تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي طالبات أكاديمية المبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

أ.م. د/ مبارك محمد حامد محمد نوفل
استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

- مقدمة ومشكلة البحث:-

يذكر **جابر عبدالحميد (٢٠٠٣)** أن عند كل إنسان سبعة ذكاءات علي الأقل مستقلة ولكن بشكل نسبي وهذه الذكاءات هي (لفظي لغوي – منطقي رياضي – مكاني بصري – إيقاعي موسيقي – حركي جسمي – بيئي إجتماعي – داخلي شخصي)، ولقد أضاف في السنوات الأخيرة الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي والروحي.(٣ : ٩)

ويشير **"جاردنر وآخرون Gardner & Other" (٢٠٠٢)** إلي أهمية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في مجال التدريس الذي أدي بدوره إلي زيادة تحصيل المتعلمين وزيادة ارتباطهم بالتعلم الفردي بالإضافة إلي زيادة دافعيتهم للتعلم لتحقيق مزيد من الإنجاز والأداء. (٢٤ : ٣٠٧)

ويؤكد **أحمد أوزي (٢٠٠٣)** علي أن نظريات الذكاءات المتعددة أحدثت ثورة منذ ظهورها في مجال الممارسة التربوية والتعليمية، فقد تغيرت نظرة المعلمين عن متعلميهم، وأوضحت الاستراتيجيات الملائمة للتعامل معهم وفق ذكائهم، حيث أن تعدد الذكاءات واختلافها لدي المتعلمين يقتضي اتباع مداخل تعليمية متنوعة، لتحقيق التواصل مع كل المتعلمين داخل الفصل ومن ثم كان لهذه النظرية صدي في الأوساط التربوية لما حققته من تفعيل لعملية التعليم، ووضعها في مسارها الصحيح. (١ : ١٤٥)

كما أكدت دراسة كلا من **جانجى (٢٠١١) Gangi، وموران وجاردنير (٢٠٠٦) Moran & Gardner** على أهمية استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس وذلك بهدف إحداث تغيرات إيجابية في أداء المتعلمين، لأن استخدام استراتيجية واحدة لا تحدث تناسب مع العمل الفعلي وجميع المتعلمين داخل الفصل الواحد، غير أن الثقافات المختلفة تتحيز نحو أنماط معينة من هذه

الذكاءات، واستراتيجيات التعليم والطرق المستخدمة في التقويم بما في ذلك قياس الذكاء. (٢٣ : ٢٨)

وحيثً تعتبر رياضة المبارزة من الرياضات التي تتطلب من اللاعب ذكاء عالي في التفكير وكيفية التصرف الخططي والمهاري وحل للجمل الفردية والمركبة لسلسلة المهارات وإيجاد الثغرات المناسبة من أجل تنفيذ الهجوم علي اللاعب المنافس فكان من الواجب تدريب الطالب المعلم علي كيفية تنمية الذكاءات المتعددة من خلال وضع بعض مواقف اللعب من خلال استراتيجيات تعليمية تدريبية يستفاد منها حينما يقوم فيما بعد بدوره في المجتمع في إعداد كوادر مؤهلة من لاعبي المبارزة.

ومن منطلق التجديد والتطوير والتنوع في طرق وأساليب التدريس إلا أنه مازال القائمون علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية لا يستخدمون أساليب حديثة ونسبة غالبة منهم يستخدم الأسلوب التقليدي والذي يعتمد علي أسلوب الشرح التقليدي وأداء نموذج أو ما يسمي بإسلوب الأوامر، والذي من خلاله تصبح مهمة القائم بالعملية التعليمية لا تختلف عن مهمة المتعلمين في حفظ الخطوات التعليمية للمهارة وتأديتها أمامهم لكي يقوموا بدورهم في حفظ تسلسل الخطوات التعليمية وتأديتها، الأمر الذي دفع الباحث لاستخدام تدريبات أنشطة الذكاءات المتعددة في العملية التعليمية كوسيلة لرفع مستوي التذكر والتركيز لدي الطالب وتساعدهم علي تلخيص محتوي المادة بشكل محبب وعرض المادة التعليمية بطريقة مشوقة والتي تعمل علي تنشيط أقسام الدماغ وتفعيلها والتفاعل معها أثناء تعلم مهارات المبارزة والبعد عن الملل والرتابة في الأداء مع بذل أقصي درجات التركيز من أجل رفع مستوي التحصيل الدراسي.

وفي **حدود علم الباحث وما اطلع إليه** من أبحاث ودراسات مرجعية سابقة لم يجد الباحث دراسة أو بحث في رياضة المبارزة تناول بالدراسة " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي طالبات أكاديمية المبارزة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها " ومن هنا فقد وجد الباحث أنه ولصالح تطوير وتحديث العملية التعليمية والارتقاء بمستوي الطالب ولمعرفة الدور الذي تلعبه تدريبات أنشطة الذكاءات المتعددة كأساليب حديثة في تعليم رياضة المبارزة للاعبات الأكاديمية والتعرف علي تأثيرها علي مستوي الأداء المهاري والتعلم كيف تقرأ أفكار المنافس بسرعة وتتعلم اللاعبة المهارة بطريقة أفضل وبفاعلية أداء مميزة والعمل علي زيادة القدرة الإستيعابية العقلية، حيث يدور في عقل الإنسان الكثير من العبقرية الإبداعية في التعليم والتدريب وحيث أن أغلب الناس وكذلك اللاعبين لا يملكون مفاتيح لفتح تلك

القوي المدفونة في العقل فلابد علينا إيجاد طرق جديدة وأساليب فريدة لفك أسر عبقرية اللاعبات الخلاقة واستغلال قواهم الإبداعية واستثارة الفضول نحو التعلم، وحيثُ يحتاج الإنسان الناجح إلي ماهو أكثر من القدرة العقلية أو العقل ولكن يحتاج إلي استمداد القوة من الآخرين والبيئة التعليمية المحيطة به وجعلهم يتوافقون معه وإفادتهم وكذلك الاستفاده منهم وهذا ما سعي إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة.

هدف البحث:-

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي طالبات أكاديمية المبارزة بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

فروض البحث:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية – جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية – جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدي المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية – جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

- الذكاءات المتعددة:-

هي نظرية مؤداها أن الذكاء البشري ليس نوعاً واحداً كما هو متعارف عليه وإنما ينقسم الذكاء الإنساني إلي مجموعة من الذكاءات المختلفة والمتجمعة في الفرد الواحد بدرجات متفاوتة وهذه الدرجات هي التي تحدد مدي موهبة هذا الشخص في مجال ما. (٢٨)

- * **المهارات الهجومية:-** هي قدرة لاعب المبارزة علي القيام بأداء المهارات الحركية بسرعة عالية ودقة وفهم وإتقان وذلك في أقل مدي حركي مع التوافق والتركيز العالي في توجيه نصل السلاح إلي هدف المنافس من تسجيل لمسة في أقل زمن ممكن، مع القدرة علي التوقع وتفادي للحركات النصلية من المنافس ومنعه من تسجيل لمسه إن حاول ذلك.

