

فاعلية القصة الحركية المدعمة بالرسم المتحركه على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لذوي الاعاقه الذهنيه البسيطة

أ.م.د/محمد احمد راضى

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعه الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العصر الحالي بالتركيب والتعقيد نظراً للتقدم الهائل في العلم والتكنولوجيا مما أدى إلى سرعة تغير مجالات وألوان المعرفة ، فكل دول العالم تتسابق للنهوض بمختلف المجالات ، ويعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية للتقدم ، لذلك كان من الضروري إعداد جيل قادراً على مواجهة هذا التقدم الهائل ، فقد أصبح التعليم في العصر الذي نعيش فيه قضية يوجه لها الاهتمام ليس فقط من قبل وزارات التعليم الامر الذى يستلزم تضافر وتكاتف أجهزة ومؤسسات المجتمع ، فالتعليم هو مستقبل الأمة والركيزة الأساسية لها فإذا صلح مستقبل التعليم صلح مستقبل الأمة .

لذا اتجهت أنظار المربين والعاملين بالحقل التربوي نحو خلق واستحداث طرق وأساليب وإستراتيجيات تعليمية تتيح الفرص للمتعلم للمشاركة الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم فيستطيع هذا المتعلم أن يشاهد ويسجل ويصنف ويحلل ويصمم وينتج ويشغل ويقوم بهدف تنمية قدراته العقلية والعملية والوجدانية والانفعالية ومهاراته العامة والمنقولة . (١٦:١١)

وتمثل القصة الحركية وحدة قصصية متكاملة من التمرينات والحركات غير الشكلية والبسيطة ، وغالبا تؤخذ من مصادر يعرفها الأطفال من خلال البيئة المحيطة بهم ، مما يساعد على الإدراك والتخيل عند سماعهم نداء المدرس ، كما يجب أن تتناسب القصة الحركية مع تكوين أجسام الأطفال وميولهم وقدراتهم العضلية وتساعد على امتصاص الطاقة الزائدة لديهم وتحولها إلى نشاط هادف . (٢٠:١٥)

كما تعمل القصة الحركية على مساية خيال التلاميذ وحبهم للتقليد واللعب ، وهى لا تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز ، ولا قدر كبير من الإمكانيات والأدوات و الأجهزة الرياضية ، إذ من الممكن الإستعانة بالمقاعد الصغيرة والأطواق و المكعبات وأكياس الحب والجير لرسم الخطوط والدوائر والتشكيلات التي تنفذ فيها القصة . (٧:١٣١)

وتعتبر الاعاقه الذهنيه من الاعاقات التي تؤثر على الكثير من مظاهر نمو الطفل المختلفة نظراً لكون هذه الإعاقة علي درجة من الصعوبة والشدة المتفاوتة بين كل حالة وأخرى ، فهي بالتالي تؤدي بالطفل إلى الانسحاب للداخل والانغلاق على الذات ، ومن ثم يضعف اتصال الطفل بعالمه المحيط ، ويأتي الاعاقه الذهنيه في مقدمة الإعاقات التي تحتاج إلى رعاية وتدريب وتأهيل لضمان زيادة كفاءة من يعانون منها وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وتقويم سلوكهم من أجل التمهيد لعودتهم مرة أخرى للتفاعل مع أقرانهم العاديين والانصهار في بوتقة المجتمع .

ويتفق كل من : حامد زهران (٢٠١٣)، أحمد عكاشة (٢٠١٥) على أن الإعاقة الذهنية هي حالة عدم النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن تكيف نفسه مع البيئة، ومع الأفراد الأسوياء بصورة تجعله في حاجة إلى رعاية وحماية خارجية، ويتركز العلاج في مساعدة المعاق ذهنياً عن طريق البرامج التعليمية والتأهيلية والتوجيهية لتحقيق أقصى مستوى ممكن من الأداء الوظيفي. (٧٩:٦)، (٦٤:٤)

