

تأثير استخدام استراتيجية الفصل المقلوب على تعلم وبقاء أثر التعلم لرياضة الرماية بالقوس والسهم لدى طلاب التخصص

أ.م. د/ أحمد طه محمود علي

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازل بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

- المقدمة ومشكلة البحث:

نحن نعيش الان عصر التداعيات الناتجة عن جائحة كورونا والتي اثرت على جميع قطاعات الحياة، ويأتي على رأس هذه القطاعات قطاع التعليم، حيث لم تجد الجامعات مفرًا ومخرجًا لهذه التداعيات إلا من خلال استخدام التعلم الالكتروني والمتمثل في برامج التعليم عن بعد، بالإضافة الى استراتيجيات التعليم الحديثة ودمجهم مع بعضهم البعض، مما يساعد على زيادة الدافعية نحو التعلم وارتفاع المستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

وإن دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية أصبح ضرورة عصرية، وليس اختياراً، ما يستلزم العمل الجاد لجعل التكنولوجيا عنصراً أساسياً في التعليم، فنجد أن التعليم التقليدي لا يتناسب مع الجيل الجديد، وأن طرق التدريس التقليدية أصبحت غير مجدية، ولا تثير شغفه نحو التعلم؛ كونها لا تتسجم مع بيئته الحياتية خارج المدرسة، حيث تشغل التكنولوجيا فيها حيزاً كبيراً، فأصبح هناك حاجة لتسخير التكنولوجيا، لإضافة الإثارة والتشويق والفضول لعناصر البيئة التعليمية المتعددة من مواد المنهاج الدراسي، والفصول الدراسية، ووسائل التواصل الفعالة بين المعلم والمتعلم، تلبيّة للاحتياجات الفردية والخاصة لكل طالب. (٢٣: ٣)

وتعد استراتيجية التعلم المقلوب إحدى الوسائل او الطرق التكنولوجية الحديثة التي تهتم بتلبية حاجات الطلبة التعليمية، باعتبارها مدخلاً تربوياً يتم من خلالها فهم المحتوى التعليمي في المنزل، ونموذجاً يعيد تشكيل الفصل الدراسي التقليدية القائم على العرض المحتوى للطلبة داخل الفصل، وتعيين واجبات منزلية تمكن الطلبة من الانخراط العميق مع المحتوى خارج الصف، لذا عرفت هذه الاستراتيجية بالتعلم المقلوب (Flipped learning)، الذي يسمح بعكس نموذجاً التعلم، مما يسمح للطلبة التحكم ذاتياً بتعلمهم، واستعراض المحتوى التعليمي بشكل ذاتي خارج الصف، من خلال الخيارات التي يتيحها لهم المعلم، ومن ثم المشاركة النشطة خلال الفصل. (٢١: ٢١٤)

ويعد الفصل المقلوب إحدى استراتيجيات التعلم المدمج، ومن ثم فهو يتميز بجمعه بين مميزات التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني، والذي يتم فيه توظيف التكنولوجيا الحديثة بطريقة تجعل الطالب محور العملية التعليمية، والفصال المقلوب أسلوب تعليمي يتكون من جزأين: الأول، أنشطة تعلم جماعية تفاعلية داخل الفصل، والثاني تعليم فردي قائم على الحاسب الآلي خارج الفصل. (١٦: ٧)

ويشير "جرين Green" (٢٠١٥م) إلى أن الاهتمام بالتعليم المقلوب بدأ ينمو خلال السنوات الماضية باعتباره أسلوب تعليمي من المتوقع أن يصبح شائعاً بشكل متزايد تماشياً مع نمو المناهج الأكثر تركيزاً على الطالب، وهو أسلوب يقوم على إعطاء الطالب أشكال أكثر مرونة للتعلم مدي الحياة. (١٧: ١٨٠)

ويسعى نمط الفصل المقلوب إلى إعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل بحيث يحل كل منهما مكان الآخر، وهو ما أعطى هذا النمط اسمه، ففي التعليم التقليدي يقوم عضو هيئة التدريس بإلقاء المحاضرات في حين يستمع الطلاب محاولين تدوين ما يستمعون إليه، وقد يغيب عنهم بعض النقاط الهامة لانشغالهم في عملية التدوين، في حين أنه في الفصل المقلوب يتم قضاء وقت المحاضرة في إجراء الأنشطة كالتمارين والتدريبات، بينما تسلم المحاضرة في شكل فيديو يستمع إليه الطلاب قبل وقت المحاضرة، ويستند التعلم المقلوب على بعض المفاهيم، مثل: التعلم النشط، مشاركة الطلاب، بث الفيديو، ويسعى التعلم المقلوب إلى تحقيق التعلم النشط من خلال توفير بيئة ثرية وأنشطة تدعم نجاحهم وتنمية مهارات معالجة المشكلات الحياتية. (١٨: ٣)

كما ان استراتيجية الفصل المقلوب لها عدة مكونات أهمها: انه يعتمد على التعلم الفردي يتم خارج قاعات الدراسة ويطلع فيها المتعلم على المحتوى الدراسي، كما انه يعتمد على استخدام التكنولوجيا لتوصيل محتوى الفيديو المعد مسبقاً للطلاب، إضافة الى ان استخدام أنشطة التعلم التي تتم داخل الفصول الدراسية تركز على توظيف ما تعلمه الطلاب من معارف، وممارسة ما تم اكتسابه من مهارات. (٧: ١٥)

كما يرى "أكرم فتحي" (٢٠١٥م) أن استراتيجية الفصول المقلوبة تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، والمعلم موجهاً ومرشداً لها، ويبرز ذلك من خلال توفير المعلم محتوى المادة العلمية على شكل دروس وموضوعات تكون مسجلة كفيديوهات ومحاضرات يتم إرسالها إلى الطالب عبر مواقع وشبكات التواصل الاجتماعي، بحيث يتم توظيفها من قبل الطالب عن طريق

مصادر التعلم الإلكتروني المتنوعة خارج البيئة الصفية، لذا تعتبر هذه الاستراتيجية أحد استراتيجيات التعلم وجهاً لوجه، والتعلم القائم على الويب، فهي تجمع بين صنفين من التعلم وهما: التعلم الذاتي والتعلم الجماعي. ويؤدي هذا كله إلى عكس دور كلاً من المدرسة والبيت بما يناسب قدرات الطالب العقلية وميولهم ورغباتهم. (١: ٥)

وتعتبر رياضة القوس والسهم من أفضل الرياضات التي يمكن ان يمارسها الفرد ان لم تكن أفضلها حيث انها كانت من الأصول الهامة التي تبني عليها إعداد الجيوش قديماً بما تحمله من تحدي لكافة العوامل واهمها الإصرار، ولقد تطورت في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً بفضل اللجان الفنية بالاتحاد الدولي، وأدخلت عليها العديد من التعديلات حت ان اهم هذه التعديلات كان بخصوص التعادل حيث يتم كسر التعادل عن طريق رمي سهم واحد لكل من اللاعبين المتعادلون في النقاط، ويفوز اللاعب الحاصل على اعلي النقاط وفي حالة تكرار التعادل يكرر الرمي على نفس النحو مرة اخري. (٦: ٢٤٥)

