

الألعاب التعليمية الحركية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكتساب بعض المصطلحات الحسابية والقدرات حس - حركية لطفل الروضة

د/ سارة محمد فريد السيد علي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

المقدمة:

من المؤكد ان الطفل هو اغلي واسمي الثروات لدي الأمم و الشعوب المتقدمة والنامية حتي اصبح مقياس التقدم يقدر باهتمام كل امة بأطفالها والعناية بالطفل في المراحل العمرية الاولى هي القاعدة التي تقوم عليه نشأتهم السليمة في مراحل نموهم القادمة ، ويعد اللعب هو الوسيط التربوي ومن من أقدم مظاهر النشاط البشري ومن أهم تراثه، لذا اجمع علماء التربية الأساسية لتطوير الألعاب والمهارات الحركية لما لها من أهمية عامة وخاصة بالنسبة لحياء الفرد، حيث تعمل على تنمية قدرات الفرد الأساسية، (العقلية - النفسية - الحركية) والجماعة والمجتمع بشتى الطرق سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة ومن بينها تلك الألعاب ما يسمى بالألعاب التعليمية الحركية.

ومن هذا المنطلق يشير فضل سلامة (٢٠٠٦ م) ان اللعب عبارة عن مفهوم واسع النطاق، يسمح لكل المهتمين بدراسته من تحديد معناه وفق اهتماماته ودوافعه، وقد ورد مفهوم اللعب في الموسوعة البريطانية على أن اللعب يعد نشاطا إراديا بغرض تحقيق السرور لمن يقوم به (٢٣ : ١٥)

وتذكر ابتهاج عقيل (٢٠١٥ م) ان الألعاب تعد طريقه تدريس مهماً لنمو الاطفال من جميع النواحي (المعرفية - الاجتماعية - الانفعالية) ، فقد أثبتت الدراسات التربوية الحديثة أن التعلم عن طريق اللعب يتيح لطفل التعرف على الأشياء وتعلم المفاهيم، ونمو الكلام لدي الطفل وفي التعبير الرمزي والحركي واكتساب مهارات التواصل اللفظي. (٢ : ١)

وتضيف لذلك ماري ماكني Mary meekly (٢٠٠٣م) ان الألعاب تعد أيضا وسيلة للتعليم الأطفال وإجراء التجارب، ويساعده في فهم ما يحيط به، كما أنه يجعل التلميذ يشعر بالسعادة، وذلك بسبب احتوائه على الكثير من الخبرات الجديدة عليه، ولمساعدته في إعادة تشكيل خبراته السابقة. (٢٤ : ١٥)

وأضاف الي ذلك أيضا علم الدين الخطيب (٢٠٠٨م) أن الألعاب تعمل على جذب انتباه الاطفال وتشويقهم للتعلم وتنمية تفكيرهم وزيادة قدرتهم على الحديث وإعطائهم فرصة في استخدام حواسهم وعقلهم وزيادة قدرتهم على الفهم، فاللعب يعد وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية والدينية والاجتماعية. (٢١ : ٢٧٠)

ومن بين تلك الألعاب كما ذكرها ريسان مجيد (٢٠٠٠م) الألعاب الحركية وهي تعد من اكثر الالعاب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة المبكرة ، ولكونها نشاط تعليمي موجها وهادفا الى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص، وان هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربوية. (١٥ : ١٣)

وفي هذا الصدد تذكر دمبروحة نوار و سيف الين بليلة (٢٠١٦م) ان أهمية الألعاب الحركية تكمن في أدائها ووظائفها المتنوعة، وانها وسيلة فاعلة لتقريب المفاهيم للأطفال ولمساعدتهم على إدراك معاني الأشياء ، كما تعتبر أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها لغرس ما تم تعلمه وإنماء شخصيته وسلوكه ، وانها أيضا أداة فاعلة يمكن استعمالها في تخليص الأطفال من الأنانية والتمركز حول الذات ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها ، وتعمل علي تشبع ميول الطفل وتلبي احتياجاتهم وتساعد على إحداث التوازن لديهم الي جانب انها وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثل القيم الاجتماعية تعمل على اكتشاف شخصية الأطفال وإمكاناتهم النفسية والعقلية. (١٢ : ٦٣-٧١)

وبناء علي ذلك تري الباحثة ان الألعاب التعليمية الحركية من الممكن ان تساعد الطفل في الأعوام الاولى علي ادراك معاني الأشياء واكتساب جوانب معرفيه وثقافية (حساب - علوم - دراسات - لغة عربية - لغة اجنبية) الي الجوانب الحركية والبدنية

وتري سلوي حمادة (٢٠٢٠ م) ان الأسس العام لتكوين الحساب تبدأ في الأعوام الاولى من حياتهم حيث يقوم تعلم الحساب علي حب الاستطلاع والاثارة ويتطور بصورة طبيعية من ممارستهم اليومية وخبراتهم المكتسبة وهذا يعني ان لدي الأطفال في هذه الأعوام رغبة فترة للتعلم. (١٦ : ١٢٨)

ويري سنجاف Sanjiv ,D (٢٠١٣ م) ان القدرات حس حركية تمثل إمكانيات الفرد البدنية والمهارية والحركية والادراكية الاصلية التي يمتلكها بصورة أولية والتي تحدد مستوى الفرد ومقدرته علي تعلم واكتساب المهارات الرياضية والحركية وتشمل مهارات مختلفة مثل التناذر بين اليد والعين والتوازن وزمن ردة الفعل . (٣٠ : ٥٨)

وتوضح سهام بدر (٢٠١٢ م) مرحلة الروضة بأنها المرحلة التي ترعى الطفل ما بين الثالثة أو الرابعة وحتى السادسة أو السابعة في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر وتسمى هذه المؤسسات في معظم دول العالم رياض الأطفال . (١٧ : ١٤)

مشكله البحث:

تري الباحثة أن الألعاب التعليمية الحركية لها أهداف ذات طابع تعليمي يساعد على اكتساب المحتوى العلمي وتوظيفه في أنشطه الحياة المختلفة من خلال التكامل فيما بين مكوناتها (حركي - نفسي - عقلي) للطفل و تسهم به من تعديل للسلوكيات والأفكار في أنشطه الحياة المتعددة سواء التعليمية أو العامة ويمكن توظيفها داخل درس التربية الرياضية وخصوصا في المراحل التعليمية الأولى (الروضة) بإضافتها في أجزاء الدرس وربطها مع المواد التعليمية الأخرى مما يعمل علي تحسين التحصيل المعرفي لمحتوي هذه المواد وخاصة المصالحات الحسابية (الأرقام - الجمع - الطرح - الضرب - الاشكال الهندسية) الي جانب اكتساب المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة .

وفي التعلم التقليدي يقتصر درس التربية الرياضية في مرحلة الروضة على إكساب التلميذ جوانب التعلم للمهارة الحركية فقط، فلما لا يتم استخدام درس التربية الرياضية لخدمه مواد دراسية أخرى داخل الدرس بمرحلة الروضة وذلك من خلال توظيف محتوى أي مقرر ، وقد اتضح ذلك من عدة مصادر منها :

- من خلال المقابلات الميدانية وكانت علي النحو الاتي ذكره :

- ان هناك تدني كبير في مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ بشكل عام وخاصة في مادة الرياضيات في مرحلة الروضة .
- وجد هناك صعوبة في التعلم للأرقام العددية والاشكال الهندسية نتيجة للأسلوب التقليدي المتبع لدي طفل الروضة
- ان هناك ملل من قبل الأطفال في تنفيذ الدرس (الرياضيات) لما به من تحكم وتسلط أن الأساليب التقليدية لا تهتم برغبات التلاميذ
- ان الأساليب التقليدية لا تراعى الفروق الفردية بينهم مع التغاضي عن طموحهم .
- عدم وجود الدافعية والفاعلية للعملية التعليمية لتلاميذ سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم وبعض وبين التلاميذ والبيئة المحيطة
- عدم الانضباط بين الاطفال وضعف الرغبة في التعلم بصفه عامه وبصفه خاص مهارة تكوين الاشكال الهندسية .
- من خلال الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء دراسة استطلاعية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م) تمثلت في محاوله التعرف على الاستراتيجيات وأساليب وطرق والمداخل التي يستخدمها معلمات لدي أطفال الروضة و معرفة الواقع الفعلي لها داخل العملية التعليمية في هذه المرحلة و هو:

- التعلم التعاوني
- الحوار والمناقشة
- لعصف الذهني .