وتصنف درجات التخلف العقلي إلى ثلاث فئات (فئة القابلين للتعلم Educate - فئة القابلين للتدريب Trainable - فئة الإعتماد التام على الآخرين Totally Dependent). (١٤١ : ١٨) وأشارت وثيقة الأمم المتحدة في الإعلان لحقوق الطفل المتخلف عقلياً (١٩٧٥) في تقديم الرعاية الطبية والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، وأيضاً تدريبهم ومساعدتهم للوصول إلى الطريق الأمثل في الحياة من خلال توفير مجموعة من الخدمات والأنشطة والبرامج التي تساعدهم على تطوير إمكانياتهم ومهاراتهم. (٥٠١:٢١)

لذا تعد التربية البدنية احد المداخل الهامة والضرورية التي تعمل على مساعدة ذوى الاحتياجات الخاصة لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي ، بل وتحسين القدرات الحركية للجسم والتوازن الحركي والدقة، والحالة القوامية من خلال الأنشطة الرياضية التي تساعد تلك الفئة على تحقيق النمو البدني وإعادة تأهيلهم ومساعدتهم في الإعتماد على أنفسهم لتحقيق التكيف البيئي ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات على مدى أهمية الأنشطة الرياضية في مساعدة هؤلاء الاطفال على تحقيق النمو البدني وتحقيق أقصى درجة من الفاعلية (١٧:٢)

ومن خلال الزيارات الميدانية العديدة للباحث لتلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق بمحافظة الشرقية أتضح عدم توافر برامج تربية رياضية خاصة بالمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بإعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها كل الإحتياجات والمتطلبات، والتي تؤدي إلى عودة هذه الفئة إلى

المجتمع لكي يصبحوا أفراداً صالحين، وليسوا عالة على المجتمع، كما تبين للباحث أن منهاج التربية الرياضية المقرر على هؤلاء الأطفال هو نفس المنهاج المقرر على التلاميذ الأسوياء بالمدارس النظامية دون أي فرق في المحتوى ، الأمر الذي سبب ضعفاً في مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة السله ، حيث تعتمد مدارس التربية الفكرية على معلمى التربية الرياضية فى التعامل مع هؤلاء الأطفال حركياً ، وبالتالي ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة جامدة تخلو من الترفيه والمتعة والبهجة ، وقلة التعاون بين الأطفال الأمر الذى يسهم فى تدهور الحالة الحركية والمهارية والسلوكية للأطفال المعاقين ذهنياً بمدارس التربية الفكرية ، كل هذا إنعكس بصورة سلبية على مستوى أداء مهارات كرة السله لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

وقد لاحظ الباحث وجود فروق فردية بين التلاميذ في إستجاباتهم لعملية التعلم لذلك لابد من تغيير الأسلوب المعتاد في التدريس لأن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الحركية الرياضية المختلفة ولابد من إستخدام التقنيات العلمية الحديثة والتي لها أثر كبير في الإتقان والتثبيت الذى يعتمد على تفاعل الطفل في الدرس حيث وجدت الباحث الإستفادة من الإمكانيات التكنولوجية المتاحة في الوقت الحاضر ومواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي .

كما وجد الباحث أن هذه الفئة من الأطفال التربية الخاصة التي تحتاج الى هذه الوسيلة التقنية في عملية اكتساب المهارات الاكاديمية والاجتماعية والاساسية حيث انها وسيلة تعليمية مشوقة تعتمد على التعليم الفردي الذى تنادى به التربية الحديثة لتلك الفئة بالإضافة إلى استخدام تقنيات مختلفة للتعلم والتي تتميز بالسهولة والتشويق ، والعمل على استفادة كل متعلم من زمن الوحدة التعليمية كاملاً كلاً حسب قدرته وإمكانياته مما يؤدي إلى سرعة التعليم بالإضافة إلى استثارة دافعية المتعلمين أثناء التعليم ، مثل عرض القصة الحركية بالرسم المتحركه على أطفال ذوي الاعاقه الذهنية البسيطة

ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات كدراسة **Stan Hayward** ستان هيوارد (٢٠٠١م) (٢٥) ، **Maynard** ماينارد (٢٠٠٢م) (٢٤) ، مروه صلاح الدين عبدالسلام (٢٠١٢م) (١٧) ، حسن محمود حسن حمدان (٢٠١٦م) (٨) ، عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) (١٢) ، وجد أن الكثير من الدراسات أكدت ان لاستخدام القصص الحركية في تعلم المهارات الحركية المختلفة الأثر الإيجابي في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والنفسي والاجتماعي لهؤلاء التلاميذ في مجال التربية الخاصة ، كما أشارت تلك الدراسات أن إدراك حركة الجسم تساعد على اكتساب النواحي البدنية ، وتشكيل المفاهيم عند الطفل ، وذلك لكون الأطفال من ذوي الاعاقه الذهنية يتسمون بقصور واضح في مهارات الحركة .

