

تأثير استراتيجيات الاستقصاء التأملية في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

أ. د/ فاطمة فليفل

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

أ.م. د/ فاطمة أبو القاسم

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

الباحثة / مشيرة مدحت

باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث :

يواجه العالم اليوم متغيرات عديدة تتطلب امتلاك الافراد مهارات التفكير والتواصل والمعرفة ، ومع تزايد تلك المتغيرات اصبحت المؤسسات التربوية مطالبة أكثر من اي وقت مضى ببذل جهد لتوفير بيئة وممارسات تعليمية تجعل المتعلم أكثر إيجابية وفاعلية من خلال مواقف يكون فيها نشطا إيجابيا ، لذلك يجب الاهتمام باستخدام طرائق وأساليب حديثة من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي ، الذي لا يعني الاعتماد علي فشل العملية التعليمية بشكل عام وتعلم المهارات الحركية بشكل خاص، ولكن يجب تبني أساليب وطرائق تراعي خصائص وقدرات المتعلم حتي نصل إلي درجة عالية من الكفاءة التي تتوافق مع أغراض التربية الحديثة وأهدافها ، وتعليمه كيف يفكر ويكتسب القدرة علي بناء المعرفة وممارسة مهارات الاستقصاء التي تحمل دلالات لها أهميتها في التعليم المعاصر .

وتري "أماني شاكر وداليا سيد" (٢٠٢٢م) أنه لا ينبغي اعتبار المعرفة مجموعة راسخة من النتائج الثابتة بل عملية ديناميكية استقصائية ، ويقوم الاستقصاء علي مبدأ تصميم موقف تعليمي يثير فضول المتعلم نحو التعلم ويشجعه علي طرح أسئلة واستفسارات ثم البحث والتقصي عنها ،و التوصل إلي أفكار جديدة وبعد ذلك ينتقل المتعلمون من المفهوم المجرد إلي التجريب النشط وتمثيل الجانب العملي للعلم (٤ : ٣) .

وتوضح سماح محمد (٢٠٢٢م) أن التعلم بالاستقصاء يمثل اتجاه تربوي حديث في التعليم و الذي بموجبه يعتبر المتعلم العنصر الأكثر فاعلية ، ويتضمن الاستقصاء السؤال، والأبداع

والمناقشة، والتفكير، ويعد بمثابة جسر يربط بين نظرية التعلم والممارسة التربوية الفعلية (١٠ : ١٢).

وتشير "هند قاسم" (٢٠٢٣م) أن استراتيجيات الاستقصاء يتم فيها بناء المعرفة عبر التجربة الذاتية عن طريق مزج المعلومات الجديدة مع المعرفة السابقة، وأنه من أفضل الاستراتيجيات حيث يضع المتعلم في موقف المكتشف لا المنفذ وبذلك يتيح له الفرصة للتفكير المستقل وحصول علي المعرفة بنفسه وتجميع النتائج ووضع تفسير لها (١٦٩ : ٢٢).

وتعد استراتيجية الاستقصاء التأملية أحد استراتيجيات البنائية والتي تتخذ معظم استراتيجيتها الاستقصاء أساسا ومحور لها، وتعد من أكثر الاستراتيجيات الحديثة فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدي المتعلم وزيادة التحصيل، والدافعية لديه وإتاحه الفرصة له لممارسه طرق العلم وعملياته بنفسه حيث تساهم بشكل فاعل في تطوير البنية المعرفية وتجعله يفكر وينتج مستخدما معلوماته وحواسه وعقله في تكامل إلي أن يصل إلي النتائج (٣١٥ : ٢٠) (٣٩٥ : ١٢).

وتوضح رغدة هاشم (٢٠٢٢م) أن الاستقصاء التأملية أحدي استراتيجيات التدريس التي تركز علي التفاعل بين المعلم والمتعلم في تحليل الموقف التعليمي، وتحديد مكوناته بالإضافة إلي التفكير التأملية في معالجة الخبرات التعليمية، والعمل علي بناء المهارات المتأمله القادره علي توظيف الملاحظة والتصنيف والترتيب وإدراك العلاقات في بناء المعرفة الجديدة وتنمية الروح الناقدة في اصدار أحكام تؤثر في التعلم (٦ : ١٨٤).

ويشير دوتي (٢٠١٧) أهميه وفاعلية استخدام الاستقصاء التأملية في التدريس لتركيزه علي توجيه التلاميذ للممارسات التدريسية الصفية، ومتابعتها لتحقيق الاهداف الاجرائية حيث هذه الممارسات تبقي التلاميذ في حاله تركيز تامه وتعزز المشاركة الفعالة

وتتكون استراتيجية الاستقصاء التأملية من خمس مراحل مترابطة تبدأ بطرح الأسئلة التي تثير الفضول لموضوع التعلم، والبحث والتقصي لتكوين خبرات جديدة، ثم مناقشة الخبرات التي تم التوصل اليها، وتكوين أفكار، وأخيرا التأمل في الخبرات الجديدة، وتنتج كل مرحلة من هذه المراحل تزويد المتعلمين بخبرات التعلم بطريقة مترابطة من خلال البحث والتقصي والمناقشة ثم الوصول إلي نتائج (٣١ : ٦٠٢).

و يتم التعلم باستراتيجية الاستقصاء التأملية وفقا لخمس مراحل (طرح الأسئلة - التقصي والبحث - تكوين أفكار جديدة - المناقشة - التأمل) علي النحو التالي: مرحلة الأسئلة يتم فيها

طرح الأسئلة الخاصة بموضوع التعلم التي تثير تفكير التلاميذ وتشوقهم إلى الدرس وتشجعهم على التعلم وتقودهم إلى بناء المعرفة التي تساعد في تنفيذ الجانب الاجرائي ، أما في مرحلة التقصي والبحث يتم تقسيم التلاميذ لمجموعات صغيرة يتراوح عددها من (٤-٦) تلميذ.

وتبدأ كل مجموعة بالبحث والتقصي من خلال جمع المعلومات بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة وذلك للوصول إلى اجابات للأسئلة المطروحة، يلي ذلك مرحلة تكوين أفكار والتي يتم فيها التركيز علي مفاهيم جديدة وتنظيم المعلومات التي اكتسبها التلاميذ واتاحه الفرصة لهم للنقاش ، يلي ذلك مرحلة المناقشة حيث يشارك التلاميذ الأفكار والخبرات التي تم التوصل اليها مع المجموعات الأخرى ، وذلك من خلال مناقشة الفرضيات وعن طريق التجريب وليس مناقشة النظرية ، وأخيرا مرحلة التأمل حيث تأمل ما تم التوصل اليه من خبرات ومعارف جديدة وعلاقتها بالأسئلة المطروحة والطريقة التي تم اتباعها للوصول إلى النتائج ويتم تطبيق ما تم التوصل اليه وتنفيذ الجانب الاجرائي . (٢٦ : ١٠٠) (٢٥ : ٣٨) (١٠ : ١٤)

ويشير إبراهيم سند (٢٠٢٢م) أن التفكير الناقد يتسم بذاتيته التوجيه و الانضباط والمراقبة والتصحيح ، وذلك باعتباره أحد المفاتيح الهامه لضمان التطور المعرفي الفعال الذي يسمح للمتعلم باستخدام أقصى طاقاته العقلية للتفاعل بشكل ايجابي مع بيئته و هو نوع من تفكير له سماته التي تميزه عن الذكاء العام (٢ : ٧٧) .

ويري الباحثون أن تنمية التفكير الناقد قد تساهم في رفع كفاءه عملية التعلم وجعل المتعلم أكثر قدرة وتكيف في المواقف التعليمية ، وهذا يجعلنا بحاجة للانتقال من مرحلة التلقين إلى تنمية مهارات التفكير وتطوير القدرات الفكرية ، وهذا ما قد يتم تحقيقه من خلال استراتيجية الاستقصاء التأملية .

وتحتاج الأنشطة الرياضية إلى تطبيق الأساليب العلمية لتحقيق أهدافها ودرس التربية الرياضية يمثل جزءا حيويا من البرنامج المدرسي الذي يتضمن العديد من المهارات الحركية المختلفة وتعتبر كرة السلة أحد الأنشطة ضمن منهج التربية الرياضية ذات الطابع الخاص إذ تستخدم فيها المتعلم أداة وهي الكرة بالإضافة إلى تحركات المتعلمين ، وتعتبر مهاراتها هي الركن الرئيس لها لكي تؤدي بدرجة عالية من التوافق والدقة (١٥ : ٣) .

ويري الباحثون ان الارتقاء بالعملية التعليمية يعتمد علي البحث عن الأساليب و الاستراتيجيات التي تتناسب مع متطلبات العصر ،ويجب أن يكون المعلم مجدد فيما يستخدم من أساليب ، فضرورة التجديد واستعمال طرائق واستراتيجيات حديثة في التدريس تكفل رفع المستوى

العلمي للتلاميذ وإعطاءهم دور في المشاركة والتفاعل والبحث عن الحقائق والمعلومات مما يرتقي بالعملية التعليمية ، وأن استراتيجية الاستقصاء التأملية استراتيجية تدريس متكاملة تساعد في توفير بيئة تعليمية تسودها الاثارة والتفكير ، واكتشاف معارف جديدة ويتم فيها الأداء الايجابي الفعال للمتعلم في عملية البحث والتقصي ، التي توصله لاستنتاجات جديدة قد تساعد في تعلم المهارات بدرس التربية الرياضية .