- * **الضغط Le pression** هو حركة نصلية هجومية يقوم بها اللاعب عن طريق الضغط بالجزء المتوسط من النصل علي الجزء الضعيف من نصل المنافس وهو نوعان إما ضغط قوي أو ضغط ضعيف. والضغط القوي يتبعه هجوم مباشر إما الضغط الضعيف يتبعه هجوم غير مباشر في الغالب حيثُ يسمح برد فعل للمنافس.

- * **الضرب Le battement** هو حركة نصلية هجومية يقوم بها اللاعب عن طريق الضرب بالجزء المتوسط من النصل علي الجزء الضعيف من نصل المنافس وهو نوعان إما ضرب قوي أو ضرب ضعيف.

والضرب القوي يتبعه هجوم مباشر إما الضرب الضعيف يتبعه هجوم غير مباشر في الغالب حيثُ يسمح برد فعل للمنافس.

- * **الكاشطة Le froissement** هي زحلقة بالتضاد عن طريق الضغط علي نصل المنافس من الجزء الضعيف للنصل إلي الجزء القوي من النصل مع دوران في رسغ اليد من أجل تعطيل سلاح المنافس من القيام بأي حركات نصلية.

الدراسات السابقة:-

١- قام **عادل حسني السيد وآخرون (٢٠١٩):** بدراسة بعنوان فاعلية برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري على الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى بعض طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، واستخدم البرنامج المقترح، وتم تطبيقها على عينة قوامها (١٥) طالب من طلاب الفرقة الثانية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تطوير المهارات الأساسية وفقًا للنمط البصري للطلاب قيد البحث لصالح القياس البعدي. (٨)

٢- قامت **لمياء فوزي محروس (٢٠١٨):** بدراسة بعنوان فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والمهارات النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية، استخدم البحث المنهج التجريبي، والبرنامج التدريبي المقترح، وتم تطبيقها على عينة عشوائية عمدية قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة سلة بكلية التربية الرياضية، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي. (١٤)

٣- قام **وائل مبروك إبراهيم (٢٠١٦):** بدراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأحري ضابطة وذلك لمناسبتها وطبيعة البحث، اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٦م الفصل الدراسي الثاني المستجدين حيث بلغ عددهم (٧٠) طالب ومن خلال النتائج النهائية تم التوصل استخدام برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير دال إحصائيا على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية. (١٨)

٤- قام **يحيي محمد عبدالرحمن (٢٠١٢):** بدراسة بعنوان تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان شودان) للمبتدئين من ١٢ –١٤ سنة في رياضة الكاراتيه. حيثُ استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة ومتكافئتين قوام كلا منها (٢٠) تلميذ، كما استخدم الباحث الإختبارات البدنية والمهارية وقائمة الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر، والإختبار المعرفي في الكارتيه (إعداد الباحث)، وقام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة واستراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة مع المجموعة التجريبية، وتوصل الباحث الي الاستراتيجيات التعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة اكثر ايجابية وتأثرا من الطريقة التقليدية في تعلم الكاتا الاولي (هيان – شودان).(١٩)

٥- قام **برانتون شيرر Branton Shearer (٢٠٠٦):** بدراسة بعنوان استخدام تقييم الذكاءات المتعددة لتيسير تنمية المتعلم الإنفعالى، حيث كان هدف الدراسة هو التعرف على بناء مقياس الذكاءات المتعددة للمعلمين والطلاب، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى، وكانت عينة على عدد (١٢٥معلم، ٣٠٠ طالب من مرحلتي الابتدائية والثانوية)، وقد أسفرت النتائج إلى بناء مقياس الذكاءات المتعددة والذي يفيد كلا من المعلمين في معرفة شخصيتهم والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم وكذلك الطلاب للمشاركة في عملية الحوار والتفكير. (٢٢)

٦- قام كلا من **ميلانى ، ميشال Melanie، Michael (٢٠٠٤):** بدراسة بعنوان استخدام الذكاءات المتعددة في تعليم التنس، وحيث كان هدف الدراسة التعرف على أنماط الذكاء لدى الطلاب وتمكين المعلم من مساعدة الطلاب وتقديم نقاط القوة والضعف لكل طالب وتحسين دافعية التعلم، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة في (٥٤ طلاب جامعيون)، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن الأفراد الذين هم أقوياء في الذكاء اللفظي يتعلمون أكثر فاعلية من خلال العروض الشفهية ومناقشة المواد مع المعلم من خلال شرح كيفية أداء المهارة. (٢٦)

إجراءات البحث:-

- **منهج البحث:-** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- **مجتمع البحث:** - يتكون مجتمع البحث من الطالبات المشتركات في أكاديمية المبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢م، والبالغ عدد مجتمع البحث (٤٠) طالبة، وتم استبعاد الطالبات المتغيبات عن الدروس، واللاعبات بالأندية وممن لديهم خبرة برياضة المبارزة، وبلغت عينة البحث وعددهن (٣٠) طالبة، مقسمة إلي (١٠) طالبة للعينة التجريبية، (١٠) طالبة للعينة الضابطة، (١٠) طالبة للعينة الاستطلاعية.

- **عينة البحث:-** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطالبات المشتركات في أكاديمية المبارزة لتعليم المبارزة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، والبالغ عددهن (٢٠) طالبة.

وتم تقسيهم إلي:-

- للعينة التجريبية والتي طبق عليهن دروس المبارزة في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة وعددهن (١٠) طالبة.
- للعينة الضابطة والتي طبق عليها نظام دروس المبارزة بالطريقة التقليدية وعددهن (١٠) طالبة.
- للعينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (١٠) طالبة.

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي (العمر الزمني – الوزن – الطول) ويوضح جدول رقم (١).

