

بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي**أ.د/ عثمان مصطفى عثمان**

استاذ طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا

أ.د/ مرفت سمير حسين

استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية -جامعة المنيا

أ/ محمد عبده أحمد

معلم تربية رياضية بمدرسة الشيخ عيسى بالمنيا.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول الي التقييم الصحيح وبالتالي رفع مستوي المعرفة العلمية فضلاً عن الاداء في مختلف الانشطة الرياضية ، لذا فان القائمين علي عملية التدريس والتقييم في المجال الرياضي بأمس الحاجة الي تطوير ورفع كفاءة ومستوي التلاميذ العلمية باستخدام ادوات قياس ملائمة ومبنية علي اسس علمية دقيقة ، والاختبارات التحصيلية اكثر الادوات شيوعاً في التقييم حيث تستخدم في توجيه التلاميذ وانتقائهم وتستخدم علي مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص والتصنيف والتوجيه والتقييم ولتحديد مستوي معين او الانتقال من مرحلة الي مرحلة اعلي (١٠ : ٢٥).

ويذكر "سامي ملحم" (٢٠٠٩) إلى أهمية الاختبارات المعرفية التي تبنى على أهداف أساسية كما تأخذ في محتواها كافة جوانب العملية التعليمية والاختبار المعرفي عبارة عن مقياس تقويمي شامل للتحصيل المعرفي في المقرر لأن نواتج العملية التعليمية يجب أن تغطي كل الأهداف التعليمية التي يمكن قياسها، كما أن المجال المعرفي في التربية الرياضية يمثل أحد الدعائم الهامة لذا يجب على التلاميذ الممارسة والإتقان لا يأتیان بتعلم المهارة فقط وإنما يلزم تزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس (٨ : ٤٥).

ويشير "موفق محمود" (٢٠٠٨) أن الهدف من تعليم التلاميذ المهارات الأساسية في كرة القدم هو جعل التلميذ قادرا علي التصرف بالكرة بأي جزء من جسمه حسب قانون اللعبة في أي وقت من أوقات المباراة ، الأمر الذي جعله قادرا علي تنفيذ الخطط بكفاءة وعندما يصل التلميذ إلى مرحلة

أداء جميع مهارات الكرة بدقة وإتقان يمكن أن يعتمد عليه في تنفيذ أي مهمة أو خطة توضع بالتعاون مع زملائه أعضاء الفريق (٢١:١٦).

ويوضح "بدير السيد" (٢٠٠٦) أن لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية ذات الخصوصية المتميزة بتنوع مهاراتها وترابطها الوثيق والمتسلسل بحيث يكون تأثير كل مهارة على المهارة التي تليها بصورة مباشرة وملحوظة ، وهذا يتطلب من ممارسيها استخدام أساليب متنوعة للتدريب في فترة التعلم من خلال استخدام مثيرات متنوعة ومباشرة لتطوير بعض مهارات كرة القدم والوصول بالتلاميذ إلى حالات وظروف مشابهة للأداء أثناء المباراة ، كما تعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم هي جوهر الإنجاز في المباريات وبدون إتقان المهارات الأساسية لن يكون هناك تنفيذ خططي سليم (١١:٥).

وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٣) أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للتلميذ فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقييم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل ، والاعتناء بالتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي مسئولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البدنية - النفسية - العقلية - الاجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع ، فهي تلعب دورا كبيرا في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع ، حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلاميذ (١٣:٦٧).

ويشير "حسام محمد" (٢٠٠٦) الي أن الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعتبر من أهم مراحل التعليم نظرا لأنها القاعدة الأساسية للعملية التعليمية ، وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة والفاعلية جزءا هاما من أجزاء النظام التعليمي بالمدرسة الإعدادية ، فالتلميذ في هذه المرحلة يتطور نموه الحركي بصورة كبيرة ويتخذ أشكالا متعددة فهو يمتلك الأنواع الأساسية للمهارات الحركية ، فقد أشار (كيفارت kephart) الي أن كفاءة الحركة تعد متطلبا ابتدائيا لاكتشاف فعال للبيئة ، كما ان مثل هذه الحركة الاستكشافية هي الوسيلة التي يتمكن الطفل من خلالها تحقيق كفاءة إدراكية حركية (٩:٦).

