

دراسة تحليلية لتقييم تجربة التعليم الإلكتروني وكفاياته في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا

أ.م.د/ إبراهيم إبراهيم غنيم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية . جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر الدراسة التحليلية و التقييمية من الدراسات الهامة التي تجري داخل المؤسسات التعليمية والتربوية والتي تساعد في التعرف على مستوى الجاهزية لقيام أى مؤسسة بعملها بكفاءة ، حيث تساهم في التعرف علي قدرة المؤسسة في تحقيق الأهداف التربوية ، ولضمان مدى تحقق الأهداف والغايات المطلوبة في أى عمل نقوم به ونخطط له ، يجب علينا تقييم الاداءات في كافة أعمالنا خاصة في ظل الظروف التي مرت والتي ما زالت تمر بجمهورية مصر العربية بسبب انتشار فيروس كورونا، والتي انعكست أثارها على كافة قطاعات الحياة ، ومنها قطاع التعليم والذي كان من أكثر القطاعات تأثراً بتلك الجائحة الكبيرة.

وقد اجتاحت وباء كورونا غالبية دول العالم ، مما فرض على جميع المؤسسات التعليمية و التربوية التحول من التعليم التقليدي المباشر وجها لوجه إلى التعليم الإلكتروني ، حيث يتيح التعليم التقليدي التقارب الجسدي ويشكل فرصة كبيرة لانتقال العدوى ، أما التعليم الإلكتروني فقد ساهم في استمرار عملية التعليم بدون تقارب مباشر وساعد أكثر من ٢ مليار طفل وشاب في ١٨٨ دولة حول العالم علي البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس ومؤسسات التعليم العالي.(٣٩)

وبتطور العملية التعليمية في المؤسسات التربوية والتعليمية على اختلاف مراحلها، أدى إلي فرض قرارات و اتخاذ خطوات سريعة من قبل صانعي القرار في وقت وجيز، لمجابهة ظروف معقدة مثل جائحة كورونا وتتمثل تلك الخطوات في التركيز على استراتيجيات التعليم الإلكتروني ، والتي تقوم على التكنولوجيا ومصادر المعلومات بشبكة المعلومات ، وتطبيقات التواصل الاجتماعي، وتطبيقات الاتصال وبيئات التعلم الافتراضية ، وتفعيل التعليم عبر المنصات الافتراضية .(١٨)

ويعتبر التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم المتطورة ، حيث يساهم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات ووسائطه المتعددة ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.(١٣٤:٣٧)

و يعتمد التعليم الإلكتروني على التقنية الحديثة لتقديم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التعليم ، وتبرز أهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى قدرة التعليم الإلكتروني على تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية شيقة ، لا تعتمد على المكان أو الزمان.(٥٢:٢٣)

ولان وباء كورونا فرض على معظم الدول محاولات لإيجاد حلولاً لمواجهة تلك الازمة في مختلف مجالات الحياة وبخاصة مجال التعليم ، حيث ظهرت دعوات لتفعيل وتطبيق التعلم عن بعد والتحول للتعليم الإلكتروني من أجل الاستمرار في العملية التعليمية عن طريق شبكات الانترنت والمنصات التعليمية المختلفة.(٨٠:٣٠)

ولهذا فإن التعليم الإلكتروني يلعب دوراً هاماً في تطوير مكونات العملية التعليمية، والتي تشمل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والبرامج الدراسية والإدارة وتقييم الطلاب، و أهداف تعلم الطلاب، وتنمية الموارد البشرية وتشكيل طبيعة الثقافة المؤسسية، بالإضافة إلى تطوير المناهج والمقررات للتحويل للشكل الإلكتروني الرقمي بصفة مستمرة لتواكب التغيرات والتحديات العالمية.(٢١:٤٠)

ولقد تزايد الاهتمام بالتعليم الإلكتروني في الجامعات كأحد الموضوعات الحيوية التي توجب إعادة النظر في مجمل النظام التعليمي الجامعي في ضوءها.(٥٢٤:١)

وخلال انتشار جائحة كورونا، والتي أثرت سلباً على جميع عمليات التعليم والتعلم داخل كليات الجامعة بدمياط ومنها كلية التربية الرياضية ، أصبح الوضع حتمي لتفعيل تجربة التعليم الإلكتروني للتغلب على الأزمة الحالية ، والاعتماد على أساليب التعلم عن بعد عبر الإنترنت ، و لضمان توفير بيئة التعليم المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل المؤسسة ، و لتقديم الخدمات بصورة إلكترونية لزيادة قدرة الكلية على المنافسة ، ومن أجل الاستجابة للمتغيرات البيئية وتحقيق التميز والتنافسية ، واحتواء أزمة جائحة كورونا، فلذا اتجهت كلية التربية الرياضية بجامعه دمياط الي تفعيل تجربة التعليم الإلكتروني والاهتمام بكافة عناصر العملية التعليمية، وفي مقدمتها

أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على استخدام التقنيات التكنولوجية ، وتبنى مفهوم التحول الرقمي وإدارة التعليم الإلكتروني بكفاءة.

وتعد الكفايات الإلكترونية من أهم الجوانب التي تساهم في تميز ونجاح عضو هيئة التدريس في ظل الجائحة ، لأنها تؤثر على أنشطته الفعلية للعملية التعليمية ، وتساعد في رفع مستوى أدائه المهني وتوظيف كفاءته وتوجيه مهاراته للتمكن من مساعدة الطلاب في تحقيق الاهداف التعليمية ، في ظل هذه الازمة الحالية وفي ظل التعليم الإلكتروني والتحول الرقمي.

و هنا تأتي مهمة القائمون بالتدريس في استخدام وتطوير التجهيزات التكنولوجية والوسائط المتعددة للتواصل مع الطلاب ، ومن بين هذه التجهيزات الأقراص المدمجة و الرقمية وتكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا المحاكاة والتليفونات المرئية ، والاجتماعات علي الإنترنت ومؤتمرات الفيديو، واستخدام تطبيقات الجيل الثاني والثالث من الويب والحاسب الالى كالمنصات الإلكترونية وتحويل المقررات التقليدية إلي الكترونية.(٥٥:٣٧).

وعملية تحويل المقررات التقليدية الى الكترونية تحتاج إلى إدارة وجاهزية وتدريب من جانب المؤسسة لكي تتم بكفاءة عالية ، ولكي تيسر على الطلاب الحصول علي المحتوى التعليمي في اي وقت وای مكان ووفقا لظروف تواجدهم ، وتساعدهم فعليا على تنمية معارفهم ومهاراتهم مما ينعكس علي ادائهم العملي، ولقد قامت معظم الجامعات بتطبيق التعليم عن بعد، ووضعت الخطط والرؤى المستقبلية من أجل التوجه للتعليم الإلكتروني كبديل للتعلم المباشر وجهاً لوجه.

ووقد حاول أعضاء هيئة التدريس في جامعة دمياط عامةً وكلية التربية الرياضية خاصةً بالتواصل مع الطلاب بطرق التواصل المتاحة ، حيث لاحظ الباحث أن هناك بعض المشكلات الفنية التي واجهت تطبيق وتفعيل تجربة التعليم الإلكتروني، ومنها صعوبة في القدرة على استخدام وتوظيف بعض التقنيات الحديثة كالمنصات التعليمية والبرمجيات الخاصة بالتعليم الإلكتروني في عملية التدريس، من جانب الفنيين ومن جانب أعضاء هيئة التدريس ومن جانب الطلاب ايضاً، فالتعليم الإلكتروني يحتاج إلى الجاهزية والاستعداد كما يحتاج الى العديد من العناصر والمتطلبات التنظيمية والإدارية والفنية، بالإضافة إلى الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع التقنيات التكنولوجية وتطبيقات الجيل الثاني من الويب ، كما يتطلب إعادة هندسة إجراءات العمل الإداري، والاهتمام بإدارة التغيير وتطوير بنية الاتصالات التحتية وتنمية أداء العاملين ولقد لوحظ أن هذه العناصر والتجهيزات لم تتوفر بشكل كافي في الوقت الحالي.

وهذا ما دفع الباحث إلي اجراء دراسة تحليلية لتقييم تجربة التعليم الإلكتروني وكفاياته في الجوانب التالية (مقررات برنامج طرق تدريس التربية الرياضية - كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس - مستوى جاهزية كلية التربية الرياضية بجامعة دمياط للتعليم الإلكتروني).

الدراسات المرجعية :

١- دراسة " مروان حسن ناجي " (٢٠١٣م) (٢٦) والتي تهدف الى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة ابها بالجمهورية اليمنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٧٧) عضو هيئة تدريس وصمم الباحث استبيان بالكفايات الإلكترونية وتوصل الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وتوفر تلك الكفايات لدى عينة البحث بدرجات متفاوتة وتضمنت تلك الكفايات محاور: استخدام الحاسب الآلي وملحقاته ، واستخدام الشبكات والانترنت وكفاية ثقافة التعلم الإلكتروني ، وكفاية تصميم أداة التعلم الإلكتروني.

٢- دراسة "محمد محمود عبدالوهاب" (٢٠١٦م) (٢٤) والتي تهدف الى التعرف على الكفايات الإلكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم واستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٠٠) عضو هيئة تدريس بالجامعة الإسلامية وقام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على مستوى اداء عينة البحث لتلك الكفايات ، وتوصل الى قائمة بالكفايات الإلكترونية تضمنت ستة محاور أساسية (١٢٨) كفاية فرعية وحاجة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية الى التدريب على تلك الكفايات.

٣- دراسة " خالد محمد التركي " ٢٠١٦م، (٧) بعنوان كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب ، وهدفت إلى الكشف عن كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس وعددهم ٩٢ عضو ، وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق داله إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، وجود فروق إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لصالح من حضروا دورات التعليم الإلكتروني.

٤- دراسة [داليا محمد نبيل توفيق](#) ٢٠١٥م (٨) بعنوان واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم - البلاك بورد (Black Board) في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني الواقع والمأمول وهدفت إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم - البلاك بورد "Black Board" في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني، واستخدم المنهج الوصفي وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، وتم تطبيقها على (٢٠٣) عضو من أعضاء هيئة

التدريس للتعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وأكدت النتائج توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس الإناء بشكل عام بدرجة متوسطة.

٥- دراسة رمضان السعودي، ٢٠١٩ (١٠) وتهدف إلى وضع تصور مقترح لجامعة رقمية الكترونية بمصر في ضوء ممارسات بعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية ، واعتمدت على المنهج المقارن- باعتباره أنسب المناهج المستخدمة لدراسة التربية بطريقة مقارنة وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية- وذلك من أجل دراسة الجامعة الرقمية في كل من المكسيك وفرنسا وتونس بحيث يمكن الاستفادة منها في وضع التصور المقترح ، وأسفرت الدراسة عن نتائج من أهمها: قلة توافر التقنيات الحديثة في الجامعات المصرية ، وضعف شبكة الإنترنت في كثير منها، بالإضافة إلى قصور في استفادة أعضاء هيئة التدريس من التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، مما أدى إلى انخفاض مستوى التحول الرقمي في الجامعات المصرية ، وقد توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لجامعة رقمية بمصر في ضوء أدبيات الدراسة النظرية والجامعات الرقمية الأجنبية والعربية وبما يتفق مع ظروف المجتمع المصري.

٦- دراسة الهام يونس احمد ٢٠٢٠م (٥) منظومة التعليم الإلكتروني وقت جائحة كورونا دراسة كمية - كيفية تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، مع وضع تصور لتطويرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات الإعلام الحكومية والخاصة. وطبقت الدراسة على ٥٠٠ طالب وطالبة، كعينة من كليات الإعلام الحكومية والخاصة، كما طبقت الدراسة على ٢٠ عضواً من عمداء ورؤساء أقسام وأعضاء هيئة تدريس بالكليات ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها صعوبة تدريس المقررات الإعلامية العملية عبر التعليم الإلكتروني لصعوبة وجود معامل افتراضية ، وضعف البنى التحتية ، وقلة الخبرة التقنية لدى عديد من أطراف العملية التعليمية وجود عديد من التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية لتجربة التعليم الإلكتروني في كليات الإعلام المصرية الحكومية والخاصة و لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الإعلام في تقييمهم لتجربة التعليم الإلكتروني أو تأثيراته عليهم طبقاً لنوع التعليم أو نوع الطالب.

