

التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات**المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠****د / عبد المقصود معوض سلامة**

مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي طفرة في التقدم العلمي والتكنولوجي حيث أصبح في الإمكان تحويل مصادر المعرفة إلى الصورة الرقمية وإمكانية الحصول عليها بصورة مستمرة مما جعل الفرد في شغف دائم لاكتساب المعلومات والاتجاهات والمهارات الجديدة حتى يتمكن من مواجهة التغيرات العلمية والتقنية والتغلب على التحديات المستقبلية ، ويعد التحول الرقمي من المفاهيم الحديثة التي ظهرت بالتزامن مع عصر المعلومات ، حيث يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في مجال تقنية المعلومات والاتصال أدى إلى تغييرات جوهرية في كافة المجالات ، وهذا التطور التكنولوجي الرهان أدخل العالم إلى ما يسمى بالتحول الرقمي الذي شاع استخدامه كمصطلح إلى جانب الثورة الرقمية ، وقد أسهمت هذه التطورات في تطوير العلوم وانخفاض معدلات الأمية وإتاحة المعلومات للجميع ، حيث أصبح بإمكان الطلاب خاصة الاستفادة من المعرفة دون التقييد بحواجز الزمان والمكان .

اوضح محمد علي شعلان (٢٠١٦) أن التقنية هي السمة الأهم للعقود الأخيرة حيث أدى التطور السريع للتكنولوجيا إلى تعقيد عملية التحكم والاستفادة من التطبيقات التي انتشرت في جميع المجالات، ومع الانتشار الواسع للتقنية تم تعريف العديد من المفاهيم أهمها "التحول الرقمي"، وهو يعتبر إطاراً مهماً لنجاح الأعمال يعيد تشكيل الطريقة التي يعيش بها الناس ويعملون ويفكرون ويتفاعلون ويتواصلون اعتماداً على التقنيات المتاحة ومرافقتها المتلازمة، مع التخطيط المستمر والسعي الدائم لإعادة صياغة الخبرات العملية، فالتحول الرقمي يوفر إمكانات ضخمة لبناء مجتمعات فعالة، ومع تطلع الجميع إلي تحسين الكفاءة وتطبيق خدمات جديدة بسرعة ومرونة وتقليل الإنفاق، فالتحول الرقمي يشكل الآن تحدياً للمؤسسات لتتحول إلي الاستخدام الذكي للتقنية وتتنادرس نماذج الأعمال الجديدة علي نشاطاتها، فالتحول الرقمي ليس خطوة واحدة وإنما رحلة طويلة تتميز بالديناميكية وتختلف مكوناتها وأولوياتها من مؤسسة إلي أخرى. (شعلان، ٢٠١٦:

وتشير **عبير عبد الرحمن شويته** (٢٠٢١) أن التحول الرقمي كمفهوم ينطوي على التحول التقني والثقافي وينعكس على كافة المجالات ويحدد الطرق والأساليب الجديدة لتشكيل المؤسسات التعليمية . (شويته ، ٢٠٢١ : ١)

ويرى **مصطفى أحمد أمين** (٢٠١٨) أن التحول الرقمي للمؤسسات التعليمية يتطلب تحويلها إلى بيئة تكنولوجية تجيد التعامل مع الحاسب الآلي والأجهزة الذكية وسن التشريعات والقوانين لضبط قواعد الاستخدام الأمثل وتدريب وتشجيع المعلمين والجهاز الإداري والطلاب على تطوير مهاراتهم المعلوماتية والتكنولوجية ورقمته البرامج الدراسية واستخدام الفصول الافتراضية في التعليم الرقمي . (أمين ، ٢٠١٨ : ٥١)

كما أضاف **محمد عاصم غازي** (٢٠٢١) أن التحول الرقمي يمكن أن يبدأ من خلال بناء استراتيجية رقمية وإجراء تحسين على الوضع الراهن ، ولا يمكن أن يتحقق ذلك إلا من خلال قياس الامكانيات الرقمية الحالية وتصميم هيكل عمل لأنشطة التسويق الرقمي في المنشأة ، وتحديد متطلبات خطط الاستثمار وعوائق التكامل الرقمي لوضع خطة شاملة ودقيقة لتدفع عجلة التحول إلى المسار المنشود، ووجود إدارة التغيير للتحول الرقمي متطلب رئيسي للوصول للأهداف الاستراتيجية.(غازي، ٢٠٢١: ٦)

وأضافت **فداء محمود حامد** (٢٠١٥) إلى التحول الرقمي بأنه من ثمار إنجازات التقنية في العصر الحديث، حيث أدت التطورات في مجالات الاتصالات إلى التفكير الجدي من قبل الدول والحكومات في الاستفادة من إنجازات الثورة التقنية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاز الأعمال، وتقديم الخدمات للمواطنين بطريقة إلكترونية، تسهم بفاعلية في حل العديد من المشكلات التي من أهمها التزاحم، تجنب الروتين والوساطة، بالإضافة إلى ما يتميز به التحول الرقمي من سرعة في إنجاز الأعمال وتوفير الوقت والجهد والتكلفة. (حامد، ٢٠١٥ : ١٩١)

وأشار **محمد محمد الهادي** (٢٠٢١) ان الاتجاه الحالي للتكنولوجيا يتمثل في استخدام الحاسبات الآلية والبيانات الرقمية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، وأن اتصالات الانترنت أصبحت علي نطاق واسع الانتشار، كما أن استخدامات التكنولوجيا والتي يشار إليها الآن بالتحول الرقمي صارت اتجاهاً مألوفاً بدءاً من خمسينيات القرن العشرين، وهذه الثورة الرقمية وما صاحبها من تحول رقمي لكثير من المنشآت، أصبحت مؤثرة علي جودة العملية التعليمية بمختلف مراحلها، مع زيادة الوصول للمقررات الدراسية المتاحة علي شبكة المعلومات الدولية، والتي تتضمن محاضرات الفيديو، وتوافر خبراء يمكنهم الإجابة علي أسئلة معينة خلال لوحات المناقشة،

والمدونات في كثير من المجالات، وفي نفس الوقت، أصبح التحول الرقمي في كل شيء في حياتنا الحديثة، له تأثيرات هامة علي القوي العاملة؛ حيث أدى إلي تغير طبيعة الوظائف القائمة، وتقلص بعضها، وظهور وظائف أخرى جديدة، وفي الوقت الحالي يوجد قليل من الوظائف لم تتعرض لحاجة التحول الرقمي، مما يعني أنه مازال هناك قوي عاملة تحتاج أن تتعلم وتتدرب علي كيفية استخدام تقنيات التحول الرقمي والاستفادة منها، والتي قد تتضمن إعادة تصميم الوظائف، وتنمية وتدريب الموارد البشرية، ومن المتوقع أن يسفر التحول الرقمي عن فوائد كثيرة خلال السنوات القادمة. (الهادي، ٢٠٢١: ٣٢-٣٨)

ذكرت **فداء محمود حامد** (٢٠١٥) أن تطبيق التحول الرقمي ليس درياً من دروب الرفاهية وإنما حتمية تفرضها التغيرات العالمية، حيث أصبح مفهوم التكامل والمشاركة وتوظيف المعلومات من محددات النجاح لأي مؤسسة، وكذلك يمثل عامل الوقت أحد أهم المجالات التنافسية بين المؤسسات، كما أن التقدم العلمي والتقني والمطالبة المستمرة برفع جودة المخرجات كلها من الأمور التي دعت إلى تطبيق التحول الرقمي، ويمكن تلخيص الأسباب الداعية للتحول الرقمي في النقاط التالية:

- زيادة التنافس بين المؤسسات وحتمية وجود آليات للتمييز.
- ضرورة تحقيق الاتصال المستمر بين العاملين.
- التوجه نحو الاستخدام المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاعتماد على المعلومات في اتخاذ القرارات.
- الإجراءات والعمليات الإدارية المعقدة التي تؤدي إلي زيادة التكاليف المطلوبة لإنجاز الأعمال.
- القرارات الفورية التي يترتب عليها إحداث عدم توازن في التنفيذ.
- ضرورة توحيد البيانات على مستوى المؤسسة.
- صعوبة الوقوف على معدلات قياس الأداء. (حامد، ٢٠١٥: ٢٢١-٢٢٢)

كما أوضح **محمود حامد محمد كسييه** (٢٠٢٢) أن الجامعات أصبحت مطالبة بمواجهة تحديات العصر الحالي، كما أصبحت مطالبة بتخريج جيل جديد قادر علي استيعاب متغيرات العصر الحالي، ونوعية من الخريجين ذات مواصفات وشروط محددة معترف بها عالمياً، بحيث يستطيع التعامل مع معطيات التقدم العلمي والتكنولوجي، وتطبيق المعرفة التي يكتسبها بشكل متواصل، ومن هنا تغيرت النظرة إلي التعليم الجامعي لتصبح أكثر شمولية وتعقيداً، حيث لم تعد مهمته قاصرة علي تخريج متخصصون محليون، بل تخريج متخصصين علي مستوي عالمي،

وبهذا فإن تطوير الجامعات أصبح ضرورة تفرضها متغيرات الحاضر والمستقبل، فالجامعات في حاجة مستمرة لمراجعة فلسفتها ونظمها وأساليبها لاستشراف آفاق المستقبل، وحل المشكلات التي تواجهها. (كسييه ، ٢٠٢٢ : ٢٩)

كما أشارت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦) إلى أن مؤسسات التعليم العالي تضطلع بمهمة أساسية وهي تكوين وتنمية رأس المال الفكري الذي هو عصب اقتصاد المعرفة والذي يتيح للدول أن تنتقل إلى تصفيات أكثر تقدماً في ظل التحول إلى اقتصاد المعرفة، ولذا تركز استراتيجية التعليم العالي في مصر (٢٠٣٠) علي تحول الجامعات من مستهلك للمعرفة إلى منتج لها، وتحقيق الملاءمة بين التخصصات وسوق العمل علي المستوي القومي، وعلي مستوي الأقاليم والمحافظات، وبالتالي الوصول إلى الجودة والكفاءة المطلوبة لتحقيق أهداف استراتيجية التنمية المستدامة. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٦ : ٣)

وذكرت وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠٢٢) أن الحكومة المصرية أطلقت خطة عمل تسمى رؤية مصر ٢٠٣٠ تعريف باسم استراتيجية التنمية وتسترشد بأهداف التنمية المستدامة ، وقد عين رئيس الوزراء وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري مقر لها وهي مسئولة عن تنسيق الخطوات نحو دمج أهداف التنمية المستدامة وإضفاء الطابع المؤسسي عليها وتنفيذها والإبلاغ عن التقدم المحرز (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، ٢٠٢٢ : ٢٤-٢٥)

أشارت إيمان علي (٢٠٢٠) أن رؤية مصر ٢٠٣٠ محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية العريقة ، لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية ، كما تمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية ، وتعمل علي تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة حياة كريمة ، في ظل الظروف الراهنة التي تعيشها مصر بأبعادها المحلية والإقليمية والعالمية (الزهري ، ٢٠٢٠ : ٢) .

وذكر عمر مرسي (٢٠١٨) أنه قد تبنت هذه الاستراتيجية مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام يهدف إلى تحسين جودة الحياة في الوقت الحاضر ، وبما يحفظ حقوق الأجيال القادمة (رئاسة مجلس الوزراء ٢٠١٨) . وتشمل الاستراتيجية الأبعاد الثلاث للتنمية المستدامة حيث تشمل علي ما يلي :

- ١- البعد الاقتصادي : ويضم محور التنمية الاقتصادية ، ومحور الطاقة ومحور المعرفة والابتكار والبحث العلمي ، ومحور الثقافة وكفاءة المؤسسات الحكومية .
- ٢- البعد الاجتماعي : ويضم العدالة الاجتماعية ، والصحة والتعليم والتدريب ، والثقافة .
- ٣- البعد البيئي : ويضم محور البيئة ، ومحور التنمية العمرانية (مرسي ، ٢٠١٨ : ٢٤) .

يري الباحث أن الجامعة هي الفانار التي تهتدي بها الشعوب نحو التقدم إلي بر الأمان وتحقيق التقدم والرقي وذلك من خلال استنثار طاقات شبابها فيما يفيد الوطن من أجل مواكبة تحديات العصر والتقدم التكنولوجي ، حيث تضم الجامعة بين جدرانها الصفوة من الطلاب المتميزين والعلماء والمفكرين والنابعين في مختلف التخصصات والمجالات العلمية .