وحين نريد تعريف هذه الرياضة يمكن أن نقول إنها فن التصويب حيث يستعمل كلا منهما في إصابة هدف محدد بدقة وبالتالي إحراز النقاط وكلما كانت الإصابة دقيقة كلما جمع المتسابق أكبر عدد من النقاط وتمارس هذه الرياضة في ملاعب مغلقة وفي الهواء الطلق وتعود جذورها إلى التاريخ القديم حيث استعمل الإنسان القوس والسهم في الصيد ومن ثم كآلة فتاكة في الحروب. (٨: ٢٢٧)

وتشير العديد من الدراسات في مجال توظيف الفصل المقلوب في التعلم مثل دراسة "منال منصور وتامر عرفة ونجلاء السيد" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "سمر عبد الحميد السباعي" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "شيماء ماهر احمد" (٢٠٢١م) (١٠)، ودراسة "وائل مبروك ابراهيم" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "س. وشولتز، جيه سيلك، كيه اند سبارتز، جي ماكلوم Schultz, J. Sellke, KS& Spartz, J Mc Callum" (٢٠١٦م) (٢٢) أن توظيف تلك الاستراتيجية في بيئات التعلم المختلفة يحقق بصفة عامة نواتج تعليمية إيجابية سواء كانت مهارية او معرفية.

هذا وقد تبين للباحث من خلال الاطلاع على هذه الدراسات كفاءة استراتيجية الفصل المقلوب في تحسين وتنمية العديد من المتغيرات لدي فئات مختلفة من الطلاب وكذلك مواد دراسية مختلفة، كما تتضح انعدام الدراسات التي وظفت استراتيجية الفصل المقلوب في تعليم رياضة الرماية بالقوس والسهم على حد علم الباحث، مقارنة بم تم اجراؤه في التخصصات الأخرى، وهذا ما دفع الباحث الى استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتعلم مقرر الرماية بالقوس والسهم لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم).

بالإضافة إلى أنه من خلال عمل الباحث في تدريس مقرر الرماية بالقوس والسهم لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فقد لاحظ أن الطريقة المستخدمة حالياً وهي الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع الطلاب لا تتواءم مع الانفجار المعرفي والتدفق الهائل في البيانات والمعلومات، الأمر الذي يستلزم معه البحث عن طرق تدريسية جديدة تتلاءم مع هذا الانفجار وتتناسب لإعداد خريج يستطيع ان يتعامل مع كل ما هو جديد في مجال التعلم وكذلك مع مفردات التكنولوجيا الحديثة.

وتأسيساً على ما سبق، يرى الباحث أن استراتيجية الفصل المقلوب، تعد من الاستراتيجيات الحديثة، التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية، وتوظيفها في عملية تعلمه، ويمكن أن تكون أحد الحلول التقنية لتنمية وتطوير تعلم رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم)، والاتجاه نحو التعلم الذاتي، مما ولد لدى الباحث الإحساس بوجود حاجة لدراسة فاعلية استخدام استراتيجية الفصل المقلوب والاتجاه نحو التعلم الذاتي.

- هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الفصل المقلوب على تعلم وبقاء أثر التعلم لرياضة الرماية بالقوس والسهم لدى طلاب التخصص.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية الفصل المقلوب في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين المباشرين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين المؤجلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:**١- استراتيجية الفصل المقلوب:**

هي "شكل من أشكال التعليم المدمج، يتكامل فيه التعلم الصفّي التقليدي مع التعلم الإلكتروني، بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة، ويخصص وقت المحاضرة لحل الأسئلة، ومناقشة التكاليفات والمشاريع المرتبطة بالمقرر". (٨:١)

٢- بقاء أثر التعلم:

هي مدى احتفاظ المتعلم بالقدرة على أداء المهارة قيد البحث بطريقة صحيحة، والتي تم تعليمها بعد مرور خمسة عشر يوماً من القياس البعدي المباشر لها (قياس بعدي مؤجل للمجموعتين التجريبية والضابطة).

- الدراسات السابقة:

١- دراسة "منال منصور وتامر عرفة ونجلاء السيد" (٢٠٢١م) (١١) بعنوان "فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعمة بشبكة التواصل الاجتماعي على بعض المهارات الحركية في الجمناز الإيقاعي"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعمة بشبكة التواصل الاجتماعي على بعض المهارات الحركية في الجمناز الإيقاعي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة السادات وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج انه توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات الجمناز الإيقاعي ومستوي التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة "سمر عبد الحميد" (٢٠٢١م) (٩) بعنوان "تأثير استراتيجية الصف المقلوب المدعم بتقنية الهولوجرام علي تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي ونواتج التعلم في الرقص الحديث"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية الصف المقلوب المدعم بتقنية الهولوجرام علي تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي ونواتج التعلم في الرقص الحديث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٥) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج استراتيجية الصف المقلوب المدعم بتقنية الهولوجرام أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي المتبع على تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي ونواتج التعلم في الرقص الحديث مما يدل على فاعليته.

٣- دراسة "شيماء ماهر" (٢٠٢١م) (١٠) بعنوان "تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان"، واستهدفت الدراسة

* تعريف إجرائي

التعرف على تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٣٠) طالبة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المقلوب على المجموعة المستخدمة الأسلوب التقليدي في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

٤- دراسة "وانل مبروك" (٢٠٢١م) (١٣) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم في الملاكمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم في الملاكمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٨٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٤٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين الاداء المهارى والجانب المعرفي لمقرر الملاكمة وتحسين فاعلية الذات الأكاديمي لديهم.

٥- دراسة "س. وشولتز، جيه سيلك، كيه اند سبارتز، جي ماكلوم Schultz, J. Sellke, KS& Spartz, J Mc Callum" (٢٠١٦م) (٢٢) بعنوان "تأثير مدخل التعلم المقلوب على الاندماج الأكاديمي للطلاب الجامعيين"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير مدخل التعلم المقلوب على الاندماج الأكاديمي للطلاب الجامعيين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهم (٣٠) طالب وطالبة، ومن اهم النتائج ان الطلاب الذين استخدموا التعلم المقلوب شاركوا بفاعلية في بناء علاقات والتعلم مع الاقران والمشاركة الفعالة مع أعضاء هيئة التدريس بالمقارنة بأقرانهم الذين تلقوا التعليم بالطريقة التقليدية.

