

## فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب القائم على الأبحار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية وبعض مدخلات التعلم في الباليه

أ.م.د/ سمر علي علي محمد زيدان

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### المقدمة ومشكلة البحث:

تري الباحثة أن نظراً للتقدم الواسع في المجال التكنولوجي وخاصة مجال استخدام الحاسوب، والهواتف المحمولة، والبرامج التعليمية الإلكترونية والتي أصبحت من أهم الوسائل التعليمية المستخدمة لتوفير بيئة تعليمية غنية لخدمة الطلاب، كان لابد من استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تثير ميول واهتمامات الطلبة وتزيد من دافعيتهم للتعلم وتطوير مهاراتهم كاستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة مثل خدمات الإنترنت ودمجها في عمليتي التعليم والتعلم.

ويري **وليد سالم (٢٠١١)** أن التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبتت فعالية كبيرة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات التعليمية المختلفة، وهذا ما أكد عليه عديد من المهتمين بهذا المجال، ويشير إلى استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم من خلال الاعتماد عليها كأنظمة تعليمية متكاملة، وتسخيرها لتعلم الطلبة ذاتياً وجماعياً وجعلهم محور العملية التعليمية، إن وجود نمطين أساسيين للتعليم الإلكتروني: هما التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت (تعليم الكتروني متزامن وتعليم الكتروني غير متزامن) والنمط الثاني (هو التعليم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت) ليتفاعل معها الطلبة في إطار فردي أو جماعي قد يخرج الطلبة من روتين الحفظ والتلقين إلى إثارة دافعيتهم وزيادة تفاعلهم مع المادة التعليمية مما قد يساعد على تحسين نوعية التعليم والتعلم. (٢٠: ١٧-٢١)

ويذكر **Jeremy F. Strayer (٢٠٠٧)** أن مما لا شك فيه أن أفضل أنواع التعليم ذلك التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية مع قليل من المحاضرات التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاع في تعلم يتمركز حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ازدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق إبداعية. (٢٨: ١٧)

ويوضح عاطف أبو حميد (٢٠١٥) أن استراتيجية التعلم المعكوس ( Flipped Learning) كأحد أنواع التعلم المدمج من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم الرقمي والتي ينادي بها الجميع ابتداء من (Bill Gates) المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة "مايكروسوفت" حيث يرى أن في هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير الواعد. (١١ : ٢١)

كما يوضح أن استراتيجية التعلم المعكوس (Flipped Learning) كأحد أنواع التعلم المدمج من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة لتفعيل التعلم الرقمي والتي ينادي بها الجميع ابتداء من (Bill Gates) المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة "مايكروسوفت" حيث يرى أن في هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير الواعد، وأضاف أن التعلم المعكوس يجعل الطلاب يقومون بعملية التعلم بذاتهم، عن طريق عرض المحاضرات علي الإنترنت وإعطاء الطالب الفرصة للتعلم مما يوفر الوقت للطلاب الذين يحتاجون لمزيد من الوقت، وممارسة ماتم تعلمه داخل الصف مع المعلم؛ ويكون هناك فرص أكبر للتفاعل بين الطلاب بعضهم لبعض وبين الطالب والمعلم كما انها تساعد المعلم علي استغلال الوقت والجهد أثناء الشرح وداخل الصف و حسن إدارته، وتحقيق أهداف التعلم يؤدي الي زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم فتساعد المتعلمين علي تعزيز ثقتهم بانفسهم. (١١ : ٢١)

حيث يذكر كلاً من **Maureen J. Lage , Glenn J. Platt, and Michael Treglia** (٢٠٠٠)، و **Nthia J. Brame** (٢٠١٣) أن التعلم المعكوس يعد استراتيجية تدريسية غير تقليدية يتم فيها تزويد الطلبة بأشرطة فيديو أو تسجيلات سمعية أو بصرية، ليتعرفوا إلى المفاهيم المطلوبة في المنزل أو المكتبة، ويتوقع منهم بعد ذلك التعاون فيما بينهم من خلال النقاشات المنزلية المباشرة أو عبر أحد مواقع التواصل الاجتماعي حول ما سمعوه أو تعلموه، ثم اللقاء مع معلمهم في الصف ومناقشته حول المواد المسجلة مسبقاً أو قيامهم بمشاريع جماعية فما هو متاح في الصف في التعليم المعتاد أصبح متاحاً في المنزل في التعليم المعكوس والعكس صحيح. (٣٢ : ٣٠-٤٣) (٣٦)

ويوضح **Michael Horn** (٢٠١٩م) أن التعلم العكوس يقوم على استخدام الاجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل: الهواتف المتحركة (mobile phones) والمساعدات الرقمية الشخصية (PDAS)، والهواتف الذكية (smart phone)، والحواسيب اللوحية الشخصية الصغيرة (Tablet PC)، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تجرى في أي

وقت وفي أي مكان والمرحلة الثانية تكون داخل الفصل الدراسي ويوفر بيئة تعليمية مرنة وتساعد الطلاب علي المشاركة والتعاون والتعلم الذاتي كما انه يساعد المعلم علي تحفيز الطلاب وتوجيههم وتنفيذ المحتوى التعليمي والمشاريع المختلفة ومراعاة الفروق الفردية لدي المتعلمين حيث أنه يمكن تكرار مشاهدة الفيديو أكثر من مرة مما يساعدهم علي تعلم واستيعاب المحتوى بشكل أفضل وتحصيل أكبر قدر من المعلومات مما ينتج عنه زيادة ثقة المتعلمين بانفسهم.(٣٧)

**وتتفق الباحثة مع ما سبق حيث أن التعلم المعكوس باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي قد يلعب دوراً هاماً في نجاح عملية التعلم وذلك لسهولة ومجانية ومتعة الاستخدام، بالإضافة إلي زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم.**

ويري **عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٨)**: أن الابحار من أهم عناصر التصميم في البرامج الالكترونية وذلك كونه مصمم ليزيد المتعلم بالمحتوي التعليمي حيث يتميز بسهولة الاستخدام ووصوله الي ما يريد كما يتيح له قدر من الحرية والسهولة للوصول للمعلومات مما يعكس اهمية الابحار خصوصا في برامج التعليم علي شبكات الانترنت.(١٢:١٢٢)

وفي هذا الصدد يشير **محروس قنديل وآخرون (٢٠١٥)** أن الاختبارات المعرفية أحد وسائل القياس الهامة التي تعد بغرض الوقوف علي اتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس، وأن الاختبارات الالكترونية تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد والمال ويتسم بالمصدقية، (١٧)

ويشكل **التليجرام Telegram** أحد أحدث تطبيقات من تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي حيث يمكن من خلاله إرسال كافة أنواع الملفات (صور، أفلام، وثائق، كتب، صورة متحركة....) بالإضافة إلى المزامنة بين الأجهزة وتعديل الرسائل المرسله، وقد تصل المجموعة إلى خمسة الاف عضو.(٣٨)

**ويعد** الباليه أحد الفنون التربوية التي تسعد من يؤديها وهو لغة عالمية يتفاهم بها الجميع كما أنه معيار من معايير التطور والتقدم في مجال التعبير عن آراء الناس وأفكارهم ووسيلة لتدوين نزعاتهم والإفصاح عن رغباتهم ومدى ما وصلت إليه ثقافتهم ومعارفهم، كما تعرفه بأنه ترجمة للأفكار و الأحاسيس في صورة حركية معبرة.(١٠: ٣-٩)

وتشير **إجلال محمد إبراهيم ونادية محمد درويش (١٩٩١م)** الي ان الباليه نشاطاً حركياً متكاملًا يكسب الجسم لياقة بدنية عالية ويُعد الأساس البنائى للتمرينات الفنية الحديثة؛ فالباليه

يساعد على تنمية كل من عنصر القوة والسرعة والرشاقة والمرونة وسرعة رد الفعل، فهو يعمل على تشكيل وبناء الجسم وإكسابه القوام الجيد والتمتع باللياقة البدنية العالية. (١: ١٥) وتتفق كل من صفية أحمد، سامية ربيع (٢٠٠٢) إلى أن للبالغين فوائد متعددة قد تكتسبها الطالبات أثناء درس البالغين فهو يعمل على تحسين القوام ويعد الجسم لاداء العديد من المهارات للأنشطة الرياضية المختلفة و القدرة على التعبير بلغة الحركة، وإعدادهم بدنيا و مهاريا وتنمية التدوق الجمالي والطموح والرغبة للوصول للمستوي العالي في الأداء ،و تنمية السمات النفسية مثل الثقة بالنفس، تنمية مفهوم الذات الإيجابي. (١٠: ١٣-١٨)

**ومن خلال** عمل الباحثة كاستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية -جامعة المنصورة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وقيامها بالتدريس بالكلية لاحظت أن مستوى أداء الطالبات في البالغين أقل من المتوقع الوصول إليه وتشكو الطالبات من صعوبة الاداء وعدم قدرتهن علي الوصول الي الاداء الجيد وفقدن الثقة بانفسهن نظرا لتعدد مهارات البالغين التي منها مهارات (الثني **plie**، المدد **tendu**، الرفع **releve**، الزحف **glisser**، الوثب **sauter**، الدوران **tourner**)، ويندرج تحت كل مهارة من المهارات السابقة مجموعة من المهارات الفرعية، بالإضافة إلى أوضاع القدمين، وأوضاع الذراعين، وأوضاع الجسم، وخطوات الربط من حركة إلى أخرى فهي تحتاج الي قدرات بدنية وتوافقية عاليه في الاداء .