- ومن خلال الاطلاع علي نتائج الأبحاث والدراسات المرجعية:

كدراسة برونو Bruno (٢٠١١م) (٢٩) و افاري وآخرون (٢٠١٢م) (٢٨) وسلوي حمادة (٢٠٢٠م) (١٦) احمد قويدر و محمد حسيني (٢٠٢٠م) (٣) وأمير محروس (٢٠٢١م) (٨) واشرف موسي وآخرون (٢٠٢١م) (٥) وعبد المنعم شولح (٢٠٢١م) (١٩) و احمد علام واحمد قطب ٢٠٢٢م (٤) احمد السعيد (٢٠٢٢م) (٢) ومحمد اباطة واحمد فضل (٢٠٢٢م) (٢٥) والتي تناول بعضهم الألعاب (تعليمية - حركية) والبعض تكلم عن الرياضيات والبعض الآخر تكلم عن القدرات حس حركية و طفل الروضة .

وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه فاطمة أبو الحديد (٢٠١٣م) أن الألعاب التعليمية التي تشمل علي العاب تعليمية حركية تعد نوع من الاتجاه الحديث في التعليم والتدريس؛ حيث إنه يضع المتعلم في موقف تفاعل إيجابي مع المواقف التعليمية المختلفة ومع زملائه وأقرانه من المتعلمين بهدف إثارة دوافعه نحو الموقف التعليمي وجذب انتباهه إلى المادة التعليمية وتقديمها بشكل ممتع وهادف، مما يؤدي إلى رفع كفاءة وفاعلية التلميذ إلى أقصى درجة ممكنة.

(٢٢: ١٠٨)

وترى الباحثة ان الهدف الأساسي لتعلم هو إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوي الفعال مع البيئة المحيطة بها الامر الذي ادي قيامه بدراسة ميدانية باستخدام الألعاب التعليمية الحركية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكساب بعض المصطلحات الحسابية لطفل الروضة

أهمية البحث والحاجة إليه:

حيث ترجع أهمية البحث إلى النقاط الآتية:

- استخدام الألعاب التعليمية الحركية في تعلم المصطلحات الحسابية (ارقام- جمع - طرح - ضرب - اشكال هندسية)
- الخروج من الإطار التقليدي لدرس (داخل الفصل) في العملية التعليمية لمادة الحساب والذي ينحصر في الطرق التقليدية التي يستخدمها المعلم وتعويضها واكسابها عن طريق الألعاب التعليمية الحركية.

- تحقيق الهدف المرجوة من العملية التعليمية من خلال الألعاب التعليمية الحركية .
- حب وترسيخ المصطلحات في ذهن الأطفال من خلال الألعاب التعليمية الحركية
- حب العملية التعليمية والقضاء على الملل والتشويق والاثارة
- سيساعد على التخلص من مشكلة عزوف الاطفال عن رياض الأطفال

هدف البحث:

- تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم علي الألعاب التعليمية الحركية على المصطلحات الحسابية والقدرات حس حركية لطفل الروضة .

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للاختبار (المعرفي - دايتون (القدرات الحس - حركية)).
- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للاختبار (المعرفي - دايتون (القدرات الحس - حركية)).
- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار (المعرفي - دايتون (القدرات الحس - حركية)).

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الألعاب التعليمية الحركية:

وتعرفها جيهان عمارة ومنى أبو هشيمة (٢٠١٣م) بأنها عبارة عن مجموعة من الألعاب الصغيرة كالجري و ألعاب الكرات و ألعاب الأدوات و ألعاب اللياقة البدنية ، و التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة .

(١٠ : ٢٢٢)

وتعرفها الباحثة بان الألعاب التعليمية الحركية تعد نشاط تعليمي حركي موجه ومنظم يقوم به الاطفال لتطوير سلوكهم وقد ارتتهم العقلة والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ

العلم للأطفال وتعمل على توسع افاقهم المعرفية.
(تعريف اجرائي)

- المصطلحات الحسابية :

تعرفها ذكور مفيد (٢٠١٨ م) بانها مجموعة من المهارات الرياضية والمتعلقة بإتقان وتعلم الأرقام والأعداد الفردية الزوجية والعمليات الحسابية والأشكال الهندسية وحل المشكلات الرياضية.
(١٣ : ٧٦٠)

- الدراسات المرجعية :

أولا الدراسات العربية :

- احمد السعيد (٢٠٢٢ م) (٢) : دراسة بعنوان الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكتساب مهارات مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وهدفت الي بناء برنامج تعليمي قائم علي الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية ومعرفة تأثيره في اكتساب بعض المهارات الحركية ومهارات مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. واستخدمت المنهج التجريبي وشملت علي عينة ٥٠ تلميذ ، ومن الأدوات المستخدمة اختبار معرفي واختبار مهاري وكانت اهم النتائج أن الألعاب التعليمية التكاملية المستخدمة ذات تأثير فعال في إكساب التلاميذ بعض المهارات المتعددة المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى (اكتشف) متعدد التخصصات من خلال درس التربية الرياضية.

- محمد ابازة و احمد فضل (٢٠٢٢ م) (٢٥) : تأثير الألعاب التعليمية الترويحية على التحصيل المعرفي لبعض المصطلحات الإنجليزية بدرس التربية الرياضية، هدفت الي التعرف على تأثير الألعاب التعليمية الترويحية على تنميه الحركات المهارية والتحصيل المعرفي لبعض المصطلحات الإنجليزية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي واستخدمت المنهج التجريبي وشملت عينة الدراسة الأساسية ٤٨ طفل وكانت اهم الأدوات اختبار المعرفي وكانت اهم النتائج ان الألعاب التعليمية الترويحية المستخدمة بدرس

التربية الرياضية ذو تأثير فعال على إكساب التلاميذ بعض المصطلحات الإنجليزية والمهارات الحركية

ثانيا الدراسات الأجنبية :

- دراسة برونو Bruno (٢٠١١ م) (٢٩) بعنوان الدمج بين الرياضيات وحركات الرقص لتعزيز تعليم كلا المجالين ، هدفت الي الدمج بين الرياضيات وحركات الرقص لتعزيز تعليم كلا المجالين لدي تلاميذ الصف الرابع ، واستخدمت المنهج التجريبي وبلغ عدد عينة البحث الأساسية ٨٠ تلميذ ، وكتمن اهم النتائج تسهيل عملية التعليم من خلال حركات الرقص وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات.

- دراسة افاري واخرون Afari &et (٢٠١٢ م) (٢٨) : بعنوان فاعلية الألعاب في تعليم الرياضيات لدي طلبة المرحلة الجامعية وكانت هدفها التعرف علي فاعلية الألعاب في تعليم الرياضيات لدي طلبة المرحلة الجامعية، واستخدمت المنهج التجريبي وبلغ عدد عينة البحث الأساسية ١٢٠ طالب ، ومن الأدوات المستخدمة استمارة استبيان و كانت اهم النتائج فاعلية تلك الألعاب في تعلم الرياضيات.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح القائم علي الألعاب التعليمية الحركية ، والمجموعة الضابطة استخدمت الاسلوب التقليدي وهو الشرح والالقاء) باستخدام القياس القبلي والبعدي لهما .