٧- دراسة يوليا (Yulia,2020) (٤٤) وهدفت إلى التعرف على تأثير جائحة كورونا على استراتيجيات التعلم والتحول للتعليم الإلكتروني عبر الانترنت بسبب إغلاق الجامعات، وتوصلت الدراسة الي مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم الإلكتروني من خلال الانترنت ، والتعلم عن بعد يدعم المتعلم ويقلل

اختلاط الأفراد ببعضهم، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لتحسين التعليم من خلال الإنترنت.

٨- دراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020) (٣٩) وهدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم الإلكتروني خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث استندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage وGsuite في العملية التعليمية، واستناداً إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت الرقمي كان ناجحاً، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي عبر الإنترنت أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

٩- دراسة (Hodges, Moore, Lockee, Trust, BondH, 2020) (٤٢) وهدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الإنترنت، وقام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الإنترنت، وخلصت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة كورونا.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى إجراء دراسة تحليلية لتقييم تجربة التعليم الإلكتروني وكفاياته بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وذلك من خلال التالي :

- تقييم مقررات برنامج المناهج وطرق التدريس في (الطرق والاساليب ، المحتوى والأهداف ، التطبيقات التكنولوجية، اساليب التقويم) خلال جائحة كورونا من وجهة نظر الطلاب.

- تقييم كفايات المعرفة بالحاسب الآلى واستخدامه لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا من وجهة نظرهم.
- تقييم كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا من وجهة نظرهم.
- تقييم كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا من وجهة نظرهم.
- تقييم كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا من وجهة نظرهم.
- جاهزية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط (جاهزية الطلاب - جاهزية البنية التحتية والامكانيات التكنولوجية - الجهاز الادارى) لتطبيق التعليم الالكترونى خلال جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

تساؤلات البحث:

١. ما هي آراء الطلاب في مقررات برنامج طرق التدريس (أهداف - محتوى - الطرق والاساليب التدريسية- التطبيقات التكنولوجية- أساليب التقويم) خلال جائحة كورونا والتعليم الالكترونى؟
٢. ما هي مستوى كفايات المعرفة بالحاسب الآلى التشغيل لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا والتعليم الالكترونى ؟
٣. ما هو مستوى كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا والتعليم الالكترونى ؟
٤. ما هو مستوى كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا والتعليم الالكترونى ؟
٥. ما هو مستوى كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط خلال جائحة كورونا والتعليم الالكترونى ؟
٦. ما هي جاهزية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط (الطلاب- البنية التحتية والامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) لتطبيق التعليم الالكترونى خلال جائحة كورونا ؟

مصطلحات البحث:

التقييم: عملية منظمة تتضمن مجموعة من الأساليب و الأدوات التي تستخدم لقياس الاستعداد الأكاديمي، أو تقدم التعلم و تتم على عدة مراحل من خلال جمع وتحليل المعلومات ويتم فيها التأكد من مدى تحقيق الأهداف. (تعريف إجرائي)

التعليم الإلكتروني: هو نظام تفاعلي للتعليم يُقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

تجربة التعليم الإلكتروني: هي عملية دقيقة لملاحظته كفاءة عملية احلال التعليم الالكتروني بدلاً عن التعليم التقليدي في فترة زمنية معينة وهي فترة انتشار فيروس كورونا للتأكد من صلاحيتها وقدرتها علي تحقيق اهداف العملية التعليمية. تعريف اجرائي

فيروس كورونا (كوفيد-19): هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة، ويتسم بسرعة الانتشار. (منظمة الصحة العالمية ٢٠١٩) (٢٦).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (٧٣) عضو هيئة تدريس، وطلاب الفرق الثالثة والرابعة (شعبة التدريس) والبالغ عددهم (٨٧) طالب.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغت (٥٠) عضو هيئة تدريس ، وتم إختيار عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس للدراسة الاستطلاعية لاستخلاص المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان، وتم إختيار عدد (٥٠) طالب من طلاب الفرق الثالثة والرابعة (شعبة التدريس) لإجراء الدراسة الاساسية عليهم، وتم إختيار عدد (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية لاستخلاص المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

- استمارة إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس خلال تجربة التعليم الإلكتروني.
- استمارة إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس خلال التعليم الإلكتروني .
- استمارة إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية للتعليم الإلكتروني .

أولاً : خطوات تصميم إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية خلال تجربة التعليم الإلكتروني.

- بعد الاطلاع على الكتب و المراجع العلمية مثل مرجع (١٦)(٢٠)(٢٥)، تم التوصل إلي عدد (٥) محاور استخلصها الباحث من خلال ما تم جمعه من معلومات.
- قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات وطرق التدريس مرفق رقم (١) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، وكفايتها لبناء استمارة استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء الخبراء في محاور استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس (ن=١٠)

م	محاور استبيان آراء الطلاب نحو المقررات في ظل التعليم الإلكتروني	موافق	
		عدد	نسبة
١	أهداف المقررات في ظل التعليم الإلكتروني	١٠	%١٠٠.٠
٢	محتوى المقررات في ظل التعليم الإلكتروني	١٠	%١٠٠.٠
٣	الطرق والأساليب التدريسية في ظل التعليم الإلكتروني	٩	%٩٠.٠
٤	التطبيقات التكنولوجية في ظل التعليم الإلكتروني	١٠	%١٠٠.٠
٥	أساليب التقويم في ظل التعليم الإلكتروني	٩	%٩٠.٠

يوضح جدول (١) أنه تم موافقة الخبراء على قبول جميع المحاور المقترحة لبناء استمارة إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية، وجاءت بنسب (٩٠%) إلى (١٠٠%).

- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور استمارة الاستبيان وفقاً لتكرارها ووجودها في المراجع والدراسات المرجعية.

- قام الباحث بعرض محاور استمارة الاستبيان شامله العبارات على السادة الخبراء، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من محاور الاستمارة مرفق رقم (٣) ويتضح ذلك في الجدول التالي رقم (٢)

جدول (٢)

آراء الخبراء في الصورة الأولية لعبارات إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس

(ن=١٠)

م	المحور الاول أهداف المقررات في ظل التعليم الالكتروني	النسب المئوية	معامل لوش	حالة العبارة
١	تسلسل المحاضرات في ظل التعليم الالكتروني ساعدنى بشكل جيد على توضيح أهداف المقررات العملية والنظرية.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢	أشتملت المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني على الكثير من التطبيقات أثناء الفصل الدراسي.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣	الخطة الدراسية للمقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني تم شرحها لنا بوضوح.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤	ساعدتني المراجع التي أوصى بها القائمون بتدريس المقررات في ظل التعليم الالكتروني على فهم المقررات (التطبيقية والنظرية).	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥	المقررات الدراسية لها أهداف واضحة ومعلنة لنا في ظل التعليم الالكتروني.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٦	ساعدتني المقررات الدراسية في ظل التعليم الالكتروني على التفكير والبحث والتعلم الذاتي بدلا من الحفظ.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٧	تساعد المقررات على تحقيق غايات التعلم في ظل التعليم الالكتروني.	%٦٠	٠.٢٠٠	يُحذف
٨	ساعدتني المقررات الدراسية في ضوء التعليم الالكتروني على تحسين الاهداف المعرفية والمهارية.	%٩٠	%١٠	تنتمي
م	المحور الثاني محتوى المقررات في تطبيق التعليم الالكتروني.	النسب المئوية	معامل لوش	حالة العبارة
٩	يتناسب محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) مع الزمن المحدد لها في ظل التعليم الالكتروني .	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٠	محتوى المقررات الدراسية متوفر وسهل الحصول عليه وتوجد سهولة في التواصل مع عضو هيئة التدريس.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١١	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات (التطبيقية) بعيدا عن الملاعب والصالات والدوات اللازمة للتطبيق.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني اضاف لى معلومات ومهارات جديدة.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٣	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات (النظرية) في برنامج طرق التدريس في ظل التعليم الالكتروني .	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٤	أفادتني تجربة التعلم الالكتروني في فهم المقررات (التطبيقية والنظرية).	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٥	يوجد صعوبة عند عضو هيئة التدريس في تدريس المحتوى الكترونيا	%٦٠	٠.٢٠٠	يُحذف
١٦	محتوى المقررات بسيط وسهل ومكتمل الجوانب ويوظف التقنيات اللازمة لتبسيط المادة العلمية.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٧	يوجد صعوبة في التفاعل مع المعلم أثناء تدريسه محتوى المقررات (النظرية والعملية) عبر المنصات الالكترونية.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٨	يوجد سهولة في تدريس محتوى المقررات (النظرية) في ظل التعليم الالكتروني.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٩	يوجد تنوع طرق والاساليب المستخدمة لعرض المحاضرات منصات التعلم الالكتروني في ضوء التعلم الالكتروني.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول

تابع جدول (٢)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس

(ن=١٠)

م	المحور الثالث اساليب وطرق تدريس المقررات في ظل تطبيق التعليم الالكتروني	النسب المئوية	معامل لوش	حالة العبارة
٢٠	ساعدتني الطرق والاساليب المستخدمة في التدريس في العلم الالكتروني على التعلم بشكل أسرع.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢١	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكتروني مبدأ الفروق الفردية	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٢	ساعدتني طرق واساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكتروني على التعلم الذاتي	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٣	ساعدتني طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني على الحفظ والتذكر	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢٤	تسمح طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني على التعبير عن الرأي والحرية في التفكير.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٥	تساعدني طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني في ظل التعلم الالكتروني على الابداع والابتكار.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢٦	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
م	المحور الرابع التطبيقات التكنولوجية	النسب المئوية	معامل لوش	حالة العبارة
٢٧	التعليم عبر المنصات الالكترونية ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٨	التطبيقات التكنولوجية الحديثة تعتبر بديل قوى للوسائل التقليدية في التعليم.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢٩	التعليم عبر منصة Microsoft Teams ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٠	تم إتاحة المادة العلمية عبر المنصات الالكترونية في بداية كل فصل دراسي.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣١	تم شرح المقررات الدراسية دون حذف أى جزء منها عبر المنصات الالكترونية	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٢	هناك تنوع من جانب الكلية في تطبيق مختلف المنصات التعليمية (Microsoft - zoom- Teams -webx- classroom.)	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣٣	أفادتني الدراسة عبر منصات التعليم الالكتروني.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣٤	التقنيات الحديثة التلى تم إستخدامها عبر منصات التعليم الالكتروني لها تأثيراً إيجابياً فى إكتساب القرارات العملية والنظرية	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
م	المحور الخامس اساليب التقويم للتعليم الالكتروني	النسب المئوية	معامل لوش	حالة العبارة
٣٥	تم إستخدام أساليب متنوعة لتقويم الطلاب عبر منصات التعليم الالكتروني.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٣٦	الاختبارات التقويمية نفذت بأكثر من طريقة.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣٧	تقويم المعلم للطلاب غير منظم	%٦٠	٠.٢٠٠	يحذف
٣٨	لا توجد طريقة تقويم ناجحة مثل التعليم التقليدى	%٦٠	٠.٢٠٠	يحذف
٣٩	الاختبارات التقويمية عبر شبكة الانترنت تقيس المهارات العملية والنظرية للطلاب فى ظل التحول الرقمى.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤٠	توجد نماذج استبيانات الكترونية عبر نماذج Google.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٤١	تم إنهاء التكاليف البحثية فى الوقت المحدد	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦

يتضح من جدول (٢) ان النسب المئوية في جميع العبارات بمحاور (إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التعليم الالكتروني) قد تراوحت ما بين (٦٠%:١٠٠%) ومعامل لوش جاء في جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣٦) في جميع العبارات فيما عدا العبارة رقم (٧) (١٥)(٣٧)(٣٨) وبالتالي تم حذفهم وقبول باقى العبارات.