جدول (١)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٣٠ طالبة

متغيرات النمو	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
السن	سنة	١٧,٧٩٦٧	١٧,٩	٠,١٧٣١٧	٠,٨٤١٦ -
الطول	سم	١٦٠,٦٦٧	١٦١	٢,١٧٠٨٦	٠,٧٧٣٦ -
الوزن	كجم	٦٠,٩٦٧	٦١	١,٧٥١٥٢	١,٠٥٩٦ -

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء جميعاً تتراوح ما بين (- ١,٠٥٩٦ : - ٠,٧٧٣٦) أي أنها انحصرت ما بين ±٣ مما يشير إلي أن مجتمع البحث يقع تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات الذكاءات المتعددة ن = ٣٠ طالبة

متغيرات الذكاءات المتعددة	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الإلتواء
اللغوي	درجة	٥٦,٠٣٣	٥٧	٢,١٧٧٤	٠,٢٩٧٧ -
الشخصي	درجة	٢٩,٨٣٣	٢٩,٥	١,٨٧٦٩٦	٠,٠٢٣٥٩
المكاني	درجة	٤٠,٩٦٧	٤١	١,٩٢٠٥	٠,٠١٢ -
الحركي	درجة	٣٣,١٣٣	٣٤	٢,٥٠١٥	٠,٧١٤٤ -
الإجتماعي	درجة	١٨,٩٦٧	١٨,٥	٢,٤٢٨٠٤	٠,٠٨٨٠١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء جميعاً تتراوح ما بين (- ٠,٧٧٣٦ : ٠,٨٨٠١) أي أنها انحصرت ما بين ±٣ مما يشير إلي أن مجتمع البحث يقع تحت المنحني الاعتدالي.

- **وسائل وأدوات جمع البيانات:-**

- ميزان طبي معاير وذلك لقياس الوزن مقدرا بالكيلوجرام. مرفق رقم (١)
- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر. مرفق رقم (١)
- استمارة لتسجيل بيانات المبارزات. مرفق رقم (٢)
- كاميرا فيديو للتصوير – كمبيوتر لتحليل ومعالجة البيانات – بطاقات ورقية – كرات تنس.

- كروت ملونة (أحمر – أزرق – أصفر – أبيض) – سبورة ورقية – طباشير – شفافيات – صفارة.

- استمارة لتسجيل نتائج الطالبات في أنشطة الذكاءات المتعددة والمشتركات في تطبيق البرنامج قيد البحث.

- استمارة تسجيل تقييم مستوي الأداء المهاري عن طريق المحكمين وذلك بإعطاء درجة من خمسة عشرة درجة لكل مختبر وعلي أن يتم اخذ متوسط الدرجات لكل مختبر.

شروط تقييم الأداء المهاري من خلال عدة نقاط منها:-

١- طريقة حمل السلاح.

٢- المدي الحركي لحركة النصل والذبابة موجهة لهدف المنافس وعدم المبالغة بحركة النصل.

٣- فرد الذراع المسلحة أثناء أداء المهارة الهجومية وعدم تصلبها وفرد الذراع الحرة وبعدها عن جسم اللاعبة.

٤- وضع الطعن الصحيح أثناء القيام بالهجوم ودقة تسجيل اللمسة علي هدف المنافس.

٥- وضع الرأس اللاعبة وعدم توجيه نظرها في اتجاه هدف اللاعبة المنافسة.

٦- الكتفين غير مشدود وعدم وجود ميل بأحد الكتفين وعدم المواجهة بالصدر للاعبة المنافسة.

٧- توزيع ثقل جسم اللاعبة علي القدمين وعدم الارتكاز علي إحدي القدمين دون الأخري.

٨- فرد ركبة القدم الخلفية أثناء الطعن والهجوم.

٩- باطن قدم الرجل الخلفية علي الأرض واتخاذ وضع الطعن الصحيح دون تباعد القدمين الزائد.

- **مقياس الذكاءات المتعددة. مرفق (٣)** هذا المقياس صممه **فوزي عبد السلام الشربيني** وذلك لقياس الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ويتضمن المقياس على (٩) أبعاد إستخدم الباحث (٥) أبعاد فقط وفقا لأراء الخبراء مرفق (٥) والتي تتناسب مع رياضة المبارزة وممارسيها وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٦٠) عبارة تقيس كلاً من (الذكاء اللغوي، الذكاء المكاني، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الحركي) وتقوم الطالبة بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسي الدرجات، على أن تستجيب الطالبة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الخماسي (إهتمام كبير جدا – إهتمام كبير – إهتمام – إهتمام قليل – لا يوجد إهتمام)

تقابله الدرجات (٥ – ٤ – ٣ – ٢ – ١) على الترتيب لكل عبارة. (١٣ : ٣٠١)

- الدراسة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) طالبات مقسمين إلي مجموعتين مجموعة مميزة وقوامها (٥) طالبات ومجموعة غير مميزة وقوامها (٥) طالبات وهذه العينة خارج العينة الأصلية وتنطبق عليهم نفس شروط عينة البحث الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي:

١- التعرف علي مدي صلاحية الأدوات المستخدمة في تطبيق البحث وحساب الصدق والثبات للإختبارات المستخدمة لقياس الذكاءات المتعددة وتقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الهجومية قيد البحث لدى طالبات أكاديمية المبارزة ومقرها كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢- التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق البحث والعمل علي وضع الحلول المناسبة والتغلب علي تلك الصعوبات.

٣- وحيثُ قام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق الاختبارات باستخدام صدق التمايز وذلك في الفترة الزمنية من يوم يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٢ /٢٠٢٢م ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ٢ /٢٠٢٢م لحساب ثبات الاختبارات باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ١٥ يوم.

المعاملات العلمية:

- مقياس الذكاءات المتعددة:-

- **صدق المقياس** :- صدق التمايز لمقياس الذكاءات المتعددة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى متغيرات الذكاءات المتعددة

ن١ = ن٢ = ١٠

متغيرات الذكاءات المتعددة	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
اللغوي	٥٧,٦	١,٤٢٩٨	٥٣,٦	١,٠٧٤٩	٤	٧,٠٧١٠٧
الشخصي	٣٣,٦	١,٠٧٤٩	٣٠,٦	١,٠٧٤٩	٣	٦,٢٤٠٣٨
المكاني	٤٣,٨	٠,٧٨٨٨	٤٠,٢	١,٥٤٩٢	٣,٦	٦,٥٤٨٥
الحركي	٣٤,٢	٠,٧٨٨٨	٣٠,٨	١,٦٨٦٥	٣,٤	٥,٧٧٤٦
الإجتماعي	٢١,٢	٠,٧٨٨٨	١٨,٠	١,١٥٤٧	٣,٢	٧,٢٣٦٢٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى استجابات عينة البحث على مقياس الذكاءات المتعددة مما يدل على صدق المقياس.

- **ثبات المقياس** :- استخدم الباحث التطبيق وإعادة التطبيق:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات الاختبارات ن=١٠

متغيرات الذكاءات المتعددة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	س	ع	س	ع	
اللغوي	٥٣,٦	١,٠٧٤٩	٥٣,٧	١,٢٥١٧	*٠,٩٧٤٤
الشخصي	٣٠,٦	١,٠٧٤٩	٣٠,٨	٠,٩١٨٩	*٠,٨٠٩٨٦
المكاني	٤٠,٢	١,٥٤٩٢	٤٠,٥	١,١٧٨٥	*٠,٩٧٣٧٣
الحركي	٣٠,٨	١,٦٨٦٥	٣١,٢	١,٤٧٥٧	*٠,٩١٠٧١
الإجتماعي	١٨,٠	١,١٥٤٧	١٨,٣	١,٠٥٩٤	*٠,٨١٧٥١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣١

يتضح من الجدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس مما يدل على ثبات الاختبارات.