٦- دراسة "مونتغومري Montgomery" (٢٠١٥م) (١٩) بعنوان "أثر استراتيجية الفصول المقلوبة على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الرياضيات"، وهدفت الى التعرف على أثر استراتيجية الفصول المقلوبة على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الرياضيات، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة البحث على (١١٢) طالباً مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث اختبارات التحصيل الدراسي في الرياضيات لجمع البيانات، وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية الفصول المقلوبة على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

٧- دراسة "أوفرماير Over Myer" (٢٠١٤م) (٢٠) بعنوان "استخدام الصف المقلوب لحصص الجبر في كلية الجبر لجامعة في ولاية كولورادو في أمريكا"، واستهدفت الدراسة إيجاد الأثر المتوقع على تحصيل الطلاب باستخدام أسلوب الصف المقلوب لحصص الجبر الخطي في كلية الجبر لجامعة في ولاية كولورادو في أمريكا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٠٠) طالب من طلاب الكلية وتم تقسيم الى مجموعتين تجريبية مجموعة ضابطة وقد بلغ عددهم (١٦٦) طالب والتي تدرس بالطريقة العادية، ومجموعة تجريبية بلغ عددهم (١٣٥) طالب

والتي تدرس باستخدام الصف المقلوب، ومن اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية والتي تلقت التدريس من خلال أسلوب الفصل المقلوب.

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، واختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

- إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، والبالغ عددهم (٢٩) طالب، حيث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث حيث بلغ عددهم (٢٩) طالب بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪)، ثم تم إختيار عدد (٥) طلاب وهم المشتركين في الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبح حجم العينة الأساسية للبحث (٢٤) طالب، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٢) طالب واتبع معها استراتيجية الفصل المقلوب، والأخرى ضابطة قوامها (١٢) طالب ولقد اتبع معها طريقة التدريس المتبعة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٢٩	٪١٠٠	٢٩	٪١٠٠	٥	١٧.٢٤	١٢	٤١.٣٨	١٢	٤١.٣٨

أ- اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع بين أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، القدرات البدنية الخاصة بمهارة الرماية بالقوس والسهم، والمتغيرات المهارية، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في

معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية

ن=٢٩

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
بيانات	العمر الزمني	سنة	٢١.٣٩	٠.١٤	٢١.٤٠ - ٠.٢١
	الطول	سم	١٦٩.٥٩	٣.١٢	١٦٩.٠٠ - ٠.٥٧
	الوزن	كجم	٦٧.٣٤	٢.٨١	٦٧.٠٠ - ٠.٣٦
بيانات	القوة العضلية	درجة	١٥.٤٥	١.١٥	١٥.٠٠ - ١.١٧
	التوازن	تانيه	٧٧.٣٨	٣.٦٤	٧٩.٠٠ - ١.٣٤
	المرونة	سم	٦٤.٢٤	١.٣٣	٦٤.٠٠ - ٠.٥٤
	الدقة	درجة	١٥.٠٦	١.٤١	١٥.٠٠ - ٠.١٣
	التوافق	درجة	١٤.٣١	١.٥١	١٤.٠٠ - ٠.٦٢
المهارى	الرماية بالقوس والسهم	درجة	٦٣.٢٤	٢.٢٨	٦٣.٠٠ - ٠.٣٢

يوضح جدول (٢) اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبار المهارى، حيث يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، القدرات البدنية الخاصة بمهارة الرماية بالقوس والسهم، والمتغيرات المهارية، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في متغيرات النمو والبدنية والمهارية

ن=٢=١٢

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		ع	س	ع	س	
النمو	السن	سنة	٢١.٤٣	٠.١٤	٢١.٣٧	٠.٩٧
	الطول	سم	١٦٩.٤٢	٣.٨٢	١٦٩.٦٧	٠.١٨
	الوزن	كجم	٦٧.٢٥	٣.٣٦	٦٧.٥٨	٠.٢٦
البدنية	القوة العضلية	درجة	١٥.٢٥	١.٢٢	١٥.٤٢	٠.٣٣
	التوازن	ثانية	٧٧.٢٥	٣.٠٥	٧٧.٧٥	٠.٣٠
	المرونة	سم	٦٤.٢٥	١.٥٥	٦٤.٠٨	٠.٢٨
	الدقة	درجة	١٤.٩١	١.٦٨	١٥.٠٨	٠.٢٦
	التوافق	درجة	١٤.١٧	١.٧٠	١٤.٣٣	٠.٢٤
المهارى	الرمية بالقوس والسهم	درجة	٦٣.٥٨	٢.٧١	٦٣.٢٥	٠.٣٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- أدوات جمع البيانات:

- رستاميتير لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- كرة طبية زنة ٣ كجم.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياسات معدلات النمو:

- العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد "سنة".
- الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير لقياس الطول "سنتيمتر".
- الوزن: بواسطة ميزان طبي معايير "كيلوجرام".

ثانياً: المتغيرات البدنية واختباراتها الخاصة بالرماية بالقوس والسهم:

لتحديد القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالرماية بالقوس والسهم وتحديد الاختبارات التي تقيسها، ثم قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع الرأي مرفق (٢) وقام بعرضها على الخبراء المتخصصين مرفق (١) لتحديد المناسب منها لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث، وقد أسفر ذلك عن القدرات البدنية واختباراتها التالية:

- اختبار الدفع لأعلى على المتوازي
- اختبار الوقوف بالقدمين المستعرضة على عارضة التوازن.
- اختبار مرونة الكتفين.
- اختبار التصويب على الدوائر المرقمة.
- اختبار رمي واستقبال الكرات.
- لقياس القوة العضلية.
- لقياس التوازن.
- لقياس المرونة.
- لقياس الدقة.
- لقياس توافق. مرفق (٣)

ثالثاً: الاختبارات المهارية:

بناء على توصيف مقرر الرماية بالقوس والسهم المقرر على طلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، حيث قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع الرأي مرفق (٤) وقام بعرضها على الخبراء المتخصصين مرفق (١) لتحديد المناسب منها لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث، وقد أسفر ذلك عن استخدام استمارة تقيم مستوى الأداء المهارى التي صممها "عصام السيد" (٢٠١١م)، حيث تتكون الاستمارة من (٥٢) عبارة، والدرجة النهائية لها (١٠٤) درجة، مرفق (٥).

٣- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٤) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٢/٢/١٩م وحتى الأربعاء ٢٠٢٢/٢/٢٤م واستهدفت الدراسة التعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث.

- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:**أولاً: معامل الصدق:**

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، أستخدم الباحث صدق التمايز، وذلك بمقارنة نتائج قياسات مجموعتين إحداهما طلاب الفرقة الرابعة تخصص الرماية بالقوس والسهم (مجموعة مميزة) وعددهم (٥) طلاب وهو عينة البحث الاستطلاعية، والأخرى عينة من طلاب الفرقة الثانية (مجموعة غير مميزة) وعددهم (٥) طلاب، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية في ألعاب المضرب ن=١ ن=٢ =٥

الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	العينة المميزة		العينة غير المميزة		اختبار مان ويتني	
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z
اختبار الدفع لأعلى علي المتوازي	درجة	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٦
اختبار الوقوف على عارضة التوازن	ثانية	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٢
اختبار مرونة الكتفين	سم	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٦
اختبار التصويب علي الدوائر المرقمة	درجة	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٥
اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٧.٨٠	٣٩.٠٠	٣.٢٠	١٦.٠٠	١.٠٠	٢.٤٥
استمارة تسجيل النتائج	درجة	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٣

يتضح من جدول (٤) ان الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة لجميع الاختبارات المستخدمة دالة احصائياً حيث ان قيمة الدلالة ($P < 0.05$) مما يعني أن الاختبارات صادقة وتميز بين المستويات المختلفة.