حساب المعاملات العلمية لاستبيان (اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس)

- **صدق المحتوى:** توصل الباحث من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور استمارة إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس والتي تمثل المحتوى، واقتراح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني بشكل عام، وفي مجال التقييم بشكل خاص.
- **صدق الحكمين:** قام الباحث بعرض محاور إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث وكان الاجماع بأن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) طالب من طلاب الفرق الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل ارتباط كل عبارات (إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس (ن=٢٠)

المحور الاول أهداف المقررات فى ظل تطبيق التعليم الالى		المحور الثالث الطرق والاساليب التدريسية فى ظل تطبيق التعليم الالى	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠.٨٤٥	١٧	٠.٧٥٧
٢	٠.٧٨٩	١٨	٠.٧٨٦
٣	٠.٨٢٠	١٩	٠.٨٥٢
٤	٠.٨١٣	٢٠	٠.٨٥٢
٥	٠.٧٨٩	٢١	٠.٧٢٨
٦	٠.٧٩٢	٢٢	٠.٨٤٠
٧	٠.٧٩٩	٢٣	٠.٧٨٦
المحور الثانى محتوى المقررات فى ظل تطبيق التعليم الالى		المحور الرابع التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التعليم الالى	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
٨	٠.٨٦٦	٢٥	٠.٧٥٤
٩	٠.٨٢٧	٢٦	٠.٧٤٥
١٠	٠.٨٤٨	٢٧	٠.٧٣٧
١١	٠.٧١٨	٢٨	٠.٧٢٠
١٢	٠.٧٨٠	٢٩	٠.٧٢٠
١٣	٠.٨٠٧	٣٠	٠.٧٩٥
١٤	٠.٧٨٤	٣١	٠.٧٩٢
١٥	٠.٨٨٦	٣٢	٠.٧٩٩
١٦	٠.٧٦٢	المحور الخامس اساليب التقويم فى ظل تطبيق التعليم الالى	
		٣٣	٠.٨٥٦
		٣٤	٠.٨٢٧
		٣٥	٠.٨٤٨
		٣٦	٠.٧٣٧
		٣٧	٠.٧٢٠

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٣) أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان (إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل تطبيق التعليم الالى) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة من صدق الاتساق الداخلى والترابط بين العبارات والمحور الذى تنتمى إليه.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان

م	محاور الاستبيان	ألفا كرونباخ
١	أهداف المقررات في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٠,٨١١
٢	محتوى المقررات في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٠,٨٢٤
٣	الطرق والاساليب التدريسية في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٠,٨١٣
٤	التطبيقات التكنولوجية في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٠,٨٣٩
٥	اساليب التقويم في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٠,٨١٣

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٤) أن جميع محاور (إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين المحاور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات (إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل تطبيق التعليم الالكتروني)، وطريقة التجزئة النصفية ، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥)

معامل ثبات (إستبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس (ن=٢٠)

م	محاور الاستبيان	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		معامل الارتباط	ألفا كرونباخ
		س	ع ±	س	ع ±		
١	أهداف المقررات في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٢٢,٩٣١	١,٤١١	٢٣,١٧٢	٢,٨٤٠	٠,٧١٥	٠,٧٣١
٢	محتوى المقررات في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٢٢,٤٥	٢,٠٩٨	٢٢,٤٧	١,٠٥٩	٠,٦٣٣	٠,٦٧٢
٣	الطرق والاساليب التدريسية في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٢٦,٥٠	١,٢١٩	٢٦,٢٥	٢,٥٠٥	٠,٧٤٤	٠,٧٨٣
٤	التطبيقات التكنولوجية في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٢٤,٥٢١	٢,٠٣٣	٢٤,٤١٢	١,٠٥١	٠,٦٢٢	٠,٦٣٧
٥	اساليب التقويم في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.	٢٢,٤٥	٢,٠٩٨	٢٢,٤٧	١,٠٥٩	٠,٥٥٤	٠,٥٦٥

يتضح من جدول رقم (٥) أن معامل ثبات المحور الاول (أهداف المقررات) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧١٥)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٣١)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثانى (محتوى المقررات) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٣٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٧٢)، ومعامل ثبات المحور الثالث (الطرق والاساليب التدريسية) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٤٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٨٣) ومعامل ثبات المحور الرابع (التطبيقات التكنولوجية) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٢٢)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٣٧)، ومعامل ثبات المحور الخامس (اساليب التقويم) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٥٥٤) وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٥٦٥) وهذا يدل على مدي ثبات الاستبيان.

كما إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات (إستبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل تطبيق التعليم الالكترونى)، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل و جدول رقم (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

معامل ثبات الاستبيان ككل (ن=٢٠)

الاستبيان	النصف الأول	النصف الثاني	معامل الارتباط	سبيرمان براون	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٣٧	١,٢٤٠	٣٣,٤٦	١,٠٥٣	٣٦,٣٥	٠,٧٥٥
٠,٨٨٨	٠,٧٨٧	٠,٧٥٥	٠,٧٨٧	٠,٧٨٧	٠,٨٨٨

يتضح من جدول رقم (٦) أن معامل ثبات المقياس ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٨٨) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٥٥)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

بعد تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات الغير دالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء، وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٤) ويحتوى على خمسة محاور وعدده (٣٧) عبارة .

ثانياً: خطوات تصميم إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية.

- تم الاطلاع على الكتب و المراجع العلمية مثل مرجع (٣)(٩)(١١)(١٢)(١٥)(١٩)(٢٨)(٣٣) في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تناولت كفايات التعليم الإلكتروني ، و تم التوصل إلى (٥) محاور استخلصها الباحث من خلال الدراسات والمراجع المتخصصة .
- قام الباحث بعرض المحاور على عدد (١٠) من الخبراء لإبداء الرأي في مناسبتها، لبناء الاستبيان، وتم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور استبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس (ن=١٠)

م	محاور كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس	موافق	
		عدد	نسبة
١	كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي.	١٠	١٠٠.٠%
٢	كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) المنصات الإلكترونية.	٩	٩٠.٠%
٣	كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني.	١٠	١٠٠.٠%
٤	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية.	٩	٩٠.٠%
٥	كفايات تصميم البرمجيات التعليمية	٤	٤٠.٠%

يوضح جدول (٧) أن النسبة المئوية للموافقة الخبراء جاءت بنسب (٩٠%) الى (١٠٠%)، فيما عدا المحور (الخامس) وحصل على نسبة (٤٠%) وقد تم حذفه وبذلك أصبحت عدد المحاور أربعة محاور فقط.

- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات تتوافق مع المحاور وفقاً لوجودها في الدراسات المرجعية مثل دراسة (١١)(١٥)(٢٥)(٢٧).
- و تم عرض الاستبيان مشتملاً على العبارات على السادة الخبراء، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها مرفق رقم (٥) ويتضح ذلك في الجداول التالية :

جدول (٨)

آراء الخبراء نحو عبارات محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) (ن=١٠)

م	المفردات	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
١	لدى مهارة استخدام النوافذ ويندوز windos عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٢	استخدم برامج نشر النصوص وتحويل المستندات إلى قابلة للنشر.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣	أستطيع تشغيل الاجهزة المتعلقة بالحاسب الالى كالمطبعة والماسح الضوئي والكاميرا.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤	أستطيع ادارة الملفات المختلفة من خلال حفظها ونسخها وتعديلها على الحاسب الالى.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٥	أميز بين أدوات تخزين الملفات على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة ، الأقراص المدمجة)	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٦	أتعامل مع الملفات الموجودة على الحاسب الالى سواء بالحذف أو النقل.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٧	أتعامل مع أيقونات على سطح المكتب وشريط المهام بشكل صحيح.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
٨	أنتقل بين البرامج المختلفة على الحاسب الالى بسهولة لأداء مهمة.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٩	أقوم بتحميل البرامج المختلفة باستخدام القرص المدمج.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٠	أتعامل مع الحاسب الآلي بسهولة وببسر.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١١	استخدم برنامج العروض التقديمية Point Power في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	أقوم بإدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية للمستندات.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٣	أفحص وحدات التخزين وأنظفها قبل استخدامها للتأكد من خلوها من الفيروسات باستخدام برامج مضادات الفيروسات.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	أستخدم الوسائط المتعددة (فيديو، فلاش، صوت)	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٥	أميز بين أنواع برامج الحاسب الآلي.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١٦	أتعامل بشكل إيجابي مع الرسائل التحذيرية النظام	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	أفتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٨	أقوم بتحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول
١٩	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب المتزامن أو غير متزامن للطلاب	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢٠	أحذف البرامج من جهاز الحاسب عند الاستغناء.	%١٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢١	استخدام برنامج محرر النصوص (Word) تحرير تنسيق المستندات.	%٩٠	٠.٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦.

يتضح من جدول رقم (٨) ان النسب المئوية في جميع العبارات في محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) قد تراوحت ما بين (٩٠%:١٠٠%) ومعامل لوش جاء في جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣٦) وبالتالي تم قبول جميع العبارات.

جدول (٩)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (استخدام الانترنت والمنصات التعليمية)

(ن=١٠)

م	المفردات	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
١	أقوم بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني. -Email	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢	أقوم بالتخلص من رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٣	استخدم محركات البحث، مثل Google yahoo ، للحصول على معلومات تفيد العملية التعليمية.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٤	قادر على إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٥	لدى الوعي الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الانترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول، فضائي)	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٦	استخدم شبكة الانترنت كمساعد في إجراء البحوث وتوثيقها وربطها بمصدرها الأصلي.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٧	استخدم القوائم (ملف، تحرير، المفضلة، أدوات ... لبرامج تصفح الانترنت Internet firefox Netscape, Explorer بفاعلية وكفاءة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٨	أقوم بتحميل الملفات والبرامج من الشبكة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٩	قادر على إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية line on messenger	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٠	لدى المقدرة استخدام المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١١	أطبق قواعد التعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد اللياقة والسلوك الواجب إتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	أتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الانترنت في ظل الزمة الحالية للاستفادة من إمكانياتهم.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٣	استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات .	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	أتابع التطور المهني في مجال التقنيات التعليمية والتطبيقات العالمية الشبكة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٥	استخدم الفيديو المرئي والمؤتمرات الصوتية في بث المحاضرات .	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٦	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب مايكروسوفت تيميز، زوم ، البلاك بورد، أدومودو.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	أستخدم الانترنت كوسيلة للبحث العلمي كمصدر للمعرفة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦

يتضح من جدول رقم (٩) ان النسب المئوية في جميع العبارات في محور (كفايات استخدام الانترنت الشبكة العالمية والمنصات التعليمية) قد تراوحت ما بين (٩٠%:١٠٠%) ومعامل لوش جاء في جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣٦) وبالتالي تم قبول جميع العبارات

جدول (١٠)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحور (كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني)

(ن=١٠)

م	المفردات	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
١	أتقن تطبيقات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس مادتي.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢	أشجع الطلاب على استخدام الكمبيوتر والحاسب الآلي للوصول إلى المعارف.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٣	أوجه الطلاب دائما نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصي.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٤	أستخدم الانترنت والبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب.	٦٠%	٠.٢٠٠	يحذف
٥	أوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٦	أقوم بجدولة المحتوى التعليمي إلكترونيا ووضع خطة لتدريسه.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٧	أصمم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب من خلال استخدام أدوات النظام.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٨	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل المنصات الإلكترونية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٩	أتواصل مع الطلاب من خلال الاتصال غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني ومنتديات التعليم الإلكتروني المختلفة.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٠	أصمم استبيانات خاصة بالمقرر من خلال أداة Google Drive	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١١	استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني سماعات ، كاميرا الويب في التواصل مع الآخرين.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	أصمم الاستبيانات الإلكترونية الخاصة بالمقرر الذي أقوم بتدريسه	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٣	أتواصل مع الدعم الفني بالجامعة لإصلاح المشكلات في النظام البريد الإلكتروني	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	أستخدم استراتيجيات للكشف عن متابعة الطلاب أثناء النشاطات التزامنية	٦٠%	٠.٢٠٠	يحذف
١٥	أختار استراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم متنوعة مثل : أو المناقشة، أو المحاضرة أو التعاوني	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٦	أقدم الواجبات واستلمها من الطلاب إلكترونياً.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٨	أحدد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٩	أقوم بإدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٢٠	أستخدم أداة الإعلانات في طرح الأخبار الخاصة بالمقرر للطلاب تعليمية داخل الفصول الافتراضية.	٦٠%	٠.٢٠٠	يحذف
٢١	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات ، مشروعات ، حقيبة الإلكترونية الطالب.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٢	أوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٣	أغرس في نفوس الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٢٤	أوظف الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية.	٦٠%	٠.٢٠٠	يحذف
٢٥	أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطلبة..	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٦	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة تحضير في الدروس (PowerPoint	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٧	أمتلك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني. ٢٥ .	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦

يتضح من جدول رقم (١٠) ان النسب المئوية فى جميع العبارات فى محور (كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني) قد تراوحت ما بين (٩٠%:١٠٠%) ومعامل لوش جاء فى جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣) بجميع العبارات عدا عبارة رقم (٤) (١٤) (٢٠) (٢٤) وبالتالي تم حذف هذه العبارات.

