

## تصميم اختبار تحصيل معرفي إلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.د. / هشام محمد عبد الحليم

استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

أ.د. / رشا ناجم على

استاذ دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

م.م / محمد ناجي صادق

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

### مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم اليوم تقدماً كبيراً في استعمال وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة ولأن الجامعة هي طريق للتخصص العلمي والتكوين المعرفي كان لزاماً على الطالب مواكبة ذلك التقدم ومسايرة استعمال ميادين عدة الحداثة والتكنولوجيا المتطورة لتحسين طرق التحصيل العلمي والفكري في مسارة الجامعي (١:٤).

ويعتبر الاهتمام بالتعليم المصري هو الركن الرئيسي في السياسات التعليمية حيث يعتبر ذلك هو الأساس لخدمة التنمية الشاملة للمجتمع بصفة عامة ، وللمجتمع المصري بصفة خاصة ، ومن هذا القبيل أصبح التعليم وسيلة مستمرة وذلك لأعداد أجيال جديدة تواكب التطور ، والمستحدثات الموجودة على الساحة وكذلك بناء مجتمع عصري وفقاً لروح الألفية الثالثة والتي تعني بالنسبة لنا المستقبل الجميل والذي نبحث عنه فالتعليم الحديث الذي يتماشى مع متطلبات العصر هو الركيزة الأساسية في صناعة المواطن المصري القادر على فهم كل ما هو متعلق به وبحقوقه وواجباته ولذلك ليكون في نفس الوقت بكل ما يدور حوله في ظل منظومة الاعتماد الكامل للوطن (١١:١٣).

وتشير صفاء أبو سنة (٦) (٢٠١٧) بأن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني والوسائط العلمية والتعليمية يزودنا اليوم وبعد اليوم وذلك لاعتماده في تقديم المحتوى للطلاب على طرق جيدة أكثر فاعلية وفي هذا الصدد يرى حسين وعلي ٢٠٠٨ أن التعليم الإلكتروني ومشتملاته تتميز بسهولة تحديث والتعديل المعلومات المقدمة من خلاله وايضا يزيد من امكانية التواصل والتبادل الإلكتروني

والآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والمعلمين وايضا بين الطلاب وبعضهم البعض ويتغلب في هذا الصدد على الاعداد المتزايدة مع القاعات الدراسية ويمد الطالب بالتغذية الرجعية المستمرة خلال عملية التعلم والتحصيل (١٤٠:٦) .

ويوضح هشام عبد الحليم وعبد العزيز محمد وربيعي عبد العظيم (١٣) (٢٠٢٣) بان المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل احد الدعائم الهامة لذا يجب على الفرد ان يعرف قبل ان يمارس بالإضافة الى ان الممارسة والاتقان لا يأتيان بتعلم المهارة فقط وانما يلزم تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس. (١:١٣)

ويشير اسامة انور (٣) (٢٠٢٣) بان الاختبارات المعرفية من اهم الاختبارات التي يهتم بها العديد من الطلاب والقائمين على الاختبارات لكي يتمكنوا من قياس القدرات المعرفية التي يمتلكونها حتى يتم الاستفادة منها في الكثير من الوظائف ومن المقررات الدراسية وفي مختلف العلوم الموجودة على الساحة لذلك يلجا الكثير من الافراد الى هذه الاختبارات ، وعن اهم الشروط الواجب توافرها لكي يتم قبول الاختبار بشكل ممتاز وشكل مثالي من خلال تدرج ما هو حول الاختبار المعرفي بشكل مفصل وذلك سيأتي فيما بعد وينبئ بان الاختبارات التحصيلية ، من اكثر ادوات التقويم شيوعا واستخداما في تقويم نواتج التعلم ، ولهذا يستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار التحقق من اهداف العملية التعليمية سواء كانت معرفية او وجدانية او مهارية وذلك في تدريس المقررات الدراسية (٧٠:٣).