مجتمع وعينة البحث:

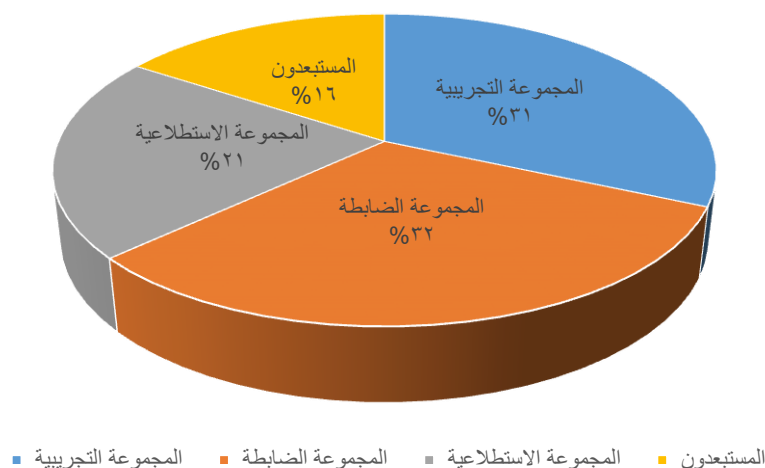
يمثل مجتمع هذا البحث من أطفال الروضة بمدرسه الوحدة الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية بمدرية التربية والتعليم بكفر الشيخ ، للعام الدراسي (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣ م) والبالغ عددهم (٩٥) طفل من المرحلة الثانية لرياض الأطفال (kg2) .

وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٦٠) طفل بنسبة مئوية قدرها (٦٣%) من إجمالي مجتمع البحث مقسمة الي مجموعتين ، المجموعة الضابطة و تشملت علي (٣٠) طفل يطبق عليهم البرنامج التقليدي بنسبة مقدارها (٣١.٥%) . المجموعة التجريبية و تشمل على (٣٠) طفل يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحركية بنسبة مقدارها (٣١.٥%). بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (٢٠) طفل بنسبه مئوية مقدارها (٢١%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك للتأكد من صلاحية الاختبارات المطبقة على عينة البحث و البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التعليمية الحركية و وقت الدرس لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي وجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع البحث وعينته .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث الكلية

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية						مجتمع البحث		المدرسة
				العينة الأساسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة				
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٥	١٥.٧	٢٠	٢١	٦٠	٦٣	٣٠	٣١.٥	٣٠	٣١.٥	٩٥	١٠٠	رياض أطفال مدرسة الوحدة الابتدائية



شكل رقم (١)

توصيف ومجتمع وعينة البحث الكلية

- اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:

وقد تم ذلك للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعات البحث في المتغيرات الأساسية و اختبار دايتون
(القدرات الادراكية حس - حركية) و اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لبيان اعتدالية
البيانات
ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
المتغيرات الأساسية (معدلات النمو)						
السن	سنة	٥.٤١	٥.٤٠	٠.١٨	٠.٧٥-	٠.١٦
الطول	سم	١١٤.١٣	١١٤.٠٠	٣.٧١	٠.٣٧-	٠.١١
الوزن	كيلوجرام	١٧.٣٥	١٧.٠٠	٢.٢٣	٠.٩٢	٠.٤٧
اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية)						
اختبار دايتون	درجة	١٦.٩٩	١٧.٠٠	١.٨٠	٣.٤١	٠.٠٢-
الاختبار المعرفي قيد البحث						
الاختبار المعرفي	درجة	٤.٦٩	٥.٠٠	٠.٩٥	٠.٠٦-	٠.٩٨-

يتضح من جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري والتفطح ومعامل الالتواء لمجموعات عينة البحث (ضابطة - تجريبية - استطلاعية) في المتغيرات الأساسية قيد البحث (معدلات النمو) و اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) و اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وانها معتدلة التوزيع حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±).

ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأتية معدلات النمو (السن والطول والوزن) ، و اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) و اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث و جدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

التكافؤ و التجانس ودلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان التكافؤ.

$$n=2=30$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس (f)	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		س	ع±	س	ع±				
المتغيرات الأساسية(معدلات النمو)									
السن	سنة	٥.٤١	٠.١٩	٥.٤٠	٠.١٨	٠.٠١	١.٠٦	٠.٣٦	غير دال
الطول	سم	١١٣.٧٣	٣.٩٦	١١٤.٥٠	٣.٣٤	٠.٧٧	١.١٩	٠.٨١	غير دال
الوزن	كيلوجرام	١٧.٩٣	٢.٠٣	١٦.٩٠	٢.٢٩	١.٠٣	١.١٣	١.٨٥	غير دال
اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس – حركية)									
اختبار دايتون	درجة	١٧.٢٣	١.٩٠	١٦.٧٧	١.٧٠	٠.٤٦	١.١٢	١.٠٠	غير دال
الاختبار المعرفي قيد البحث									
الاختبار المعرفي	درجة	٤.٩٣	٠.٩٤	٥.٠٠	٠.٩٥	٠.٠٧	١.٠١	٠.٢	غير دال

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٤.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول ((٣)) أن قيمة التباين الأكبر على التباين الأصغر في جميع المتغيرات (قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى تجانس مجموعتي البحث ، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث ' (معدلات النمو) اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) و الاختبار المعرفي قيد البحث مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات و الأدوات

قامت الباحثة بإجراء مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الأدوات المستخدمة في مرحلة الروضة والتي ساعدت الباحث في اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في البحث الحالي وقد قسم الباحث هذه الأدوات إلى:

- أدوات قياس معدلات النمو (سن - طول - وزن)
- اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) مركز دبيونو لتعليم التفكير (٢٦) ملحق (٢)

- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .ملحق (٣)
- برنامج مقترح باستخدام الألعاب التعليمية الحركية ملحق (٤)
- قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) ملحق (٢) - اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ملحق (٣) كما يلي:
- اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) لأطفال الروضة ملحق (٢):**

قامت الباحثة باستخدام اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) علي عينة البحث وهذا وصف مختصر للاختبار :

- **الهدف الرئيس:**

تهدف الى قياس الكفاءة الادراكية (الحس - حركية) والتي تعتمد على العديد من العوامل الحركية يساعد على تحديد ومنو القدرات الادراكية الحركية، ويعني امتلاك الطفل لهذه العوامل أنه يمتلك القدرة على الادراك.

- **طريقة التطبيق :**
- فردي من قبل ولي الامر او المعلم
- **مدة التطبيق:**
- حسب المستجيب
- **الفئة العمرية :**

لفئة العمرية من عمر ٤ سنوات الى ٥ سنة

- معايير التطبيق:

هو مقياس تقديري من خلال وجهة نظر الأهل ولا يجب الاعتماد عليه وحده. مكونات المقياس وتتألف بطارية هذا المقياس من (١٥) اختبار فرعي، ويقاس العوامل (مفهوم الذات الجسم - التوجيه الفراغي - التوازن - الايقاع والتحكم العضلي العصبي - توافق العين / القدم - توافق العين / اليد - التحكم العضلي العصبي الدقيق - الادراك الشكلي - التمييز السمعي)

المعاملات العلمية اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) ملحق (٢) :

➤ تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية:

لقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (٢٠) طفلة ، للعام الدراسي (٢٠٢٢م / ٢٠٢٣ م) كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (٥) أطفال ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء، والجدول رقم (٤) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوى الذكاء.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى في اختبار دايتون

(القدرات الادراكية حس - حركية) لبيان معامل الصدق $n=20$

الاختبار	الإرباعي الأعلى ن=٥		الإرباعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
دايتون	١٨.٦٠	٢.٩٥	١٤.٢٠	٠.٥٥	٤.٤٠	٣.٢٨	٠.٥٧٣	٠.٧٥٧

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسطي الارباعين الاعلي والادني عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لدى عينة التقنين في اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) قيد البحث. مما يشير إلى صدق الاختبار.