جدول (١١)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (كفايات تصميم مقررات التعليم الإلكتروني

(ن=١٠)

م	المفردات	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
١	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها للمقرر مادتي الإلكتروني	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٣	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٤	أصيغ الأهداف الفرعية للوحدات الإلكترونية فى المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٥	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٦	أقرر مدى ملائمة المقرر الإلكتروني لتقديمه الشبكات.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٧	أختار استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر الإلكتروني مثل : التعلم التعاوني ، أو المناقشة، أو المحاضرة ، أو المشاريع .	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٨	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات ، مشروعات ، حقيقية	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٩	أقوم بتدعيم المقرر بملفات وسائط متعددة صوت، فيديو..تحقق أهداف المقرر وتناسب الطلاب .	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٠	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيقية ، برمجية تناسب الطلاب وتحقق أهداف المقرر الإلكتروني.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١١	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب متزامن غير المتزامن .	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطلاب للمقرر الإلكتروني	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٣	أضع ارتباطات تشعبية (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	أوجه الطلاب نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٥	إثارة دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٦	أتابع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦

يتضح من جدول رقم (١١) ان النسب المئوية في جميع العبارات في محور (كفايات تصميم مقررات التعليم الإلكتروني) قد تراوحت ما بين (٩٠%:١٠٠%) ومعامل لوش جاء في جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣٦) وبالتالي تم قبول جميع العبارات.

حساب المعاملات العلمية الخاصة (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني)

- **صدق المحتوى:** توصل الباحث من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور كفايات التعليم الإلكتروني ، واقتراح عبارات تمثل كل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بشكل عام، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص.

- **صدق الحكمين:** قام الباحث بعرض محاور (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني) المقترحة ، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث و كانت الموافقة علي أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله.

- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني)

(ن=٢٠)

المحور الاول كفايات استخدام الحاسب الآلي		المحور الثاني كفايات استخدام الشبكة العالمية		المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم		المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الالكترونية	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠.٧٤٥	١	٠.٧٣٤	١	٠.٦٢٥	١	٠.٧٥٤
٢	٠.٧٣٧	٢	٠.٦٨٦	٢	٠.٦٣٩	٢	٠.٧٤٥
٣	٠.٧٢٠	٣	٠.٦٦٢	٣	٠.٧٢٨	٣	٠.٧٣٧
٤	٠.٧٢٠	٤	٠.٧٢٨	٤	٠.٦٥٢	٤	٠.٧٢٠
٥	٠.٦٩٥	٥	٠.٧٧٤	٥	٠.٦٢٥	٥	٠.٧٢٠
٦	٠.٦٩٢	٦	٠.٧٤٨	٦	٠.٧٢٨	٦	٠.٦٩٥
٧	٠.٦٩٩	٧	٠.٦٥٧	٧	٠.٦٤٠	٧	٠.٦٩٢
٨	٠.٦٦٦	٨	٠.٦٣٧	٨	٠.٦٨٦	٨	٠.٦٩٩
٩	٠.٧٢٧	٩	٠.٧٣٣	٩	٠.٦٦٢	٩	٠.٦٦٦
١٠	٠.٧٤٨	١٠	٠.٧٤٨	١٠	٠.٧٢٨	١٠	٠.٧٢٧
١١	٠.٦١٨	١١	٠.٦٤٨	١١	٠.٧٧٤	١١	٠.٦٤٨
١٢	٠.٥٨٠	١٢	٠.٦٣٣	١٢	٠.٧٤٨	١٢	٠.٦٣٣
١٣	٠.٦٠٧	١٣	٠.٦١٨	١٣	٠.٦٥٧	١٣	٠.٦١٨
١٤	٠.٦٨٤	١٤	٠.٥٨٠	١٤	٠.٦٦٢	١٤	٠.٥٨٠
١٥	٠.٦٨٦	١٥	٠.٦٠٧	١٥	٠.٧٤٩	١٥	٠.٦٠٧
١٦	٠.٦٦٢	١٦	٠.٥١٨	١٦	٠.٧٢٨	١٦	٠.٥١٨
١٧	٠.٧٢٨	١٧	٠.٥٨٠	١٧	٠.٧٥٧	١٧	٠.٥٨٠
١٨	٠.٧٧٤			١٨	٠.٥٩٢		
١٩	٠.٧٤٨			١٩	٠.٦٥٢		
٢٠	٠.٦٥٧			٢٠	٠.٦٢٥		
٢١	٠.٦٨٢			٢١	٠.٧٢٨		
				٢٢	٠.٦٤٠		
				٢٣	٠.٦٨٦		

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان كفايات التعليم الإلكتروني مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات استبيان (كفايات التعليم الالكتروني ، وطريقة التجزئة النصفية ، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات استبيان كفايات التعليم الالكتروني إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣)

معامل ثبات استبيان كفايات التعليم الالكتروني (ن=٢٠)

المحاور	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		معامل الارتباط	ألفا كرونباخ
	س	ع ±	س	ع ±		
المحور الاول كفايات استخدام الحاسب الآلي	٢٨,٩٣١	١,٤١١	٢٧,١٧٢	٢,٨٤٠	٠,٧٣٥	٠,٧٥٦
المحور الثاني كفايات استخدام (الانترنت)	٢٦,٥٦٦	٢,٠٩٨	٢٦,٤٣٣	١,٠٥٩	٠,٦٦٣	٠,٦٨٤
المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكتروني.	٢٧,٥٠٠	١,٢١٩	٢٥,٨٦٦	٢,٥٠٥	٠,٧٥٧	٠,٧٩٥
المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الالكترونية .	٢٤,٥٢١	٢,٠٣٣	٢٤,٤١٢	١,٠٥١	٠,٦٥٧	٠,٦٩٩

يتضح من جدول رقم (١٣) أن معامل ثبات المحور الاول (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٣٥) ، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٥٦) ، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٦٣) ، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٨٤) ، ومعامل ثبات المحور الثالث (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٥٧) ، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩٥) ، ومعامل ثبات المحور الرابع (كفايات تصميم المقررات الالكترونية) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٥٧) ، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٩٩)، وهذا يدل علي مدي ثبات الاستبيان.

كما إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات استبيان كفايات التعليم الالكتروني ، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٤)

معامل ثبات استبيان كفايات التعليم الالكتروني ككل (ن=٢٠)

المقياس	النصف الأول	النصف الثاني	معامل الارتباط	سبيرمان براون	ألفا كرونباخ
٦٩	١,٧٧٥	٢٩,٤٤٥	١,٨٧٧	٢٤,١٦٧	٠,٧٤٤
				٠,٨٩٦	٠,٨٦٣

ويتضح من جدول رقم (١٤) أن معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٦٣) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٨٩٦) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٤٤)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٦) ويحتوى على أربعة محاور:

١. المحور الاول كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي ويشتمل على عدد (٢١) عبارة.
 ٢. المحور الثانى كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) ويشتمل على عدد (١٧) عبارة.
 ٣. المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم. ويشتمل على عدد (٢٣) عبارة.
 ٤. المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الالكترونية . ويشتمل على عدد (١٧) عبارة.
- وبعد ان قام الباحث بإجراء معاملات الصدق والثبات، اصبح إستبيان كفايات التعليم الالكتروني لاعضاء هيئة التدريس فى ظل تطبيق تجربة التعليم الالكتروني جاهزا للتطبيق.

ثالثا : تصميم إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية لتطبيق تجربة التعليم الالكتروني:

- بعد الاطلاع على المراجع العلمية مثل مرجع (١)(٢)(٦)(٩)(١٤)(٢٠)(٣١)(٣٣) .
- تم التوصل إلى (٣) محاور لاستخدامها فى تصميم إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للتعليم الالكتروني واستخلاصها من خلال ما جمعه من معلومات.
- قام الباحث بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء وذلك لإبداء الرأى عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للتعليم الالكتروني ، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور إستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط (ن=١٠)

م	محاور إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط للتعليم الالكتروني		موافق	
			عدد	نسبة
١	قدرة الطلاب على التحول للتعليم الالكتروني		١٠	١٠٠.٠%
٢	ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتعليم الالكتروني		١٠	١٠٠.٠%
٣	الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في التعليم الالكتروني		٩	٩٠.٠%

يوضح جدول رقم (١٥) نسب الموافقة علي المحاور المقترحة لبناء إستبيان جاهزية ومقومات كلية التربية الرياضية للتعليم الالكتروني، وقد وافق الخبراء على قبول جميع المحاور وهي تناسب الإستبيان وجاءت بنسبة (٩٠%) الى (١٠٠%).

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وفقاً لوجودها في الدراسات المرجعية مثل دراسة (٦)(١٠)(١٤)(٢٠).

قام الباحث بعرض الاستبيان مشتملاً على العبارات على السادة الخبراء، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٥) ويتضح ذلك في جدول رقم (١٦).