ويوضح قصي السامري (٩) (٢٠١٤) بان الأهداف التعليمية موجّهات العمليات التعليمية ، والتعلم بمثابة القائد والموجة لكافة الاعمال ، وقد حدثت تطورات هائلة في المعرفة الانسانية في مناحي الحياة كاملة وشملت طرائق التعليم واستراتيجيات الامر الذي تطلب جهودا مكثفة لابتكار (٥:٩) .  
ويبين علي حسين (٥) (٢٠١٩) ان طرائق التدريس الحديثة والجديدة تجعل المدرس قادر على ايصال المعرفة للطلبة بما يتلاءم مع مسؤولياتهم العقلية والنفسية وطبيعة المادة الدراسية وأهدافها التي يسعى الى تحقيقها (٥٥:٨).

وقد اجري احمد احمد (١) (٢٠٢١) دراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلاب اقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية نحو الاختبارات الإلكترونية وبلغ عدد العينة (٣١١) طالب وطالبة مستخدما في ذلك المنهج الوصفي وتوصلت نتائج الدراسة الى تمتع الطلاب عينه الدراسة باتجاهاتهم الإيجابية نحو تطبيق الاختبارات الإلكترونية في الجامعات المصرية .

واجري بسيوني (٢) (٢٠٢٠) دراسة كانت الهدف منها تصميم اختبار معرفه الكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد وقد بلغت العينة (٦٧) معلما ومعلما، مستخدما في ذلك المنهج الوصفي ، وتوصلت النتائج الخاصة بالدراسة الى ان الخصائص النهائية تتمتع بميل المعلمين الى الاختبارات المعرفية الالكترونية.

وقام خالد الكندري (٥) (٢٠١٩) بدراسة يهدف الكشف عن اتجاهات طلبه كليه التربية الاساسية نحو الاختبارات الإلكترونية بواسطة الهاتف النقال وبلغ عدد عينه البحث (٤٣) طالب وطالبة من كليه التربية الاساسية بدوله الكويت واستخدم في ذلك المنهج الوصفي وتوصلت النتائج الى ان اتجاهات طلاب كليه التربية الاساسية بواسطة الهاتف النقال كانت ايجابية .

قام عزواسماعيل وآخرون (٧) ٢٠١٩ بدراسة تهدف الى التعرف على فاعليه كل من الاختبارات الإلكترونية واختبارات الورقة في قياس التحصيل الأكاديمي مستخدما في ذلك المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٤٠) طالبا وتمثلت اهم النتائج التي توصل اليها الى ان الاختبار الالكتروني حقق نتائج جيدة في التحصيل العام .

ومن خلال عمل الباحثون وخبرتهم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بقسم المناهج وطرق التدريس قد لاحظوا وجود جوانب قصور لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية في وصولهم الى المعرفة وخصوصا في مقرر طرق التدريس التربية الرياضية (٢) والمعارف الخاصة وعدم الالمام الكثير منهم بذلك .

فان الحكم على مدى صحة ذلك فانه يتطلب ان تكون هناك اداة قياس مصممة بناء على اسلوب علمي يمكنها الحكم بدقة لتشخيص هذا الجانب الهام ، الامر الذي يكون احد اسباب انخفاض مستوى الاداء الخاصة بالطلاب من ناحية المعلومات والمعارف ، وقد يكون ذلك راجع الى ان البرامج الدراسية في مجال التدريس لطلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس لم تتطرق الى كيفية قياس هذا الجانب الهام والوقوف على مدى الالمام بالجانب المعرفي والمهارى والوجداني ، وذلك بالقدر الكافي اضافة الى وجود تقويم مستمر كما لاحظوا حاجة الطلاب الى اداة لقياس التحصيل المعرفي في مقرر طرق التدريس التربية الرياضية الكترونيا كنوع من انواع التقويم المستمر .