- استمارة تقيم المهارات الهجومية في المبارزة والمستخدمة في البحث.

- صدق التمايز للاستمارة:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى تقيم المهارات الهجومية

ن ١ = ن ٢ = ١٠

متغيرات الهجوم			المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
البسيط		المستقيمة	٧,٨	٠,٧٨٨٨	٦,٧	٠,٤٨٣١	١,١	* ٣,٧٦٠٧
		المغيرة	٧,٦	٠,٨٤٣٣	٦,٤	٠,٥١٦٤	١,٢	* ٣,٨٣٧٦
		القاطعة	٧,٣	٠,٦٧٤٩	٦,٢	٠,٧٨٨٨	١,١	* ٣,٣٥٠٦
المركب		عددية ١,٢	٦,٦	٠,٥١٦٤	٥,٨	٠,٦٣٢٥	٠,٨	* ٣,٠٩٨٤
		عددية ١,٢,٣	٦,٧	٠,٤٨٣١	٥,٧	٠,٦٧٤٩	١	* ٣,٨١
		المزدوجة	٦,٦	٠,٩٦٦١	٥,٤	٠,٥١٦٤	١,٢	* ٣,٤٦٤١
الهجوم على النصل	الضرب	قوي	٧,٤	٠,٥١٦٤	٦,١	٠,٧٣٧٩	١,٣	* ٤,٥٦٤٦
		ضعيف	٦,٨	٠,٦٣٢٥	٥,٧	٠,٦٧٤٩	١,١	* ٣,٧٦٠٧
	الضغط	قوي	٧.٣	٠,٤٨٣١	٥,٧	٠,٤٨٣١	١,٦	* ٧,٤٠٦٦
		ضعيف	٦,٨	٠,٦٣٢٥	٥,٨	٠,٦٣٢٥	١	* ٣.٥٣٥٥
		الكاشطة	٦,٩	٠,٧٣٧٩	٥,٧	٠,٦٧٤٩	١,٢	* ٣,٧٩٤٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة على المهارات الهجومية قيد البحث مما يدل على صدق القياسات قيد البحث.

ثانيا : الثبات :-

استخدم الباحث ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب ثبات استمارة المهارات الهجومية ن = ١٠

متغيرات الهجوم			التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
			س	ع	س	ع	
البسيط		المستقيمة	٦,٧	٠,٤٨٣١	٦,٤	٠,٨٤٣٣	* ٠,٨٧٢٩
		المغيرة	٦,٤	٠,٥١٦٤	٦,١	١,١٠٠٥	* ٠,٨٩٩٤
		القاطعة	٦,٢	٠,٧٨٨٨	٦	٠,٦٦٦٧	* ٠,٨٤٥٢
المركب		عددية ١,٢	٥,٨	٠,٦٣٢٥	٥,٦	٠,٦٩٩٢	* ٠,٨٠٤٠
		عددية ١,٢,٣	٥,٧	٠,٦٧٤٩	٥,٦	٠,٥١٦٤	* ٠,٨٩٢٦
		المزدوجة	٥,٤	٠,٥١٦٤	٥,١	٠,٧٣٧٩	* ٠,٧٥٨٢
الهجوم على النصف	الضرب	قوي	٦,١	٠,٧٣٧٩	٥,٩	٠,٧٣٧٩	* ٠,٨٣٦٧
		ضعيف	٥,٧	٠,٦٧٤٩	٥,٥	٠,٧٠٧١	* ٠,٨١٤٨
	الضغط	قوي	٥,٧	٠,٤٨٣١	٥,٣	٠,٨٢٣٣	* ٠,٨١٠٣
		ضعيف	٥,٨	٠,٦٣٢٥	٥,٧	٠,٦٧٤٩	* ٠,٨٨٤٩
		الكاشطة	٥,٧	٠,٦٧٤٩	٥,٧	١,٠٥٩٣	* ٠,٦٣٧١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣١

يتضح من الجدول (٦) أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لقياس المهارات الهجومية مما يدل على ثبات استمارة المهارات الهجومية قيد البحث.

البرنامج المقترح بأنشطة الذكاءات المتعددة: مرفق (٤)

الهدف من البرنامج هو تحسين مستوي المهارات الهجومية في رياضة المبارزة وذلك بغرض الأرتقاء بالأداء المهاري للاعبات المشتركات بالأكاديمة ولذلك قام الباحث بإنشاء وإعداد برنامج تعليمي مقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة بغرض تعليم وتحسين المهارات الهجومية لدي الطالبات المشتركات في أكاديمية المبارزة ومقرها التعليمي والتدريبي كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك بعد أن قام الباحث بإجراء مسح شامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة ذات الصلة الوثيقة بالبحث ومن خلال ذلك وضع الباحث البرنامج علي الأسس والخطوات التالية:-

أسس وضع البرنامج :- يرتكز برنامج أنشطة الذكاءات المتعددة المقترح والذي يعمل علي تحسين مستوى المهارات الهجومية لدى الطالبات المشاركات من لاعبات المبارزة بالأكاديمية على مجموعة من الأسس وأهمها:-

تحديد الهدف الإجرائي لكل درس من دروس البرنامج تحديدا واضحا للعينة التي يقدم لها البرنامج.

- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبات.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة في تنفيذ مراحل البرنامج بأنشطته المتنوعة.
- مراعاة المرونة في تنفيذ البرنامج بحيث يتيح إجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة.
- مراعاة التدرج في تدريب المهارات الهجومية من السهل إلى الصعب الهجوم البسيط ثم الهجوم المركب ثم مهارات الهجوم علي النصل.
- مراعاة أسس ومبادئ واستراتيجيات تعليم الأداء المهاري والتدريب عليه.
- الاهتمام بالتشجيع اللاعبات لدورهن ألهام في نجاح البرنامج والخروج بأفضل أداء مهاري.

الأساليب والفنيات المستخدمة في البرنامج :- حيثُ يتميز أصحاب الذكاءات المتعددة بعدة خصائص منها:

- يستمتعون بالدقة أثناء الهجوم ومشاهدة الحركات النصلية الهجومية.
- يدركون الأنماط البصرية المختلفة للمنافس بسهولة.
- يجيدون الأداء المهاري والتنوع في أداء الهجومي بأشكال مختلفة ومتنوعة.

