

تأثير برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد

د/ رانيا على بدوي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد تطورت أساليب تدريس مهارات أنشطة التربية تطورات كبيرة في السنوات الأخيرة وذلك من أجل فاعلية عملية التعليم و التدريس، مما أدى للوصول لأعلى درجة من التأثير بدرس التربية الرياضية من الناحية التربوية والتعليمية، وانعكس هذا التأثير على اكتساب بعض المهارات الحركية وتعلمها وتطوير المستوى العام للمتعلمين وفقا لقدراتهم الحركية والوظيفية.

وكما يشير "ضياء مطاوع، حسن خليفة (٢٠١٥)" أن طريقة التدريس تعد من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق هدف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية، لذا انبثقت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية بعد المعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة، لاستعمال والتساؤل، فتجعلها ذاتية مختلفة، والتي تهدف الى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل، فتجعله قادر على التفكير العلمي مع تفعيل دور الطالب لتحقيق الجودة الشاملة في مخرجات التعليم (١٢ : ١٣٩).

ويذكر "حسن أبو عبده" (٢٠١٠) أن النظرية البنائية تعد من النظريات المعاصرة في التعلم والتي تقوم على فكرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، بمعنى ان المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال تفاعله المباشر مع المادة التعليمية ويربطها بما لديه من خبرة سابقة ويحدث تغييرات عليها وفي ضوء كل ما تقدم تعد استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة هي ترجمة لبعض أفكار النظرية البنائية وذلك من خلال ما تحتويه دورة التعلم السباعية المعدلة من نشاطات استكشافية ترشد وتدل على طرق إبداعية لتعلم المادة التعليمية من خلال اكتشاف وتطبيق وتوسيع المفاهيم وعلاقتها مع بعضها؛ بهدف الوصول إلى مفاهيم ذات معنى للتعلم من خلال استخدام خبرات المتعلم في بناء معرفة جديدة (٥ : ٨٣).

وتعتبر دورة التعلم السباعية من طرق التدريس التي تهتم بالجانب العملي حيث يتعلم الطلاب نت خلاله، وتعتمد على الأدوار المتكافئة والمتوازنة لكل من الطالب والمعلم ويكون المتعلم محوراً في العملية التعليمية، وذلك بجعله يبحث يكتشف ثم يدرك ويبني المفهوم ثم يطبق هذا المفهوم على فكرة حديثة، وقد صممت هذه الطريقة لتدريس المقررات الدراسية المختلفة فأنها تمتاز بمراعاة الفروق الفردية والقدرات العقلية للمتعلم وتنمي لديهم مهارات التفكير بشكل جيد (٦ : ٢١٣).

وبداً نموذج دورة التعلم **Learning Cycle** بنموذج كاريلس (دورة التعلم الثلاثية)، ومن ثم تعديلها إلى أربعة مراحل لتصبح دورة التعلم المعدلة (**E'S4**)، ثم تطورت إلى نموذج بايبي "**Bybee**"، دورة التعلم الخماسية (**E'S5**)، وأخيراً تم تطويرها لتصبح استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (**E'S7**) والتي تعمل بدورها على تفعيل المعرفة السابقة عند الطالب في تكوين واكتشاف المعرفة العلمية الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل (الإثارة والاستكشاف والتفسير والتوسع والتמיד وتبادل المعلومات والفحص والتقويم) (٤١ : ١٠٣).

ويوضح " ادمين تي Admin T " (٢٠٠٩م) إنها أسلوب تعليم وتعلم تركز على الطالب وبناء معرفته من تلقاء نفسه وبتوجيه من المعلم وتستخدم أساساً لتقصي الحقائق والمفاهيم والتعلم بالممارسة، وتجعل التعلم ذو معنى وتؤكد على قدرة الطلبة في استخدام المنهج العلمي في العثور على معرفة أو خبرة تعليمية هادفة (٣٨ : ١٠٤).

وتوضح زبيدة قرني (٢٠٠٧م) أن لدورة التعلم السباعية عدد من المبادئ والقواعد ومنها أن يولي المعلم اهتماماً كبيراً بعملية التعلم، وذلك بأن تكون الخبرات المقصودة تعليمها مدعمة بالنماذج والأدوات التعليمية كذلك تقديم التوضيحات المناسبة المتعلقة بالمفاهيم في صورة مرئية، بحيث يمكن لجميع الطلبة إدراكها، وبلوغ الغاية من تعلمها بسهولة تقديم المعلم لطلابي من خلال الموقف التعليمي فرصاً معقولة؛ لكي يقوموا بالاكتشاف ويواجهوا مشكلات تتعلق بموضوع الدراسة وعلي المعلم تشجيعهم؛ للوصول إلى حل لها، مستخدماً مواد تعليمية واقعية قدر الامكان (١٠ : ٢٣٤).

وتشير ليلي فرحات (٢٠٠١م) إلى أن المعرفة تعتبر جزءاً أساسياً لتعليم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها حيث تعتبر المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي وأكثرها أهمية حيث من خلالها يلم المتعلم بالمهارة وأبعادها مما يساعد على تحقيق الهدف منها (٢٠ : ٣٣).

كما استراتيجية خرائط المفاهيم تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الاعتناء باختيار المفاهيم الأساسية والتي تعتبر أساس الخريطة كما إنها تعمل على مساعدة المتعلمين على أن يبحثوا في بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة، وبناء الافتراضات بين المفاهيم المعطاة لهم والمفاهيم التي يعرفونها، وذلك بمساعدتهم في اختيار الكلمات الرابطة الجيدة والمناسبة، وإدراك أن المفاهيم الرئيسية يمكن أن تدخل في البنية الهرمية للخريطة (٤٢:٤٥).

وتعتبر استراتيجية الخرائط الذهنية من أهم الاستراتيجيات المتبعة في العملية التعليمية حيث تساعد على تجميع المعلومات وتوصيلها إلى عقل الطلاب بسهولة، كما تساعد على ربط الأفكار بعضها ببعضها، وتسهل عملية استرجاع المعلومات، وتجعل التعلم أكثر متعة وتطوير الذاكرة وزيادة التركيز وإعطاء صورة شاملة عن الموضوع

ويذكر "مجدي عزيز" ٢٠٠٤م أن خرائط المفاهيم Concept Maps أحد التطبيقات المهمة النظرية أوزيل Ausubel حول التعلم أو المعنى حيث تمثل خرائط المفاهيم رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضع المفهوم الرئيسي الأكثر عمومية وشمولية) في أعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الفرعية الأقل عمومية في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها (٢٢: ٤٣٨).

في حين قامت جامعة جينوي Genoa ، بتطوير نموذج جديد يستند على توظيف خرائط المفاهيم الرقمية كمعيار (كأساس) التصميم وتطوير وحدات التعلم لبيئة التعلم الإلكتروني (CADDIE Content) والذي هو قيد التطوير في معمل (Automated Design and Development Integrated Editor) التعليم الإلكتروني، وإدارة المعرفة التابع لقسم الحاسب والاتصالات ونظم المعلومات، والنموذج المقترح يساعد المعلمين والمصممين التعليميين في مختلف مراحل عملهما في الجوانب التالية: (تصميم) مقرر مصغر أو وحدة تعليمية عن طريق نموذج خرائط المفاهيم تصميم مصغر الروابط مصادر التعلم للموضوعات في الخريطة تحرير أو تطوير مصادر التعلم، تصفح خرائط المفاهيم في مستويات مختلفة واستخراج مسارات خطية من شبكة الموضوع؛ توفير إطار من المرونة لدعم تطوير مصادر المستودعات للوحدات التعليمية الكائنات التعليمية LO ، والتي يمكن تحديثها بسهولة وتقاسمها (٣٨: ٣٩) .

وتعتمد الخرائط الذهنية الالكترونية (Electronic mind maps) في تصميمها على برامج حاسب الى مثل، (Mind Manager Free Mind Mind View Mind Map) ولا تتطلب تلك البرامج أن يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنها تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع، كما تتيح سحب وإلقاء الصور وكذلك الفيديوهات وروابط مواقع الانترنت من المكتبة كما تضيف إمكانيات وقدرات قوية وجديدة للخريطة

كما أن للتربية الرياضية أهداف متعددة ومن أبرزها تدريب الطالبات على الارتقاء بمستوى المهارات المختلفة وإكسابهن المعلومات والمعارف والاتجاهات الايجابية المتعلقة بمهارات كرة اليد ، وحيث ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية ، حيث إنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الالعاب الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم اتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوي عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (٢٧: ٦٧) (١٧: ١٧)

ويشير محمد الوليلي (٢٠٠١م) أن المهارات الحركية الأساسية هي العمود الفقري للعملية التعليمية في الوقت الراهن خاصة مرحلة إعداد المتعلمين حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم المهارى الصحيح الى مساره، وكذلك فمنهاج كرة اليد من المناهج الأساسية والهامة التي يتم تدريسها لطالبات كليات التربية الرياضية حيث يتم تعليم المهارات الهجومية بكرة اليد وتطبيقها باستخدام أي من طرق التدريس أو أساليب التعلم التي تؤدي الي تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والانفعالية المرجوة (٢٣: ٢٤).