من هنا وجد الباحثون ان هناك مشكلة يجب التطرق اليها فانطلاقا من التنمية واساليب ادوات التقويم في العملية التعليمية وايضا ندرة الابحاث التي تناولت التحصيل بالطريقة الالكترونية هذا ما دعي الباحثون الي تصميم اختبار تحصيل معرفي للالكتروني لمقرر طرق التدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا

**هدف البحث**

يهدف البحث الى تصميم اختبار معرفي الكتروني في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

**تساؤلات البحث**

صاغ الباحثون فرضهم على هيئة تساؤل  
ما هي عبارات الاختبار المعرفي الالكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لدى  
طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا

**مصطلحات البحث****الاختبار المعرفي**

هو اجراء منظم لقياس سمة من خلال عينة من السلوك كما يعرف الاختبار ايضا بانه مجموعة  
من الاسئلة او المهام بطلب من المتعلم الإجابة عليها تحريريا او شفويا (٢٩٠:١٤).

**الاختبار المعرفي الالكتروني الالكتروني:**

هو مجموعة من الاسئلة مصاغة على هيئات مختلفة ، ومتعددة وموضوعية من اجل الحصول  
على حصيلة ما درسه الطالب الكترونيا وذلك تحديدا لمستواه العلمي (تعريف اجرائي)

**خطة واجراءات البحث:****منهج البحث**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث

**مجتمع وعينة البحث :**

اشتملت عينة البحث على طلاب الفرقة الرابعة تخصص (تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة  
المنيا في الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١٢٠) طالب وطالبة وقد اجري  
الدراسة علي عدد (٣٠) طالب وطالبة وتمثل نسبة ٢٥% تقريبا من مجتمع البحث .

**خطوات تصميم اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني :****١- تحديد هدف الاختبار**

تم تحديد هدف الاختبار وقد تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي اليكترونيا لمقرر طرق  
تدريس التربية الرياضية (٢) لطلاب كلية التربية الرياضية -جامعة المنيا

## ٢- تحديد اسئلة الاختبار

لتحديد اسئلة الاختبار المعرفي الالكتروني قام الباحثون بالرجوع الى توصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا وبعض المراجع العلمية المتخصصة في طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ملحق (٣) وكان منها الاتي:

اعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء الكترونيا لتحديد عبارات الاختبار المعرفي الالكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ملحق (٢) وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) وفي ضوء الهدف العام والاهداف المعرفية والمحتوى التعليمي للمقرر والمرحلة السنية المراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي الالكتروني لعينه البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبه تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعه المنيا

## ٣- صياغة اسئلة الاختبار

قام الباحثون بوضع مجموعه من الاسئلة بما يتناسب مع التحصيل المعرفي الاليكتروني وقد بلغ عدد الاسئلة ( ٢٥ ) سؤال وقد روعي عند صياغة الاسئلة ان يكون للسؤال معنى محدد وان تكون لغة كل سؤال لغة صحيحة والابتعاد عن الاسئلة الصعبة وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل اكثر من معنى.

## ٥- تحديد نوع الاسئلة

وقع الاختيار على النوع الامثل بطريقة الصواب والخطأ وقد روعي في اسئلة الاختبار ان تكون وفقا للشروط الأتية الشمولية مدى مناسبتها لمستوى الطالب الموضوع الموضوعية الدقة العلمية التحديد عدم وجود الفاظ ذات معاني متعددة.

## ٦- تعليمات الاختبار

تم وضع تعليمات الاختبار بحيث تتم قراءة كل سؤال بدقه وعنايه وعدم ترك اي سؤال دون اجابه وقد حدد لكل سؤال درجتان وضرورة قراءه المثال الموضح لطريقه الإجابة.