النتائج:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٥) طلاب وتم إعادة تطبيقها بفواصل زمني قدره (٣) أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية ن = ٥

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		س	ع	س	ع	
اختبار الدفع لأعلى علي المتوازي	درجة	١٦.٠٠	١.٠٠	١٦.٢٠	٠.٨٤	*٠.٩٠
اختبار الوقوف على عارضة التوازن	ثانية	٧٦.٨٠	٣.١١	٧٧.٦٠	٣.١٣	*٠.٩٨
اختبار مرونة الكتفين	سم	٦٤.٦٠	١.١٤	٦٥.٠٠	٠.٧١	*٠.٩٣
اختبار التصويب علي الدوائر المرقمة	درجة	١٥.٤٠	١.١٤	١٥.٨٠	٠.٨٤	*٠.٨٩
اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	١٤.٦٠	١.٦٧	١٥.٢٠	١.١٠	*٠.٨٧
استمارة تسجيل النتائج	درجة	٦٢.٤٠	١.٨٢	٦٢.٦٠	١.٥٢	*٠.٩٨

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٧٢، ٠.٩٣) وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- بناء البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٦)

١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعلم وإتقان رياضة الرماية بالقوس والسهم لدي طلاب التخصص باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم) بكلية التربية الرياضية بنين جامعة بنها، وقد تضمن الأهداف السلوكية الآتية:

أ- الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطالب على مراحل الأداء الفني الصحيح لرياضة الرماية بالقوس والسهم
- أن يتعرف الطالب على استراتيجية الفصل المقلوب وأهميتها كطريقة من الطرق الحديثة في التدريس.

ب- الأهداف النفس- الحركية:

- أن يطبق الطالب رياضة الرماية بالقوس والسهم في أشكال تنافسية مختلفة مع مراعاة الأداء الصحيح.
- أن يمارس الطالب رياضة الرماية بالقوس والسهم بطريقة صحيحة وبشكل لا يبعث على الملل.

ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يمارس الطالب بعض القيم التربوية والنفسية مثل التعاون والانتماء والقيادة والتبعية.
- أن يُعلى الطالب قيم التنافس الشريف من أجل الوصول إلى الهدف.

٢- أسس وضع البرنامج:

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- إتاحة الوقت الكافي للطلاب للتعلم.
- مراعاة شكل وحجم الرسوم المسلسلة والصور ومقاطع الفيديو والنصوص بما يتناسب مع موقع الفيس بوك Facebook.
- أن يتمكن الطالب من تحديد المسارات والطرق التي يتبعها وكمية المعلومات التي يسترجعها والتحكم في سرعة تعلمها داخل موقع الفيس بوك Facebook.
- مراعاة الزمن المخصص لتدريس مقرر الرماية بالقوس والسهم.
- مراعاة الإمكانيات المادية والبشرية والأدوات المتاحة.
- إرتباط البرنامج التعليمي بعملية التقويم.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب بواسطة موقع الفيس بوك Facebook تعليم مقرر الرماية بالقوس والسهم.

٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعليم الفردي من خلال (موقع الفيس بوك Facebook)، ثم نمط التعلم الجماعي من خلال (الفصل المقلوب) لطلاب المجموعة التجريبية، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر في تعليم رياضة الرماية بالقوس والسهم.

٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من أجهزة الهاتف المحمول او التابلت او الحاسب الالى.

- انترنت متوسط السرعة

- موقع الفيس بوك Facebook

- ملعب رماية.
- أهداف رماية.
- أقواس.
- أسهم.
- مقاعد سويدية.
- شريط قياس.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة واحدة اسبوعياً لمدة (٨) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة وهي زمن محاضرة الرماية بالقوس والسهم المقررة بجدول الكلية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

أ- الإحماء (٥ق): إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات

ب- الجزء الرئيسي وينقسم الى:

١- الشرح والمناقشات (٢٠ق): مناقشة ما تم تعلمه من خلال موقع الفيس بوك Facebook والتعرف على تساؤلات الطلاب وقيام كل طالب بأداء الرماية بالقوس والسهم والمعلم دوره التوجيه والارشاد.

٢- التطبيق العملي (٣٠ق): التنفيذ العملي على ما تم مشاهدته والرجوع الى النماذج على موقع الفيس بوك Facebook طبقاً لاحتياجات الطالب.

ج- الختام (٥ق): تمرينات تهدئة لجسم الطلاب.

٧- استراتيجية تنظيم وتقديم محتوى الفصل المقلوب في تنفيذ البرنامج:

تم تقديم محتوى استراتيجية الفصل المقلوب عن طريق رفع المحتوى العلمي على موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك Facebook، باعتباره أحد أنظمة التواصل الاجتماعي، وهو أيضاً موقع حر مفتوح المصدر، واحد أنظمة إدارة وتخزين المعلومات والبيانات والصور والفيديوهات، واستخدم الباحث النصوص والفيديوهات التعليمية، والصور الثابتة، وتم عرض الدروس وفق التسلسل المحدد في التوصيف الخاص بمقرر الرماية بالقوس والسهم للفرقة الرابعة،

وقام الباحث بإدراج محتوى الدرس قبل موعد المحاضرة بيومين ويستمر المحتوى متوفر باستمرار لإتاحة الفرصة للطلاب لمشاهدته ومراجعته في أي وقت.

وقد التقى الباحث بأفراد المجموعة التجريبية وأوضح لهم أنهم سيتعلمون بصفة فردية من خلال موقع الفيس بوك Facebook، ثم قام بتوزيع دليل استخدام استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام موقع الفيس بوك Facebook عليهم، وطلب منهم دراستها جيدا والاستفسار عن أي معلومة غير واضحة.

٧- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين مرفق (٧)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة عن مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية في رياضة الرماية بالقوس والسهم.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المهارية في رياضة الرماية بالقوس والسهم التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- التصميم التعليمي لاستراتيجية الفصل المقلوب:

١- مرحلة التحليل:

- تحليل المحتوى:

بعد تحديد محتوى المقرر قام الباحث بتحليل دقيق لعناصر المحتوى المقرر، وتحديد نواتج التعلم المراد تحقيقها، وتحديد الخطة الزمنية التي سيستغرقها الطلاب في دراسة المحتوى من خلال الاستعانة بتوصيف مقرر الرماية بالقوس والسهم لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس والسهم).