يشهد العالم اليوم جملة من التحولات والتغيرات التي تؤثر في مختلف المجالات والتي لا تقف عند حد معين، والمؤسسات العامة شأنها شأن مختلف قطاعات المجتمع، تتعرض إلى ضغوط متنامية من أجل تحسين نوعية المنتج أو الخدمة التي تقدمها، ونتيجة لتلك التحولات والضغوط تحتاج المؤسسات إلى أن تبذل جهوداً في سبيل الوصول لأفضل الممارسات وتطبيق التحول الرقمي .

وكما أن رياح التغيير التي تجتاح اليوم العالم أجمع محلياً ودولياً مثل العولمة واتفاقيات التجارة الحرة والتوجه إلى الخصخصة وحرب الدول والغزو الثقافي نتيجة التطوير والابتكار المستمر يجعل الطريق صعباً أمام الجامعات والهيئات التقليدية الراضة للتغيير نحو الأفضل ، وهي الدافع والمحرك الحقيقي للتعرف علي التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية.

ونظراً للتطورات السريعة التي نشأت عن التطور التكنولوجي ، الأمر الذي جعل من مواكبة هذه التطورات أمراً حتمياً في كل المجالات ، وخاصة المجال التعليمي، فالاستثمار في التعليم هو الاستثمار الحقيقي ، وفي إطار التحديات التي تواجه الجامعات في الوقت الحالي ، وخاصة ان التحول الرقمي يعمل علي التحول من الهيكلية المعقدة إلي هيكلية واضحة المعالم شاملة تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات ، التي تيسر الأداء وتوفر في الوقت والجهد والمال ، كما يستدعي ضرورة إحداث تغييرات في القوانين واللوائح المعمول بها ، والممارسات الإدارية وفي أنماط التفاعلات الاجتماعية داخل الجامعة ، كما يتطلب التحول في القوي البشرية من حفظة للمعارف ومنفذين للوائح فقط إلي مبدعين في إطار المعلوماتية وفي إطار الثقافة الرقمية ، بالإضافة إلي ضرورة تغيير طبيعة التفاعلات بين أعضاء المجتمع الجامعي من خلال التنوع في استخدام أجهزة

وقنوات الاتصال الحديثة وتوسيع نطاق الفرص المتاحة للتفاعل والاستفادة من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الجديدة وتسخيرها لتحسين الاداء الجامعي بشتي أنواعه .

وحيث إنه لا يختلف اثنان في أن طالب اليوم ليس هو طالب الأمس ، فطالب اليوم كثير المطالب ، واسع الاطلاع ، صعب الإرضاء وما هذا إلا نتيجة طبيعية للثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي زادت من ثقافة الطالب والخدمات من حوله ، وعدم تقديم الخدمات الرياضية بمكاتب رعاية الطلاب بما يقابل توقعات الطلاب ، ويترتب عليه انخفاض رضاء المستفيدين من الخدمات الرياضية التي تقدمها رعاية الطلاب.

وان ممارسة الانشطة الطلابية بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصري تعتبر بمثابة أمن قومي مصري حيث أن عدم تلبية الاحتياجات واشباع الرغبات وشغل أوقات فراغ الطلاب يجعلهم عرضه للانحراف والتطرف والارهاب ، لذا لا بد من توفير كافة الاحتياجات وتلبية كافة الرغبات والعمل علي تنمية ميولهم وتطلعاتهم وتنمية قدراتهم في مختلف المجالات وخاصة الرياضية حتي يصبح مواطن صالح يخدم نفسه والدولة المصرية ، وأن التحول الرقمي أصبح من الضروريات بالنسبة للجامعات التي تسعى إلي التطوير وتحسين خدماتها وتسهيل وصولها للطلاب ، والتحول الرقمي لا يعني فقط تطبيق التكنولوجيا داخل الجامعة بل هو برنامج شامل يتناول طريقة وأسلوب العمل ليتم بطريقه أسهل وأسرع ويحقق مستوي الانجاز المطلوب لممارسة الأنشطة التي هي جوهر الخدمة بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية .

ومن هنا تظهر أهمية ومشكلة البحث في كونها محاولة لدراسة التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

هدف البحث :

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال التعرف علي :
- ١- العائد الاجتماعي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
 - ٢- العائد البيئي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
 - ٣- العائد الاقتصادي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

تساؤلات البحث :

- ١- ما العائد الاجتماعي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٢- ما العائد البيئي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
- ٣- ما العائد الاقتصادي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التحول الرقمي:

عرف محمد محمد داود (٢٠٢٠) التحول الرقمي بأنه منهجية جديدة تقوم على الاستثمار الإيجابي لتقنيات المعلومات والاتصالات في ممارسة الوظائف الأساسية للإدارة في المنظمات المعاصرة ، وعلى كافة المستويات التنظيمية ، بهدف تمكينها من بناء قدرات تنافسية عالية وتحقيق التميز . (داود ، ٢٠٢٠ : ١٠٣)

رؤية مصر ٢٠٣٠ :

تعرفها رئاسة مجلس الوزراء (٢٠١٨) بأنها استراتيجية للتنمية المستدامة شارك فيها مجموعة من الخبراء الأكاديميين وممثلي القطاع الخاص والمجتمع المدني وممثلي الوزارات المختلفة والمنظمات التنموية والتمويلية الدولية ، وقد تبنت مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام لتحسين جودة الحياة ، من خلال الارتكاز علي ثلاثة أبعاد رئيسية تشمل البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي ، كما تركز الاستراتيجية علي مفاهيم النمو الاحتوائي والمستدام والتنمية الإقليمية المتوازنة بما يؤكد مشاركة الجميع في عملية البناء والتنمية ، وتراعي هذه الاستراتيجية مبدأ تكافؤ الفرص وسد الفجوات التنموية والاستخدام الأمثل للموارد ودعم عدالة استخدامها بما يضمن حقوق الأجيال القادمة (رئاسة مجلس الوزراء ، ٢٠١٨ : ٢-٤) .

الدراسات السابقة :

١- دراسة " محمد عبد الشافي السيد " (٢٠٢٣) (٩) بعنوان " متطلبات تطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية " ، واستهدفت الدراسة التعرف على متطلبات تطبيق سياسة التحول الرقمي بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، وتكون عينة الدراسة من (٢٠٠) فرد من وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية ومدراء الإدارات التعليمية بمحافظة الغربية ، وموجهي وموجهات التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، ومدراء ووكلاء المدارس بمحافظة الغربية (من خريجي كليات التربية الرياضية) ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس بمحافظة الغربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابلة الشخصية المقننة ، استمارة الاستبيان من تصميم الباحث كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج وكانت من أهم النتائج تخصيص قاعات مناسبة لوحدة التحول الرقمي ، أن يتم ترقية الموارد البشرية وفقاً للكفاءة والخبرة بعيداً عن العلاقات الشخصية ، وأن تنظم دورات تدريبية وتنقيفية لإعداد وصقل الموارد البشرية العاملة بوحدة التحول الرقمي للتعامل مع التكنولوجيا ونظم المعلومات الحديثة ، أن يتم تشكيل فريق إعلامي لنشر ثقافة التحول الرقمي وتهيئة المناخ التنظيمي الملائم والبيئة الداعمة للموارد البشرية ، والاستعانة بخبرات أكاديمية متخصصة في مجال التحول الرقمي لنقل خبراتهم للعاملين بالوحدة.

٢- دراسة "فلاديسلاف كابوتا وآخرون Vladislav Kaputa et al" (٢٠٢٢) (٢٢) بعنوان " التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي كمحرك للابتكارات ذات التوجه الاجتماعي " ، واستهدفت الدراسة تقييم التحول الرقمي للتعليم الجامعي من خلال تجربة الطلاب مع الانتقال غير المتوقع إلى التعلم عن بعد أثناء أزمة فيروس كورونا ، وتكون عينة الدراسة من (١١١) طالب من الجامعة التقنية في زفولين بسلوفاكيا .، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم استمارة الاستبيان من تصميم الباحث كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج إيجابيات التعليم عن بعد في انخفاض تكاليف النقل إلى الجامعة ، الحماية من (Covid-19) وتعليم أكثر.

٣- دراسة " محمود حامد محمد كسيبه " (٢٠٢٢) (١٤) بعنوان " جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية " ، واستهدفت الدراسة التعرف على جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من خلال دراسة واقع استخدام التطبيقات والتقنيات الحديثة في التعليم عن بُعد بكليات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، معوقات تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية ، متطلبات تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية، وتكون عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم

وطلاب البكالوريوس، وبلغ قوام العينة (٣٥٠) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، و(٤٤٢) من الطلاب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابلة الشخصية المقننة ، استمارة الاستبيان من تصميم الباحث كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج قلة توفر الإمكانيات والأجهزة الإلكترونية للتعليم عن بُعد، وضعف شبكات الإنترنت بكليات التربية الرياضية ، تساوي مخرجات التعلم وجهاً لوجه مع التعليم المُدمج ، ندرة استخدام نظام الأرشيف الإلكتروني بدلاً من الأرشيف الورقي بكليات التربية الرياضية ، عدم توفر متخصصين في الأمن السيبراني من الجامعة، للإشراف على التعليم عن بُعد.

٤- دراسة " محمد نجيب محمد محجوب " (٢٠٢٢)(١٣) بعنوان " التحول الرقمي كمعيار للكفاءة الإدارية وعلاقته بالرضا الوظيفي لأخصائي النشاط الرياضي بجامعة قناة السويس " ، واستهدفت الدراسة التعرف على دور التحول الرقمي كمعيار للكفاءة الإدارية في تحقيق الرضا الوظيفي لأخصائي النشاط الرياضي بجامعة قناة السويس ، وتكون عينة من (١٠٠) اخصائي رياضي بالجامعة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابلة الشخصية المقننة ، استمارة الاستبيان من تصميم الباحث كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج تضع إدارة الجامعة التحول الرقمي ضمن أولوياتها ، تعمل إدارة الجامعة علي تطوير جودة خدماتها الالكترونية ، التحول الرقمي له دور كبير في الارتقاء بمستوي العمل.

٥- دراسة " محسن محمد محمد سلطح " (٢٠٢١)(٧) بعنوان " تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية" ، واستهدفت الدراسة تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية في ظل جائحة كورونا، وتكون عينة الدراسة من (٧٠) من الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج ضرورة تطوير المقررات وطرق التدريس بما يتناسب مع التطبيقات التكنولوجية في ظل التحول الرقمي ، ضرورة إيجاد منصات رقمية تتناسب مع تدريس الجانب التطبيقي بكليات التربية الرياضية.

٦- دراسة " عبير عبد الرحمن شويته " (٢٠٢١) (٤) بعنوان " آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل تداعيات جائحة كورونا " ، واستهدفت الدراسة معرفة واقع التحول الرقمي والكفاية الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية ، وتكون عينة الدراسة من (٤٢٠) طالبة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،

كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج أهمية وضع خطة استراتيجية للتحول الرقمي بكليات التربية الرياضية ، ضرورة توفير البنية التحتية بكليات التربية الرياضية بما يتناسب مع التحول الرقمي.

٧- دراسة " أمال إسماعيل محمد زيدان " (٢٠٢١) (١) بعنوان " التحول الرقمي بمؤسسات التعليم الجامعي: دراسة تقييمية للفرص والتحديات - جامعة الأزهر نموذجاً " ، واستهدفت الدراسة قياس وتقييم مشروع الرقمنة داخل مؤسسات التعليم الجامعي من خلال تحليل وتشخيص الوضع الراهن على جامعة الأزهر ، وتكون عينة الدراسة من (١٨٠) من أعضاء هيئة التدريس و(٨٠) من الهيئة الإدارية و(١٨٠) من طلاب الجامعة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم المقابلة الشخصية المقننة واستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج ضرورة قيام الجامعات المصرية وخاصة الحكومية بمتابعة بيئتها الداخلية والخارجية، وتقييمها بشكل مستمر باستخدام نموذج (SWOT) أثناء تحولها الرقمي .

٨- دراسة " أليكسي ميخيف (Alexey Mikheev & others) " (٢٠٢١) (١٨) بعنوان " الاتجاهات الحالية في التحول الرقمي لمؤسسات التعليم العالي في روسيا " ، واستهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات الإيجابية والسلبية في التحول الرقمي بمؤسسات التعليم العالي ، وتكون عينة الدراسة من (١٣٧) عضو هيئة تدريس، (٤٣) موظف إداري، (٢٤٠) طالب بمرحلة البكالوريوس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، استخدمت الدراسة استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج تتمثل الاتجاهات الإيجابية في تحسين تدفق المعلومات، تحسين تجربة التعليم من خلال إدخال أساليب التدريس المبتكرة، تقليل تكلفة التعليم العالي لتسهيل الوصول إليه على نطاق أوسع.