استخدم الباحث في البرنامج الحالي الأساليب والفنيات التعليمية الآتية:-

- تجميع الصور والرسوم للمهام المهارية داخل الدرس.
- وضع الخطط الهجومية الخططية للدرس وطرق التنفيذ المهاري لكل منها.
- استخدام المجسمات والشواخص في تنفيذ المهام المهارية.
- تدوين الملاحظات من خلال خرائط ذهنية إبتكارية مع وضع حلول للمشكلات التواجهة في تنفيذ المهام.
- استخدام برمجيات الواقع الافتراضي والتدريبات التخيلية من أجل تنفيذ المهمة داخل الدرس.
- الاستفادة من الذكاء الحركي في القيام بأنشطة باليد تعتمد علي التوافق العصبي العضلي بشكل جيد.
- القيام بالأداء المهاري بشكل أفضل من القيام بالمشاهدة أو سماعه من شرح دون تنفيذ عملي.
- القيام بدروس تعليمية للمهارات وكذلك دروس علاجية أو تقييم وتقويم لإداء اللاعبات من خلال الأداء في صورة منافسات وكذلك باستخدام الألعاب الإلكترونية لمحاكاة الحركة بأجهزة الحاسوب.
- ويتميز أصحاب الذكاء الشخصي بالطاقة الكبيرة والتحدث والدردشة.
- القدرة علي الإنخراط والتواصل مع المعلم واللاعبات والشعور بالآخرين وبناء علاقات جديدة.
- العمل في مجموعات تعاونية أو في أزواج لتصميم الموضوعات وإنجازها وتعليم زميلاتهن داخل الدرس.

- إجراءات التطبيق:

- القياس القبلي:- قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في الثلاثاء الموافق الثلاثاء ١ / ٢ /٢٠٢٢م إلي الخميس الموافق ٣ / ٢ /٢٠٢٢م لكل من :-

١- قياسات متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن).

٢- مقياس الذكاءات المتعددة.

٣- الإختبارات المهارية المختارة قيد البحث.

- البرنامج التعليمي المقترح:-

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠ / ٤ / ٢٠٢٢ م بواقع ٢ وحدة تعليمية أسبوعياً وتم تدريس كل مجموعة من مجموعات البحث علي حدة وكانت مواعيد تطبيق الوحدات التعليمية

بعد إنتهاء اليوم الدراسي وتم استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة مع المجموعة التجريبية بينما تم استخدام الطريقة التقليدية في التعليم مع المجموعة الضابطة من شرح وأداء نموذج وتم التطبيق في صالة المبارزة التابعة لقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتحت إشراف وحدة الكفاءة البدنية التابعة لقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.

- القياس البعدي:- تمت القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية من البرنامج المقترح وذلك لكل مجموعة من المجموعات التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يوم الأحد ٢٤ / ٤ / ٢٠٢٢م إلي الأربعاء ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٢م في كلا المتغيرات المهارية قيد البحث في رياضة المبارزة وقد تم تسجيل البيانات التي تم التوصل إليها وبعدها تمت معالجة البيانات إحصائياً بهدف تحليلها والإستفاده منها ومناقشة وعرض النتائج التي تم التوصل لها بهذا البحث.

- عرض ومناقشة وتفسير النتائج:-

- عرض النتائج:-

جدول (٧)
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية
في مستوي المهارات الهجومية قيد البحث **ن = ١٠**

متغيرات الهجوم			القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
البسيط		المستقيمة	٨,١	٠,٧٣٧٩	١٤,٦	٠,٥١٦٤	٦,٥	* ٢٢,٨٢٣
		المغيرة	٧,٨	٠,٩١٨٩	١٤,٤	٠,٦٩٩٢	٦,٦	* ١٨,٠٧٤٨
		القاطعة	٧,٤	٠,٨٤٣٣	١٤,٢	٠,٦٣٢٥	٦,٨	* ٢٠,٤٠٠٠
المركب		عددية ١,٢	٧,١	٠.٥٦٧٦	١٣,٦	٠,٨٤٣٣	٦,٥	* ٢٠,٢٢٠٦
		عددية ١,٢,٣	٦,٩	٠.٥٦٧٦	١٣,٦	١,٠٧٥	٦,٧	* ١٧,٤٢٨٩
		المزدوجة	٧,٢	٠,٩١٨٩	١٤,٢	٠,٩١٨٩	٧	* ١٧,٠٣٣٢
الهجوم على النصل	الضرب	قوي	٧,٧	٠,٨٢٣٣	١٤,٤	٠,٦٩٩٢	٦,٧	* ١٩,٦١٥٦
		ضعيف	٧,٣	٠,٩٤٨٧	١٣,٩	٠,٧٣٧٩	٦,٦	* ١٧,٣٦٥٧
	الضغط	قوي	٧,٦	٠,٦٩٩٢	١٤,٤	٠,٦٩٩٢	٦,٨	* ٢١,٧٤٦٥
		ضعيف	٧,١	٠,٩٩٤٤	١٣,٨	٠,٩١٨٩	٦,٧	* ١٥,٦٤٧٨
		الكاشطة	٧,٣	٠,٩٤٨٧	١٣,١	٠,٧٣٧٩	٥,٨	* ١٥,٢٦٠٨

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢,٠٩**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في متغير المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث.

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة
في مستوي المهارات الهجومية قيد البحث ن = ١٠

متغيرات الهجوم			القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
البسيط	المستقيمة		٦,٩	٠,٨٧٥٦	١٠,١	١,٦٦٣٣	٣,٢	* ٥,٣٨٣٤
	المغيرة		٦,٦	٠,٦٩٩٢	١٠,٤	٠,٩٦٦١	٣,٨	* ١٠,٠٧٦
	القاطعة		٦,٤	٠,٦٩٩٢	١٠,٦	١,٠٧٥	٤,٢	* ١٠,٣٥٧
المركب	عددية ١,٢		٦,١	٠,٧٣٧٩	٩,٨	٠,٧٨٨٨	٣,٧	* ١٠,٨٣٢
	عددية ١,٢,٣		٥,٩	٠,٥٦٧٩	٩,٩	١,١٩٧٢	٤	* ٩,٥٤٦٧
	المزدوجة		٥,٧	٠,٤٨٣	٩,٩	٠,٧٣٧٩	٤,٢	* ١٥,٠٦٠
الهجوم على التصل	الضرب	قوي	٦,٣	٠,٨٢٣٣	١٠,١	٠,٨٧٥٦	٣,٨	* ٩,٩٩٨٥
		ضعيف	٦,١	٠,٥٦٧٦	٩,٦	١,٢٦٤٩	٣,٥	* ٧,٩٨٣
	الضغط	قوي	٦	٠,٤٧١٤	١٠,٤	١,٤٢٩٨	٤,٤	* ٩,٢٤١٨
		ضعيف	٦,٢	٠,٦٣٢٥	١٠,٣	١,٤١٨١	٤,١	* ٨,٣٤٩٨
	الكاشطة		٦,١	٠,٥٦٧٦	٩,٨	٠,٧٨٨٨	٣,٧	* ١٢,٠٤٠

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩**

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في متغير المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدي للعينة الضابطة قيد البحث.