## ٧- الصورة الأولية للاختبار

تم وضع الصورة المبدئية للاختبار على مجموعه من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وقوامهم (١٠) وحيث لا تقل خبرتهم في مجال التخصص عن خمس سنوات ملحق (١) وذلك للتعرف النسبة المئوية على مدى مناسبة السؤال للاختبار المعرفي الاليكتروني ، وطلب من السادة الخبراء ابداء رأيهم في العبارات من حيث الإضافة التعديل أعاده الصياغة ، وقد تم اخذ الاسئلة التي حصلت على نسبه (٧٠%) فاكثر من مجموع اراء الخبراء - وتم حذف الاسئلة التي حصلت على نسبه اقل من (٧٠) - وذلك من اتفاق السادة الخبراء وقد بلغت عدد الاسئلة المحذوفة (٣)

وتم اعاده صياغه (٥) اسئلة وبذلك اصبح مجموع الاختبار (٢٥) سؤال ملحق (٤) وجدول (١) يوضح عدد الاسئلة المستبعدة والمعاد صياغتها :

| البيان                         |                |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|----------------|------|------|------|------|------|
| ارقام العبارات والنسبة المئوية |                |      |      |      |      |      |
| الاختبار في الصورة الاولى      | رقم العبارة    | ١    | ٢    | ٣    | ٤    | ٥    |
|                                | النسبة المئوية | ٧٠%  | ٨٠%  | ٨٠%  | ١٠٠% | ٨٠%  |
|                                | رقم العبارة    | ٧    | ٨    | ٩    | ١٠   | ١١   |
|                                | النسبة المئوية | ٧٠%  | ١٠٠% | ٧٠%  | ٧٠%  | ٩٠%  |
|                                | رقم العبارة    | ١٢   | ١٣   | ١٤   | ١٥   | ١٦   |
|                                | النسبة المئوية | ٧٠%  | ٨٠%  | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% |
|                                | رقم العبارة    | ١٧   | ١٨   | ١٩   | ٢٠   | ٢١   |
|                                | النسبة المئوية | ٩٠%  | ١٠٠% | ٧٠%  | ٨٠%  | ٧٠%  |
|                                | رقم العبارة    | ٢٣   | ٢٤   | ٢٥   | ٢٦   | ٢٧   |
|                                | النسبة المئوية | ١٠٠% | ١٠٠% | ١٠٠% | ٤٠%  | ٢٢%  |
|                                |                |      |      |      |      | ١٠   |

ويتضح من (جدول ١) حصول العبارات ارقام على اقل من نسبه (٧٠%) من اراء الساده الخبراء وبالتالي تم استبعادها وكان عدد العبارات المحذوفة (٣) والمعاد صياغتها (٥) وبهذا اصبح عدد مفردات الاختبار (٢٥) عباره وقد قام الباحثون بكتابه شكل الاختبار في صورته النهائية ملحق (٤) وذلك بترتيب الأسئلة تبعاً لكل لتوصيف المقرر كما يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة التي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الاختبار .

## جدول (٢)

عدد العبارات التي تم حذفها وتعديلها واعادته صياغتها من الصورة المبدئية للاختبار التحصيل  
المعرفي الالكتروني بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ٢ قيد البحث

| م | المحور                    | عدد العبارات<br>الأولية | عدد العبارات<br>المحذوفة | عدد العبارات<br>المعدلة<br>صياغتها | أرقام العبارات<br>المعدلة<br>صياغتها | عدد العبارات<br>النائية للمحور |
|---|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| ١ | تعديل الاختبار<br>المعرفي | ٢٨                      | ٣                        | ٣                                  | ٢٨-٢٧-٢٦                             | ٢٥                             |
|   | الاجمالي                  |                         |                          |                                    |                                      | ٢٥                             |

## ٨- الصورة النهائية للاختبار

تم التوصل الى الصورة النهائية للاختبار المعرفي الالكتروني في ضوء اراء الخبراء ملحق رقم  
(٤) وتم تصميم الاختبار في صورته الإلكترونية النهائية من خلال نماذج ( googol form ) مع  
مراعاة تحديد درجه كل سؤال ,حدد درجتان لكل سؤال ويمكن الدخول على الاختبار من خلال  
الرابط التالي ( )