➤ ثبات الاختبار اختبار:

لقد قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمني قدره (٨) أيام من التطبيق الأول، في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٣ وحتى ٢٠٢٢/١٠/١٠م وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) لبيان معامل الصدق.

ن = ٢٠

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
دايتون	١٦.٨٠	٢.١٧	١٦.٧٠	٢.٠٣	٠.١٠	٠.٩٦٧**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥. مما يؤكد أن الاختبار متجانسة فيما بينها وأن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية تتسم بالثبات و التكامل وتسهم في بناء الاختبار .

الاختبار المعرفي ملحق (٣) :

لقد قامت الباحثة ببناء الاختبار المعرفي لأطفال الروضة بالمرحلة الثانية (kg2) وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر المدرج للبرنامج الدراسي و وفقا للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة

كلا من افاري وآخرون Afari & et (٢٠١٢ م) (٢٨) و عبد المنعم شولح ٢٠٢١ م (١٩) واحمد السعيد ٢٠٢٢ م (٢) ومحمد اباطة واحمد فضل ٢٠٢٢ م (٢٥) وفقا للخطوات الآتية:

➤ **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي للمصطلحات الحسابية (عد الأشياء - كتابة بعض الحروف والكلمات والأرقام - جمع - طرح - الاشكال الهندسية)

➤ **تحديد الموضوعات:** وهي عبار عن موضوعات المقرر وضعها في الاختبار والتي تتمشي مع المصطلحات الحسابية (عد الأشياء - كتابة بعض الحروف والكلمات والأرقام - جمع - طرح - الاشكال الهندسية) لطفل الروضة .

➤ **صياغة مفردات الاختبار:**

قامت الباحثة وموجه الروضة بالمدرسة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (٣) أسئلة كل سؤال يشمل على (٥) نقاط شاملة والتي تتمشي مع المصطلحات الحسابية (عد الأشياء - كتابة بعض الحروف والكلمات والأرقام - جمع - طرح - الاشكال الهندسية) لطفل الروضة ، وروعي عند صياغة المفردات (الشمول - الشمول الصياغة السليمة - مناسبتها لمستوى الأطفال - مناسبتها لأهداف البرنامج - الوضوح)

➤ **تحديد نوع الأسئلة:**

حددت الباحثة وموجه الروضة بالمدرسة الأسئلة الخاصة بالاختبار علي ثلاثة محاور وهي (اكمل (٥ أسئلة) - صح وخطأ (٥ أسئلة) - وصل بالصورة (٥ أسئلة)).

➤ **درجة الاختبار :**

حددت الباحثة درجة الاختبار (١٥) درجة بحسب تصبح كل نقطة بالسؤال بدرجة واحدة

➤ **زمن الاختبار:**

حددت الباحثة زمن الاختبار (٤٥) دقيقة

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي ملحق (٣) قيد البحث:

- **حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:**

قد قامت الباحثة تطبيق الاختبار على (٢٠) طفله من أطفال الروضة، للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤ م) كعينة استطلاعية وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الأطفال لها، ثم تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

➤ معامل التمايز:

قد قامت الباحثة بحساب معامل التمايز لمفردات الاختبار عن طريق معادلة التباين

كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة وجدول التالي (٦) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

جدول (٦)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز
المحور الأول (اكمل)				المحور الثاني (صح وخطأ)				المحور الثالث (وصل بالصور)			
١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧	٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨	١٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨
٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧	٨	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠	١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
٤	٠.٣	٠.٧٠	٠.٢١٠	٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨	١٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧
٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨	١٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠	١٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠

يتضح من الجدول (٦) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٦٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٥ - ٠.٧٠) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠.٢١٠ - ٠.٢٥٠) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم.

➤ تم حساب صدق الاختبار عن طريق :

▪ صدق المحتوي :

لقد قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٩) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١) للحكم على اختبار المعرفي قيد البحث لاستطلاع آرائهم في صلاحية الاختبار و وضوح الأسئلة و الصياغة اللغوية و تعليمات الاختبار و التقدير الكمي لدرجات و زمن الاختبار .

وقد اتفقت آرائهم علي وضوح الاختبار وتعليماته وصحة صياغته حيث تم الموافقة عليه بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٧٥ - ١٠٠ % مع اجراء بعض الأخطاء اللغوية البسيطة في السؤال (١٥-٧-٤)

▪ صدق المقارنة الطرفية:

لقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (٢٠) طفلة من أطفال الروضة للعام الدراسي (٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣ م) كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (٥) أطفال ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء، والجدول رقم (٧) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوي الذكاء.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى في اختبار التحصيل المعرفي لبيان معامل الصدق

ن=٢=٥

الاختبار	الإرباعي الأعلى ن=٥		الإرباعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
التحصيل المعرفي	٦.٢٠	٠.٤٥	٣.٨٠	٠.٨٤	٢.٤٠	٥.٦٥	٠.٨٠٠	٠.٨٩٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥ في التحصيل المعرفي قيد البحث لبيان معامل الصدق مما اشار إلى صدق الاختبار.

➤ ثبات الاختبار اختبار:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ و استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره (٨) أيام من التطبيق الأول، في الفترة من

٢٠٢٢/١٠/٣ م وحتى ٢٠٢٢/١٠/١٠ م وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي
لبيان معامل الثبات
ن = ٢٠

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
التحصيل المعرفي	٤.٩٠	١.٠٢	٥.١٠	٠.٩٧	٠.٢٠	٠.٩١٦ **

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (٨) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين متوسطي قياس التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة وتسهم في بناء الاختبار وأن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية.

الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبارات (اختبار دايتون ملحق (٢) - التحصيل المعرفي ملحق (٣)) قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٣ م وحتى ٢٠٢٣/١٠/١٠ م وذلك على عينة قوامها (٢٠) طفلة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الأدوات و الوسائل والاختبارات المستخدمة في هذه البحث وقد أسفرت تلك الدراسة علي الاتي :

- التأكد من صلاحية الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث
- مناسبة اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) لعينة البحث
- مناسبة الاختبار المعرفي لعينة البحث.

ثم قامت الباحثة أيضا بإجراء الدراسة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي ملحق (٤) قيد البحث في يوم ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣ م عن طريق تطبيق وحدة تدريسية واحدة علي نفس المجموعة التجريبية وامل استطلاع راي لها وذلك بهدف معرفة مناسبة البرنامج التعليمي وزمن تنفيذه لعينة البحث و معرفة صعوبات التطبيق وقد اسفرت النتائج عن مناسبة البرنامج التعليمي ووحداته ودروسه وقابليته لتطبيق حيث جاءت الموافقة علي استطلاع الراء بنسبة ١٠٠ % .