٩- دراسة " كيتي كومبانات Kitti Kumpanat " (٢٠٢١) (١٩) بعنوان " نموذج مفهوم التحول الرقمي لمؤسسة الرياضة في تايلاند " ، واستهدفت الدراسة إجراء دراسة حول التنظيم الرياضي في تايلاند ، ويركز على الأبعاد التي يجب مراعاتها ودمجها أثناء تنفيذ أي تحول رقمي ، وتكون عينة الدراسة من عدد (٢٨) خبيراً بخلفيات رقمية ورياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، استخدمت الدراسة مقابلة شخصية مقننة ، وكانت من أهم النتائج أن التحول الرقمي للمنظمات الرياضية في تايلاند يجب أن يشمل على ستة أبعاد للقدرات تتكون من الاستراتيجية وخفة الحركة (التنظيم والثقافة) والعمليات (بما في ذلك الرعاية الرياضيون والوكالات الرياضية) والموظفون والتكنولوجيا وعشاق الرياضة / المستهلكين ، يجب اعتبار هذه القدرات أساساً مهماً لمبادرة بحثية في التحول الرقمي في المنظمات الرياضية في تايلاند ، يمكن للممارسين تعديل أو تكييف نموذج

التصور المقترح وأبعاد القدرة الستة المحددة كدليل للوضع الحالي والتقدم في جهود التحول الرقمي الخاصة بهم .

١٠- دراسة " أومور هاكان كوزو (Ömür HAKAN Kuzu) " (٢٠٢٠) (٢١) بعنوان " التحول الرقمي في التعليم العالي: دراسة حالة حول الخطط الاستراتيجية " ، واستهدفت الدراسة تحديد حالة التحول الرقمي في استراتيجيات الجامعات ، وتكون عينة الدراسة من (١٨) جامعة تركية من أول ١٠٠٠ جامعة في قوائم الترتيب العالمية للجامعات ، واستخدم الباحث تحليل المستندات كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج يجب أن تزيد الجامعات المشاركة في الدراسة من الوعي بالتحول الرقمي وتضع أهدافاً تجعل التحول الرقمي استراتيجية مؤسسية متكاملة للجامعة.

١١- دراسة " ميثة العلي وآخرون (Maytha Al-Ali & others) " (٢٠٢٠) (٢٠) بعنوان " التحول الرقمي في التعليم العالي: إطار لتقييم النضج " ، واستهدفت الدراسة استكشاف نضج التحول الرقمي والتحديات التي يواجهها في التعليم العالي ، وتكون عينة الدراسة (٥٢) من أعضاء هيئة التدريس ، ومسؤولي تكنولوجيا المعلومات ، واستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية المقننة ، الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج أظهرت النتائج ضرورة وضع رؤية وسياسات واستراتيجيات واضحة لدعم التحول الرقمي بمؤسسات التعليم العالي، ضرورة توفير دعم إداري قوي لمكافحة مقاومة التغيير.

١٢- دراسة " بسمة إبراهيم عبد البصير" (٢٠٢٠) (٣) بعنوان " دراسة استشرافية لإدارة التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضة وانعكاسها على مستوى الكفاءة المؤسسية اعتماداً على أسلوب السيناريوهات تحقيقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ " ، واستهدفت الدراسة إعداد دراسة استشرافية لإدارة التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضة وانعكاسها على مستوى الكفاءة المؤسسية تحقيقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، وتكون عينة الدراسة من (٤٥٠) من العاملين بالإدارات العامة بوزارة الشباب والرياضة.، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، كما استخدمت المقابلة الشخصية ، تحليل السجلات والوثائق ، استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج إعداد وتأهيل الكفاءات البشرية للتعامل مع المنظور الجديد لوزارة الشباب والرياضة من التحول الرقمي ، تخصيص ميزانية كافية لتوفير البنية التحتية والبرمجيات وجميع الأدوات اللازمة للتحول الرقمي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع البحث وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث الاخصائيين الرياضيين والجهاز الفني والاداري ومديري النشاط الرياضي بالجامعات المصرية المشاركين في اسبوع شباب الجامعات الثالث عشر بجامعة حلوان ، حيث شاركت عدد (٤٣) جامعة حكومية واهلية وخاصة في ذلك الاسبوع ، وقد قام الباحث بالتطبيق علي **الأخصائيين الرياضيين** والجهاز الفني والاداري ومديري النشاط الرياضي بالجامعات حكومية المشاركة وعددهم (٢٧) جامعة حكومية في ذلك الاسبوع والبالغ عددهم (٣٢٤) فرداً ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت عينة البحث على (١٧) جامعة حيث قسم جامعات الجمهورية إلى خمسة قطاعات { قطاع الإسكندرية وقطاع غرب الدلتا ، قطاع شرق الدلتا وقطاع السويس ، قطاع القاهرة الكبرى ، قطاع شمال الصعيد ، قطاع جنوب الصعيد } والبالغ قوامها (٢٠٤) فرداً ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	القطاع	الجامعات	عدد أفراد العينة الاستطلاعية	عدد أفراد العينة الأساسية
١	قطاع الإسكندرية ، وقطاع غرب الدلتا	الإسكندرية ، المنصورة ، طنطا ، المنوفية	٥	٤١
٢	قطاع شرق الدلتا ، وقناه السويس	الزقازيق ، بور سعيد ، دمياط ، قناة السويس	٧	٣٩
٣	قطاع القاهرة الكبرى	القاهرة ، عين شمس ، حلوان	٧	٤٢
٤	قطاع شمال الصعيد	بني سويف ، المنيا ، أسيوط	٥	٤٤
٥	قطاع جنوب الصعيد	سوهاج ، جنوب الوادي ، أسوان	٦	٣٨
الإجمالي			٣٠	٢٠٤

أدوات جمع البيانات :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بالعاملين بمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية وذلك للتعرف علي الأعداد الفعلية لهم وكذلك التعرف علي التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي ساعدت الباحث في إعداد استمارة الاستبيان .

ثانياً : استبيان التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ :

وهي استمارة من إعداد الباحث واتبع في إعدادها الآتي :

١ . تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف علي التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

٢ . تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة ، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور ، وقد تمثلت محاور الاستبيان في الآتي :

المحور الأول : العائد الاجتماعي: ويشمل :

- الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

- التخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية .

- السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية .

المحور الثاني : العائد البيئي : ويشمل :

- استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية .

- الموازنة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى .

البعد الثالث : العائد الاقتصادي: ويشمل :

- آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث .

- العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية .

وقام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك

لإبداء الرأي في مدي مناسبتها ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من

مجموعة آراء الخبراء ، والجدول التالي (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان (ن = ٧)

النسبة المئوية	التكرار	المحور	
%١٠٠,٠٠	٧	الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر, ٢٠٣٠	العائد الاجتماعي
%٨٥,٧١	٦	التخطيط الإستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية .	
%١٠٠,٠٠	٧	السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية.	
%٤٢,٨٦	٣	القدرات البشرية لتطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية .	
%١٠٠,٠٠	٧	استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية .	العائد البيئي
%١٠٠,٠٠	٧	المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى.	
%٥٧,١٤	٤	واقع متطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية	
%٨٥,٧١	٦	آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث .	العائد الاقتصادي
%١٠٠,٠٠	٧	العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية .	

يتضح من جدول (٢) :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان ما بين (%٤٢,٨٦) : (%١٠٠,٠٠) ، وبناءاً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وذلك لحصولها على نسبة أعلى من ٧٠% من آراء السادة الخبراء ، ما عدا ابعاد (القدرات البشرية لتطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية ، واقع متطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية) لحصوله علي نسبة أقل من ٧٠%.

٤ . صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٧٠) عبارة ، وقد قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة العبارات لمحاور البحث ، ويوضح جدول (٣) ذلك .

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة المبدئية	الابعاد	المحاور
١١	١٠	١	١٢	الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر، ٢٠٣٠	العائد الاجتماعي
٨	٢٠ ، ١٨	٢	١٠	التخطيط الإستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية.	
١٢	—	—	١٢	السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية .	
١١	٣٩	١	١٢	استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية .	العائد البيئي
٨	—	—	٨	المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى.	
٨	٥٦	١	٩	آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث .	العائد الاقتصادي
٧	—	—	٧	العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية .	
٦٥	٥	—	٧٠	الإجمالي	

يتضح من جدول (٣) :

- تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٥) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٦٥) عبارة .

٥ . الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها .

٦ . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحثان بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم التصحيح كالتالي :
 . موافق (٣) ثلاثة درجات . إلى حد ما (٢) درجتان . غير موافق (١) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله ، والجدول التالي (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٧)

العبارات								الأبعاد	المحاور	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠	العائد الاجتماعي
٥	٧	٧	٦	٧	٧	٦	٧	تكرارها		
%٧١	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	النسبة المئوية		
				١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة		
				٦	٥	٣	٦	تكرارها		
				%٨٦	%٧١	%٤٣	%٨٦	النسبة المئوية		
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة	التخطيط الإستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية	العائد الاجتماعي
٣	٦	٤	٧	٧	٦	٥	٧	تكرارها		
%٤٣	%٨٦	%٥٧	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%٧١	%١٠٠	النسبة المئوية		
						٢٢	٢١	رقم العبارة		
						٧	٦	تكرارها		
						%١٠٠	%٨٦	النسبة المئوية		
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	رقم العبارة	السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية	العائد الاجتماعي
٧	٦	٧	٧	٧	٦	٧	٦	تكرارها		
%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%٨٦	النسبة المئوية		
				٣٤	٣٣	٣٢	٣١	رقم العبارة		
				٧	٥	٧	٦	تكرارها		
				%١٠٠	%٧١	%١٠٠	%٨٦	النسبة المئوية		
٤٢	٤١	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	رقم العبارة	استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية	العائد البيئي
٥	٦	٧	٤	٧	٥	٧	٦	تكرارها		
%٧١	%٨٦	%١٠٠	%٥٧	%١٠٠	%٧١	%١٠٠	%٨٦	النسبة المئوية		
				٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	رقم العبارة		
				٦	٧	٦	٧	تكرارها		
				%٨٦	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	النسبة المئوية		
٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	رقم العبارة	المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الانشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى	العائد البيئي
٦	٥	٧	٤	٧	٦	٧	٥	تكرارها		
%٨٦	%٧١	%١٠٠	%٥٧	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%٧١	النسبة المئوية		

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = ٧)

العبارات									الأبعاد	المحاور
٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	رقم العبارة	آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث	العائد الاقتصادي
٧	٦	٧	٥	٥	٦	٤	٧	تكرارها		
%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%٧١	%٧١	%٨٦	%٥٧	%١٠٠	النسبة المئوية		
							٦٣	رقم العبارة		
							٥	تكرارها		
							%٧١	النسبة المئوية		
	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	رقم العبارة	العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الانشطة الرياضية	
	٧	٧	٥	٦	٥	٧	٦	تكرارها		
%١٠٠	%١٠٠	%٧١	%٨٦	%٧١	%١٠٠	%٨٦	%٨٦	النسبة المئوية		

يتضح من جدول (٤) :

. تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (٤٣% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (٥) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٧٠) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه ، والجدول (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) توضح النتيجة.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

العبارات								الأبعاد	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠
٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٧١	٠,٧١	٠,٥٥	٠,٦٥	٠,٦٢	٠,٧٠	معامل الارتباط	
					١١	١٠	٩	رقم العبارة	
					٠,٥٩	٠,٧١	٠,٧٣	معامل الارتباط	
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	التخطيط الإستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية
٠,٧٧	٠,٧٩	٠,٦٠	٠,٧٩	٠,٨٤	٠,٨٧	٠,٧٠	٠,٦٣	معامل الارتباط	
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	رقم العبارة	السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية
٠,٨٤	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٦٢	٠,٦٧	٠,٧٠	٠,٧١	معامل الارتباط	
				٣١	٣٠	٢٩	٢٨	رقم العبارة	
				٠,٧٠	٠,٦٣	٠,٧٤	٠,٥٦	معامل الارتباط	
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة	استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية
٠,٦٩	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٦١	٠,٧٢	٠,٧٣	٠,٦٧	٠,٧٢	معامل الارتباط	
					٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة	
					٠,٦٥	٠,٧٦	٠,٦٨	معامل الارتباط	
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	رقم العبارة	المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى
٠,٧٢	٠,٨٧	٠,٧٩	٠,٥٩	٠,٨٠	٠,٤٦	٠,٧٣	٠,٨٣	معامل الارتباط	
٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	رقم العبارة	آليات تطوير واستحداث الأنظمة الإلكترونية لتنمية قدرة الإخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث
٠,٧٧	٠,٨١	٠,٨٠	٠,٧٣	٠,٧٨	٠,٦٤	٠,٥٣	٠,٧٨	معامل الارتباط	
	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	رقم العبارة	العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية
	٠,٨٣	٠,٧٨	٠,٥٨	٠,٧١	٠,٧٥	٠,٨٧	٠,٨٦	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

. تراوحت معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٦).

