

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم وفاعلية الذات الأكاديمية فى رياضة الجودو

أ.م.د / بلال محمود محمد عبدالرازق

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

Email: Belal.abdlrazek@fped.bu.edu.eg

Mob: 00201112997818

المقدمة ومشكلة البحث:

تطورت نظم المعلومات والإتصالات في الأونة الأخيرة تطورا هائلا، مما كان له الأثر في تفعيل كثير من النظريات العلمية والإتجاهات الحديثة والإستخدام الأمثل لكثير من التكنولوجيات الحديثة لتحسين عملية التعليم والتعلم ، مما يساعد في إعداد أجيال قادرة على مواجهه تطورات العصر وتحديات المستقبل (١٠)

ويقوم التعلم المقلوب في إطار الصفوف المقلوبة (المعكوسة) نموذج تربوي يرمي إلى إستخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط ، ليطلع عليها الطلبة في منازلهم أو في أي مكان آخر بإستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس في حين يُخصص وقت الدرس للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلبة على أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي . (١٣ : ٣)

ومن هنا لم يعد من المقبول أن يظل المُعلم مستأثر بأن يكون هو المصدر الوحيد للمعرفة وأن يقتصر دوره على التلقين ونقل المعلومات فى ظل ما نعايشه من واقع تكنولوجيا المعلومات مما يفرض أدواراً جديدة على المعلم داخل غرف الصف ، ولقد ظهر مصطلح إستراتيجية التعلم المقلوب فى العقد الأخير من القرن العشرين وبدأ فى الإنتشار بين التربويين كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة فى التدريس والتعلم وجودة نواتجه . (٥ : ٢٤)

ويُعد التعلم المقلوب على مدخل التعلم المتمركز حول الطالب وتحمل مسؤولية التعلم بحيث يصبحون باحثين نشطين للمعرفة ويطبقون ويكتسبون ويمارسون حس التعلم ، وهنا يتحول دور المعلم الي ميسر للمناقشات ويحكم على أداء الطلاب ويعمل علي تحسن فاعلية التعلم . (٢١: ١٧٠)

لذا يتضمن التعلم المقلوب مشاهدة المتعلمين لأشرطة فيديو تعليمية عبر الويب ، بشكل مستقل ، في حين يستخدم وقت المحاضرة لإطلاع المتعلمين بمهام محددة مما يتيح أكبر وقت للمعلمين للتدخل بالعملية التعليمية والتعرف على المستويات الحقيقية للمتعلمين ومعالجة الصعوبات التي تواجههم . (٧ :٢٨)

ويرى " جيمي بيدرو jimmy pedro " (٢٠٠٩) (٣٩) "محمد حامد شداد" (٢٠٠٩) (٢٢) "نيفين حسين محمود" (٢٠٠٩) (٣٠) ان رياضة الجودو تعتمد في التدريب الحديث علي الأساليب المتنوعة في الأداء حيث تشتمل المهارات الفنية لرياضة الجودو علي مهارات الرمي من اعلي (ناجي وازا Nage.waza) ومهارات اللعب الارضى (الكتامى وازا katame wasa) وقدرة الدمج لمهارات (ناجي وازا Nage.waza) مع مهارات اللعب الارضى (الكتامى وازا katame wasa) والذي يتطلب أداءه مجهودا ذهنيا وعقليا وبدنيا للاستقرار والتثبيت (اوساي وازا Osae.waza) لمدة (٢٥ ث) لتحقيق الفوز او عندما يحدث تأثير واضحا نتيجة لتطبيق فنون الخنق (شيمي وازا Shime.waza) او فنون الكسر (كانستسو وازا Kansetsu.waza) و تظهر كفاءة اللاعب الفنية في قدرته في دمج المهارات بسرعة و قوة للحصول علي (ايون . (Ibon

كما أنه لا يوجد طريقة محددة لتطبيق التعلم المقلوب ولكن الفكرة الرئيسية هي قلب الطريقة المعهودة التقليدية ، حيث يقدم المعلم طرح الدروس بطريقة تفاعلية قبل حضور الطلاب إلى قاعة الدراسة ويصبح زمن الحضور مخصصاً للأنشطة الجماعية وحل الواجبات حول ما تم دراسته. (١٩: ٨٣)

وترجع أهمية معتقدات الفاعلية الذاتية الأكاديمية إلى كونها تعد من تؤثر على دافعية الطالب وإنجازه للمهام الأكاديمية، كما المساعدات الذاتية للتعلم ، التي تسهم في تحديد مقدار ما يبذله من جهد من أجل إتمام هذه المهام، فعليها يتوقف مدى إقتناعه بقدرته على تنفيذ الإجراءات التي توصله إلى تحقيق هذه المهام، كما تعبر عن مدى توفر الإمكانيات الشخصية للطلاب ، والتي تتيح له بذل المزيد من الجهد في تحقيق أهدافه الأكاديمية، بالإضافة إلى أنها تعبر عن الأداء الفعلي للطلاب في مواجهة المشكلات المرتبطة بالمواقف الأكاديمية والتغلب عليها . (١٤ : ٧٩١)

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية الصف المقلوب ، مثل دراسة كلا من ، "Marlowe" (2012) (25) ، "Pearson" (27) ، " (2013) ، و"رامي نكي إسكندر" (٢٠١٤ م) (8) ، "حنان أسعد الزين" (٢٠١٥ م) (7) ، "مجدي محمود فهيم ، احمد شوقي محمد (٢٠٢٠ م) (2) حيث أشارو على أهمية إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

بعض عيوب التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) أنه في كثير من الأحيان لا ينمي التفكير الإبتكاري ومهارات صنع القرار لدي الطلاب كما أنه يفنقذ إلي الدافعية ، وترتكز حول المعلم وتقدم فيها المعارف بصورة مجردة بعيدة عن واقع الطلاب كما أنها لاتساعد على التعلم العميق.(١٦ : ٢٦)

ويُعد نموذج التعلم المقلوب أحد الحلول الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي ، وتنمية مهارات مستويات التفكير عند الطلاب، فالتعلم المقلوب يمكن المعلم من التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل الدراسي بدلاً من إلقاء المحاضرات ويقوم الطلاب بمشاهدة عروض الفيديو القصيرة للمحاضرات في المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة الوقت المحتوى في الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم (١٦ : ١٧)

وقد تكمن المشكلة هنا إلي سلبية موقف الطلاب في التعلم وأن دورهم هنا هو المتلقي وأن المعلم وشخصيته هي المسيطرة علي موقف التعليم وبالتالي قد لا تتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم إستثارة دوافع التعلم لديهم وتحفيزهم وعدم جذب إهتمامهم للتعليم والتفكير في مهارات الجودو بالشكل المطلوب مما دفع الباحث لإستخدام نموذج التعلم المقلوب كوسيلة من وسائل تعلم مهارات الجودو.

وفي حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في رياضة الجودو لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على فاعلية الذات الأكاديمية ونواتج التعلم في الجودو ومن هذا المنطلق فقد إتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة أهمية التعلم المقلوب عبر منصة التعلم الإلكتروني كأساليب حديثة في تعليم الجودو ومعرفة تأثيرها على مستوى فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو لدى عينة البحث وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراس.