جدول (١٦)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (استبيان جاهزية ومقومات التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط)

(ن=١٠)

م	المحور الأول قدرة الطلاب على التحول للتعليم الإلكتروني	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
١	يخضع الطلاب للتدريب المستمر لمواكبة تطور التقنيات التعليمية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢	يمارس الطلاب التعلم التعاوني الإلكتروني بكفاءة من خلال فريق محدد الدور	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٣	يستطيع الطلاب الاستجابة لطرائق التعلم الإلكتروني المختلفة بكفاءة.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٤	يملك الطلاب مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٥	يملك الطلاب مهارة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بسهولة وكفاءة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٦	يستطيع الطلاب التحقق من مصادر المعلومات الموثوق فيها عبر الإنترنت.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٧	يستطيع الطلاب المقارنة بين مصادر المعلومات والمعلومات وتقييمها.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
م	المحور الثاني ملائمة البنية التقنية في الكلية للتعليم الإلكتروني	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
٨	البنية التقنية بالكلية تتلائم مع كافة خدمات الاتصالات وشبكات المعلومات.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٩	يوجد في الكلية دعم فني مناسب من المتخصصين في مجال البرمجيات.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٠	تعمل أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل بكفاءة	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١١	تجهز القاعات التدريسية بوسائل تعليمية تكنولوجية متطورة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٢	توفر الكلية من خلال الجامعة الدعم المالي الكافي لدعم التحول الرقمي.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٣	تدعم الكلية التحول الرقمي من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٤	يوجد بالكلية متخصصين في التصحيح الإلكتروني لمعالجة المشكلات .	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٥	تناسب أعداد أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل مع أعداد الطلاب.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٦	توفر الكلية في القاعات التدريسية الإنترنت عالي الكفاءة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٧	تتيح الكلية لأعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر المنصات التعليمية المختلفة	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
١٨	توفر الكلية مهندسين مخصصين في البرمجيات لتحويل المقررات إلى إلكترونية تفاعلية.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
١٩	يوجد في الكلية وحدة مجهزة للتصحيح الإلكتروني.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
م	المحور الثالث الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية في التعليم الإلكتروني	النسبة	معامل لوش	حالة العبارة
٢٠	تستخدم الكلية الأساليب الرقمية الملائمة لتقييم الطلاب بما يتناسب مع طبيعة الأمانة.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢١	تتمكن الكلية من الوصول لجميع الطلاب خلال نوافذ إلكترونية فعالة.	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٢٢	تقوم الكلية بطرق موثوق بها من إتاحة الخدمات الإلكترونية لجميع منسوبيها.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٣	توفر الكلية من خلال الجامعة الاستثمارات المادية الكافية لنجاح جهود التحول التكنولوجي.	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول
٢٤	تقوم الكلية بجهود فعالة لنشر ثقافة التقييم الإلكتروني بين الأعضاء	١٠٠%	١.٠٠٠	مقبول
٢٦	توفر الكلية بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة أثناء جائحة كورونا	٩٠%	٠.٨٠٠	مقبول

الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٦٣٦

يتضح من جدول (١٦) أن النسب المئوية في جميع العبارات محاور (إستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات ومعامل لوش جاء في جميع العبارات أكبر من (٠.٦٣٦) وبالتالي تم قبول جميع العبارات.

حساب المعاملات العلمية الخاصة بإستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني :

- **صدق المحتوى:** توصل الباحث من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور إستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واقتراح عبارات تمثل كل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني بشكل عام، وفي مجال التقويم بشكل خاص.
- **صدق المحكمين:** قام الباحث بعرض محاور إستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث ، وكانت آراء المحكمين أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) عضو من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *spss*، والجدول رقم (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان جاهزية كلية التربية الرياضية

لتطبيق التعليم الالكتروني) (ن=٢٠)

المحور الاول جاهزية الطلاب للتعليم الالكتروني		المحور الثاني جاهزية البنية التقنية للتعليم الالكتروني	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠.٧١٢	٨	٠.٦٥٢
٢	٠.٧٣٣	٩	٠.٦٢٥
٣	٠.٧١٣	١٠	٠.٧٢٨
٤	٠.٧١١	١١	٠.٦٤٠
٥	٠.٦٦٦	١٢	٠.٦٨٦
٦	٠.٦٧٩	١٣	٠.٦٥٢
٧	٠.٦٧٨	١٤	٠.٦٢٥
المحور الثالث جاهزية الأداء الإداري للتعليم الالكتروني		١٥	٠.٧٢٨
م	قيمة (ر)	١٦	٠.٦٤٠
٢٠	٠.٧٥٧	١٧	٠.٦٨٦
٢٠	٠.٥٩٢	١٨	٠.٦٥٢
٢٢	٠.٦٥٢	١٩	٠.٦٢٥
٢٣	٠.٦٢٥		
٢٤	٠.٧٢٨		
٢٥	٠.٦٤٠		
٢٦	٠.٦٨٦		

قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٧) أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان (جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات (إستبيان جاهزية ومقومات التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط)، وطريقة التجزئة النصفية ، وقد تم حساب معامل الثبات، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨)

معامل ثبات (إستبيان جاهزية التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط) (ن=٢٠)

م	محاور الاستبيان	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		معامل الارتباط	ألفا كرونباخ
		س	ع ±	س	ع ±		
١	المحور الاول جاهزية الطلاب للتعليم الالكتروني	٢٧,٢٣	٢,٤١	٢٦,٧٨	١,١٥١	٠,٨١٣	٠,٨٥٣
٢	المحور الثاني جاهزية وملانة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتعليم الالكتروني	٢٣,٤٥	١,٠٩	٢٤,٧٥	٢,٢٥	٠,٧٤٣	٠,٧٧٦
٣	المحور الثالث الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية دمياط للتعليم الالكتروني	٢٧,١٤	١,٢١	٢٨,٣٢	١,٥١	٠,٨١٤	٠,٨٧٩

يتضح من جدول (١٨) أن معامل ثبات المحور الاول (المحور الاول جاهزية الطلاب على التحول للتعليم الالكتروني) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٥٣)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثانى (المحور الثانى ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٤٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٧٦)، ومعامل ثبات المحور الثالث (الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية للتعليم الالكتروني) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٧٩)، وهذا يدل علي مدي ثبات الاستبيان.

كما إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لسبير مان براون لإيجاد معامل ثبات (إستبيان جاهزية التعليم الالكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط) ، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، و جدول رقم (١٩) يوضح ذلك .

جدول (١٩)

معامل ثبات الاستبيان ككل والمتضمن الثلاث محاور (ن=٢٠)

الاستبيان	النصف الأول	النصف الثاني	معامل الارتباط	سبيرمان براون	ألفا كرونباخ
٢٦	١,٥٤٠	٢٠,٤٦	١,٠٦٣	٢١,٣٥	٠,٧٠١
٠,٨٧٩	٠,٧٣٩	٠,٧٠١	٠,٧٣٩	٠,٧٣٩	٠,٨٧٩

ويتضح من جدول رقم (١٩) أن معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٧٩) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٣٩) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٠١)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء، وذلك بعد عرضه على عدد السادة الخبراء وعلى عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية من خارج عينة البحث الأساسية وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٨) ويحتوي على أربعة محاور وعدد (٢٦) عبارة .

الدراسات الاستطلاعية :

١. قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال تطبيق (استبيان كفايات التعليم الالكتروني - استبيان جاهزية الكلية للتعليم الالكتروني) على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٨ إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٠. بهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولإجراء المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيانات.
٢. قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتطبيق (استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التعليم الالكتروني) على عدد (٢٠) طالب بالفرقة الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٢١ إلى ٢٠٢٠/١٠/٢٢.

الدراسة الأساسية :

- قام الباحث بتطبيق (استبيان اراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل تجربة التعليم الالىكترونى) على عدد (٥٠) طالب بالفرقة الثالثة والرابعة شعبة تدريس يوم ٢٠٢٠/١٢/٩م بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط .
- وقام الباحث بتطبيق (استبيان كفايات التعليم الالىكترونى الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس - واستبيان مقومات وجاهزية كلية التربية للتعليم الالىكترونى) على عدد (٥٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس، بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١٠م إلى ٢٠٢٠/١٢/١٦م .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: النسبة المئوية - معامل ارتباط ألفا كرونباخ- الدرجة التقديرية- النسبة التقديرية. معامل الارتباط لسبيرمان براون و ذلك باستخدام حزم البرنامج الإحصائي (spss) الإصدار (٢٦)

عرض النتائج ومناقشتها:

بعد الحصول علي نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث، واسترشادا بالمراجع والدراسات العلمية ، يقوم الباحث بعرض نتيج تساؤلات البحث كالتالي:

اولا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول ما هي أراء الطلاب فى تقييم مقررات برنامج طرق التدريس(أهداف -محتوى - الطرق والاساليب - التطبيقات التكنولوجية- اساليب التقويم)

جدول (٢٠)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية دمياط على عبارات استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس (ن = ٥٠)

رقم العبارة	القياس					مستوى العبارة
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	
١	٣٦	٤	١٠	٦٨	٤٥.٣٣	ضعيفة
٢	١٦	١١	٢٣	٩٥	٦٣.٣٣	متوسطة
٣	١٩	١١	٢٠	٩٢	٦١.٣٣	متوسطة
٤	٤٥	٢	٣	٥٧	٣٩.٠٠	ضعيفة
٥	١٤	١٢	٢٤	٩٨	٨٥.٣٣	متوسطة
٦	١٧	١١	٢٢	٩٤	٦٢.٦٧	متوسطة
٧	١٧	١٣	٢٠	٩٦	٦٤.٠٠	متوسطة
مجموع المحور الاول	١٦٤	٦٤	١٢٢	٦٤٢	٥٧.١٤	ضعيف
٨	١٧	١١	٢٢	٩٤	٦٢.٦٧	متوسطة
٩	١٦	١١	٢٣	٩٥	٦٣.٣٣	متوسطة
١٠	١٩	١١	٢٠	٩٢	٦١.٣٣	متوسطة
١١	٤٥	٢	٣	٥٧	٣٨.٠٠	ضعيفة
١٢	١٤	١٢	٢٤	٩٨	٦٥.٣٣	متوسطة
١٣	١٤	٤	٣٢	٩٠	٦٠.٠٠	متوسطة
١٤	١٧	١٣	٢٠	٩٦	٦٤.٠٠	متوسطة
١٥	٢٢	٤	٢٤	٨٢	٥٤.٦٧	ضعيفة
١٦	٢٠	٤	٢٦	٨٤	٥٦.٠٠	ضعيفة
مجموع المحور الثاني	١٨٤	٧٢	١٩٤	٧٧٨	٥٨.٣٧	ضعيف
١٧	٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفة
١٨	٢٦	٢	٢٢	٨٠	٥٣.٣٣	ضعيفة
١٩	٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفة
٢٠	٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفة
٢١	٢٤	٤	٢٢	٨٢	٥٤.٦٧	ضعيفة
٢٢	٢٦	٢	٢٢	٨٠	٥٣.٣٣	ضعيفة

تابع جدول (٢٠)

التكرارات والدرجة الترتيبية والنسبة المئوية لاستجابات طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس (ن = ٥٠)

القياس						رقم العبارة
نعم	إلى حد ما	لا	درجه ترجيحيه	نسبه مئويه	مستوى العبارة	
٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفه	٢٣
٢٥	٣	٢٢	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفه	٢٤
١٩٣	٢٧	١٨٠	٦٤٧	٥٣.٩٢	ضعيف	مجموع المحور الثالث
٢٦	٧	١٧	٩٠	٦٠.٠٠	متوسطه	٢٥
٢٦	٧	١٧	٩٠	٦٠.٠٠	متوسطه	٢٦
٢٧	١	٢٢	٧٩	٥٢.٦٧	ضعيفه	٢٧
٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	متوسطه	٢٨
٢٤	٤	٢٢	٨٢	٥٤.٦٧	ضعيفه	٢٩
٢٦	٢	٢٢	٨٠	٥٣.٣٣	ضعيفه	٣٠
٢٨	٥	١٧	٨٨	٥٥.٧٦	ضعيفه	٣١
٢٥	٣	٢٢	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفه	٣٢
٢٠٥	٣٣	١٦٢	٦٧١	٥٥.٩٢	ضعيف	مجموع المحور الرابع
٢٣	٤	٢٣	٨١	٥٤.٠٠	ضعيفه	٣٣
٢١	٦	٢٣	٨٣	٥٥.٣٣	ضعيفه	٣٤
٢٨	٤	١٨	٨٦	٥٧.٣٣	ضعيفه	٣٥
٣٠	٤	١٨	٩٠	٦٠.٠٠	متوسطه	٣٦
٢٠	٦	٢٤	٨٢	٥٤.٦٧	ضعيفه	٣٧
١٢٢	٢٤	١٠٦	٤٢٢	٥٦.٢٧	ضعيف	مجموع المحور الخامس

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن نسبة آراء الطلاب على الاستبيان الخاص (بالمقررات الدراسية) تراوحت بين نسبة (٥٨.٣٧%) وكانت أعلى نسبة في المحور الرابع (محتوى المقررات) (٨٥.٧٦%) ثم يليه المحور الثاني (أهداف المقررات في) بنسبة (٦٤.٠٠%) ثم المحور الأول (أساليب التقويم) جاءت بنسبة (٦٣.٣٣%) ثم المحور الثالث (استخدام التطبيقات التكنولوجية) وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٥) والتي تنص على "المقررات الدراسية لها أهداف واضحة ومعلنة في ظل التعليم الإلكتروني"، بنسبة (٨٥.٣٣%)، وقد يرجع ذلك إلى أن أهداف المقررات الدراسية لم تتغير بشكل كبير في ظل التعليم الإلكتروني وتم تحديدها ووضعها في بداية

كل مقرر قبل البدء في عملية التدريس مما ساعد الطلاب في الاطلاع عليها بسهولة في ظل تطبيق التعليم الالكتروني.

