كل من الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن: مقياس الذكاء الانفعالي، مقياس مستوى الطموح، مقياس اتخاذ القرار، تم تطبيقها على عينة بلغت (٦٤٠) من طلبة الصف العاشر الاساسي، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية

موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في قطاع غزة.

٥- قام محذب رزيقة (٢٠١٤) بدراسة بعنوان الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي - دراسة ميدانية ، وهدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، اعتمدنا على المنهج الوصفي كونه الملائم لدراستنا، وتم تحديد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وحجمها (٩٠) طالب وطالبة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من كل التخصصات والمستويات الدراسية الثلاثة نظام ال م د) من جامعة مولود معمري - قطب نامدة. تم تطبيق أداتين لجمع المعلومات مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس مستوى الطموح، وكانت نتائج الدراسة في وجود علاقة ارتباط بين الذكاء الانفعالي ومختلف أبعاد مستوى الطموح، بمعنى كلما ارتفع نمو الذكاء الانفعالي لدى الطالب الجامعي كلما ازداد ارتفاع مستوى الطموح لديه.

٦- قام حسين أحمد حسان (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان وهدفت إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني، ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة . وتكونت العينة من (٣٢٩) طالبا وطالبة من جامعة جنوب الوادي بمصر، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني : إعداد روفين بار ترجمة صفاء يوسف الأعسر وسحر فاروق عبد المجيد، ومقياس مستوى ونوعية الطموح إعداد العارف بالله الغندور، ومجد صبري مجد، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مكونات الذكاء الوجداني ومستوى الطموح ونوعيته لدى طلاب الجامعة.

-إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .
- **مجتمع وعينة البحث :** يشتمل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (١٥٣٢) طالب وطالبة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م وقد اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٥٠) طالب، (١٥٠) طالبة.

• أدوات جمع البيانات : لجمع البيانات الخاصة بالبحث قام الباحثون باستخدام الأدوات التالية:

١. مقياس الذكاء الانفعالي تعريب صبري ابراهيم عطية (٢٠١٥) ملحق ١
٢. مقياس مستوى الطموح إعداد صبري ابراهيم عطية (٢٠٠٩) ملحق ٢

أولاً: مقياس الذكاء الانفعالي ملحق (١) :

- وصف المقياس : قام بتقنين المقياس الى العربية "صبري ابراهيم (٢٠١٥) ويتكون المقياس

من (٣٣) عبارة موزعة على أبعاد ستة للمقياس وهي:

١- ادراك مشاعر الذات: إدراك مشاعر الذات هو القدرة على التعرف على مشاعر الفرد الداخلية وفهمها بوضوح. أرقام (١٣-٥-٦-٢-١٠-٧-٢٢)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٧) عبارات.

٢- التواصل مع الاخرين: هو عملية تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر بين الأفراد من خلال وسائل متنوعة مثل اللغة المنطوقة، الإشارات الجسدية، والتعبيرات الوجهية. أرقام (١-٢٠-٣٠-١٦-٢٩-٣٣)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٧) عبارات.

٣- تقييم المشاعر: هو عملية تحليل وفهم المشاعر التي يشعر بها الفرد في موقف معين، وتحديد سببها وتأثيرها على السلوك والتفكير.. أرقام (٨-٢٨-٤-١١-٣٢)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٥) عبارات.

٤- تنظيم الانفعالات: هو القدرة على إدارة وتوجيه المشاعر والانفعالات بشكل مناسب، بحيث لا تتسبب في تصرفات أو قرارات غير مرغوبة. أرقام (١٥-١٨-١٤-٢٦-١٩-٣١)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٦) عبارات.

٥- التفاؤل: التفاؤل هو النظرة الإيجابية للحياة وتوقع نتائج جيدة أو مفضلة حتى في مواجهة التحديات والصعوبات أرقام (٩-١٧-١٢-٢٤)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٤) عبارات.

٦- ادراك مشاعر الاخرين: هو القدرة على فهم وتفسير مشاعر الآخرين من خلال ملاحظة تعابيرهم الوجهية، نبرة صوتهم، وسلوكياتهم. أرقام (٢٥-١٣-٣-٢١)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٤) عبارات.

-صدق وثبات المقياس:

قام "صبري ابراهيم (٢٠١٥) بحساب صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي لعوامل المقياس جميعها وقد اسفر التحليل العامل عن (٣٣) عبارة موزعة على ست عوامل هي (ادراك مشاعر الذات ، التواصل مع الاخرين ، تقييم المشاعر ، تنظيم الانفعالات ، التفاؤل ، ادراك مشاعر الاخرين) وهذا يشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة مناسبة للمقياس، ومعامل الثبات عن طريق الفا كرونباخ والذي بلغ (٠.٧٧) للمقياس ككل وذلك بتطبيق على (٢٨١) لاعب ولاعبة لبعض الرياضات الجماعية والفردية وهي بدورها تشير الى معامل ثبات مقياس الذكاء الانفعالي.