ب- تحليل خصائص المتعلمين:

تم استكشاف مهارات جميع طلاب مجموعة البحث التجريبية في التعامل مع موقع التواصل الاجتماعي Facebook، وقد تأكد الباحث أن جميع الطلاب يمتلكون حساب على Facebook وكذلك إمكانية التعامل معه بسهولة.

ج- تحليل البيئة التعليمية:

تم التأكد من توفر خدمة الإنترنت الشخصي لدي طلاب مجموعة البحث التجريبية.

٢- مرحلة التصميم:

أ- التفاعل المباشر: وكان يتم قبل المحاضرة المقررة لإتاحة الفرصة للطلاب للسؤال على موقع التواصل الاجتماعي Facebook، وذلك في وجود الباحث للتأكد من متابعة الطلاب للمحتوي الالكتروني، وكذلك الرد على استفسارات الطلاب حول بعض أجزاء المحتوى أو الاداء.

ب- التفاعل المرجأ: ويتم هذا التفاعل في أي وقت وهو يحدث خلال استخدام أدوات المحادثات التي يحتويها موقع التواصل الاجتماعي Facebook، وذلك في وجود الباحث كمدير للموقع والمحتوي التعليمي.

ج- مرحلة النتائج: في ضوء ما تم التوصل اليه في المراحل السابقة تم انتاج محتوى موقع التواصل الاجتماعي Facebook، وفقاً للعناصر التالية:

وسائط محتوى بيئة الفصل المقلوب:

- الصور الثابتة.
- لقطات الفيديو.
- النصوص المكتوبة.
- ملفات عروض متقدمة ملفات عروض متقدمة power point

٣- انتاج البرنامج التعليمي:

وتم في هذه المرحلة تجهيز الوسائط التي استخدمت في تكوين المحتوى التعليمي ومعالجتها من خلال البرامج مثل برنامج أدوبي فوتوشوب Adobe Photoshop الذي استخدم في معالجة الصور، كما استخدم الباحث برنامج ميكروسوفت ورد Microsoft Word لمعالجة النصوص، ثم بعد ذلك رفع المحتوى على موقع التواصل الاجتماعي Facebook بجميع معالجتها، وقد تم تسميتها تعلم الرماية بالقوس والسهم.

٤- مرحلة التقويم:

وقد قام الباحث بتقويم المنصة التعليمية بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قام الباحث بإعداد موقع التواصل الاجتماعي Facebook وقام بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال رياضة القوس والسهم وكذلك طرق التدريس مرفق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام موقع التواصل الاجتماعي Facebook للطلاب واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قام الباحث بتطبيق وحدة من موقع التواصل الاجتماعي Facebook على العينة الاستطلاعية وعددهم (٤) طلاب وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول موقع التواصل الاجتماعي Facebook ومدى مناسيته لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) في الاختبارات المهارية في رياضة الرماية بالقوس والسهم، وذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٠/٢/٢٣م وحتى الخميس ٢٠٢٠/٢/٢٤م.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢٧م، إلى الخميس ٢٠٢٢/٤/٢٤م بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة مرفق (٨)، كما قام الباحث بالتعليم للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

٣- القياس البعدي:

القياسات البعدية المباشرة:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية المباشرة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الرماية بالقوس والسهم بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات القبلية في الفترة من ٢٠٢٢/٤/٢٧م وحتى ٢٠٢٠/٤/٢٨م.

القياسات البعدية المؤجلة:

تم إجراء القياسات البعدية المؤجلة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة الرماية بالقوس والسهم بعد مرور (١٥) يوماً من الانتهاء من القياسات البعدية المباشرة، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٥/١٤م إلى ٢٠٢٢/٥/١٥م، بنفس الترتيب والأسلوب الذي أجريت به القياسات البعدية المباشرة.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن %.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

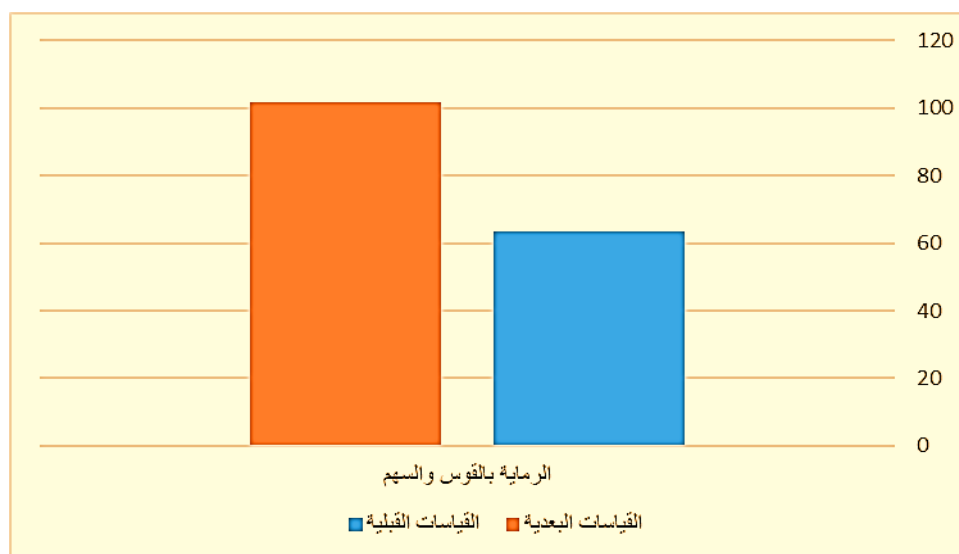
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية المباشرة للمجموعة التجريبية

في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم $n=10$

الاختبارات المهارية	وحده القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		قيمة ت	نسب التحسن
		ع	س	ع	س		
الرماية بالقوس والسهم	درجة	٦٣.٥ ٨	٢.٧١	١٠١.٥٩	١.١٤	*٤٢.٨٨	٪٥٩.٧٨

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية المباشرة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم، ولصالح القياس البعدي المباشر.



شكل (١)

يبين متوسطي القياسات القبلية والبعدية المباشرة للمجموعة التجريبية

في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم

جدول (٨)

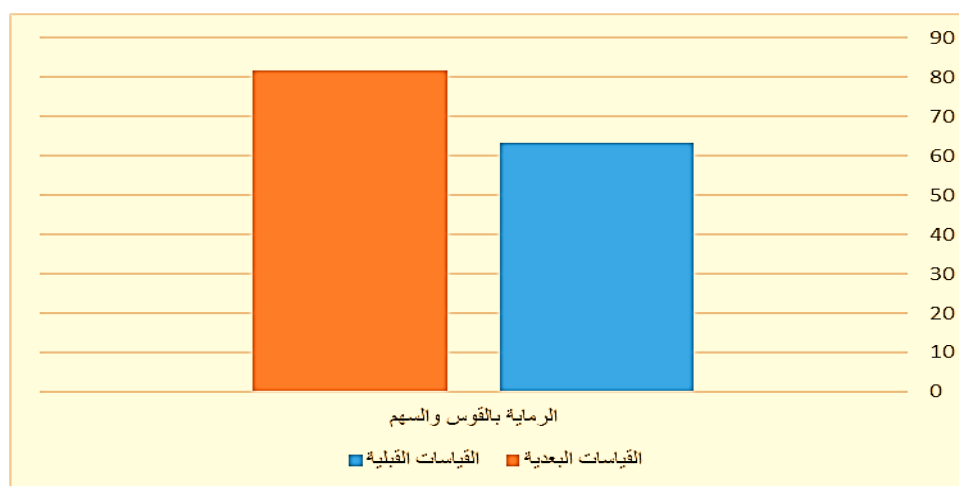
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة المباشرة للمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم ن=١٠