وحيث أن كل فعالية او نشاط من الانشطة الرياضية تعتمد على عدد من المهارات الهجومية التي تُعد القاعدة الهامة التي تبنى عليها اللعبة وللمهارات الهجومية في كرة اليد اهمية كبيرة تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على اداء هذه المهارات وتعليمها بالشكل الصحيح واعطاء حصة اكبر لها في البرامج التدريبية على اساس ان " المهارات بتدريباتها التطبيقية واساليبها المختلفة يمكن التحقق في حد ذاتها كل من الاعداد البدني وخطط اللعب (٢٦ : ٦٢).

ومن خلال عمل الباحثة بكلية التربية الرياضية لاحظت بعض جوانب القصور عند أداء الطالبات للمهارات الهجومية في كرة اليد وعدم استيعابهن للتسلسل الحركي للمهارات المتعلمة وقصور إدراكهن للأجزاء العاملة في الجسم أثناء أداء تلك المهارات إضافة الي انخفاض مستوي

التحصيل المعرفي لها والذي يسهم في التعرف علي طبيعة المهارة المتعلمة وقد يكون ذلك راجع الي ان اغلب القائمين بتعليم مادة كرة اليد يستخدمون الطريقة المعتادة في التدريس (طريقة الشرح وأداء النموذج) حيث يقوم المعلم بالشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة المتعلمة، وتقوم الطالبات بتقليد النموذج والأداء، بالإضافة إلى أن معظم الكتب والمقررات الجامعية التي تستخدمها طالبات الكلية تكون على هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الصور والرسومات فقط، وخاصة أن مقرر كرة اليد يحتوى على العديد من المهارات العملية التي تحتاج توضيح وأداء نموذج عملي للمهارة الامر الذى دفع الباحثة للبحث عن طريقة تدريس غير الطريقة المتبعة والتي قد تتغلب على تلك الصعوبات التي تواجه الطالبات في محاولة استشارتهن للتفكير والتعليم وذلك من خلال نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية والتي تستطيع تنظيم وترتيب الافكار وكذلك المفاهيم والمصطلحات، وذلك من خلال دمج خرائط الذهنية الالكترونية مع مراحل دورة التعلم السباعية 7E's وذلك للارتقاء بالمستوى المهاري والمعرفي للطالبات في مهارات كرة اليد، وخاصة بعد أن أثبتت العديد من الدراسات أهمية الدمج بين مراحل دورة التعلم وكذلك الخرائط الذهنية في فهم طريقة الأداء للمهارة والخطوات التعليمية بطريقة أكثر وضوحاً.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية 7E's المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب) في كرة اليد لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تضع الباحثة الفروض الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

دورة التعلم السباعية المعدلة (7E's):

"هي استراتيجية تدريسية سميت بهذا الاسم لأنها تتكون من سبع خطوات ومراحل وكل مرحلة منهم تبدأ بحرف الـ E، وهي جزء من نظرية التعلم البنائي تساعد المتعلمين على التحفيز والتفكير وبناء التراكيب والمعارف السابقة لتكوين واكتشاف المعارف والمعلومات الجديدة وهي تتكون من سبع مراحل الاثارة والاستكشاف والتفسير والتوسيع والتمديد وتبادل المعلومات والتقييم" (١٤: ٤٥٧-٤٥٩)

الخرائط الذهنية الإلكترونية:

هي استراتيجية تعمل على تنظيم وترتيب وترميز المفاهيم والمعلومات في صورة اشكال متفرعة ومتراصة يتم تصميمها وعرضها الكترونيا وذلك في مجال معرفي معين او مقرر دراسي حيث تعمل على مساعدة المتلقي لفهم وتذكر واستدعاء المعلومات داخل ذاكرته بصورة واضحة ومتراصة (تعريف إجرائي).

خطوة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، والبالغ عددهن (٣٩٥) طالبة.

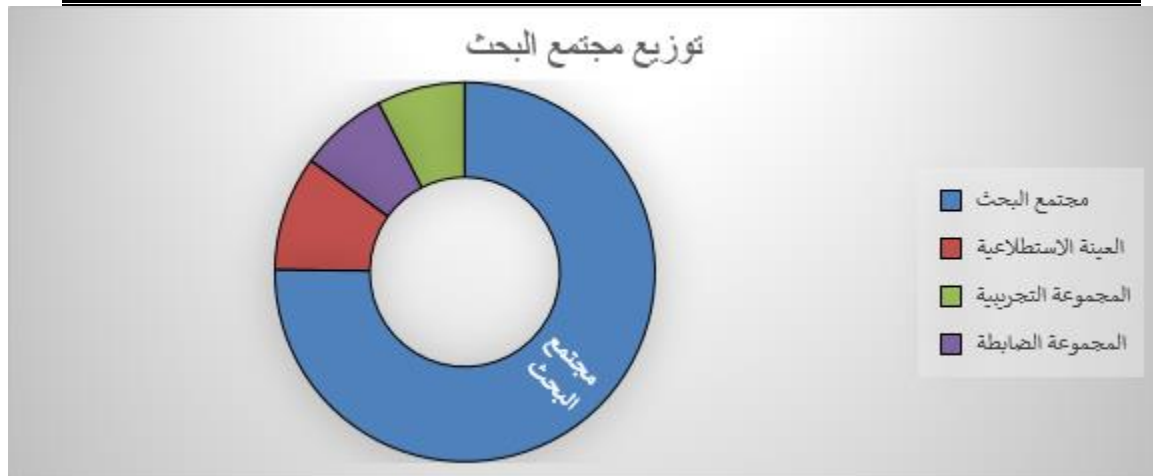
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث اشتملت عينة البحث الاساسية على (٤٠) طالبة تم تقسيمهن الي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (٢٠) طالبة، كما بلغت العينة الاستطلاعية (٤٠) طالبة، والجدول (١) والشكل (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	عينة البحث			
		إجمالي العينة	العينة الأساسية		
			المجموع	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	٣٩٥	٢٠	٢٠	٤٠	٨٠
النسبة المئوية	% ١٠٠	% ٥.٠٠	% ٥.٠٠	% ١٠.٠٠	% ٢٠.٠٠



شكل (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: السن، الطول، الوزن، الذكاء، وبعض الاختبارات البدنية (عدو ٥٠ ياردة، الجري في شكل 8، الجلوس من الرقود في ٣٠ث، التصويب باليد على الدوائر المتداخلة، الجري المتعرج لفليشمان) وبعض الاختبارات المهارية (التمرير والاستلام في "٣٠ث"، التمرير والاستلام على المستطيل، التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس ٦٠×٦٠ث، تنطيط الكرة في خط متعرج الاختبار التحصيلي، مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث والجداول (٢، ٣) يوضحا ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية (ن = ٨٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٢٠.٥١	٢٠.٥٥	٠.٣٥	٠.٣٤-
	الطول	١٦٣.٤٦	١٦٤.٠٠	٤.٨٥	٠.٣٣-
	الوزن	٦٢.٢٨	٦٢.٠٠	٥.٧٦	٠.١٥
الذكاء "اختبار كاتل"					
الاختبارات البدنية	درجة	٥١.٤٢	٥٢.٠٠	٤.٠٥	٠.٤٣-
	عدو "٥٠" ياردة	١٤.٢٠	١٤.٣٧	١.٩٧	٠.٢٦-
	الجري في شكل 8	٢٢.٠٦	٢٢.٠١	٢.٣٥	٠.٠٦
	الجلوس من الرقود في "٣٠ ث"	١٤.٥٢	١٤.٠٠	٣.٢٤	٠.٤٨
	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٧.٣٥	٧.٠٠	٢.٥٦	٠.٤١
الاختبارات المهارية	الجري المتعرج لفليشمان	٢٤.٦٢	٢٤.٦٠	٢.٩٧	٠.٠٢
	التمرير والاستلام في "٣٠ ث"	٩.٧٠	٩.٠٠	٢.٨٤	٠.٧٤
	التمرير والاستلام على المستطيل	٨.٦٤	٨.٠٠	٢.٥٦	٠.٧٥
	التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠ × ٦٠ ث"	٢.٣٩	٢.٠٠	١.١٧	١.٠٠
	تنطيط الكرة في خط متعرج	٢٣.٥٨	٢٤.٠٠	٣.٨٠	٠.٣٣-
اختبار التحصيل المعرفي					
	درجة	١٥.٥٣	١٥.٠٠	١.٥٨	١.٠١

يتضح من الجدول (٢) ما يلي:

تراوحت قيم معامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية تتحصر ما بين (١.٠١، -٠.٤٣) وجميعها ينحصر ما بين (٣+، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٢٠.٤٤	٢٠.٥٠	٠.٣٧	٠.٤٩	٢٠.٥٤	٢٠.٥٥	٠.٣٦	٠.٠٨
	الطول	١٦٣.١٣	١٦٣.٥٠	٥.١٨	٠.٢١	١٦٣.٩٣	١٦٤.٠٠	٤.٤٧	٠.٠٥
	الوزن	٦١.٨٧	٦١.٥٠	٦.٢٨	٠.١٨	٦٢.٧٣	٦٣.٠٠	٥.٢٦	٠.١٥
	الذكاء "اختبار كاتل"	٥١.٨٣	٥٢.٠٠	٤.٢١	٠.١٢	٥٢.٣٠	٥٢.٠٠	٤.٣٤	٠.٢١
الاختبارات البدنية	عدو "٥٠" ياردة	١٤.٠٧	١٤.٣٥	٢.١٧	٠.٣٩	١٤.٢٧	١٤.٤٠	١.٩٢	٠.٢٠
	الجري في شكل 8	٢٢.٣٣	٢٢.٠٦	٢.٢٤	٠.٣٦	٢١.٩٨	٢٢.٠٦	٢.٥٠	٠.١٠
	الجلوس من الرقود في "٣٠ ث"	١٤.٥٣	١٤.٠٠	٣.٢٩	٠.٤٨	١٤.٩٠	١٥.٠٠	٣.٣٩	٠.٠٩
	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٧.٣٠	٧.٠٠	٢.٥٨	٠.٣٥	٧.١٧	٧.٠٠	٢.٤٠	٠.٢١
	الجري المتعرج لفليشمان	٢٤.٨٥	٢٤.٨٠	٣.١١	٠.٠٥	٢٤.٤٤	٢٤.٦٠	٢.٨٧	٠.١٧
الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام في "٣٠ ث"	٩.٩٠	٩.٥٠	٢.٨٦	٠.٤٢	٩.٦٠	٩.٠٠	٣.٠٢	٠.٦٠
	التمرير والاستلام على المستطيل	٨.٦٠	٨.٠٠	٢.٨٤	٠.٦٣	٨.٣٣	٨.٠٠	٢.٤٨	٠.٤٠
	التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠ × ٦٠ ث"	٢.٥٠	٢.٠٠	١.٢٨	١.١٧	٢.٣٣	٢.٠٠	١.٠٩	٠.٩١
	تنطيط الكرة في خط متعرج	٢٣.٣٤	٢٤.٠٠	٣.٨٣	٠.٥٢	٢٣.٥٦	٢٣.٩٦	٣.٧١	٠.٣٢
اختبار التحصيل المعرفي		١٥.٢٣	١٥.٠٠	١.٥٩	٠.٤٣	١٥.٨٣	١٦.٠٠	١.٤٦	٠.٣٥

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

تراوحت قيم معامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية ما بين (٠.١٧ ، ٠.٥٢)، بينما تراوحت للمجموعة الضابطة ما بين (٠.٩١ ، ٠.٣٥) وجميعها ينحصر ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبليين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		٢٠ - ١٠	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
معدلات النمو	السن	٢٠.٤٤	٠.٣٧	٢٠.٥٤	٠.٣٦	٠.١٠-	١.٠٤
	الطول	١٦٣.١٣	٥.١٨	١٦٣.٩٣	٤.٤٧	٠.٨٠-	٠.٦٣
	الوزن	٦١.٨٧	٦.٢٨	٦٢.٧٣	٥.٢٦	٠.٨٦-	٠.٥٧
الذكاء "اختبار كاتل"		٥١.٨٣	٤.٢١	٥٢.٣٠	٤.٣٤	٠.٤٧-	٠.٤٢
الاختبارات البدنية	عدو "٥٠" ياردة	١٤.٠٧	٢.١٧	١٤.٢٧	١.٩٢	٠.٢٠-	٠.٣٧
	الجري في شكل 8	٢٢.٣٣	٢.٢٤	٢١.٩٨	٢.٥٠	٠.٣٥	٠.٥٦
	الجلوس من الرقود في "٣٠ ث"	١٤.٥٣	٣.٢٩	١٤.٩٠	٣.٣٩	٠.٣٧-	٠.٤٢
	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٧.٣٠	٢.٥٨	٧.١٧	٢.٤٠	٠.١٣	٠.٢٠
	الجري المتعرج لفلشمان	٢٤.٨٥	٣.١١	٢٤.٤٤	٢.٨٧	٠.٤١	٠.٥٢
الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام في "٣٠ ث"	٩.٩٠	٢.٨٦	٩.٦٠	٣.٠٢	٠.٣٠	٠.٣٩
	التمرير والاستلام على المستطيل	٨.٦٠	٢.٨٤	٨.٣٣	٢.٤٨	٠.٢٧	٠.٣٩
	التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠ × ٦٠ ث"	٢.٥٠	١.٢٨	٢.٣٣	١.٠٩	٠.١٧	٠.٥٤
	تنطيط الكرة في خط متعرج	٢٣.٣٤	٣.٨٣	٢٣.٥٦	٣.٧١	٠.٢٢-	٠.٢٢
	اختبار التحصيل المعرفي	١٥.٢٣	١.٥٩	١٥.٨٣	١.٤٦	٠.٦٠-	١.٥٠

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

توجد فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي تكافؤهما في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول ٥- حبال مطاطة.
- ٦- أقماع.
- ٢- ميزان إلكتروني لقياس الوزن بالكيلو ٧- كرات يد.
- ٨- ساعة إيقاف لقياس وتسجيل الزمن.
- ٣- صفارة.
- ٤- ملعب كرة يد.

ثانياً: الاستثمارات المستخدمة في البحث:

١- استثمارات تسجيل البيانات: ملحق (١)

- أ- استثمارة لتسجيل البيانات الشخصية للطلّابات.
 - ب- استثمارة لتسجيل نتائج القياسات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث.
 - ٢- استثمارات استطلاع رأي السادة الخبراء:
- قامت الباحثة باستطلاع رأي السادة الخبراء الوارد أسمائهم في ملحق (٣) مع مراعاة ان تتجاوز خبرتهم (١٠) سنوات وتم استطلاع الراي من خلال الاستثمارات الآتية:
- أ- استثمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد ملحق (٤).
 - ب- استثمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات البدنية ملحق (٥).
 - ج- استثمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية قيد البحث ملحق (٨).

ثالثاً: الاختبارات المستخدمة في البحث:

١- اختبار الذكاء لكاتل ملحق (٢):

قامت الباحثة باختيار اختبار كاتل للذكاء (المقياس الثاني) وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية، ولكن يخضع أداء الأفراد إلى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار، وقد أعد صورته العربية " فؤاد ابوحطب، آمال صادق، مصطفى عبدالعزيز" (١٩٧٠) (٩)، وقام بوضعه في الأصل " ريمون ب كاتل " Remon B Katell، ويتكون الاختبار من جزئين غالبا ما يستخدمان، ويشتمل كل جزء على أربعة اختبارات، كما لا

يحتاج إجراء جزأين إلى أكثر من خمسين دقيقة، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء (كاتل):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١ إلى الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١، وذلك على النحو التالي:

أ- الصدق:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٤٠) طالبة، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (١٠) طالبات والأرباعي الأدنى وعددهن (١٠) طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ١٠ = ٢٠)

الاختبار	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		قيمة ت
		١م	١ع	٢م	٢ع	
الذكاء "اختبار كاتل"	درجة	٥٤.٨٠	٠.٦٣	٤٥.٧٠	٠.٩٥	٩.١٠
						٢٣.٢٥

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات:

لحساب ثبات اختبار الذكاء قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (١٠) عشرة أيام، والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = ٤٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		١م	١ع	٢م	٢ع	
الذكاء "اختبار كاتل"	درجة	٥٠.٤٥	٣.٥٨	٥٠.٦٥	٣.٠٧	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث قد بلغ (٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

٢- الاختبارات البدنية: ملحق (٦)

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية الخاصة بمهارة كرة اليد قيد البحث وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس هذه القدرات بناء على المراجع العلمية مثل " منير جرجس " (٢٠٠٤) (٢٧)، كمال درويش وقصري مرسى وعماد الدين عباس " (٢٠٠٢) (١٨)، "كمال عبد الحميد، محمد صبحي " (٢٠١٩م) (١٧)، والدراسات السابقة كدراسة وليد صلاح، إكرامي محمد (٢٠١٧م) (٣٧)، نورا عبد المجيد (٢٠٢١م) (٣٣)، وكذلك استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد ملحق (٤). والاختبارات التي تقيس تلك العناصر ملحق (٥) للوقوف على أهم هذه القدرات وللتوصل إلى الاختبارات البدنية المناسبة لقياس العناصر البدنية الخاصة بكرة اليد وأمكن التوصل إلى:

- السرعة الانتقالية: اختبار عدو (٥٠) ياردة لقياس السرعة القصوى ووحدة قياسه الثانية.
- التوافق: اختبار الجري في شكل (٨) لقياس التوافق ووحدة قياسه الثانية.
- القوة: اختبار الجلوس من الرقود في (٣٠ث) لقياس قوة عضلات البطن ووحدة قياسه العدد.
- الدقة: اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة لقياس مستوى الدقة ووحدة قياسه الدرجة.
- الرشاقة: اختبار الجري المتعرج لفليشمان لقياس الرشاقة ووحدة قياسه الثانية.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥م، وذلك على النحو التالي:
أ- الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٤٠) طالبة، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (١٠) طالبات والأرباعي الأدنى وعددهن (١٠) طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن_١ = ن_٢ = ١٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		قيمة "ت"
		١م	١ع	٢م	٢ع	
عدو "٥٠" ياردة	ثانية	١٦.٤٥	١٠.٧	١١.٧٥	١.٣٤	٨.٢٢
الجري في شكل 8	ثانية	٢٤.٩٨	١.٤٤	١٩.٥٢	١.٧	٧.٣٥
الجلوس من الرقود في "٣٠ ث"	عدد	١٨.٤٠	٢.٠٧	١٠.٦٠	٠.٨٤	١٠.٤٧
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	١١.٢٠	١.٣٢	٤.٥٠	٠.٧١	١٣.٤١
الجري المتعرج لقلشمان	ثانية	٢٨.٤١	١.٠٩	٢٠.٩١	٠.٩٤	١٥.٦٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرته على التمييز بين المجموعات.

- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) ثلاثة أيام، والجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٤٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	٢٤	٢م	١٤	١م		
٠.٩٢	١.٥٨	١٤.٤٦	١.٩٠	١٤.٢٥	ثانية	عدو "٥٠" ياردة
٠.٩٣	٢.٦٨	٢١.٦٨	٢.٣٦	٢١.٩١	ثانية	الجري في شكل 8
٠.٩٣	٢.٨٩	١٣.٩٣	٣.١٥	١٤.٢٣	عدد	الجلوس من الرقود في "٣٠ ث"
٠.٩٤	٢.١٧	٧.٧٨	٢.٧٠	٧.٥٣	درجة	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة
٠.٩٧	٢.٩٦	٢٤.٨٠	٣.٠٠	٢٤.٥٨	ثانية	الجري المتعرج لفليشمان

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٧) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

٣- الاختبارات المهارية ملحق (٩):

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية مثل " منير جرجس " (٢٠٠٤) (٢٧)، كمال درويش وقدرى مرسى وعماد عباس " (٢٠٠٢) (١٨)، محمد الوليلي " (١٩٩٤) (٢٣)، كمال عبد الحميد، محمد صبحي " (٢٠١٩م) (١٧)، والدراسات السابقة كدراسة "وليد صلاح، إكرامى محمد" (٢٠١٧م) (٣٧)، محمد محمود (٢٠٢١) (٢٤)، في رياضة كرة اليد للتوصل الى الاختبارات المهارية المناسبة لقياس المهارات الحركية في كرة اليد وأمكن التوصل الى الاختبارات الآتية:

- اختبار التمرير والاستلام في (٣٠) ثانية لقياس سرعة التمرير والاستلام ووحدة قياسه العدد.
 - اختبار التمرير والاستلام على المستطيل لقياس دقة التمرير والاستلام ووحدة قياسه العدد.
 - اختبار التصويب باليد على هدف محدد مربع مقاس (٦٠×٦٠) لقياس دقة التصويب ووحدة قياسه العدد.
 - اختبار تنطيط الكرة في خط متعرج لقياس مهارة التنطيط ووحدة قياسه الثانية.
- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:
- قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث من صدق وثبات في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥م، وذلك على النحو التالي:
- أ- الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية ماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٤٠) طالبة، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (١٠) طالبات والأرباعي الأدنى وعددهن (١٠) طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ١٠ = ٢)

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		١م - ٢م	قيمة "ت"
		١م	١ع	٢م	٢ع		
التمرير والاستلام في "٣٠ ث"	عدد	١٣.٣٠	١.٥٧	٦.٤٠	١.١٧	٦.٩٠	١٠.٥٧
التمرير والاستلام على المستطيل	عدد	١٢.٢٠	١.٢٣	٦.١٠	٠.٩٩	٦.١٠	١١.٥٩
التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠×٦٠ ث"	عدد	٣.٨٠	٠.٧٩	١.١٠	٠.٣٢	٢.٧٠	٩.٥٠
تنطيط الكرة في خط متعرج	ثانية	٢٨.٠٨	١.٨٢	١٩.١٨	٢.٨٣	٨.٩٠	٧.٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٣) ثلاثة أيام، والجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	٢ع	٢م	١ع	١م		
٠.٨٧	٢.٢٨	٩.٣٣	٢.٧٦	٩.٦٣	عدد	التمرير والاستلام في "٣٠ ث"
٠.٩٣	١.٩٨	٩.٣٣	٢.٤٥	٨.٩٠	عدد	التمرير والاستلام على المستطيل
٠.٨٣	١.٠١	٢.٤٣	١.١٧	٢.٣٥	عدد	التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠ × ٦٠ ث"
٠.٩٤	٣.٥٠	٢٣.١٢	٣.٦٢	٢٣.٧٧	ثانية	تنطيط الكرة في خط متعرج

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٠) أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٤) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

٤- اختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث: ملحق (١٠)

قامت الباحثة باختيار هذا الاختبار وهو من إعداد كل "هشام محمد ، ياسر عبد الرشيد، رانيا علي" (٢٠٢٢) (٣٥) ملحق (١٠) حيث يهدف هذا الاختبار الى قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات (التمرير والاستلام، التنطيط، والتصويب) في كرة اليد، ويتكون هذا الاختبار من (٤٠) سؤال موزع على ثلاث محاور هي التاريخي، القانوني، المهارى وجاءت في مجملها من نوع الاختيار من متعدد (ثلاث احتمالات للإجابة، وكذلك أسئلة الصواب والخطأ والزمن الإجمالي للإجابة على أسئلة الاختبار هي (٣٠) دقيقة، والتقدير الكمي لعناصر الاختبار تتراوح ما بين (٠ : ٤٠)، والاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبار:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيلي المعرفي من صدق وثبات في الفترة من الاحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م إلى الاربعاء الموافق ١١/١٠/٢٠٢٣م وذلك على النحو التالي:

أ-الصدق:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٤٠) طالبة، وتم ترتيب درجاتهن تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهن (١٠) طالبات والأرباعي الأدنى وعددهن (١٠) طالبات وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (١١).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن_١ = ن_٢ = ١٠)

الاختبار	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		قيمة ت
		١م	١ع	٢م	٢ع	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٧.٧٠	٠.٦٧	١٣.٥٠	٠.٨٥	١١.٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب- الثبات:

لحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٤٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبفاصل زمني بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (١٠) عشرة أيام، والجدول (١٢) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في

اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٤٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		١م	١ع	٢م	٢ع	
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٥٣	١.٦٥	١٥.٨٨	١.٦٢	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٥٧

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء قيد البحث قد بلغ (٠.٩١) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاختبار.

البرنامج التعليمي:

لإعداد البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية " عايش زيتون (٢٠٠٧م) (١٤)، "عفت مصطفى (٢٠٠٢م) (١٦)، "مهدي محمود" (٢٠٠٢) (٢٩)، وكذلك الدراسات التي تناولت نموذج دورة التعلم الخرائط الذهنية الالكترونية مثل " ، هبة إدريس" (٢٠١٧م) (٣٤) ، " مایسة محمد" (٢٠١٨م) (٢١) ، " سوزان سليم ،إياد صالح (٢٠٢١) (١١)، رضوى أحمد (٢٠١٧م) (٨)، "نانسى جمال" (٢٠١٧م) (٣٢) ، عبد الله أحمد (٢٠١٨م) (١٥)، مصطفى أحمد (٢٠٢٢م) (٢٥) وذلك لتحديد خطوات بناء البرنامج ملحق (١١).

تصميم البرنامج باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية:

قامت الباحثة بتحديد مراحل اساسية لتصميم وبناء البرنامج التعليمي وهي:

١- مرحلة تحديد الهدف:

حيث يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرق الثلاثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٢- مرحلة التحليل:

أ- تحديد خصائص المتعلمين:

حيث قامت الباحثة باختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وقامت الباحثة بتحديد عدد من الخصائص لديهم وهى كالآتي:

- قدرة جميع أفراد العينة على التعامل الوسائل التكنولوجية

- يتوافر لدى افراد العينة هاتف ذكي

- توافر شبكة الانترنت.

ب- تحديد المحتوى التعليمي:

حيث قامت الباحثة بالاطلاع على المحتوى التعليمي للفرقة الثالثة لمقرر كرة اليد من خلال توصيف المقرر ملحق (٧) بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وبناء تم تحديد المحتوى التعليمي.

٣- مرحلة التصميم والايخراج:

في هذه المرحلة يتم تصميم وإنتاج البرنامج التعليمي وذلك من خلال الآتي:

أ- التنسيق مع متخصص تصميم البرامج، وذلك لتصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث، بحيث تحتوى خريطة المفاهيم على ما يلي:

- الجانب النظرية والعملية للمحتوى التعليمي لتسهيله للطالبات عن طريق عرض الجانب المعرفي الخاص بكل مهارة، وأيضاً الخاص بكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارة في الخريطة الخاصة بها، عرض النص المعرفي والمعلوماتي بطريقة سهلة مشوقة ومتناسقة على شكل فقرات، اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون جذابة ومناسبة للعناصر المختلفة في الخريطة.

ب- تجهيز عدد من المصادر الرقمية (الفديوهات والصور والرسوم) في الموضوعات التي تم تحديدها وتعمل على زيادة تحصيل الطالبات في المهارات الهجومية قيد البحث.

- فقامت الباحثة باختيار العديد من المصادر الرقمية والتي تتمثل في:

- الصور الثابتة والمتحركة للمهارات قيد البحث.

- فيديوهات عن الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث.

- فيديوهات ونصوص عن الجانب النظري للمحتوى التعليمي.