وتكمن مشكلة البحث الحالي في وجود حاجة ماسة لتحسين التعلم باستخدام استراتيجيات حديثة التي تؤدي إلي الفهم المتعمق للمعرفة العلمية و الأداء جيد مع أعمال العقل والتفكير في تحليل المواقف ، وذلك عن طريق المناقشة وطرح الأسئلة وتوليد أفكار مما يحقق تدريسا أفضل يساعد التلميذات علي تنمية مفاهيمهن واتجاهاتهن العلمية و أساليبهن في التفكير ومراعاة ميولهن وقدراتهن ، و ضرورة تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير الناقد والعمل علي الاهتمام بإيجابيتهن من خلال درس التربية الرياضية .

وعلي حد علم الباحثون وفي ضوء إطلاعهم علي دراسات السابقة والمراجع العلمية لم تصادفهم أي دراسة تناولت استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملية في تعلم مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد .

وانطلاقا مما سبق ولحاجة الأنشطة الرياضية داخل مدارسنا إلي تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة يري الباحثون إلي أهمية استخدام استراتيجية الاستقصاء و الاستقصاء التأملية ، وهذا ما أوضحتته نتائج دراسة كلا من: هند قاسم (٢٠٢٣م) (٢٢) ، دراسة امانى محمد وداليا سيد (٢٠٢٢م) (٤) ، يمينا إيهاب (٢٠٢٢م) (٢٤) ، سماح محمد (٢٠٢٢م) (١٠) ، رعدة هاشم (٢٠٢٢م) (٦) ، زهراء غادر (٢٠٢٠م) (٧) ، ابتهاج كريم (٢٠١٨م) (١) والتي أكدت نتائجهم علي فاعلية استخدام الاستقصاء التأملية في التعلم وتنمية مهارات التفكير المختلفة وملائمته لقدرات التلاميذ وتنمية احتياجاتهم وميولهم، وهذا ما دفع الباحثون إلي إجراء هذا البحث الأمر الذي قد يتحقق معه تنمية التفكير الناقد وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث :-

يهدف هذا البحث التعرف علي تأثير استراتيجية الاستقصاء التأملية في تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية ، وتنمية التفكير الناقد لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى والتفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى والتفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي "
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهارى والتفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة بالبحث :-

استراتيجية Strategy :

مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي تم وضعها ، وتتضمن مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساعد علي تحقيق أهدافها (٦ : ٦٤١)

الاستقصاء التأملّي :

هي أحدي استراتيجيات الاستقصاء التي تقوم علي مبدأ تصميم موقف تعليمي يثير فضول المتعلم نحو التعلم ويشجعه علي البحث والتقصي والتوصل إلي أفكار جديدة ثم مناقشتها وأخيرا التأمل فيما توصل اليه من خبرات وذلك من خلال خمس مراحل متتابعة (طرح الأسئلة - التقصي والبحث - تكوين أفكار جديدة - المناقشة - التأمل) (٢٥ : ٤١)

التفكير الناقد :

نمط للتفكير في أي موضوع أو محتوى أو مشكلة ، يعتمد فيه المفكر إلي تحسين جودة تفكيره عن طريق تحليل الموضوع أو المحتوى أو المشكلة ببراعة ؛ ومن ثم تقييم ما كان يفكر فيه وتشكيكه من جديد ، ويتسم التفكير الناقد بالذاتية . (٢ : ٧٦)

إجراءات البحث :

أولاً منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم بمجموعتين إحداها تجريبية و الأخرى ضابطة لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسة معصرة ملوي الاعدادية بنات للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ والذي قوامها (٦٥) خمسة وستون تلميذة وقد قاموا الباحثون باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) أربعون تلميذة تمثل نسبة مئوية قدرها ٦١, ٥٣ % من مجتمع البحث، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) عشرون تلميذة ، إحداها تجريبية وطبق معها استراتيجية الاستقصاء التأملية والأخرى ضابطة طبق معها الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (١٦) ستة عشر تلميذة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات للاختبارات المستخدمة في البحث ،وقد تم استبعاد (٩) تسع تلميذات وذلك للاتي :

- غير منتظمات في الحضور والمصابات بإعاقة حركية .
- المشتركات في فريق كرة السلة في المدرسة .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجتمع الأصلي		العينة الكلية للبحث		العينة الاستطلاعية		التلميذات المستبعدات		عينة البحث الأساسية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٦٥	%١٠٠	٤٠	%٦١, ٥٣	١٦	% ٢٤,٦١	٩	%١٣,٨	٢٠	%٣٠, ٧٦
								٢٠	%٣٠, ٧٦

اعتدالي التوزيع التكراري وتكافؤ أفراد العينة

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ٤٠ لمعدلات النمو والذكاء والقدرات البدنية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
طول	سم	١٥٥.٧٣	١٥٥.٠٠	٤.١٨	٠.٧٥
الوزن	كجم	٥٣.٩٨	٥٥.٠٠	٤.٠٩	-٠.٤٧
السن	سنة	١٣.٤٤	١٣.٥٠	٠.٤١	-٠.٦٩
الذكاء	درجة	٣٣.٣٥	٣٤.٥٠	٥.٤٤	-٠.٣٦
قدرة ذراعين	متر	٢.٩٥	٣.٠٠	٠.٦٢	-٠.٤٣
توافق	ث	٩.٢٥	٩.٠٠	١.٢٤	٠.١٠
دقة	درجة	٢.١٠	٢.٠٠	٠.٧١	-٠.١٥
الرشاقة	ث	١٢.٧٠	١٢.٥٠	١.٥٧	١.١٥

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي:

تراوحت قيم معاملات الالتواء ما بين (-٠,٦٩ ، ١,١٥) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحني الاعتدالي حيث كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ٤٠ لإستمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
مسك الكرة	درجة	٢.١٣	٢.٠٠	٠,٥٧	٠,٨٧
استلام الكرة	درجة	٢.٥٩	٢.٥٠	٠,٧٨	٠,٧٨
التمريرة الصدرية	درجة	٢.٠٤	٢.٠٠	٠,٦٠	١,٣٢
التمريرة المرتدة	درجة	١,٧٥	٢.٠٠	٠,٥٣	٠,٣٤
التمريرة الخطافية	درجة	١,٤١	١,٥٠	٠,٤٩	-٠,١٤
التصويب من الثبات (رمية حرة)	درجة	١,٨٦	٢.٠٠	٠,٦٦	٠,٢٦
التصويب السلمي	درجة	١,٣٦	١,٢٥	٠,٤١	٠,٥٦
الدرجة الكلية للاستمارة	درجة	١٣,١٤	١٣,٠٠	١,٤٥	٠,٦٧

استمارة تقييم الأداء الفني

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي:

تراوحت معاملات الالتواء ما بين (-٠,١٤ ، ١,٣٢) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحني الاعتدالي حيث كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لاختبار للتفكير الناقد قيد البحث

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
مهمة تقويم الحجج	درجة	١.٣٣	١.٠٠	٠.٥٧	١.٦١
مهمة الافتراضات	درجة	١.٢٠	١.٠٠	٠.٤١	١.٥٦
مهمة التفسير	درجة	١.٥٠	١.٠٠	٠.٦٠	٠.٧٥
مهمة الاستدلال	درجة	١.٢٣	١.٠٠	٠.٤٢	١.٣٧
مهمة الاستنتاج	درجة	١.٥٣	١.٠٠	٠.٦٨	١.٤٦
درجة الكلية	درجة	٦.٧٩	٧.٠٠	١.٣٣	٠.٩٢

اختبار التفكير الناقد

يتضح من الجدول السابق (٤) ما يلي:

تراوحت معاملات الالتواء ما بين (٠,٧٥ ، ١,٦١) أي أنها انحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحني الاعتدالي حيث كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً. تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات الآتية: معدلات النمو، سن، طول، وزن، ذكاء، قدرات البدنية، اختبار التفكير الناقد، استمارة تقييم الاداء الفني قيد البحث وجدولي (٥، ٦) يوضحا ذلك

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في معدلات النمو والذكاء والقدرات البدنية قيد البحث

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م		
طول	سم	١٥٦.٣٥	٤.٣٤	١٥٥.١٠	٤.٠٢	٠.٩٤	٠.٣٥
الوزن	كجم	٥٤.٣٥	٣.٥٣	٥٣.٦٠	٤.٦٥	٠.٥٧	٠.٥٧
السن	سنة	١٣.٥١	٠.٤٤	١٣.٣٨	٠.٣٨	١.٠١	٠.٣٢
الذكاء	درجة	٣٣.٥٠	٦.٦٢	٣٣.٢٠	٤.١٠	٠.١٧	٠.٨٦
قدرة زراعيين	متر	٢.٩٧	٠.٧٤	٢.٩٣	٠.٤٩	٠.٢١	٠.٨٣
توافق	ث	٩.٢٠	١.٣٢	٩.٣٠	١.١٧	٠.٢٥	٠.٨٠
دقة	درجة	٢.١٥	٠.٦٧	٢.٠٥	٠.٧٦	٠.٤٤	٠.٦٦
رشاقة	ث	١٢.٦٠	١.٥٤	١٢.٨٠	١.٦٤	٠.٤٠	٠.٦٩