الدراسة الأساسية للبحث:

➤ القياس القبلي:

قامت الباحثة إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة من يوم ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢ م الي ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ م وذلك في متغيرات (اختبارات معدلات النمو (سن - طول- وزن) - اختبار دايتون (القدرات الادراكية حس - حركية) ملحق (٢) - اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ملحق (٣)) وذلك على عينة البحث الأساسية "المجموعتين التجريبية والضابطة

➤ تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة من الفترة ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ م حتي ٧ / ١ / ٢٠٢٣ م عن طريق برنامج مقترح باستخدام الألعاب تعليمية الحركية في اكساب بعض المصطلحات الحسابية ملحق (٤) بحيث يتم أداء الألعاب التعليمية الحركية ملحق (٥) في ملعب الروضة بالمدرسة و يتم تنفيذ البرنامج بواقع درس أسبوعياً ، بواقع (١٢) دروس تعليمية شاملة لجميع موضوعات البرنامج التعليمي علماً بأن زمن الدرس (٩٠ق)

➤ القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم ٨ / ١ / ٢٠٢٣ م حتي ٩ / ١ / ٢٠٢٣ م وقد تم القياس البعدي عن طريق تطبيق اختبار دايتون للقدرات الادراكية حس - حركية و الاختبار المعرفي قيد البحث) علي مجموعتي البحث "الضابطة والتجريبية "

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثين المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء.
- التفلطح.
- اختبار (ف)
- معامل الارتباط
- اختبار (ت).
- إيتا ٢.
- مدي الفاعلية لماك جوجيان
- معامل التأثير لكوهن.
- نسبة التغير

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

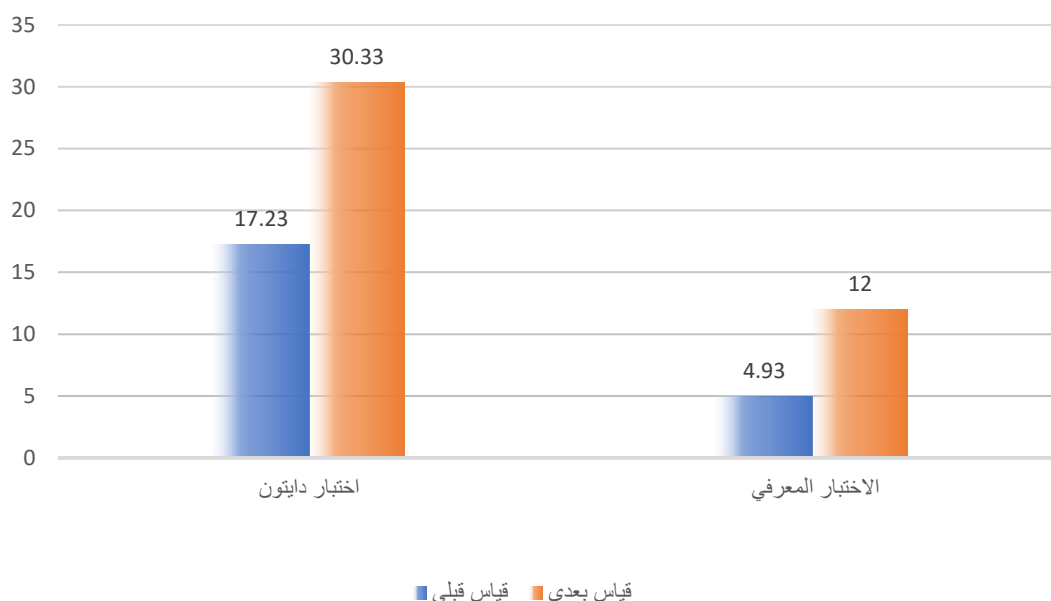
جدول رقم (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن ومدي الفاعلية علي البرنامج للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دايتون (للقدرات الادراكية حس - حركية) والاختبار المعرفي قيد البحث $n=30$

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التغير (%)	مدى الفاعلية	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
اختبار دايتون للقدرات الادراكية حس – حركية										
اختبار دايتون	درجه	١٧.٢٣	١.٩١	٣٠.٣٣	٢.٦٠	١٣.١٠	٢٣.٤٩	٧٦	٠.٦١	دال
الاختبار المعرفي قيد البحث										
الاختبار المعرفي	درجه	٤.٩٣	٠.٩٤	١٢.٠٠	١.٧٢	٧.٠٧	٢٠.٦٥	١٤٣	٠.٧٠	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠

مدي الفاعلية لماك جوجيان = ٠.٦٠



شكل رقم (٢)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دايتون
(للقدرة الادراكية حس - حركية) والاختبار المعرفي قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٩) وشكل رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دايتون (للقدرة الادراكية حس - حركية) و الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وان قيمت (ت) في اختبار دايتون (للقدرة الادراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (٢٣.٤٩) ، كما بلغت قيمة قدرها (٢٠.٦٥) في الاختبارات المعرفية قيد البحث.

ويتضح من الجداول السابقة أن نسبة التغير المحسوبة بالنسبة المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دايتون (للقدرة الادراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (٧٦ %) ، كما بلغت قيمة قدرها (١٤٣ %) في الاختبار لمعرفي قيد البحث.

كما يتضح أيضا من الجداول السابقة ان مدى الفاعلية الخاصة للبرنامج التعليمي المقترح القائم علي الألعاب الحركية حقق قيمه مقدارها (٠.٦١) في اختبار دايتون (للقدرة الادراكية حس - حركية) ، بينما بلغت في الاختبار المعرفي قيد البحث قيمة مقدارها (٠.٧٠) وهي قيمة

أكبر من قيمة مدي الفاعلية التي قررها ماك جوجيان والتي تبلغ قيمة قدرها (٠.٦٠) مما يدل على مدي فاعليه البرنامج التعليمي المقترح .

وترجع الباحثة ان هذا التأثير الايجابي في كلا من اختبار دايتون (للقدرات الادراكية حس - حركية) والاختبار المعرفي ناتج عن استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب التعليمية الحركية وانه قد ساهم في اكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات حس - حركية لطفل الروضة .

حيث روعي في إعداد درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الألعاب الحركية تحقيق الأهداف الموضوعة والارتقاء بالجانب المعرفي للمواد الدراسية كالمصطلحات الحسابية والقدرات حس - حركية لطفل الروضة . وإثارة الدافعية تجاه درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه ، مما كان له أكبر الأثر في اهتمام الأطفال بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي واستخدام عنصر التشويق والإثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، كما تساعد على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك وتقريب واقع الحياه إلى الأطفال بشكل أفضل من خلال التعدد في عمليات معرفة الأرقام الطرح والجمع والاشكال الهندسية و المهارات الحركية الأساسية داخل اللعبة الحركية الواحدة.

وفي هذا الصدد يشير **عصام الدين متولي (٢٠١١م)** أن درس التربية البدنية والرياضية، وهو الوسيلة الأكثر ضمان لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ويعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ وهو أحد أشكال المواد الدراسية الأكاديمية في المؤسسات التربوية، وذلك على شاکلة المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب... إلخ الذي يعمل على تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للتلاميذ.

(٢٠: ٢١)

ويعد اللعب احد أجزاء درس التربية الرياضية و التي أشار اليها **أمجد أبو جدي (٢٠١٠م)** بانها عبارة نشاط فطري يمارسه الأطفال، بحيث تتعدد أشكاله وتتنوع لديهم ويعمل على خلق الشعور بالمتعة والسعادة فضلا عن مساهمته في تسهيل نمو الجوانب الانفعالية والاجتماعية والمعرفية والجسمية.