هدف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية بالرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفى وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (الاستلام والتحكم في الكرة ، المحاوره ، التمريرة الصدرية) في كره السله للأطفال ذوي الاعاقه الذهنيه البسيطة

فروض البحث :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- **القصة الحركية:** هي نوع من انواع التمرينات الذى يحدد خيال الطفل او المتعلم بصورة من صور الحياة يقوم بأدائها وتقليدها . (١١:١١٥)
- **المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم:** هم " الأطفال الذين يحصلون على تقدير إعاقة ذهنية بسيطة ومتوسطة، وتبلغ درجة ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، ويمكن أن يتم دمجهم فى برنامج تعليم بدنى وأكاديمى داخل الفصل الدراسى العادى". (٢٣: ١٠٩)

الدراسات المرتبطة:

- ١- قام دنهن وهنرى نيوتن **Denhan, Henry Newton** (١٩٩٢م) (٢٢) ، بدراسة بعنوان " أثر استخدام تكنولوجيا الهيبرميديا باستخدام برامج الرسوم المتحركة في تعلم بعض مهارات كرة السلة " ، وتهدف الدراسة على التعرف على استخدام تكنولوجيا الهيبرميديا باستخدام برامج الرسوم المتحركة في تعلم بعض مهارات كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٠) طفل ، وكانت النتائج أن استخدام أفلام الرسوم المتحركة لها أثر وفاعلية عالية في عملية التعليم على بعض مهارات كرة السلة.

٢- قام **Stan Hayward** (٢٠٠١م) (٢٥) بدراسة بعنوان " استخدام الكمبيوتر والرسوم المتحركة في تعليم المهارات الحركية لرياض الأطفال " ، وتهدف الدراسة على التعرف على تأثير استخدام الرسوم المتحركة على تعلم المهارات الحركية الاساسية لأطفال مرحلة رياض الأطفال ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة على (٢٠) طفل وطفلة لمرحلة رياض الأطفال ، وكانت النتائج أن استخدام الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية تأتي بنتائج إيجابية في مجال التعليم الحركي لمرحلة رياض الأطفال .

٣- قام **Maynard** ماينارد (٢٠٠٢م) (٢٤) ، بدراسة بعنوان " التعلم بواسطة الرسوم المتحركة لبعض مهارات كرة اليد " ، وتهدف الدراسة على التعرف على الفرق بين استخدام الطرق التقليدية واستخدام الرسوم المتحركة في تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٣٠) تلميذ ، وكانت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية بين استخدام الرسوم المتحركة واستخدام الطرق التقليدية لصالح الرسوم المتحركة في تعليم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

٤- قام **مروه صلاح الدين** (٢٠١٢م) (١٧) بدراسة بعنوان " برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال " ، وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على بعض المتغيرات البدنية لرياض الأطفال وكذلك وتأثيرها على اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٦٠) طفل ، وكانت النتائج أن هناك فروق دالة احصائية بين القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية الحركية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، مما يدل على التأثير الإيجابي للقصة الحركية في تنمية المهارات الأساسية الحركية للأطفال .

٥- قام **حسن محمود حمدان** (٢٠١٦م) (٨) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية على تنمية بعض القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية ومعرفة مدى تأثيره على تنمية بعض القدرات الحركية لدى الطلاب المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٢٥) تلميذاً من التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام القصة الحركية أدى إلى تحسن في القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

٦- قام عبدالله مرضي عويد (٢٠٢١م) (١٢) بدراسة بعنوان " تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا " ، وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام تكنولوجيا الجيل الرابع علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٣٠) من تلاميذ الصف الرابع ، وكانت النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام أدوات الجيل الرابع المقترح له تأثيرا إيجابيا على تعلم مستوى التحصيل المهاري .