معدلات النمو

معدلات الذكاء

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء والقدرات البدنية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات والتفكير الناقد قيد البحث $n = 40$

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
٠.٨٥	٠.١٩	٠.٤٠	١.٣٥	٠.٤٣	١.٣٨	درجة	التصويبة السلمية	استمارة تقييم شكل الأداء
٠.٢٩	١.٠٨	٠.٧٢	١.٩٨	٠.٦٠	١.٧٥	درجة	التصويب من الثبات (رمية حرة)	
٠.٨٧	٠.١٦	٠.٥٢	١.٤٣	٠.٤٨	١.٤٠	درجة	التمريرة الخطافية	
٠.٢٤	١.٢٠	٠.٦٣	١.٨٥	٠.٤٠	١.٦٥	درجة	التمريرة المرتدة	
٠.٢٤	١.١٩	٠.٧١	٢.١٥	٠.٤٧	١.٩٣	درجة	التمريرة الصدرية	
٠.١٩	١.٣٤	٠.٧٧	٢.٧٥	٠.٧٧	٢.٤٣	درجة	استلام الكرة	
٠.٥٩	٠.٥٥	٠.٦١	٢.٠٨	٠.٥٤	٢.١٨	درجة	مسك الكرة	
٠.٠٦	١.٩٨	١.٥٧	١٣.٥٨	١.٢١	١٢.٧٢	درجة	الدرجة الكلية للاستمارة	التفكير الناقد
٠.٧٩	٠.٢٧	٠.٦٧	١.٣٥	٠.٤٧	١.٣٠	درجة	مهارة تقويم الحجج	
٠.٤٤	٠.٧٨	٠.٤٤	١.٢٥	٠.٣٧	١.١٥	درجة	مهارة الافتراضات	
٠.٦٠	٠.٥٢	٠.٥١	١.٤٥	٠.٦٩	١.٥٥	درجة	مهارة التفسير	
٠.٧١	٠.٣٧	٠.٤٤	١.٢٥	٠.٤١	١.٢٠	درجة	مهارة الاستدلال	
٠.٤٩	٠.٦٩	٠.٥١	١.٤٥	٠.٨٢	١.٦٠	درجة	مهارة الاستنتاج	
٠.٩١	٠.١٢	١.١٦	٦.٧٥	١.٥١	٦.٨٠	درجة	درجة الكلية	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2,042$

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات والتفكير الناقد قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

ثالثا وسائل جمع البيانات :

١- الاجهزة والادوات :

- أ- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ب- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ج- ساعه إيقاف وشريط قياس .
- د- استمارات تسجيل البيانات للاختبارات المستخدمة .
- هـ- ملعب كرة سلة .
- و- كرات سلة

٢- الاختبارات :

- أ- اختبار الذكاء لرافن
- ب- اختبارات القدرات البدنية
- ج- اختبار التفكير الناقد
- ٣- دليل المعلم
- ٤- "استراتيجية الاستقصاء التأملية"

أ- اختبار القدرات (الذكاء) المصفوفات المتتابعة لرافن ملحق (ب).

صمم هذا الاختبار " جون رافن " وأعد صورته العربية فؤاد أو حطب ويعد هذا الاختبار غير لفظي وغير محدد بزمان ويمكن تطبيقه بصورة جماعية أو فردية ومناسب للمرحلة السنية عينة البحث .

وصف الاختبار :

يتكون من ٦٠ ستون مصفوفة يتكون كلا منها من عدة أشكال حذف جزء منها وعلي المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين الاحتمالات الاختيارية وقد صنفت مفردات الاختبار إلي خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من ١٢ مفردة .

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

تم حساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء قيد البحث في الفترة من يوم الأحد ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلي الأحد ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ .

صدق الذكاء :

تم حساب صدق اختبار الذكاء قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك علي عينة البحث للاستطلاعية وعددهم (١٦) تلميذة وجدول (٧) يوضح النتيجة .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى لاختبار الذكاء

قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

ن=٨

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
اختبار ذكاء	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٤-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح الربع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ثبات الذكاء :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٦) تلميذه من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٧) أيام بين التطبيقين ثم تم ايجاد معامل ارتباط بين التطبيقين وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار الذكاء قيد البحث

ن=١٦

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
ذكاء	٣٠.٦٣	٤.٦٠	٣٠.٨١	٤.٤٦	٠.٩١	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي:

بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء (٠.٩١) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ب- اختبارات القدرات البدنية ملحق (ج)

قاموا الباحثون باستطلاع رأي الخبراء في مجال كرة السلة حول القدرات الأكثر ارتباطاً بمهارات كرة السلة وكذلك تم الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة مثل ، أحمد محمد (٢٠٢١م) (٣) ، فاطمة فليفل وآخرون (٢٠٢١م) (١٤) ، محمد معروف (٢٠٢١م) (١٨) ، محمد كمال و أشرف أبو الوفاء (٢٠٢٠م) (١٧) ، محمود حسين (٢٠١٧م) (١٩) ، وجدي مصطفى (٢٠١٦م) (٢٣) .

وقد تم تحديد القدرات البدنية وقد تمثلت في :

- اختبار الجري المكوكي
- اختبار قدرة الذراعين
- قياس القدرة العضلية لعضلات الذراعين
- التصويب على الدوائر المتداخلة
- لقياس الرشاقة
- لقياس الدقة
- الوثب داخل الدوائر المرقمة
- لقياس التوافق

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

قامه الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية من صدق وثبات وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلي الخميس ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٣م.

الصدق

تم حساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك علي عينة استطلاعية من المجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وعددها (١٦) ستة عشر تلميذه جدول (٩)

يوضح ذلك .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى للاختبارات البدنية

قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

ن=٨

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
قدرة ذراعين	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٧-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التوافق	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٤٨-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
الدقة	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٦٥-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
الرشاقة	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١٠	٢.٣٤-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				

يتضح من الجدول السابق (٩) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

النتائج :

لحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية استخدم الباحثون طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي عينة قوامها (١٦) ستة عشر تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٣) أيام بين التطبيقين ، ثم تم إيجاد معامل الارتباط وجدول (١٠) يوضح النتيجة .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

ن=١٦

في الاختبارات البدنية قيد البحث

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
قدرة ذراعين	٢.٦٩	١.٥٤	٢.٠٦	٠.٩٣	٠.٩٨	٠.٠٠٠
التوافق	١٠.٠٠	١.٥٩	٩.٥٠	١.٢٦	٠.٩٦	٠.٠٠٠
الدقة	٢.٠٦	٠.٧٧	١.٩٤	٠.٦٨	٠.٩٠	٠.٠٠٠
الرشاقة	١٣.٢٥	١.٩١	١٢.٩٤	١.٦١	٠.٩٣	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٠) ما يلي:

تراوحت معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية ما بين (٠.٩٠ - ٠,٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

ج-استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث ملحق (د):

قام الباحثون بتصميم استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث وقد روعي الخطوات التالية

- (١) تحديد هدف من الإستمارة وهو تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث .
- (٢) تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي وتحليلها في صورة استمارة لتقييم شكل الاداء للمهارات قيد البحث .

(٣) تم عرض الصورة الأولية علي خبراء في مجال كرة السلة وخبراتهم لا تقل عن (١٠) سنوات ملحق (أ) وقد تم التعديل في صياغة بعض العبارات .

(٤) تحديد الدرجة لكل مهارة (١٠) عشر درجات وتم التقييم عن طريق لجنة مكونه من (٣) ثلاث محكمين علي أن يتم استخراج الدرجة النهائية من متوسط درجات المحكمين .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الأداء الفني قيد البحث:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات من يوم الأحد ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلي يوم الأربعاء ١١ / ١٠ / ٢٠٢٣ وذلك علي النحو التالي:
الصدق :

تم حساب الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية، وذلك علي عينة ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وعددهم (١٦) ستة عشر تلميذة وجدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى لإستمارة التقييم الأداء الفني لمهارات كرة

ن=٨

السلة قيد البحث بطريقة مان وتني اللابارومترية

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
التصويب السلمي	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٥٣-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التصويب من الثبات	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٥٣-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التمريرة الخطافية	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٤٩-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
التمريرة المرتدة	المنخفضة	٤	٣.٢٥	١٣.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٥٣-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٥.٧٥	٢٣.٠٠				
التمريرة الصدرية	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٤٠-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
استلام الكرة	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٣٨-	٠.٠٢
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				
مسك الكرة	المنخفضة	٤	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠٠	١.٠	٢.٤٩-	٠.٠١
	المرتفعة	٤	٦.٥٠	٢٦.٠٠				

استمارة
تقييم
الأداء
الفني

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي:

وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

النتائج :

لحساب ثبات استمارة تقييم الاداء الفني استخدام الباحثون طريقة تطبيق وإعادة تطبيق علي عينة (١٦) ستة عشر تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية بفارق زمني مدته (٣) ثلاث أيام بين التطبيقين