بينما جاءت أقل عبارة رقم (١١) والتي تنص علي " محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني اضافت لى معلومات ومهارات جديدة" بنسبة (٣٨.٠٠%) وقد يرجع ذلك إلى عدم تغيير المحتوى في بعض المقررات الدراسية وعدم مواكبته للتغيرات الطارئة والتعليم الالكتروني والتحولت الرقمية في الوقت الراهن. وجاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على "أشتملت المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني على الكثير من التطبيقات أثناء العام الدراسي" بنسبة (٦٣.٣٣%) وهي نسب متوسطة وجاءت العبارة رقم (٣) والتي تنص على "الخطة الدراسية للمقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التعليم الالكتروني تم شرحها لنا بوضوح" (٦١.٣٣%) وهي نسبة متوسطة.

وبالنظر الى إستجابات وأراء الطلاب على محاور إستبيان (مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التعليم الالكتروني) نجد أن مجموع النسب المئوية تراوحت ما بين (٥٣.٩٢%) (٥٨.٣٧%) وهذه النسب تعتبر ضعيفة، وقد يرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لم يكن لديهم الاستعداد والوقت الكافي لإعداد وتصميم المقررات الدراسية في ضوء التحول الرقمي، ولمواكبه التغيرات التي حدثت في العملية التعليمية نتيجة الازمة، وكان هدف معظم أعضاء هيئة التدريس الاستمرار في تدريس المقررات واستمرار العملية التعليمية، وادى ذلك إلى عدم تطوير المقررات من حيث المحتوى وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقييم في برنامج طرق التدريس الامر الذي جعل اراء الطلاب (ضعيفة) نحو معظم محاور الاستبيان ككل.

ويتفق ذلك مع كل من إيمان سامي عبد النبي محمد ٢٠٢٠م (٦) ورمضان السعوي ٢٠١٩م (١٠) الهام يونس احمد ٢٠٢٠ (٥) حيث توصلوا الى أن أراء الطلاب في تقييم أهداف المقررات في ظل تجربة التحول الرقمي الالكتروني متوسطة واكدوا ان التطور التكنولوجي الرقمي لا يقتصر فقط على تقديم المحتوى بشكل الكتروني، ولكن يشمل تحولاً في جميع عناصر المنهج؛ الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة، والتقييم، كما يتم تقديم المحتوى بالاعتماد على الوسائط المتعددة، مثل: الصوت، والصورة، والنص، والحركة عبر الوسائط الإلكترونية الحديثة. ويرى الباحث انه لكي تتم عملية التحول الالكتروني والتحول الرقمي في كلية التربية الرياضية جامعة دمياط بشكل جيد يجب تدعيم منظومة إنتاج المقررات الإلكترونية، وتدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على أساليب التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ووضع خطة لتسويق المقررات الإلكترونية ومخرجاتها.

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى والذي ينص على ما مستوى كفايات المعرفة بالحاسب الآلى التشغيل لدى أعضاء هيئة التدريس ؟

جدول (٢١)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على

عبارات محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلى) من الاستبيان (ن = ٥٠)

رقم العبارة	القياس				
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية
١	٢٧	٢٢	١	١٢٦	٨٤.٠٠
٢	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
٣	٢٢	٢٤	٤	١١٨	٧٨.٦٧
٤	٢٠	٢٤	٦	١١٤	٧٦.٠٠
٥	٢٢	٢٣	٥	١١٧	٧٨.٠٠
٦	٢٢	٢٢	٦	١١٦	٧٧.٣٣
٧	٢١	٢٢	٧	١١٤	٧٦.٠٠
٨	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
٩	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢.٦٧
١٠	٢٥	١٨	٧	١١٨	٧٨.٦٧
١١	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
١٢	٢٤	٢٢	٤	١٢٠	٨٠.٠٠
١٣	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢.٦٧
١٤	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
١٥	٢٥	٢٢	٣	١٢٢	٨١.٣٣
١٦	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢.٦٧
١٧	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
١٨	٢٢	٢٢	٦	١١٦	٧٧.٣٣
١٩	٢١	٢٢	٧	١١٤	٧٦.٠٠
٢٠	٢٣	٢٣	٤	١١٩	٧٩.٣٣
٢١	٢٦	٢٢	٢	١٢٤	٨٢.٦٧
المحور	٤٩٣	٤٦٩	٨٨	٢٥٨٥	٧٩.٥٢

يتضح من جدول رقم (٢١) أن النسبة الكلية لإستجابات لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط على عبارات المحور الاول (كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسبة (٧٩.٥٢%)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص علي "أمتلك مهارات تشغيل الحاسب الآلي والويندوز *windows* عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب"، بنسبة (٨٤.٠٠%) ، بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (٤) والتي تنص علي " قادر على الاتصال الإلكتروني مع الطلاب عبر الحاسب الآلي" بنسبة (٧٦.٠٠%).

ولقد جاءت أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص علي "أمتلك مهارات تشغيل الحاسب الآلي والويندوز *windows* عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب"، بنسبة ترجيحية (٨٤.٠٠%)، وتليها العبارة رقم (١٦) استخدم برنامج العروض التقديمية *Point Power* في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية بنسبة (٨٢.٦٧%)، ويرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة علي استخدام هذه البرامج بكفاءة عالية من قبل فقد كانت دائمة الاستخدام خلال فترة التعلم وجهاً لوجه، وذلك مكنهم من تصميم وعرض المحاضرات بشكل الكتروني في ظل الظروف والازمة الحالية.

ويتضح أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات هذا المحور (كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسبة (٧٩.٥٢%)، وبنسب مرتفعة ويرجع الباحث ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم معرفة بهذه الكفايات ويستخدمونها منذ سنوات عديدة وقد تم التدريب عليها وأستخدامها بشكل يومي وهذه النسبة تعتبر (مرتفعة)، ولكنها تحتاج إلى التطوير من أجل التحول الرقمي الذي تتبناه الدولة حالياً ولماكبة مستحدثات الحاسب الآلي، حيث أن عضو هيئة التدريس يحتاج إلى التعامل بمهارة وسرعة ودقة مع الحاسب الآلي لضمان الحفاظ علي جودة وسلاسة العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه مروان ناجي، ٢٠١٣م (٢٦) أن كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس لها دور مهم وأساسي في نجاح العملية التعليمية، في ظل التطور التكنولوجي ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكة الانترنت، والوسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، والمنصات التعليمية وتتيح المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد، كما تساعد على تحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية كما يتفق مع مايؤكدده محمد عبد الوهاب (٢٠١٦)م. والذي أكد أن الممارسة الفعلية للتعليم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته تعتمد قدرة مؤسسات التعليم الجامعي في تمكين عضو هيئة التدريس من كفايات التعليم الإلكتروني، والتي تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعليم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع وتتغير طبقاً للظروف التي يواجهها المجتمع. (٢٤: ٤١) وبذلك تمت الاجابة على التساؤل الثاني من تساؤلات البحث.

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على ما مستوى (كفايات استخدام الشبكة العالمية الانترنت والمنصات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس ؟

جدول (٢٢)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس على عبارات المحور الثاني(كفايات استخدام الانترنت والمنصات الالكترونية) (ن=٥٠)

رقم العبارة	القياس				
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية
١	١٩	١٣	١٨	١٠١	٦٧.٣٣
٢	١٨	١٤	١٨	١٠٠	٦٦.٦٧
٣	٢١	١٤	١٥	١٠٦	٧٠.٦٧
٤	٢٠	١٥	١٥	١٠٥	٧٠.٠٠
٥	١٨	١٨	١٤	١٠٤	٦٩.٣٣
٦	١٨	١٨	١٤	١٠٤	٦٩.٣٣
٧	٢٦	١٢	١١	٩٣	٦٢.٠٠
٨	٢٠	١٣	١٧	١٠٣	٦٨.٦٧
٩	٢١	١٢	١١	١١٠	٧٣.٣٣
١٠	٢٠	١٦	١٤	١٠٦	٧٠.٦٧
١١	٢٢	١١	٦	٩٤	٦٢.٦٧
١٢	٢٣	٧	٢٠	١٠٣	٦٨.٦٧
١٣	١٧	٨	٢٥	٩٢	٦١.٣٣
١٤	٢٠	١٦	١٤	١٠٦	٧٠.٦٧
١٥	١٢	٥	٣٣	٧٩	٥٢.٦٧
١٦	٧	٥	٣٨	٦٩	٤٦.٠٠
١٧	٦	٦	٣٨	٦٨	٤٥.٣٣
المحور	٣٠٨	١٩٩	٣٢١	١٥٥٧	٦٤.٤٣

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط على عبارات المحور الثاني (كفايات استخدام الشبكة العالمية - الانترنت والمنصات التعليمية) جاءت بنسبة (٦٤.٤٣%)، وجاءت أعلى عبارة رقم (٩) والتي تنص علي " قادر على إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية *line on facebook messenger whatsapp* -"، بنسبة ترجيحية (٧٣.٣٣%) ، ويرجع ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية قادرين على استخدام هذه التطبيقات منذ فترة من وقت ظهورها إلى الآن ومن قبل جائحة كورونا الحالية ويستخدمونها حتى في التواصل فيما بينهم بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٧) والتي تنص علي " أستخدم منصات التعليم الالكتروني في التواصل مع الطلاب. بنسبة (٤٦.٠٠%) وتليها العبارة رقم (١٦) أستطيع تقييم الطلاب عبر المنصات الالكترونية بنسبة (٤٥.٣٣%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن معظم المنصات الالكترونية تعتبر ضمن المستحدثات التكنولوجية والتقنيات الحديثة والتي ظهرت في توقيت جائحة كورونا ضمن تقنيات الجيل الثالث من الويب ولم يكن هناك وقت كاف للتدريب عليها وعلى طريقة إستخدامها في الكلية في ذلك الوقت.

وجاءت النسبة الكلية في (كفايات استخدام الشبكة العالمية - الانترنت والمنصات التعليمية) بنسبة (٦٤.٤٣%) وهى نسبة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى عدم التدريب علي توظيف

المستحدثات والتقنيات التكنولوجية والمنصات التعليمية عبر الانترنت في العملية التعليمية، وكذلك عدم إمتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات المرتبطة بأدوات التقنيات التكنولوجية المتنوعة.