إجراءات البحث

- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق، والتي تشتمل على عدد (١٧) فصل دراسي ممثلة للمراحل الدراسية المختلفة من الصف الأول تهيئة حتى الصف التاسع مهني ، والبالغ عددهم (٢٨٥) تلميذاً للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية بواقع (٢٤) تلميذ: تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٨) تلاميذ، كما تم إختيار (٨) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة .

إعتدالية عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث ، كما يشير الباحث إلى أن هذه العينة متجانسة في مستوى الذكاء حيث تراوحت نسب الذكاء ما بين (٦٠% : ٧٠%) وفقاً للكشوف الموجودة بملف كل تلميذ في المدرسة كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو التحصيل المعرفي والمتغيرات

البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	10.38	10.50	0.34	1.06 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	141.45	140.35	4.50	0.73
٣	وزن الجسم	كجم	49.31	48.25	3.86	0.82
٤	الذكاء	درجة	67.29	69.00	5.42	0.95 -
٥	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	5.79	6.00	0.93	0.68 -
٦	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	4.12	4.00	0.46	0.78
٧	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	6.85	6.71	0.37	1.14
٨	إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	6.79	7.00	0.65	0.97 -
٩	إختبار جرى المكوكي	ثانية	15.93	15.54	1.69	0.69
١٠	إختبار الدوائر المرقمة	ثانية	14.86	14.55	1.08	0.86
١١	إختبار التحكم في الكرة	عدد	3.79	4.00	0.58	1.09 -
١٢	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	35.17	34.60	2.31	0.74
١٣	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.33	5.00	1.02	0.97
١٤	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	25.76	25.23	1.85	0.86

تضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (-١.٠٩ : ١.١٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية ، والمهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٨		المجموعة الضابطة ن = ٨		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	10.94	0.39	10.81	0.32	٠,٦٨
٢	ارتفاع الجسم	سم	140.69	3.87	142.13	4.56	١,٤٤
٣	وزن الجسم	كجم	51.75	3.95	49.69	3.73	١,٠٠
٤	الذكاء	درجة	66.38	4.36	68.56	5.67	٠,٨٠
5	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	6.25	1.08	5.88	0.87	٠,٧٠
6	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	4.50	0.53	4.25	0.41	٠,٩٨
7	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	6.76	0.28	6.91	0.53	٠,٦٦
8	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	6.94	0.76	6.63	0.49	٠,٩٠
9	إختبار جري المكوكي	ثانية	15.61	1.54	16.28	1.73	٠,٧٦
10	إختبار الدوائر المرقمة	ثانية	14.58	0.95	14.96	1.27	٠,٦٣
11	إختبار التحكم في الكرة	عدد	3.88	0.64	3.63	0.51	٠,٨٠
12	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	34.64	2.13	35.41	2.68	٠,٥٩
13	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.75	1.27	5.25	0.89	٠,٨٥
14	إختبار التتطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	25.06	1.52	25.97	1.97	٠,٩٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية ، والمهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .:

- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث - مرفق (٣) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث - مرفق (٢) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء - مرفق (١) ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٧٥% فأكثر ، والتي إنحصرت في (إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين من مستوي الكتف ، إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي ، إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف ، إختبار الجري المكوكي ، إختبار الدوائر المرقمة) .

- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث - مرفق (٥) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية كره السله قيد البحث (مسك الكرة واستلامها - تمرير الكرة - تنطيط الكرة) - مرفق (٤) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء - مرفق (١) خبراء ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٧٥% فأكثر ، والتي إحصرت في (اختبار التحكم في الكرة ، اختبار سرعة التمرير إلى الحائط ، اختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة ، اختبار سرعة التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر) .

- إختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحث - مرفق (١١)

استعان الباحث في جمع بيانات الاختبار بالمراجع العلمية والدراسات المتخصصة في مجال تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة والخاصة بالفئة المتعلمين ذوي الاعاقات العقلية ، والتي أجريت في مجال بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية ، وقام الباحث بصياغة الصورة المبدئية للاختبار وقد إتبع الباحث في تصميم الإختبار المعرفي الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف العام من الاختبار :

تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي ويمثل قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من حقائق ومفاهيم خاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث والمتمثلة في (الاستلام والتحكم في الكرة - التنطيط (المحاورة) - التمريرة الصدرية) ، وان يتعرف التلميذ على التطور التاريخي والقواعد الفنية والقانونية لرياضة كرة السلة ، والعمل على تحسين الاداء المهارى للمهارات قيد البحث.