: (٠,٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

العبارات								الأبعاد
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٠,٥١	٠,٧٤	٠,٦٤	٠,٥٤	٠,٧٣	٠,٦٥	٠,٤٩	٠,٥٠	معامل الارتباط
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة
٠,٧٣	٠,٦٨	٠,٧٧	٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٤٦	٠,٦٥	٠,٥٨	معامل الارتباط
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة
٠,٧٥	٠,٦١	٠,٦١	٠,٧٤	٠,٦٩	٠,٧٢	٠,٧١	٠,٥٧	معامل الارتباط
	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة
	٠,٦٢	٠,٦١	٠,٧١	٠,٥٦	٠,٧٦	٠,٧٠	٠,٧٢	معامل الارتباط
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة
٠,٦٢	٠,٧٠	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٧٠	٠,٦٨	٠,٦٦	٠,٦٥	معامل الارتباط
٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة
٠,٧١	٠,٦٦	٠,٥٩	٠,٦٧	٠,٧٥	٠,٧٣	٠,٦٩	٠,٦١	معامل الارتباط
					٥٠	٤٩	٤٨	رقم العبارة
					٠,٥٥	٠,٦٩	٠,٦٥	معامل الارتباط
٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	رقم العبارة
٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٧٦	٠,٦٧	٠,٧٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٧٢	معامل الارتباط
	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	رقم العبارة
	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٤٦	٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٧٧	٠,٧٩	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٤٦ : ٠,٧٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية (ن = ٢٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط								
١	٠,٦٢	١٥	٠,٥١	٢٩	٠,٥٧	٤٣	٠,٦١	٥٧	٠,٥٨
٢	٠,٥٢	١٦	٠,٥٦	٣٠	٠,٥٧	٤٤	٠,٥٦	٥٨	٠,٦٠
٣	٠,٦٣	١٧	٠,٥٣	٣١	٠,٦١	٤٥	٠,٥٤	٥٩	٠,٥٧
٤	٠,٧٧	١٨	٠,٥٩	٣٢	٠,٥٤	٤٦	٠,٦٤	٦٠	٠,٥٥
٥	٠,٥٨	١٩	٠,٥٦	٣٣	٠,٥٢	٤٧	٠,٥٦	٦١	٠,٦٤
٦	٠,٦١	٢٠	٠,٦٥	٣٤	٠,٥٢	٤٨	٠,٦٢	٦٢	٠,٥٢
٧	٠,٦١	٢١	٠,٥٩	٣٥	٠,٥٧	٤٩	٠,٦٦	٦٣	٠,٦٤
٨	٠,٥٧	٢٢	٠,٦٠	٣٦	٠,٦٣	٥٠	٠,٥٦	٦٤	٠,٦٤
٩	٠,٥٦	٢٣	٠,٦٦	٣٧	٠,٤٧	٥١	٠,٦٢	٦٥	٠,٦٢
١٠	٠,٤٨	٢٤	٠,٦٠	٣٨	٠,٦٠	٥٢	٠,٥٢		
١١	٠,٤٧	٢٥	٠,٧٠	٣٩	٠,٥٣	٥٣	٠,٦٤		
١٢	٠,٥٣	٢٦	٠,٥٦	٤٠	٠,٥٤	٥٤	٠,٤٦		
١٣	٠,٥٥	٢٧	٠,٧٢	٤١	٠,٥٣	٥٥	٠,٥٢		
١٤	٠,٥٦	٢٨	٠,٥٢	٤٢	٠,٥٨	٥٦	٠,٦٤		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٤٦ : ٠,٧٧)

. وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	الابعاد	المحاور
٠,٨٧	الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠	العائد الاجتماعي
٠,٩٢	التخطيط الإستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية	
٠,٩٤	السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية	
٠,٩٦	استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية .	العائد البيئي
٠,٩١	المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى	
٠,٩٤	آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين على التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث	العائد الاقتصادي
٠,٩٣	العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٨٧ : ٠,٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثان باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ٢٠)

معامل الفا	المحاور
٠,٨٦	العائد الاجتماعي
٠,٨٤	العائد البيئي
٠,٨٥	العائد الاقتصادي
٠,٩٠	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

. تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠,٨٤ : ٠,٩٠) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

خطوات البحث :

أ . الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٤ / ٨ / ٢٠٢٣ م إلى ٢٨ / ٨ / ٢٠٢٣ م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة .

ب . تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من ٨ / ٩ / ٢٠٢٣ م إلى ١٤ / ٩ / ٢٠٢٣ م.

ج . تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحثان برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :

. النسبة المئوية .

. معامل الارتباط .

. معامل الفا لكرونباخ .

. الدرجة المقدره .

. حدود الثقة .

. مربع كا .

وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما استخدم برنامج Spss
لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على :

ما العائد الاجتماعي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى

الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا

لعبارة المحور الأول (العائد الاجتماعي) (البعد الأول : الأهداف والرؤية المستقبلية

لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	متوسط الاستجابة	مربع كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يعد التحول الرقمي أحد الأهداف الاستراتيجية للجامعة .	١٢٤	٦٠,٧٨	٤٨	٢٣,٥٣	٣٢	١٥,٦٩	٥٠٠	٠,٨٢	٧١,٠٦
٢	تتوفر شبكة للاتصالات تستوعب الخدمات المقدمة في الجامعة .	٤٠	١٩,٦١	٩٢	٤٥,١٠	٧٢	٣٥,٢٩	٣٧٦	٠,٦١	٢٠,٢٤
٣	توفر الجامعة شبكة اتصال لاسلكية (Wi-Fi).	١١١	٥٤,٤١	٥٠	٢٤,٥١	٤٣	٢١,٠٨	٤٧٦	٠,٧٨	٤١,١٥
٤	تقترح الجامعة خدمات لخدمات رياضية جديدة مدعومة بتقنيات رقمية حديثة .	٦٢	٣٠,٣٩	١٠٤	٥٠,٩٨	٣٦	١٧,٦٥	٤٣٠	٠,٧٠	٣٢,٨٢
٥	يتم وضع خطة استراتيجية تسعى إلى رقمته مختلف الأنشطة الرياضية والعمليات الداخلية الخاصة بتلك الأنشطة .	١١٢	٥٤,٩٠	٤٢	٢٠,٥٩	٥٠	٢٤,٥١	٤٧٠	٠,٧٧	٤٣,١٨
٦	تضع الجامعة تقييم مستمر وبأسلوب علمي لتنظيم الحوكمة الالكترونية بإدارة النشاط الرياضي .	٤٨	٢٣,٥٣	١٠٦	٥١,٩٦	٥٠	٢٤,٥١	٤٠٦	٠,٦٦	٣١,٨٨
٧	يتم الاستفادة من اقتراحات العاملين عند رسم السياسات المستقبلية في ضوء الحوكمة الالكترونية للنشاط الرياضي.	٦٣	٣٠,٨٨	١٠٠	٤٩,٠٢	٤١	٢٠,١٠	٤٣٠	٠,٧٠	٢٦,١٥
٨	هناك تحديث مستمر للهيكل التنظيمي لمكاتب رعاية الطلاب بما يتماشى مع المبادئ الرقمية العصرية .	٤٩	٢٤,٠٢	١١٤	٥٥,٨٨	٤١	٢٠,١٠	٤١٦	٠,٦٨	٤٧,١٥
٩	يتم الاعتماد على الوسائط الرقمية في توزيع المهام على العاملين .	١٣٧	٦٧,١٦	٣٣	١٦,١٨	٣٤	١٦,٦٧	٥١١	٠,٨٣	١٠٥,٠٣
١٠	تسعى الجامعة الي تطوير البنية الرقمية لمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية .	١٠٠	٤٩,٠٢	٥٧	٢٧,٩٤	٤٧	٢٣,٠٤	٤٦١	٠,٧٥	٢٣,٣٢
١١	جاهزية الجامعة لتوظيف تقنيات التحول الرقمي.	١٢٣	٦٠,٢٩	٤١	٢٠,١٠	٤٠	١٩,٦١	٤٩١	٠,٨٠	٦٦,٧٤
الدرجة الكلية								٤٩٦٧	٠,٧٤	

الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣

الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الاول (العائد الاجتماعي) (البعد الاول : الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠) ما بين (٠,٦١ : ٠,٨٣).
- حيث جاءت العبارات (١ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في واقع الاستغراق الوظيفي لدي القيادات الادارية بالجامعات المصرية ، كما جاءت العبارات (١ ، ٧) تتراوح ما بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة متوسطة في الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، وجاءت العبارات (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨) تتراوح ما بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة متوسطة في الأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلي أن التحول الرقمي يعد أحد الأهداف الاستراتيجية للجامعة ، حيث تسعى الجامعة الي تطوير البنية الرقمية لمكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية ، ويتم وضع خطة استراتيجية تسعى إلى رقمه مختلف الأنشطة الرياضية والعمليات الداخلية الخاصة بتلك الأنشطة ، ويتم الاعتماد على الوسائط الرقمية في توزيع المهام على العاملين ، وتوفر الجامعة شبكة اتصال لاسلكية (Wi-Fi) ، بالإضافة الي جاهزية الجامعة لتوظيف تقنيات التحول الرقمي ، وتسعي الجامعة الي تحسين الخدمات الرياضية المقدمة للطلاب كونها المحرك الأساسي وراء استخدام التحول الرقمي ، ليس فقط في صناعة الخدمات الرياضية ولكن في جميع المجالات التعليمية من خلال المنصات التعليمية وطرق الحصول علي كافة الخدمات الجامعية واستخراج شهادات التخرج من خلال كود وحجز الدورات التدريبية المختلفة ، بالإضافة الي تصحيح الامتحانات الإلكترونية من خلال جهاز التصحيح الإلكتروني من خلال ميكنة الاجابات .

كما اشترطت الجامعة أن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير والدكتوراه اجتياز دورة التحول الرقمي بمستوياتها المتعددة ، كما انها شرط اساسي في الترقية والتعيين بالجامعة ، بالإضافة الي شرط التخرج للطلاب اجتياز دورة (ICDL) ، فالطلاب اعتادوا على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في كافة مجالات عمليات الشراء والبيع وأصبحوا في حاجة إلى خدمات رقمية مبتكرة وحديثة وسهلة الاستخدام للقدرة على الشراء أو البيع بطريقة سلسة وبسرعة عالية ، ففي زمن

التكنولوجيا يتوقع الطلاب أن يحصلوا على الخدمة بضغطة زر، وأن توفر لهم الجهات ذات العلاقة ما يحتاجونه من خدمات ، وتقدم لهم أفضل العروض بناء على معرفتها بسلوكياتهم وتوقعاتهم وأن تتم جميع العمليات بسهولة وسرعة .

ويرجع الباحث الي ان هناك بعض القصور في تتوفر شبكة للاتصالات تستوعب الخدمات المقدمة في الجامعة ، والقصور في الحصول علي بعض الخدمات الرياضية الجديدة المدعومة بتقنيات رقمية حديثة ، وهناك بعض القصور في التقييم المستمر وبأسلوب علمي لنظم الحوكمة الالكترونية بإدارة النشاط الرياضي ، وعدم الاستفادة من اقتراحات العاملين عند رسم السياسات المستقبلية في ضوء الحوكمة الالكترونية للنشاط الرياضي ، وعدم اجراء تحديث للهيكल التنظيمي لمكاتب رعاية الطلاب بما يتماشى مع المبادئ الرقمية العصرية .

وهذا ما أكدته دراسة " محمد نجيب محمد محبوب " (٢٠٢٢) " (١٣) حيث شارلت نتائجها إلي تضع إدارة الجامعة التحول الرقمي ضمن أولوياتها ، تعمل إدارة الجامعة علي تطوير جودة خدماتها الالكترونية ، التحول الرقمي له دور كبير في الارتقاء بمستوي العمل .