ويتفق ذلك مع هادي محمد نايف السبيعي ٢٠١٢م والذي يؤكد أن الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة في معظم جوانبها وأوصى بإعداد برامج ودورات تدريبية لتنمية أعضاء هيئة التدريس في استخدام تطبيقات الويب في العملية التعليمية. وهذا ماتؤكد عليه وليد سالم الحلفاوي ٢٠١١م بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب وطرق واستراتيجيات التعليم الإلكتروني في التدريس. (٣١)(٣٧)

رابعا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على ما مستوى (كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) لدى أعضاء هيئة التدريس ؟

جدول (٢٣)

التكرارات والدرجة الترتيبية والنسبة المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المحور الثالث

كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني من الاستبيان (ن = ٥٠)

رقم العبارة	القياس					مستوى العبارة
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	
١	١٧	١١	٢٢	١٠٦	٧٠.٦٧	مرتفعة
٢	٧	٥	٣٨	١٠٢	٦٨.٠٠	متوسطة
٣	١٧	١٠	٢٣	١٠٧	٧١.٣٣	متوسطة
٤	١٥	١٠	٢٥	١٠٥	٧٠.٠٠	متوسطة
٥	٧	٥	٣٨	١٠٢	٦٨.٠٠	متوسطة
٦	٧	٥	٣٨	١٠٢	٦٨.٠٠	متوسطة
٧	١٧	٨	٢٥	١٠٩	٧٢.٦٧	مرتفعة
٨	٢٠	١٦	١٤	١٠٤	٦٩.٣٣	متوسطة
٩	٢٥	٦	١٩	١١٩	٧٩.٣٣	مرتفعة
١٠	١٩	٦	٢٥	١١٣	٧٥.٣٣	مرتفعة
١١	٣٦	٥	٩	١٣١	٨٧.٣٣	مرتفعة
١٢	٢١	١٠	١٩	١١١	٧٤.٠٠	مرتفعة
١٣	٢٥	٦	١٩	١١٩	٧٩.٣٣	مرتفعة
١٤	٢٠	٦	٢٤	١١٤	٧٦.٠٠	مرتفعة
١٥	٩	٨	٣٣	١٠١	٦٧.٣٣	متوسطة
١٦	٢٥	٦	١٩	١١٩	٧٩.٣٣	مرتفعة
١٧	٢٥	٦	١٩	١١٩	٧٩.٣٣	مرتفعة
١٨	٢٣	٧	٢٠	١١٦	٧٧.٣٣	مرتفعة
١٩	٢٥	٦	١٩	١١٦	٧٩.٣٣	مرتفعة
٢٠	٢٥	٦	١٩	١١٦	٧٩.٣٣	مرتفعة
٢١	٧	٥	٣٨	١٠٢	٦٨.٠٠	متوسطة
٢٢	١٧	٨	٢٥	١٠٩	٧٢.٦٧	مرتفعة
٢٣	١٨	١٦	١٦	١٠٢	٦٨.٠٠	متوسطة
المحور	٤٢٧	١٧٧	٥٤٦	٢٢٥٠	٧٤.٢٥	مرتفع

يتضح من جدول (٢٣): أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المحور الثالث (كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) جاءت بنسبة (٧٤.٢٥%)، وجاءت أعلى عبارة رقم (١٩) والتي تنص علي "أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطلاب.

وتليها عبارة رقم (٢٠) أغرس في نفوس الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني"، بنسبة ترجيحية (٧٩.٣٣%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٥) والتي تنص علي "أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية."، بنسبة ترجيحية (٦٧.٣٣%).

ويرجع ذلك إلي حرص أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بدمياط علي تدريس المواد الدراسية بشكل الكتروني من أجل ضمان الاستمرارية في التعليم في ظل جائحة كورونا وفي ظل التعليم الإلكتروني ورغبتهم في عدم توقف الدراسة، كما يتضح أن النسبة الكلية للإستجابات على عبارات هذا المحور كفايات إستخدام نظم إدارة التعليم الإلكتروني جاءت بنسبة (٧٤.٢٥%)، وهي نسبة (مرتفعة).

ويتفق ذلك مع محمد عبد الوهاب ٢٠١٦م والذي يؤكد ان عضو هيئة التدريس مع في حاجة إلى التمكن من استخدام كفايات التعليم الإلكتروني، والمجتمع في الوقت الحالي في إحتياج شديد إلى عضو هيئة تدريس لديه الكثير من كفايات التعليم الإلكتروني لمواجهة التغيرات التي تحدث في المجتمع وفي التعليم (٢٤ : ٤١)

ويرى الباحث انه لكي يقوم عضو هيئة التدريس بمهامه التدريسية في الوقت الحالي بكفاءة وفاعلية في ظل تطبيق بعض المؤسسات لنظم التحول الرقمي ، فيجب أن يمتلك عضو هيئة التدريس الكثير من المعارف والمعلومات عن استخدام التكنولوجيا إلى جانب ضرورة إمتلاكه مجموعة من كفايات التعليم الإلكتروني ، كي يقوم بتوظيفها في العملية التدريسية ويجب عليه الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وإستخدام التقنيات الحديثة في التدريس للطلاب.

خامساً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على ما مستوى كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس؟

جدول (٢٤)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الالكترونية من الاستبيان (ن = ٥٠)

رقم العبارة	القياس					مستوي العبارة
	نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	
١	٢	١	٤٧	٥٤	٣٦.٠٠	ضعيفة
٢	٢	٢	٤٦	٥٦	٣٧.٣٣	ضعيفة
٣	٢	٢	٤٦	٥٦	٣٧.٣٣	ضعيفة
٤	٣	٢	٤٥	٥٧	٣٨.٠٠	ضعيفة
٥	٤	٢	٤٤	٥٨	٣٨.٦٧	ضعيفة
٦	١٠	٤	٣٦	٦٨	٤٥.٣٣	ضعيفة
٧	١١	٤	٣٥	٦٩	٤٦.٠٠	ضعيفة
٨	٥	٢	٤٣	٥٩	٣٩.٣٣	ضعيفة
٩	٢	٢	٤٦	٥٦	٣٧.٣٣	ضعيفة
١٠	٣	٢	٤٥	٥٧	٣٨.٠٠	ضعيفة
١١	٩	٥	٣٦	٦٩	٤٦.٠٠	ضعيفة
١٢	٥	٤	٤١	٦٣	٤٢.٠٠	ضعيفة
١٣	٧	٢	٤١	٦١	٤٠.٧٦	ضعيفة
١٤	٥	٥	٤٠	٦٥	٤٣.٣٣	ضعيفة
١٥	٤	٢	٤٤	٥٨	٣٨.٦٧	ضعيفة
١٦	٢	٢	٤٦	٥٦	٣٧.٣٣	ضعيفة
١٧	٢	٦	٤٢	٦٤	٤٢.٦٧	ضعيفة
المحور	٧٨	٤٩	٧٢٣		٤٠.٢٤	ضعيف

يتضح من جدول رقم (٢٤) أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات المحور الرابع (كفايات تصميم المقررات الالكترونية) جاءت بنسبة (٤٠.٢٤%)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٧) والتي تنص علي "أختار استراتيجيات تعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر مثل : التعلم التعاوني ، أو المناقشة، أو المحاضرة ، أو المشاريع ."، بنسبة ترجيحية (٤٦.٠٠%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١) والتي تنص علي " أصمم المقرر في مادتي بصيغة الكترونية تمهيدا للعرض على الطلاب."، بنسبة ترجيحية (٣٦.٠٠%).

ويتضح أن النسبة الكلية للإستجابات على عبارات هذا المحور كفايات تصميم وانتاج واستخدام المقررات الالكترونية عبر الشبكات . جاءت بنسبة (٤٠.٢٤%)، وهي النسبة الاقل في محاور كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدمياط وتعتبر

(ضعيفة) ويعزو الباحث هذه النسبة إلى عدم قيام الجامعة بعقد ورش عمل أو تدريبات من أجل تنمية أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب خاصة بعد تطبيق التعلم الإلكتروني وبعد تطبيق قرارات التحول الرقمي في الجامعات والتي أقرت تحويل الكتب الجامعية والمقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف قدرة وجاهزية أعضاء هيئة التدريس بالكلية في تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية، وضعف الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتحويل تلك المقررات إلى مقررات إلكترونية تفاعلية، فضلا عن ضعف الكوادر البشرية المؤهلة داخل الجامعة لتصميم وتنفيذ المقررات الإلكترونية، سواء من قبل مهندسي التطوير التكنولوجي الذين يملكون القدرة على تنفيذ تلك المقررات، أو أعضاء هيئة التدريس في الكلية الذين يواجهون بعض الصعوبات في التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة بفاعلية وكفاءة.

كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى ضعف التمويل المالي اللازم لدعم تحويل المقررات من مقررات عادية نظرية إلى محتوى رقمية الكترونية، الأمر الذي يجعل عملية التعليم الإلكتروني وتطبيقه أمراً في به تحديات متنوعة ، ويحتاج إلى خطة تعاون بين قيادات الجامعة والكليات المختلفة ، وبين أعضاء هيئة التدريس والقائمين على أمر التطوير التكنولوجي والرقمي بالجامعة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أسامة على ٢٠١١ م والذي يؤكد أنه على الرغم من تفعيل واستخدام إنتاج المقررات الإلكترونية ومراكز التدريب على التكنولوجيا، من أجل التحولات الرقمية للتعليم الإلكتروني إلا أن التقارير تشير إلى وجود بعض جوانب الضعف وأوجه القصور في مشروعات التطوير التكنولوجي القائمة بالجامعة (٢: ٢٩١).

ويرى الباحث ضرورة تدعيم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية في الجامعة ، عن طريق عقد دورات تدريبية لتطوير كفاياتهم في هذا الجانب وتدريبهم على كيفية تصميم المقررات الإلكترونية وتدريبها للطلاب ، بإشراف من مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بالجامعة.

سادسا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس ما جاهزية كلية التربية الرياضية بدمياط

(الطلاب- البنية التحتية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) ؟

جدول (٢٥)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات استبيان جاهزية

(الطلاب- البنية التحتية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) (ن=٥٠)

القياس						رقم العبارة
مستوى العبارة	نسبة مئوية	درجة ترجيحية	لا	إلى حد ما	نعم	
متوسط	٥٣,٣٣	٨٠	٢٥	٥	٢٠	١
متوسط	٥٠,٠٠	٧٥	٢٩	٤	١٧	٢
ضعيفة	٤٨,٦٧	٧٣	٣١	٤	١٥	٣
متوسطة	٦٣,٣٣	٩٥	١٧	١٢	٢١	٤
ضعيفة	٤٨,٦٧	٧٣	٣١	٤	١٥	٥
متوسطة	٥٤,٠٠	٨١	٢٣	٤	٢٣	٦
متوسطة	٥٧,٣٣	٨٦	٢٢	٨	٢٠	٧
متوسط	٥٣,٦٢	٥٦,٣	١٧,٨	٤,١	١٣,١	مجموع المحور الأول
ضعيفة	٤٦,٦٧	٧٠	٣٤	٤	١٢	٨
ضعيفة	٤٧,٣٣	٧١	٣٣	٤	١٣	٩
ضعيفة	٤٨,٦٧	٧٣	٣١	٤	١٥	١٠
متوسطة	٥٦,٠٠	٨٤	٢٨	١٢	١٠	١١
ضعيفة	٤٦,٦٧	٧٠	٣٤	٤	١٢	١٢
متوسطة	٥٠,٦٧	٧٦	٣٢	٨	١٠	١٣
متوسطة	٥٧,٣٣	٨٦	٢٢	٨	٢٠	١٤
متوسطة	٥٠,٠٠	٧٥	٢٩	٤	١٧	١٥
ضعيفة	٤٨,٦٧	٧٣	٣١	٤	١٥	١٦
متوسطة	٥٦,٠٠	٨٤	٢٨	١٢	١٠	١٧
ضعيفة	٤٦,٦٧	٧٠	٣٤	٤	١٢	١٨
متوسطة	٥٠,٦٧	٧٦	٣٢	٨	١٠	١٩
متوسط	٥٠,٤٤	٩٠,٨	٣٦,٨	٧,٦	١٥,٦	مجموع المحور الثاني
متوسطة	٥٢,٠٠	٧٨	٢٧	٥	١٨	٢٠
ضعيفة	٤٧,٣٣	٧١	٣٣	٤	١٣	٢١
ضعيفة	٤٨,٦٧	٧٣	٣١	٤	١٥	٢٢
ضعيفة	٤٥,٣٣	٦٨	٣٦	٤	١٠	٢٣
ضعيفة	٤٦,٦٧	٧٠	٣٤	٤	١٢	٢٤
ضعيفة	٤٦,٦٧	٦٩	٣٥	٤	١١	٢٥
ضعيفة	٤٥,٣٣	٦٨	٣٦	٤	١٠	٢٦
ضعيف	٤٧,٣٣	٤٩,٧	٢٣,٢	٢,٩	٨,٩	مجموع المحور الثالث