الاختبارات المهارية	وحده القياس	القياسات القبلية		القياسات البعديّة		قيمة ت	نسب التحسن
		س	ع	س	ع		
الرماية بالقوس والسهم	درجة	٦٣.٢ ٥	٢.٠٥	٨١.٦٨	١.٤٧	*٢٤.٢٣	%٢٩.١٤

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة المباشرة في مستوى الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم، ولصالح القياس البعدي المباشر.



شكل (١)

يبين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة المباشرة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم

جدول (٩)

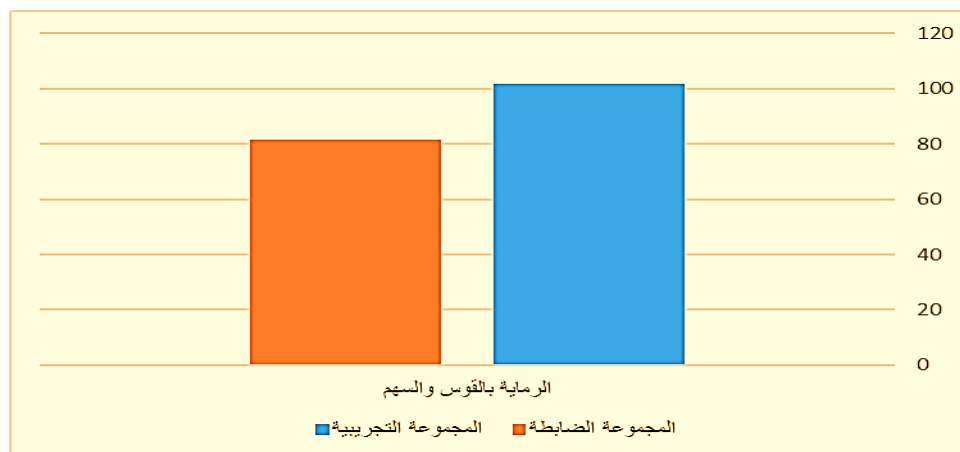
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة المباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم ن=١٠ ن=٢٠

الاختبارات المهارية	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
الرماية بالقوس والسهم	درجة	١٠١.٥٩	١.١٤	٨١.٦٨	١.٤٧	*٣٥.٥٠

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة المباشرة في مستوى الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم، ولصالح القياس البعدي المباشر للمجموعة التجريبية.



شكل (٣)

يبين الفرق بين متوسطي القياسات البعدية المباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم

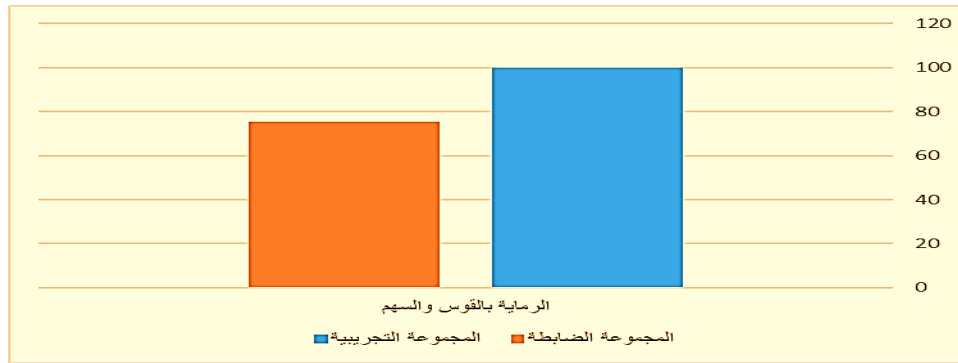
جدول (١٠)

دلالة الفرق بين متوسطي القياسين البعديين المؤجلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم $n=1$ $n=2$ $t=10$

الاختبارات المهارية	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س	ع	س	ع	
الرمية بالقوس والسهم	درجة	٩٩.٨٥	٢.١٥	٧٥.٤١	٢.٤٧	*٢٤.٧٥

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) $t=2.00$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين المؤجلين للمجموعة التجريبية والضابطة المؤجلين في مستوى الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم، ولصالح القياس البعدي المؤجل للمجموعة التجريبية.



شكل (٤)

يبين متوسطي القياسين البعديين المؤجلين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى الأداء في رياضة الرماية بالقوس والسهم

ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية والمستخدم استراتيجية الفصل المقلوب في مستوى الأداء المهاري في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي المباشر.

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المباشر لأفراد المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية الفصل المقلوب والتي تتميز بالتعلم الذاتي حيث يقوم كل طالب بالتعلم بمفرده طبقاً لسرعته الذاتية في عملية التعلم، وكذلك الاعتماد على النفس في عملية التعلم، بما ينعكس على نفسية الطالب وبالتالي تتكون لديه اتجاهات إيجابية لتعلم المهارة وكذلك تحسين مستوى أداء الطلاب للوصول الى مرحلة الألية في الأداء، كما أن استراتيجية الفصل المقلوب تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة تجعل الطلاب يعملوا في جو من المرح والسعادة والاييجابية مما يساعد على سرعة التعلم.

كما يرجع الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المباشر لأفراد المجموعة التجريبية ايضاً الى استخدام استراتيجية الفصل المقلوب والتي تمتاز بأن الطلاب يتعلمون في جزء كبير من الوقت بشكل مستقل خارج وقت المحاضرة مما يدفعهم الى التنظيم الذاتي لعملية التعلم، والاعتماد على أنفسهم في وضع الأهداف والتخطيط، والمراقبة، واللجوء إلى طلب المساعدة للحصول على الاجابات في فهم محتوى المهارة، كما أن استراتيجية الفصل المقلوب باعتبارها تجسيدا لمفهوم التعليم المتمركز حول الطالب، والمتمثل في مشاهدة مقاطع الفيديو بالمنزل ومحاولة فهم النقاط الصعبة والجديدة والغامضة في الأداء المهاري، ثم العمل على تدوين الملاحظات حول هذا الفيديو، ليتم مناقشتها في اليوم التالي مع المعلم، كل هذا يساهم في توجيه الطلاب إلى تنظيم ما يتعلمه من خلال التخطيط وتحديد الأهداف وحفظ المادة التعليمية.