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في استمارة تقييم الأداء الفني قيد البحث ن=١٦

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
٠.٠٠٠	٠.٨٣	٠.٨٥	١.٥٥	٠.٨٢	١.٤٥	التصويب السلمي
٠.٠٠٠	٠.٩٠	٠.٩٦	١.٦٤	٠.٩٣	١.٥٥	التصويب من الثبات (رمية حرة)
٠.٠٠٠	٠.٨٩	٠.٩٨	١.٧٣	٠.٨٩	١.٥٦	التمريرة الخطافية
٠.٠٠٠	٠.٩٠	١.٢٦	٢.١٧	١.٠٢	١.٨٠	التمريرة المرتدة
٠.٠٠٠	٠.٩٤	٠.٩١	٢.٣٣	١.٢١	٢.٢٧	التمريرة الصدرية
٠.٠٠٠	٠.٨٥	١.٤٠	٢.٤٥	١.٤١	٢.٣٦	استلام الكرة
٠.٠٠٠	٠.٧٦	٠.٩٨	٢.١٢	١.١٥	٢.٢٠	مسك الكرة

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

تراوحت معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث ما بين (٠.٨٣ - ٠,٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

د- اختبار التفكير الناقد ملحق (هـ) :

قام الباحثون بتصميم اختبار التفكير الناقد علي أن يتناسب مع متطلبات المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث واعتمدا الباحثون في تصميمه علي الخطوات التالية :

(١) تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلي قياس القدرة التلميذات عينة البحث علي التفكير الناقد .

(٢) تحديد أبعاد التي تغطيها فقرات الاختبار :

تم تحديد أبعاد الاختبار في ضوء القدرات التي يتضمنها اختبار واطسن وكلاسر لتفكير الناقد (الافتراضات - تقويم الحجج - الاستنتاج - الاستنباط - التفسير)

البعد الاول الافتراضات : هو العملية الفكرية التي بواسطتها يتم التعرف علي الافتراضات والمسلمات المتضمنة في قضية معطاه ، وهي فكرة نثق لصحتها ونسلم بها كأساس للمناقشة وحل المشكلات وقدرة علي التمييز بين درجة صدق المعلومة وعدم صدقها .

البعد الثاني تقويم الحجج : تعني قدرة الفرد تقويم الفكرة و قبول ورفضها وتميز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالمهارات قيد البحث والحكم قوى الحجة وضعفها تبني علي أساسين هما اتصال للحجة اتصال مباشر بالسؤال المطروح والحجة القوى تكون مهمه ومتصلة اتصال مباشر والحجة الضعيفة غير متصلة اتصال مباشر .

البعد الثالث الاستنتاج : يتمثل في القدرة علي التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما تبعاً لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطي للتلميذات ويشير إلي قدرة التلميذة علي استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة أو مفترضة ويجب أن يكون لديها القدرة علي صحة النتيجة أو خطئها في ضوء الحقائق المعطاه .

البعد الرابع الاستنباط : يتمثل في قدرة التلميذة علي معرفة العلاقات من وقائع معينة تعطي لها بحيث تمكنها أن حكم في ضوء هذه المعرفة علي ما إذا كانت نتيجة صحة الوقائع المعطاه .

البعد الخامس التفسير : يتمثل في قدرة التلميذة علي استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين وقدرة علي تحديد المشكلة وتعرف علي التفسيرات المنطقية وتقدير ما اذا كانت النتائج مبنية علي معلومات معينة مقبولة أم لا .

(٣) تم صياغة الفقرات التي تغطي مهارات التفكير الناقد في الخمس ابعاد بواقع (٧) سبع عبارات لكل بعد ووضعت جميعها في استمارة واحدة ، وقام الباحثون بدراسة أنواع مفردات لاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والمواصفات الواجب اتباعها وفق قواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء عليه تم صياغة فقرات لاختبار .

(٤) تحديد المادة العلمية :

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار بناء علي تحديد الأهداف في الخمس أبعاد الرئيسية .

(٥) عرض المادة العلمية التي يغطيها الاختبار علي الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بأقسام وعلم النفس و المناهج وطرق التدريس وذلك لإبداء الرأي ملحق (أ) .

(٦) تحديد وصياغة المفردات :

قامت الباحثة بدراسة أنواع المفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وتتمثل في (الشمولية - وضوح الصياغة) مناسبتها لمستوي التلميذات ، قياس أهداف المحتوي وتم وضع مجموعة من الأسئلة لكل بعد وبلغ عدد الأسئلة (٣٥) خمس وثلاثون سؤالاً مقسمة علي خمس أبعاد وروعي الابتعاد عن الأسئلة الصعبة وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني .

(٧) تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار علي نوع واحد من الأسئلة هو الاختيار من متعدد وقد روعي الشروط التالية (مناسبة الأسئلة للمرحلة السنية للعينة قيد البحث ، السهولة ، والوضوح الموضوعية ، الدقة العلمية) .

(٨) تعليمات الاختبار :

قبل الإجابة علي أسئلة الاختبار يجب إتباع التعليمات التالية من حيث كتابة البيانات الخاصة بالتلميذة، عدم ترك أي سؤال دون الإجابة عليه ، عدم البدء الإجابة قبل أن يؤذن لك ، اعلمي أن اختيار أكثر من إجابة يعتبر إجابة خاطئة .

(٩) الصورة الأولية للاختبار :

تم إعداد الصورة الأولية حيث اشتملت علي (٣٢) اثنين وثلاثون مفردة وروعي أن تكون متنوعة وقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل بعد ، وتم عرضها علي الخبراء في مجال علم النفس المناهج وطرق التدريس و كرة السلة ، وذلك للتعرف علي مدى تمثيل كل سؤال للبعد الذي ينتمي إليه وطلب من السادة الخبراء بإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل .

(١٠) الصورة النهائية لاختبار التفكير الناقد ملحق (ه) :

تضمن الاختبار بعد الحذف والتعديل (٣٥) خمس وثلاثون عبارة صالحة للتطبيق وبعد التأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق أصبح جاهز وموزع علي خمس أبعاد .

(١١) تحليل مفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة علي المجموعة الاستطلاعية (١٦) ستة عشر تلميذة الممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الاصلية وذلك للتعرف علي مناسبة صياغة الأسئلة وتعرف علي مدي فهم التلميذات لتعليمات الاختبار ولحساب معامل السهولة والصعوبة والتميز للاختبار .

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة

معامل السهولة = عدد الاجابات الصحيحة للمفردة ÷ عدد الاجابات الكلية

العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوب

جدول (١٣)

معادلات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التفكير الناقد $n = 35$

رقم المفردة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣
٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٤	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٢٣
٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥
٧	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٩	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٢٤
١٠	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
١١	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
١٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣
١٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
١٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
١٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥
١٧	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
١٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٢٤
١٩	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٢١
٢٠	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٢٤
٢١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٢٢	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
٢٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤
٢٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣
٢٥	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣
٢٦	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
٢٧	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
٢٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥
٣٠	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣
٣١	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٣٢	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
٣٣	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٢٥
٣٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٤
٣٥	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٢٣

يتضح من جدول (١٣) تراوحت معاملات السهولة لاختبار التفكير الناقد قيد البحث ما بين (٠,٣٠ % و ٠,٥٨ %) بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠,٤٠ % و ٠,٧٠ %) وبذلك يحتوي الاختبار علي أسئلة متنوعة من حيث السهولة و الصعوبة تتناسب مع المستويات المختلفة من التلميذات كما يتضح أن الاختبار ذات قوى تميز مناسبة أذ تراوحت معاملات التميز لأسئلة الاختبار ما بين (٠,٢١ و ٠,٢٥)

(١٢) تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار بأن أعطت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وصفر للإجابة الخاطئة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار وبذلك أصبح الدرجة الكلية للاختبار (٣٥) خمس وثلاثون درجة.

(١٣) الزمن اللازم للاختبار :

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار عن طريق :

الزمن الذي استغرقته أول تلميذة + الزمن الذي استغرقته آخر تلميذة ÷ ٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو (٣٠) ق

المعاملات العلمية لاختبار التفكير الناقد :

قد قام الباحثون بحساب معاملات العلمية من صدق وثبات وذلك في يوم من الاثنين ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣ م .

صدق اتساق داخلي التفكير الناقد:

أ - الصدق:

قام الباحثون بحساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار التفكير الناقد وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (١٦) ستة عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله، ومعامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي للاختبار، ومجموع البعد والمجموع الكلي للاختبار والجدول (١١، ١٢، ١٣) يوضح النتيجة.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله

ن=١٦

الاستنتاج		الاستدلال		التفسير		الافتراضات		الحجج	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٨١	١	٠.٨٧	١	٠.٨٠	١	٠.٦٨	١	٠.٨٢
٢	٠.٦٥	٢	٠.٦٦	٢	٠.٧٤	٢	٠.٦٨	٢	٠.٧٠
٣	٠.٦٥	٣	٠.٦٧	٣	٠.٦٣	٣	٠.٦١	٣	٠.٧٠
٤	٠.٧٥	٤	٠.٧٩	٤	٠.٨٤	٤	٠.٦٨	٤	٠.٧٠
٥	٠.٩٣	٥	٠.٦٧	٥	٠.٨٤	٥	٠.٨٨	٥	٠.٨٢
٦	٠.٩١	٦	٠.٧٩	٦	٠.٨٤	٦	٠.٨١	٦	٠.٧٧
٧	٠.٩١	٧	٠.٨٧	٧	٠.٨٩	٧	٠.٧٥	٧	٠.٨٢

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧،

يتضح من الجدول السابق (١١) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الاستنتاج والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٣)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الاستدلال والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٦٦ : ٠.٨٧)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد التفسير والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٦٣ : ٠.٨٩)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الافتراضات والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٦١ : ٠.٨٨)

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد الحجج والدرجة الكلية للبعد الذي تمثله قيد البحث ما بين (٠.٧٠ : ٠.٨٢)

وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التفكير الناقد
والدرجة الكلية للاختبار الذي تمثله
ن=١٦

م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٥٧	١٣	٠.٧٤	٢٥	٠.٦٣
٢	٠.٦٣	١٤	٠.٦٩	٢٦	٠.٨٠
٣	٠.٧٥	١٥	٠.٨٠	٢٧	٠.٧٤
٤	٠.٦٨	١٦	٠.٧٣	٢٨	٠.٦٩
٥	٠.٧٣	١٧	٠.٦٣	٢٩	٠.٨٠
٦	٠.٧١	١٨	٠.٦٥	٣٠	٠.٦٣
٧	٠.٧١	١٩	٠.٦٨	٣١	٠.٦١
٨	٠.٦٩	٢٠	٠.٦٥	٣٢	٠.٦٣
٩	٠.٧٤	٢١	٠.٦٦	٣٣	٠.٨٠
١٠	٠.٦١	٢٢	٠.٦٥	٣٤	٠.٧٤
١١	٠.٧٤	٢٣	٠.٦٣	٣٥	٠.٧٥
١٢	٠.٦٦	٢٤	٠.٦١		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٢) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية له ما بين (٠,٥٧ : ٠,٨٠) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث إن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة مجموع كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية للاختبار الذي تمثله

ن=١٦

م	التفكير الناقد	معامل الارتباط
١	الاستنتاج	٠,٨٥
٢	الاستدلال	٠,٩١
٣	التفسير	٠,٨٦
٤	الافتراضات	٠,٩٣
٥	الحجج	٠,٩٣
٦	المجموع الكلي	٠,٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٣) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد اختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية له ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٣) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

النتائج:

لحساب ثبات اختبار التفكير الناقد استخدم الباحثون طريقة معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (١٥) يوضح النتيجة.

جدول (١٤)

معامل ألفا لكرونباخ لاختبار التفكير الناقد قيد البحث (ن = ١٦)

التفكير الناقد	متوسط	تباين	انحراف معياري	معامل الفا
الاستنتاج	٢.١٣	٧.٠٥	٢.٦٦	٠.٩١
الاستدلال	١.٨١	٥.٧٦	٢.٤٠	٠.٨٨
التفسير	٢.١٩	٧.١٠	٢.٦٦	٠.٩١
الافتراضات	١.٦٩	٥.٠٣	٢.٢٤	٠.٨٥
الحجج	١.٥٦	٥.٢٠	٢.٢٨	٠.٨٧
المجموع	٩.٣٨	١١٩.٧٢	١٠.٩٤	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠,٤٩٧

يتضح من الجدول السابق (١٤) ما يلي:

تراوح معامل ألفا كرونباخ لأبعاد اختبار التفكير الناقد قيد البحث ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

هـ - دليل المعلم ملحق (و):

- الفلسفة القائم عليها الدليل :

يقوم هذا الدليل علي تدريس الوحدات وفقاً لاستراتيجية الاستقصاء التأملية التي تركز علي توفير بيئة تعليمية فعالة واتاحة الفرصة للمتعلم التأمل ومناقشة ما تم التوصل اليه من نتائج ، والنظر إلي التعلم علي أنه تعديل المعرفة المسبقة لديه كنتيجة واستجابة للتفاعل الشخصي والتفاعل الاجتماعي .

- المحتوي :

تم إعداد الدليل لتدريس مهارات الكرة السلة قيد البحث باستخدام " استراتيجية الاستقصاء التأملية " وتم الرجوع و الإطلاع علي بعض الدراسات التي اهتمت بإعداد أدلة المعلم بغرض الاستفادة منها كدراسة أحمد محمد (٢٠٢١ م) (٣) ، فاطمة فليل (٢٠١٥) (١٥) .

- أهمية الدليل :

- ترجع أهمية الدليل إلي أن يزود المعلم بإحدى الإستراتيجيات الحديثة لتدريس بعض مهارات درس التربية الرياضية والتي تساعد المعلم علي :
- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مهارة .
- تقديم بعض المهام التي تساعد التلميذ علي بناء المعرفة و التقصي للمعلومة .
- إعداد الأنشطة وتصميم المهام التي يقوم بها التلاميذ لاكتساب المهارات والقدرات .
- إعداد الأنشطة وتصميم المهام التي يقوم بها للتلاميذ من خلال إعطاء التلاميذ فرصة للتعبير عن أنفسهم وملاحظتهم بأسلوبهم الخاص وإنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار و الألفاظ والتفسيرات من خلال ممارستهم للمهام والإجابة عن الأسئلة وأيضا من خلال استخدام المناقشة
- ولكي يكون الدليل عونا حقيقيا للمعلم :
- راعوا الباحثون ما يلي :

- تحديد أوجه التعلم المتضمنة للمهارات الأساسية في كرة السلة للصف الثاني الإعدادي .
- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة بكل مهارة .
- إعداد خطة سير الدرس بطريقة أسلوب الاستقصاء التأملي .
- إعداد أسئلة تقويمية في نهاية كل درس شاملة لجميع الحقائق .
- التوجيهات التي يجب مراعاتها عند تدريس الوحدات :
- ١- تحديد الأسئلة الخاصة بكل مهارة .
- ٢- يتم التعلم في هذا الأسلوب وفقا للمجموعات المتعاونة ، لذلك يجب تقسيمهم إلي مجموعات كل مجموعة من (٤-٦) تلميذات .
- ٣- دور المعلم هو الارشاد والتوجيه وتقديم التغذية الراجعة .

ضبط الدليل :

- تم عرض الدليل علي مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم حول :
- مدي اتساق دليل المعلم مع خطوات استراتيجية الاستقصاء التأملي .
- مدي ملائمة الإرشادات المعينة للمعلم عند التدريس لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- مدي ارتباط الأهداف بموضوع الدرس .
- مدي مناسبة الأنشطة لموضوع الدرس ولمستوي نضج تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- صحة المعلومات العلمية والدقة اللغوية المتضمنة فيه .

- إضافة ما يروونه مناسباً من مقترحات خاصة بالدليل أو أي ملاحظات أخرى .

وفي ضوء ما اقترحه المحكمون من تعديلات شملت صياغة الأهداف وكذلك إجراءات الدليل ثم إعداد دليل المعلم في صورته النهائية .

و- "استراتيجية الاستقصاء التأملية" في التعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث :

قام الباحثون بأعداد تصور كامل لكيفية تدريس مهارات كرة السلة قيد البحث في ضوء مراحل استراتيجية الاستقصاء التأملية حيث تم أعداد الأسئلة التمهيدية للمناقشة والأنشطة التي يقوم بها التلميذات للوصول للمعلومة ملحق (ز) .

ويتضمن سير العمل وفق " استراتيجية الاستقصاء التأملية " المراحل الآتية "

المرحلة الأولى طرح الأسئلة / التساؤل Ask : وفي هذه المرحلة قام الباحثون بوضع مجموعة من الأسئلة التي تتطلب استجابات معينة من تلميذات للوصول لفهم المهارة المراد تعلمها بطريقة منظمة ويجب أن تثير الأسئلة التلميذات وتشوقهن للدرس .

المرحلة الثانية التقصي والتحقيق Investigate : وفيها تم تقسيم التلميذات إلي مجموعات تعاونية يتراوح من عددهم (٤-٦) تلميذة ، وحثهم علي تكوين المفهوم وأظهار العلاقات وربط الاستجابات بعضها ببعض وتشجيعهم علي تحليل المهارة وذلك للوصول إلي إجابات للتساؤلات و الأسئلة المطروحة وتم توجيه التلميذات إلي تسجيل ملاحظتهن واستنتاجاتهن اتجاه الأسئلة .

المرحلة الثالثة تكوين أفكار جديدة Create : وتتضمن هذه المرحلة كل المعارف والأفكار و المعلومات و الاستنتاجات الجديدة التي توصلت إليها التلميذات والتي تساهم في الأجابة عن الأسئلة المطروحة في المرحلة الأولى وتشكيل أفكار جديدة خارج الخبرة السابقة ، وفي هذه المرحلة تقوم التلميذة بدور ايجابي في البحث واكتشاف وتحليل وأدراك العلاقات للإجابة عن الاسئلة وذلك من خلال عملها في المجموعة ، وفي هذه المرحلة تشارك التلميذات الأفكار والخبرات التي تم التوصل إليها مع المجموعات الأخرى وذلك عن طريق التجريب وليس المناقشة النظرية .