أهداف البحث :

١- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في فاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

مصطلحات البحث :

(١) التعلم المقلوب :

هو إستراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفاعلية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي.

(١٨ : ٣١٩)

(٢) فاعلية الذات الأكاديمية :

الإدراك الذاتي لقدرة الطالب المعرفية والعلمية ، بناء على أداء السلوك الذي يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة في أي موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي، ومدى توقعاته عن كيفية الأداء الحسن في سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية ، والتنبؤ بمدى النجاح الذي يمكن

أن يحققه". (٩ : ٧)

الدراسات السابقة :

- ١- هدفت دراسة أحمد شوقي محمد " ٢٠٢١ م " (2) إلى التعرف على " أثر استخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين " وإستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠ طالب) من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وأسفرت النتائج إلى ان إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية ساهمت بطريقة إيجابية في إكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- هدفت دراسة محمد رزق الله الزهراني " ٢٠٢٠ م " (١٤) الفاعلية الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من (٦٢٧ طالب وطالبة) وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الفعالية الذاتية الأكاديمية وبين كل من العادات العقلية والتحصيل الدراسي ، وأظهرت النتائج أيضا إسهام كل من الفعالية الذاتية الأكاديمية والعادات العقلية في التنبؤ بالتحصيل الدراسي .
- ٣- هدفت دراسة أحمد عيد عدلي " ٢٠٢١ م " (٤) إلى التعرف على " اثر برنامج قائم عل الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وأستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٦ طالب) طلاب المستوى الخامس بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ممن يدرسوا مقرر سباحة ١ والبالغ عددهم ٤٥ طالب وأسفرت النتائج إلى البرنامج المقترح بإستخدام مدخل التعلم المدمج والمقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية الذات للمجموعة التجريبية قيد البحث
- ٤- هدفت دراسة غادة عمر محمد " ٢٠١٨ م " (١١) الي التعرف علي أثر استخدام اسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية ، وتم إستخدام المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على (٧٠) طالبة، وتم إستخدام بطاقة ملاحظة للتقييم النهائي للطالبة المعلمة، وكان من أهم النتائج أن إستخدام إسلوب الصف المقلوب أثر ايجابياً على مستوى المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المباراة وأنه تفوق على الإسلوب التقليدي .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٤٩٤) طالبه ، وتم إختيار العينة الفعلية بالطريقة العمدية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الاولى حيث تكونت العينة من (٨٠) طالبه بنسبة ١٦.١٩٪ من إجمالي مجتمع البحث ، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٤٠) أربعون طالبه لكل مجموعة ، وهم كالآتي :

- ❖ **المجموعة التجريبية :** عددها (٤٠) طالبه يطبق عليهم إستراتيجية الصف المقلوب .
- ❖ **المجموعة الضابطة :** عددها (٤٠) طالبه يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج" .
- ❖ **عينة الدراسة الأستطلاعية :** عددها (٢٠) من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك لإستخدامهم في المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

النسبة المئوية	الإجمالي	العدد	التوصيف	العدد الإجمالي
١٦.١٩٪	(٨٠) طالبه	(٤٠) طالبه	المجموعة الضابطة	(٤٩٤) طالبه
		(٤٠) طالبه	المجموعة التجريبية	
٤.٠٥٪	(١٠) طالبه غير مميزة	(١٠) طالبه مميزة	الإستطلاعية	
٧٩.٧٦٪	(٣٩٤) طالبه		باقي مجتمع البحث	
١٠٠٪	(٤٩٤) طالبه		الإجمالي	

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والقدرة العقلية والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول - القدرة العقلية للطالبات (ويوضح ذلك جدول رقم (٢) .

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية ن = (٩٠) طالبة

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
معدلات	السن	سنة	١٨.١٠	18.00	٠.595	-٠.029	-0.162
النمو	الطول	سنتيمتر	164.37	163.00	5.206	٠.693	-٠.617
	الوزن	كيلوجرام	67.26	67.50	8.314	0.202	-٠.749
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	88.09	90.00	3.143	-1.879	2.258

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث في العمر والطول والوزن والقدرة العقلية للطالبات إنحصرت بين (± 3) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات .

وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في الجودو والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمية قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث، ويعتبر هذا بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المهارات الأساسية في الجودو والتحصيل المعرفي ن = ٨٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ٤٠		المجموعة التجريبية ن = ٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع±	س	ع±	س		
التحية (ريه)	٠.385	1.83	٠.463	1.88	٠.050	٠.525
الوقفات (شيزن تاي)	٠.533	1.85	٠.450	1.95	٠.100	٠.906
كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدين عند مسكة البدلة)	٠.639	4.05	٠.533	4.15	٠.100	٠.760
كوزوشي (طرق إخلال التوازن)	٠.716	3.53	٠.905	3.73	٠.200	1.096
تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)	٠.730	4.33	٠.707	4.25	٠.075	٠.467
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكمي)	٠.959	4.05	1.130	4.18	٠.125	٠.533
السقطة الجانبية اليمنى (ميجي بوكو اوكمي)	٠.947	3.98	٠.864	3.65	٠.325	1.604
السقطة الجانبية اليسرى (هيداري بوكو اوكمي)	٠.656	2.93	٠.733	3.03	٠.100	٠.643
السقطة الامامية الدائرية اليمنى (ميجي ماي موارى اوكمي)	٠.784	3.73	٠.807	3.63	٠.100	٠.562
السقطة الامامية الدائرية اليسرى (هيداري ماي موارى اوكمي)	٠.446	2.83	٠.506	2.73	٠.100	٠.937
او جوشي	1.194	10.90	1.152	10.83	٠.075	٠.286
مجموع المهارات ١٠٤ درجة	2.781	44.40	2.645	44.33	٠.075	٠.124
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	3.793	35.03	4.073	35.98	٠.950	1.080

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

جدول (٤)

تكافؤ عينة البحث في فاعلية الذات الأكاديمية ن=٨٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=٤٠		المجموعة الضابطة ن=٤٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	44.40	3.979	45.18	4.248	٠.٧٧٥	٠.٨٤٢
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	46.88	4.993	46.70	4.858	٠.١٧٥	٠.١٥٩
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	42.43	4.557	43.08	4.714	٠.٦٥٠	٠.٦٢٧
توقع النجاح	41.83	4.706	41.13	4.507	٠.٧٠٠	٠.٦٧٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات فاعلية الذات الأكاديمية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن (بالكيلو جرام) مرفق (٢)
- اجهزة حاسب الي مدعومة بأنترنت ومتصفح جوجل كروم
- كاميرا فيديو للتصوير

ثانياً: الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث :

١. إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد محتويات البرنامج . مرفق (٧)
٢. إستمارة تسجيل بيانات الطالبات في متغيرات النمو . مرفق (١)
٣. إختبار القدرات العقلية لمستوى (١٥ - ١٧) سنة فيما بعد إعداد "فاروق عبد الفتاح" ، مرفق (٣) .
٤. الإختبار المعرفي لطلاب الفرقة الأولى إعداد إبراهيم إبراهيم عبدة مصطفى غنيم (٢٠٠٩م) (١) مرفق (٤)
٥. إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى عن طريق المحكمين (إعداد محمود عبده خليفة) ٢٠٠٢م (١٥) مرفق رقم (٥) .