-تصحيح المقياس:

فيما يتعلق بتصحيح المقياس تمنح لعباراته اربع مستويات تحصل علي [تنطبق بدرجة كبيرة جدا = ٤ -تنطبق بدرجة كبيرة = ٣-تنطبق بدرجة قليلة = ٢ - لا تنطبق = ١] وبذلك تتراوح الدرجة الكلية علي هذا المقياس بين ٣٣ ، ١٣٢ درجة لتكون الدرجات المرتفعة معبرة عن ارتفاع درجة مستوي الطموح والدرجات المنخفضة معبرة عن انخفاض درجة مستوي الطموح .

المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي : قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي:

أ-الصدق: للتحقق من صدق المقياس قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والممارسين للنشاط الرياضي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١)(٢)(٣) توضح ذلك.

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الصمود النفسي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن = ٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
ادراك مشاعر الذات							
١	٠.٤٥	٣	٠.٣٩	٥	٠.٦٠	٧	٠.٦١
٢	٠.٥٥	٤	٠.٤٠	٦	٠.٥٧	-	-
التواصل مع الاخرين							
١	٠.٥٠	٣	٠.٥١	٥	٠.٦٣	٧	٠.٦١
٢	٠.٤٥	٤	٠.٤٩	٦	٠.٥٣	-	-
تقييم المشاعر							
١	٠.٣٨	٣	٠.٥٤	٥	٠.٤٤	-	-
٢	٠.٤٣	٤	٠.٥٠	-	-	-	-
تنظيم الانفعالات							
١	٠.٤٦	٣	٠.٥٥	٥	٠.٦٥	-	-
٢	٠.٥٦	٤	٠.٤٨	٦	٠.٤٧	-	-
التفاؤل							
١	٠.٥٠	٢	٠.٥٩	٣	٠.٤٧	٤	٠.٣٩
ادراك مشاعر الاخرين							
١	٠.٤٢	٢	٠.٥٥	٣	٠.٦١	٤	٠.٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (١) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد ادراك مشاعر الذات والدرجة الكلية له ما بين (٠,٣٩، ٠,٦١)، ولعبارات بعد التواصل مع الاخرين والدرجة الكلية له ما بين (٠,٤٥، ٠,٦٣)، ولعبارات بعد تقييم المشاعر والدرجة الكلية له ما بين (٠,٣٨، ٠,٥٤) ولعبارات بعد تنظيم الانفعالات ما بين (٠,٤٦، ٠,٦٥)، ولعبارات بعد التفاؤل ما بين (٠,٣٩، ٠,٥٩)، ولعبارات بعد ادراك مشاعر الاخرين ما بين (٠,٤٢، ٠,٦٤) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى ارتباط العبارة بالبعد الذي تندرج تحته.

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاء الانفعالي
والدرجة الكلية له
(ن = ٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠.٣٩	١٠	٠.٤٦	١٩	٠.٣٧	٢٨	٠.٣٨
٢	٠.٥٠	١١	٠.٤١	٢٠	٠.٣٤	٢٩	٠.٣٥
٣	٠.٣٧	١٢	٠.٥٥	٢١	٠.٣٦	٣٠	٠.٣٦
٤	٠.٣٨	١٣	٠.٤٦	٢٢	٠.٤٦	٣١	٠.٤٧
٥	٠.٥٥	١٤	٠.٥٦	٢٣	٠.٤٠	٣٢	٠.٥٠
٦	٠.٥١	١٥	٠.٣٢	٢٤	٠.٣٨	٣٣	٠.٥٥
٧	٠.٤٩	١٦	٠.٣٦	٢٥	٠.٤١	-	-
٨	٠.٤٤	١٧	٠.٤٤	٢٦	٠.٤٦	-	-
٩	٠.٣٨	١٨	٠.٤٧	٢٧	٠.٤٥	-	-

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨
يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٣٢، ٠.٥٥)، وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي
والدرجة الكلية له
(ن = ٥٠)

الابعاد	معاملات الارتباط
١- ادراك مشاعر الذات	٠.٥٥
٢- التواصل مع الآخرين	٠.٦٦
٣- تقييم المشاعر	٠.٧٠
٤- تنظيم الانفعالات	٠.٦٨
٥- التفاوض	٠.٧٢
٦- ادراك مشاعر الآخرين	٠.٦٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨
يتضح من جدول (٣) ما يلي:

- تراوحت معاملات الكلية له ما بين (٠.٥٥، ٠.٧٢)، وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير الى ارتباط الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له.

ب-الثبات: لحساب ثبات مقياس الذكاء الانفعالي استخدم الباحثون التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا كرو نباخ بتطبيق المقياس على عينة عددها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والممارسين للرياضة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا -كرو نباخ

لمقياس الذكاء الانفعالي (ن = ٥٠)

الابعاد	معامل - ألفا كرو نباخ
١- ادراك مشاعر الذات	٠.٧١
٢- التواصل مع الاخرين	٠.٧٥
٣- تقييم المشاعر	٠.٧٦
٤- تنظيم الانفعالات	٠.٧٧
٥- التفاوض	٠.٨١
٦- ادراك مشاعر الاخرين	٠.٧٣
الدرجة الكلية	٠.٧٨