## ٩- تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار وذلك بان اعطيت لكل اجابه صحيحه درجتان وبذلك تراوحت درجات الاختبار  
ما بين (٥٠:٠) درجه وتم اعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

## ١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قامت الباحثون بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من  
طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٣٠) طالب وتم  
حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كالاتي:  
اولا: معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:  
معامل السهولة = الإجابات الصحيحة للسؤال / (الإجابات الصحيحة + الخاطئة)  
ثانيا :معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن  
مجموعها يساوي واحد صحيح حيث إن:  
معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.  
معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة  
ثالثا:معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة الاختبار والجدول ( ٣ ) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز  
لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني

## جدول (٣)

## معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار المعرفي

| م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز | م  | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التميز |
|----|---------------|---------------|--------------|----|---------------|---------------|--------------|
| ١  | 0.5           | 0.5           | 0.25         | ١٤ | 0.52          | 0.48          | 0.25         |
| ٢  | 0.52          | 0.48          | 0.25         | ١٥ | 0.52          | 0.48          | 0.25         |
| ٣  | 0.52          | 0.48          | 0.25         | ١٦ | 0.48          | 0.52          | 0.25         |
| ٤  | 0.54          | 0.46          | 0.25         | ١٧ | 0.54          | 0.46          | 0.25         |
| ٥  | 0.56          | 0.44          | 0.25         | ١٨ | 0.46          | 0.54          | 0.25         |
| ٦  | 0.48          | 0.52          | 0.25         | ١٩ | 0.46          | 0.54          | 0.25         |
| ٧  | 0.5           | 0.5           | 0.25         | ٢٠ | 0.46          | 0.54          | 0.25         |
| ٨  | 0.44          | 0.56          | 0.25         | ٢١ | 0.48          | 0.52          | 0.25         |
| ٩  | 0.42          | 0.58          | 0.24         | ٢٢ | 0.52          | 0.48          | 0.25         |
| ١٠ | 0.5           | 0.5           | 0.25         | ٢٣ | 0.5           | 0.5           | 0.25         |
| ١١ | 0.56          | 0.44          | 0.25         | ٢٤ | 0.54          | 0.46          | 0.25         |
| ١٢ | 0.5           | 0.5           | 0.25         | ٢٥ | 0.48          | 0.52          | 0.25         |
| ١٣ | 0.52          | 0.48          | 0.25         |    |               |               |              |

يتضح من الجدول (٣) ما يلي:

معاملات السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٤٢، ٠.٥٦)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٤٤، ٠.٥٨)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.٢٤، ٠.٢٥) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى التلميذات، وأيضاً قدرتها على التمييز بين مستويات الطلاب المختلفة، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

## المعاملات العلمية للاختبار:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث من صدق وثبات يوم (الاحد) الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م.

## أ. الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي وذلك عن طريق تطبيقه على عينه قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٤) يوضح النتيجة.

## جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي والدرجة الكلية للاختبار  $n=30$ 

| العبارة | معامل الارتباط | العبارة | معامل الارتباط |
|---------|----------------|---------|----------------|
| ١       | ٠.٨٦           | ١٤      | ٠.٨٣           |
| ٢       | ٠.٦٤           | ١٥      | ٠.٧٧           |
| ٣       | ٠.٧٠           | ١٦      | ٠.٧٠           |
| ٤       | ٠.٨٦           | ١٧      | ٠.٧١           |
| ٥       | ٠.٦٦           | ١٨      | ٠.٦٨           |
| ٦       | ٠.٨٣           | ١٩      | ٠.٦٥           |
| ٧       | ٠.٧٤           | ٢٠      | ٠.٦٤           |
| ٨       | ٠.٧٨           | ٢١      | ٠.٦٤           |
| ٩       | ٠.٧٠           | ٢٢      | ٠.٧٤           |
| ١٠      | ٠.٦٩           | ٢٣      | ٠.٦٦           |
| ١١      | ٠.٨٠           | ٢٤      | ٠.٨٦           |
| ١٢      | ٠.٧٦           | ٢٥      | ٠.٧٤           |
| ١٣      | ٠.٧٧           |         |                |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٤ : ٠.٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

ب- الثبات:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث معامل ألفا لكرنباخ وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وجدول (٥) يوضح النتيجة .