كما يضيف "حسن أبو عبده" (٢٠١١) أن درس التربية الرياضية يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية لكل نوعية

تعليمية ما بين ٤٥:٣٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث يشترك في درس التربية الرياضية حوالي ٩٥% من تلاميذ المدارس ، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية ومن هنا يظهر مدى ضرورة الاهتمام به وبمكوناته بغرض تحقيق أعلى مستوى من الفعالية ، ومن خلال الدرس يمكن تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ، كما أن له أعراض تربوية بجانب الأغراض المهارية والمعرفية ويساهم مع كل من النشاط الخارجي والداخلي في تحقيق الهدف العام لمنهج التربية الرياضية المدرسي (٢٠:٧).

ويرى الباحث أن معظم الاختبارات والقياسات التي تستخدم في مجال التربية الرياضية هي اختبارات بالورقة والقلم سواء كانت معرفية لقياس متغيرات معرفية او مقاييس اتجاهات لقياس متغيرات انفعالية (وجدانية) او اختبارات لقياس مستوي الذكاء او استبانات لقياس متغيرات معينة ، وكل حسب طبيعة دراسته اضافة الي الاختبارات العلمية الواردة بمراجع الاختبارات والمقاييس ، كما أن هناك قصور في وسائل التقويم الموضوعية والاعتماد على التقدير الذاتي من القائمين بالمتابعة والاشراف مما يؤدي الي عدم الوقوف علي المستوي المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة القدم ، وقد وجد الباحث ان معظم الاختبارات المعرفية التي تقيس تحصيل المعارف والمعلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة هي اختبارات باستخدام الورقة والقلم لذلك جاءت فكرة للباحثين بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس المعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

وقد قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب القياس التقويم مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٥) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(١٠) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٨) ، والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية مثل دراسة "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، دراسة "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، دراسة "بدور عادل" (٢٠١٨)(٤) ، دراسة "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد و ظاهر مصطفى وشيرين عماد" (٢٠١٨)(١١) ، دراسة "أيمن عبد الفتاح، جمال محمد، ندى الشحات مصطفى" (٢٠١٥)(٣) وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ومن ثم قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة القدم (قيد البحث) ، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث بمحاولة قيام الباحث بتصميم اختبار تحصيل معرفي لقياس الجوانب المعرفية لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء اختبار تحصيل معرفي لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

- تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية: -

- هل محاور وعبارات اختبار التحصيل المعرفي المقترح تقيس مهارات كرة القدم (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - سيطرة على الكرة بباطن القدم - التمرير الكرة بوجه القدم الخارجي) لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي؟

- مصطلحات البحث:

الاختبار:

هو امتحان أو فرض أو سلسلة فروض شفوية أو مكتوبة ، فردية أو جماعية موضوعية أو مقالیه محكية أو معيارية المرجع تهدف إلى قياس معارف ومعلومات الممتحن قصد تقييمه (١٥:١٤).

التحصيل المعرفي:

مجموعة من المعارف التي تم الحصول عليها او المهارات التي تم اكتسابها في إحدى المواد الدراسية والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار من قبل المعلم (١٠:٩).

- خطة وإجراءات البحث:

-منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته.

- مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي والبالغ عددهم (٩٠) تسعون تلميذ في ثلاث فصول بمدرسة الشيخ عيسي الإعدادية بالمنيا ، ولقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (٢٠) تلميذ بنسبة مئوية (٢٢.٢٢%) للعام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م الفصل الدراسي الأول.

- اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي قيد البحث وذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية التي أشارت الي كيفية تصميم اختبارات التحصيل المعرفي مثل "كمال إسماعيل" (٢٠١٦)(١٤) ، "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد " (٢٠١٢)(٩) وكذلك الدراسات السابقة التي تناولت تصميم اختبارات تحصيل معرفي في مختلف الأنشطة الرياضية مثل دراسة "أحمد زكي" (٢٠٢١)(١) ، دراسة "أمينة عبدالله" (٢٠١٩)(٢) ، دراسة فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد (٢٠١٩)(١٤) ، دراسة "بدور عادل" (٢٠١٨)(٤) ، دراسة "عثمان مصطفى و عبد العزيز محمد وظاهر مصطفى وشرين عماد"(٢٠١٨)(١٠) وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

(١)- تحديد الهدف من الاختبار:

تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية والنواحي القانونية والمفاهيم المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث.