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

-تراوحت معاملات ألفا-كرو نباخ لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي ما بين (٠.٧١، ٠.٨١)، وبلغ معامل ألفا-كرو نباخ للدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٨)، وجميع هذه المعاملات تشير الى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانيا: مقياس مستوى الطموح ملحق (٢) :

-وصف المقياس :

قام بتصميم المقياس "صبري ابراهيم (٢٠٠٩) ويتكون المقياس من (٣٥) عبارة موزعة على أبعاد أربعة للمقياس وهي:

١-الدافعية: مجموعة من العوامل النفسية التي تحفز اللاعب على ممارسة الرياضة وتحقيق أهداف معينة داخل وخارج الملعب. أرقام (١٠-١٦-٣٦-٢١-٢٢-٣٨-٢)، جميعها في اتجاه المقياس وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٧) عبارات.

٢- الرغبة في النجاح: الدافع القوي الذي يدفع الفرد لتحقيق أهداف معينة والوصول إلى مستوى معين من الإنجاز. أرقام (٤-١٣-٣٤-٢٩-٦-١٧-٢٥-١٩-١٨) جميعها في اتجاه المقياس ، وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٩) عبارات.

٣- الكفاح: لجهد المستمر والمثابرة التي يبذلها الفرد لتحقيق أهداف معينة أو التغلب على صعوبات وتحديات تواجهه في الحياة. أرقام (٣٢-٤١-٣٩-٣٥-٧-٣٧-٢٤) جميعها في اتجاه المقياس ، وتصبح عدد عباراته الاجمالية (٧) عبارات.

٣- المسؤولية: التزام الفرد بالقيام بواجبات معينة وتحمل تبعات أفعاله وقراراته. تتضمن المسؤولية وعي الفرد بتأثير أفعاله على نفسه وعلى الآخرين، واستعداده لتحمل النتائج سواء كانت إيجابية أو سلبية. أرقام (٥-١٢-٢٨-١-٢٧-٣١-٢٠-١٤-٨-١١-٢٦-٣) جميعها في اتجاه المقياس، وتصبح عدد عباراته الاجمالية (١٢) عبارة.

- صدق وثبات المقياس:

قام "صبري ابراهيم (٢٠٠٩) بحساب صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي لعوامل المقياس جميعها وقد اسفر التحليل العامل عن (٣٥) عبارة موزعة على اربع عوامل هي (الدافعية ، الرغبة في النجاح ، الكفاح ، المسؤولية) وهذا يشير الى ان المقياس يتمتع بدرجة مناسبة للمقياس، ومعامل الثبات عن طريق الفا كرونباخ والذي بلغ (٠.٩٥) للمقياس ككل وذلك بتطبيق على (٢٥٥) لاعب للرياضات الجماعية والفردية وهي بدورها تشير الى معامل ثبات مقياس مستوى الطموح .

- تصحيح المقياس:

فيما يتعلق بتصحيح المقياس تمنح لعباراته اربع مستويات تحصل علي [تتطبق علي تمام = ٤- تتطبق علي بدرجة كبيرة = ٣- تتطبق علي أحيانا = ٢ - لا تتطبق علي اطلاقا = ١] وبذلك تتراوح الدرجة الكلية علي هذا المقياس بين ٣٥ ، ١٤٠ درجة لتكون الدرجات المرتفعة معبرة عن ارتفاع درجة مستوي الطموح والدرجات المنخفضة معبرة عن انخفاض درجة مستوي الطموح .

- المعاملات العلمية للمقياس في البحث الحالي:

أ-الصدق: للتحقق من صدق المقياس قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والممارسين للرياضة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٥)(٦)(٧) توضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
الدافعية							
١	٠.٤٤	٣	٠.٤٨	٥	٠.٥٥	٧	٠.٦٠
٢	٠.٥٧	٤	٠.٦٦	٦	٠.٧٠	-	-

تابع-جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه (ن=٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
الرغبة في النجاح							
١	٠.٦٦	٤	٠.٤٤	٧	٠.٥٦	-	-
٢	٠.٥٧	٥	٠.٥٠	٨	٠.٤٦	-	-
٣	٠.٦١	٦	٠.٦٦	٩	٠.٥٧	-	-
الكفاح							
١	٠.٤٦	٣	٠.٤٢	٥	٠.٥٨	٧	٠.٥٤
٢	٠.٥٦	٤	٠.٦١	٦	٠.٦٦	-	-
المسئولية							
١	٠.٦٠	٤	٠.٤٧	٧	٠.٥٦	١٠	٠.٦٠
٢	٠.٦٥	٥	٠.٥٠	٨	٠.٦٧	١١	٠.٥٨
٣	٠.٥١	٦	٠.٦٤	٩	٠.٥٥	١٢	٠.٤٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الدافعية والدرجة الكلية له ما بين (٠,٤٤، ٠,٧٠)، ولعبارات بعد الرغبة في النجاح ما بين (٠,٤٤، ٠,٦٦)، ولعبارات بعد الكفاح ما بين (٠,٤٢، ٠,٦٦)، ولعبارات بعد المسؤولية ما بين (٠,٤٧، ٠,٦٧)، وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى ارتباط العبارة بالبعد الذي تندرج تحته