ب- اعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في محاور التحصيل المعرفي لكرة السلة وهى (تاريخ كرة السلة - قانون كرة السلة - المهارات الأساسية في كرة السلة) قيد البحث ، وقد تم عرض تلك المحاور على السادة الخبراء - مرفق (١) ، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٧٥% فأكثر من رأى السادة الخبراء ، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد المحاور المناسبة لإختبار التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد المحاور المناسبة لإختبار (ن = ١٠) التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

م	المحاور المقترحة	
	التكرار	النسبة
١	١٠	٩٠%
٢	٩	٨٠%
٣	١١	١٠٠%

ج- تحديد المادة العلمية للاختبار :

قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي ، والذي يتناسب مع المرحلة السنية بشكل تفصيلي ، وقد راعى الباحث في ذلك مستويات (المعرفة- الفهم- التطبيق- تحليل- التركيب- التقييم) وفقاً لتقسيم بلوم Bloom للأهداف في المجال المعرفي ، وتم تحديد مجموعة من الأسئلة تضمنت إختيار من متعدد والصواب والخطأ الخاص بكل محور من المحاور .

د- اعداد الصورة الاولية للاختبار وعرضها على الخبراء :-

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كل من ، مروه صلاح الدين عبدالسلام (٢٠١٢م) (١٧) ، حسن محمود حسن حمدان (٢٠١٦م) (٨) ، دنهن وهنرى نيوتن Denhan, Henry Newton (١٩٩٢م) (٢٢) ، والتي تناولت أساليب التقييم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار الجيد وقد صاغ الباحث مفردات الإختبار والتي بلغ عددها (١٨) عبارة وقد إختار الباحث طريقتي الصواب والخطأ وذلك لمناسبة طريقة عرض الأسئلة مع تلك الفئة ، وقد راعى الوضوح وعدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول والدقة العلمية والإبتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة ، والإبتعاد عن إستخدام عبارات النفي ، ثم قام الباحث بعرض عبارات محاور إختبار التحصيل المعرفي على السادة الخبراء وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات المحاور ، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٥%) فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء .

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد عبارات محاور إختبار التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث

(ن = ١٠)

رقم العبارة	المحور	العبارة	صورة توضيحية	النسبة المئوية لأراء الخبراء
١		يعتبر مدرب التربية البدنية الكندي جيمس نايسميث صاحب فكرة رياضة كرة السلة ؟		٩٠%
٢	تاريخ كرة السلة	تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة السلة عام ١٩٣٢م ؟		٩٥%
٣		تم تأسيس الاتحاد المصرى لكرة السلة عام ١٩٣٤م ؟		٩٦%

تابع جدول (٤)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات محاور إختبار
التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء	صورة توضيحية	العبرة	المحور	رقم العبرة	
%١٠٠		يبلغ عدد أشوط مباراة كرة السلة (٤) أشوط؟	قانون كرة السلة	٤	
%٨٥		يتراوح عرض ملعب كرة السلة ما بين ٢٨ متر الى ٣٠ متر؟		٥	
%٩٠		يتراوح طول ملعب كرة السلة ما بين ١٥ متر الى ١٨ متر؟		٦	
%٨٠		يبلغ زمن كل شوط في مباراة كرة السلة من (١٢) دقيقة؟		٧	
%٩٢		تمثل الصورة التي أمامك شكل لكرة السلة؟		٨	
%١٠٠		يبلغ عدد أفراد فريق كرة السلة (٥) لاعبين؟		٩	
%١٠٠		تعتبر مهارة مسك الكرة بالطريقة الصحيحة هو أول المهارات الأساسية في كرة السلة؟		المهارات كرة السلة (قيد البحث)	١٠
%١٠٠		تمثل الصورة التي أمامك صورة لمهارة مسك وإستلام الكرة؟			١١
%١٠٠		في مهارة مسك الكرة الأصابع فقط هي التي تلامس الكرة؟			١٢
%١٠٠		تمثل الصورة التي أمامك صورة لمهارة تنطيط الكرة (المحورة)؟	١٣		
%١٠٠		مهارة تنطيط الكرة تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها إلى الأرض بواسطة الأصابع؟	١٤		
%١٠٠		أثناء مهارة تنطيط الكرة يكون النظر للأمام؟	١٥		
%١٠٠		تمثل الصورة التي أمامك صورة لمهارة التمريرة الصدرية؟	١٦		
%١٠٠		تؤدي التمريرة الصدرية بواسطة دفع الكرة بقوة؟	١٧		
%١٠٠		تستخدم التمريرة الصدرية في المسافات الطويلة؟	١٨		