ودراسة " محسن محمد محمد سلطح " (٢٠٢١) (٧) حيث أشارت نتائجها إلي ضرورة تطوير المقررات وطرق التدريس بما يتناسب مع التطبيقات التكنولوجية في ظل التحول الرقمي ، ضرورة إيجاد منصات رقمية تتناسب مع تدريس الجانب التطبيقي .

ودراسة " أومور هاكان كوزو (Ömür HAKAN Kuzu) " (٢٠٢٠) (٢١) حيث أشارت نتائجها إلي يجب أن تزيد الجامعات المشاركة في الدراسة من الوعي بالتحول الرقمي وتضع أهدافاً تجعل التحول الرقمي استراتيجية مؤسسية متكاملة للجامعة .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا

لعبارات المحور الاول (العائد الاجتماعي) (البعد الثاني: التخطيط الإستراتيجي

للتحول الرقمي بالجامعات المصرية) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	متوسط الاستجابة	مربع كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٢	هناك رؤية مستقبلية للتعرف علي العقبات والمشكلات التي تعرقل العملية الإدارية بإدارة النشاط الرياضي والعمل علي حلها بأسلوب علمي .	١٦٩	٨٢,٨٤	١٩	٩,٣١	١٦	٧,٨٤	٥٦١	٠,٩٢	٢٢٥,٠٩
١٣	تتوافر إجراءات تنظيمية محددة لكي يتم تطبيقها علي إدارة النشاط الرياضي لتحقيق التطوير الدائم لعملها .	١٥١	٧٤,٠٢	٢٦	١٢,٧٥	٢٧	١٣,٢٤	٥٣٢	٠,٨٧	١٥١,٩٧
١٤	يتوافر مناخ ايجابي لحث الجميع علي العمل والإبداع والابتكار .	١٤٠	٦٨,٦٣	٣٤	١٦,٦٧	٣٠	١٤,٧١	٥١٨	٠,٨٥	١١٤,٤٧
١٥	يتم عقد بروتوكولات مع كافة مؤسسات الدولة للاستفادة منها في تطوير البنية التحتية الرياضية بالجامعة.	١٦٠	٧٨,٤٣	٢٧	١٣,٢٤	١٧	٨,٣٣	٥٥١	٠,٩٠	١٨٧,٤٤
١٦	يتم توفير كافة المستلزمات لفئة المعاقين من الطلاب لضمان مشاركتهم في الأنشطة الرياضية .	١٤٩	٧٣,٠٤	٢٥	١٢,٢٥	٣٠	١٤,٧١	٥٢٧	٠,٨٦	١٤٤,٩١
١٧	يتم العمل بإدارة النشاط الرياضي وفق رؤية واضحة لتطوير واستثمار نقاط القوة والتقليل من نقاط الضعف لخدمة النشاط الرياضي .	١٥٧	٧٦,٩٦	٢٦	١٢,٧٥	٢١	١٠,٢٩	٥٤٤	٠,٨٩	١٧٤,٩١
١٨	يتم وضع الخطط البديلة للاستراتيجيات المتاحة في حالة حدوث انحراف في البرامج المخططة لإدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة .	١٥٦	٧٦,٤٧	٢٥	١٢,٢٥	٢٣	١١,٢٧	٥٤١	٠,٨٨	١٧٠,٨٥
١٩	هناك تنسيق مع القطاعات المختلفة علي المستوي الرسمي والمحلي المتمثلة في الاتحاد الرياضي المصري للجامعات ووزارة الشباب والرياضة لتطوير الأنشطة الرياضية بالجامعات .	١٤٧	٧٢,٠٦	٣٠	١٤,٧١	٢٧	١٣,٢٤	٥٢٨	٠,٨٦	١٣٧,٧٤
الدرجة الكلية										
الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١ الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣										

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الاول (العائد الاجتماعي) (البعد الثاني: التخطيط الإستراتيجي للتحويل الرقمي بالجامعات المصرية) ما بين (٠,٨٥) :
- (٠,٩٢).

- حيث جاءت جميع العبارات أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في التخطيط الاستراتيجي للتحويل الرقمي بالجامعات المصرية .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلي أن يتوافر مناخ ايجابي لحث الجميع علي العمل والإبداع والابتكار ، وتتوافر كافة المستلزمات لفئة المعاقين من الطلاب لضمان مشاركتهم في الأنشطة الرياضية ، ويتم وضع الخطط البديلة للاستراتيجيات المتاحة في حالة حدوث انحراف في البرامج المخططة لإدارة الأنشطة الرياضية بالجامعة ، وهناك تنسيق مع القطاعات المختلفة علي المستوي الرسمي والمحلي المتمثلة في الاتحاد الرياضي المصري للجامعات ووزارة الشباب والرياضة لتطوير الأنشطة الرياضية بالجامعات ، وتحسين الكفاءة والارتقاء بمستوى الخدمات الرياضية المقدمة واتسامها بالمرونة والسرعة ، وإعادة تشكيل ثقافة المجتمع الجامعي بشكل عام سواء في العمل او التفكير او التفاعل ، وخلق فرص لتقديم خدمات مبتكرة وإبداعية بعيدا عن الطرق التقليدية في تقديم الخدمات الرياضية ، وهناك رؤية مستقبلية للتعرف علي العقبات والمشكلات التي تعرقل العملية الإدارية بإدارة النشاط الرياضي والعمل علي حلها بأسلوب علمي ، ويتم العمل بإدارة النشاط الرياضي وفق رؤية واضحة لتطوير واستثمار نقاط القوة والتقليل من نقاط الضعف لخدمة النشاط الرياضي ، وتتوافر إجراءات تنظيمية محددة لكي يتم تطبيقها علي إدارة النشاط الرياضي لتحقيق التطوير الدائم لعملها ، ويتم عقد بروتوكولات مع كافة مؤسسات الدولة للاستفادة منها في تطوير البنية التحتية الرياضية بالجامعة.

وهذا ما اكدته دراسة " عبير عبد الرحمن شويته" (٢٠٢١) (٤) ، حيث اشارت نتائجها الي أهمية وضع خطة استراتيجية للتحويل الرقمي بكليات التربية الرياضية ، ضرورة توفير البنية التحتية بكليات التربية الرياضية بما يتناسب مع التحويل الرقمي

ودراسة " أليكسي ميخيف (Alexey Mikheev & others)" (٢٠٢١) (١٨) ، حيث اشارت نتائجها الي تتمثل الاتجاهات الإيجابية في تحسين تدفق المعلومات ، تحسين تجربة التعليم من خلال إدخال أساليب التدريس المبتكرة ، تقليل تكلفة التعليم العالي لتسهيل الوصول إليه على نطاق أوسع ، ضرورة صياغة خطة استراتيجية ذات رؤية واضحة للتحويل الرقمي .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا
 لعبارات المحور الاول (العائد الاجتماعي) (البعد الثالث : السياسات الإدارية
 المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	متوسط الاستجابة	مربع كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٠	تحث إدارة الجامعة الكليات والإدارات علي تقدير ودعم بناء فرق عمل لتكنولوجيا المعلومات كمدخل للتحوّل الرقمي بالجامعة .	١٤١	٦٩,١٢	٣١	١٥,٢٠	٣٢	١٥,٦٩	٥١٧	٠,٨٤	١١٧,٥٦
٢١	تحرص الجامعة علي شراء التقنيات الإلكترونية اللازمة لتطبيق التحول الرقمي .	١٣٤	٦٥,٦٩	٣٨	١٨,٦٣	٣٢	١٥,٦٩	٥١٠	٠,٨٣	٩٦,٣٥
٢٢	توفر الجامعة برامج حماية للبيانات والشبكات داخل الجامعة .	١٢٧	٦٢,٢٥	٤١	٢٠,١٠	٣٦	١٧,٦٥	٤٩٩	٠,٨٢	٧٦,٩٧
٢٣	توفر الجامعة الدعم المالي اللازم لصيانة الأجهزة والبرامج .	٩٩	٤٨,٥٣	٥٨	٢٨,٤٣	٤٧	٢٣,٠٤	٤٦٠	٠,٧٥	٢٢,٠٩
٢٤	تعمل إدارة الجامعة علي توفير ميزانيه خاصة لتطوير جودة خدماتها الإلكترونية كمدخل للتحوّل الرقمي.	١٠٧	٥٢,٤٥	٥٢	٢٥,٤٩	٤٥	٢٢,٠٦	٤٧٠	٠,٧٧	٣٣,٩١
٢٥	تستخدم الجامعة تطبيقات التحوّل الرقمي في صناعة الاداء.	١٥٥	٧٥,٩٨	٢١	١٠,٢٩	٢٨	١٣,٧٣	٥٣٥	٠,٨٧	١٦٧,٣٢
٢٦	تتاح الأنشطة الرياضية بالجامعة عن طريق برامج وتطبيقات للأجهزة الذكية .	١٣٦	٦٦,٦٧	٢٩	١٤,٢٢	٣٩	١٩,١٢	٥٠٥	٠,٨٣	١٠٢,٧٤
٢٧	هناك تقييم ومراقبة لجودة الخدمات الرياضية المقدمة بمكاتب رعاية الطلاب بشكل الكتروني .	١٠٧	٥٢,٤٥	٥٣	٢٥,٩٨	٤٤	٢١,٥٧	٤٧١	٠,٧٧	٣٤,١٥
٢٨	تتوافر ميزانية مخصصة لتدريب العاملين علي استخدام التحول الرقمي بالجامعة .	١١٣	٥٥,٣٩	٣٢	١٥,٦٩	٥٩	٢٨,٩٢	٤٦٢	٠,٧٥	٥٠,٠٣
٢٩	يتم عمل دورات للصفّل بشكل مستمر للتدريب على الجديد في تقنيات التحول الرقمي بالجامعة .	١١٣	٥٥,٣٩	٥٧	٢٧,٩٤	٣٤	١٦,٦٧	٤٨٧	٠,٨٠	٤٨,٥٦
٣٠	توفر الجامعة التدريبات الخاصة بتقنيات التحول الرقمي التي تناسب الخدمات والأنشطة الرياضية المقدمة .	١١٢	٥٤,٩٠	٤٥	٢٢,٠٦	٤٧	٢٣,٠٤	٤٧٣	٠,٧٧	٤٢,٧٤
٣١	تساعد استخدام تقنيات التحول الرقمي بالجامعة على الاستجابة السريعة لأراء ومتطلبات المستفيدين .	١١٦	٥٦,٨٦	٣٠	١٤,٧١	٥٨	٢٨,٤٣	٤٦٦	٠,٧٦	٥٦,٥٩
الدرجة الكلية										
الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١ الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣										

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لأراء عينة البحث في عبارات المحور الاول (العائد الاجتماعي) (البعد الثالث : السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية) ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٧).

- حيث جاءت جميع العبارات أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في السياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن استخدام تقنيات التحول الرقمي تساعد الجامعة على الاستجابة السريعة لآراء ومتطلبات المستفيدين ، وتوفر الجامعة برامج حماية للبيانات والشبكات داخل الجامعة من خلال مراكز تكنولوجيا المعلومات ، وتعمل إدارة الجامعة على توفير ميزانيه خاصة لتطوير جودة خدماتها الإلكترونية كمدخل للتحول الرقمي ، وتحت إدارة الجامعة الكليات والإدارات علي تقدير ودعم بناء فرق عمل لتكنولوجيا المعلومات كمدخل للتحول الرقمي بالجامعة ، تتاح الأنشطة الرياضية بالجامعة عن طريق برامج وتطبيقات للأجهزة الذكية مثلاً علي ذلك ما حدث في اسبوع شباب الجامعات الحكومية والاهلية في رحاب جامعة حلوان ، حيث تم عمل ابلكشن خاص بتنفيذ الأنشطة الرياضية وكافة الخدمات التي تقدم خلال اسبوع الشباب .

وتحرص الجامعة علي شراء التقنيات الإلكترونية اللازمة لتطبيق التحول الرقمي في مختلف المجالات سواء التعليمية او الخدمية وحتى نظام تسكين الطلاب في المدن الجامعية ، وتلقي كافة الخدمات الجامعية من خلال برامج متخصصة عبر الشبكات الالكترونية الجامعية ، وتسعي الجامعة الي تخصيص ميزانية مخصصة لتدريب العاملين على استخدام التحول الرقمي بالجامعة ، وتوفر الجامعة التدريبات الخاصة بتقنيات التحول الرقمي التي تناسب الخدمات والأنشطة الرياضية المقدمة .