**مما دفع** الباحثة للبحث عن أحد الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني مع توفير بيئة تعليمية مشوقة بجانب التوفير في الوقت والجهد مما ينعكس بالإيجاب علي مستوي الاداء المهاري في البالغين ،فالتعلم المعكوس أسلوب يستخدم التقنية أو الأدوات التكنولوجية في نقل المحاضرات أو الموضوع الدراسي خارج الغرفة الصفية ويتم التأكد من وصول المفاهيم داخل الغرفة الصفية المخصصة لممارسة الأنشطة والنقاشات وخاصة من خلال مجموعات الطلاب ،وهذا يعد تعلمنا نشطا وفعالاً بعد إكمال الطلاب واجباتهم المنزلية المعده مسبقا من قبل معلمهم والهيئة التعليمية المنتجة لذلك والتي يتم وضعها علي الإنترنت ويمكن الرجوع إليها عنى طرق الروابط الإلكترونية المعدة من المعلم أو حضور برنامج تعليمي لمحتوي الدرس وهذا يكون عكس التعلم بالطريقة التقليدية ،كما رأته الباحثة أن إستخدام استراتيجية الصف المقلوب هو محاولة لتغيير الطرق المعتادة في التدريس بدمجها مع أساليب حديثة أثبتت فاعليتها في مجالى التعليم والتعلم وقد يكون لها تأثير فعال علي مستوى الأداء المهاري تنمية الثقة بالنفس لدى الطالبات أثناء دراستهن لمقرر البالغين ،ومن خلال اطلاع الباحثة على ما تيسر لها من المراجع المتخصصة والدراسات العلمية السابقة ، وكذلك شبكة

المعلومات الدولية (الإنترنت) وعلى حد علم الباحثة لم تجد دراسة علمية واحدة تناولت برنامج تعليمي باستراتيجية الصف المقلوب علي بعض مدخلات التعلم والثقة بالنفس في الباليه وهذا ما دفعها إلى وضع برنامج للتعرف علي فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية وبعض مدخلات التعلم في الباليه كوسيلة متطورة يمكن من خلالها الإرتقاء بمستوى الأداء المهاري الثقة الرياضية لدي الطالبات.

### أهمية البحث

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة لرفع مستوى التحصيل المعرفي للطالبات في مقرر المبادئ الاساسية للتعبير الحركي وكذلك محاولة لتعزيز الثقة الرياضية لديهن مستخدما في ذلك استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات كأحد الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة.

### هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية وبعض مدخلات التعلم في الباليه.

### فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية والثقة الرياضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية والثقة الرياضية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية والثقة الرياضية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث

#### الصف المعكوس:

هي استراتيجية تعليم يتم فيها توظيف أدوات تعليم غير متزامنة، مثل: الكتب الإلكترونية، التطبيقات، مقاطع فيديو، مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها، ويكون الهدف منها زيادة تحفيز الطالب في العملية التعليمية ورفع مستوى مشاركته بفاعلية. (٣٨)

## الإبحار الموجه (تعريف اجرائي):

قدرة المتعلم على التحرك داخل البرمجية التعليمية، كأن يكون قادراً على التحرك إلى الصفحة الأخيرة والعودة إلى أول الصفحة، أو اختيار ما يريد لأن يقوم به من تغير مستوى المادة العلمية أو إنهاء البرمجية، مما يؤهله في النهاية لاكتساب أكبر قدر من المعرفة.

## الثقة الرياضية (تعريف اجرائي):

قدرة الرياضي على الاعتماد على نفسه وقدرته على اتخاذ القرار وتمتعه بالعزيمة والإصرار وأدراكه لكفاءته الرياضية المختلفة واستثماره لها بشكل جيد.

## الباليه:

هو فن مسرحي رفيع المستوى يعبر عن فكرة واقعية أو خيالية مستخدماً قدرات جسمية عالية في التعبير عن هذه الفكرة مستعيناً بعناصر فنية متعددة الموسيقى، الديكور، الإضاءة، الملابس (١: ١٢).

## الدراسات المرجعية

١. أجري حازم احمد السيد (٢٠٢٠م) (٧) دراسة بعنوان " تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه عبر الشبكات علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية " إستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٦٠) طالب وتم تقسمهم الي مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة اسلوب التعلم المعكوس المدعم بالابحار علي المجموعة الضابطة.
٢. أجرت أسماء مرسل (٢٠١٩) (٥) بعنوان " تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ طالبة وأشارت اهم النتائج الى فاعلية برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى في كرة السلة.
٣. أجرت تيسير عبد الفتاح محمد (٢٠١٩م) (٦) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٥٠) طالبة وتم تقسمهم الي مجموعتين (تجريبية - ضابطة) وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة اسلوب التعلم المعكوس علي المجموعة الضابطة دراسة

٤. أجرت فاطمة طه (٢٠١٩)(١٥) بعنوان تأثير استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة وأشارت هم النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم المعكوس أثر ايجابيا في بعض نواتج التعلم قيد البحث.

٥. أجرت صفاء لطفي (٢٠١٨)(٩) دراسة بعنوان تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عددها (٣٠) طالبة ، وأشارت اهم النتائج الى فاعلية اسلوب الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

٦. أجري سوندرز إم جي Saunders M.J. (٢٠١٤م) (٣٤) دراسة بعنوان " الفصل الدراسي المقلوب أثره على التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في الرياضيات بالمرحلة الثانوية"، استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (١٠٠) طالب وكانت أهم النتائج -فاعلية البرنامج المستخدم علي المجموعة التجريبية أظهر مستوي أعلى من الابتكار القدرة علي حل المشكلات بطريقة مبتكرة.

٧. أجري جانكوب انفيلد Jacob Enfield (٢٠١٣م) (٢٧) دراسة بعنوان " تأثير التعلم المعكوس لطلبة الوسائط المتعددة بجامعة نورث ريدج بولاية كليفورنيا "، استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (٢٠) طالب وكانت أهم النتائج -أن التعلم المعكوس تجربة تعليمية جذابة وكان فعالا في مساعدة المتعلمين علي تعلم المحتوى وزيادة الكفاءة الذاتية في قدراتهم.

٨. أجرت روزينا Rozinah (٢٠١١م) (٣٣) دراسة بعنوان "أثر استخدام الفصول المنعكسة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعليم النشط" هدفت الدراسة إلى التعرف على "أثر استخدام الفصول المنعكسة لتعزيز المشاركة وتعزيز التعليم النشط إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وبلغت عينة البحث (٢٤) طالب وكانت أهم النتائج -أهمية وفاعلية استخدام الفصول المنعكسة وتأثيرها علي التعلم الذاتي وكانت أعلى الدرجات لصالح المشاركة الوجدانية للطلاب تليها المشاركة السلوكية ثم المعرفية.

#### الإستفادة من الدراسات المرجعية :

- استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي .
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمي و تحديد البرنامج الزمني.

- استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات فى تفسير ومناقشه النتائج .
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث.

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدى) لكل مجموعة .

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعى (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم ٥٢٠ طالبة.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغت العينة الأساسية (٥٠) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٥) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية للصف المعكوس القائم علي الإبحار الموجه عبر الشبكات، بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج، وجدول (١) يوضح توصيف العينة

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	٢٥	٥%
	المجموعة التجريبية	٢٥	٥%
	المجموعة الاستطلاعية	٢٠	٤%
	باقي مجتمع البحث	٤٤٥	٨٦%
	إجمالي مجتمع البحث	٥٢٠	١٠٠%

#### - اعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية فى المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).



## جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الإلتواء
الطول	سم	١٦٥.١٢	١٦٥.٠٠	٩.٢٥	٠.٣٩
الوزن	كجم	٥٩.٦٢	٥٥.٠٠	٨.٦٢	١.٦٠٨
السن	سنة	٢١.٢٢	٢١.٠٠	٣.٢٦	٠.٢٠٢
القدرة	سم	١٦٣.٤٥	١٦٣.٠٠	٩.٠٠	٠.١٥٠
التوازن	ثانية	٥.٠٢	٥.٠٠	٠.١٢٥	٠.٤٨٠
الرشاقة	ثانية	١٠.٢٣	١٠.٠٠	١.٣٦	٠.٥٠٧
المرونة	سم	٢.٣٣	٢.٠٠	٠.٨٥	١.١٦٥
الذكاء	درجة	٣٩.١٤	٣٩.٠٠	٢.١٢٥	٠.١٩٨
الثقة الرياضية	درجة	٤٥.٥١	٤٥.٠٠	٤.٣٢٥	٠.٣٥٤
الاختبار المعرفي	درجة	٣.٧٨	٣.٠٠	١.٢٢	١.٩١٨
الاداء المهاري	درجة	٠.٥١	٠.٥٠	٠.١٥	٠.٢٠٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣+،٣ مما يدل على اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث

- تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة باستخدام معادلات دلالة الفروق وذلك للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٣).

## جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٢=٢٥

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١.٠٢	١٦٥.٢٢	٩.٤٢	١٦٥.٠٢	٩.٢٢	سم	الطول
٠.٩١	٥٩.٤٥	٨.٢٢	٥٩.٨٤	٨.٤٢	كجم	الوزن
٠.٠٩	٢١.٣١	٣.٢١	٢١.١٠	٣.٤٢	سنة	السن
٠.٨٩	١٦٣.٦٦	٩.٤٢	١٦٣.٢٣	٩.١٣	سم	القدرة
١.٠٧	٥.٠٣	٠.٢٤	٥.٠١	٠.٧٥	ثانية	التوازن
١.١٦	١٠.٤٤	١.٣٥	١٠.٠٣	١.٤٤	ثانية	الرشاقة
٠.٧٧	٢.٥٦	٠.٣٣	٢.١٩	٠.٣٦	سم	المرونة
٠.٦٥	٣٩.٣٣	٢.٧٤	٣٩.٠٢	٢.٤٦	درجة	الذكاء
١.٢٣	٤٥.٧١	٤.٣٧	٤٥.٣٦	٤.٣٣	درجة	الثقة الرياضية
١.١٠	٣.٥٢	١.٤٤	٣.٩٣	١.٧٤	درجة	الاختبار المعرفي
٠.٢٣	٠.٥٠	٠.١٢	٠.٥٢	٠.٢٥		الاداء المهاري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٦١

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة:

- الرستاميتير لقياس الطول
- ميزان الطبي لقياس الوزن
- شريط قياس
- ساعة إيقاف لحساب الزمن
- أقماع وطباشير
- أجهزة حاسب الى

ثانياً: المسح المرجعي :

قامت الباحثة بالاطلاع على المؤلفات العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية والاتصال بشبكة المعلومات الدولية، وذلك بهدف تحقيق التالي:

- أ- بناء الإطار النظري المحقق لهذا البحث.
- ب- التعرف على الصف المعكوس وكيفية الدعم باستخدام الابحار الموجه عبر الشبكات.
- ج- التوصل إلى الاختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث.

ثالثاً: المقابلات الشخصية :

قام الباحث باستطلاع آراء السادة خبراء التعبير الحركي (مرفق ١)، من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على

- مدى صلاحية ومناسبة برنامج التعلم المعكوس ومحتوياته المستخدمة في البحث.
- مدى مناسبة الاختبار المعرفي الإلكتروني لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقاً لآراء الخبراء.

رابعاً: الاختبارات:

١- الاختبارات البدنية مرفق (٤)

- اختبار القدرة العضلية: اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار التوازن الثابت: اختبار الوقوف على مشط القدم.
- اختبار الرشاقة: اختبار الجرى المكوكى أو سباق المكعبات ٩×٤.
- اختبار المرونة: اختبار ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف.

## ✓ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية

قام الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١ م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٠ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية.

## • معامل الثبات للاختبارات البدنية:

قامة الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق للاختبارات البدنية على ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٤) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

## جدول (٤)

## حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية

ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	انحراف	المتوسط	انحراف	متوسط		
٠.٨٦	٩.١١	١٦٢.٩٥	٩.١٣	١٦٣.٤٥	سم	الوثب العريض من الثابت
٠.٧٥	٠.٤٣	٥.٣٣	٠.٥٢	٥.٠٢	ثانية	اختبار الوقوف على مشط القدم
٠.٨٣	١.٤٤	١٠.٢٧	١.٦٤	١٠.٢٣	ثانية	الجرى المكوكي
٠.٨١	٠.٦٢	٢.٢٣	٠.٧٥	٢.٣٣	سم	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من جدول (٤) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث أن معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

## • معامل الصدق للاختبارات القدرات البدنية

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احدهما غير مميزة وهم طلاب المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ طالبا ومجموعة أخرى مميزة من الفرقة الرابعة وقوامها أيضا ٢٠ طالبة ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (٥) صدق التمايز للاختبارات البدنية.

## جدول (٥)

حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية

ن=٢=٢٠

ر	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	القدرات البدنية
	انحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٥.٠٢	٩.٦٦	١٧٠.٣٢	٩.١٣	١٦٣.٤٥	سم	الوثب العريض من الثابت
٦.٣٣	٠.٧٣	٧.٣٢	٠.٥٢	٥.٠٢	ثانية	اختبار الوقوف على مشط القدم
٥.١٥	١.١٩	٨.٦٦	١.٦٤	١٠.٢٣	ثانية	الجرى المكوكي
٧.٩٥	٠.٦٦	٦.٤٤	٠.٧٥	٢.٣٣	سم	ثنى الجذع من الوقوف

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في القدرات البدنية لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبارات ان تفرق بين المجموعتين مما يدل على صدق الاختبار .

## ٢- اختبار الذكاء المصور إعداد جون رافن (مرفق ٧)

## ✓ المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

قام الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١ إلى ٢٠٢٢/١٠/١٠ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء .

## • معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق اختبار الثقة الرياضية على ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٦) معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية.

## جدول (٦)

حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء

ن = ٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	انحراف	المتوسط	انحراف	متوسط		
٠.٩٦	٢.٦٢٥	٣٩.٦٦	٢.١٨	٣٩.٥٢	درجة	الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من جدول (٦) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياسين الأول والقياس الثاني حيث أن قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني لاختبار الذكاء أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

## • معامل الصدق لاختبار الذكاء:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الارتباط جدول رقم (٧)

جدول (٧)

حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء

ن = ٢٠

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	الاختبار
٠.٩٧	٠.٩٦	اختبار الذكاء

يتضح من جدول (٧) ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

### ٣- اختبار الثقة الرياضية لروبن فيلي (١٩٨٦) وتم تعريبه وتقنيته (محمد حسن علاوي) (مرفق ٣)

ويتكون المقياس من (١٣) فقرة يقوم الرياضي بالإجابة على هذه الفقرات على مقياس مدرج من (٩) نقاط بحيث يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس في المجال الرياضي وذلك بالمقارنة باللاعب الأخر سواء من فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس بصفة عامة أما تصحيح المقياس فيتم جمع الدرجات التي حددها اللاعب في جميع العبارات وكلما اقترب من الدرجة العظمى وقدرها (١١٧) كلما تميز بدرجة كبيرة من سمة الثقة الرياضية ، أما الوسط الفرضي فقد بلغ مجموع البدائل مقسمة على عددها ومضروبة في عدد الفقرات والذي يبلغ (٦٥) درجة .

#### ✓ المعاملات العلمية لاختبار الثقة الرياضية

قام الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٢ م إلى ١٠/١٠/٢٠٢٢ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الثقة الرياضية.

#### • معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية:

قائمة الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق اختبار الثقة الرياضية على ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٤) معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية.

## جدول (٨)

## حساب معامل الثبات لاختبار الثقة الرياضية

ن = ٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	انحراف	المتوسط	انحراف	متوسط		
٠.٨٦ ٥	٧.١٥	٤٥.٦٦	٧.١٢	٤٥.٥١	درجة	الثقة الرياضية

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من جدول (٨) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياسين الأول والقياس الثاني حيث أن قيمة معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني لاختبار الثقة الرياضية أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

## • معامل الصدق لاختبار الثقة الرياضية:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الثقة الرياضية باستخدام الصدق الذاتي

والذي يساوى الجذر التربيعي لمعامل الارتباط جدول رقم (٩)

## جدول (٩)

## حساب معامل الصدق لاختبار الثقة الرياضية

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	الاختبار
٠.٩٣٠	٠.٨٦٥	اختبار الثقة الرياضية

يتضح من جدول (٩) ارتفاع معامل صدق الاختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

## ٤- اختبار التحصيل المعرفي في الباليه - من اعداد الباحثة. (مرفق ٤)

قامة الباحثة بتصميم اختبار معرفي يهدف الى قياس قدرة الطالبات على التحصيل المعرفي في الباليه، وقد توصل الباحث الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي:

## - اقتراح محاور الاختبار.

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي على السادة الخبراء في مجال التعبير الحركي (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول رقم (٦)

## جدول (١٠)

## آراء الخبراء ونسب الاهمية للمحاور المقترحة

ن = ١٠

م	المحاور المقترحة	موافق	غير موافق	٢ك	الاهمية النسبية
١	التطور التاريخي للباليه	١٠	٠	١٠.٠٠	٢٥%
٢	ماهيه واهمية الباليه	١٠	٠	١٠.٠٠	٢٥%
٣	الحركات الفنية للباليه	١٠	٠	١٠.٠٠	٥٠%

قيمة ك٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (١٠) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (١، ٢، ٣)، كما يتضح أيضا اراء الخبراء في نسب الاهمية للمحاور المقترحة لاختبار التحصيل المعرفي.

- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية و آراء الخبراء بجدول (١٠) قام الباحث باقتراح العبارات وعرضها علي السادة خبراء التعبير الحركي (مرفق ١)، ويوضح جدول (١١) اراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

## جدول (١١)

ن = ١٠

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار

العبارة	موافق	٢كا	العبارة	موافق	٢كا	العبارة	موافق	٢كا	العبارة	موافق	٢كا
المحور الأول (٢٠) عبارة			المحور الرابع (٤٠) عبارة			المحور الثاني (٢٠) عبارة					
١	١٠	١٠.٠٠٠	٤١	٩	٦.٤٠٠	٢١	٥	٠.٠٠٠	١	١٠	١٠.٠٠٠
٢	١٠	١٠.٠٠٠	٤٢	٩	٦.٤٠٠	٢٢	١٠	١٠.٠٠٠	٢	١٠	١٠.٠٠٠
٣	١٠	١٠.٠٠٠	٤٣	١٠	١٠.٠٠٠	٢٣	١٠	١٠.٠٠٠	٣	١٠	١٠.٠٠٠
٤	١٠	١٠.٠٠٠	٤٤	١٠	١٠.٠٠٠	٢٤	٩	٦.٤٠٠	٤	١٠	١٠.٠٠٠
٥	١٠	١٠.٠٠٠	٤٥	١٠	١٠.٠٠٠	٢٥	٩	٦.٤٠٠	٥	١٠	١٠.٠٠٠
٦	١٠	١٠.٠٠٠	٤٦	١٠	١٠.٠٠٠	٢٦	٩	٦.٤٠٠	٦	١٠	١٠.٠٠٠
٧	٩	٦.٤٠٠	٤٧	٣	١.٦٠٠	٢٧	١٠	١٠.٠٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
٨	٩	٦.٤٠٠	٤٨	١٠	١٠.٠٠٠	٢٨	١٠	١٠.٠٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
٩	١٠	١٠.٠٠٠	٤٩	١٠	١٠.٠٠٠	٢٩	١٠	١٠.٠٠٠	٩	١٠	١٠.٠٠٠
١٠	٥	٠.٠٠٠	٥٠	١٠	١٠.٠٠٠	٣٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٠	٥	٠.٠٠٠
١١	١٠	١٠.٠٠٠	٥١	١٠	١٠.٠٠٠	٣١	١٠	١٠.٠٠٠	١١	١٠	١٠.٠٠٠
١٢	١٠	١٠.٠٠٠	٥٢	١٠	١٠.٠٠٠	٣٢	١٠	١٠.٠٠٠	١٢	١٠	١٠.٠٠٠
١٣	٩	٦.٤٠٠	٥٣	١٠	١٠.٠٠٠	٣٣	٩	٦.٤٠٠	١٣	٩	٦.٤٠٠
١٤	١٠	١٠.٠٠٠	٥٤	٩	٦.٤٠٠	٣٤	١٠	١٠.٠٠٠	١٤	١٠	١٠.٠٠٠
١٥	١٠	١٠.٠٠٠	٥٥	١٠	١٠.٠٠٠	٣٥	١٠	١٠.٠٠٠	١٥	١٠	١٠.٠٠٠
١٦	١٠	١٠.٠٠٠	٥٦	٩	٦.٤٠٠	٣٦	١٠	١٠.٠٠٠	١٦	١٠	١٠.٠٠٠
١٧	١٠	١٠.٠٠٠	٥٧	٩	٦.٤٠٠	٣٧	١٠	١٠.٠٠٠	١٧	١٠	١٠.٠٠٠
١٨	٩	٦.٤٠٠	٥٨	٩	٦.٤٠٠	٣٨	٩	٦.٤٠٠	١٨	٩	٦.٤٠٠
١٩	٩	٦.٤٠٠	٥٩	١٠	١٠.٠٠٠	٣٩	٣	١.٦٠٠	١٩	٩	٦.٤٠٠
٢٠	١٠	١٠.٠٠٠	٦٠	١٠	١٠.٠٠٠	٤٠	١٠	١٠.٠٠٠	٢٠	١٠	١٠.٠٠٠

قيمة كآ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول رقم (١١) ان قيم كآ للعبارات رقم (٥، ٢١، ٢٦، ٤٤، ٧٣) غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة كآ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلي لعبارات الاختبار (٧٥) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية .

## ✓ المعاملات العلمية للاختبار.

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١/١٠/٢٠٢٢ حتى ١٠/١٠/٢٠٢٢ على مجموعة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبار وأسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق للاختبار التحصيل المعرفي في الباليه

قائمة الباحثة بإيجاد معامل الصدق للاختبار التحصيلي باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (١٢)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (١٢)

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة ن = ٢٠

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
المحور الأول (١٩) عبارة	٢٠	المحور الثاني (١٨) عبارة	٣٨	المحور الثالث (٣٨) عبارة	٥٧	٠.٩٤٥	٠.٨٨٥
١	٠.٩٤٥	٢٠	٠.٩٨٢	٣٨	٠.٩٤٥	٥٨	٠.٨٤٥
٢	٠.٨٣٥	٢١	٠.٧٤٣	٣٩	٠.٩٧٥	٥٩	٠.٩٣٤
٣	٠.٩٨٧	٢٢	٠.٩٣٤	٤٠	٠.٧٨٨	٦١	٠.٩٧٥
٤	٠.٩٣٤	٢٣	٠.٩٤٨	٤١	٠.٧٩١	٦٢	٠.٧٤٥
٥	٠.٩٧٥	٢٤	٠.٧٣٩	٤٢	٠.٨٤٥	٦٣	٠.٩٩١
٦	٠.٨٣٥	٢٥	٠.٧٧٨	٤٣	٠.٩٨٢	٦٤	٠.٩٦٥
٧	٠.٩٨٧	٢٦	٠.٧١٢	٤٤	٠.٧٤٣	٦٥	٠.٧٤٥
٨	٠.٩٣٤	٢٧	٠.٩٤٥	٤٥	٠.٩١٩	٦٦	٠.٨٦٢
٩	٠.٩٧٥	٢٨	٠.٨٣٥	٤٦	٠.٧١٢	٦٧	٠.٩٩٧
١٠	٠.٩٩١	٢٩	٠.٩٨٧	٤٧	٠.٩٣٤	٦٨	٠.٩٢٥
١١	٠.٨٥٥	٣٠	٠.٩٣٤	٤٨	٠.٩٧٦	٦٩	٠.٨٩٦
١٢	٠.٩٧٦	٣١	٠.٩٧٥	٤٩	٠.٨٨٦	٧٠	٠.٩٣٧
١٣	٠.٨٥١	٣٢	٠.٩٩١	٥٠	٠.٩٢٥	٧١	٠.٧٧٥
١٤	٠.٩٢٥	٣٣	٠.٨٥٥	٥١	٠.٩٣٥	٧٢	٠.٩٤٥
١٥	٠.٩٣٥	٣٤	٠.٩٩٥	٥٢	٠.٩٣٥	٧٣	٠.٨٣٥
١٦	٠.٧٨٩	٣٥	٠.٨٦٩	٥٣	٠.٨٨٩	٧٤	٠.٩٨٧
١٧	٠.٩٣٤	٣٦	٠.٩٤٥	٥٤	٠.٨٤٥	٧٥	٠.٩٣٤
١٨	٠.٩١٥	٣٧	٠.٧٦٩	٥٥	٠.٩٤٥		
١٩	٠.٩٣٦			٥٦	٠.٩٦٥		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩

يتضح من جدول رقم (١٢) انه وجود علاقة ارتباطية دالة بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلي بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة، وبذلك ظل العدد الكلي لعبارات الاختبار (٧٥) عبارة.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار ن = ٢٥

م	المحاور	ر
١	التطور التاريخي للباليه	٠.٩٦٦
٢	ماهيه واهمية الباليه	٠.٨١٥
٤	الحركات الفنية للباليه	٠.٩٤٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦٩



يتضح من جدول رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيم  $r$  المحسوبة أعلى من قيمة  $r$  الجدولية مما يشير الى وجود اتساق داخلي بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار في دلالة على صدق الاختبار التحصيلي.

#### • معامل الثبات للاختبار التحصيلي المعرفي في الباليه

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (١٤) معامل الثبات للاختبار التحصيلي.

#### جدول (١٤)

#### حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي

$$n = 20$$

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠.٨٨ ٥	١.٤٤١	٥٠.٩٥٦	١.٤٥٥	٥٠.٦٦٣	درجة	الاختبار التحصيلي في الباليه

$$\text{قيمة } r \text{ الجدولية عند مستوى معنوية } 0.05 = 0.441$$

يتضح من جدول (١٤) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني للاختبار التحصيلي في الباليه حيث بلغت قيمة  $r$  المحسوبة (٠.٨٨٥) وهذه القيمة أعلى من قيمة  $r$  الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار.

#### • معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي في الباليه

قامت الباحثة بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي، وذلك كما

هو موضح بجدول رقم (١)