المرحلة الرابعة المناقشة Discuss : تتم مناقشة التلميذات في استجابتهن وفيما تم التوصل اليه وفي طريقة الأداء ، وعرض أفكارهن وتصورتهن عن المهارة وتصحيح بعض التصورات الخاطئة وتوضيح المعاني المتداخلة وتقديم التغذية الراجعة للوصول بتلميذة إلي الاداء الكامل للمهارة مع التركيز علي النقاط الفنية وملاحظة شكل الأداء الصحيح .

المرحلة الخامسة التأمل Reflect : وفي هذه المرحلة يتأمل التلميذات ما تم التوصل إليه من خبرات ومعارف جديدة وعلاقتها بالأسئلة المطروحة ، ويتم استخدام المهارة التي تعلمتها في مواقف مختلفة أي يتم استخدام ما تم التوصل اليه في اشكال مختلفة جديدة مع تكليف التلميذات بتصميم وابتكار تدريبات لتطبيق المهارة و اقتراح بعض التدريبات الأخرى .

مما سبق يتضح أن استراتيجية الاستقصاء التأملي يتم من خلال خمس خطوات مترابطة ومتكاملة تتم بشكل دوري ويقوم من خلالها المتعلم بدور ايجابي في البحث عن المعلومات واكتشافها وتحليلها وادراك العلاقات فيما بينها من خلال المناقشة مع أقرانه، كما أنه يتأمل ما توصل إليه وي طرح تساؤلات جديدة بشأن الخبرات التي تم التوصل إليها.

زمن التدريس التزم الباحثون بزمن درس التربية الرياضية حيث زمن الفترة (٩٠) دقيقة

التزم الباحثون بمنهج الصف الثاني الاعدادي وتمثل في الآتي (مسك الكرة - استلام الكرة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التمريرة الخطافية - التصويب من الثبات (رمية الحرة) - التصويب السلمي)

تم الالتزام بزمن درس التربية الرياضية بنظام الفترة (٩٠) دقيقة وكان شكل التنظيم والتوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية للمجموعتين التجريبية والضابطة كالآتي :

جدول (١٥)

الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية للمجموعتين التجريبية والضابطة

أجزاء الدرس	الزمن
الإحماء	١٠ق
الاعداد البدني	٢٠ق
الجزء الرئيسي	٥٠ق
الختام	١٠ق
إجمالي الزمن	٩٠ق

خطوات تنفيذ التجربة :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الأحد ٨ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلي يوم الأحد ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ علي عدد (١٦) عشر تلميذة من داخل المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك يوم الثلاثاء ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣ علي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج العينة الأساسية وذلك للتعرف علي مدي وفهم التلميذات ما هو مطلوب والعمل من خلال استراتيجية الاستقصاء التأملي، وكيفية التطبيق والمشكلات التي تعوق ذلك، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية علي التأكد من الفهم .

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث وذلك يومي الأربعاء والخميس ١١ / ١٠ / ٢٠٢٣ و ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٣م وذلك في المتغيرات قيد البحث .

التجربة الاساسية :

قامه الباحثون بتطبيق استراتيجية الاستقصاء التأملي علي المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة بواقع درس واحد اسبوعيا لمدة (عشر أسابيع) شهرين ونصف ، وزمن الفترة (٩٠) ق وتم التدريس للتجريبية يوم الأحد و الضابطة يوم الاثنين من كل أسبوع ، وذلك في الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ إلي ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٣ .

القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث وذلك يومي الثلاثاء والأربعاء ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٣م ، ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٣م علي نحو ما تم إجراءه في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قام الباحثون باستخدام المعاملات الإحصائية التالية المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل ألفا كرونباخ - اختبار (ت) - معامل الارتباط - معامل السهولة - معامل الصعوبة - معامل التميز - مان وتني اللابارومترية وقد أرتضي الباحثون مستوى دلالة عند ٠,٠٥%.

عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث (ن = ٢٠)

استمارة تقييم الأداء الفني	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	درجة	١.٣٨	٧.٦٠	٦.٢٣	٠.٨٣	٣٣.٣٥	٠.٠٠
التصويب من الثبات (رمية حرة)	درجة	١.٧٥	٧.٣٨	٥.٦٣	٠.٩٠	٢٧.٩١	٠.٠٠
التمريرة الخطافية	درجة	١.٤٠	٧.٤٥	٦.٠٥	٠.٧٢	٣٧.٣٩	٠.٠٠
التمريرة المرتدة	درجة	١.٦٥	٧.٦٣	٥.٩٨	٠.٩٥	٢٨.٠٥	٠.٠٠
التمريرة الصدرية	درجة	١.٩٣	٧.٥٣	٥.٦٠	٠.٩٣	٢٧.٠٤	٠.٠٠
استلام الكرة	درجة	٢.٤٣	٧.٣٨	٤.٩٥	١.٣٦	١٦.٣٢	٠.٠٠
مسك الكرة	درجة	٢.١٨	٧.٠٠	٤.٨٣	٠.٨٥	٢٥.٤٧	٠.٠٠
الدرجة الكلية للمهارات	درجة	١٢.٧٠	٥١.٩٥	٣٩.٢٥	٢.٥١	٦٩.٩٢	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدى، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد (ن = ٢٠)

التفكير الناقد	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
مهارة تقويم الحجج	درجة	١.٣٠	٤.٥٥	٣.٢٥	١.١٢	١٣.٠٠	٠.٠٠
مهارة الافتراضات	درجة	١.١٥	٤.٧٠	٣.٥٥	٠.٩٤	١٦.٨١	٠.٠٠
مهارة التفسير	درجة	١.٥٥	٥.٢٥	٣.٧٠	١.٣٠	١٢.٧١	٠.٠٠
مهارة الاستدلال	درجة	١.٢٠	٥.٦٥	٤.٤٥	١.١٩	١٦.٧١	٠.٠٠
مهارة الاستنتاج	درجة	١.٦٠	٥.٦٠	٤.٠٠	١.٢٦	١٤.٢٤	٠.٠٠
درجة الكلية	درجة	٦.٨٠	٢٥.٧٥	١٨.٩٥	٤.٠٢	٢١.٠٨	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث (ن = ٢٠)

استمارة تقييم الأداء الفني	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	درجة	١.٣٥	٥.٧٠	٤.٣٥	٠.٦٩	٢٨.١٩	٠.٠٠
التصويب من الثبات (رمية حرة)	درجة	١.٩٨	٥.٧٨	٣.٨٠	٠.٧٨	٢١.٦٦	٠.٠٠
التمريرة الخطافية	درجة	١.٤٣	٦.٠٣	٤.٦١	٠.٨٦	٢٣.٩٢	٠.٠٠
التمريرة المرتدة	درجة	١.٨٥	٦.٠٥	٤.٢٠	١.٠٤	١٨.٠٠	٠.٠٠
التمريرة الصدرية	درجة	٢.١٥	٥.٨٨	٣.٧٣	٠.٩٢	١٨.٠٢	٠.٠٠
استلام الكرة	درجة	٢.٧٥	٥.٥٣	٢.٧٨	١.٠٧	١١.٦٠	٠.٠٠
مسك الكرة	درجة	٢.٠٨	٥.٢٣	٣.١٥	٠.٩٠	١٥.٥٧	٠.٠٠
الدرجة الكلية للمهارات	درجة	١٣.٥٨	٤٠.١٨	٢٦.٦١	٢.٣٦	٥٠.٤٧	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة الأداء الفني لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة

جدول (١٩) (٠.٠٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التفكير الناقد

قيد البحث (ن = ٢٠)

التفكير الناقد	وحدة القياس	متوسط قبلي	متوسط بعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	ت	مستوى الدلالة
مهارة تقويم الحجج	درجة	١.٣٥	٢.٧٥	١.٤٠	١.١٤	٥.٤٨	٠.٠٠
مهارة الافتراضات	درجة	١.٢٥	٣.١٠	١.٨٥	٠.٧٥	١١.١٠	٠.٠٠
مهارة التفسير	درجة	١.٤٥	٣.١٠	١.٦٥	٠.٨١	٩.٠٨	٠.٠٠
مهارة الاستدلال	درجة	١.٢٥	٣.٠٠	١.٧٥	٠.٥٥	١٤.٢٣	٠.٠٠
مهارة الاستنتاج	درجة	١.٤٥	٣.٧٥	٢.٣٠	٠.٩٨	١٠.٥١	٠.٠٠
درجة الكلية	درجة	٦.٧٥	١٥.٧٠	٨.٩٥	١.٦٧	٢٣.٩٨	٠.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في التفكير الناقد قيد البحث ولصالح القياس البدي، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في استمارة تقييم لإداء الفني للمهارات قيد البحث (ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	استمارة تقييم الأداء الفني
		ع	م	ع	م		
٠.٠٠	٩.٩٠	٠.٥٢	٥.٧٠	٠.٦٨	٧.٦٠	درجة	التصويبة السلمية
٠.٠٠	٩.١٣	٠.٥٠	٥.٧٨	٠.٦٠	٧.٣٨	درجة	التصويب من الثبات (رمية حرة)
٠.٠٠	٧.٧٤	٠.٦٢	٦.٠٣	٠.٥٤	٧.٤٥	درجة	التمريرة الخطافية
٠.٠٠	٥.٩٨	٠.٨٤	٦.٠٥	٠.٨٣	٧.٦٣	درجة	التمريرة المرتدة
٠.٠٠	٧.٢٥	٠.٦٣	٥.٨٨	٠.٨٠	٧.٥٣	درجة	التمريرة الصدرية
٠.٠٠	٦.٦٨	٠.٧٢	٥.٥٣	١.٠١	٧.٣٨	درجة	استلام الكرة
٠.٠٠	٧.٨٩	٠.٧٠	٥.٢٣	٠.٧٣	٧.٠٠	درجة	مسك الكرة
٠.٠٠	١٦.٤١	٢.١١	٣٩.٩١	٢.٥١	٥١.٩٥	درجة	الدرجة الكلية للمهارات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في اختبار التفكير الناقد قيد البحث (ن = ٤٠)