ثالثاً: المقاييس المستخدمة في البحث :

١. مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية مرفق (٦)

هذا المقياس صممه " محمد رزق الله الزهراني " (٢٠٢٠) مرفق (١٤) لقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية ، ويتضمن المقياس على (٤) أبعاد وكل بعد يحتوي على مجموعة من العبارات حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٥٧) عبارة تقيس كلاً من (تحديد الأهداف واكتشاف القدرات ، الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية ، التعامل مع الضغوط الأكاديمية ، توقع النجاح) ويقوم الطالب بالإجابة على عبارات المقياس بميزان تقدير خماسي الدرجات ، على أن تستجيب الطالبه لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج (موافق بشدة ، موافق، لم أقرر ، غير موافق ، غير موافق بشدة) المقياس من ٥٧ الى ٢٨٥ درجة (تقابله الدرجات (٥ -٤-٣-٢-١) على الترتيب لكل عبارة (١:٥٧)

المعاملات العلمية للإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث :

أولاً : صدق الإختبارات (صدق التمايز)

قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها (٢٠) طالبه خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغير مميزة في إختبارات نواتج التعلم ن=٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير مميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
التحية (ربه)	4.70	0.483	2.90	0.738	1.800	6.454
الوقفات (شيزن تاي)	4.80	0.422	3.10	0.876	1.700	5.532
كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدن عند مسكة البدلة)	8.70	0.675	5.70	1.059	3.000	7.553
كوزوشي (طرق إخلال التوازن)	8.70	0.949	6.20	.919	2.500	5.986
تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)	9.00	0.816	6.30	1.160	2.700	6.021
السقطة الخلفية (اوشيرو او كيمي)	8.80	0.632	6.40	0.699	2.400	8.050
السقطة الجانبية اليمنى (ميجي يوكو او كيمي)	8.90	0.876	6.50	0.850	2.400	6.220
السقطة الجانبية اليسرى (هيداري يوكو او كيمي)	6.80	0.919	4.20	1.135	2.600	5.629
السقطة الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى او كيمي)	8.80	0.789	6.50	1.354	2.300	4.641
السقطة الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى او كيمي)	6.20	0.632	4.50	0.850	1.700	5.075
او جوشي	17.80	1.619	11.60	.699	6.200	11.16
مجموع المهارات ١٠٤ درجة	92.70	5.272	67.60	8.631	25.100	7.848
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	62.60	5.502	47.00	8.743	15.600	4.776

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغيرمميزة في فاعلية الذات الاكاديمية ن = ٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة ن=١٠		المجموعة الغير مميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	61.80	5.073	40.30	2.791	٢١.٥٠٠	١١.٧٤٣
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	64.20	6.477	40.60	3.340	٢٣.٦٠٠	١٠.٢٤٠
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	59.90	4.332	37.70	2.908	٢٢.٢٠٠	١٣.٤٥٥
توقع النجاح	54.40	3.239	37.50	4.950	١٦.٩٠٠	٩.٠٣٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

ويتضح من جدول (٥) ، (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الإختبارات المستخدمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الإختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة .

ثانيا : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على (١٠) طالبات من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبارات نواتج التعلم ن=١٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط (ر)
	س	ع±	س	ع±	
التحية (ريه)	2.90	٠.738	3.00	٠.667	٠.٦٧٨
الوقفات (شيزن تاي)	3.10	٠.876	3.10	٠.738	٠.٨٨٤
كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدين عند مسكة البدلة)	5.70	1.059	5.80	1.033	٠.٨٤٣
كوزوشي (طرق إخلال التوازن)	6.20	٠.919	6.40	0.843	٠.٩٥٥
تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)	6.30	1.160	6.40	1.075	٠.٨٩٩
السقطه الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	6.40	٠.699	6.60	٠.516	٠.٩٦٣
السقطه الجانبية اليمنى (ميجي يوكو اوكيكي)	6.50	٠.850	6.70	٠.823	٠.٨٠٠
السقطه الجانبية اليسرى (هيداري يوكو اوكيكي)	4.20	1.135	4.30	1.059	٠.٨٧٣
السقطه الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكيمي)	6.50	1.354	6.40	1.265	٠.٩٦١
السقطه الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى اوكيمي)	4.50	٠.850	4.70	٠.675	٠.٩٧٣
او جوشي	12.70	1.767	13.00	1.563	٠.٩٢٥
التحصيل المعرفي ٦٨ درجة	47.00	8.743	47.80	8.702	٠.٨٧٢

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في فاعلية الذات الاكاديمية ن=١٠

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٩٦	3.035	40.90	2.791	40.30	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
٠.٩٢٧	3.259	41.20	3.340	40.60	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
٠.٨٤٨	2.821	38.20	2.908	37.70	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
٠.٨٩٨	4.762	38.30	4.950	37.50	توقع النجاح

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

ويتضح من جدول (٧)، (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني قد تراوحت بين (٠.٦٧٨ - ٠.٩٢٣) وبين (٠.٨٤٨ - ٠.٩٢٧) مما يدل على ثبات الأختبارات المستخدمة في البحث .
الدراسة الإستطلاعية :

أجريت الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) طالبه في رياضة الجودو مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الجودو وأشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٠) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الجودو وعددهم (١٠) وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :
(١) التعرف علي مدى صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الإختبارات المستخدمة لقياس فاعلية الذات الأكاديمية وتقييم نواتج التعلم في الجودو قيد البحث لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية _ جامعة بنها .

(٢) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها.

(٣) وقام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة وذلك في الفترة الزمنية من يوم ٢٢ / ٣ / ٢٠٢٢ م ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٢ م لحساب ثبات الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث بإستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ٧ يوم مرفق (٤) .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على نواتج التعلم فى الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى (إعداد الباحث) مرفق رقم (١٠) ❖ بناء البرنامج التعليمي :

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية التعلم المقلوب وذلك لتحسين نواتج التعلم فى الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى قيد البحث ، وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية مثل "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٨م) (١٢) ، والدراسات المرجعية التي تناولت التعلم المقلوب مثل دراسة كلا من "بيشوب و فيرليجير" Bishop and Verleger ٢٠١٣م (٢٠) ، " Pearson ٢٠١٣م (٢٧) ، ورامي نكي إسكندر(٢٠١٤م) (٨) ، "حنان أسعد الزين" (٢٠١٥م) (٧) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة" (٢٠١٨م) (١٣) أحمد شوقي محمد محمد " ٢٠٢١م (٢) " أحمد عيد عدلي " ٢٠٢١م (٤)

خطوات تطبيق استراتيجية التعليم المقلوب للمعلم :

١. التخطيط : ويشمل: تحليل المحتوى، وتحديد الأهداف والمهارات المتعلمة ، ووضع معايير للتحقق من التعلم وصياغة دليل إجرائي للمتعلم لمشاهدة الفيديو .
٢. التنفيذ : ويشمل: التركيز وتلخيص المعلومة وصياغتها في عرض سمعي وبصري، ونشرها على الإنترنت، وإخطار المتعلمين بمكان النشر وموعده. كما تم إنشاء وإشراك جميع أفراد المجموعة التجريبية في برنامج التواصل الإجتماعي " الواتس أب " .
٣. متابعة لاصفية : من خلال التأكد من مشاهدة المتعلم للفيديو وذلك من خلال المناقشة المباشرة وغير المباشرة وتم إعطاء إختبار قصير في بداية كل محاضرة كجزء من علامة المقرر لتحفيز الطالبات ، وإثارة الدافعية لديهن لمشاهدة للفيديو التعليمي قبل الحضور للمحاضرة.
٤. التطبيق الصفية: ويشمل: تهيئة البيئة الصفية للتطبيق، وبناء وتنفيذ الأنشطة والمشاريع داخل الصف.
٥. التقويم التكويني: ويشمل: توجيه وتيسير التطبيق الصفى وملاحظة الأداء من بداية المحاضرة ، وتقييم المخرجات .