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية له (ن = ٥٠)

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٣٦	١٠	٠,٤٩	١٩	٠,٣٧	٢٨	٠,٤٤
٢	٠,٥٠	١١	٠,٣٣	٢٠	٠,٥٦	٢٩	٠,٥٧
٣	٠,٤٢	١٢	٠,٤٦	٢١	٠,٥٢	٣٠	٠,٥١
٤	٠,٦٠	١٣	٠,٦٢	٢٢	٠,٥٧	٣١	٠,٥٩
٥	٠,٥٢	١٤	٠,٤٧	٢٣	٠,٤٧	٣٢	٠,٤٩
٦	٠,٦٣	١٥	٠,٤٠	٢٤	٠,٥٥	٣٣	٠,٥٣
٧	٠,٥٥	١٦	٠,٥٣	٢٥	٠,٦٠	٣٤	٠,٥٤
٨	٠,٥٥	١٧	٠,٤٣	٢٦	٠,٤٧	٣٥	٠,٤١
٩	٠,٥٣	١٨	٠,٥٠	٢٧	٠,٤٥	-	-

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠,٣٣، ٠,٦٣)، وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية له (ن = ٥٠)

الابعاد	معاملات الارتباط
١- الدافعية	٠,٧٠
٢- الرغبة في النجاح	٠,٦٨
٣- الكفاح	٠,٧٣
٤- المسؤولية	٠,٦٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٢٨٨

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

-تراوحت معاملات الكلية له ما بين (٠.٦٤، ٠.٧٣)، وهي معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية، مما يشير الى ارتباط الدرجة الكلية لأبعاد مقياس مستوي الطموح والدرجة الكلية له.
ب-الثبات: لحساب ثبات مقياس مستوي الطموح استخدم الباحثون التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا كرو نباخ بتطبيق المقياس (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والممارسين للرياضة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية، و جدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معامل ألفا -كرو نباخ

لمقياس مستوي الطموح (ن = ٥٠)

الإبعاد	معامل - ألفا كرو نباخ
١- الدافعية	٠.٧٧
٢- الرغبة فى النجاح	٠.٧٥
٣- الكفاح	٠.٨٠
٤- المسئولية	٠.٧٢
الدرجة الكلية	٠.٧٩

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

-تراوحت معاملات ألفا-كرو نباخ لأبعاد مقياس مستوي الطموح ما بين (٠.٧٢، ٠.٨٠)، وبلغ معامل ألفا-كرو نباخ للدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٩)، وجميع هذه المعاملات تشير الى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات تنفيذ البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية خلال الفترة من ٢٠/٩/٢٠٢٣ إلى ١٠/١٠/٢٠٢٣ بغرض توضيح الهدف من البحث، ووضوح المقاييس المستخدمة في التطبيق من حيث الصياغة اللغوية والمعنى، والاجابة على الاستفسارات لبعض الأسئلة، وتدريب بعض الأفراد لمساعدة الباحثة في التطبيق، لتطبيق أدوات جمع البيانات على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للتحقق من المعاملات العلمية للمقياس.

ب - تطبيق أدوات جمع البيانات:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها، تم التطبيق في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٥ الى ٢٠٢٣/١١/٢٥ على جميع أفراد العينة الأساسية .

ج - تصحيح أدوات جمع البيانات :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثون بتصحيح المقاييس وتفرغ درجاتها طبقاً لميزان التقدير الخاص بها، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

د- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحثون في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية التالية :
ألفا-كرونباخ - التجزئة النصفية - الارتباط ، وتم استخدام برنامج "spss,٢٦" ، لحساب المعاملات الإحصائية السابقة، وارتضت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) لفروض بحثها.

نتائج البحث:

وسوف يقوم الباحثون بعرض نتائج البحث كما يلي:

١. العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلبة الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٢. العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

١- عرض نتائج الفرض الأول : والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلبة الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا..
وجداول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلبة الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. ن=(١٥٠)

الدرجة الكلية	مستوى الطموح				الابعاد	الذكاء الانفعالي
	المسئولية	الكفاح	الرغبة في النجاح	الدافعية		
٠.٥٩	٠.٤٨	٠.٦٠	٠.٥٦	٠.٤٤	ادراك مشاعر الذات	
	٠.٥٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٥٠	التواصل مع الاخرين	
	٠.٤٤	٠.٤٢	٠.٦٧	٠.٤٩	تقييم المشاعر	
	٠.٤٦	٠.٥٣	٠.٤٥	٠.٦٠	تنظيم الانفعالات	
	٠.٤١	٠.٤٦	٠.٦٠	٠.٥٥	التفاوض	
	٠.٥٦	٠.٥٠	٠.٤٧	٠.٤٤	ادراك مشاعر الاخرين	
الدرجة الكلية						

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٤٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٥٩

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً بين جميع ابعاد الذكاء الانفعالي وجميع ابعاد مقياس مستوى الطموح حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٠ ، ٠.٦٧) وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية بينهم (٠.٥٩) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ويشير هذا الي وجود علاقة بين المتغيرات لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٢- نتائج الفرض الثاني : والذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.. و جدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طالبات الفرقة النهائية

بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. ن=(١٥٠)

الدرجة الكلية	مستوى الطموح				الابعاد	الذكاء الانفعالي
	المسئولية	الكفاح	الرغبة في النجاح	الدافعية		
	٠.٤١	٠.٥٥	٠.٤٠	٠.٤٢	ادراك مشاعر الذات	
	٠.٥٠	٠.٣٨	٠.٥٠	٠.٤٤	التواصل مع الاخرين	
	٠.٣٩	٠.٤٤	٠.٦٢	٠.٥٠	تقييم المشاعر	

تابع-جدول (١٠) معاملات الارتباط بين الذكاء الانفعالي ومستوي الطموح لدي طالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. ن=(١٥٠)

الدرجة الكلية	مستوي الطموح				الابعاد	الذكاء الانفعالي
	المسئولية	الكفاح	الرغبة في النجاح	الدافعية		
٠.٥١	٠.٤٢	٠.٤٦	٠.٤٢	٠.٦٤	تنظيم الانفعالات	
	٠.٣٩	٠.٣٩	٠.٥٦	٠.٤٦	التفاوض	
	٠.٥٥	٠.٤٧	٠.٤٢	٠.٣٩	ادراك مشاعر الاخرين	
	الدرجة الكلية					

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٤٨ ومستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.١٥٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

-أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً بين جميع ابعاد الذكاء الانفعالي وجميع ابعاد مقياس مستوي الطموح حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٣٨ ، ٠.٦٤) وبلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية بينهم (٠.٥١) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ويشير هذا الي وجود علاقة بين المتغيرات لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا الممارسات للنشاط الرياضي .

-مناقشة نتائج البحث :

يتضح من جدولي (٩ ، ١٠) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين جميع ابعاد الذكاء الانفعالي وجميع ابعاد مستوي الطموح بالنسبة لكل من الطلبة والطالبات ولهذا هناك تشابه بين النتيجتين لكليهما وعليه سوف تتناول الباحثة مناقشة نتائج الجدولين معا حيث يرتبط بعد إدراك مشاعر الذات من ابعاد الذكاء الانفعالي ايجابيا مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسئولية مع الدافعية يرجع ذلك الى ان إدراك الطالب لمشاعره يساعده على فهم تأثير هذه المشاعر على مستوى دافعيته. مثلاً، إذا أدرك الطالب أن الشعور بالقلق يزيد من تركيزه على الدراسة أو العمل على مشروع ما، يمكنه استخدام هذا القلق كدافع للتحضير بشكل أفضل. من ناحية أخرى، إذا كان يدرك أن مشاعر الفشل السابقة تسبب له الإحباط، يمكنه العمل على تطوير استراتيجيات للتعامل مع هذه المشاعر وتحويلها إلى دافع للاستمرار والتغلب على العقبات. هذا الوعي الذاتي يساعده في الحفاظ على مستوى عالٍ من الدافعية حتى في أوقات التحديات.

وثانياً مع الرغبة في النجاح فعندما يكون الطالب واعياً بمشاعره، يمكنه تحديد الأهداف التي تتوافق مع ميوله العاطفية. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يعرف أنه يشعر بالسعادة والإنجاز عندما يتفوق في دراسته، فإنه سيمسعى لتحقيق أعلى الدرجات ويضع النجاح الأكاديمي كهدف رئيسي له. إدراكه لهذه المشاعر يمنحه الدافع المستمر للسعي نحو النجاح، لأنه يعرف أن تحقيق هذه الأهداف سيعزز من شعوره الإيجابي وثالثاً مع الكفاح والمسؤولية فالإدراك الجيد لمشاعر الذات يجعل الطالب أكثر قدرة على تحمل المسؤولية والكفاح. مثلاً، إذا كان الطالب يعرف أن الشعور بالإحباط عند الفشل يمكن أن يحفزه على المحاولة مرة أخرى وتحقيق النجاح، فسوف يكون أكثر استعداداً لمواجهة التحديات. هذا الفهم يمكنه من التحلي بالصبر والإصرار على الرغم من الصعوبات، مما يعزز من قدرته على الكفاح والتغلب على العقبات.

وكما يتضح من نفس الجدولين أيضاً العلاقة الإيجابية بين التواصل الفعال مع الآخرين مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسؤولية مثل الزملاء أو المدرسين، يمكن أن يكون مصدراً قوياً للتحفيز. عندما يتواصل الطالب مع أقرانه ويشترك معهم في نفس الأهداف، يمكن أن يحفز ذلك شعوره بالمنافسة الإيجابية أو الرغبة في التفوق. على سبيل المثال، قد يؤدي التواصل مع زملاء الدراسة الذين يحققون نتائج جيدة إلى تعزيز دافعيته لتحسين أدائه وثانياً الرغبة في النجاح فالتواصل الفعال يعزز من فرص النجاح من خلال توفير الدعم العاطفي والمعنوي. فعندما يشعر الطالب أن لديه شبكة من الأصدقاء أو العائلة الذين يؤمنون بقدراته ويشجعونه، يمكن أن يزيد ذلك من رغبته في تحقيق النجاح لإثبات قدراته ولإرضاء هذه الدائرة الداعمة وثالثاً مع الكفاح والمسؤولية فالتواصل الفعال يساعد الطالب على توزيع الأدوار وتحمل المسؤوليات بشكل أكثر كفاءة. مثلاً، في مشاريع العمل الجماعي، يساعد التواصل الجيد على تقسيم المهام بشكل عادل وفعال، مما يقلل من الضغط على الفرد ويعزز من روح الفريق والكفاح المشترك لتحقيق النجاح.