## جدول (٥)

معامل ألفا لكرنباخ لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ٣٠)

| المتغير         | متوسط | التباين | الانحراف المعياري | معامل ألفا |
|-----------------|-------|---------|-------------------|------------|
| التحصيل المعرفي | ٤١.٧٣ | ١٨٣.٣٧  | ١٣.٥٤             | ٠.٩٦       |

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي :

بلغ معامل ألفا لكرنباخ لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (٠.٩٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

## اولاً: عرض النتائج

تم عرض خطوات تصميم الاختبار قيد البحث بالتفصيل وتم حساب بعض المعاملات العلمية للاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية

## تفسير النتائج ومناقشتها

توصل الباحثون الى بناء اختبار معرفي الكتروني للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعته المنيا وقد احتوى الاختبار في صورته النهائية على (٢٥) سؤال موزعه على نوع واحد من الاسئلة بالطريقة الامثل وهي الصواب والخطأ ومن ثم فان الاختبار المعرفي في صورته النهائية اشتمل على معظم الخبرات المعرفية التي يجب ان يكتسبها الطالب وفقا لراء الساده الخبراء .

**ويتضح من جدول (٣)** ان معاملات السهولة للأسئلة الاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ما بين (0.5 : ٠.٥٢) بينما تراوحت معاملات الصعوبة (٠.٥ : ٠.٥٢) ما بين وبذلك يحتوي الاختبار على اسئلة متنوعه من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة لطلاب كما يتضح ان الاختبار ذات قوه تميزه وقوه مناسبة استراحت معاملته التمييز لأسئلة الاختبار ما بين وبهذا يكون الاختبار صالحا كاداه للتقييم التحصيل المعرفي لمحتوى البرنامج التعليمي قيدالبحث . وهذا يشير الى انسجام عبارات وأسئلة الاختبار بينها وبين البعض والتوافق الكامل بين الالفاظ المنتقاة ايضا التي تتكون منها الأسئلة كما ان الاختلاف والتنوع في الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة يعطي معلومات افضل عند المختبر وذلك لتعدد الالفاظ داخل السؤال وقياسا على ذلك على الاختبار ككل كما يتيح فرصه للباحثين لاستخدام عدد كبير من المعلومات المتوفرة في الاختبار ، وايضا الفهم الجيد لبعض النواحي المعرفية ، والمهارة ، والوجدانية ، لمقرر طرق التدريس قيد البحث مهما تعددت المواقف والأسئلة الموجودة في الاختبار .

**كما يتضح من جدول (٤):** انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجه كل سؤال من اسئلة الاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس التربية الرياضية (٢) قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٨٦ : ٠.٧٤) وهي معاملات ارتباط دلالة إحصائية مما يشير الى الاتساق الداخلي للعبارات .

ويتضح من جدول (٤) انه تراوحت معاملات الارتباط بين درجه كل اسئلة الاختبار التحصيل المعرفي الالكتروني لمقرر طرق التدريس والدرجة الكلية للاختبار ما بين وهي معاملات ارتباط دلالة إحصائية مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار

## يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

بلغ معامل ألفا لكرو نباخ لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (٠.٩٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ويتضح من خلال اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لانه على درجه عالية من الصدق الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما اعد من اجله فعلا اي قيس الوظيفة التي اعد لقياسها ولا يقيس شيء مختلف والصدق بهذا الاطار يعني الى اي مدى او الى اي درجه يستطيع ان يقيس الاختبار.