(٧: ٢١٧)

وهذا ما يتفق معه يحيى نبهان (٢٠٠٤م) في أن اللعب ما هو الا استغلال لطاقة الطفل الحركية والذهنية وهي عملية تمثيل تقوم على تحويل المعلومات لملائمة حاجة الطفل. (٢١: ٢٧)

وكذلك تتنوع الألعاب وتختلف من لعبة لأخرى من بينها الألعاب الحركية ومهاراتها والتي يعرفها امانى أبو كلوب (٢٠١٤م) بأنه عمليات دينامية تعبر عن حاجات الفرد إلى الاستمتاع والسرو ر وإشباع الميل النظري للنشاط والترويح كما يعبر عن ضرورة بيولوجية في بناء ونمو شخصية الفرد المتكاملة وهو أنه سلوك طوعي ذاتي اختياري داخلي الدافع منه تعليمي تكليفي يوافق النفس وخارجي ويعتبر وسيلة الكبار للكشف عن عالم الطفل ووسيلة الطفل للتعرف على ذاته وعلى عالمه. (٦: ٩)

و وتري الباحثة ان نتائج البحث تتفق مع ما يشير الية حسن إبراهيم و بيريفان المفتي (٢٠١٣م) ان الألعاب الحركية عبارة عن الألعاب يظهر فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب (العدو والقفز بأنواعه واستلام وتسليم الكرة.... الخ) وتقليل هذه الحركات بموضوعها وفكرتها كما أنها ترمي إلى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل إلى هدف اللعبة . (٢٠ : ٣١٤)

واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كلا من برونو Bruno (٢٠١١م) (٢٩) وسلوي حمادة (٢٠٢٠م) (١٦) وامير محروس (٢٠٢١م) (٨) و احمد علام واحمد قطب (٢٠٢٢م) (٤) ومحمد اباطة واحمد فضل (٢٠٢٢م) (٢١).

ويعزو الباحثين ان ما توصلت اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة التجريبية المتبعة لاستخدام الألعاب التعليمية الحركية المقترحة مما ادي الي اكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات الحس حركية مع ما تقوم به معلمة رياض الأطفال داخل دروس الرياضيات (الحساب) من شرح للمصطلحات الحسابية .

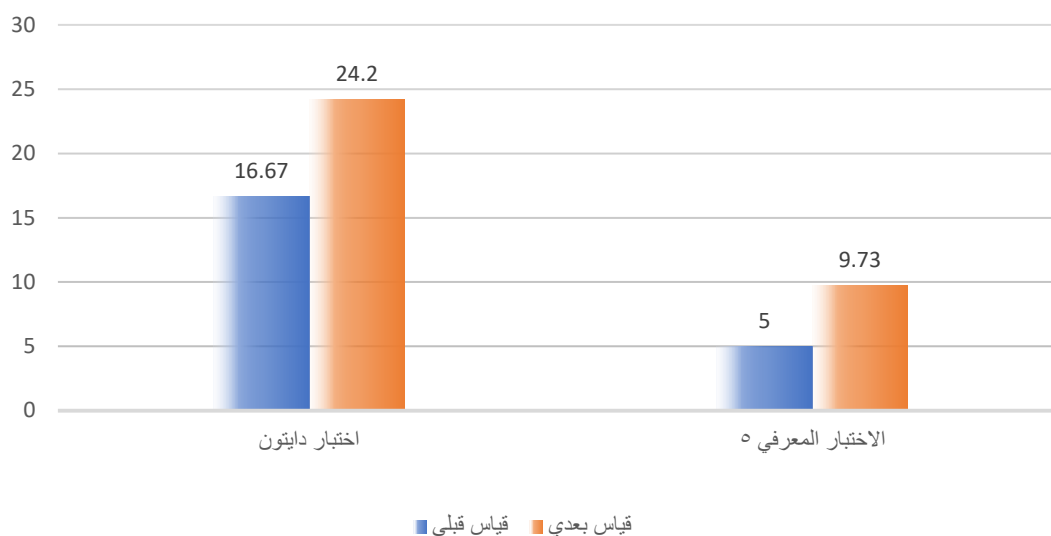
وبهذا يتحقق نتائج الفرض الاول وجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للاختبار المعرفي واختبار دايتون (القدرات الحس - حركية).

جدول رقم (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن ومدي الفاعلية علي البرنامج للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبار دايتون (للقدرات الادراكية حس - حركية) والاختبار المعرفي قيد البحث
 $n = 30$

الاختبار	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التغير (%)	مدى الفاعلية	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
اختبار دايتون للقدرات الادراكية حس – حركية										
اختبار دايتون	درجة	١٦.٦٧	١.٧٠	٢٤.٢٠	١.٦٣	٧.٤٣	١٦.٣٧	٤٥	٠.٣٣	دال
الاختبار المعرفي قيد البحث										
الاختبار المعرفي	درجة	٥.٠٠	٠.٩٥	٩.٧٣	١.٤٦	٤.٧٣	١٣.٧٠	٩٥	٠.٤٧	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.70$
 مدي الفاعلية لماك جوجيان $0.60 =$



شكل رقم (٣)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار دايون
(للقدرة الإدراكية حس - حركية) والاختبار المعرفي قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١٠) وشكل رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار دايون (للقدرة الإدراكية حس - حركية) و الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وان قيمت (ت) في اختبار دايون (للقدرة الإدراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (١٦.٣٧) ، كما بلغت قيمة قدرها (١٣.٧٠) في الاختبارات المعرفية قيد البحث.

ويتضح من الجداول السابقة أن نسبة التغير المحسوبة بالنسبة المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دايون (للقدرة الإدراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (٤٥ %) ، كما بلغت قيمة قدرها (٩٥ %) في الاختبار لمعرفي قيد البحث.

كما يتضح أيضا من الجداول السابقة ان مدى الفاعلية الخاصة للبرنامج التعليمي التقليدي حقق قيمه مقدارها (٠.٣٣) في اختبار دايون (للقدرة الإدراكية حس - حركية)، بينما بلغت في

الاختبار المعرفي قيد البحث قيمة مقدارها (٠.٤٧) وهي قيمة اقل من قيمة مدي الفاعلية التي قررها ماك جوجيان والتي تبلغ قيمة قدرها (٠.٦٠) مما يدل علي قلة فاعليه الاسلوب التقليدي .

وتشير بلانش سلامة ونيللي فهم (٢٠٠٩م) ان الأسلوب التقليدي يكون فيه الطالب عبارة عن كيان سلبي غير قادر على البحث والمعرفة وعلى المعلم تزويده بالمعارف والعلوم لما لها من قيمة في حد ذاتها وتشمل طرق وأساليب التدريس بها على القاء محاضرة والأسلوب الامر. (٩: ٨٢)

واتفق هذا مع نتائج عبد المنعم شولح (٢٠٢١م) (١٩) في ان الاسلوب التقليدي قد يحقق الهدف المرجو منه واكتساب الطفل بعض الجوانب المعرفية الي جانب بعض المهارات الحركية .

كما يعزوا الباحثين ان هذا التأثير الفعال الى انتظام افراد المجموعة في تنفيذ البرنامج التقليدي لاكتساب المصطلحات الحسابية و القدرات الحس حركية فترجع الي معلمة وكان ذاك ظاهراً في تحسنهم ..

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثاني الذي ينص على انه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للاختبار المعرفي للمهارات العقلية والاشكال الهندسية واختبار دايتون (القدرات الحس - حركية).