وكما يتضح من نفس الجدولين أيضاً العلاقة الإيجابية بين تقييم المشاعر مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسؤولية فالقدرة على تقييم المشاعر تسمح للطالب بفهم كيف تؤثر حالته العاطفية على دافعيته. على سبيل المثال، إذا كان الطالب قادراً على تقييم أنه يشعر بالإرهاق، يمكنه أن يختار أخذ قسط من الراحة أو تعديل جدول دراسته للحفاظ على مستوى دافعيته مرتفعاً. هذا الوعي بالتغيرات العاطفية يمكن أن يساعد في إدارة طاقته بشكل أفضل وتحقيق أهدافه بكفاءة وثانياً مع الرغبة في النجاح فان تقييم المشاعر يمكن أن يساعد الطالب في التعامل مع الفشل أو التحديات

بطريقة إيجابية. إذا كان الطالب قادرًا على فهم أن مشاعر الإحباط هي جزء طبيعي من عملية التعلم، فسوف يكون أكثر استعدادًا للاستمرار في السعي نحو النجاح حتى في وجه الفشل. هذا الوعي يجعل الطالب أكثر مثابرة وأقل عرضة للاستسلام ، وثالثًا مع الكفاح والمسؤولية فالقدرة على تقييم المشاعر تساعد الطالب على البقاء ملتزمًا بمسؤولياته حتى عندما تكون الظروف صعبة. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يشعر بالتوتر بسبب الامتحانات، ولكنه يستطيع تقييم مشاعره ويعترف بأنها نتيجة طبيعية لضغط الدراسة، فإنه سيكون أكثر قدرة على تنظيم وقته ومواصلة الكفاح لتحقيق أهدافه الأكاديمية.

وكما يتضح من نفس الجدولين أيضا العلاقة الايجابية بين تنظيم الانفعالات مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسؤولية فان تنظيم الانفعالات يساعد الطالب على التحكم في ردود أفعاله العاطفية، مما يمكنه من الحفاظ على دافعيته في الأوقات الصعبة. إذا كان الطالب قادرًا على تهدئة نفسه عندما يشعر بالإحباط، سيكون أكثر قدرة على الاستمرار في العمل على أهدافه دون أن يتأثر بشكل كبير بالتقلبات العاطفية. مثلاً، يمكن لطالب يواجه صعوبة في مادة معينة أن يستخدم تقنيات تهدئة مثل التنفس العميق أو التأمل لإعادة تركيزه وزيادة دافعيته وثانياً مع الرغبة في النجاح فالطلاب الذين يمكنهم تنظيم انفعالاتهم يكونون أكثر استمرارية في سعيهم نحو النجاح. هذا التنظيم العاطفي يمكنهم من مواجهة التحديات بشكل منطقي وفعال، بدلاً من الاستسلام للقلق أو الخوف. عندما يتمكن الطالب من الحفاظ على هدوئه في مواقف التوتر، يمكنه التركيز على الحلول بدلاً من المشكلة، مما يزيد من فرص النجاح وثالثاً مع الكفاح والمسؤولية فتتطلب الانفعالات يساعد الطالب على الاستمرار في تحمل المسؤوليات حتى في أوقات الضغط العالي. عندما يواجه الطالب مواقف صعبة، مثل تقديم مشروع كبير أو التحضير لامتحانات نهائية، فإن قدرته على التحكم في انفعالاته تضمن أنه لن يستسلم للضغوط، بل سيواصل العمل بجد وكفاح.

وكما يتضح من نفس الجدولين أيضا العلاقة الايجابية بين تنظيم الانفعالات مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسؤولية فالتقاؤل يعزز من الدافعية لأنه يعطي الطالب نظرة إيجابية تجاه المستقبل. الطلاب الذين يتسمون بالتقاؤل يميلون إلى رؤية التحديات كفرص للتعلم والنمو، مما يزيد من دافعيتهم لتحقيق الأهداف. على سبيل المثال، قد يرى الطالب المتقائل الامتحان الصعب كتحدٍ يمكن التغلب عليه من خلال التحضير الجيد بدلاً من كونه عقبة لا يمكن تجاوزها وثانياً العلاقة مع الرغبة في النجاح فالتقاؤل يغذي الرغبة في النجاح من خلال تعزيز الثقة بأن النجاح ممكن ومحتمل. الطلاب المتقائلون يميلون إلى وضع أهداف طموحة والعمل بجد لتحقيقها، لأنهم يؤمنون بقدرتهم على

التغلب على التحديات. هذا التفاؤل يشكل دافعاً قوياً يدفعهم للسعي المستمر نحو تحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي وثالثا العلاقة مع الكفاح والمسؤولية بالتفاؤل يمنح الطالب القدرة على الاستمرار في الكفاح وتحمل المسؤوليات حتى في أوقات الشدة. التفاؤل يمنح الطالب القوة الداخلية للتغلب على العقبات والشعور بالمسؤولية تجاه تحقيق أهدافه. على سبيل المثال، قد يستمر الطالب في العمل على مشروع طويل الأمد، على الرغم من الصعوبات، بسبب إيمانه بأن النتائج ستكون إيجابية في النهاية.