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإعداد التوزيع الزمنى البرنامج والتوزيع الزمن وحدة تعليمية.

جدول (٩)

التوزيع الزمني للبرنامج

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج .	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات .	٨ وحدة
٣	عدد الوحدات خلال الأسبوع الواحد.	١ وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة.	٤٥ق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع.	٤٥ق
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج.	٣٦٠ق

إجراءات التطبيق :

قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية التعامل من خلال إستقبال وإرسال الوسائط التعليمية عبر الواتس وأن الطالبات لديهن جميعاً برامج واتس أب وبريد إلكتروني ، كما أنهم سيتعلمون بطريقة فردية خارج أوقات المحاضرات ثم قام بتوزيع دليل إستخدام البرنامج المقترح وطلب منهم دراسته جيداً والإستفسار عن أي جزء غير واضح ، بينما إتبعَت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية المتبعة في المحاضرات العادية .

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث من ١٥ / ٢ / ٢٠٢٢م الى ١٧ / ٢ / ٢٠٢٢م

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) وذلك في الفترة من يوم ١٩ / ٢ / ٢٠٢٢م إلى يوم ٩ / ٤ / ٢٠٢٢م بواقع وحدة واحدة أسبوعياً، وتم التطبيق في صالة المنازل بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكل من المجموعات التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يومى ١٠ ، ١٤ / ٤ / ٢٠٢٢م في كلا من الإختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم معالجة البيانات إحصائياً بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لمحتويات الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	رقم الوحدة	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الجودو
الأول	الأولي	٢٠٢٢/٢/١٩م	التحية (ريه) (الوقفات) شيزن تاي
الثاني	الثانية	٢٠٢٢/٢/٢٦م	كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدين عند مسكة البدلة) (كوزوشي (طرق إخلال التوازن
الثالث	الثالثة	٢٠٢٢/٣/٥م	تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)
الرابع	الرابعة	٢٠٢٢/٣/١٢م	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيكي)
الخامس	الخامسة	٢٠٢٢/٣/١٩م	السقطة الجانبية اليمنى (ميجي يوكو اوكيكي) (السقطة الجانبية اليسرى (هيداري يوكو اوكيكي)
السادس	السادسة	٢٠٢٢/٣/٢٦م	السقطة الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكيكي) (السقطة الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى اوكيكي)
السابع	السابعة	٢٠٢٢/٤/٢م	او جوشي
الثامن	الثامنة	٢٠٢٢/٤/٩م	بعض مواد قانون الجودو

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

عرض النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

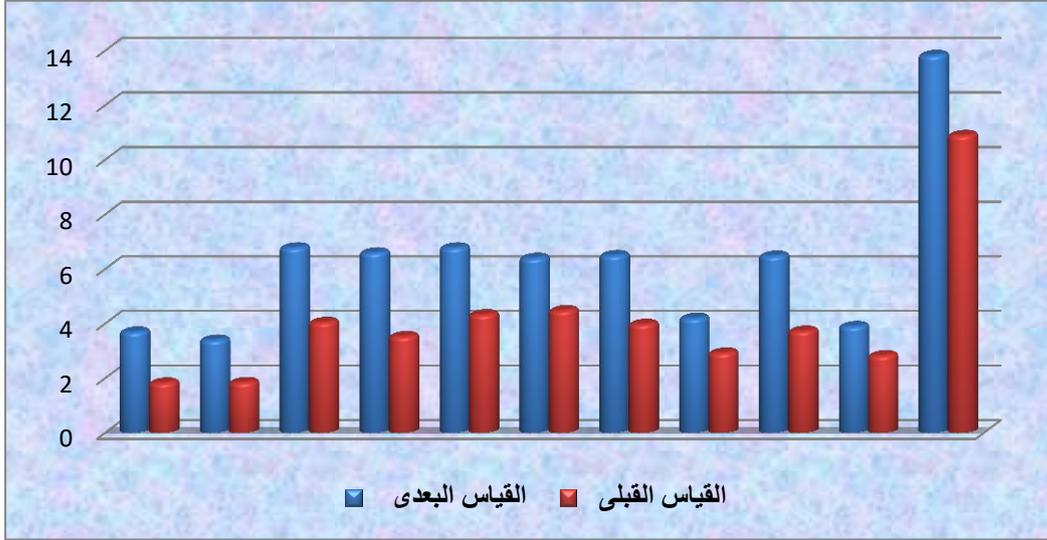
في نواتج التعلم للجودو والتحصيل المعرفي ن = ٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
11.986	1.875	.385	1.83	.911	3.70	التحية (ريه)
11.428	1.550	.533	1.85	.672	3.40	الوقفات (شيزن تاي)
16.067	2.725	.639	4.05	.862	6.78	كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدين عند مسكة البدلة)
16.292	3.075	.716	3.53	.955	6.60	كوزوشي (طرق إخلال التوازن)
11.118	2.450	.730	4.33	1.187	6.78	تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)
8.418	1.925	1.198	4.48	.810	6.40	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيكي)
12.986	2.525	.947	3.98	.784	6.50	السقطة الجانبية اليمنى (ميجي يوكو اوكيكي)
8.743	1.275	.656	2.93	.648	4.20	السقطة الجانبية اليسرى (هيداري يوكو اوكيكي)
13.800	2.750	.784	3.73	.987	6.48	السقطة الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكيكي)
6.169	1.075	.446	2.83	1.008	3.90	السقطة الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى اوكيكي)
6.699	2.925	1.194	10.90	2.490	13.83	او جوشي
26.379	24.150	2.781	44.40	5.079	68.55	مجموع المهارات ١٠٤ درجة
10.350	18.600	3.793	35.03	10.71 5	53.63	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١١) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم للجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٢)



شكل (٣)



يوضح شكل رقم (٢) (٣) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نواتج التعلم للجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