جدول (١٥)  
معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار التحصيلي

ن=٢٠

معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبرة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبرة
٠.٤١	٠.٥٩	٥٧	المحور الثالث (٣٨) عبارة			المحور الثاني (١٨) عبارة			المحور الأول (١٩) عبارة		
٠.٤١	٠.٥٩	٥٨	٠.٥٣	٠.٤٧	٣٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٠	٠.٤٦	٠.٥٤	١
٠.٤١	٠.٥٩	٥٩	٠.٤١	٠.٥٩	٣٩	٠.٤٧	٠.٥٣	٢١	٠.٤١	٠.٥٩	٢
٠.٤٧	٠.٥٣	٦١	٠.٤١	٠.٥٩	٤٠	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٣
٠.٤١	٠.٥٩	٦٢	٠.٥٩	٠.٤١	٤١	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٤
٠.٤١	٠.٥٩	٦٣	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٢	٠.٥٩	٠.٤١	٢٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٥
٠.٥٣	٠.٤٧	٦٤	٠.٥٣	٠.٤٧	٤٣	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٥	٠.٥٤	٠.٥٥	٦
٠.٤١	٠.٥٩	٦٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٦	٠.٤١	٠.٥٩	٧
٠.٤١	٠.٥٩	٦٦	٠.٤١	٠.٥٩	٤٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٧	٠.٤١	٠.٥٩	٨
٠.٥٩	٠.٤١	٦٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٤٦	٠.٤٨	٠.٥٢	٢٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٩
٠.٥٣	٠.٤٧	٦٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٧	٠.٤٧	٠.٥٣	٢٩	٠.٤١	٠.٥٩	١٠
٠.٥٣	٠.٤٧	٦٩	٠.٤٨	٠.٥٢	٤٨	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٠	٠.٤١	٠.٥٩	١١
٠.٤١	٠.٥٩	٧٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٩	٠.٤١	٠.٥٩	٣١	٠.٤٥	٠.٥٥	١٢
٠.٦٠	٠.٤٠	٧١	٠.٤٨	٠.٥٢	٥٠	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٢	٠.٤٨	٠.٥٢	١٣
٠.٥٩	٠.٤١	٧٢	٠.٤١	٠.٥٩	٥١	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٣	٠.٥٢	١٣	١٤
٠.٤٨	٠.٥٢	٧٣	٠.٤٨	٠.٥٢	٥٢	٠.٤٧	٠.٥٣	٣٤	٠.٥٣	١٤	١٥
٠.٤٧	٠.٥٣	٧٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٥٣	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٥	٠.٥٢	١٥	١٦
٠.٤٨	٠.٥٢	٧٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٥٤	٠.٤١	٠.٥٩	٣٦	٠.٤٧	٠.٥٣	١٦
			٠.٤٥	٠.٥٥	٥٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٧	٠.٤١	١٧	١٨
			٠.٤٨	٠.٥٢	٥٦	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٨	٠.٥٣	١٨	١٩

يتضح من جدول (١٥) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تنحصر ما بين ٠.٣٠ وما بين ٠.٧٠ مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية للاختبار التحصيلي في الباليه والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار (محاور - عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (مرفق ٤).

خامساً : البرنامج التعليمي التجريبي باستخدام الصف المعكوس القائم علي الإبحار الموجه عبر الشبكات (مرفق ٦)

قامة الباحثة بعرض أبعاد البرنامج التعليمي (مرفق ٦) على السادة خبراء التعبير الحركي (مرفق ١) لاستطلاع آرائهم في مدى مناسبة تلك المكونات وفقاً لما يلي :-

- خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- صياغة الأهداف في صورة سلوكية.
- التعرف على المتعلم من السن ومستوي الاستعداد والمستوي الدراسي.

- تحديد وتحليل السلوك والأنشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيدا.
- تحديد طرق التعليم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدرتهم.
- تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
- كتابة البرنامج في صورته النهائية.

#### – هدف البرنامج:

يهدف البرنامج الي معرفة فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابرار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية ،وبعض مدخلات التعلم في الباليه لدي طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

#### – الأهداف السلوكية:

- أن تكتسب الطالبة بعض المعارف والمفاهيم.
- أن تعتاد الطالبة على التجريب والممارسة.
- أن تكتسب الطالبة مهارة الترتيب المعرفي.
- أن تعزيز الثقة الرياضية لدي الطالبات.

#### – أسس وضع البرنامج:

- راعي الباحثة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:
- أن يتميز البرنامج بالمرونة والبساطة والتنوع وسهل التطبيق.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص المتعلمين.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع محتوى المادة التعليمية ومناسب لوحداته.
- أن يتناسب البرنامج مع مستوي وقدرات الطالبات ومرعاه الفروق الفردية بينهم.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبساطة والبعد عن الملل.
- أن يدعم البرنامج مبدأ التفاعلية وتنمية الثقة الرياضية.
- مراعاة الأسس والمبادئ العامة لطرق التدريس بحيث تتدرج من السهل الي الصعب.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج.

## - تحديد المحتوى العلمي للبرنامج:

- قائمة الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في:
- فيديووات تعليمية تحتوى على المعارف والمعلومات والمهارات في المنهج التعليمي.
  - الصور المسلسلة التي تحوي نقاط فنية وتعليمية للمهارات في اطار معرفي.
  - الإبحار الموجه من خلال (التليجرام) تحتوى صفحاتها مجموعة من القواعد المعرفية والمفاهيم والاصطلاحات والمهارات في الباليه.
- إنشاء الحساب وتصميم المحتوى التعليمي: مرفق (٦) وقد تم تنظيم المحتوى المعرفي كالتالي:
- قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج في عدد من المحاور وهي كالتالي :
- وضع فيديووات تعليمية تحتوي علي المعارف والمعلومات والمهارات في المنهج التعليمي.
  - وضع الصور المسلسلة التي تحتوي علي النقاط الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث في إطار معرفي.
  - الابحار الموجه من خلال روابط علي الويب تحتوي صفحاتها علي مجموعة من القواعد المعرفية والمفاهيم والاصطلاحات والمهارات في الباليه.
  - قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة في الباليه للتوصل إلى أفضل النصوص المكتوبة الخاصة بالجزء النظري.
  - قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة وشبكة الإنترنت في مجال تصميم المواقع التعليمية للتعرف على أحدث وأسهل وأوفر المواقع من حيث الإستخدام والتي يمكن أن يتعامل معها المعلم بنفسه وتم تحديد (التليجرام) وسيلة التواصل المستخدمة.
  - تم تزويد البرنامج التعليمي بمقاطع فيديو للمهارة مصحوبة بالشرح اللفظي وذلك لتقديم نموذج مثالي للأداء الحركي.
  - تم وضع الصور المسلسلة عن طريق تقسيم شريط الفيديو التعليمي إلي لقطات ثابتة ثم عرض صور الأداء الحركي مصحوبة بالشرح النظري للخطوات التعليمية والفنية.

- قامت الباحثة بتجميع الطالبات قبل إجراء التجربة الاساسية لتعريفهن كيفية الدخول على الموقع بإستخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والتعامل معه والإجابة على اى استفسارات، كما يمكن تحميل تطبيق (التليجرام) على الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والإستفادة من البرنامج التعليمى فى أى وقت وأى مكان.
- تم تحديد العينة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -جامعة المنصورة للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م واللاتى يمتلكن هواتف ذات تقنية حديثة(Andriod)
- قامت الباحثة بإنشاء قناة تعليمية لمقررالباليه لمهارات قيد البحث علي التليجرام يوم الخميس ١٣/١٠/٢٠٢٢.
- إدخال كل أفراد العينة إلي جروب علي القناة عن طريق أرقام هواتفهم .
- ضرورة التأكد من إدخال كل أفراد العينة علي قناة التليجرام التي تم إنشائها حتي يتمكن من الحصول علي المادة التعليمية حيث أن الغرض من هذه القناه البث فقط.
- يتم إنشاء جروب للمحادثات علي (الواتس اب)بجانب القناة التي تم إنشائها علي قناة التليجرام وذلك حتي لا تختلط المعلومات العلمية مع التعليقات الشخصية للطالبات
- يتم تحديد المحتوي التعليمي للمادة العلمية لبعض المهارات الأساسية في الباليه (قيد البحث)باستخدام استراتيجية الصف المعكوس عبر القناة التعليمية علي التليجرام .
- يتم بث الوحدات التعليمية وما تحتويه من معلومات وذلك عن طريق (النصوص النظرية، والصور التعليمية للمهارات ،الفيديوهات التعليمية )
- يتم عمل اسئلة تقويمية في نهاية كل وحدة تعليمية للتأكيد علي الجانب المعرفي وتقويم أداء الطالبات وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة.
- يتم عمل مراجعة علي كل وحدة تعليمية وتقديم التغذية الراجعة واثاحة الفرصة للطالبات لإعادة مشاهدة الفيديوهات والصور التعليمية وتأدية المهارة لعدة مرات.

## تقويم البرنامج:

وفيه قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مادة التعبير الحركي مرفق (١) للتأكد من مدي ملائمة ومناسبة المحتوي واكتشاف نواحي القوة والضعف داخل البرنامج وتحديد الصعوبات التي يمكن أن تواجه الطالب واجراء التعديلات اللازمة في ضوء اراء السادة الخبراء .

ثم قام الباحث بتطبيق بعض وحدات البرنامج على عينة استطلاعية قوامها ٢٥ طالبا كتجربة استطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٠ إلى ٢٠٢٢/١٠/١٢ ، وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج وكذلك على مدى مناسبتها لقدرات الطالبة، وكذلك ايضا التعرف على أهم الصعوبات التي واجهت الطلاب أثناء استخدام المواقع.

## الخطة الزمنية للبرنامج:

قامت الباحثة بناء علي استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣) بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٦) أسابيع بواقع وحدتين (٢) تعليميتين في الأسبوع أي أن البرنامج يشتمل على (١٢) وحدات تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وفقا لاراء الخبراء مرفق (١١):

## جدول (١٦)

## محتوي الوحدة التعليمية قيد البحث

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٥) ق	أعمال ادارية
(٥) ق	إحماء
(٣٥) ق	المجموعة التجريبية (استخدام الصف المقلوب)
(٣٥) ق	المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي واداء نموذج)
(٤٠) ق	الجزء التطبيقي
(٩٠) ق	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة
(٥) ق	الختام

## جدول (١٧)

## الإطار الزمني للبرنامج التعليمي قيد البحث

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
(٦) أسابيع	عدد الأسابيع
(٢) وحدات تعليمية	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع
(٢٤) وحدة تعليمية	عدد الوحدات التعليمية الكلية
(٩٠) ق	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة

## تنفيذ التجربة :

## • القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) يوم الاحد ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م والاختبار (المعرفي - الذكاء - الثقة الرياضيّة) يوم الاثنين ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م .