- صور ورسوم عن الجانب النظري للمحتوى التعليمي.

- عرض فيديو لتدريبات مختلفة لكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بكل مهارة.

و قامت الباحثة أيضاً بتصميم خرائط المفاهيم الإلكترونية للمهارات الهجومية في كرة اليد والتي يتم عرضها من خلال الهواتف الذكية للطلّابات على أن تقوم الطالبة بالتحكم في المسار والتتابع تحت اشراف الباحثة بالشكل الذى يصل به في نهاية تعلمها إلى تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال التعلم بأسلوب جديد.

٤- الخطوات الاجرائية لدورة التعلم السباعية (7e,s) المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية:

أ- مرحلة الإثارة (التنشيط):

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية لتعريف الطالّابات بالمهارات قيد البحث ذلك من خلال عرض صور لأجزاء المهارة بصورة متتالية بهدف تحفيز الطلاب وإثارة فضولهم واهتمامهم بالمهارة المراد دراستها بالوحدة التعليمية ، وكذلك تتم عملية الحوار والمناقشة وطرح اسئلة للطلّابات عن المهارة المراد تعلمها وكيفية ادائها ثم تقوم الباحثة بتسجيل الاستجابات التي توصلت إليها الطالّابات والتي تكشف مدى ما تعرفت عليه الطالّابات من معارف و معلومات عن المهارات قيد البحث، وذلك للوقوف على حصيلة المعلومات التي تمتلكها الطالّابات حتى ينتهى للباحثة ربط المعلومات السابقة للطلّابات مع المعلومات الجديدة التي تؤدي بهم إلى مرحلة الاستكشاف.

ب- مرحلة الاستكشاف:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتوفير الخبرات للطلّابات لاستيعاب كيفية الأداء لديهن بالعمل الجماعي في مجموعات وكل مجموعة معها أجهزة الهاتف الخاص بها لمشاهدة اداء المهارة عن طريق تصميمات الخرائط الذهنية الالكترونية والقيام بعرض ومشاهدة الفيديو والصور، وكذلك التدريبات الخاصة بالمهارة ، وذلك لاكتشاف الشكل النهائي للمهارة وتوضيح النقاط الفنية، وتقوم الباحثة بطرح الأسئلة بين المجموعات عن النقاط الفنية للمهارة وكيفية ادائها للوصول للأداء الصحيح، وتقوم الباحثة بتشجيع الطالّابات وملاحظتهن وتقديم المساعدة لهن إذا تطلب الأمر، و حل المشكلات التي تواجههن، وتقديم المفاهيم المرتبطة بكل نشاط استكشافي، وتسمح الباحثة للطلّابات بتبادل المناقشات مع بعضهن البعض، وتسجيل الملاحظات والأفكار المستخرجة من هذه المناقشات التي تساعدن في المرحلة التالية .

ج- مرحلة التفسير (التوضيح):

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بشرح المهارة المراد تعلمها قيد البحث من خلال ما تم مشاهدته من قبل الطالبات خلال الخرائط الذهنية الالكترونية المصممة للمهارات المراد تعلمها والتي تعطى للطالبة معرفة مسبقة عن المهارة وكيفية ادائها والنقاط الفنية للمهارة وأيضا من خلال عرض الباحثة الأنشطة التعليمية مثل (رسوم، صور، تدريبات، فيديوهات) لتصميمات الخرائط الذهنية الالكترونية.

د- مرحلة التوسع:

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحفيز الطالبات لتطبيق المراحل الفنية والأداء الفني في مواقف جديدة والمراحل المكتسبة سابقا كوسيلة للمزيد من التعلم لأنواع أخرى من نفس المهارة التي تم تعلمها من قبل، بحيث تقوم الطالبة بتقديم ما توصلن اليه في توضيح النقاط الفنية للمهارات قيد البحث في صورة استنتاج.

هـ- مرحلة التمديد:

وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتوضيح العلاقة بين المراحل الفنية وبعضها للمهارات قيد البحث التي تم تعلمها من قبل وكيفية الدمج بينهم لمحاولة اداء المهارة بشكل مترابط وصحيح، وذلك بتوجيه الأسئلة للطالبات لتوسيع نظرتهم.

و- مرحلة التبادل:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بالإشراف على الطالبات من خلال مجموعات تعاونية لتبادل المعارف والافكار والخبرات لتسجيل ما توصلوا إليه من نتائج بشكل جيد وتعديل وتغيير أي أخطاء بالأداء الصحيح.

ز- مرحلة الامتحان (التقويم):

ذلك من خلال الأسئلة التي تحت الطالبات على التفكير والاستنتاج وتعمل على اثاره اهتمامهم، وأسئلة أخرى تربط بين النقاط الفنية للمهارات الهجومية قيد البحث ، والتقويم النهائي وذلك عن طريق اختبارات للمهارات قيد البحث.

هـ- مرحلة التقييم:

تتم في هذه المرحلة تقييم كيفية استخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية ، و ملحق (١٣) يعرض نماذج للخرائط الذهنية الالكترونية قيد البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١م إلى الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١م، على عينة بلغ قوامها (٤٠) أربعون طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية، بهدف الحصول علي المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات، لاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث، وتجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم الطالبات لهذه الادوات، وقد أسفرت هذه الدراسة الاولى على أن أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث على درجة مقبولة من الصدق والثبات.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣م على عينة بلغ قوامها (٤٠) أربعون طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية، بهدف التعرف علي كيفية استخدام لينكات الخرائط الذهنية الالكترونية ومدى ملائمتها وفهم الطالبات لها، وقد أسفرت النتائج عن تفهم الطالبات لها من خلال استخدامهن للهواتف الذكية وشبكة الانترنت.

٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥م على عينة بلغ قوامها (٤٠) أربعون طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية، بهدف تجريب وحدة تعليمية من البرنامج التعليمي قيد البحث، وقد أسفرت النتائج عن تفهم العينة للوحدة التعليمية وعدم وجود أي مشاكل تعيق تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي.

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (اختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي) وذلك في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥م إلي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٦م.

٢- التجربة الاساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الاساسية للمجموعة التجريبية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٧م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/٥م، وللمجموعة الضابطة في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٨م الي يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٢/٦م.

٣- كيفية تنفيذ التجربة:

أ- قامت الباحثة بإجراء لقاء تمهيدي للاجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية وعددهن (٢٠) طالبة بأحد قاعات الكلية لتعريفهم بطبيعة البحث.

ب- تم التأكد من توافر هواتف ذكية مع جميع أفراد العينة، وإنها جميعا متصلة بشبكة الانترنت، وتم التأكد من خلال قيام الباحثة بكتابة الإيميل الخاص بها على السبورة، وطلب من جميع أفراد العينة إرسال إيميل له فوراً، ثم التأكد من وصول الإيميل من جميع أفراد العينة.

ج- قامت الباحثة بعمل عرض تقديمي بسيط لشرح مفهوم وماهية نموذج دورة التعلم السباعية المدعم بالخرائط الذهنية الالكترونية.

د- قامت الباحثة بإنشاء مجموعة على احد مواقع التواصل الاجتماعي "واتساب" وذلك لمشاركة لينكات الخرائط الذهنية الالكترونية او صور لها وذلك لسهولة التواصل مع عينة البحث التجريبية.

٤- القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج أجرت الباحثة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في (الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي) وذلك يوم الخميس ١٢/٧/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف - معامل الالتواء - معامل الارتباط - اختبار (ت) للفروق - نسبة التغير المئوية مستوى دلالة.

حيث ارتضت الباحثة مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)، وقد استخدمت الباحثة برنامج spss الاحصائي لإيجاد المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية
في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البُعدي		م - ٢م	قيمة "ت"
		المتوسط القبلي	الانحراف المعياري	المتوسط البُعدي	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٢٣	١.٥٩	٢٨.٧٠	٢.٩٤	١٣.٤٧	٢١.٧٠
الاختبارات المهارية	التمرير والاستلام في "٣٠ ث"	٩.٩٠	٢.٨٦	١٦.٧٣	٣.٣٤	٦.٨٣	٨.٣٦
	التمرير والاستلام على المستطيل	٨.٦٠	٢.٨٤	١٤.٢٣	٢.٩٣	٥.٦٣	٧.٤٣
	التصويب بالوثب على هدف محدد مربع مقاس "٦٠ × ٦٠ ث"	٢.٥٠	١.٢٨	٤.٦٠	١.٤٥	٢.١٠	٥.٨٥
	تنطيط الكرة في خط متعرج	٢٣.٣٤	٣.٨٣	١٦.٦٥	٣.٠٧	٦.٦٩	٧.٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (١٣) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد والاختبارات المهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البُعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة
في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البُعدي		١م - ٢م	قيمة "ت"
		المتوسط القبلي	الانحراف المعياري	المتوسط البُعدي	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٨٣	١.٤٦	٢٢.١٧	٣.٠٦	٦.٣٤	١٠.٠٧
الاختبارات المهارية	عدد	٩.٦٠	٣.٠٢	١١.٩٧	٢.٨٦	٢.٣٧	٣.٠٧
	عدد	٨.٣٣	٢.٤٨	١٠.٩٧	٢.٠٤	٢.٦٤	٤.٤٣
	عدد	٢.٣٣	١.٠٩	٣.٢٠	٠.٨٩	٠.٨٧	٣.٣٣
	ثانية	٢٣.٥٦	٣.٧١	٢٠.٠٥	٣.٤٥	٣.٥١	٣.٧٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد والاختبارات المهارية قيد البحث وفي اتجاه القياس البُعدي حيث إن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البُعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث (ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		القياس الضابطة		١م - ٢م	قيمة "ت"
		المتوسط البُعدي	الانحراف المعياري	المتوسط البُعدي	الانحراف المعياري		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٨.٧٠	٢.٩٤	٢٢.١٧	٣.٠٦	٦.٥٣	٨.٢٩
الاختبارات المهارية	عدد	١٦.٧٣	٣.٣٤	١١.٩٧	٢.٨٦	٤.٧٦	٥.٨٣
	عدد	١٤.٢٣	٢.٩٣	١٠.٩٧	٢.٠٤	٣.٢٦	٤.٩٢
	عدد	٤.٦٠	١.٤٥	٣.٢٠	٠.٨٩	١.٤٠	٤.٤٣
	ثانية	١٦.٦٥	٣.٠٧	٢٠.٠٥	٣.٤٥	٣.٤٠	٣.٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من الجدول (١٥) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث لتجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد والاختبارات المهارية قيد البحث وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