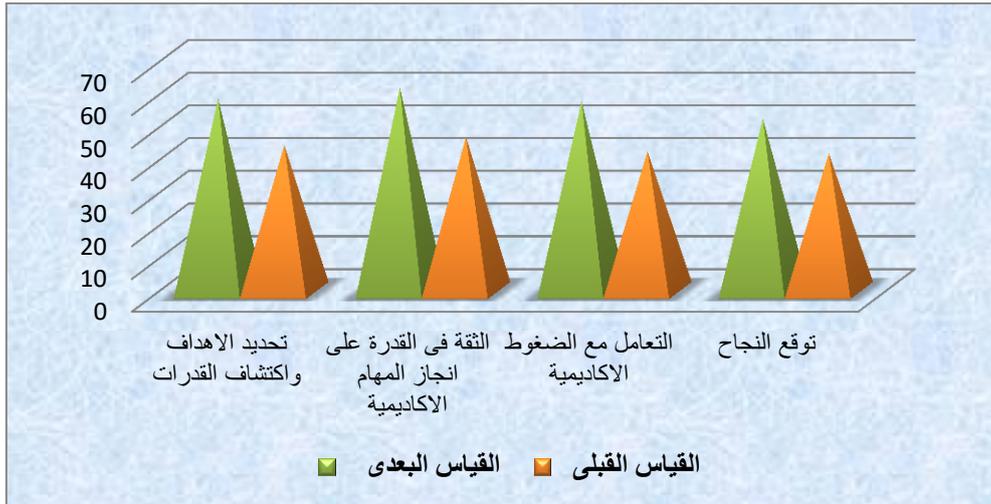
في فاعلية الذات الاكاديمي
ن=٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
15.565	14.225	3.9 79	44.40	4.192	58.63	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
15.718	15.000	4.9 93	46.88	3.391	61.88	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
18.459	15.325	4.5 57	42.43	2.609	57.75	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
13.121	10.650	4.7 06	41.83	2.050	52.48	توقع النجاح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (٤)



يوضح شكل رقم (٤) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

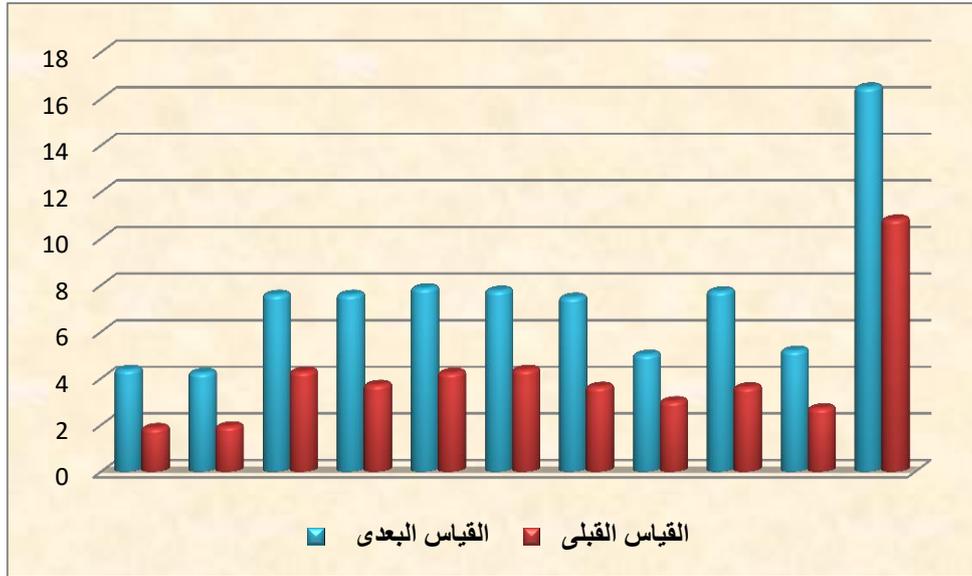
في نواتج التعلم للجودو والتحصيل المعرفي ن=٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
23.437	2.500	0.463	1.88	0.490	4.38	التحية (ريه)
20.625	2.300	0.450	1.95	0.543	4.25	الوقفات (شيزن تاي)
20.112	3.300	0.464	4.30	0.928	7.60	كومي كاتا (طرق وأوضاع اليدين عند مسكة البدلة)
17.605	3.875	0.905	3.73	1.057	7.60	كوزوشي (طرق إخلال التوازن)
19.154	3.625	0.707	4.25	0.966	7.88	تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)
12.669	3.400	1.254	4.38	1.143	7.78	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكمي)
16.379	3.825	0.864	3.65	1.198	7.48	السقطة الجانبية اليمنى (ميجي بوكو اوكمي)
12.498	2.000	0.733	3.03	0.698	5.03	السقطة الجانبية اليسرى (هيداري بوكو اوكمي)
20.547	4.125	0.807	3.63	0.981	7.75	السقطة الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكمي)
13.508	2.475	0.506	2.73	1.043	5.20	السقطة الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى اوكمي)
16.357	5.675	1.152	10.83	1.867	16.50	او جوشي
56.419	37.100	2.645	44.33	3.210	81.43	مجموع المهارات ١٠٤ درجة
25.740	26.575	4.073	35.98	5.104	62.55	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٣) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم الجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٥)



شكل (٦)



يوضح شكل رقم (٥) (٦) دلالة الفروق القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في نواتج التعلم الجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفى ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٤)

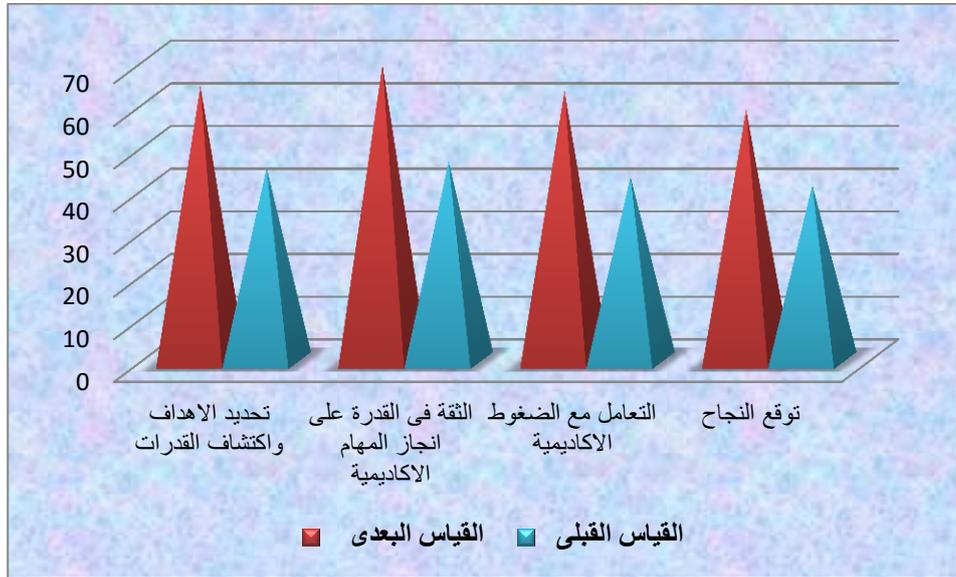
دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الذات الاكاديمي ن = ٤٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
18.557	19.200	4.310	45.20	4.924	64.40	تحديد الأهداف واكتشاف القدرات
25.402	22.575	4.979	46.78	2.607	69.35	الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية
23.922	20.175	4.760	43.10	2.407	63.28	التعامل مع الضغوط الأكاديمية
21.807	17.675	4.544	41.15	2.374	58.83	توقع النجاح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (٧)



يوضح شكل رقم (٧) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فاعلية الذات الاكاديمي (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٥) .