جدول (٩)
دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة
في مستوي المهارات الهجومية قيد البحث ن١ = ن٢ = ١٠

متغيرات الهجوم			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	ع	س	ع			
البسيط	المستقيمة		١٤,٦	٠,٥١٦٤	١٠,١	١,٦٦٣٣	٤,٥	* ٨,١٧٠٦	٤٤,٥٥
	المغيرة		١٤,٤	٠,٦٩٩٢	١٠,٤	٠,٩٦٦١	٤	* ١٠,٦٠٧	٣٨,٤٦
	القاطعة		١٤,٢	٠,٦٣٢٥	١٠,٦	١,٠٧٥٠	٣,٦	* ٩,١٢٧٧	٣٣,٩٦
المركب	عددية ١,٢		١٣,٦	٠,٨٤٣٣	٩,٨	٠,٧٨٨٨	٣,٨	* ١٠,٤٠٧	٣٨,٧٧
	عددية ١,٢,٣		١٣,٦	١,٠٧٥٠	٩,٩	١,١٩٧٢	٣,٧	* ٧,٢٧١٩	٣٧,٣٧
	المزدوجة		١٤,٢	٠,٩١٨٩	٩,٩	٠,٧٣٧٩	٤,٣	* ١١,٥٣٨	٤٣,٤٣
الهجوم على التصل	الضرب	قوي	١٤,٤	٠,٦٩٩٢	١٠,١	٠,٨٧٥٦	٤,٣	* ١٢,١٣٥	٤٢,٥٧
		ضعيف	١٣,٩	٠,٧٣٧٩	٩,٦	١,٢٦٤٩	٤,٣	* ٩,٢٨٥٦	٤٤,٩٧
	الضغط	قوي	١٤,٤	٠,٦٩٩٢	١٠,٤	١,٤٢٩٨	٤	* ٧,٩٤٧٢	٣٨,٤٦
		ضعيف	١٣,٨	٠,٩١٨٩	١٠,٣	١,٤١٨١	٣,٥	* ٦,٥٤٩٧	٣٣,٩٨
	الكاشطة		١٣,١	٠,٧٣٧٩	٩,٨	٠,٧٨٨٨	٣,٣	* ٩,٦٦١٤	٣٣,٦٧

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات للمهارات الهجومية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، مما يدل على أن البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة كان له أثر كبير في نسبة التحسن وإحداث فارق في مستوي أداء الطالبات ومتوسطات القياسات البعدية للعينة قيد البحث.

- مناقشة وتفسير النتائج:-

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته وعينة البحث قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج وذلك بغرض التحقق من فروض البحث على النحو التالي:

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض البحثي الأول:-

يتضح من الجدول رقم (٧) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ولصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أعلي من قيمة ت الجدولية وحيث كانت قيمة ت المحسوبة (٢٢,٨٢٣) وبأعلي قيمة في مهارة الهجمة المستقيمة بالهجوم البسيط، وكانت قيمة ت المحسوبة (١٥,٢٦٠٨) وبأقل قيمة في مهارة الهجوم علي النصل والهجمة الكاشطة، مما يدل علي أن البرنامج المستخدم له تأثير إيجابي واضح علي المستوى المهاري للعينة التجريبية قيد البحث، كما أتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في البرنامج العتليمي المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة.

ويعزوا الباحث ذلك إلي تأثير أنشطة الذكاءات المتعددة من خلال البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث حيث تميز البرنامج بالعمل علي تنمية وتطوير تفكير الطالبات في المواقف المهارية وطرق إصابة الهدف والتذكر للطريقة الصحيحة عن الأداء المهاري واختزال الطاقة والجهد البدني المبذول والدقة في التنفيذ للمهارة والسرعة في الوصول للهدف وتسجيل اللمسات مع الاستمتاع بالأداء وحب العمل الشخصي الفردي وكذلك العمل في فريق والتعاون مع الآخرين من اللاعبات الزميلات بالفريق وحب العمل الجماعي مع الاستطاعة في تمييز صوت المعلم أو المدرب من صوت الزميلات والجمهور أثناء اللعب وأحب ممارسة رياضة المبارزة وأنتظر دروس المبارزة بشغف وحب ودائماً ما كنت أحلم بأن أصبح لاعبة مبارزة متميزة وهذا ما حققه البرنامج التعليمي بأنشطة الذكاءات المتعددة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه فاطمة الجاسم (٢٠١٠) أنه يعد الذكاء أحد أهم القضايا الأساسية التي ناقشها الفلاسفة والعلماء علي اختلاف تخصصاتهم، وذلك علي مدار قرون مضت، ولازالت قضية الذكاء تشكل التحدي الأكبر للإنسان، علي الرغم من تطور الذكاء كمكون بحد ذاته، وعلي الرغم من محاولات محاكاته في الثورة التكنولوجية المعاصرة ببروز الذكاء الاصطناعي ومجاراته لقدرات الاستدلال والتعميم في العملية التعليمية والتدريب، ودورها في فهم الذكاء ضمن المعرفة الإنسانية. (١٢ : ١٩)

ويذكر **جميل حمداوي (٢٠١٧)** أن نظرية الذكاءات المتعددة تعد من أهم النظريات السيكولوجية والتربوية المعاصرة وقد جاءت رد فعل علي تصور بياجيه الذي يؤمن بأحادية الذكاء الرياضي المنطقي، وغلو جان بياجية في النزعة العقلانية الموحدة للعقل بالمفهوم الديكارتي، ناهيك عن استبعاده لعوامل الوسط والفروق الفردية، وعلي العكس تؤمن نظرية الذكاءات المتعددة بوجود ذكاءات متعددة ومتنوعة ومستقلة لدي المتعلم، يمكن صقلها وشحذها عن طريق التشجيع والتحفيز والتعليم والتدريب، وتنمية المواهب، بمعني أن نظرية الذكاءات المتعددة تؤمن بعبقرية المتعلم. (٥ : ٤٩)

ويذكر **محمد عبد الهادي (٢٠٠٣)** الى أن الفوائد التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة هي زيادة القدرة على التحصيل الدراسي بمستوياته المعرفية مما يساعد على اكتساب وممارسة مهارات عملية التحصيل المعرفي لدى متعلميه. (١٥ : ١١٧)

ويذكر **صلاح الدين محمود (٢٠٠٦)** أن استراتيجيات التدريس المنبثقة من نظريات الذكاءات المتعددة تلاقى إقبالا متزايدا من المعلمين والمتعلمين لتطبيقها في العملية التعليمية. (٧ : ٨٧)