تفسير النتائج ومناقشتها

من خلال فروض البحث وتحقيقاً لأهدافه وفق البيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً سوف تقوم الباحثة بتفسير النتائج في البحث وفقاً لترتيب النتائج التي تم التوصل إليها:

فقد أظهرت نتائج جدول (١٣) إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ . ، مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية إلكترونية له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ، حيث تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى التي طرأت على طالبات أفراد المجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية إلكترونية.

بالإضافة إلى شمول و تكامل وتنظيم المحتوى المعرفي للبرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية من نواحي تاريخية وقواعد قانونية ونقاط فنية وخطوات تعليمية ، وكذلك طريقة تصميم واختيار وعرض المحتوى التعليمي ومدى الاستفادة منها حيث ساعدت الطالبات على التعلم الذاتي وأيضاً قدرة الطالبات على عرض المعلومات وتكرارها ومشاهداتها أكثر من مرة ووفق رغباتهن وقدراتهن في عملية التعلم مما دفع الطالبات إلى الشعور بذاتهن وأهمية دورهن في العملية التعليمية مما دفع الطالبات إلى إكساب التصور الذهني والإدراك العقلي للمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث.

كذلك فإن استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم يساعد على إشراك الطالبات لأكثر من حاسة له الأثر في عملية التذكر أثناء الأداء أي يساعد على بقاء أثر التعلم لطريقة الأداء والمعلومات المرتبطة بالمهارة ، مما أدى ذلك على مساعدة أفراد المجموعة التجريبية للتعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة وشاملة وهذا أثر بشكل إيجابي وفعال على التحصيل المعرفي

لمهارات كرة اليد مما يشير إلى أن دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الإلكترونية لها أثر إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي.

وكما تعزو الباحثة تلك النتائج أيضا إلى أن نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الإلكترونية لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي خاصة مرحلة الاستكشاف والتي تم اكتشاف المعلومات والمعارف خلالها مع استخدام تصميمات الخرائط الذهنية الإلكترونية في مرحلتين من هذه المراحل وما يتضمن من فيديو، ونص معرفي، ورسوم متحركة، وصور تعمل على بقاء المعلومات والمعارف لفترة أطول، كما أن خطوات التدريس وفقاً لهذه الطريقة تتيح للطالبات فرصة للتفكير وتفسير الحالات واستخلاص المعلومات والمعارف، ثم تطبيق ما تم تعلمه، مما يدفع الطالبات إلى حب الاستطلاع وزيادة مستوى طموحهن إلى معرفة المزيد، ويزيد من جذب انتباههن إلى الدرس ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " وفاء حلمي " (٢٠٠٩) (٣٦)، " منير موسى " (٢٠٠٣) (٢٧)، إلى التقدم الإيجابي للمجموعات التي استخدمت نموذج دورة التعلم السباعية في الإلمام بالمعرفة وجمع المعلومات لدى العينات قيد أبحاثهم، وهذا يتفق مع دراسة كل من رضوى أحمد " (٢٠١٧) (٧)، " عبدالله أحمد " (٢٠١٨) (١٥) حيث توصلت أهم نتائج دراساتهم إلى التأثير الإيجابي لاستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تقدم الجانب المعرفي في تعلم المهارات قيد أبحاثهم.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث إلى التكامل والشمولية والتنظيم والترتيب الجيد لمحتوى مراحل نموذج دورة التعلم السباعية، وكذلك الخرائط الذهنية الإلكترونية حيث احتوت بداخلها على المراحل الفنية والخطوات التعليمية وكذلك تم اختيار وتصميم أفضل الفيديوهات التعليمية والصور التي تساعد في تعلم المهارة وعرضها بطريقة شيقة وسلسة داخل الخريطة الإلكترونية، كذلك إمكانية العرض والمشاهدة والتكرار لأكثر من مرة، وإمكانية الطالبة من تحديد الجزء المراد مشاهدته مرة أخرى ومعرفة كيفية تطبيقه، حيث أن استخدام هذه التقنية عمل على خلق بيئة تعليمية جديدة أشركت جميع حواس الطالبة واستثارت دوافعها نحو التعلم والعملية التعليمية، مما دفع الطالبة إلى الشعور بذاتها وقيمة دورها في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه للحقائق والمعارف المرتبطة بطرق الأداء المهارى الصحيحة.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من " سوزان سليم ،إياد صالح" (٢٠٢١)(١١) "هبة إدريس" (٢٠١٧م) (٣٤) أن استخدام دورة التعلم السباعية لها تأثير إيجابي على التنمية والارتقاء بمستوى الأداء المهارى لدى افراد المجموعات التجريبية قيد أبحاثهم .

كما تعزو الباحثة أيضاً تفوق المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث الى أن نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالحاسب الآلي والذي يتكون من سبع مراحل لا يتم الانتقال إلى مرحلة إلا بعد اجتياز المرحلة السابقة لها ، حيث يتم فيه إثارة الطلاب للتعلم وإرضاء الفضول عن طريق الاستكشاف ثم تفسير وتوضيح ما اكتشفوه وتطبيقه في الملعب وربطه بالمهارات التي سبق تعلمها ثم تبادل الأفكار والخبرات ، وذلك تحت إشراف المعلم الذي يقوم بعملية تقويم في النهاية وللحاسب الآلي دور في هذه العملية حيث يتم استخدامه في مرحلتي الإثارة والاستكشاف لمساعدة الطلاب على التعلم بمفردهم والوصول إلى أفضل أداء .

وترجع الباحثة هذه النتائج الى أن استخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية في المواقف التعليمية قد يؤدي الى إحداث التدريس المتميز من خلال توجيه الدعم المناسب لبعض الطلاب المتميزين وأحياناً الطلاب المتعثرين عن طريق بعض المصادر المسموعة أو المرئية ، فبدلاً من انتظار بعض الطلاب في استكمال بعض الجوانب التكميلية أو الاستفسار عن بعض النقاط المبهمة لديهم ، فإن الدمج بين نموذج دورة التعلم السباعية والخرائط الذهنية الالكترونية قدم للطلاب سبع مراحل تساعد على إثارة الانتباه والاستكشاف، والتفسير عن طريق خرائط المفاهيم وما تتم تصميمه وعرضه من الصور والفيديوهات والرسوم الخاصة بالمهارات المراد تعلمها والتوضيح ، وكذلك تكملة باقي المراحل من التوسيع والتمديد والتبادل للانتقال عن طريقه الى الملعب وتطبيق المهارات المراد تعلمها كان أحد الحلول السريعة لتلك المواقف وبصورة أكثر فاعلية ، وبعبدا عن حدة القلق الذي يواجهه الطلاب أثناء أداء المهارات.

ويتفق ذلك مع كلا من "ستيفين Steven" (٢٠٠٥) (٤٦) ، "دوفي & وجونسون Duffy & Jonsson" (٢٠٠٤) (٤٢) الى أن نموذج دورة التعلم المدعم بالخرائط الذهنية الالكترونية يحث على تعلم التفكير والبحث في الوصول الى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالاً في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقاً وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة، أن نموذج دورة التعلم يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للمشكلة الواحدة.

كما تعزو الباحثة أيضا هذا التقدم في تعلم المهارات قيد البحث إلى نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية ، حيث ساعد في تقديم التغذية الراجعة للطالبات ، وتنمية التصور الحركي لإداء المهارة، بالإضافة الى بقاء أثر التعلم نتيجة استخدام المنثرات السمعية والمرئية ، وكذلك تكامل مراحل نموذج دورة التعلم ، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على تعلم المهارات الحركية قيد البحث بشكل صحيح .

وبهذا يكون تحقق الفرض الأول والذي ينص على إنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي " .

ويتضح من جدول (١٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية في لكرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ . وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أن الطريقة المعتادة التقليدية له تأثير إيجابي تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.