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبه التحسن وحجم الأثر للقياسين البعدين للمجموعة التجريبية و

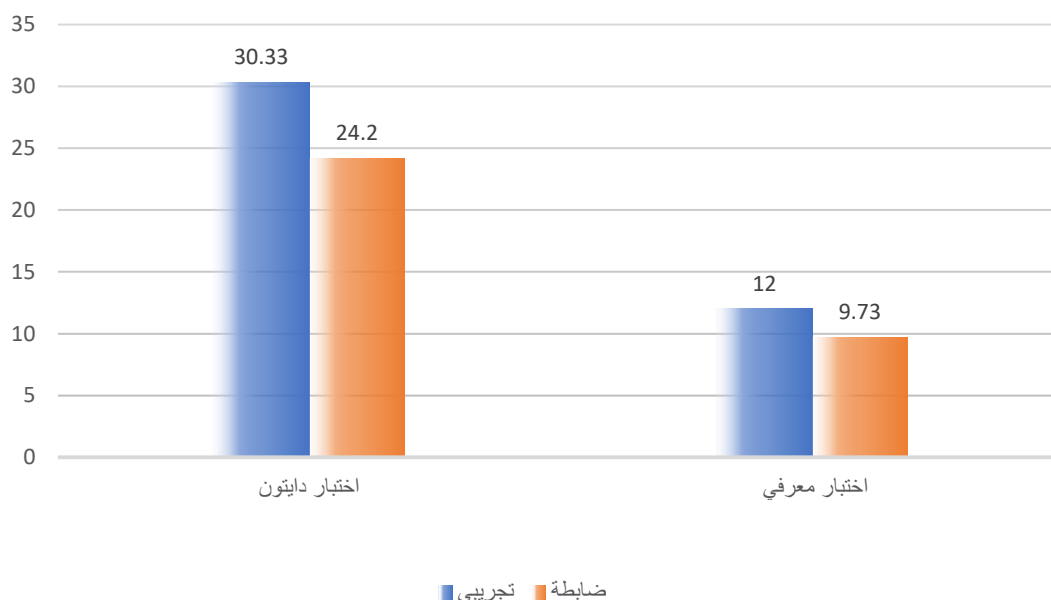
للمجموعة الضابطة لاختبار دايتون (للقدرات الادراكية حس - حركية) و للاختبار المعرفي قيد البحث

$$ن = ٢ = ٣٠$$

الاختبار	وحده القياس	تجريبية		ضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التحسن (%)	حجم الأثر	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع					
اختبار دايتون للقدرات الإدراكية حس – حركية										
اختبار دايتون	درجه	٣٠.٣٣	٢.٦٠	٢٤.٢٠	١.٦٣	٦.١٣	١٠.٨٨	٢٥	١.٩٨	دال
الاختبار المعرفي قيد البحث										
الاختبار المعرفي	درجه	١٢.٠٠	١.٧٢	٩.٧٣	١.٤٦	٢.٢٧	٥.٥٠	٢٣	١.٠٠	دال

قيمه (ت) الجدولية عندي مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٠

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = ٠.٢ متوسط = ٠.٥ عالي = ٠.٨



شكل رقم (٤)

المتوسط الحسابي للقياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبار دايتون

للقدرات الادراكية حس - حركية والاختبار المعرفي قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (١١) وشكل رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دايتون (للقدرات الإدراكية حس - حركية) و الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية وان قيمت (ت) في اختبار دايتون (للقدرات الإدراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (١٠.٨٨)، كما بلغت قيمة قدرها (٥.٥٠) في الاختبارات المعرفية قيد البحث.

ويتضح من الجداول السابقة أن نسبة التحسن المحسوبة بالنسبة المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دايتون (للقدرات الإدراكية حس - حركية) بلغت قيمة مقدارها (٢٥%)، كما بلغت قيمة قدرها (٢٣%) في الاختبار لمعرفي قيد البحث.

كما يتضح أيضا من الجداول السابقة ان حجم التأثير الناتج عن استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم علي الألعاب التعليمية الحركية قد حقق قيمه مقدارها (١.٩٨) في اختبار دايتون (للقدرات الإدراكية حس - حركية)، بينما بلغت في الاختبار المعرفي قيد البحث قيمة مقدارها (١.٠٠) وهي قيمة اكبر من القيم التي حددها كوهين لقياس حجم التأثير (ضعيف = ٠.٢ - متوسط = ٠.٥ - عالي = ٠.٨) مما يدل علي ان البرنامج التعليمي المقترح القائم علي الألعاب التعليمية الحركية ذات تأثير قوي عن البرنامج التقليدي لاكتساب المهارات الحركية و القدرات الحس حركية .

ومن هذا المنطلق يري طلال نجم (٢٠٠٦م) ان الألعاب التعليمية الحركية نشاط موجه يقوم به الاطفال لتطوير سلوكهم وقد ارتهم العقلة والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتعمل على توسع افاقهم المعرفية. (٣٧: ١٦٠)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة رضوي همت (٢٠٠٩م) (١٤) علي أهمية اللعب والأنشطة النفس حركية و البرامج الحركية باستخدام القصص او الألعاب التعليمية سواء الحركية

او نوع اخر كطريقة تعليمية فعالة في اكساب طفل الروضة مجموعة من المفاهيم الأساسية والرياضية والمهارات الأخرى الي جانب تنمية الجانب الخلقى لديهم.

وفي هذا الصدد دمربوحة نوار و سيف الين بليلة (٢٠١٦م) ان أهمية الألعاب الحركية تكمن في أدائها ووظائفها المتنوعة، ومن أهم وظائفها ما يلي :

- وسيلة فاعلة لتقريب المفاهيم للأطفال ولمساعدتهم على إدراك معاني الأشياء.
- تعتبر أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها لغرس ما تم تعلمه وإنماء شخصيته وسلوكه
- أداة فاعلة يمكن استعمالها في تخليص الأطفال من الأنانية والتمركز حول الذات ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها
- تشبع ميول الطفل وتلبي احتياجاتهم وتساعد على إحداث التوازن لديهم
- وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثل القيم الاجتماعية تعمل على اكتشاف شخصية الأطفال وإمكاناتهم النفسية والعقلية.

(١٢ : ٦٣-٧١)

كما اتفقت نتائج البحث الحالي مع ما حققه اللعب و الألعاب الحركية من نتائج إيجابية في المجالات والأنشطة المختلفة والمراحل العمرية المختلفة كدراسة كلا من : افاري وآخرون Afari&et ٢٠١٢ م (٢٨) احمد قويدر و محمد حسيني (٢٠٢٠ م) (٣) اشرف محمد موسي وآخرون ٢٠٢٢ م (٥) و احمد السعيد (٢٠٢٢ م) (٢)

و وتعزو الباحثة ايضا ان ما توصله اليه من نتائج ايجابية الأطفال لاقحامهم داخل البرنامج التعليمي المقترح عن البرنامج التقليدي لاكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات حس حركية و ادراك معانيها والتخيل والابداع الي جانب اكساب الطفل القيم والعادات الحياتية الصحيحة واشباع الميول والرغبات تجاه تعلم مادة الرياضيات و المهارات الحركية .

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الثالث الذي ينص على انه توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار واختبار دايتون (القدرات الحس - حركية).

الاستنتاجات والتوصيات

➤ أولا الاستنتاجات:

- في ضوء اهداف البحث وفروضه والنتائج توصل الباحثة الي ما يلي:
- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب التعليمية الحركية المقترح نسبة تحسن وفاعلية في اكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات حس حركية.
 - حقق درس التربية الرياضية بالسلوب التقليدي نسبة تحسن في في اكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات حس حركية وان نسبة الفاعلية للأسلوب التقليدي بدرس التربية الرياضية اقل من مدي الفاعلية لماك جوجيان والتي تقدر ب (٠.٦٠) لدى المجموعة الضابطة.
 - ان المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج الألعاب التعليمية الحركية المقترح له تأثير فعال وقوي في اكتساب المصطلحات الحسابية والقدرات حس حركية عن المجموعة الضابطة.