وتضيف **منى عادل(٢٠٠٩م)** أن نظرية الذكاءات المتعددة هي التي تساعد المعلمين إلى الوصول إلى أساليب تعلم الفرد وإحتياجاته وهى الطريقة التي تستطيع أن تتكيف مع التنوع في أساليب تعلم المتعلمين.(١٧ : ١٢٣)

ويرجع الباحث التحسن أيضا في أداء المجموعة التجريبية إلى ما ساهم به الذكاء الشخصي في إثراء عملية التعلم وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وأيضا إلى ما توفره الوحدة التعليمية من أنشطة تعليمية لمقابلة الذكاء البصرى (التخيل والتصور - الإيحاءات اللونية) فانة يفتح الباب أمام المتعلمين للأبداع والابتكار، فالمادة التعليمية التي يتم تعلمها من خلال الاعتماد على الخيال والدقة في التنفيذ والتي تسهم في تذكر المتعلم للمعلومات وتحقيق التعلم الفعال، وأيضا لما يحتويه البرنامج من الذكاء الحركي لما له من أهمية في تعلم الأنشطة الرياضية حيث أن الجانب التطبيقي لأى مهارة متعلمة تحتاج إلى اللياقة البدنية بالإضافة أنه يتناول حركات باستخدام الذراع المسلحة وأجزاء الجسم المختلفة.

وهذا ما أكده كلا من **منال الجندي (٢٠٠٦) (١٦)، ميلاني Melanie Mitchell ، ميشال Michael Kernodle (٢٠٠٤) (٢٦)، كوف Koffs,R (٢٠٠٣) (٢٥)** أن التدريس بأنشطة الذكاءات المتعددة كانت أكثر إيجابية في الموقف التعليمي، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي**، وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها الباحث جدول (٧).

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض البحثي الثاني:-

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول رقم (٨) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي قيد البحث.

حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أعلي من قيمة ت الجدولية وحيث كانت قيمة ت المحسوبة (١٥,٠٦) وبأعلي قيمة في مهارة الهجمة الزدوجة بالهجوم المركب، وكانت قيمة ت المحسوبة (٥,٣٨٣٤) وكانت أقل قيمة في مهارة الهجمة المستقيمة بالهجوم السيط، مما دل علي أن البرنامج التقليدي المستخدم له تأثير إيجابي واضح علي المستوى المهاري للعينة الضابطة قيد البحث، كما أتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، وبدرجة أقل من قيمتها في المجموعة التجريبية والواضح قيمتها بجدول (٧).

ويرجع الباحث هذا التقدم الي الإهتمام الذي يحظى به الطالبات بأكاديمية الكلية من توافر بيئة جيدة لتطبيق الطريقة التقليدية وتوافر الامكانات المادية والبشرية التي يدرس الطالبات دروس المبارزة التعليمية والوحدات التدريبية وأن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير إيجابي أيضاً.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي** وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها الباحث جدول (٨).

- مناقشة وتفسير نتائج الفرض البحثي الثالث:-

يتضح من جدول رقم (٩) وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدي المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها العينة قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، للعينة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية في كل مهارات المبارزة الهجومية حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أعلي من قيمة ت الجدولية وحيث تراوحت قيم فروق المتوسطات ما بين (١٤,٦ – ١٣,١) ولصالح المجموعة التجريبية وحيث تراوحت قيم فروق المتوسطات ما بين (١٠,٦ – ٩,٦) ولصالح المجموعة الضابطة وهي قيم أقل من قيم متوسطات القيم للمجموعة التجريبية، مما يدل علي أن البرنامج المعد باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير ايجابي واضح علي المستوي المهاري للمجموعة التجريبية. وتراوحت قيمة ت المحسوبة للفرق بين متوسطي القياسيين البعديين في المستوي المهاري للمهارات الهجومية عند (١٢,١٣٥) وذلك لمهارة الضرب القوي ضمن مهارات الهجوم علي النصل وكانت أقل قيمة لقيم ت المحسوبة هي (٦,٥٤٩٧) وذلك لمهارة الضغط الضعيف ضمن مهارات الهجوم علي النصل. وبنسب تحسن تراوحت (٤٤,٧٩١٦ : ٣٣,٦٧٣٤).

ويرجع الباحث ذلك التحسن أيضا في أداء المجموعة التجريبية إلى ما ساهم به الذكاء الشخصي في إثراء عملية التعلم وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وأيضا لما يحتويه البرنامج من الذكاء الحركي لما له أهمية في تعلم الأنشطة الرياضية حيث أن الجانب التطبيقي لأى مهارة متعلمة تحتاج إلى اللياقة البدنية بالإضافة أنه يتناول حركات باستخدام أجزاء الجسم المختلفة، وأيضا إلى ما توفره الوحدة التعليمية من أنشطة تعليمية لمقابلة الذكاء البصرى (التخيل والتصور - الإيحاءات اللونية) فانة يفتح الباب أمام المتعلمين للأبداع والابتكار، فالمادة التعليمية التي يتم تعلمها من خلال الاعتماد على الخيال تسهم في تذكر المتعلم للمعلومات وتحقيق التعلم الفعال، ولذلك فالتعلم باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة واستراتيجيتها المختلفة قد ساهم في تحسن مستوى أداء مهارات المبارزة الهجومية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية بالمقارنة بالطريقة التقليدية التي اتبعها المعلم في التدريس والتي تعتمد على الألقاء والتلقين.

ويتفق ذلك مع كلا من **أسماء زين (٢٠٠٩م)(٢)، جمال الدين وأخرون (٢٠١٣)(٤)** فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في رفع مستوى تحصيل الطلاب وإلى تحسين الأداء.

ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج العديد من الدراسات منها **سيرين فتحي (٢٠١٤) (٦)، وغادة عمر (٢٠١٣) (١١)، وعبد اللطيف سعد (٢٠١٢) (٩)، ويحيى محمد (٢٠١٢) (١٩)، عصام سامى (٢٠١١) (١٠)** على أهمية توافر الذكاءات المتعددة للمتعلمين فى تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة، وإمكانية استخدامها كمدخل للتدريس بأساليب متعددة لاستيعاب احتياجات المتعلمين للتعلم.

وهذا يتفق أيضاً مع كلا من **أرمسترونج Armstrong.T (٢٠٠٩)** (٢١)، **Al-Bijan ، Zeinab Sadeghi ،sabbahSaher (٢٠١٣)** (٢٠)، **Abdollahi(٢٠١٢)** (٢٧) إن استخدام الذكاءات المتعددة تسهم في زيادة خبرات الطالبات وزيادة تحصيلهم وزيادة دافعيتهم للتعلم وأنها ذات فاعلية في توصيل وتثبيت المعلومات لديهن.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث القائل: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدي المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية لدي الطالبات بأكاديمية المبارزة كلية التربية الرياضية - جامعة بنها العينة قيد البحث**

ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها الباحث جدول (٩).