كما تعزو الباحثة تقدم أفراد المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي للمهارات الهجومية في كرة اليد الى الدور الذي لعبته المعلمة في تقديم الشرح اللفظي والنموذجي للمعارف والمعلومات الجيدة والجديدة الخاصة بمهارات كرة اليد والمتمثلة في النواحي التاريخية وبعض القواعد القانونية ومراحل الأداء الحركي ، بالإضافة إلى الخطوات التعليمية ، وذلك أدى الى توفير فرصة جيدة لطالبات أفراد المجموعة الضابطة للتعلم وتكوين خلفية معرفية متكاملة مما أثر بدوره إيجابيا على التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد مما يشير إلى ان الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج) لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "

"مي طلعت" (٢٠١١) (٣٠) ، تغريد أحمد " (٢٠١٢م) (٤) ، والتي أشارت أنهم نتائجها الى أن الطريقة التقليدية المعتادة لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد اباحاتهم وبذلك يتحقق الرض الثاني جزئيا.

وتعزو الباحثة ذلك النتيجة إلي استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج)، وذلك من خلال ما تقوم به المعلمة من الشرح وأداء نموذج لطريقة الأداء لمهارات كرة اليد قيد البحث ،بالإضافة لقيام المعلمة بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مرحلة من مراحل التعليم.

كما أن هذا التقدم يرجع إلى ممارسة الطالبة للنموذج العرض العملي للمهارات والتدريب عليها، وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلمة أو تصحيح الأخطاء، وإعطاء التمرينات المناسبة التي تساعدن على فهم النواحي الفنية للمهارة يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات قيد البحث، وأيضا ساعد ذلك الطالبات على فهم التسلسل الحركي للمهارات قيد البحث.

وترجع الباحثة أيضا هذا التقدم إلى الانضباط والالتزام من طالبات أفراد المجموعة الضابطة في المحافظة على اتباع التعليمات والأداء الصحيح والتدريب المستمر، لاستمرار التعلم العملية التعليمية المر الذى أثر بشكل إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.

وبهذا يكون تحقق الفرض الثاني كليا والذى ينص على إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

كما يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح لمجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). مما يدل على التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية مقارنة بالطريقة المعتادة (الشرح وأداء نموذج) عند تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.

وترجع الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة، الى ربط الخبرات القديمة بالحديثة، مما قد يعمل على التنقل من معرفة لأخرى وبالتالي توليد عدد أكبر من الأفكار المتنوعة، كما أن التعلم وفق خطوات استراتيجية نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية قد ساعد على حدوث تعلم ذو معنى، مبني على الفهم وليس الحفظ، ف يتم اكتساب المعلومات والمهارات من خلال الخبرات المباشرة. ويتفق هذا مع ما أشارت إليه "كوثر كوجك (٢٠٠٨م) أن استراتيجيات التعلم تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور الطالب وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب واعتماد الطالب على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها

المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الفعالة والإيجابية في الموقف التعليمي (١٥٢:١٩)

وتعزو الباحثة أيضا تقدم طالبات المجموعة التجريبية عن طالبات المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي إلى تصميمات خرائط الذهنية الالكترونية الذي عمل على توفير الوقت والجهد للطالبات في عملية التعلم ، حيث تم عرض كافة البيانات والمعلومات الخاصة بالمهارة بطريقة شيقة وجذابة من خلال تفرعات الخريطة الذهنية ، وهذا يتفق مع كلا من " أماني سالم" (٢٠٠٧م) (٢) ، "ميرفت سالم" (٢٠١٢م) (٣١) ، "عالية عادل" (٢٠١٨م) (١٣) وكذلك حصول الطالبات على الإثارة من خلال الخريطة الذهنية الالكترونية ، كما إنه يعمل على بناء المتعلم لبنيته المعرفية ، وهذا ما لم يتوافر للمجموعة الضابطة التي تعتمد على المعلم فقط في إلقاء المعلومات وتحفيظها للطلاب دون أي تدخل أو مشاركة منهم في عملية التعلم .

وحيث أن أجراء عملية الحوار والمناقشة بين الطلاب والمعلم خلال مراحل نموذج دورة التعلم السباعية المدعم بالخرائط الذهنية الالكترونية يعمل على توسيع المدارك لدى الطالبات وكذلك تنمية الفكر الإبداعي لديهم ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من " أحمد النجدي، على راشد، منى عبدالهادي" (٢٠٠٧) (١) في أن الحوار والمناقشة يؤدي الى تنظيم المعارف والمعلومات والخبرات لدى الطلاب، وكذلك تعليمهم كيف يفكرون ويصلون إلى نتائج صحيحة .

ويتفق ذلك أيضا مع "عايش زيتون" (٢٠٠٧) ان نموذج دورة ابعاد التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية اتاح الفرصة للمتعلمين للتفكير والبحث عن المعلومات والالامام بها مما يساعدهم على الوصول للحل الامثل للمشكلات التي قد تواجههم والتقدم في مستوى الاداء (١٤ : ٥٨).

وتعزو الباحثة نتيجة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد الى المتغير التجريبي والمتمثلة في نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية وذلك من خلال إمكانيته في عرض المحتوى التعليمي بطريقة شيقة ومنظمة وكذلك إمكانية إعادة وتشغيل الفيديو الخاص بالمهارة أكثر من مرة وبالتالي يرتفع معدل التحصيل لدى الطالبات وكذلك سرعة استيعابهم للأجزاء الصعبة والخطوات الغير واضحة وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات الحركية قيد البحث مما يسهل على الطالبات أداء مرحلة التمديد والتوسع في تعلم المهارات قيد البحث ، بالإضافة إلى استخدام الصور والرسوم والفيديو والألوان الجذابة خلال تصميمات الخرائط الذهنية الالكترونية ، ساعد على لتفعيل

المرحلتين (الاثارة والاستكشاف) من نموذج دورة التعلم وعمل على جذب انتباه الطلاب وزيادة التشويق لديهم للمتابعة والاحتفاظ والإسترجاع عند التطبيق العملي للمهارات لبقاء اثر التعلم لديهم واحتفاظهم بالنقاط الفنية والتعليمية وتكوين تصور ذهني كامل للمهارة .

وتشير الباحثة أيضا الى أن التأثير الإيجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث للقياسين البعدين للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالخرائط الذهنية الالكترونية أدت إلي استثمار وقت التعلم بأسلوب أمثل أعطت لتفهم المهارات قيد البحث في الملعب بعد المشاهدة والتفاعلية للمهارات قيد البحث ، مما أثر ذلك في تعلم وإتقان بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ويتفق ذلك نتائج دراسة كل من : إيمان النحاس، "مايسة محمد(٢٠١٦م)(٣) ، "جنيسين أي Jensen. E (٢٠٠٠)(٤٣) ، التون ، فيزاولو ، ديميركاج ، اتيس ، كوبانوجلو Altun, Feyziogh, Demircag, Ates , Cobanoglu " (٢٠١٠)(٤٠) ، "كاليلى جى، ايرتيم اى، سيبني اس Kaleli G, Ertem E, Cepni S " (٢٠١٠) (٤٤) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم إلى التأثير الايجابي للخرائط الذهنية الالكترونية ، لنموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل والتي ساهمت في عملية التعلم بصورة أفضل من الأسلوب المتبع (التقليدي) .

وكما ترى الباحثة أن إعداد الفيديوهات والصور والرسوم باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية عمل على زيادة عنصر الشغف والتشويق (مرحلة الاثارة والاستكشاف) لدى الطالبات وزيادة الدافعية والحماس لعملية الاطلاع والتعلم ، وكذلك بقاء أثر التعلم والتغذية الراجعة ، كذلك المثيرات البصرية والصوتية داخل الفيديوهات ساعدت على إثارة اهتمامه وحثهم على بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا وقدرة على تكملة مراحل نموذج دورة التعلم مع المعلم داخل الملعب واستيعابهم للمهارات بشكل أسرع، حيث أتاح البرنامج الفرصة لتعلم المهارات بصورة جيدة نتيجة تجزئة المهارة وتقسيمها إلى أجزاء صغيرة ومتراصة ومعروضة بطريقة منظمة مما ساعد الطلاب على تركيز انتباههم وإدراكهم للمهارة بسهولة ويسر، كما إن مشاهد ولقطات الفيديو والألوان والنصوص وفرت مناخ تعليمي جذاب ساعد الطلاب على سرعة التعلم وإجاد المهارة قيد البحث ، مما ترك أثرا حسنا لدى الطلاب وكل ذلك أتاح فرصة جيدة لطلاب المجموعة التجريبية للتعلم مما أثر بدور إيجابي على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث الأمر الذى لم يتحقق لطلاب المجموعة الضابطة.