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

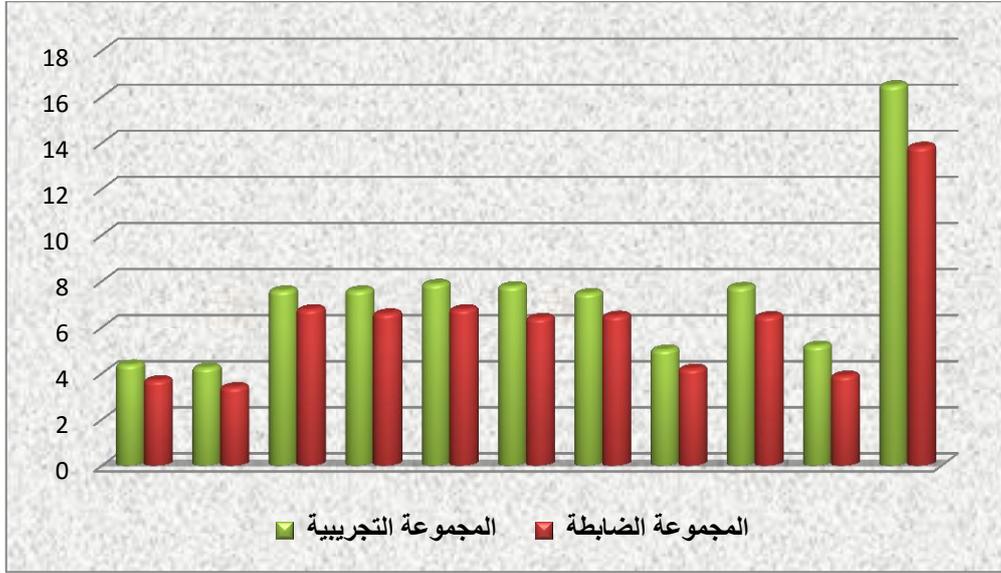
في نواتج التعلم للجودو والتحصيل المعرفي ن=٨٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٤٠		المجموعة التجريبية ن=٤٠		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
4.125	0.675	٠.911	3.70	0.490	4.38	التحية (ريه)
6.224	0.850	٠.672	3.40	0.543	4.25	الوقفات (شيزن تاي)
4.119	0.825	٠.862	6.78	0.928	7.60	كومي كاتا (طرق وأوضاع اليددين عند مسكة البدلة)
4.438	1.000	٠.955	6.60	1.057	7.60	كوزوشي (طرق إخلال التوازن)
4.546	1.100	1.187	6.78	0.966	7.88	تاي - سلباكي (التحرك علي البساط)
6.206	1.375	٠.810	6.40	1.143	7.78	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكمي)
4.306	0.975	٠.784	6.50	1.198	7.48	السقطة الجانبية اليمنى (ميجي يوكو اوكمي)
5.479	0.825	٠.648	4.20	0.698	5.03	السقطة الجانبية اليسرى (هيداري يوكو اوكمي)
5.797	1.275	٠.987	6.48	0.981	7.75	السقطة الامامية الدائرية اليمنى(ميجي ماي موارى اوكمي)
5.670	1.300	1.008	3.90	1.043	5.20	السقطة الامامية الدائرية اليسرى(هيداري ماي موارى اوكمي)
5.436	2.675	2.490	13.83	1.867	16.50	او جورشي
13.554	12.875	5.079	68.55	3.210	81.43	مجموع المهارات ١٠٤ درجة
4.756	8.925	10.715	53.63	5.104	62.55	التحصيل المعرفي ٦٨ درجة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول رقم (١٥) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم للجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (٨)



شكل (٩)



يوضح شكل رقم (٨) (٩) دلالة الفروق في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم الجودو (قيد البحث) والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٦)

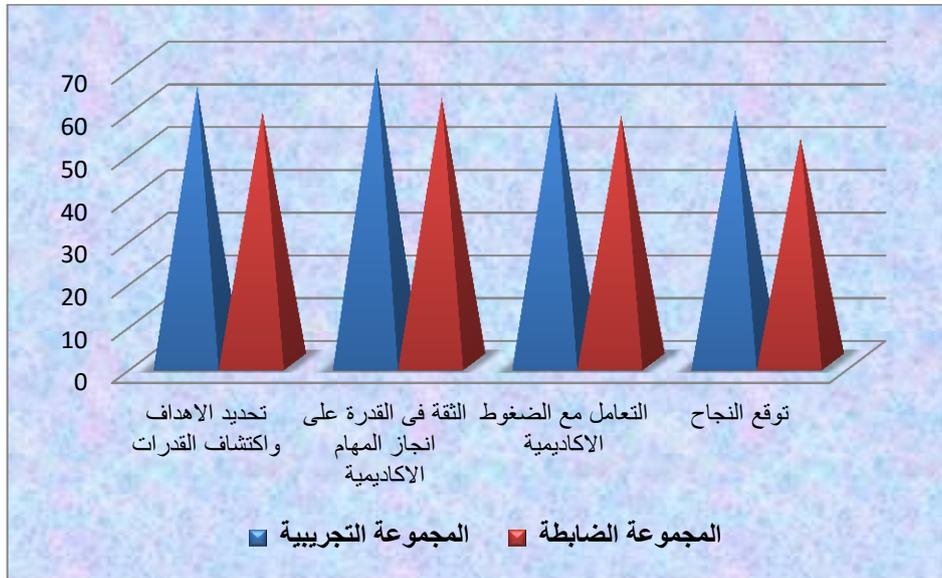
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في فاعلية الذات الاكاديمية $n=80$

المتغيرات	المجموعة التجريبية $n=40$		المجموعة الضابطة $n=40$		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±		
تحديد الأهداف واكتشاف القدرات	64.40	4.924	58.63	4.192	5.775	5.648
الثقة في القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية	69.35	2.607	61.88	3.391	7.475	11.053
التعامل مع الضغوط الأكاديمية	63.28	2.407	57.75	2.609	5.525	9.843
توقع النجاح	58.83	2.374	52.48	2.050	6.350	12.803

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$

يتضح من الجدول رقم (١٦) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في فاعلية الذات الاكاديمية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

شكل (١٠)



يوضح شكل رقم (١٠) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في فاعلية الذات الأكاديمية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي :

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

يتضح من خلال جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي في نواتج التعلم في الجودو حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.١٦٩: ١٦.٢٩٢) لجميع عناصر المهارات الأساسية في الجودو وبلغت قيمة ت لمجموع المهارات (٢٦.٣٧٩) الجودو وبلغت قيمة ت في إختبار التحصيل المعرفي (١٠.٣٥٠) مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في نواتج التعلم في الجودو نتيجة استخدام البرنامج التقليدي .

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في فاعلية الذات الاكاديمي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٣.١٢١: ١٨.٤٥٩) لجميع عناصر فاعلية الذات الأكاديمي مما يشير الى ان الطريقة التقليدية ذات نتائج إيجابية نحو تحسين فاعلية الذات الأكاديمي .