ويتفق ذلك مع "حسني عوض وإياد أبو بكر" (٢٠١٠م) في أن استراتيجية الفصل المقلوب يعد نظام تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء أكانت إلكترونية أم تقليدية، لتقديم نوعية جديدة من التعلم

تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى. (٤: ٣٩٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "منال منصور وتامر عرفة ونجلاء السيد" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "سمر عبد الحميد السباعي" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠٢١م) (١٠)، ودراسة "وائل مبروك إبراهيم" (٢٠٢١م) (١٣) والتي أشارت إلى أن استخدام استراتيجية الفصل المقلوب أدى إلى على تعلم المهارات الحركية ولها فاعلية كبيرة في عملية التعليم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجياً الفصل المقلوب في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة الضابطة والمجموعة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في مستوي الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ولصالح القياس البعدي المباشر.

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المباشر لأفراد المجموعة الضابطة إلى الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي أثرة في استجابات الطلاب لعملية التعليم كنتيجة للتدريب والممارسة، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعات التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الامكانيات والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة الطالب لمضمون الاداء الخاص بالرماية بالقوس والسهم ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لكيفية أداء الرماية بالقوس والسهم، بالإضافة إلى وجود المعلم الذى يعطي فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء تنفيذ محتوى الدرس الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوي أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه "أيلين وديع" (٢٠٠٠م) أن الطريقة المتبعة لشرح المعلومات المطلوب تعلمها مع الفهم والحفظ، والتكرار من جانب المتعلم بالإضافة إلى النقد والتعقيب من جهة المعلم كل هذا يساعد على تحسين العملية التعليمية بطريقة الإلقاء والمحاضرة تعد طريقة جيدة لنقل المعلومات والمعارف. (٢: ١٨٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "علي محمد حسين" (٢٠١٧م) (٧)، ودراسة "أكرم فتحي علي" (٢٠١٥م) (١)، ودراسة "عصام سيد أحمد إسماعيل، محمد علي حسن" (٢٠١٠م) (٦)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لها فاعلية في عملية التعلم، وتساعد على تعلم المهارات الحركية.

وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني القائل بأنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي المباشر للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي".

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسات البعيدة المباشرة للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ولصالح القياس البعدي المباشر للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام افراد المجموعة التجريبية استراتيجية الفصل المقلوب قد أتاح للطلاب الفرصة المناسبة لقراءة وفهم المعلومات والمعارف المرتبطة بالرماية بالقوس والسهم المستهدف دراستها وتعلمها، وفقا لهذه الاستراتيجية قبل الحضور إلى المحاضرة العملي، وذلك من خلال الاطلاع عليها في المنزل، وتعلمها ذاتيا عبر مصادر التعلم المتعددة التي أتاحها التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، ومن هذه المصادر، دليل الطالب المعلم الذي أعد لهذا الغرض؛ حيث تم توفيره للطلاب في الفيديوهات التعليمية التي توضح المعلومات والمعارف المرتبطة بالرماية بالقوس والسهم، وفي الوقت ذاته، تساعد في أداء الأنشطة التعليمية المتضمنة بالموقع، والتي تهدف إلى تأكيد اكتساب الطالب للجوانب المهارية الخاصة بالرماية بالقوس والسهم، قبل عرضها، ومناقشتها في المحاضرة العملي تحت اشراف المعلم، لتعزيز تعلمها وتنميتها لديهم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة، ومن هذه المصادر أيضا المواد التعليمية الإلكترونية الأخرى مثل: العروض التقديمية المتعلقة بالجوانب المهارية للرماية بالقوس والسهم التي تم إعدادها واتاحتها عبر الصفحة الإلكترونية المخصصة لذلك، الأمر الذي ساعد في تنمية معارف الطلاب ومعلوماتهم حول الرماية بالقوس والسهم، وخطواتها الإجرائية، والأطر الفلسفية التي تقوم عليها.

ويتفق ذلك مع "بوليجر، سوبانكورن، بوغر **Bolliger, Supankorn & Boggs** (٢٠١٠م) في أن التعليم باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة تسمح للطلاب بتذكر المعرفة وفهمها وإدراكها على المدى البعيد من خلال تكرار المادة العلمية مراراً، وإدخال طرق تدريسية حديثة لتقوية التعلم، بالإضافة إلى استغلال الحصة الدراسية الاستغلال الأمثل. (١٥: ٧١٥)

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن القياس البعدي أيضاً لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام افراد المجموعة التجريبية استراتيجية الفصل المقلوب والذي ساعد على التنوع في طرق التدريس المستخدمة عند تطبيق الاستراتيجية مما ساعد على زيادة الدافعية للتعلم وانتقال الخبرات بين الطلاب وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وبالتالي ازدادت قدراتهم على التعبير عن أفكارهم بوضوح، في الأداء الصحيح والتسلسل السليم للرماية بالقوس والسهم.

ويتفق ذلك مع "بيشوب وفيرليجر **Bishop, Verleger** (٢٠١٣م) في ان التعلم المقلوب يتميز عن التعلم التقليدي في تنمية التفكير، ومساعدة المتعثرين بالإضافة الى تحقيق نتائج أفضل، كما انه يدعم العمل الفردي والجماعي وروح التعاون وتبادل الحوار والمشاركة في المهمات والأنشطة. (١٤: ٢)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "منال منصور وتامر عرفة ونجلاء السيد" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "سمر عبد الحميد السباعي" (٢٠٢١م) (٩)، ودراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠٢١م) (١٠)، ودراسة "وائل مبروك إبراهيم" (٢٠٢١م) (١٣)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق

المجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجيات الفصل المقلوب على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية المباشرة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين المؤجلين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري في رياضة الرماية بالقوس والسهم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ولصالح القياس البعدي المؤجل للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث بقاء أثر التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية عن أفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الكبير لاستراتيجية الفصل المقلوب حيث أسهم إعداد وتنظيم المواد التعليمية الإلكترونية (الفيديوهات التعليمية، والعروض التقديمية المتعلقة بالرماية بالقوس والسهم)، وأداء المعلم بعض المهارات التدريسية أمام الطلاب، وتوظيفها كنماذج لأداء تعلم الرماية بالقوس والسهم المستهدفة، وتوجيه الطالب إلى محاكاة هذه النماذج بشكل صحيح، خلال عرض الأنشطة التعليمية والمهام التطبيقية أمام زملائهم، في تطوير الجوانب المهارية للرماية بالقوس والسهم لدى الطلاب، وممارستها بشكل صحيح في إطار مناخ تعليمي إيجابي، قائم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتشجيعهم على مواصلة التعلم الذاتي والتعلم التعاوني وتحسين الأداء، من خلال التغذية الراجعة الداعمة للتعلم عبر الأنشطة المرتبطة بالجوانب الأدائية، والتي تم تفعيلها في المواقف التعليمية داخل المحاضرة العملية من خلال ثلاثة مصادر؛ الأول منها التقييم الذاتي لكل طالب لنفسه، والثاني تقييم الأقران، والثالث تقييم العلم، ومن ثم فقد أسهمت هذه المصادر الثلاثة للتغذية الراجعة في تقديم نظرة متكاملة لتحسين الأداء، مما كان أثر كبير في تعليم وتطوير أداء الرماية بالقوس والسهم والتمكن من أدائها بطريقة صحيحة، الأمر الذي يتيح له التذكر الحركي للرماية بالقوس والسهم، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة مقارنة بأسلوب التعلم المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي).