وتوفر الجامعة الدعم المالي اللازم لصيانة الأجهزة والبرامج ، ويتم عمل دورات للفصل بشكل مستمر للتدريب على الجديد في تقنيات التحول الرقمي بالجامعة ، وتستخدم الجامعة تطبيقات التحول الرقمي في صناعة الاداء ، ويعتبر التحول الرقمي بأنه من ثمار إنجازات التقنية في العصر الحديث، حيث أدت التطورات في مجالات الاتصالات إلى التفكير الجدي من قبل الجامعة في الاستفادة من إنجازات الثورة التقنية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاز الأعمال ، وتقديم الخدمات الجامعية للطلاب بطريقة إلكترونية ، تسهم بفاعلية في حل العديد من المشكلات التي من أهمها التزاحم ، تجنب الروتين والوساطة ، بالإضافة إلى ما يتميز به التحول الرقمي من سرعة في إنجاز الأعمال وتوفير الوقت والجهد والتكلفة .

وهذا ما اكدته دراسة " ميثة العلي وآخرون (2020) (Maytha Al-Ali & others) (٢٠) ، حيث اشارت نتائجها الي ضرورة وضع رؤية وسياسات واستراتيجيات واضحة لدعم التحول الرقمي بمؤسسات التعليم العالي ، ضرورة توفير دعم إداري قوي لمكافحة مقاومة التغيير .

الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على :

ما العائد البيئي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل لارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدره ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا

لعبارات المحور الثاني (العائد البيئي) (البعد الاول : استراتيجيات التنمية المستدامة

والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	متوسط الاستجابة	مربع كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
٣٢	تساعد تكنولوجيا المعلومات على سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل داخل إدارة النشاط الرياضي .	٧١,٥٧	٢٥	١٢,٢٥	٣٣	١٦,١٨	٣٣	٥٢١	٠,٨٥	١٣٤,٦٨
٣٣	توفير الدعم الفني لتشغيل البرامج والمعاملات الإلكترونية وصيانة الأجهزة بشكل مستمر .	٦٦,١٨	٣١	١٥,٢٠	٣٨	١٨,٦٣	٣٨	٥٠٥	٠,٨٣	٩٩,٣٨
٣٤	يتم تزويد الجامعات بالتقنيات الحديثة التي تساعد على الارتقاء بالمنظومة الرياضية بطريقة متكاملة .	٧٣,٥٣	٢٨	١٣,٧٣	٢٦	١٢,٧٥	٢٦	٥٣٢	٠,٨٧	١٤٨,٣٥
٣٥	يتم الاسترشاد ببعض التجارب الكبرى في المجالات الرياضية المختلفة لتطوير إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات .	٧٠,١٠	٣٥	١٧,١٦	٢٦	١٢,٧٥	٢٦	٥٢٥	٠,٨٦	١٢٤,٦٨
٣٦	تمتلك الجامعة القدرة على الاتصال بالأسواق الخارجية للحصول على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة .	٤٤,٦١	٩١	٣٦,٢٧	٣٩	١٩,١٢	٣٩	٤٦٠	٠,٧٥	٢٠,٦٨
٣٧	هناك تطوير لقدرات الاخصائيين الرياضيين من خلال تنمية إبداعاتهم و صقلهم بالدورات التدريبية المتطورة في كافة المجالات الرياضية .	٦٣,٧٣	٤٣	٢١,٠٨	٣١	١٥,٢٠	٣١	٥٠٧	٠,٨٣	٨٥,٨٥
٣٨	تسعى الجامعة إلى استخدام الاستراتيجيات المستقبلية للحفاظ على الاستقرار في المجالات البيئية والمعلوماتية المستحدثة .	٥٤,٩٠	١١٢	١٧,٦٥	٥٦	٢٧,٤٥	٥٦	٤٦٤	٠,٧٦	٤٥,٦٥
٣٩	تستخدم الجامعة فكرة الاستدامة في تطوير العنصر البشري من الأمور التي تهتم بها إدارة الجامعة .	٥٣,٤٣	١٠٩	٢٥,٠٠	٥١	٢١,٥٧	٤٤	٤٧٣	٠,٧٧	٣٧,٤٤
٤٠	تستخدم الجامعة التقنيات الحديثة داخل المؤسسات الرياضية وخارجه بما يضمن القدرة على مسايرة التقدم العلمي .	٥٨,٨٢	١٢٠	٢٢,٠٦	٣٩	١٩,١٢	٣٩	٤٨٩	٠,٨٠	٥٩,٩١
٤١	هناك تعزيز لقدرة المنشآت الرياضية الجامعية للتعامل مع المخاطر المتوقعة التي قد تحدث نتيجة للتجمعات الكبرى .	٣٠,٨٨	٦٣	٤٣,١٤	٨٨	٢٥,٩٨	٥٣	٤١٨	٠,٦٨	٩,٥٦
٤٢	تتوافر بالجامعة المعلومات اللازمة لإجراء تقييم الأداء للعمليات الإدارية داخل إدارة النشاط الرياضي .	٤٧,٥٥	٩٧	٢١,٥٧	٤٤	٣٠,٨٨	٦٣	٤٤٢	٠,٧٢	٢١,٢١
الدرجة الكلية										
الحد الأدنى للنقطة = ٠,٦١ الحد الأعلى للنقطة = ٠,٧٣										

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني العائد البيئي (البعد الاول : استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية) ما بين (٠,٦٨ : ٠,٨٧).
- حيث جاءت العبارات (٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢) أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية ، كما جاءت العبارة (٤١) تتراوح ما بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة متوسطة في استراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلي أن الجامعة تسعى إلي استخدام الاستراتيجيات المستقبلية للحفاظ علي الاستقرار في المجالات البيئية والمعلوماتية المستحدثة ، وتستخدم الجامعة التقنيات الحديثة داخل المؤسسات الرياضية وخارجه بما يضمن القدرة علي مسايرة التقدم العملي، وتتوافر بالجامعة المعلومات اللازمة لإجراء تقييم الأداء للعمليات الإدارية داخل إدارة النشاط الرياضي ، وتساعد تكنولوجيا المعلومات علي سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل داخل إدارة النشاط الرياضي ، ويتم تزويد الجامعات بالتقنيات الحديثة التي تساعد علي الارتقاء بالمنظومة الرياضية بطريقة متكاملة ، وتمتلك الجامعة القدرة علي الاتصال بالأسواق الخارجية للحصول على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة ، وتسعي الجامعة الي تطوير قدرات الاخصائيين الرياضيين من خلال تنمية إبداعاتهم وصقلهم بالدورات التدريبية المتطورة في كافة المجالات الرياضية ، وتوفير الدعم الفني لتشغيل البرامج والمعاملات الإلكترونية وصيانة الأجهزة بشكل مستمر، وتستخدم الجامعة فكرة الاستدامة في تطوير العنصر البشري من الأمور التي تهتم بها إدارة الجامعة ، ويتم الاسترشاد ببعض التجارب الكبرى في المجالات الرياضية المختلفة لتطوير إدارة الأنشطة الرياضية بالجامعات.

ويرجع الباحث انه هناك بعض القصور في تعزيز قدرة المنشآت الرياضية الجامعية للتعامل مع المخاطر المتوقعة التي قد تحدث نتيجة للتجمعات الكبرى ، حيث أن الإمكانيات المتاحة بتلك المنشآت لا تكفي للتعامل مع المخاطر ، نتيجة لأن أغلب المنشآت الرياضية الموجودة بالجامعات لم تدعم بالوسائل والاساليب التكنولوجية المتطورة للعصر الحالي .

كما أن المجلس الأعلى للجامعات المصرية (المنظمة الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالي)، يشرف المركز حالياً على العديد من الوحدات أهمها المركز القومي للتعليم الإلكتروني، والذي يهدف إلي دمج التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية بجميع مؤسسات التعليم العالي، استخدام (٩٠%) من أعضاء هيئة التدريس والطلاب التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم ، وتقديم الدعم الفني والتربوي الكامل لتطوير المحتوى التعليمي بكافة أنماطه واعتماده بمؤسسات التعليم العالي ، والتفويج المستمر لمخرجات المركز القومي للتعليم الإلكتروني ومراكز الإنتاج بالجامعات في ضوء المعايير العالمية ، دعم البحث العلمي في مجال التعلم الإلكتروني ، من اجل تحقيق التنمية المهنية المستمرة لفرق العمل بمراكز إنتاج المقررات الإلكترونية بالجامعات ، وتسويق خدمات المركز القومي للتعليم الإلكتروني لجميع مؤسسات التعليم داخل وخارج مصر، وتأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتطوير وإدارة المقررات الإلكترونية ذاتياً ، وتقديم أنماط متعددة من المحتوى الإلكتروني لطلاب الجامعات، من اجل تطوير البرامج الأكاديمية بمختلف التخصصات العلمية إلكترونياً، وتقديم برامج أكاديمية كاملة إلكترونياً للجامعات ، وتوفير نظام اختبارات إلكترونية متكامل بالجامعات المصرية ، إنشاء مراكز إنتاج مقررات إلكترونية في مجمع الكليات الخارجة عن نطاق الجامعة ، إنشاء وحدات تعلم إلكتروني لتسويق واستخدام المقررات الإلكترونية في جميع الكليات بالجامعات، إنشاء مراكز إنتاج مقررات إلكترونية بالجامعات الحكومية الجديدة.

وهذا ما اكدته دراسة " أمال إسماعيل محمد زيدان " (٢٠٢١) (١) ، حيث اشارت نتائجها الي ضرورة قيام الجامعات المصرية وخاصة الحكومية بمتابعة بيئتها الداخلية والخارجية، وتقييمها بشكل مستمر باستخدام نموذج (SWOT) أثناء تحولها الرقمي .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا

لعبارات المحور الثاني (العائد البيئي) (البعد الثاني: المواءمة مع البيئة الداخلية

والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	متوسط الاستجابة	مربع كا	
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤٣	تسعى الجامعة لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في تقديم المستفيدين لاقتراحاتهم للممارسة الأنشطة الرياضية .	١٠٨	٥٢,٩٤	٨٨	٤٣,١٤	٨	٣,٩٢	٥٠,٨	٠,٨٣	٨٢,٣٥	
٤٤	يتم تقديم الخدمات الرياضية والشبابية داخل تلك الجامعة علي أفضل جودة ممكنة للطلاب .	١٤٦	٧١,٥٧	٢٨	١٣,٧٣	٣٠	١٤,٧١	٥٢,٤	٠,٨٦	١٣٤,٢٤	
٤٥	هناك تصدي لأي مخاطر قد تصيب الرياضة الجامعية وتعكر صفوها .	١٤١	٦٩,١٢	٢٧	١٣,٢٤	٣٦	١٧,٦٥	٥١,٣	٠,٨٤	١١٨,١٥	
٤٦	يتم عمل استطلاع رأي الالكتروني بشكل دوري للتحقق من مستوى رضا الطلاب المستفيدين من ممارسة الأنشطة الرياضية .	١٠٢	٥٠,٠٠	٤٧	٢٣,٠٤	٥٥	٢٦,٩٦	٤٥,٥	٠,٧٤	٢٥,٩٧	
٤٧	توفر الجامعة أجهزة حاسوب ذات تقنية عالية وحديثة للاستفادة من المعلومات .	١٢٤	٦٠,٧٨	٣٣	١٦,١٨	٤٧	٢٣,٠٤	٤٨,٥	٠,٧٩	٧٠,٦٢	
٤٨	تعمل الجامعة علي فهم بيئتها الداخلية (نقاط القوة والضعف) والمتعلقة بقدرتها علي التحول الرقمي .	١٣٤	٦٥,٦٩	٣٧	١٨,١٤	٣٣	١٦,١٨	٥٠,٩	٠,٨٣	٩٦,٢١	
٤٩	تعمل الجامعة علي دراسة وفهم بيئتها الخارجية وما تشتمل عليه من فرص وتهديدات قد تحيط بها إذا ما طبقت عملية التحول الرقمي .	١٣٠	٦٣,٧٣	٣٩	١٩,١٢	٣٥	١٧,١٦	٥٠,٣	٠,٨٢	٨٤,٩١	
٥٠	تعمل الجامعة علي تبني التوجه الاستراتيجي القائم علي نشر ثقافة التميز الإلكتروني في كافة المستويات الأكاديمية والإدارية .	١٠٧	٥٢,٤٥	٤٩	٢٤,٠٢	٤٨	٢٣,٥٣	٤٦,٧	٠,٧٦	٣٣,٥٦	
الدرجة الكلية									٠,٨١	٣٩٦٤	

الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣

الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثاني (العائد البيئي) (البعد الثاني: المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى) ما بين (٠,٧٤ : ٠,٨٦).
- حيث جاءت جميع العبارات أعلي من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في المواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوى.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أن الجامعة تعمل علي تبني التوجه الاستراتيجي القائم علي نشر ثقافة التميز الإلكتروني في كافة المستويات الأكاديمية والإدارية ، وتتصدي الجامعة لأي مخاطر قد تصيب الرياضة الجامعية وتعكر صفوها ، وتوفر الجامعة أجهزة حاسوب ذات تقنية عالية وحديثة للاستفادة من المعلومات ، وتعمل الجامعة علي فهم بيئتها الداخلية (نقاط القوة والضعف) والمتعلقة بقدرتها علي التحول الرقمي، وتعمل الجامعة علي دراسة وفهم بيئتها الخارجية وما تشتمل عليه من فرص وتهديدات قد تحيط بها إذا ما طبقت عملية التحول الرقمي ، ويتم تقديم الخدمات الرياضية والشبابية داخل تلك الجامعة علي أفضل جودة ممكنة للطلاب ، وتسعى الجامعة لاستخدام تقنيات التحول الرقمي في تقديم المستفيدين لاقتراحاتهم للممارسة الانشطة الرياضية ، ويؤدي التحول الرقمي إلى تخفيض تكاليف الإنتاج مما يترتب عليها زيادة ربحية المنظمة وكفاءتها التشغيلية ، ويمكن التحول الرقمي المنشآت الرياضية بالجامعة من اقتحام أسواق جديدة محلياً ، ويمنحها القدرة علي تخطي حواجز الزمن والقيود الجغرافية ، ومتابعة التطورات الحديثة في تقنية المعلومات مما يؤدي إلي تحسين درجة التنافسية للخدمات الرياضية ، ويسهم التحول الرقمي في القضاء على التعامل الورقي ، وما يترتب عليه من بذل الجهد وضياح الوقت وزيادة التكاليف .