- ثانيا التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل اليها، يوصى الباحثين بما يلي :

- تطبيق الألعاب التعليمية الحركية في تدريس التربية الرياضية لاكتساب المهارات الحياتية المختلفة (للغوية - حسابية - بدنية - تكنولوجية)
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على استخدام الألعاب التعليمية الحركية داخل المواد العملية والنظرية (عربي - علوم - رياضيات - دراسات - انجليزي - مهارات تكنولوجيا المعلومات - مهارات مهنية) للمرحلة الابتدائية و الروضة .
- إعداد برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية و الروضة على استخدام الألعاب التعليمية الحركية التعليمية في التدريس.
- تطبيق الألعاب التعليمية الحركية في تدريس التربية الرياضية لكي تراعى الابعاد المكانية والزمانية.
- تصميم وإنتاج ألعاب تعليمية حركية الكترونية داخل العملية التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة لتتناسب كل مرحلة وتدرسيها

المراجع

١. ابتهاج فهد عقيل
إثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية، ٢٠١٥م
٢. احمد السعيد الجلمه
: الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكتساب مهارات مقرر (أكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان ، العدد ٩٦ الجزء ٢ ، ٢٠٢٢م
٣. احمد بن قويدر
محمد امين حسيني
: اثر استخدام برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الجانب الخلفي لدى أطفال الروضة (٤-٥) سنوات ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية والتربوية ، معهد التربية البدنية ، جامعة الجزائر ، المجلد ٦ العدد ٢ ، الجزائر ٢٠٢٠م
٤. احمد محمد علام
احمد عيد قطب
تأثير تنمية بعض القدرات الحس حركية بدلالة منظومة (Vts) علي فاعلية الأداء الهجومي للاعبين الجدد ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة ، كلية التربية الرياضية جامعة اسوان ، المجلد ١٢ والعدد ٣ ، ٢٠٢٢م
٥. اشرف محمد موسي
ياسر حسن حامد
محمود محمد عثمان
تأثير القدرات الحس حركية علي بعض المهارات الهجومية لناشي كرة السلة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية الرياضية المجلد ٢٠ ، ٢٠٢١م
٦. امانى عطيه أبو كلوب
: اثر توظيف الأناشيد والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم وبعض عمليات العلم الأساسية لدي طلبة الصف الثالث الأساسي في العلوم العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، كلية الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين ٢٠١٤م
٧. أمجد أحمد أبوجدي
: العلاج باللعب مفهوم وتطبيقات، بحث منشور مجلة البحث العلمي الأردنية، العدد ١، الأردن، ٢٠١٠م.

٨. اميرة محروس محمود : اثر استخدام الألعاب الشعبية لتنمية بعض المهارات الحركات الأساسية والوعي بالجسم لطفل الروضة في ظل مستجدات جائحة كورونا ، بحث منشور ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية ، كلية التربية لطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط ، العدد ١٩ ، ٢٠٢١م
٩. بلانش سلامه ماتياس،
نيللي رمزي فهم
١٠. جيهان السيد عمارة
مني سامح أبو هشيمة
: إستراتيجيات تدريس التربية بين النمطية والمعاصرة، مكتبة الجامعة ، ٢٠٠٩م.
١١. حسين سعدي إبراهيم
بيريفان عبدالله المفتي
: تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الاعدادي ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، المجلد ٢٥ العدد ٤ ، العراق ، ٢٠١٣م
١٢. دمربوكة بولحبال نوار
سيف الدين بليلة
: تأثير برنامج الألعاب الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي تلاميذ الطور الابتدائي ، بحث منشور ، مجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية ، جامعة حسيبة بون بو علي ، العدد ١٦ و ٢٠١٦م
١٣. ذكور محمد مفيدة
: أثر أسلوب التعلم باللعب في رفع مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، بحث منشور مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٥ ، الجزائر ٢٠١٨م
١٤. رضوي محمود همت
: فاعلية برنامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة علي بعض سلوكيات العشوائية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة المنصورة ٢٠٠٩م

١٥. ريسان خريط مجيد : ألعاب الحركة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ٢٠٠٠م
١٦. سلوي علي حمادة : فاعلية برنامج قائم علي الألعاب الحركية الصغيرة لإكساب الأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بعض المفاهيم الرياضية ، بحث منشور ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٠٢٠م
١٧. سهام محمد بدر : مدخل الي رياض الأطفال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٢م
١٨. طلال نجم عبد الله : إثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، بحث منشور مجلة الرافين لعلوم الرياضة، المجلد ١٢ ، العدد ٤٢ ، العراق ، ٢٠٠٦م
١٩. عبد المنعم محمد شولج : تأثير برنامج مقترح لدرس التربية الرياضية لإكساب بعض المصطلحات بمادة اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعه كفر الشيخ ، ٢٠٢١م
٢٠. عصام الدين متولي عبد الله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق دار الوفاء لطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.
٢١. علم الدين عبد الرحمن : فوائد استخدام الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجه نظر المعلمين، بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعه الجليل، السعودية، ٢٠٠٨م.
٢٢. فاطمة على أبو الحديد : طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطويرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣م.
٢٣. فضل سلامة : سيكولوجية اللعب عند الأطفال.: دار اسامة ، الأردن. ٢٠٠٦م
٢٤. ماري ب. ماكنى : الطفل والالعاب البيت (أدوات اللعب قبل سن المدرسة) ، ترجمة: عبد الهادي احمد علي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٣م

٢٥. محمد نبيل ابازة : تأثير الألعاب التعليمية الترويحية علي التحصيل المعرفي لبعض المصطلحات الإنجليزية بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور و مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة حلوان ،المجلد ٧١ والعدد ٤ ، ٢٠٢٢م
٢٦. مركز دبيونو لتعليم التفكير : مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لأطفال الروضة ' المكتبة الوطنية ' الناشر عضو اتحاد الناشرين الأردنيين والعرب ، ٢٠١٧م
٢٧. يحي محمد نبهان : طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، دار يافا للنشر، الأردن، ٢٠٠٤م.

المراجع الأجنبية :

28. Afari, E.,
Aldridge, J. &
Fraser, B. : Effectiveness of using games in Tertiary – level mathematics classrooms. International journal of science and mathematics education, 10(6),1369-1392(2012).
29. Bruno, J. : .math movement: the integration of geometry and dance .Available from :<http://search.proquest.com/docview/877593961/abstract/6EBCBC1D38F8492FPQ/1?accountid=142908>.(2011)
30. Sanjiv ,D : A Comparative study of psychomotor Abilities of school and university level Athletes international journal of Behavioral social and Movement science 2013

ملخص البحث

الألعاب التعليمية الحركية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكساب بعض المصطلحات الحسابية والقدرات حس - حركية لطفل الروضة

*د/ ساره محمد فريد السيد علي

يهدف البحث إلى برنامج تعليمي قائم علي الألعاب التعليمية الحركية في اكتساب بعض المصطلحات الحسابية والقدرات حس - حركية لطفل الروضة ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي أعتمد على القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.

وشمل مجتمع البحث يمثل مجتمع هذا البحث من أطفال الروضة بمدرسه الوحدة الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية بمدرية التربية والتعليم بكفر الشيخ ، للعام الدراسي (٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤ م) والبالغ عددهم (٩٥) طفل من المرحلة الثانية لرياض الأطفال (kg2) . وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٦٠) طفل بنسبة مئوية قدرها (٦٣%) من إجمالي مجتمع البحث مقسمة الي مجموعتين ، المجموعة الضابطة و تشمل علي (٣٠) طفل يطبق عليهم البرنامج التقليدي بنسبة مقدارها (٣١.٥ %) . المجموعة التجريبية و تشمل علي (٣٠) طفل يطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحركية بنسبة مقدارها (٣١.٥%). بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (٢٠) طفل بنسبه مئوية مقدارها (٢١%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث واستخدمت الباحثة ادوات ووسائل جمع البيانات الأتية (قياس بعض معدلات النمو)-اختبار معرفي قيد البحث و اختبار دايتون (للقدرات حس حركية) وتمثلت أهم النتائج في :

- أن الألعاب التعليمية الحركية المستخدمة ذات تأثير فعال في إكساب بعض المصطلحات الحسابية والقدرات الحس حركية من خلال درس التربية الرياضية لأطفال الروضة . وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار معرفي قيد البحث و اختبار دايتون (للقدرات حس حركية)

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