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	التفكير الناقد
		ع	م	ع	م		
٠.٠٠	٥.٩٦	٠.٩٧	٢.٧٥	٠.٩٤	٤.٥٥	درجة	مهارة تقويم الحجج
٠.٠٠	٦.٣٧	٠.٧٩	٣.١٠	٠.٨٠	٤.٧٠	درجة	مهارة الافتراضات
٠.٠٠	٨.٦٤	٠.٦٤	٣.١٠	٠.٩١	٥.٢٥	درجة	مهارة التفسير
٠.٠٠	١٠.٤٣	٠.٥٦	٣.٠٠	٠.٩٩	٥.٦٥	درجة	مهارة الاستدلال
٠.٠٠	٦.١٤	٠.٩٧	٣.٧٥	٠.٩٤	٥.٦٠	درجة	مهارة الاستنتاج
٠.٠٠	١١.٢٤	٢.١١	١٥.٧٠	٣.٤٠	٢٥.٧٥	درجة	درجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الناقد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

تفسير النتائج ومناقشتها :

ويتضح من جدول (١٧، ١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة والتفكير الناقد قيد البحث ، ويعزو الباحثون سبب تقدم المجموعة التجريبية في أداء مهارات كرة السلة قيد البحث إلي البيئة النشطة ، التي جعلت التلميذة تقوم بنشاط عقلي يعتمد علي الاستقصاء ، مما انعكس علي التلميذات بالكثير من الدافعية نحو تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث بشكل إيجابي ، كما أن عمل التلميذات في المجموعات ساعد علي تحقيق التعلم ، و أن الأسئلة والمناقشات التي تخللت المواقف التعليمية جعلت التلميذات أكثر تفاعل ونشاط بسبب جذب انتباههن ، كما أن التعلم من خلال استراتيجية الاستقصاء التأملي أتاحه لهن أن يجدنا ما يتناسب مع قدراتهن مما ساهم علي تحفيزهن علي بذل الجهد وعدم الشعور بل ملل وزيادة الإيجابية نحو تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث .

كما يعزو الباحثون سبب التقدم في التفكير الناقد الى استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي التي لها أثر علي تنمية التفكير والبنية المعرفية ، وذلك من خلال مرحلة إثارة الأسئلة و التأمل وتفكير ، وهي من أهم الفاعليات العقلية التي تساعد التلميذات علي التفكير المنظم و الاستدلال الصحيح ، لأنها تكون مشوقة ولها تأثير ايجابي في عملية تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث ، حيث تكوين المعرفة والحصول علي معلومات التي تكونت من خلال تفكيرهن ونشاطهن بتبادل الأفكار والمناقشة والاجابة علي الأسئلة، مما انعكس بدوره علي تنمية التفكير الناقد ، حيث ساعد التلميذات على اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء فيها، وهذا يدل علي تميز استراتيجية الاستقصاء التأملي مقارنة بالإسلوب المتبع و فاعليتها في التعلم وتنمية التفكير الناقد ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " هند قاسم " (٢٠٢٣م) (٢٢) ، أماني محمد ، داليا سيد (٢٠٢٢م) (٤) ، سماح محمد (٢٠٢٢م) (١٠) ، ، يماني إيهاب (٢٠٢٠م) (٢٤) ، والتي أكدت نتائجهم على فعالية الاستقصاء التأملي في التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى والتفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي "

يتضح من جدولي (١٩ ، ١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني لمهارات كرة السلة والتفكير الناقد قيد البحث، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) من الباحثة وأداء المهارة من التلميذات وذلك ساعد على فهم طريقة أداء المهارة حيث الممارسة والتكرار من جانب التلميذات وقيام الباحثة بتصحيح الأخطاء، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم أثناء عملية التعلم ، مما أتاح الفرصة للتعلم بشكل جيد بالإضافة الى قيام الباحثة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب وممارستها من جانب التلميذات ، مما كان له الأثر الايجابي على كفاءة الأداء .

كما يعزو الباحثون تقدم تلميذات المجموعة الضابطة في التفكير الناقد ،لأن الطريقة المتبعة قامت بعرض المعلومات بطريقة جيدة ، وكذلك القيام بالشرح اللفظي للباحثة ، وذلك أدى إلي حدوث تقدم لتلميذات المجموعة الضابطة في التفكير الناقد ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من " أحمد محمد (٢٠٢١م) (٣) ، فاطمة فليل وآخرون (٢٠٢١م) (١٤) ، محمد معروف (٢٠٢١م) (١٨) ، محمد كمال و أشرف أبو الوفاء (٢٠٢٠م) (١٧)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى والتفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

ويتضح من جدولي (٢٠ ، ٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في استمارة تقييم الأداء الفني واختبار التفكير الناقد لمهارات كرة السلة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

ويغزو الباحثون هذه النتيجة إلى استراتيجية الاستقصاء التأملي التي ساهمت في تحقيق التعلم لدى التلميذات من خلال أنشطة البحث والتقصي، مما ساعدهن على استكشاف وبناء المعنى والوصول إلى استنتاجات صحيحة ، وتعزيز القدرة على التركيز الأمر الذي جعل الاستجابة للمهارات الحركية اكثر فاعليه وسهوله مما أدى الى تعلم المهارات بطريقة صحيحة حيث خلق بيئة تعليمية جديدة، وتقوم المجموعة التجريبية يرجع إلى الاستراتيجية المستخدمة التي وفرت المناخ الجيد للتعلم وتنمية التفكير الناقد واثارة التنافس وأن لها دور ايجابي في نقل التلميذات من النمط التقليدي في الحصول إلى

المعلومات إلى النمط جديد مبني علي التعلم الاستقصائي الذي جعل التلميذات تتأمل أفكارها ومعرفتها السابقة وربطها بالأفكار الجديدة من أجل الوصول لإجابة الأسئلة من خلال جمع البيانات وتحليلها في ضوء مجموعة من الخطوات المنظمة مما أدى إلي تحسين الممارسات العلمية ،تحت توجيه الباحثون حيث طرح الأسئلة الخاصة بالمهارات والبحث والتقصي للتوصل الى حلول وأدلة جديدة وتفسيرات .

كما يشير (محسن على) (٢٠١٦) (١٦) أن التعلم القائم على الاستقصاء يوفر بيئة تعليم تسودها الإثارة والتفكير الناقد والابداعى ، فالتعلم الاستقصائي يقوم على محاوله اكتشاف معارف جديدة وأداء ايجابي وفعال للمتعلم في عملية البحث و التقصي التي توصله إلى استنتاجات جديدة .

ويرى الباحثون أن استراتيجية الاستقصاء التأملية عملت على اثارة الدافعية لدى التلميذات وجعلتهن ناشطات مع الموقف التعليمي ومنحتهن الفرصة للاستمتاع بالتعلم، مما أضفى الايجابية في أدائهن لمهارات كرة السلة قيد البحث بخلاف الطريقة المتبعة على المجموعة الضابطة التي اقتصرت على الشرح وتقديم نموذج وأيضا يتضح من نتائج جدول (٢١) تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد حيث أن استراتيجية الاستقصاء التأملية أتاحت فرص تعليمية أدت إلى تنميه التفكير الناقد حيث تضمنت أبعاد متنوعة وأنشطة تعليميه فعالة وفق خطوات مرتبة مما ساعد علي أكتشاف المعرفة واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " هند قاسم " (٢٠٢٣م) (٢٢) ، سماح محمد (٢٠٢٢م) (١٠) ،أمانى شاکر ، داليا سيد (٢٠٢٢م) (٤) ، يمى إيهاب (٢٠٢٠م) (٢٤) (Doty, M) (2017) (٢٩). والتي أكدت نتائجهم على أهمية استراتيجية الاستقصاء التأملية فى التعلم، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهاري و التفكير الناقد لمهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية " .

الإستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات :

في حدود أهداف البحث وفروضه والنتائج التي توصلت إليها الباحثة تم استخلاص الآتي :

- ١- استراتيجية الاستقصاء التأملية أظهر تحسن في مهارات الكرة السلة والتفكير الناقد لأفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- استخدام الطريقة التقليدية الشرح والنموذج كان له تأثير إيجابي في تعلم بعض مهارات الكرة السلة و التفكير الناقد .
- ٣- استراتيجية الاستقصاء التأملية كان أكثر تأثيرا على تعلم بعض مهارات الكرة السلة والتفكير من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته.