(٢)- تحديد محاور الاختبار والأهمية النسبية لكل محور :

تم الاطلاع على المراجع العلمية مثل "عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد" (٢٠١٢)(٩) ، "سامي ملحم" (٢٠٠٩)(٧) ، والدراسات السابقة كدراسة "فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد" (٢٠١٩)(١٣) ، دراسة أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات (٢٠١٥)(٣) ، دراسة "عثمان مصطفى، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(١١) ، لإبداء الرأي حول تحديد أنسب محاور اختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية لهذه المحاور والتي تؤثر في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث واستطلاع رأي الخبراء (ملحق ١) حول نسبة كل محور من محاور الاختبار والجدول (١) يوضح آراء الخبراء في محاور الاختبار وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب تقريبا.

جدول (١)

توزيع العبارات والاهمية النسبية لاختبار التحصيل المعرفي ن = ٢٠

م	محاو الاختبار	عدد العبارات	النسبة المئوية	نسبة اتفاق الخبراء
١	الجانب المهاري	١٥	%٧٥	%١٠٠
٢	الجانب القانوني	٥	%٢٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور الاختبار.

٣- صياغة أسئلة الاختبار:

قام الباحث بوضع مجموعة من الأسئلة قد بلغ عددها (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً مقسمة على محورين هما المحور القانوني ، المحور المهاري وقد جاءت في مجملها من نوع أسئلة الاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، وقد روعي في هذه الأسئلة تجنب استعمال الكلمات ذات أكثر من مدلول وأن تكون اللغة صحيحة وسهلة الفهم ومختصرة.

٤- تحديد نوع الأسئلة:

تم اختيار أسئلة الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد وقد روعي أن لا يكون بها تضاد وأن يكون لها معني واحد والشمولية والدقة لكافة محتوى مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي قيد البحث.

٥- تعليمات الاختبار:

تم توضيح تعليمات الاختبار في الاتي وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

- (١)- اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاختبار في المكان المخصص لذلك
- (٢)- يتكون الاختبار من سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد بوضع علامة (√) وبه (١٠) عشرة أسئلة ، وسؤال الصواب والخطأ وبه (١٠) عشرة أسئلة.
- (٣)- تأكد من قراءتك للسؤال وجميع بدائل الإجابة جيداً قبل اختيار الإجابة الصحيحة.
- (٤)- اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة في ورقة الإجابة.
- (٥)- لا تعطي سوى إجابة واحدة عن كل سؤال.

(٦) - تأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت عن جميع الأسئلة.

(٧) - لا تبدأ في الإجابة قبل أن يؤذن لك.

٦- الصورة الأولية للاختبار: (ملحق ٢)

قام الباحث بصياغة الصورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٢٤) أربعة وعشرون سؤالاً والجدول (٢) يوضح توزيع أرقام الأسئلة.

جدول (٢)

توزيع الأسئلة وفق محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=٧

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	الجانب المهاري	١٥	١-١٥
٢	الجانب القانوني	٥	١٦-٢٠
	المجموع	٢٠	

قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاختبار المعرفي (ملحق ٢) على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في الرياضات الجماعية تخصص (كرة القدم) بكلية التربية الرياضية (ملحق ١) للتأكد من صلاحية المفردات ، ومدى قياسها لما وضعت من أجله وذلك لإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل، في ضوء آراء السادة الخبراء ، وقد تم حذف أربعة عبارات من أسئلة الاختبار فأصبحت (٢٠) عشرون سؤالاً والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

أرقام وعدد الأسئلة التي تم حذفها وتعديلها من الصورة الأولية

للاختبار المعرفي

عدد الأسئلة في الصورة الأولية	عدد الأسئلة المحذوفة	عدد أسئلة الصورة النهائية
٢٤	٤	٢٠

٧- الصورة النهائية للاختبار: (ملحق ٣)

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفي (ملحق ٣) وذلك في ضوء آراء السادة الخبراء ملحق (١) وأصبح اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (٢٠) عشرون سؤالاً.

٨- تصحيح الاختبار:

يتم تصحيح الاختبار حيث أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) عشرون درجة ، وتم إعداد مفتاح التصحيح الورقي (ملحق ٤).

٩- زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{(الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ)} / ٢$$

وبذلك تمكن الباحث من تحديد زمن الاختبار وكان (١٠) عشر دقائق.