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات محاور الإختبار المعرفي ، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٥%) فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء ، وبذلك تم الاحتفاظ بجميع العبارات ، وبهذا بلغ عدد عبارات إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية (١٨) عبارة .

هـ- تحديد مفتاح تصحيح الإختبار :

اعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل إجابة خاطئة وبالتالي تكون الدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي (١٨) درجة وقد تم تقسيم الإختبار لعدد من المحاور وبلغ عددها (٣) محاور وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

و- تحديد زمن الإختبار :

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية من المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذة} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذة}}{2} = \text{الزمن المناسب للإختبار}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن إختبار التحصيل المعرفي (١٢) دقيقة .

ز- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الإختبار :

قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التطبيق وقام بتصحيح الإختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها التلميذ ، حيث تم استخدام المعادلات التالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة} .$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث : ص = الإجابة الصحيحة حيث : خ = الإجابة

الخاطئة

$$\text{معامل التمييز} : \text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} .$$

وجداول (٥) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث .

جدول (٥)

ن = ٨

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات
اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

محور : المهارات الأساسية في كرة السلة				محور : قانون كرة السلة				محور : تاريخ كرة السلة			
معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل التميز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م
0.25	0.50	0.50	١	0.24	0.63	0.38	١	0.24	0.38	0.63	١
0.24	0.38	0.63	٢	0.25	0.50	0.50	٢	0.24	0.63	0.38	٢
0.24	0.63	0.38	٣	0.24	0.38	0.63	٣	0.25	0.50	0.50	٣
0.25	0.50	0.50	٤	0.24	0.63	0.38	٤				
0.24	0.38	0.63	٥	0.25	0.50	0.50	٥				
0.25	0.50	0.50	٦	0.24	0.38	0.63	٦				
0.24	0.38	0.63	٧								
0.24	0.63	0.38	٨								
0.25	0.50	0.50	٩								

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (٠.٣٨ : ٠.٦٣) ،
وقيم معاملات السهولة ما بين (٠.٣٨ : ٠.٦٣) ، وقيم معاملات التميز ما بين (٠.٢٤ : ٠.٢٥)
لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات .
ح- الصورة النهائية للاختبار :

من خلال إستطلاع رأى المتخصصين والخبراء تم تصحيح بعض مفردات الاختبار لغويا
وإعادة صياغتها للتوصل الى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي ، وعددها (١٨ سؤال) ،
لمناسبته للمرحلة السنية قيد البحث ، وبذلك أصبح الاختبار قابلاً للتطبيق
- الدراسات الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (٨) تلاميذ من
داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/١٨ م ، إلي
يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٧ م ، بهدف التعرف على مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في
الإختبارات البدنية ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات
(الصدق - الثبات) قيد البحث .

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولا الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات بطريقة صدق المقارنة الطرفية وذلك بترتيب درجات
أفراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من الأقل إلى الأعلى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين
الربيع الأعلى والربيع الأدنى في هذه الاختبارات ، يومي ١٨-١٩ / ٢٠٢٣/٢ ويوضح ذلك جدول
(٦) :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الإرباعيين الأدنى والأعلى في الاختبارات البدنية
وأختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	2.80	0.27	5.65	0.52	4.86
٢	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	6.98	0.24	5.03	0.34	4.69
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	5.15	0.25	7.65	0.43	5.03
٤	إختبار جرى المكوكي	ثانية	21.57	1.72	11.92	1.25	4.54
٥	إختبار الدوائر المرقمة	ثانية	20.32	1.29	12.16	1.07	4.87
٦	إختبار التحكم في الكرة	عدد	3.05	0.28	5.75	0.49	4.78
٧	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	39.81	2.52	26.17	1.75	4.45
٨	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	3.40	0.67	9.70	1.12	4.83
٩	إختبار سرعة التنطيط في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	32.97	1.83	22.24	1.47	4.57