وبهذا يكون تحقق الفرض الثالث والذي ينص على إنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ولصالح لمجموعة التجريبية

الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث تستخلص الباحثة ما يلي :

- ١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٢- البرنامج التعليمي باستخدام (الشرح اللفظي وعمل نموذج) الأسلوب التقليدي له تأثير إيجابي دال على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
- ٣- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية له تأثير إيجابي دال أكثر من البرنامج التعليمي المعد باستخدام (الشرح اللفظي وعمل نموذج) الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- تدريب الطلاب بكليات التربية الرياضية علي تصميم واستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في عمليات التعليم والتعلم.
- ٢- ضرورة إدراج البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية ضمن المقررات بكليات التربية الرياضية.
- ٣- الاستفادة من استراتيجيات نموذج دورة التعلم المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية بحيث يتم تقويم المعلم للبرامج الموضوعية بشكل موضوعي والعمل على توظيف مثل هذه الأساليب بشكل فعال في كليات التربية الرياضية
- ٤- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية كاستراتيجية للتعليم والتقويم علي عينات ومتغيرات أخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الرحمن النجدي، على محي الدين راشد، منى حسين عبد الهادي: إتجاهات حديثه في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية الفكر والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أماني سالم محمود: "تنمية ما وراء المعرفة باستخدام إستراتيجية k.w.l المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف وأثره على التحصيل لدى الاطفال (في ضوء نظرية التعلم المستند الى الدماغ ونظرية الهدف) ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ٢ ، ٢٠٠٧م
- ٣- ايمان النحاس حسن، مایسة محمد ربیع: فاعلية استراتيجیة الخرائط الذهنية الإلكترونية في التحصيل المعرفي والمستوى المهارى والاتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان والمضمار، مجلة كلية التربية الرياضية للبنین جامعة حلوان، مج ١، ع (٧٧)، كلية التربية الرياضية للبنین، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
- ٤- تغريد أحمد السيد: تأثير أسلوب دورة التعلم في تدريس بعض المهارات الهجومية في كرة السلة على التحصيل المهارى وبقاء أثر التعلم، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ٢٠١٢م.
- ٥- حسن السيد أبو عبده: اساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، المكتبة الجامعية الحديثة النشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٦- حسن حسين زيتون: دائرة التعلم طريقة جديدة في تدريس العلوم، مجلة العلوم الحديثة مايو، العدد الثاني، ١٩٩٢.
- ٧- رضوى أحمد محمد العقاد: "تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ٢٠١٧م.
- ٨- رضوى أحمد محمد العقاد: فاعلية استخدام أسلوب التضمين على مستوى الأداء المهارى والرقمي لدفع الجلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٢م .
- ٩- ريمون بي كاتل: اختبار الذكاء، ترجمة فؤاد ابو حطب، آمال صادق، مصطفى عبد العزيز، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٠م.

- ١٠- زبيدة محمد قرني: استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب " وتطبيقاتها في المواقف التعليمية"، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧.
- ١١- سوزان سليم داوود، إياد صالح سليمان: فاعلية استخدام دورة التعلم السباعية (7E'S) في تعليم سلسلة حركية على جهاز المتوازي في الجمناستيك الفني للنساء، بحث منشور ، المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ،مجلد ١٨ ،جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، معهد التربية البدنية والرياضية، بغداد العراق ٢٠٢١ م .
- ١٢- ضياء مطاوع، حسن خليفة: إستراتيجية التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الاردن، ٢٠١٥ م.
- ١٣- عالية عادل شمس الدين: أثر برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء في التعبير الحركي الشعبي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢، ع (٨٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ٢٠١٨ م
- ١٤- عايش زيتون المولى: النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، القاهرة، ٢٠٠٧ م.
- ١٥- عبدالله احمد محمد: "تأثير استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى للمهارات الاساسية في كرة اليد للمرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ٢٠١٨ م.
- ١٦- عفت مصطفى الطناوي: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
- ١٧- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعيات كرة اليد الحديثة، ج٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩ م.
- ١٨- كمال عبد الرحمن درويش، وقدي سيد مرسى، وعماد الدين عباس: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٢ م.
- ١٩- كوثر حسين كوجك: تنوع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي اليونسكو، بيروت، ٢٠٠٨ م.
- ٢٠- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠١ م.

- ٢١- مایسة محمد عفیفي : تأثير إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم السباعية (7E'S) وخرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ٢٠١٨م.
- ٢٢- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٣- محمد توفيق الوليلي: " كرة اليد - تعليم - تدريب - تكتيك ، ط٦، دار G.M.S القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٤- محمد محمود أحمد: تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢١م.
- ٢٥- مصطفى أحمد محمد: "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات جهاز المتوازيين الطلبة كلية التربية الرياضية" بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ٢٠٢٢م.
- ٢٦- مندور عبدالسلام فتح الله: فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة التربية العلمية، كلية التربية للبنات، جامعة القصيم، العراق، ٢٠٠٩م.
- ٢٧- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٨- منير موسى صادق : فعالية نموذج Seven E's البنائي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، بحث منشور، مجلة التربية العلمية ، المجلد ٦ ، العدد ٣ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣م.
- ٢٩- مهدي محمود سالم: تقنيات و وسائل التعليم، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م

٣٠- **مي طلعت طلبية:** " تأثير التعلم البنائي على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء لبعض مهارات كرة السلة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، ٢٠١١م.

٣١- **ميرفت سالم عرام :** اثر استخدام استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع (رسالة ماجستير غير منشورة، غزة ، الجامعة الإسلامية ٢٠١٢م

٣٢- **نانسي جمال محمود :** فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م .

٣٣- **نورا عبدالمجيد نبوي:** " تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية" بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٢، العدد ٩٢، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، مايو ٢٠٢١م.

٣٤- **هبة إدريس محمد أبوبكر:** تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الالى على بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٤م .

٣٥- **هشام محمد عبد الحليم، ياسر عبد الرشيد سيد، رانيا على بدوي:** تصميم اختبار تحصيلي معرفي لبعض مهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يناير ٢٠٢٢م.

٣٦- **وفاء حلمى أحمد السيد :** فاعلية استخدام نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل في تدريس العلوم على تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩م .

٣٧- **وليد صلاح، إكرامى محمد:** " حقيقة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم المدمج وتأثيرها على نواتج التعلم بمقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 38- **Admin,T:** Workshop on Search driven development: Users Infrastructure, Tools and Evaluation. Collocated with 31st International Conference on Software Engineering (ICSE) Vancouver, Canada, May 16, 2009
- 39- **Adorni, Giovanni; Brondo, Diego & Vivanet, Giuliano:** A formal instructional model based on concept maps. Journal of e-Learning and Knowledge Society Version, vol. 5, no. 3, 2009
- 40- **Altun a, E. & Feyzioglu b, B. & Demircag, B. & Ates. A. & Cobanoglu, I.:** Preservice computer teachers' views on developing chemistry software based on constructivist 7E'S model, Procedia Social and Behavioral Sciences. 2010.
- 41- **Ciltas, A. :** The effect of the mathematical modeling method on the level of creative thinkin The New Educational Review, 30(4), 103, 2012
- 42- **Duffy, T.M. and Jonsson, D.H.:** "Constructivism new implications for instructional technology ", Educational Technology, Vol.31 No.5. 36,
- 43- **Jensen.E:** Learnaning with brain in mind.San Dlieo.CA ,2000
- 44- **Kaleli, G. Y. & Ertem, E. & Çepni, S.:** The effect of the material based on the 7E'S model on the fourth grade students comprehension skill about fraction concepts. The Faculty of Education, Artvin Çoruh University, Artvin Turkey. 2010
- 45- **Novak, Joseph dot D fetal :** "The use of Concept Mapping and Knowledge vee Mapping with Junior High School Science Students "Science Education, Vol. 67, No.5,1993.
- 46- **Steven D.:**" Coaching Gymnastics Successfully", Engl Wood Cliffs Prentice Shall. Faculty of Physical Education Girls - Zagazig University, 2005.

ملخص البحث باللغة العربية**تأثير برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية
الالكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد**

*د/ رانيا على بدوى

يهدف البحث الى معرفة تأثير نموذج دورة التعلم السباعية 7E's المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما، اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، والبالغ عددهن (٣٩٥) طالبة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث اشتملت عينة البحث الهجومية على (٤٠) طالبة تم تقسيمهن الي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها (٢٠) طالبة، كما بلغت العينة الاستطلاعية (٤٠) طالبة، واسفرت النتائج عن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج دورة التعلم السباعية المدعمة بالخرائط الذهنية الالكترونية له تأثير إيجابي دال اكثر من البرنامج التعليمي المعد باستخدام (الشرح اللفظي وعمل نموذج) الأسلوب التقليدي على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

Abstract

The effect of an educational program using the seven-year learning course supported by electronic mind maps on learning some offensive skills in handball*** Dr. Rania Ali Badawi**

=====

====

The research aims to find out the impact of the seven-year learning cycle model 7E's supported by electronic mind maps on learning some offensive skills in handball for third-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University, and the researcher used the experimental approach for its suitability to the nature of the research using the experimental design of two groups, one experimental and the other control, by following the pre- and post-measurement of both, the research community included third-year students at the Faculty of Physical Education, Minia University, in the first semester of the academic year 2023/2024 AD, The number of (395) students, the research sample was selected randomly from the research community, where the offensive research sample included (40) students were divided into two experimental and control groups of each (20) students, and the survey sample reached (40) students, and the results resulted in the proposed educational program using the seven-year learning cycle model supported by electronic mind maps It has a positive effect more than the educational program prepared using (verbal explanation and model work) The traditional method of learning offensive skills in a ball The hand for female students of the Faculty of Physical Education, Minia University.

* Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Minia University.