## • تطبيق التجربة الأساسيّة:

بعد التحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث وتكافؤ المجموعتين تم التدريس بالطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج من قبل (الباحثة) والممارسة والتكرار لمدة (٣٥) ق من جانب الطالبة في الجزء التعليمي ، بينما خضعت المجموعة التجريبية للتعلم المعكوس وذلك من خلال قيام الطالبة بالأطلاع علي المحتوى التعليمي في اليوم السابق للوحدة التعليمية في المنزل وتمت أول محاضرة يوم الخميس ١٣ / ١٠ / ٢٠٢٣م من خلال موقع (التليجرام) مرفق (٩) ، والقيام بمراجعة داخل المحاضرة عن طريق جهاز الموبيل لمدة (٣٥) ق ثم القيام في الجزء التطبيقي مع المعلمة لمدة (٤٠) ق للمجموعتين ، وذلك في الفترة من السبت ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الثلاثاء ٢٢ / ١١ / ٢٠٢٢م مرفق (١٠).

## • القياسات البعديّة :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسيّة قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) في يوم الأربعاء ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢م وإجراء الاختبار المعرفي واختبار الثقة الرياضيّة يوم الخميس ٢٤ / ١١ / ٢٠٢٣م .

المعالجات الاحصائية : استخدم الباحث برنامج SPSS في اجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- |                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| - المتوسط        | - الوسيط         | - الانحراف المعياري |
| - معامل الالتواء | - معامل الارتباط | - النسبة المئوية    |
| - اختبار ت       |                  |                     |

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ن=٢٥

ت	الفرق بين المتوسطي ن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
١٠.٢٣	١٩.٩٧	١٠.٣٢	٦٥.٣٣	١٠.٢٣	٤٥.٣٦	درجة	الثقة الرياضية
١١.٢٣	٣٦.١٩	١.٣٦	٤٠.١٢	١.٢٢	٣.٩٣	درجة	الاختبار المعرفي
٦.٣٢	٤.٩٨	٠.١٢	٥.٥٠	٠.٠٥	٠.٥٢	درجة	الاداء المهاري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (١.٧١١)

تشير نتائج جدول (١٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين

القياسين القبلي والبعدي في متغيرات (مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية)

في جملة الباليه قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

ترجع الباحثة هذه النتيجة لدى المجموعة الضابطة وتحسن مستواهم إلى أن الطريقة المتبعة (التقليدية) ،والتي تعتمد على تلقى الطالبة للمعلومات والمفاهيم من المعلمة، حيث قيام المعلمة بتقديم الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارات، بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة، وكذلك توضح لهن النواحي الفنية التي يجب مراعاتها أثناء الأداء، مع قيام الطالبة بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهاري عن طريق المعلمة أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكون صورة واضحة لتلك المهارات وبالتالي وجود تأثير إيجابي على مستوى الأداء بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) (١٣)، وإبراهيم سليمان احمد، زكريا عمر (٢٠١٣م) (٢)، و أحمد حسين يوسف أبو فايد (٢٠١٧م) (٣) على أن المعلم في أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقوم باعطاء المادة التعليمية في صورة منظمة مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً، وأن الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) كان لها تأثير إيجابي في متغيرات (مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية) في جملة الباليه قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الاول كلياً والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين

متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات (مستوى الأداء المهاري-



التحصيل المعرفي - الثقة الرياضية) في جملة الباليه قيد البحث قيد البحث ولصالح القياس البعدي".

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث  
ن=٢٥

ت	الفرق بين المتوسطي ن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
١٤.٢٣	٥٧.٢٩	١٢.٣٦	١٠.٣	٩.١٢	٤٥.٧١	درجة	الثقة الرياضية
١٦.٣٢	٦٧.٤٨	٦.٢٣	٧١	٠.٤٥	٣.٥٢	درجة	الاختبار المعرفي
٩.٢٢	٨.٠٠	١.٢٦	٨.٥	٠.٠١	٠.٥٠	درجة	الاداء المهاري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = (١.٧١١)

يتضح من جدول (١٩) أن الفروق بين القياسين دالة احصائيا وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين.

وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى المتغير التجريبي (التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات) حيث أنه يتميز بوجود تغذية راجعة مما يجعل المتعلم أكثر فاعلية ويكسبه الثقة في النفس وذلك لاعتماده علي نفسه في العملية التعليمية وذلك حيث تتميز استراتيجية الصف المعكوس القائم علي الابحار الموجه عبر الشبكات بالقدرة علي إثراء المعلومات وذلك لاحتوائها علي وسائط تعليمية متعددة مما يؤدي إلي عدم الشعور بالملل بسبب تنوع وتعدد طرق واشكال اعطاء المعلومات والمهارات كما يمكنه التجول داخله والتفاعل مع مكوناته مما يساعد علي فهم أكبر لكل جزء من اجزاء المقرر كما أن التعلم المعكوس يخاطب أكثر من حاسة للمتعلم ويهتم بالتفاعل بين المتعلم والمعارف والمهارات مما يساعد علي سرعة التعلم. وكان له تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل المعرفي و ذلك لإتاحة الفرصة للمتعلمين بالتجول والتفاعل داخل البرنامج التعليمي ووسائطه واختيار كل طالبة الوسيط التعليمي التي يتناسب معه للتعلم مما يساعد علي مراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدي إلي زيادة استيعاب الطلاب للمفاهيم والمعارف، ومن ثم فهو يؤثر تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي للمقرر ويتفق ذلك مع ما اشار اليه "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠) أن استخدام الوسائط التعليمية (صوت - صورة - نص - حركة - فيديو) في العملية التعليمية يجعلها أفضل

وأيسر وأسرع وتساعد علي تثبيت الخبرات التعليمية لدي الطالبات في نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية . ( ١٣ : ٧٩ )

ويؤكد **عصام عبدالخالق (٢٠٠٥)** علي أن الشرح الدقيق للمهارة مع ربطة بنماذج لها يساعد علي التصور الكامل للحركات الرياضية والمهارة المراد تعلمها فيدرك الطالب المهارة بشكل متكامل بالاضافة الي تجزئتها الي أجزاء منطقية وهذا ماتوفرة استراتيجية التعلم المعكوس من خلال برنامج العروض التقديمية للشرح والفيديوهات لعرض النموذج (١٤ : ١١٣)

ويتفق ذلك مع كلا من **وفيقه مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م)** (١٩) علي أن إستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تؤدي إلى تغييراً شاملاً وينعكس ذلك على المتعلم من خلال ما يمكن أن يوفره له هذا الأسلوب الجديد، كما أن المعلم في هذا الأسلوب يتحول إلى موجه ويصبح المتعلم هو أساس العملية التعليمية. ويتفق مع ذلك نتائج دراسة **أحمد عبدالسلام (٢٠١٧)** (٤) أن إستراتيجية الصف المعكوس قد تساعد الطلاب وخاصة في مراحل التعليم المتقدمة علي تطوير مهارات تعلم عقلية، ومعرفية عليا، وأن إستخدام هذه الاستراتيجية الحديثة يساعد الطلاب علي قضاء مزيد من الوقت في التعلم والتحصير المسبق للمحاضرة بشكل جيد وبالتالي سهولة عملية التعلم.

كما ترى **الباحثة أن "استراتيجية الصف المعكوس"** وما تحتويه من معلومات خاصة بمهارات بالباليه مقترنة بوسائل توضيحية لها من ( نصوص، فيديو، صور، وغيرها ) من أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة إذ يشترك فيه التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بشكل متكامل بحيث تتفاعل فيه المعلمة والطالبة بطريقة مشوقة ،حيث تقوم فيه الطالبة بإعداد وتحضير المهارة قبل الحضور إلى المحاضرة من خلال "الموقع التعليمي" وساعدت طريقة العرض علي وجود ترابط بين المعلومات المقدمه واستيعاب المعلومات ،حيث ان تقديم المعلومة بأكثر من وسيلة وبشكل منظم ومشوق تكون أكثر إيجابية وفاعلية ،هذا بالإضافة إلي إمكانية الإطلاع والتفاعل في أي وقت وأي عدد من المرات ،مما ساعد الطالبات في رفع مستوى الأداء ،وزيادة التحصيل المعرفي وكذلك تعزيز مستوى الثقة لديهن بشكل أفضل.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة **لينا سليمان (٢٠١٧)** (١٦) :أن استراتيجية التعلم المعكوس أثرت بشكل ايجابي ملحوظ علي رفع مستوى التحصيل الدراسي لدي الطلاب كما ساعدة علي

تحسين مفهوم الذات الرياضي وساعدة ايضا علي تنمية الثقة لديهم وفي كفاءتهم بشكل واضح وملحوظ.