والاتساق الداخلي يعتمد على مدى تمثيل بنود الاسئلة تمثيلا جيدا للمجال الذي وضع لقياسه وكذلك التوازن بين الميادين بحيث يكون من المنطقي ان يحتوي الاختبار في محتواه ان يكون صادقا طالما انه يشمل جميع العناصر والموضوعات المطلوب قياسها ولذلك فان الحصول على صدق المقياس من خلال الاسلوب يتوقف على تحديد المجال المراد قياسه في بناء مجموعه من الاسئلة التي تعبر عن هذا المجال ويرى الباحثون ان الاختبار الجيد والمقنن هو ان يكون على درجه عالية من الدقة والتوازن والاتساق والاتفاق وذلك فيما يزودنا به من بيانات على مستوى من يطبق عليه هذا القياس .

واذ ان مفهوم الثبات هو من المفهوم من المفاهيم الأساسية التي يجب ان تتوافر في الاختبار لكي يكون صالحا للاستخدام ففي كل اختبار يوجد قدر ضئيل من الاخطاء في القياس وقد لا تكون هذه الاخطاء قليلة او كثيره مما يؤثر في نتائج القياس وتسمى هذه الاخطاء بأخطاء الصدفة .  
اذ انه لا يوجد مقياس او اختبار سواء كان تحصيليا او عقلانيا او نفسيا ، يحصل على درجه ثبات كامله لأنه من غير الممكن التخلص من الاخطاء والشوائب.

كما يرى الباحثون ان الصدق يتضمن الثبات ،وهو مظهر من مظاهر الصدق كما ان الصدق اعم واشمل من الثبات ودقه الاختبار لا تدل على صدقه، بل من الممكن ان يكون الاختبار ثابتا ودقيقا ،وان درجه الفرد عليه لا تتغير كثيرا من اجراء الى اخر ولكن ليس صادقا بمعنى ان يقيس دقه وثبات عاملا اخر غير العامل الذي صمم من اجله .

فان كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ولكن لا يمكن القول ان كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة اذ ان الاختبار الصادق يقيس فعلا ما اعد لقياسه ، فان درجه التعبير عنه هي الاداء الحقيقي او القدرة الفعلية لا ستجابه الفرد وتعبر عن الوظيفة المقاسة بكل دقه وبالتالي تكون ثابتة في الوقت نفسه.

## الاستنتاجات والاستنتاجات والتوصيات

## أولا - الاستنتاجات:

١- الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث - لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية، جامعه المنيا ، يحتوي على اسئلة متنوعة من حيث من حيث السهولة والصعوبة تتناسب مع مستويات وميول طلاب الفرقة الرابعة كما انه يتمتع بقوه تمييز مناسبة. الفرقة الرابعة

٢- اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث صالح للاستخدام مع طلاب الفرقة الرابعة شعبه التدريس كليه التربية الرياضية جامعه المنيا بهدف الوقوف على المستوى الفعلي للتحصيل المعرفي للطلاب قيد البحث

٣- الاختبار التحصيلي المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية على درجه عالية من الصدق وفقا للمعايير الاحصائية المطبقة

٤- اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة شعبه التدريس على درجه عالية من الثبات وفقا للمعايير الاحصائية المطبقة

## ثانيا التوصيات

١- ضرورة تعميم وتصميم اختبار تحصيل معرفي الكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كليه التربية الرياضية جامعه المنيا لتقييم المستوى التحصيل المعرفي للطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية.

٢- دعوه الساده القائمين على العملية التعليمية بصفه عامه وفي مجال التربية الرياضية بصفه خاصه على ضرورة استخدام اختبارات التحصيل المعرفي الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث.