ويري الباحث أن التقدم العلمي المستمر وكثرة المعلومات وظهور التكنولوجيا الحديثة والسريعة أصبح لزاما على الجامعات المصرية التوجه إلى التغير والتطور لمواكبة العصر والاستفادة من الفرص والموارد المتاحة واستغلالها أفضل استغلال لتقديم أفضل الخدمات ، ولابد من التخلص من السلوكيات السلبية من خلال اتخاذ القرار بأسلوب علمي سليم وتوفير بيئة ايجابية متجهة على إطلاق الطاقات والقدرات الإبداعية ، وأن المؤسسات الرياضية هي أنظمة اجتماعية مفتوحة على بيئة خارجية فيها عناصر ومؤثرات توجه سلوك المؤسسة الرياضية وحتى تستطيع المؤسسة التقدم والنمو عليها التكيف مع البيئة التي تعمل فيها ، والبيئة التنظيمية هي أحد أسباب نجاح المؤسسة الرياضية الجامعية حيث توفر هيكل تنظيمي وثقافة تنظيمية قادرة على التكيف مع المتغيرات الخارجية والمحيطية بالمؤسسات الرياضية وترفع من كفاءة العاملين فيها للاستجابة لرغبات المستفيدين من الأنشطة والخدمات.

وهذا ما اكدته دراسة " بسمة إبراهيم عبد البصير " (٢٠٢٠) (٣) ، حيث اشارت نتائجها الي إعداد وتأهيل الكفاءات البشرية للتعامل مع المنظور الجديد من التحول الرقمي ، تخصيص ميزانية كافية لتوفير البنية التحتية والبرمجيات وجميع الأدوات اللازمة للتحول الرقمي .

الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على :

ما العائد الاقتصادي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى

الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدره ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا ٢ لعبارات المحور

الثالث (العائد الاقتصادي)(البعد الاول : آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين

الرياضيين على التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث)(ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	متوسط الاستجابة	مربع كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
٥١	تساعد تكنولوجيا المعلومات علي سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل.	٩٤	٤٦,٠٨	٩٧	٤٧,٥٥	١٣	٦,٣٧	٤٨٩	٠,٨٠	٦٦,٧٩
٥٢	تتخذ القيادة الجامعية اجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في أداء العاملين المؤثرة ومواجهة كافة المخاطر والكوارث.	١٣٥	٦٦,١٨	٣١	١٥,٢٠	٣٨	١٨,٦٣	٥٠٥	٠,٨٣	٩٩,٣٨
٥٣	هناك تقييم مستمر وبأسلوب علمي لنظم تكنولوجيا المعلومات بالجامعة.	١١٨	٥٧,٨٤	٤١	٢٠,١٠	٤٥	٢٢,٠٦	٤٨١	٠,٧٩	٥٥,٢٦
٥٤	تسعي الجامعة الي تحقيق الاستراتيجيات المستقبلية للحفاظ علي الاستقرار في المجالات البيئية والمعلوماتية المستحدثة .	١٢٦	٦١,٧٦	٣٥	١٧,١٦	٤٣	٢١,٠٨	٤٩١	٠,٨٠	٧٤,٦٨
٥٥	تتوافر بالجامعة المعلومات اللازمة لإجراء تقييم الأداء للعملية الإدارية .	١٣٢	٦٤,٧١	٣٠	١٤,٧١	٤٢	٢٠,٥٩	٤٩٨	٠,٨١	٩١,٤١
٥٦	يتم توزيع المسؤوليات على الاخصائيين الرياضيين توزيعاً سليماً بما يضمن تحقيق الأداء المتكامل.	١٣٥	٦٦,١٨	٣٠	١٤,٧١	٣٩	١٩,١٢	٥٠٤	٠,٨٢	٩٩,٦٢
٥٧	يتم تزويد المؤسسات الرياضية الجامعية بالتقنيات الحديثة التي تساعد علي الارتقاء بالمنظومة الإدارية بطريقة متكاملة.	١٤٠	٦٨,٦٣	٣٥	١٧,١٦	٢٩	١٤,٢٢	٥١٩	٠,٨٥	١١٤,٦٢
٥٨	تتيح القيادة الفرص الكاملة للعاملين للمشاركة في وضع وصياغة الاهداف وتحثهم علي العمل الجماعي.	١٣١	٦٤,٢٢	٣٥	١٧,١٦	٣٨	١٨,٦٣	٥٠١	٠,٨٢	٨٧,٦٢
الدرجة الكلية								٣٩٨٨	٠,٨٢	

الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣

الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (العائد الاقتصادي)

(البعد الاول : آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي

التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث) ما بين (٠,٧٩ : ٠,٨٥).

- حيث جاءت جميع العبارات أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في آليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلي أن تكنولوجيا المعلومات تساعد علي سرعة تحديد المشكلات التي تعترض سير العمل ، وتسعي الجامعة الي تحقيق الاستراتيجيات المستقبلية للحفاظ علي الاستقرار في المجالات البيئية والمعلوماتية المستحدثة ، يتم توزيع المسؤوليات علي الاخصائيين الرياضيين توزيعاً سليماً بما يضمن تحقيق الأداء المتكامل ، وتتيح القيادة الفرص الكاملة للعاملين للمشاركة في وضع وصياغة الاهداف وتحثهم علي العمل الجماعي ، وتتخذ القيادة الجامعية إجراءات تصحيحية وفعالة لمعالجة القصور في أداء العاملين المؤثرة ومواجهة كافة المخاطر والكوارث ، وتتوافر بالجامعة المعلومات اللازمة لإجراء تقييم الأداء للعملية الإدارية ، وهناك تقييم مستمر وبأسلوب علمي لنظم تكنولوجيا المعلومات بالجامعة، ويتم تزويد المؤسسات الرياضية الجامعية بالتقنيات الحديثة التي تساعد علي الارتقاء بالمنظومة الإدارية بطريقة متكاملة ، ويعتبر دخول الأعمال والمصالح التجارية في مجالات الاستثمار الرياضي من أهم العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للرياضة الجامعية مما أدى إلي اعتبار الأنشطة الرياضية من الأنشطة الاقتصادية ، فالإقتصاد يؤثر إلي حد كبير علي الرياضة ، فهي تشمل باعتبارها نظاما اجتماعي علي إمكانات وتسهيلات ومنشآت خاصة تتمثل في أجهزة وأدوات رياضية وأجهزة فنية خاصة تيسر إقامة المسابقات وتساعد علي الإعداد والتدريب ، وتيسير المشاركة الطلابية في الرياضة ، إذ لم يمكن استمرار ودوام الرياضة كنظام اجتماعي أساسي دون متطلباتها الاقتصادية ، وأن نظام الرياضة يقوم علي دعائم اقتصادية في جوهرها مثل ميزانيات الأنشطة والبرامج .

وهذا ما أكدته دراسة " ميثة العلي وآخرون (Maytha Al-Ali & others) " (٢٠٢٠) (٢٠) ، حيث اشارت نتائجها الي ضرورة وضع رؤية وسياسات واستراتيجيات واضحة لدعم التحول الرقمي بمؤسسات التعليم العالي ، ضرورة توفير دعم إداري قوي لمكافحة مقاومة التغيير.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين استجابات عينة الدراسة والدرجة المقدرة ونسبة متوسط الاستجابة ومربع كا
 لعبارات المحور الثالث (العائد الاقتصادي) (البعد الثاني : العائد الاقتصادي جراء
 تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية) (ن = ٢٠٤)

م	العبارات	موافق		الي حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	متوسط الاستجابة	مربع كا	
		ك	%	ك	%	ك	%				
٥٩	رفع العبء عن كاهل الجامعات في تنفيذ الأنشطة الرياضية.	١٢٤	٦٠,٧٨	٣٧	١٨,١٤	٤٣	٢١,٠٨	٤٨٩	٠,٨٠	٦٩,٤٤	
٦٠	يتم وضع خرائط استثمارية لتنفيذ الأنشطة الرياضية وتعزيز مكانة الجامعة وحسن استغلال منشئاتها وإمكاناتها.	١٠٣	٥٠,٤٩	٥٣	٢٥,٩٨	٤٨	٢٣,٥٣	٤٦٣	٠,٧٦	٢٧,٢١	
٦١	تسعي الجامعة لجعل الرياضة صناعة لها قيمتها وإظهار دورها التنموي.	١٠٧	٥٢,٤٥	٤٠	١٩,٦١	٥٧	٢٧,٩٤	٤٥٨	٠,٧٥	٣٥,٦٨	
٦٢	يتم استغلال الأنشطة الإعلامية في العصر الحديث كالإعلام المرئي وشبكات التواصل الاجتماعي في دعم الأنشطة الرياضية.	١١٤	٥٥,٨٨	٣٧	١٨,١٤	٥٣	٢٥,٩٨	٤٦٩	٠,٧٧	٤٨,٥٦	
٦٣	يتم استثمار الأنشطة الرياضية من خلال استقطاب وجذب مستثمرين لرعاية تلك الأنشطة.	١٤٤	٧٠,٥٩	٢٧	١٣,٢٤	٣٣	١٦,١٨	٥١٩	٠,٨٥	١٢٧,٦٨	
٦٤	توضع الأنشطة الرياضية ضمن الخطة التنموية والاستثمارية للجامعات.	١٢٢	٥٩,٨٠	٤٦	٢٢,٥٥	٣٦	١٧,٦٥	٤٩٤	٠,٨١	٦٥,٠٦	
٦٥	يتم الاستعانة بالمؤسسات الاستثمارية الفنية من أجل القيام بدراسات الجدوي.	١١١	٥٤,٤١	٤٤	٢١,٥٧	٤٩	٢٤,٠٢	٤٧٠	٠,٧٧	٤٠,٩٧	
الدرجة الكلية										٠,٧٩	٣٣٦٢

الحد الأعلى للثقة = ٠,٧٣

الحد الأدنى للثقة = ٠,٦١

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- تراوحت نسبة متوسط الاستجابة لآراء عينة البحث في عبارات المحور الثالث (العائد الاقتصادي) (البعد الثاني : العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية) ما بين (٠,٧٥ : ٠,٨٥).

- حيث جاءت جميع العبارات أعلى من الحد الأعلى للثقة مما يشير إلى تحققها بدرجة كبيرة في العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أنه هناك العائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية من خلال رفع العبء عن كاهل الجامعات في تنفيذ الأنشطة الرياضية ، حيث تسعى الجامعة لجعل الرياضة صناعة لها قيمتها وإظهار دورها التنموي ، وتوضع الأنشطة الرياضية ضمن الخطة التنموية والاستثمارية للجامعات ، ويتم الاستعانة بالمؤسسات الاستثمارية الفنية من أجل القيام بدراسات الجدوى خاصة في حالة تصميم المنشآت الرياضية الحديثة أو القيام بأعمال الصيانة للمنشآت الرياضية الموجودة ، ويتم وضع خرائط استثمارية لتنفيذ الأنشطة الرياضية وتعزيز مكانة الجامعة وحسن استغلال منشئاتها وإمكاناتها ، ويتم استغلال الأنشطة الإعلامية في العصر الحديث كالإعلام المرئي وشبكات التواصل الاجتماعي في دعم الأنشطة الرياضية الجامعية ، ويتم استثمار الأنشطة الرياضية من خلال استقطاب وجذب مستثمرين لرعاية تلك الأنشطة .