لذلك تعزوا الباحثة تقدم المجموعة التجريبية الي البرنامج المتبع باستراتيجية الصف المعكوس قيد البحث حيث وفرت للطالبات مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفيه نوع من الحرية كلاً حسب قدرته ووقته المناسب للتعلم وهذا مايتفق مع نتائج دراسة حازم أحمد السيد (٢٠٢٠) (٧)، ودراسة تيسير عبد الفتاح محمد (٢٠١٩) (٦)، ودراسة "أسماء عبدالله مرسل (٢٠١٩) (٥)، ودراسة صفاء لطفي (٢٠١٨م) (٩)، ودراسة Greg Toppo (٢٠١١) (٢٤)، ودراسة جانكوب انفيلد Jacob Enfield (٢٠١٣م) (٢٧)، ودراسة Heng Ngee Mok (٢٠١٤) (٢٦) ودراسة Jeremy F. Strayer, B.S., M.A.Ed (٢٠٠٧) (٢٨) على أن "استراتيجية الصف المعكوس" كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ورفع كفاءة الطالب في العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية والثقة الرياضية قيدالبحث ولصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين فروق القياسين (القبلي - البعدي) بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في متغيرات البحث

ن=٢٥ ن=٢٥

ت	فرق فروق المتوسطي ن	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	متوسط التحسن	الانحراف	متوسط التحسن		
١٠.٢٥	٣٧.٦٧	١٠.٣٢	٦٥.٣٣	١٢.٣٦	١٠٣	درجة	الثقة الرياضية
١١.٣٦	٣٠.٨٨	١.٣٦	٤٠.١٢	٦.٢٣	٧١	درجة	الاختبار المعرفي
٥.١٢٤	٣.٠٠	٠.١٢	٥.٥٠	١.٢٦	٨.٥	درجة	الاداء المهاري

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = (١.٧١١)

يتضح من جدول (٢٠) أن الفرق بين فروق القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) دالة احصائياً وذلك لأن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

وترجع الباحثة تحسن أفراد المجموعة التجريبية علي أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث إلي البرنامج التعليمي باستخدام الصف المعكوس وما يحويه من تنوع وتعدد في عرض المعلومات والمعارف والمهارات وما يتميز به من إمكانية العرض باستخدام أكثر من وسيط (الفيديو والصور المسلسلة والتعليق الصوتي والنص المكتوبة) مما يعطي ميزة التنوع والتعدد، والتحكم في سرعة عرض النموذج، مما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ويساعد علي زيادة الاستيعاب لمفردات المقرر، ويساهم في الصقل المعرفي بالإضافة إلي ما يحتويه البرنامج من استثارة وجذب للانتباه وتشويق، وتعدد الوسائط يساعد الطالب علي اختيار الوسيط الذي يتناسب معه، مما يعمل علي تثبيت المعلومة ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة حيث يتأثر المتعلم بطريقة التدريس التي يتبعها المعلم، حيث اشارت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن أهمية التعلم في قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من أجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية مما كان سببا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة وتطور مستواهم بدرجة ملحوظة في القدرة علي التحصيل المعرفي عن المجموعة الضابطة التي يتم تعليمها بالطريقة التدريسية المتبعة (الشرح وأداء النموذج). وذلك نظرا لتعدد وسائط التعلم بما يتيح الفرصة للمتعلم.

وترجع الباحثة الأثر الايجابي لهذة النتيجة وارتقاع المستوي المهاري والتحصيل المعرفي وكذلك زيادة الثقة بالنفس لدي المجموعة التجريبية الي استخدام استراتيجية الصف المكوس المدعومة بالابحار الموجهة التي قد تسهم إسهاماً كبيراً في اكتساب المهارات الحركية قيد البحث حيث أن المشاهدة الفعالة للفيديوهات والصور التعليمية قد يعمل علي بناء تصور حركي للمهارة والقيام بعمل التدريبات التطبيقية علي المهارات قد يؤدي الي الوصول بالمهارة الي مستوي الآلية.

كما يوضح كل من **وفيقه مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م) (١٩)**، و**حسن شحاتة (٢٠١٣) (٨)** أن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ التنوع، حيث يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتمشى مع قدراته وإمكاناته واستعداداته فهناك (الصوت - النص - الرسوم الثابتة والمتحركة - الصور الثابتة والمتحركة - الموسيقى - الفيديو) ويكون نتيجة لذلك تنوع المثيرات التي تتعامل مع مختلف الحواس وهذا يزيد من فاعلية التعلم، والقدرة علي توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة.

ويتفق ذلك مع دراسة و **Adam Butt** (٢٠١٤) (٢١)، و **هناء مصطفى** (٢٠١٦) (١٨)، و **David Nagal** (٢٠١٣) (٢٢): أن استخدام التقنيات الحديثة ساعدت في تدريس وتعلم الأداء الحركي بطريقة مشوقة وجاذبة ، حيث أنتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج والأوامر في التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة والعرض البطيء، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل "البرنامج التعليمي"، كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للمتعلمة لمشاهدة النواحي الفنية للمهارة بصورة واضحة ويعطى لها التصور الحركي الصحيح للمهارة كل ذلك أدى إلى تفاعل الطالبة مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعها للتعلم، حيث تكمن أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم في التربية الرياضية في إستثارة إهتمام المتعلمة وإشباع حاجاتها للتعلم وإثراء مجالات الخبرة لديها، كما تقدم للمتعلمة المعلومة من خلال برامج متكاملة بما يعطى لها الفرصة لمشاهدة المهارات الحركية بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى تتمكن أن تعلمها وأدائها بشكل صحيح هذا بالإضافة إلى توافر المحتوى التعليمي على شبكات التواصل الاجتماعي حتى تستطيع الطالبة الرجوع إليه والإستعانة به في أى وقت وفي أى مكان، وهذا أيضا بالإضافة إلى الإستفادة الكبيرة التي تعود على الطالبات من خلال الطريقة المتبعة (التقليدية)، وبالتالي فإن هذه الطريقة جمعت بين مميزات كل من "التعلم الإلكتروني" (الموقع التعليمي)، و "التعلم التقليدي" والإستفادة من مميزات كل منهما ، كل هذا أدى إلى رفع مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ورفع مستوى لدي الطالبات في جملة الباليه قيد البحث ،ويؤكد كلا من **Hamdan N., Mc Knight** (٢٠١٣) (٢٥) ، و **Gerald Robert Overmyer** (٢٠١٤) (٢٣)، وأن التعليم باستخدام التعلم المعكوس استراتيجية قوية تساعد علي الاقتصاد في الوقت والجهد، وتحسين خبرات المتعلمين والارتقاء بالعملية التعليمية للأفضل.

كما تعزو الباحثة زيادة معدل التحصيل المعرفي ومعدل الثقة الرياضية الي استخدام البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الصف المعكوس المدعم بالابحار الموجة قيد البحث ،اذ خلق جواً تعليمياً ممتعاً في الدراسة والمتابعة والتواصل الفعال بين المعلمة والطالبات ،والخروج من النمطية في التدريس مقارنة بالبرنامج التقليدي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **Johnson, L.W., & Renner** (٢٠١٢) (٢٩) وهناء مصطفى (٢٠١٦) (١٨)، ففي الدروس التقليدية يعتمد علي الشرح اللفظي بشكل كبير وقد لا يجد الوقت الكافي لتلقي استفسارات الطلاب وأسئلتهم بشكل كاف حول بعض المفاهيم، مقارنة مع طلاب الصف المعكوس الذي يستثمر فيه المعلم وقت الحصة الصفية للاستماع لاسئلة الطلاب واستفساراتهم حول ماسمعه أو شاهده في المنزل أو بحثوا عنه مما يثري معلوماتهم ويساعدهم علي الاحتفاظ بها لوقت أكبر وهنا تكمن فائدة الصف المعكوس ، بالإضافة الي أن الحصة الاعتيادية قد يسبب غياب احد الطلاب عن محاضرة ما مشكلة، فقد لا يتاح للمعلم وقت ليعيد توضيح المفاهيم والمهارات التي تم شرحها سابقاً للطلاب، هذه المشكلة يتعدها التعلم بالصف المعكوس الذي يتيح المجال للطلاب المتغيب متابعة ما فاته من الدروس بحضور الشرح ومشاهدة الفيديوهات والصور الخاصة بالمهارة عبر مواقع التواصل الاجتماعي مما يعمل علي تعزيز ورفع مستوى الثقة لدي الطلاب وزيادة تفاعلهم والمشاركة في العملية التعليمية، وهذا مايتفق عليه دراسة **Saunders M.J** (٢٠١٤) (٣٤)، ودراسة **Meena, N. Rasal** (٢٠١٥) (٣١)، ودراسة **لينا سليمان** (٢٠١٧) (١٦)، التي توصلت إلي أن التعلم المعكوس يحقق التعلم الذاتي للطلاب وزيادة ثقة الطلاب في كفاءتهم وقدرات علي الأداء المهاري والمعرفي مما يؤدي الي رفع كفاءة العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية) في جملة الباليه قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية."

## الاستخلاصات

١. في ضوء أهداف البحث و فروضه و في حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:
٢. استراتيجية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات له تأثير ايجابيا على (مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية) في جملة الباليه قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.
٣. الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) له تأثير ايجابيا علي (مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية) في جملة الباليه قيد البحث لطالبات المجموعة الضابطة.
٤. بناء اختبار معرفي للمبتدئات في الباليه وفقا للأسس العلمية للاختبارات المعرفيه ،ويمكن الاعتماد عليه فيما بعد في ابحاث أخرى.
٥. التعلم من خلال شبكة التواصل الاجتماعي (التليجرام) استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة كان أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب المتبع على مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي- الثقة الرياضية) مما يدل على فاعليته..