٣- وضع استراتيجيه واضحه ومحدده يمكن اتباعها في تقييم طلاب كليه التربية الرياضية الفرقة الرابعة وفقا لاحتياجاتهم وميولهم مما يضمن خريجا يتمتع بالكفاءة العالية.

٤- اجراء الابحاث والدراسات حول التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب شعبه التدريس بالفرقة الرابعة كليه التربية الرياضية ووسائل التطوير الخاصة بالطلاب.

## المراجع

- ١- احمد احمد (٢٠٢٠): اتجاهات طلاب اقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية نحو الاختبارات الالكترونية، بحث منشور ، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ، المجلد ٨، العدد ٢
- ٢- احمد البسيوني (٢٠٢٠): تصميم اختبار معرفي اليكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد بحث منشور ، جامعة اسيوط ،مجلة كلية التربية الرياضية ،مجلد ١ ، العدد ٥٢، مصر ٢٠٢٠.
- ٣- اسامه نور (٢٠٢٣): اختبار القدرة المعرفية واهم شروطه ،المركز الوطني للقياس ،فبراير ٢٠٢٣ ،القاهرة ،مصر، ٢٠٢٣. صاد ٧٠
- ٤- حسني امني (٢٠٢٠): دور الكتاب الالكتروني في التحصيل العلمي والمعرفي عند طلبه الجامعة ، بحث منشور، مجله العربية، المجلد ٥٥ ،العدد ٥١ ،الجزائر ، ٢٠٢٠. ص ١
- ٥- خالد الكندري (٢٠١٩): اتجاهات طلبه كلية التربية الاساسية نحو الاختبارات الالكترونية بواسطة الهاتف النقال ، كلية التربية، جامعه اسيوط ،المجلد ٣٥،العدد ٢٠١٩، ١٠.
- ٦- صفاء بوسنه (٢٠٢٢): فعالية استخدام كتاب الكتروني تفاعلي في التحصيل المعرفي لماده التكنولوجيا التعليم لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعه مطروح ، بحث منشور، جامعة حلوان ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، مجلد ٧١ ،العدد ٢ يونيو القاهرة، ٢٠٢٢ . ص ١٤٠
- ٧- عزو اسماعيل عفاة ،واخرون (٢٠٠٨): طرق تدريس الحاسوب ، دار المسيرة للنشر، ط ٢، عمان ،المملكة الاردنية الهاشمية ،٢٠٠٨. ص ٧٩
- ٨- علي حسين علي (٢٠١٩): فاعلية استخدام مدخل التدريس القائم علي التصور البصري المكاني في تدريس الجغرافيا في تنمية مفاهيم فهم الخرائط والاتجاه نحو المادة لأداء التلاميذ في المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية والدراسات الاجتماعية ،القاهرة ،مجلد ١٢،العدد ٢، مصر ٢٠١٩.
- ٩- قصي محمد السامري، رائد ادريس الخفاجي (٢٠١٤): الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، الاردن، المملكة الأردنية الهاشمية ،٢٠١٤. ص ٥
- ١٠- محمد السيد علي (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ،الأردن ،٢٠١١.

- ١١- مكارم حلمي ابو هرجه (١٩٩٨): مشكلات مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
- ١٢- مهند اسماعيل، وآخرون (٢٠١٩): فاعلية كلا من الاختبارات الاليكترونية والورقية في قياس التحصيل الاكاديمي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية ، جامعة السودان ، المجلد ٢٠، العدد ١، ٢٠١٩ .
- ١٣- هشام محمد عبد الحليم وآخرون (٢٠٢٣): تصميم اختبار تحصيل معرفي الكتروني لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، بحث منشور، مجله كلية التربية الرياضية ، جامعه المنيا ، مصر، ٢٠٢٣ .
- ١٤- يسري فيصل العطيروآخرون (٢٠١٢): المستجدات في طرق التدريس الحديثة للمرحلة الابتدائية (الصف الاول) بحث منشور، قاعدة مذكرات التخرج ، الكويت، ٢٠١٢