ويتفق ذلك مع "عاطف أبو حميد الشerman" (٢٠١٥م) في انه يمكن تحديد أهمية التعلم المعكوس بتفريد التعلم واستقلاليته وتفعيل دور الطالب، حيث أن الطلاب يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، وأن كل متعلم يتعلم بالطريقة والوقت الذي يناسبه، وعلى كل المتعلمين المشاركين في التعلم، مما يزيد من وقذت المناقشة كالتركيز على إتقان المهارة والحوار مع المعلم وتقديم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج. (٥: ٢٤)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "هيثم محمد حسنين" (٢٠٢١م) (١٢)، ودراسة "تامر محمود السعيد" (٢٠٢٠م) (٣)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في بقاء أثر التعلم لفترة طويلة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع الذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين المؤجلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم رياضة القوس والسهم ولصالح المجموعة التجريبية".

- الإستخلاصات والتوصيات**أولاً: الإستخلاصات:**

في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي أمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ على تعلم رياضة القوس والسهم.
- ٢- يؤثر البرنامج المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ على تعلم رياضة القوس والسهم.
- ٣- تقدمت المجموعة التجريبية (استراتيجية الفصل المقلوب) على المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في القياسات البعدية المباشرة في تعلم رياضة القوس والسهم.
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين المؤجلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم رياضة القوس والسهم لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام استراتيجية الفصل المقلوب لتعلم وإتقان رياضة القوس والسهم لطلاب الفرقة الرابعة (تخصص الرماية بالقوس السهم) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢- ضرورة استخدام استراتيجية الفصل المقلوب في تدريس رياضة القوس والسهم لما له من بقاء أثر أطول في التعلم.
- ٣- عقد دورات تدريبية تخصصية لأعضاء هيئة التدريس في توظيف استراتيجية الفصل المقلوب في التدريس.
- ٤- عمل محاضرات تعريفية عامة لطلبة الجامعة للتعريف بالفصل المقلوب وأهميته في تعلم المهارات الحركية والنظرية.
- ٥- تقديم المقررات الدراسية بأساليب ونماذج تعليمية حديثة ومنها الفصل المقلوب وقياس فعاليته في مراحل دراسية أخرى.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أكرم فتحي علي (٢٠١٥م): تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره في نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا السائدة لذوي الاحتياجات الخاصة، ورقة بحثية مقدمة في المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بعنوان "تعلم مبتكر لمستقبل واعد" (٢- ٥ مارس)، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، السعودية.
- ٢- أيلين وديع فرج (٢٠٠٠م): خبرات في الألعاب للكبار والصغار، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣- تامر محمود السعيد (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام بعض تطبيقات الحوسبة السحابية في اكتساب التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب مقرر اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٩٠)، العدد (٩٠)، الجزء (٣).
- ٤- حسني عوض وإياد أبو بكر (٢٠١٠م): أثر استخدام نمط التعليم المدمج على تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة - فلسطين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٣)، العدد (٢).
- ٥- عاطف عبد الحميد الشрман (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- ٦- عصام سيد أحمد إسماعيل، محمد علي حسن (٢٠١٠م): تأثير استخدام اسلوب التثبيت البطيء العكسي على توازن العمل العضلي لمفصلي الكتفين والمستوى الرقمي للاعبين القوس والسهم، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر - التربية البدنية والرياضة - تحديات الألفية الثالثة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مارس.
- ٧- على محمد حسين (٢٠١٧م): استراتيجية الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين دراسة تجريبية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٦)، الجزء (٢)، ديسمبر.
- ٨- سليمان محمد أحمد (٢٠١٥م): قواعد فن الرماية، دار الوفاء، الإسكندرية.

- ٩- سمر عبد الحميد السباعي (٢٠٢١م): تأثير استراتيجية الصف المقلوب المدعم بتقنية الهولوجرام على تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي ونواتج التعلم في الرقص الحديث، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد (٢٠٢١)، العدد (١)، يونيو.
- ١٠- شيماء ماهر أحمد (٢٠٢١م): تأثير التعلم المقلوب بإستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٦٩)، العدد (١٣٤)، أغسطس.
- ١١- منال منصور وتامر عرفة ونجلاء السيد (٢٠٢١م): فاعليه تطبيق استراتيجية الصف المقلوب المدعمة بشبكة التواصل الاجتماعي على بعض المهارات الحركية في الجمباز الإيقاعي، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٧)، الجزء (٢٨)، يونيو.
- ١٢- هيثم محمد أحمد حسنين (٢٠٢١م): تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر التكنولوجيا على تعلم المهارات الأساسية لكرة الماء وبقاء أثر التعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، المجلد (٢٧)، العدد (١٢)، يونيو.
- ١٣- وائل مبروك إبراهيم (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم في الملاكمة وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٨)، العدد (٦٨)، أغسطس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 14- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013, June): **The Flipped Classroom: A Survey of the Research Paper presented at 2013 ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, Georgia.** 10.18260/1-2—22585
 - 15- Bolliger, D., Supankorn, S., & Boggs, C. (2010): **Impact of podcasting on student motivation in the online learning environment.** Computers & Education, 55, 714-722.
 - 16- Garza, S. (2014): **The flipped classroom teaching model and its use for information literacy instruction,** Communications in Information Literacy, 8(1), 7-22.
 - 17- Green, T. (2015): **Flipped classrooms: an agenda for innovative marketing education in the digital era.** Marketing Education Review, 25(3), pp 179–191.
 - 18- Gross, B, & Hoffman, M. (2015): **"Flipped @SB4: Student Satisfaction and the College Classroom"**. Educational Research Quarterly, December.
 - 19- Montgomery, J. (2015): **The Effects of Flipped Learning on Middle School Students' Achievement with Common Core Mathematics. Unpublished master thesis.** California State University San Marcos, USA
 - 20- Over Myer (2014): **the flipped classroom model for college algebra: Effects on student achievement,** PHD, Diss, Colorado state university for Collins.
 - 21- Raja, T. (2013): **Flipped classroom concept application.** The Business and Management Review, 3(4), pp 213-234.
 - 22- Schultz, J. Sellke, KS& Spartz, J Mc Callum (2016): **an examination of the flipped classroom approach on college Student Academic Involvement,** International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, Volume 27, Number 1, 42-55
- Stich (2012):” **Just-in-time Teaching:** Blending Active ‘23- Stephen ‘No. (284) ‘Eric Digest ‘Learning with Web Technology”