## التوصيات :

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج وماتوصلت إليه من نتائج البحث نوصي بما يلي :-
١. استخدام أسلوب التعلم المعكوس في تدريس وتعليم جميع مقررات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
  ٢. إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطالبات علي إستخدام أسلوب التعلم المعكوس في مختلف المجالات ومقرر الباليه بشكل خاص.
  ٣. توظيف أسلوب التعلم المعكوس والتقنيات الحديثة للتقليل من جمود المفاهيم العلمية.
  ٤. إستخدام الإختبار المعرفي(قيد البحث) لتقويم التحصيل المعرفي في الباليه لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
  ٥. إستخدام إستمارة تقييم الأداء المهاري للمهارات قيد البحث عند تقييم مستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية.
  ٦. إجراء دراسات مشابهه ومماثلة على مراحل سنوية مختلفة أو أنشطة رياضية مختلفة.

المراجع

## أولاً المراجع العربية:

- ١- إجلال محمد إبراهيم ونادية محمد : الرقص الإبتكاري الحديث، دار الكتب ، القاهرة. درويش (١٩٩١م)
- ٢- إبراهيم سليمان احمد، زكريا : أثر وسائل التواصل الاجتماعي في الطلاب اجتماعياً طلاب الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا نموذجاً، المجلة الدولية للتطبيقات الإسلامية في علم الحاسب والتقنية، مجلد (١)، العدد (٢)، ماليزيا. عمر (٢٠١٣م)
- ٣- أحمد حسين يوسف أبو فايد : فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لدي طلبة التعليم الاساسي في جامعة الأزهر بغزة، ماجستير، كلية التربية بجامعة الأزهر، غزة. (٢٠١٧م)
- ٤- أحمد عبد السلام التويجي : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن، كلية التربية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مجلد (٦)، العدد (٩)، عدن. (٢٠١٧م)
- ٥- أسماء عبدالله : تأثير برنامج التعلم المعكوس علي مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدي طالبات كلية التربية الرياضية ،رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة. مرسال (٢٠١٩م)
- ٦- تيسير عبد الفتاح : تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة محمد (٢٠١٩م) ماجستير ، جامعة السادات
- ٧- حازم احمد المرسي (٢٠٢٢م) : استخدام التعلم المعكوس المدعم بالابحار الموجه عبر الشبكات علي التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الالكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية، انتاج علمي
- ٨- حسن شحاتة (٢٠١٣م) : التعليم الإلكتروني وتحرير العقل، دار العالم العربي للنشر، القاهرة.



- ٩- صفاء أحمد لطفي (٢٠١٨م) : "تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه ، جامعة طنطا.
- ١٠- صفية محي، سامية ربيع : "الباليه والرقص الحديث"، مذكرات كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. (٢٠٠٢م)
- ١١- عاطف أبو حميد الشрман : التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. (٢٠١٥م)
- ١٢- عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٨) : مدخل إلي تكنولوجيا التعليم، الرياض، دار الخريجين للنشر والتوزيع، القاهرة
- ١٣- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) : "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- عصام عبدالخالق (٢٠٠٥م) : التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٥- فاطمة محمود طه (٢٠١٨) : تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على بعض نواتج التعلم لمادة التربية الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
- ١٦- لينا سليمان محمود بشارت : أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة أريحا، ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
- ١٧- محروس محمد قنديل، منال طلعت محمد وسارة مرسال محمد : بناء اختبار معرفي في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد ٢٤ (٢٠١٥)
- ١٨- هناء مصطفى فارش الشكعة : أثر استراتيجيات التعلم المدمج و التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم ومقدار احتفاظهم بالتعلم، رساله ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الاردن. (٢٠١٦م)
- ١٩- وفيقة مصطفى حسن أبو : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية. (٢٠٠٧م) سالم

٢٠- وليد سالم محمد الحفاوي : التعلم الالكتروني (تطبيقات مستحدثة)، دار الفكر العربي، القاهرة.  
(٢٠١١م)

### ثانياً المراجع الاجنبية:

- 21- Adam Butt (2014) : Student Views on the Use of Flipped Classroom Approach, Evidence From Australia, Business Education & Accreditation ,6(1).
- 22- David Nagal (2013) : The 4 Pillars of the Flipped., Classroom Retrieved on October, 3, 2015 Available At :  
<https://thejournal.com/articles/2013/06/18/report-the-4-pillars-of-the-flipped-classroom.aspx>
- 23- Gerald Robert Overmyer (2014) : The Flipped classroom Model for College Algebra: EFFECTS on student Achievement , Degree of Doctor of Philosophy, Colorado State University, Fort Collins, Colorado.
- 24- Greg Toppo , (2011) : Flipped classrooms take advantage of technology, USA Today. Available At :  
<http://www.usatoday.com/news/education/story/2011-10-06/flipped -classrooms-virtual-teaching/50681482/1>
- 25- Hamdan , N., Mc Knight, P, McKnight, K & Arfstrom, K (2013) : A review of Flipped Learning. Retrieved on June , 4th , 2014 from Pearson- research& Innovation network. Available At:  
[http://researchnetwork.pearson.com/wp- Content / uploads / Lit Review\\_ flippedlearning1.pdf](http://researchnetwork.pearson.com/wp- Content / uploads / Lit Review_ flippedlearning1.pdf)
- 26- Heng Ngee Mok (2014). : Teaching tip: The flipped classroom. Journal of Information Systems Education, 25(1), 7.
- 27- Jacob Lowell Bishop & Matthew A Verleger (2013) : The Flipped classroom A survey of the research American Society for Engineering Education Journal, 6(2). Paper presented at the 12th ASEE Conference & Exposition.
- 28- Jeremy F. Strayer, B.S., M.A.Ed. (2007) : The effects of the Classroom Flip on the learning environment: a comparison of learning activity in a traditional *classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system*. (Doctoral Dissertation), The Ohio state University
- 29- Johnson, L.W., & Renner, J. D. (2012) : Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: Student and teacher perceptions, questions, and student achievement. Unpublished Doctoral Dissertation University of Louisville, Kentucky, USA.

- 30- Maureen J. Lage , Glenn J. Platt, and Michael Treglia (2000) : Inverting the classroom : A-Gateway Creating An Inclusive learning Environment .The Journal of Economic Education Vol.31,no,1,
- 31- Meena, N. Rasal ,(2015) : Flipped Classroom: Inverted Teaching , Global Online Electronic International V. Available At :  
<http://www.goeiirj.com/upload/feb2015/640pdf>
- 32- nthia J. Brame (2013) : Flipping the classroom, Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved [today s date] Available At :  
<http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>
- 33- Rozinah, J(2014). : The Use of a Flipped Classroom to Enhance Engagement and Promote Active Learning, Journal of Education and Practice.
- 34- Saunders M.J. (2014) : The flipped classroom; its effect on student academic Achievement and critical thinking skills in high school Mathematics. Unpublished Doctoral Dissertation Liberty University, USA.
- 35- Shoebridge, k.(2015) : Improving Attainment and Progress through Flipped learning in Physical Education. Oxford Cambridge and RSA shire land collegiate academy. 29 November 2015.

## ثالثاً الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

- 36- <https://www.new-educ.com/la-classe-inversee>
- 37- <http://www.forbes.com/sites/michaelhorn/what-education – can learn –fro / 2013 />
- 38- <http://education-dado.blogspot.com/2009/03/blog-post.html>
- 39- <https://almo3allem.com>
- 40- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/movement-science/1659-tests-balance-element.html>
- 41- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/1670-agility-tests.html>
- 42- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/1669-flexibility-tests.html>
- 43- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/movement-science/1658-compatibility-component-tests.html>

## فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية وبعض مدخلات التعلم في الباليه

### الملخص

يهدف البحث إلى التعرف إلى فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة عبر الشبكات علي تعزيز الثقة الرياضية وبعض مدخلات التعلم في الباليه ،وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعتين ،و قد بلغ حجم العينة (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ،وتخضع المجموعة التجريبية لبرنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة ،وتخضع المجموعة الضابطة للطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء نموذج) ،كما استندت الباحثة الي الوسائل والأدوات التي تعمل علي تحقيق هذا البحث ،وأشارت أهم النتائج الي تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت لبرنامج التعلم بالصف المقلوب في نتائج القياسات البعدية للمجموعة الضابطة التي خضعت للتعليم بالطريقة التقليدية (الشرح واداء نموذج) ،وتوصي الباحثة الاهتمام بالبرامج التي تهتم استراتيجية الصف المقلوب القائم علي الابحار الموجة في التعبير الحركي بفروعة الثلاثة (الباليه - الرقص الحديث - الرقص الشعبي ) بكليات التربية الرياضية

## **The effectiveness of the flipped classroom strategy based on wave surfing through networks on enhancing mathematical confidence and some learning inputs in ballet**

### Abstract

The research aims to identify the effectiveness of the flipped classroom strategy based on wave surfing through networks on enhancing mathematical confidence and some learning inputs in ballet. The researcher used the experimental method to suit the goal and hypotheses of the research by using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, and using two measurements (pre-post) ) for both groups, and the sample size reached (50) female students from the second year. The experimental group is subjected to an educational program using the flipped classroom strategy based on wave navigation, and the control group is subjected to the traditional method (verbal explanation and model performance). The researcher also relied on the methods and tools that work to achieve this research, and the most important results indicated that the experimental group that was subjected to the flipped classroom learning program excelled in the results of the post-measurements of the control group that was subjected to instruction in the traditional method (explanation and model performance). The researcher recommends paying attention to programs that focus on The flipped classroom strategy based on wave navigation in motor expression in the three branches (ballet - modern dance - folk dance) in the faculties of physical education.