يتضح من جدول رقم (٢٥) أن نسبة آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية على الاستبيان الخاص (جاهزية الكلية لتطبيق التعليم الإلكتروني) تراوحت بين نسبة (٥٣.٦٢ %) (٤٧.٣٣ %)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص علي " يمتلك الطلاب مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت"، بنسبة (٦٣.٣٣ %)، وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الطلاب في الوقت الحالي وفي ظل توافر التكنولوجيا والتقنيات الحديثة لديهم معلومات عن بعض مستحدثات التكنولوجيا، كما يستخدمون ادوات التواصل بكفاءة ولديهم القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس بشكل جيد عبر وسائل التواصل المختلفة المنصات وشبكات التواصل ويساعدتهم ذلك الاستفادة تطبيق التعليم الإلكتروني بالكلية، في هذه الظروف الحالية ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (١٨) والتي تنص علي " تتيح الكلية لأعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر المنصات التعليمية المختلفة "، بنسبة (٤٦.٦٧ %)، ويرجع ذلك إلى ضعف البنية التقنية التكنولوجية المعدة لتطبيق التعليم الإلكتروني، الأمر الذي جعل تطبيقه أمراً ضعيفاً، كما يرجع إلى ضعف الإمكانيات التكنولوجية، والبشرية المتاحة لإتاحة وتيسير العمل الإلكتروني بالكلية وعدم الدعم المالي وكذلك عدم وجود أنترنت عالي الكفاءة في الكلية لدعم التحول الرقمي.

وبالنظر إلى محاور استبيان جاهزية وقدرة (الطلاب- البنية التقنية التكنولوجية والإمكانيات التكنولوجية- الاداء الإداري) لتطبيق التعليم الإلكتروني، وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس نجد أن النسب المئوية تراوحت ما بين نسبة (٥٣.٦٢ %) (٤٧.٣٣ %) وهذه النسب تعتبر ضعيفة، وقد يعزو الباحث ذلك إلى عدم إستعداد وجاهزية الكلية بالشكل الكافي لتطبيق تجربة التعليم الإلكتروني، وعدم وجود تقنيات تكنولوجية جديدة تواكب عملية التحول الرقمي والتعليم الإلكتروني داخل الكلية، وعدم كفاءة الانترنت في الكلية وعند الطلاب، وضعف الإمكانيات المادية المتاحة، الأمر الذي يجعل استخدام وتنفيذ التعليم الإلكتروني، يخضع لمعايير أهمها وقوعه في نطاق مادي يتناسب مع القدرات المادية التي تتبناها الجامعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إلهام يونس أحمد ٢٠٢٠م حيث توصلت الى وجود صعوبة تدريس المقررات العملية عبر التعليم الإلكتروني ، و صعوبة وجود معامل افتراضية ، وضعف

البنى التحتية وقلة الخبرة التقنية لدى عدد من أطراف العملية التعليمية، وجود عديد من التأثيرات المعرفية والوجدانية والسلوكية لتجربة التعليم الإلكتروني في الكليات الحكومية والخاصة. (٥)

وتتفق أيضا هذه النتائج مع عبد الرحمن ٢٠٢٠ حيث يذكر ان رغم تطبيق التعليم الإلكتروني في بعض الجامعات، إلا انه يوجد ضعف وقصور في التطوير الرقمي ويوجد ضعف في جاهزية البيئة التقنية وترجع معظمها إلى الجوانب المادية التي تؤثر علي تحقيق كفاءة التعلم الإلكتروني. (٤٧:١٨).

ويرى الباحث أن كلية التربية الرياضية تحتاج إلى العديد من المتطلبات التنظيمية والإدارية والفنية، بالإضافة إلى تدريب الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع تقنيات تكنولوجيا المعلومات، من أجل التحول الرقمي الإلكتروني كما تحتاج إلى دعم القيادات بالجامعة وإلى إعادة هندسة إجراءات العمل الإداري والاهتمام بإدارة التغيير وتطوير بنى الاتصالات التحتية وتنمية العاملين.

وهذا ما يؤكد عليه أسامة على ٢٠١٩، (Johnston & MacNeill، ٢٠١٨) أن التحول الرقمي الإلكتروني عملية مهمة جدا ويعتبر مركزاً للتحويلات التكنولوجية، ويهدف الى تطوير مكونات العملية التعليمية، ومنها ملائمة المقررات للطلاب وملائمتها للبرامج الدراسية، ومسارات العمل، من اجل تنمية الموارد البشرية، بالإضافة إلى تطوير المقررات بصفة مستمرة لتواكب التغيرات العالمية ويمكن أن يكون فعال من خلال تقديم مقررات البرامج الدراسية للطلاب بشكل ملائم، من حيث سهولة الوصول للطلاب وإشراك الأفراد في مجموعة واسعة من وجهات النظر واثرائه بالمعلومات اللازمة لتلبية احتياجات المتعلمين (٥٢٣:١).

الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلص الباحث أن:

- ١- آراء الطلاب في (أهداف- محتوى- أساليب وطرق التدريس- التطبيقات التكنولوجية- أساليب التقويم) في مقررات برنامج طرق التدريس في ظل تطبيق التعليم الإلكتروني تراوحت ما بين (٥٨.٣٧%:٥٣.٩٢%) وهي نسبة (ضعيفة).
- ٢- مستوى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في كفايات (الحاسب الآلى - إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) (مرتفع).
- ٣- كفايات التعلم الإلكتروني التي يفقدها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية هي الكفايات المرتبطة بتصميم المقررات الإلكترونية وجاءت بنسبة (ضعيفة).
- ٤- الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية دمايط في الوقت الحالى لاتساهم في تحقيق عملية التحول الرقمى.
- ٥- يوجد قصور في مستوى جاهزية (الطلاب- البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) لتطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمايط.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:
- ١- تجهيز البنية التحتية (أجهزة وأدوات ومعامل حاسب آلى أنترنت عالى الكفاءة) لتطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية الرياضية جامعة دمايط.
 - ٢- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمايط لتطوير كفايات التعليم الإلكتروني لديهم والمرتبطة بالتدريس عبر الانترنت.
 - ٣- إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في العملية التعليمية، لتطوير وتنمية الكوادر العلمية.
 - ٤- اهتمام قطاع التعليم الجامعى بأنشطة التدريب من خلال تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية لمناقشة العوامل والمتطلبات التي تضمن الاستخدام الناجح لتطبيقات الجيل الثاني والثالث للويب لتوظيف ادوات وانماطه المختلفة بالجامعة، من اجل تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة بالجامعة.
 - ٥- تشجيع وتوجيه أعضاء هيئة التدريس والطلاب نحو استخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب وتطوير مهاراتهم في مجال استخدامها.
 - ٦- بناء موقع مشترك بين الجامعات والكليات على شبكة الإنترنت يحتوى على كافة المواد والمناهج العلمية المشتركة بين مثل المواد العامة، وذلك لتخفيض تكلفة تصميم وإنتاج المواد التعليمية.

المراجع العربية:

- ۱۶۲ -

١٣. شاكراً عبد العظيم محمد قناوى : جائحة كورونا والتعليم عن بعد ملامح الأزمة واثارها بين الواقع والمستقبل والتحديات والفرص ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لافاق المستقبل ، العدد (٤) ، ٢٢٥-٢٦٠ ٢٠٢٠م.
١٤. شرعاء على الشمراني: التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ١١٩-١٢٤ ، ٢٠١٩.
١٥. صابر بن جمعان الزهراني: "درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى ٢٠١٠ .
١٦. صلاح الدين علام : التقويم التربوي المؤسسي ، أسسه ومنهجيته في تقويم المدارس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م.
١٧. عبد الرحمن أبو المجد رضوان: الثقافة المعلوماتية لدى معلمي المرحلة الثانوية في ضوء التعليم الرقمي دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، (٣٠) (١١٧) (٥٧-١١٠) ٢٠١٩م.
١٨. عبد الرحمن محمد صادق: توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم في وقت الأزمة. فيروس كورونا ٢٠٢٠م <https://www.new-educ.com>
١٩. قسيم محمد الشناق ، حسن على أحمد بن دومي: اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية ، مجلة دمشق ، مجلد ٢٦ ، عدد ١ ، ٢٠١٠م.
٢٠. محسن محمد محمد سلطح : تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطالب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، مجلد ٤٥ ، العدد ٤٥ ، الربيع الصفحة ٩١-١١٠ . ٢٠٢٠.
٢١. محمد سعد زغلول ، ومكارم ابوهرجة ، وهاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط ٢ ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر . (٢٠٠٦م).
٢٢. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
٢٣. محمد عطيه خميس تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩م.
٢٤. محمد محمود عبد الوهاب :كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم ، دراسة ميدانية تطويرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٦م.
٢٥. محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، البيئة والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، ٢٠١٥م.
٢٦. مروان حسن ناجي : درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، ٢٠١٣م.
٢٧. مصطفى السايح محمد ، حسن العمري : كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مجلة كليات المعلمين ، مجلد ٦ ، عدد ٢ ، ٢٠٠٧م .

٢٨. منال بنت سليمان السيف : مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود . ٢٠٠٩م.

٢٩. موقع منظمة الصحة العالمية. (٢٠١٩م). فيروس كورونا (كوفيد-١٩).
<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus->

٣٠. مهنى محمد إبراهيم غنايم : التعليم العربي وأزمة كورونا : سيناريوهات للمستقبل، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لافاق المستقبل ، المجلد الثالث ، الجزر الرابع، ٧٥-١٠٤ ٢٠٢٠ .

٣١. ناجي ديسقورس ميخائيل: التحول من ثقافة التعلم التقليدي إلى ثقافة التعلم الرقمي بعض التأملات المستقبلية- الندوة العلمية الثالثة لقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان التعليم الرقمي بين الواقع والمأمول- يوم الأربعاء ٢٦ إبريل ٢٠١٧م- كلية التربية- جامعة طنطا، ٢٠١٧.

٣٢. نجلاء أحمد يس: الرقمنة في المكتبات العربية التقنيات والمراحل والمتطلبات - مجلة المكتبات والمعلومات ، دار النخلة للنشر، ليبيا ٢٠١٨.

٣٣. هادي محمد نايف السبيعي :كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية للطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٠١٢م.

٣٤. هند بنت سليمان الخليفة : مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس ، رسالة دكتوراه ،الجامعة الأردنية ، عمان، الجمهورية الأردنية الهاشمية .

٣٥. هيثم عاطف حسن : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٢م.

٣٦. وفاء حسن صائغ : كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز . مجلة القراءة والمعرفة عدد ١٠٩ . مصر . ٢٠١٠م.

٣٧. وليد سالم الحلفاوي : التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.(٢٠١١م)

المراجع الأجنبية:

38. Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*.11(2):1-3

39. Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060.
<https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

40. Johnston, B., Macneill, S & Smyth, k university the intersection of policy, pedagogy and practice, Palgrave Macmillan, Switzerland. (٢٠١٨). Conceptualizing the digital
41. Hetsevich. I. (2017). [Advantages and Disadvantages of E-Learning Technologies for Students](#). joomlalms.
42. Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T., Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>. Retrieved, 27/5/2020.
43. Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England
44. Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .

Internetl مراجع الأنترنت

45. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
46. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=358678
47. <https://www.learndash.com/10-benefits-of-using-elearning/>
48. <https://www.joomlalms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html>
49. <http://search.mandumah.com/Record/762718>
50. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=120808>
51. https://journals.ekb.eg/article_124096.htm
52. https://units.imamu.edu.sa/deanships/elearn/Pages/Profile_in.aspx