وتمشياً مع نهج الدولة السياسي والاقتصادي الهادف إلى تقوية الاقتصاد الوطني ودفع عجلة القطاع الخاص وتنوع مصادر الدخل وترشيد الإنفاق الجاري على الأنشطة والخدمات المختلفة ومن بينها مؤسسات النشاط الرياضي الجامعي لما لها من مردود اقتصادي واجتماعي وسياسي وإعلامي، فإنه لا بد من تقديم نموذج أفضل للعمل الوطني لتحقيق آمال وأهداف الوطن في الاستفادة من الرياضة في التنمية والاستفادة من برامج الاستثمار والخبرة الاقتصادية والإدارة العلمية في أن تعتمد الرياضة الجامعية على التمويل الذاتي ، وبالتالي تخفيف العبء على الموازنة العامة للدولة من دون الإخلال بما نص عليه الدستور والقانون من واجبات ومسئوليات مطلوبة من مؤسسات النشاط الرياضي

الاستخلاصات :

١. تحقق البعد الاجتماعي المرتبط بالأهداف والرؤية المستقبلية لتمكين التحول الرقمي بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.
٢. تحقق البعد الاجتماعي المرتبط بالتخطيط الاستراتيجي للتحول الرقمي بالجامعات المصرية.
٣. تحقق البعد الاجتماعي المرتبط بالسياسات الإدارية المتبعة ومتطلبات تطبيق التحول الرقمي بالجامعات المصرية.
٤. تحقق البعد البيئي المرتبط باستراتيجيات التنمية المستدامة والاستقرار البيئي والأمن المعلوماتي للجامعات المصرية.
٥. تحقق البعد البيئي المرتبط بالمواءمة مع البيئة الداخلية والخارجية في إنجاز الأنشطة الرياضية مع وجود نظام رقابي داخلي قوي.
٦. تحقق البعد الاقتصادي المرتبط بآليات تطوير واستحداث الأنظمة الالكترونية لتنمية قدرة الاخصائيين الرياضيين علي التكيف ومواجهة المخاطر والكوارث .
٧. تحقق البعد الاقتصادي المرتبط بالعائد الاقتصادي جراء تنفيذ التحول الرقمي في الأنشطة الرياضية.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. مراعاة كافة المؤسسات والهيئات الرياضية بوضع أهدافها بما يتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ والسعي نحو تحقيق أهدافها التنموية.
٢. السعي نحو تحقيق كافة أهداف رؤية مصر ٢٠٣٠ وتكامل كافة الأهداف وخاصة فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي .
٣. إزالة كل المعوقات التي تواجه التحول الرقمي في الجوانب القانونية والإدارية والفنية وتسهيل كافة الإجراءات لنجاحها.
٤. الالتزام بتحقيق الأبعاد التنظيمية والتشريعية المطبقة لحفظ حقوق ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب الجامعات المصرية .
٥. ضرورة الاحتفاظ بالخدمات الرياضية للطلاب وعدم طغيان الجانب الاقتصادي علي الجانب الخدمي .
٦. إزالة كل المعوقات التي تواجه تطبيق التحول الرقمي داخل الجامعات.
٧. وضع سياسة إعلامية وتكنولوجية حديثة من خلال وسائل الإعلام المختلفة وشبكات المعلومات تسهم بدورها في تعريف الطلاب بأهمية تطبيق التحول الرقمي داخل الجامعات .
٨. التوسع في إقامة المشروعات الرياضية الحديثة والتي تواكب التطور الحادث في الرياضة .
٩. إنشاء إدارة للتحول الرقمي في كل مؤسسة رياضية تكون مسئولة عن تقديم الخدمات عن طريق الوسائل والبرامج التكنولوجية الحديثة والعمل علي تحقيق الاستثمار والتسويق والتمويل والتعامل مع المستثمرين وتكون مسئولة عن التحديث والتطور في المشروعات الرياضية .
١٠. عقد دورات تدريبية مستمرة لإعداد المتخصصين والعاملين في الجامعة وصقلهم بالطرق الحديثة في التحول الرقمي .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. أمال إسماعيل محمد زيدان (٢٠٢١) : التحول الرقمي بمؤسسات التعليم الجامعي دراسة تقييمية للفرص والتحديات - جامعة الأزهر نموذجاً ، (بحث منشور) ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، جامعة القاهرة، المجلد ٢٠٢١، العدد ٧٥.
٢. إيمان علي معبد الزهري (٢٠٢٠) : دور المجلس القومي للمرأة في التنمية المستدامة بالتطبيق علي الإستراتيجية الوطنية لتمكين المرأة المصرية ٢٠٣٠م ، مجلة الدراسات المستدامة ، مؤسسة الدراسات المستدامة ، القاهرة .
٣. بسمة إبراهيم عبد البصير (٢٠٢٠). " دراسة استشرافية لإدارة التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضة وانعكاسها على مستوي الكفاءة المؤسسية اعتمادا على أسلوب السيناريوهات تحقيقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ " ، (بحث منشور)، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة حلوان، مصر، المجلد ٨٨، العدد ٣.
٤. عبير عبد الرحمن شويته (٢٠٢١) : " آليات التحول الرقمي والكفايات الرقمية لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل تداعيات جائحة الكورونا " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مجلد ٦٢ ، عدد ١ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٥. عمر مرسي (٢٠١٨) : تصور مقترح لمتطلبات الرؤية الإستراتيجية لمصر ٢٠٣٠م في مجال البحث التربوي ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٦. فداء محمود حامد (٢٠١٥). "الإدارة الالكترونية الأسس النظرية والتطبيقية"، دار ومكتبة الكندي للنشر والتوزيع، عمان.
٧. محسن محمد محمد سلطح (٢٠٢١) : تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، (بحث منشور)، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، مصر، المجلد ٦٤،

٨. محمد عاصم غازى (٢٠٢١م) : تقنيات رقمية في تطوير التربية البدنية والرياضية ، دار دجلة ، عمان .
٩. محمد عبد الشافى السيد (٢٠٢٣) : متطلبات تطبيق سياسة التحول الرقمى بتوجيه التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الادارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٠. محمد علي حسين شعلان (٢٠١٦). "حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠ -١" ، (مقال منشور) ، مجلة المهندس ، السعودية ، العدد ٩٩ .
١١. محمد محمد الهادي (٢٠٢١). "الذكاء الاصطناعي: معالمه وتطبيقاته وتأثيراته التنموية والمجتمعية" ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
١٢. محمد محمد داود (٢٠٢٠). "إدارة التميز والإبداع الإداري" ، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع ، عمان .
١٣. محمد نجيب محمد محبوب (٢٠٢٢) : التحول الرقمي كمييار للكفاءة الإدارية وعلاقته بالرضا الوظيفي لأخصائي النشاط الرياضي بجامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة الرياضية والترويج ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة قناة السويس .
١٤. محمود حامد محمد كسييه (٢٠٢٢) : جدوى تطبيق سياسة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
١٥. مصطفى أحمد أمين (٢٠١٨م) : " التحول الرقمي فى الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة " ، بحث منشور ، مجلة الإدارة التربوية ، العدد ١٩ ، كلية التربية ، جامعة دمنهور

١٦. وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (٢٠٢٢) : برنامج وطن ٢٠٣٠ ، المعهد المصرفي المصري ، البنك المركزي المصري ، القاهرة .

١٧. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠١٦). "الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي (٢٠٣٠)".

ثانياً : المراجع الأجنبية :

18. Alexey Mikheev, Yana Serkina, Alexander Vasyaev (2021). "Current trends in the digital transformation of higher education institutions in Russia" – Education and Information Technologies (2021) 26:4537–4551.
19. Kittikumpanat, M. (2021) : " A Concebtualizad model of digital transformation for sport organization n Thailand ", Turkish Journal Of Computer and Mathematics Education, Vol. (121), No. (8), PP: 2270-2276.
20. Maytha Al-Ali, Reem Atassi, Abedallah Zaid Abualkishik, Yacine Rezgui (2020). "Digital Transformation in Higher Education: A Framework for Maturity Assessment" - (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 11, No. 12.
21. Ömür HAKAN Kuzu (2020). "Digital Transformation in Higher Education: A Case Study on Strategic Plans" - Article in Vyssee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia.

22. Vladislav Kaputa, Erika Loucanova, Fernando Tejerina Gaité (2022) : Digital Transformation in Higher Education Institutions as a Driver of Social Oriented Innovations - In book : Social Innovation in Higher Education (pp.61-85), Edition: Innovation, Technology, and Knowledge Management Chapter: 4, Publisher: Springer.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

23. رئاسة مجلس الوزراء (٢٠١٨) : رؤية مصر ٢٠٣٠ ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة.

متاح علي الموقع الإلكتروني :

<http://www.cabinet.gov.eg/Arabic/GovernmentStrategy/Pages/Egypt%32%80%99sVision2030.aspx>

التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات

المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

* د/ عبد المقصود معوض سلامة

يهدف البحث الحالي إلى يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال التعرف علي العائد الاجتماعي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والعائد البيئي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والعائد الاقتصادي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) ، يتمثل مجتمع البحث الاخصائيين الرياضيين والجهاز الفني والاداري ومديري النشاط الرياضي بالجامعات المصرية المشاركين في اسبوع شباب الجامعات الثالث عشر بجامعة حلوان ، حيث شاركت عدد (٤٣) جامعة حكومية واهلية وخاصة في ذلك الاسبوع ، وقد قام الباحث بالتطبيق علي الأخصائيين الرياضيين والجهاز الفني والاداري ومديري النشاط الرياضي بالجامعات حكومية المشاركة وعددهم (٢٧) جامعة حكومية في ذلك الاسبوع والبالغ عددهم (٣٢٤) فرداً ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت عينة البحث على (١٧) جامعة حيث قسم جامعات الجمهورية إلى خمسة قطاعات { قطاع الإسكندرية وقطاع غرب الدلتا ، قطاع شرق الدلتا وقطاع السويس ، قطاع القاهرة الكبرى ، قطاع شمال الصعيد ، قطاع جنوب الصعيد } والبالغ قوامها (٢٠٤) فرداً .

ولجمع البيانات استخدم الباحث تحليل الوثائق والسجلات واستبيان التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .

وكانت من أهم النتائج تحقق العائد الاجتماعي من جراء تطبيق التحول الرقمي كمدخل للارتقاء بمستوى الأنشطة الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وكانت من أهم التوصيات مراعاة كافة المؤسسات والهيئات الرياضية بوضع أهدافها بما يتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠ والسعي نحو تحقيق أهدافها التنموية.

Digital transformation as an entry point to raise the level of sports activities in universities Egyptian society in light of Egypt's vision 2030

* Dr. Abdul Maqsoud Moawad Salama`

The current research aims to: The current research aims to identify digital transformation as an input to raise the level of sporting activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030, by identifying the social return as a result of applying digital transformation as an input to raise the level of sporting activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030, and the environmental return. As a result of applying digital transformation as an input to raise the level of sports activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030, and the economic return as a result of applying digital transformation as an input to raise the level of sporting activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030.

The researcher used the descriptive approach (survey studies method). The research community is represented by sports specialists , the technical and administrative staff , and sports activity directors at Egyptian universities participating in the thirteenth Universities Youth Week at Helwan University, where (43) governmental , private and private universities participated in that week , The researcher By applying it to the sports specialists , the technical and administrative staff , and the directors of sports activities in the participating government universities , who numbered (27) government universities that week, and who numbered (324) individuals. The researcher chose the research sample in a deliberate manner , as the research sample included (17) universities, where the Universities of the Republic Department It is divided into five sectors {Alexandria Sector , West Delta Sector, East Delta Sector, Suez Sector , Greater Cairo Sector, North Upper Egypt Sector, South Upper Egypt Sector} , which has a strength of (204) individuals.

* Lecturer, Department of Sports Administration, Faculty of Physical Education, Damietta University .

To collect data, the researcher used the analysis of documents and records and the digital transformation questionnaire as an input to raise the level of sports activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030.

One of the most important results was achieving the social return as a result of applying digital transformation as an input to raise the level of sports activities in Egyptian universities in light of Egypt's Vision 2030. One of the most important recommendations was that all sports institutions and bodies take into account setting their goals in line with Egypt's Vision 2030 and striving towards achieving its development goals.