ويرجع الباحث هذا التحسن الي أن البرنامج التعليمي التقليدي قيد البحث بأسلوب الشرح اللفظي والنموذج المتبع في التدريس أثر إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات ، ويرجع الباحث هذا التقدم الى قيامه بعرض المعلومات بطريقة جيدة كما أنه قام بالشرح اللفظي للمهارات مع تصحيح الأخطاء للطالبات مما أدى إلى تكوين صورة واضحة للمهارات والمعلومات قيد البحث .

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء الأداء وبالتالي أي معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من ، "دودا و جارنيت " "Duda, garret" (22) (٢٠٠٨م) ، "جاريد" "jared" (2008) (24) ، "أميرة محمود طة" (٢٠٠٨م) (٤) ، "أحمد شوقي محمد" (٢٠١٤م) (٢) ، "مجدي محمود فهيم" ، (13) في أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم .
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل إليها البحث .

مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

يتضح من خلال جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في نواتج التعلم في الجودو حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٢.٤٩٨ : ٢٣.٤٣٧) لجميع عناصر المهارات الأساسية في الجودو وبلغت قيمة ت لمجموع المهارات (٥٦.٤١٩) الجودو وبلغت قيمة ت في إختبار التحصيل المعرفي (٢٥.٧٤٠) مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في نواتج التعلم في الجودو نتيجة إستخدام البرنامج التعليمي المقترح .

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في فاعلية الذات الأكاديمي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي إستخدمت الطريقة التقليدية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٨.٥٥٧ : ٢٥.٤٠٢) لجميع عناصر فاعلية الذات الأكاديمي مما يشير الى ان التعلم المقلوب ذات نتائج إيجابية نحو تحسين فاعلية الذات الأكاديمي ويرجع الباحث هذا التقدم إلى أن أفراد المجموعة التجريبية التي أستخدمت للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب ساهم في خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك معظم حواس المتعلمين وإستثارة دوافعهم نحو التعلم وساهم في جعل أفراد المجموعة يتعلمون كل واحد وفق رغبته وسرعته وقدراته ، كما أن هذا التحسن جاء نتيجة أن تصميم وعرض البرنامج المقترح كان

مميز ومعد بشكل جيد حيث تم تزويد المجموعة التجريبية بكافة المعلومات المقروءة والمرئية والمسموعة عن المهارات الأساسية في الجودو بشكل مفصل وجميع موضوعات ووحدات مقرر الجودو بشكل واضح وسلس ومفسر، وهذا ساعد الطالبات على إستخدام المعلومات عن طريق الدخول لمواقع الإنترنت بما تحوية من صور ورسوم مختلفة ومعلومات ومعارف متجددة وساعد ذلك على فهم المعلومات بشكل أوضح وهذا بدوره أدى الي زيادة مستواهم في الجانب العملي والنظري ورفع من قيمة فاعلية الذات لديهم نحو الجودو.

وفاعلية الذات لدى الفرد تنمو من خلال إدراك الفرد لقدراته وإمكاناته الشخصية ومن خلال تعدد الخبرات التي يمر بها في حياته، حيث تعمل هذه الخبرات في مساعدة الفرد على التغلب على المواقف الضاغطة التي تواجهه ، وعلى ضوء ذلك صاغ باندورا نظريته عن فاعلية الذات، وأن توقعات الفاعلية لدى الفرد عندما تكون في تزايد تكون مصادر الفرد كافية لمواجهة الموقف، وبالتالي يصبح الموقف أقل تهديداً للفرد . (4 : ٢٦)

وهذا ما يؤكد محمد رزق الله ٢٠٢٠م أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية في البحث الحالي بأنها معتقدات الطالب بشأن قدرته على تحديد أهدافه الأكاديمية ، وإكتشاف ما لديه من قدرات ومهارات وتوظيفها من أجل الوصول إلى هذه الأهداف ، وثقة الطالب في قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية المطلوبة منه، ومثابرتة في مواجهة الصعوبات والضغوط التي قد تعترض مسيرته الأكاديمية، وتوقعه للنجاح فيما يقوم به من مهام تتعلق بدراسته .

كما أن الفعالية الذاتية الأكاديمية قابلة للتنمية والتطوير من خلال تعرض الطلاب للخبرات التربوية المناسبة ، حيث تسهم هذه الخبرات في زيادة إحساس الطلاب بتمكنهم وقدرتهم على أداء المهام الأكاديمية المطلوبة منهم على أكمل وجه . (١٤ : ٧٩١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " Marlowe" (2012)(25) ، " Pearson" (2013)(27)، حسام محمد عبد الرؤف " (٢٠١٨م) (٦) ، " حنان أسعد الزين" (٢٠١٥م) (7) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة" (٢٠١٨م) (13) أحمد شوقي محمد محمد (٢٠٢١م) (2) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها . وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل إليها البحث

مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ بين متوسطي الإختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري للجودو حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٤.١١٩ - ٦.٢٢٤) وذلك في جميع عناصر الاداء المهاري الجودو وبلغت قيمة ت الكلية لمجموع مهارات الأداء المهاري للجودو (١٣.٥٥٤) وبلغت قيمة ت للتحصيل المعرفي (٤.٧٥٦) ولصالح المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج المقترح بإستخدام التعلم المقلوب وقد تراوحت فروق المتوسطات ما بين (٠.٦٧٥ - ٢.٦٧٥) درجة ولصالح المجموعة التجريبية حيث كان إجمالي الفارق في المجموع الكلي للمهارات الأداء المهاري للجودو (١٢.٨٧٥) درجة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى أن البرنامج المقترح ذا نتائج إيجابية في تعلم مهارات الأساسية في الجودو.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في إختبار فاعلية الذات الأكاديمي بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٦٤٨ : ١٢.٨٠٣) لجميع عناصر فاعلية الذات الأكاديمي وتراوحت فروق المتوسطات بين المجموعة التجريبية والضابطة بين (٥.٥٢٥ : ٧.٤٧٥) لجميع عناصر فاعلية الذات الأكاديمي ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى أن البرنامج المقترح كان له تأثير إيجابي وفعال في فاعلية الذات الأكاديمي .

وهذا ما أشار اليه عبدالله بن عبيد الشمري ٢٠١٥ (٩) أن الفاعلية الذاتية الأكاديمية الإدراك الذاتي لقدرة الطالب المعرفية والعلمية، بناء على أداء السلوك الذي يحقق له مستوى تحصيل مرتفع ونتائج مرغوبة في أي موقف علمي أو مدرسي أو أكاديمي، ومدى توقعاته عن كيفية الأداء الحسن في سبيل تحصيل المعارف والعلوم النظرية والعملية ، ومقدار الجهد والنشاط والمثابرة المطلوبة عند تعامله مع المواقف العلمية ، والتنبؤ بمدى النجاح الذي يمكن أن يحققه وهذا ما يؤكد آرتينو Artino ٢٠١٢ (١٧) ان الفاعلية الذاتية الأكاديمية تسهم في تحسين الأداء في المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية المختلفة، مما يجعل الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المرتفعة أفضل من أداء أقرانهم ذوي الفعالية الذاتية الأكاديمية المنخفضة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٨م) (٦) ، ، " حنان أسعد الزين " (٢٠١٥ م) (٧) ، "مجدي محمود فهيم ، أميرة محمود طة " (٢٠١٨ م) (١٣) حيث أشارو على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم ، حيث تمتاز إستراتيجية التعلم المقلوب عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو وفاعلية الذات الأكاديمية لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الأستنتاجات الآتية :

- ١- البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب له تأثير إيجابي على مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي للمجموعة التجريبية قيد البحث .
- ٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي للمجموعة الضابطة قيد البحث .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وفاعلية الذات الأكاديمي قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين الأداء المهاري والجانب المعرفي لمقرر الجودة وتحسين فاعلية الذات الأكاديمي لديهم .