١٠- تحليل مفردات الاختبار:

قام الباحث بتحليل مفردات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز كآتي:

معامل السهولة:

تم حساب معامل السهولة للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام المعادل الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{(الإجابات الصحيحة + الخاطئة)}}$$

معامل الصعوبة:

نظرا لأن العلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعها يساوي واحد صحيح حيث إن:
معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.
معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

-معامل التميز:

تم حساب معامل التميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي والجدول (٤) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٤)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة

الاختبار المعرفي

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٢٥	٠.٧٤	٠.١٨
٢	٠.٣٧	٠.٦٦	٠.٢٢
٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢٥
٤	٠.٣١	٠.٦٧	٠.٢٧
٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٦
٧	٠.٣٢	٠.٦٩	٠.٢٣
٨	٠.٣٧	٠.٦١	٠.٢٨
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٠	٠.٢٦	٠.٧٣	٠.١٧
١١	٠.٣٤	٠.٦٤	٠.٢٢
١٢	٠.٣٨	٠.٦٦	٠.٢٤
١٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٧
١٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢٥
١٥	٠.٤٦	٠.٥٩	٠.٢٢
١٦	٠.٣٣	٠.٧٢	٠.٢٤
١٧	٠.٣٤	٠.٦٢	٠.٢٦
١٨	٠.٢٧	٠.٧٤	٠.١٨
١٩	٠.٢٢	٠.٧٨	٠.٢١
٢٠	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٤

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٢، ٠.٤٣)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٩، ٠.٧٨)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٧، ٠.٢٧) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبار:

تم إجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٠ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١١ م.

صدق الاختبار:

صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للاختبار والجدول (٧،٦،٥) توضح ذلك:

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمحور

اختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

المحور المهاري			المحور القانوني		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠.٧٧	٩	٠.٩١	١	٠.٩٣	١
٠.٨٢	١٠	٠.٩٤	٢	٠.٩٦	٢
٠.٨٣	١١	٠.٩٠	٣	٠.٩٢	٣
٠.٨٨	١٢	٠.٩٢	٤	٠.٩١	٤
٠.٩٢	١٣	٠.٩٣	٥	٠.٧٥	٥
٠.٨١	١٤	٠.٨٤	٦		
٠.٨٥	١٥	٠.٨٥	٧		
		٠.٨٩	٨		

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور القانون ما بين (٠.٧٥ ، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية لمحور المهارات ما بين (٠.٧٧ ، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لاختبار

التحصيل المعرفي $n=20$

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩١	١١	٠.٩١
٢	٠.٨٧	١٢	٠.٧٥
٣	٠.٩٠	١٣	٠.٨٥
٤	٠.٨٥	١٤	٠.٩٦
٥	٠.٧٦	١٥	٠.٧٠
٦	٠.٧٤	١٦	٠.٧٩
٧	٠.٩١	١٧	٠.٨٤
٨	٠.٩٢	١٨	٠.٩٣
٩	٠.٨٣	١٩	٠.٨١
١٠	٠.٨١	٢٠	٠.٨٧

قيمة r الجدولية عند مستوي $\alpha = 0.05 = 0.444$

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط تراوحت بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية له ما بين (٠.٧٠ ، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار

التحصيل المعرفي ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور
٠.٩١	المهاري
٠.٩٥	القانوني

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٩١،

٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

لحساب ثبات الاختبار قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرو نباخ وذلك عن طريق

تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس مجتمع

البحث من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات للاختبار التحصيل المعرفي ن=٢٠

معامل الفا	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط	المحاور
٠.٩١	٢.٧٣	٧.٥٣	٢.٥٣	المحور المهاري
٠.٩٥	٦.٢٢	٣٩.٤١	٦.١٤	المحور القانوني
٠.٩٦	٨.٩٣	٧٧.٨٢	٨.٧٤	المجموع

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معامل ألفا للاختبار المعرفي تراوح ما بين (٠.٩١، ٠.٩٥) وهو معامل ارتباط دال

إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجداول السابقة يتضح مناسبة اختبار التحصيل المعرفي المعد لقياس مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي من حيث سهولة الاجابة على الاسئلة ، وأيضا قدرته على التمييز بين مستويات التلاميذ المختلفة أي أنه يراعي الفروق الفردية في عملية اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة القدم قيد البحث مما يشير الى دقة الأسئلة ، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي القائم على معاملات الارتباط بين مفردات الاختبار ومجموع البعد والمقياس الكلي للتأكد من ارتباط وانتفاء كل عبارة للبعد الذي تمثله وقد جاءت كافة النتائج الخاصة بصدق الاتساق الداخلي في نطاق الدلالة الإحصائية أي أن كل مفردة من مفردات الاختبار تمثل ما وضعت من أجله، كما يعد ثبات الاختبار دليل آخر على عدم تأثره بأي عوامل وانه يعطي نتائج ثابتة مهما اختلفت الظروف والمتغيرات الخاصة بالعينة أو التطبيق ، حيث يعد الثبات من الشروط الاساسية التي يجب ان تتوفر في الاختبار لكي يكون صالحا للتطبيق وذلك لتلافي الوقوع في أخطاء القياس التي قد تؤثر في نتائج الاختبار وقد راعي الباحث في حساب الصدق استخدام معامل الفا كرونباخ لما يتميز به من عدم تأثره بالبيئة أو المفحوصين الأمر الذي ينعكس على دقة النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار.