وكما يتضح من نفس الجدولين أيضا العلاقة الايجابية بين إدراك مشاعر الآخرين مع الدافعية والرغبة في النجاح والكفاح والمسؤولية فإدراك الطالب لمشاعر الآخرين يمكن أن يكون مصدراً كبيراً للتحفيز. على سبيل المثال، عندما يدرك الطالب أن زملاءه يعانون من نفس التحديات، يمكن أن يشعر بالراحة والدافع للاستمرار في المحاولة. هذا الإدراك يمكن أن يعزز أيضاً روح الفريق، حيث يسعى الطالب للتفوق ليس فقط من أجل نفسه ولكن أيضاً لدعم زملائه وثانيا العلاقة مع الرغبة في النجاح ففهم مشاعر الآخرين يمكن أن يساعد الطالب على بناء علاقات إيجابية تعزز من فرص النجاح. إذا كان الطالب قادراً على قراءة مشاعر المعلمين والزملاء، يمكنه تعديل سلوكه لتحقيق نتائج أفضل في العمل الجماعي أو للحصول على دعم أكبر من المعلمين. هذه القدرة على التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين تساهم في تعزيز رغبة الطالب في النجاح وثالثا العلاقة مع الكفاح والمسؤولية فان إدراك مشاعر الآخرين يمكن أن يزيد من تحمل الطالب للمسؤولية، خاصة في البيئات الجماعية. وإدراك مشاعر الآخرين يعزز من قدرة الطالب على تحمل المسؤولية بشكل أفضل، خصوصاً في العمل الجماعي أو التفاعلات الاجتماعية. على سبيل المثال، إذا كان الطالب قادراً على فهم أن أحد زملائه يمر بوقت عصيب، قد يتحمل مسؤولية إضافية لدعم هذا الزميل، مما يعزز من روح الفريق ويقوي الروابط الجماعية. هذا الفهم يمكن أن يحفز الطالب على الكفاح بشكل أكبر لتحقيق أهداف مشتركة، لأن هناك شعوراً بالمسؤولية تجاه الآخرين. أيضاً، إدراك مشاعر المعلمين يمكن أن يساعد الطالب على تعديل أسلوب تعامله مع المادة أو التفاعل في الفصل، مما ينعكس بشكل إيجابي على أدائه الأكاديمي وعليه فان كل بُعد من أبعاد الذكاء الانفعالي يسهم بشكل مباشر في تعزيز أبعاد الطموح لدى الطلاب الذكور. فإدراك مشاعر الذات يساعد في فهم العوامل المحفزة وإدارة التحديات الداخلية، بينما التواصل مع الآخرين يعزز من التحفيز والدعم الاجتماعي. تقييم المشاعر يمكن الطالب من التعامل مع الإحباط بشكل إيجابي، وتنظيم الانفعالات يساعده على الاستمرار في مواجهة

التحديات. التفاؤل يعزز من الدافعية ويغذي الرغبة في النجاح، بينما إدراك مشاعر الآخرين يزيد من تحمله للمسؤولية ويعزز العمل الجماعي.

استنتاجات البحث :

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثون ما يلي:

- ١- وجود علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طلبة الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- ٢- وجود علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى طالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

توصيات البحث:

سوف نستعرض التوصيات الخاصة بالبحث على النحو التالي:

١. توفير جلسات توجيه مهني وشخصي للطلاب لتعزيز رؤيتهم المستقبلية وزيادة طموحهم الأكاديمي والمهني.
٢. تقديم قصص نجاح لأشخاص يتمتعون بذكاء انفعالي عالٍ ومستوى طموح مرتفع لتحفيز الطلاب.
٣. إدراج مواد أو وحدات تعليمية ضمن المنهج تركز على تطوير الذكاء الانفعالي والمهارات الشخصية.
٤. استخدام أدوات تقييم الذكاء الانفعالي كجزء من التقييم الشامل لأداء الطلاب .
٥. إجراء دراسات تقييمية دورية لقياس تأثير التدخلات المختلفة على مستوى الذكاء الانفعالي والطموح لدى الطلاب.
٦. استطلاعات دورية: تنفيذ استطلاعات رأي للطلاب لقياس مدى استفادتهم من البرامج المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

قائمة المراجع

أولاً- اللغة العربية:

١. آمال إبراهيم الفقى (٢٠١٣) التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة، المجلد ٢، العدد ٣٨، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب .
٢. الجميل شعلة (٢٠٠٤) الانجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة إلى المعرفة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة (دراسة تنبؤية) مجلة كلية التربية ببنها، المجلد ٤، ١٧٩-٢٠١.
٣. أشرف عبد القادر (١٩٩٨) عزو النجاح والفشل الدراسي كدالة للتفاعل بين الجنسين وتقدير الذات ومستوى الطموح والدافع للإنجاز لدى عينة من الطلاب الناجحين والراسبين في الثانوية العامة، مجلة كلية التربية بينها. مجلد ٩ (٣٤) ج ٢، ٤٧ - ٩٦ آمال باضة (٢٠٠٤) مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٤. أنس رابح (٢٠١١) : الذكاء الوجداني ببعض الجامعات في ولاية الخرطوم السودانية، المجلة العربية لتطوير التفوق ، مجلد ٢، (٣) .
٥. سعيد العبدلي (٢٠٠٩): الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات والتوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
٦. طارق إلياس (٢٠٠٩) . الذكاء العاطفي وتطبيقاته في بيئة العمل وعلم التفاوض . القاهرة : بوك سيتي للنشر والتدريب .
٧. فاروق عثمان ؛ محمد رزق (٢٠٠١) : الذكاء الانفعالي مفهومه وقياسه ، مجلة علم النفس ، مجلد (٥٨).
٨. صارة حمري (٢٠١٩م) : القيمة التنبؤية بتقدير الذات من خلال الذكاء الانفعالي ومستوي الطموح لدي عينة من طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي، مج (٦)، ع (٢).

٩. صبري ابراهيم عطية (٢٠١٥): تقنين مقياس EIS للذكاء الانفعالي على البيئة المصرية ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، مج ١٠، ع ١٢، جامعة الاسكندرية .
١٠. صبري ابراهيم عطية (٢٠٠٩) : مستوى الطموح لدى ممارسي الانشطة الرياضية بمحافظة الغربية ، مجلة علوم الرياضة دورية - علمية - محكمة ، مج ٢٢ ، ع ١١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١١. محذب رزيقة (٢٠١٤) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية . مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية . ع ١٤ . جامعة مولود معمري . (الجزائر) ١٠٤ - ٩٣ .
١٢. أنور مصطفى سليمان ، محمد أحمد صوالحة (٢٠١٥) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج ٣، ع ١٢، ١٣ - ٣٨
١٣. حسين أحمد حسان (٢٠٠٥) الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من مستوى ونوعية الطموح والرضا عن الحياة والإنجاز الاكاديمي لدى طلاب الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، مصر .
١٤. حسين حسن عودة (٢٠١٤): الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة .
١٥. زينب أونيسي (٢٠٢٠م): الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوي الطموح لدي أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي.

ثانياً- اللغة الأجنبية:

- ١٦- Domenico M. & Karen (H) .(٢٠٠٧). Carcer Aspiration of Pregnant and Parenting Adolescents . Journal of Family and Consumer Sciences Education (١) ٢٥٠ .

مستخلص البحث

الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدي طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

*** حسن حسن عبده

* صبري ابراهيم عطية

* أسماء رشاد محمد

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدي طلاب الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، و الفروق بين الطلبة والطالبات في تلك المتغيرات ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ويشتمل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات الفرقة النهائية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (١٥٣٢) طالب وطالبة وقد اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٥٠) طالب، (١٥٠) طالبة، ولجمع البيانات الخاصة بالبحث قامت الباحثة باستخدام مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس مستوى الطموح، وكانت من أهم النتائج وجود علاقة موجبة بين الذكاء الانفعالي ومستوي الطموح لدي كلا من الطلبة والطالبات علي حد سواء بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ولا توجد فروق بين الطلبة والطالبات في تلك المتغيرات .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي - مستوى الطموح

*** استاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

** استاذ القياس والتقويم بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* باحثة بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية-كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Summary of the research

Emotional Intelligence and Its Relationship to the Level of Ambition among Final Year Students at the Faculty of Physical Education,

Minia University

***Hassan Hassan Abdo

**Sabry Ibrahim Attia

*asmaa rashad mohamad

The research aims to identify the relationship between emotional intelligence and the level of ambition among final-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University, and the differences between male and female students in these variables. The researcher used the descriptive approach. The research community includes male and female students in the final year at the Faculty of Physical Education, Minia University, numbering (١٥٣٢) male and female students. The researcher selected the research sample randomly, consisting of (٣٠٠) male and female students, (١٥٠) male students and (١٥٠) female students. To collect the data for the research, the researcher used the emotional intelligence scale and the level of ambition scale. One of the most important results was the existence of a positive relationship between emotional intelligence and the level of ambition among both male and female students at the Faculty of Physical Education, Minia University, and there were no differences between male and female students in these variables.

Keywords: Emotional Intelligence - Ambition Level

*** Professor of Sports Psychology, Department of Psychological, Educational and Social Sports Sciences - Faculty of Physical Education, Minia University

** Professor of Measurement and Evaluation, Department of Psychological, Educational and Social Sports Sciences - Faculty of Physical Education, Minia University

* Researcher, Department of Psychological, Educational and Social Sports Sciences - Faculty of Physical Education, Minia University