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والإستنتاجات التي توصل إليها ، يوصى الباحث بما يلي :

- (١) تعميم استخدام التعلم المقلوب على المقررات العملية والنظرية والتوسع في تطبيق مثل هذه البرامج في جميع المراحل التعليمية .
- (٢) عقد الندوات والدورات التدريبية للطالبات والطلاب وأعضاء هيئة التدريس كلا على حدى للتعرف علي كيفية توظيف إستراتيجية الصف المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم .
- (٣) الأستفادة من التدريس بأستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تشجيع الطلاب والطالبات الأنطويين ، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم .
- (٤) ضرورة إعداد وتوفير فديوهات للمحتوى العلمي لمهارات الجودة إلكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أى وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل .
- (٥) إجراء المزيد من الدراسات للتعرف علي التحديات التي تواجه تطبيق التعلم المدمج والمقلوب لدي الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس .

المراجع العربية والأجنبية :

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم إبراهيم عبده مصطفى غنيم (٢٠٠٩م) : تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على الدافعية والتحصيل المعرفى ومستوى الأداء الحركى للمبتدئين فى رياضة الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة .
- ٢- أحمد شوقى محمد محمد (2021م): أثر إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين مجلة علوم الرياضة: دورية- علمية- محكمة ديسمبر الأسكندرية .
- ٣- أحمد شوقى محمد (٢٠١٤ م) : تأثير إستراتيجية مقترحة علي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعته بنها مجلة التربية الشاملة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .
- ٤- أحمد عيد عدلي (٢٠٢١ م) أثر برنامج قائم عل الدمج بين التعلم المدمج والمقلوب على التحصيل المعرفي وفاعلية الذات وتعلم سباحة الزحف عل البطن للمبتدئين. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- ٥- أريج محمد أبن خنين(٢٠١٧م) : " أثر إستخدام المدونات التعليمية علي التحصيل لدي طالبات جامعة الملك سعود بالرياض ، المجلة التربوية ، جامعة الملك سعود .
- ٦- حسام محمد عبد الرؤف (٢٠١٨م) : فاعلية إستخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدنى والمهارى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى وفق معايير الجودة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٧- حنان أسعد الزيني (٢٠١٥م): " أثر أستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كليه التربيه بجامعه الأميره نوره بنت كالتون" ، الرياض .
- ٨- رامي نكي اسكندر (٢٠١٤م): الفصول الدراسية المعكوسة بين المؤيد و المعارض ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ١٤ ، المتاح عبر الموقع :
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?seassionID=36&PAGE=NEWS&TASK=SHOW&ID=468>
- ٩- عبدالله بن عبيد الشمري (٢٠١٥م): مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بريدة .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى

- ١٠- غادة شحاته ابراهيم معوض (٢٠١٨): أثر نمطي التعلم المدمج الدوار (المقلوب)/ (المتنوب) القائم علي نظام ادارة التعلم blackboard علي تنمية مهارات الحاسب الالي والإتجاه نحو بيئة التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، كلية التربية، مج ٧١، ع ٣٤.
- ١١- غادة عمر محمد محمود (٢٠١٨ م) تأثير إستخدام إستلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط. ع٤٧٤ ج ١
- ١٢- مجدى محمود فهيم محمد (٢٠٠٨م): الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .
- ١٣- مجدى محمود فهيم ، أميرة محمود طة (٢٠١٨ م): تأثير إستخدام التعلم المعكوس على أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين أبو قير العدد (٩٨) ديسمبر الأسكندرية .
- ١٤- محمد حامد شداد ٢٠٠٩: اساسيات تدريب الجودة ، مطبعة الامل ، القاهرة،
- ١٥- محمد رزق الله الزهرانى (٢٠٢٠م) الفعالية الذاتية الأكاديميه وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسى لدى الطلاب . مدينة مكة المكرمة ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٨٦ الجزء الثالث ، جامعة الازهر .
- ١٦- محمود عبده خليفة : تأثير إستخدام أسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ٢٠٠٢م
- ١٧- نادية حسن زغلول (٢٠١٧م) : فاعليه إستراتيجية الصف المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي بدوله الإمارات ، إنتاج علمى ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد ٤٤ الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ١٨- نيفين حسين محمود ٢٠٠٩م.: "فنون الجودة"، ط٢، دار المنهل للطباعة، الزقازيق، .

المراجع الأجنبية :

- 19- **Artino, A. (2012).** Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, 1, 76-8
- 20- **Bergmann, J, & Sams , A, (2012):** Flip Your Classroom : Reach Every Student in Every Class Every Day , Washington, DC : International Society for Technology in Education.
- 21- **Bill Tucker.(2012)** The Flipped Classroom ,WINTER 2012 / VOL 12,NO.1,Harvard College Journal.
- 22- **Bishop, Jacob and Averleger, Mathew(2013).** “The flipped classroom: A survey of the research 120th ASEE annual conference and exposition” , American Society for Engineering EducationFotouhi – Ghazvini, F; Earnshaw, R.A ; Moeini, A; Robison , D. of mixed reality games as a new educational paradigm .iJim, 5(2), 17-25
- 23- **Danker ,B.(2015).** Using Flipped Classroom Approach To Explore Deep Learning In Large Classroom The Lafor Journal Of Education. 3(1).171-186
- 24- **Duda,g. & garret,k(2008).** Blogging in the physics classroom a Research-based approach to shaping students attitudes toward physics. *American journal of physics* .no(76).p.p.1054-1065.
- 25- **Graham, B.(2013).** Student Perceptions of the flipped classroom , Master of Arts, the College of Graduate Studies , Educational Technology, The University Of British Columbia
- 26- **Jared,b.(2008).** Community of bloggers : a case study of secondary school English class blogs , ph.d. capella university .aat 3310718
- 27- **Marlowe , C (2012) :** The effect of the flipped classroom on student achievement and stress .Retrievedfrom : <http://etd.lib.montana.edu/etd/4/2/2012/Marlowe C0812.Pdf>>3014
- 28- **Pearcy ,A. (2009).** Finding the Perfect Blend: A Comparative Study of Online Face-To-Face and Blended Instruction. University Of North Texas.
- 29- **Pearson, P (2013a) .** Flipped Learning Model Dramatically Improves Course pass Rate for At-Risk Students . A Case Study for Clintondale High School . Retrieved from
- 30- **Jimmy pedro 2009:**judo techniques and tactics’, copyright, usa,
- 31- **Vanderkam, L. (2013).** Blended Learning: A. Wise Guide to Supporting Tech- assisted Teaching. The Philanthropy Roundtable