ويعزو الباحث تقدم تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في التحصيل المعرفي إلى أن معاملات السهولة لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٢٢ ، ٠.٤٣)، وبينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٥٩ ، ٠.٧٨)، تراوحت قيم معامل التميز ما بين (٠.١٧ ، ٠.٢٧) مما يدل على مناسبتها من حيث السهولة والصعوبة لمستوى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، لذا تم قبول كامل مفردات الاختبار.

كما يعزو الباحث تقدم تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في التحصيل المعرفي إلى التأثير الايجابي لاستخدام الاسئلة المتنوعة من حيث السهولة والصعوبة والتنوع في النمط من خلال أسئلة الاختيار من متعدد واسئلة الصواب والخطأ ، حيث اتاح الفرصة للتلاميذ لبناء تصور حركي ومعلوماتي عن طريقة الاداء لمهارات كرة القدم قيد البحث وهذا جعل الطلاب أكثر دافعية للتعلم و أكثر حرصا على بذل المزيد من الجهد للوصول إلى الأداء الأفضل ، وهذا يتفق مع دراسة " أمينة عبد الله" (٢٠١٩)(٢) ، "طارق علي" (٢٠١٣)(٩) "عثمان مصطفى ، هيثم عبد

المجيد" (٢٠٠٦)(١٢) ، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم الي المساهمة بطريقة إيجابية في تعليم المهارات المختلفة وتنمية التحصيل المعرفي لدي التلاميذ ، ويشير ذلك الي انسجام عبارات الاختبار مع بعضهم ، والتوافق الكامل بين الالفاظ المنتقاة أيضاً التي تتكون منها عبارات اختبار التحصيل المعرفي.

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

- (١) - اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على درجة عالية من الثبات والصدق وفقاً للمعايير الاحصائية.
- (٢) - اختبار التحصيل المعرفي صالح للاستخدام مع تلاميذ الصف الثالث الاعدادي لمهارات كرة القدم قيد البحث ويهدف قياس المستوى المعرفي الخاص بتلك المهارات.

- التوصيات:

- (١) - ضرورة تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.
- (٢) - اجراء أبحاث ودراسات اخري لتصميم اختبارات معرفية لأنشطة اخري وفقاً لآخر المستجدات لعينات مختلفة من التلاميذ.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد محمد زكي : تأثير تدريبات القدرات التوافقية النوعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢١م.
- ٢- أمينة أحمد عبد الله : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٥٠ع ، ج٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٣- أيمن أحمد عبد الفتاح، جمال عبد السميع محمد، ندى محمد الشحات : " بناء اختبار معرفي في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٥م.
- ٤- بدور محمد عادل : أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، بحث منشور ، المجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ٤٦ع ، ج٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٨م.
- ٥- بدير السيد بدير : تأثير التدريب بأسلوب المنافسة علي مستوي الأداء البدني والفني لناشئ كرة القدم ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦م.
- ٦- حسام كمال محمد : ديناميكية تطور الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٦م.
- ٧- حسن السيد أبو عبده : تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، دار ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١١م.

- ٨- سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩م .
- ٩- طارق على فرج: تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، ٢٠١٣م.
- ١٠- عبد الحسين رزوقي ، ياسين حميد : القياس والتقويم للطالب الجامعي ، الرشد للطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٢م .
- ١١- عثمان مصطفى عثمان ، عبدالعزيز محمد عبدالعزيز ، طاهر محمد مصطفى ، شرين عماد لبيب : تصميم اختبار معرفي الكتروني مدعم بالرسوم ثلاثية الأبعاد لبعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٨م.
- ١٢- عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبد المجيد محمد : تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط ٢٠٠٦م.
- ١٣- عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ١٤- فاطمة فليفل، هيثم عبد المجيد : تأثير استخدام التصميم المعلوماتي بالانفوجرافيك لمقرر مادة طرق التدريس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٩م.
- ١٥- كمال عبد الحميد اسماعيل: اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦م.
- ١٦- موفق أسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط٢ ، دار دجلة ، عمان ، ٢٠٠٨م