الإستنتاجات والتوصيات:-

أولا: الاستنتاجات: في ضوء هدف البحث وفروضه وفى حدود عينه البحث واستناداً الى المعالجة الإحصائية توصل الباحث الي:-

١- البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثر إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية المجموعة التجريبية لدي الطالبات المشتركات بأكاديمية المبارزة بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تعلم مهارات المبارزة قيد البحث.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة على تعلم المهارات الهجومية في المبارزة قيد البحث.

ثانيا: التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فإنه يمكن الوصول إلي بعض التوصيات الآتية:-

١- الإسفادة من نتائج البحث الحالي على المستوى التطبيقي وذلك باستخدام طرق التعليم الحديثة في تعليم رياضة المبارزة والعمل علي تطوير الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة.

٢- دعوة القائمين علي تعليم المبارزة الي تطوير امكاناتهم في التعرف علي الطرق الحديثة والغير تقليدية في تعليم المبارزة .

٣- ضرورة اشراك المتعلمين في البرامج التعليمية وأن يكون لهم دور ايجابي وليس مجرد متلقين.

٤- الابتعاد قدر الامكان عن الطرق التقليدية القديمة في تعليم رياضة المبارزة ودعمها بالطرق الحديثة واستخدام الحاسب الالي والوسائل التعليمية الحديثة مدعومة بأنشطة الذكاءات المتعددة.

المراجع العربية والأجنبية:-

المراجع العربية:-

١- **أحمد أوزي (٢٠٠٣):** من ذكاء الطفل إلي ذكاءات للطفل، مقاربة سيكولوجي جديدة لتفعيل العملية التعليمية، مجلة كلية التربية، العدد الثني عشر، جامعة البحرين.

٢- **أسماء زين صادق الأهدل(٢٠٠٩):** فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدي طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة، مجلة جامعة أم القري للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول.

٣- **جابر عبدالحميد جابر (٢٠٠٣):** الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية – تعميمات)، الطبعة الأولي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤- **جمال الدين محمد الشامي وآخرون (٢٠١٣):** تصميم أنشطة إلكترونية وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة في مقرر تربية الموهوبين وأثرها علي التحصيل والدافعية نحو التعلم لدي طلبة جامعة الخليج العربي، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
http://eli.elc.edu.sa/2013/sites/default/files/abstract/rp221.pdf

٥- **جميل حمداوي (٢٠١٧):** نظريات التعلم بين الأمس واليوم، رادمك للنشر والتوزيع، الرباط، المغرب.

٦- **سيرين فتحي حسين (٢٠١٤):** أثر استخدام استراتيجية قائمة علي نظريات الذكاء المتعدد في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس في محتوي منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس.

٧- **صلاح الدين محمود (٢٠٠٧):** التقويم التربوي البديل (أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية) دار الفكر العربي، القاهرة.

٨- **عادل حسني السيد ، وآخرون(٢٠١٩):** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة للنمط البصري على الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى بعض طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، العدد١ لشهر ديسمبر.

٩- **عبداللطيف سعد سالم (٢٠١٢):** أساليب التدريس قائمة علي الذكاءات المتعددة وأثرها علي تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لعمليات التعلم، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٩، كلية التربية، جامعة اليرموك.

١٠- **عصام سامي السعيد راشد (٢٠١١):** مستويات الذكاءات المتعدد لدي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١١- **غادة عمر محمد (٢٠١٣):** تأثير الذكاءات المتعددة علي نواتج التعلم في منهاج المبارزة، مجلة نظريات وتطبيقات، المجلد الأول، مارس، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٢- **فاطمة أحمد الجاسم (٢٠١٠):** الذكاء الناجح والقدرات التحليلة الإبداعية، ديبونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٣- **فوزي عبدالسلام الشربيني (٢٠١٠):** طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، الطبعة الأولي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤ - **لمياء فوزي محروس (٢٠١٨):** فاعلية استخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية في كرة السلة والمهارات النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، العدد ٤٧ الجزء ١ لشهر نوفمبر.

١٥- **محمد عبدالهادي حسين (٢٠٠٩):** الذكاءات المتعددة وتنمية الموهبة، دار الأفق، القاهرة.

١٦- **منال محمد ذكي الجندي (٢٠٠٦):** تدريس منهج الإيقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة علي نظرية الذكاء المتعدد وقياس أثره علي نواتج التعلم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

١٧- **مني عادل محمد منصور (٢٠٠٩):** الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعلاقة كل منها بتحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق.

١٨- **وائل مبروك إبراهيم (٢٠١٦):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء اللكمات الجانبية والصاعدة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة بنها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان العدد ٧٨ لشهر سبتمبر.

١٩- **يحيي محمد عبدالرحمن محمد (٢٠١٢):** تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان – شودان) للمبتدئين من ١٢ – ١٤ سنة في رياضة الكاراتيه، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

- **المراجع الأجنبية:-**

20- Al-sabbah Saher (2013): The Comparison between the Results of Students' Self-report and Teachers' Rating of their Students' Multiple Intelligences, King Saud University, College of Education, Researcher ;5(2). http://www.sciencepub.net/researcher.

21- Armstrong, T. (2009): Multiple Intelligence In The Classroom: association for Supervision and curriculum development. Library of Congress, 978-1-4166-0789-2,246.

22- Branton shearer. (2006): Using a Multiple Intelligences Assessment to facilitate teacher Development, Issue, January .

Available:http://www. Miresearch. Org/ files/ Teacher Development. Doc.

23- Gang,S, (2013): Differentiating Instruction usingMultipl Intelligences in theElementary School classyoom : Aliteratur Review Aresearch paper submitted in partial fulfillment of the Requiremnts for the master of science degree in education ,University of wisconsion .july 22.

24- Gardner, et al (2002): Multiple Intelligences and Education , **Available:http://www.infed.org/Thinkers/gardner.html**

25- Koff, s-R, (2003): Why the multiple intelligen? ,Basic,Journal- of Dance – Edcation, andvoer.

26- Melaine Mitchell, Michael Kernodle (2004): Using Multiple Intelligences to Teach Tennis, Jornal of Physical Education, Recreation and Dacce, Issue: October.

Avilable:http://www.questia.com/googelLeSchoher.qst=?docId=500770467.

27- Zeinab Sadeghi, Bijan Abdollahi(2012): The Relation between Managers Skills and Multiple Intelligences in Tehran High Schools, Kharazmi University,Tehran, Iran, Life Science Journal ;9(4), http://www.lifesciencesite.com

28- Available:http://www.infed.org/thinkers/gardner.html.