التوصيات:

بناء على استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- تطبيق استراتيجية الاستقصاء التأملية في تعلم مهارات درس التربية الرياضية.
- ٢- الاهتمام بتطبيق استراتيجيات الاستقصاء من خلال استخدام طرق تدريس تقوم علي هذه الاستراتيجية .
- ٣- الاهتمام بإقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لمساعدتهم على استخدام إستراتيجيات تدريس مختلفة لتنمية أنماط التفكير المتعددة.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية الاستقصاء التأملية على مراحل سنية مختلفة.

المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- ابتهاج كريم هاشم : أثر نموذج الاستقصاء الدوري في تعلم مهارة التهديف في الرمية الحرة في كرة السلة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، ٢٠١٨ م .
- ٢- إبراهيم سند :تفكير نقدي ، مؤسسة هنداوي للنشر ، ديسمبر ، ٢٠٢٢م.
- ٣- أحمد محمد حسين : تأثير استخدام نموذج مكارثي علي تعلم بعض مهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير التأملي والإبداعي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعته المنيا ، ٢٠٢١م .
- ٤- أماني محمد شاكر ، داليا سيد أحمد : فاعلية استراتيجية الاستقصاء التعاوني في تنمية المهارات التصميمية ونسجية لدي طلاب التربية الفنية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ،جامعة طنطا ، العدد (١٦) ، ١١٨١-١١٤٤ ، ديسمبر ، ٢٠٢٢م .
- ٥- إيمان محمد جعفر سحتوت ، زينب عباس : استراتيجيات التدريس الحديثة، السعودية مكتبة الرشد ناشرين، ٢٠١٤ م .
- ٦- رغدة هاشم سعد : استخدام استراتيجية التدريس التأملي في تنمية مهارات قراءة الناقذة وفاعلية الذاتية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ، جامعة المنصورة ،كلية التربية ، ٢٠٢٢م.
- ٧- زهراء غادر هليل : أثر توظيف الاستقصاء الدوري في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية ،جمهورية العراق ، جامعته ديالي ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠٢٠م.
- ٨- زياد محمد قباجة : أثر استراتيجية الاستقصاء التأملي في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاتجاهات العلمية لدي طلبة الصف السادس الأساسي في فلسطين ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، عدد ١٢، جامعة القدس ، ٢٠١٤م.

- ٩- زيد سليمان ، أحمد عيسي : النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس ، ط ١ عمان ، الأردن ، دار النشر مركز ديبونو لتعليم التفكير ، ٢٠١٦ م .
- ١٠- سماح محمد أحمد : استخدام نموذج الاستقصاء الدوري في تدريس العلوم لتنمية التفكير التأملية وخفض التجول العقلي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مج.٣٨ ، ع ٣ ، ٥٥-٢ ، مارس ٢٠٢٢ م .
- ١١- عايش زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، عمان ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١٧ م .
- ١٢- عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق للنشر وتوزيع ، ٢٠٠٧ م .
- ١٣- عباس كاظم فاضل : أثر التدريس بانموذج الاستقصاء الدوري في عادات العقل لطلاب الصف الخامس العلمي أحيائي في مادة الكيمياء . مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، جامعة واسط ، ٣ (٤٣) ٥١٥ - ٥٥٨ - ٢٠٢١ .

<https://doi.org/10.31185/lark.Vol3.Iss42.1915>

- ١٤- فاطمة فليفل وآخرون : تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الابداعي والتأملية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، مجلد (٣٤)، عدد يونيو (٢١) ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ٢٠٢١ م .
- ١٥- فاطمة فليفل : تأثير "نموذج فيجوتسكي " في تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية وتنمية الاتجاهات التعاونية لتلميذات التعليم الأساسي ، بحث المنشور ، مجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، جامعة حلوان ، ٢٠١٥ م .
- ١٦- محسن علي عطية : التعلم أنماط ونماذج حديثة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٦ م .
- ١٧- محمد كمال ، أشرف أبو الوفاء : اتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق ، العلم والأيمان للنشر ، القاهرة ، ٢٠٢٠ م .

- ١٨- محمد معروف جاد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج المدعم بالحاسب الآلي علي نواتج التعلم لبعض مهارات كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية تربية رياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٢١ م .
- ١٩- محمود حسين وآخرون : كرة السلة النظرية والتطبيقية ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠١٧ م .
- ٢٠- محمود محمد الحيلة : طرائق التدريس و استراتيجيات ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠١٦ م .
- ٢١- مناحي بن سعد ومحمد الشهراني : أثر استراتيجية الاستقصاء التعاوني في تنمية مهارات الحس العددي لدي طلاب الصف الخامس الابتدائي ، مجلة تربويات الرياضة ، مجلد ٢٣ ، العدد ٦ ، الجزء الثاني ، ٢١٦ - ١٨٢ ، ٢٠٢٠ م .
- ٢٢- هند قاسم : أثر استراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجهة في التفكير التحليلي وتعلم الرد البسيط في سلاح الشيش ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠٢٣ م .
- ٢٣- وجدي مصطفى الفاتح : نظريات وتطبيقات الاعداد البدني للناشئين في المجال الرياضي ، دار الكتاب والوثائق القومية ، ٢٠١٦ م .
- ٢٤- يماني إيهاب محمود : الاستقصاء التأملية القائم علي بحوث العمل ودوره في تنمية التحصيل والتفكير التأملية في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعه المنصورة ، ٢٠٢٢ م .

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 25-ALkhawaldeh, S. A. A. (2019). The Comparative Effects of Cyclic Inquiry Model, Conceptual Change Text, and Traditional Instructions on Student Understanding of Photosynthesis and Respiration in Plant. Journal of International Education and Practice, 2(1), 37-46
- 26-Casey, L. & Bruce, B. C. (2011) The Practice Profile of Inquiry: connecting digital literacy and Pedagogy . E- Learning and Digital Mwdia 8(1) , 76 – 85 . <http://dx.doi.org/10.2304/elea.2011.8.1.76>
- 27-Chien, C. & Lin, L. & Yu, K. (2013). A Reflective Self- Inquiry into My Teaching Practices with Non-English Major Technological Students', University Canadian Journal of Action Research, 14 (3): 59-71.
- 28-Bruce, B. C (2008) . The inquiry cycle [Website} Retrieved From [https:// chipbruce. Net/resources/inquiry-based- learning/the- .inquiry- cycle](https://chipbruce.net/resources/inquiry-based-learning/the-inquiry-cycle)
- 29-Doty, M. (2017). Exploration of reflective practices of successful fourth-grade mathematics teachers. Doctor of Philosophy, Capella University. Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2002064508). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2002064508?accountid=178282>
- 30-fernandez, F. B. (2017). Action research in the physics Classroom: the impact of authentic inquiry based learning or instruction on the learning of thermal physics. Asia-Pacific Science ,. Education, 3(1), 3
- 31-Qing, Z. & Jing. G. & Yan W. (2010). Promoting Preservice Teachers' Critical Thinking Skills by Inquiry- Based Chemical Experiment.Procedia Social and Behavioral Sciences. 2. 597-603.

تأثير استراتيجية الاستقصاء التأملية في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

*^١ أ . د/ فاطمة فليفل

*^٢ أ .م. د/ فاطمة أبو

القاسم

*^٣ الباحثة / مشيرة

مدحت

استهدف البحث التعرف علي تأثير " استراتيجية الاستقصاء التأملية" في تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية وتنمية التفكير الناقد لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وذلك باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بتصميم تجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة علي عينة عشوائية قوامها (٤٠) تلميذة وتم تقسيمهن إلي مجموعتين قوام كل منهن (٢٠) تلميذة و أسفرت أهم النتائج عن الآتي :

- أسلوب التدريس التقليدي له تأثير إيجابي في تعلم بعض مهارات الكرة السلة و التفكير الناقد .
- استراتيجية الاستقصاء التأملية كان أكثر تأثيرا على تعلم بعض مهارات الكرة السلة والتفكير الناقد.

^١ استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

^٢ استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

^٣ باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

The effect of the reflective inquiry strategy on learning some skills in a physical education lesson and developing critical thinking among female students in the second cycle of basic education

^٤ *PhD. Fatma Felfel

^٥ *Assistant professor Dr. Fatma Abu Al-Qasim

^٦ *Researcher/Moshera Medhat

The research aimed to identify the effect of the “reflective inquiry strategy on learning some skills in a physical education lesson and developing critical thinking among female students in the second cycle of basic education, using the experimental method to suit the nature of the research with an experimental design for two groups, one experimental and the other control, following the pre- and post-measurement for each group on a random sample.” It consisted of (40) female students, and they were divided into two groups, each consisting of (20) female : students. The most important results resulted in the following

1-The traditional teaching method has a positive effect on learning some basketball skills and critical thinking.

2-The reflective inquiry strategy was more influential on learning some basketball skills and critical thinking.

Professor of Teaching Methods, Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Minya University.

Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Minya University .

Researcher in the Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - ^٦ Minya University