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥٥ ودرجات حرية ٢ = ٤.٣٠٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات قيد البحث بين الإرباعيين الأعلى والأدنى لصالح الإرباع الأعلى ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانيا الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه مره أخرى في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٨) تلاميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته ثلاثة أيام ، وذلك من يومى الثلاثاء والإربعاء ٢١-٢٢/٢/٢٠٢٣م كما هو موضح بجدول (٧) :

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية
والمهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	4.25	0.48	4.50	0.51	0.87
٢	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	6.82	0.32	6.78	0.29	0.84
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	6.50	0.41	6.56	0.47	0.82
٤	إختبار جرى المكوكي	ثانية	15.78	1.65	15.73	1.63	0.85
٥	إختبار الدوائر المرقمة	ثانية	14.94	1.23	14.89	1.16	0.81
٦	إختبار التحكم في الكرة	عدد	3.50	0.46	3.75	0.54	0.86
٧	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	34.89	2.24	34.81	2.18	0.88
٨	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.38	1.08	5.50	1.12	0.80
٩	إختبار سرعة التنطيط في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	25.72	1.73	25.64	1.67	0.83

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

صدق إختبار التحصيل المعرفي :
- صدق المحتوي :

قام الباحث باستطلاع رأى السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في (طرق التدريس ،كرة السلة) ، وذلك لتحديد عبارات محاور الإختبار المعرفي والحكم علي الاختبار وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ، ومناسبة المفردات لمستوي وسن التلاميذ وأخيرا صلاحيته للتطبيق ، وفي ضوء آراء الخبراء أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٨) عبارة

- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

محور : تاريخ كرة السلة		محور : قانون كرة السلة		محور : المهارات الأساسية في كرة السلة	
م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠.٨٤	١	٠.٨٩	١	٠.٨٢
٢	٠.٨١	٢	٠.٨٢	٢	٠.٨٦
٣	٠.٨٣	٣	٠.٨٦	٣	٠.٨٥
		٤	٠.٨٣	٤	٠.٨٣
		٥	٠.٨٧	٥	٠.٨٩
		٦	٠.٨٥	٦	٠.٨٨
				٧	٠.٨١
				٨	٠.٨٥
				٩	٠.٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦ .

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- ثبات الاختبار المعرفي :

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى وبفاصل زمني قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	أختبار التحصيل المعرفي	15.25	1.71	15.63	1.74	0.87

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦ .

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في أختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث .

- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية : مرفق (١٠)

اولا الهدف العام للبرنامج:

هدف عام معرفي : ويتمثل في إكساب التلاميذ المفاهيم والمعارف المرتبطة بالتطور التاريخي لرياضة كرة السله والمحتوى المهارى لمهارات كره السله قيد البحث وما يتبعه من جوانب قانونيه هدف عام مهارى : ويتمثل في إكساب التلاميذ عينه البحث قدره على أداء مهارات كره السله قيد البحث .

هدف عام وجدانى : ويتمثل في إكساب التلاميذ عينه البحث آراء واتجاهات إيجابيه نحو القصص الحركيه بالرسم المتحركه في تعلم المهارات قيد البحث

الاهداف الفرعيه :

الهدف المعرفى :

- أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن التطور التاريخي لكرة السله .
- أن يكتسب التلميذ بعض النواحي القانونية لكرة السله .
- أن يكتسب التلميذ أنواع المهارات الاساسيه لكره السله .
- أن يتفهم التلميذ المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارات كرة السله قيد البحث.
- أن يفرق التلميذ بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات كرة السله قيد البحث.

الأهداف المهارية:

- أن يتمكن التلميذ من أداء مهارات كرة السله قيد البحث كما تم مشاهدتها بدقة.
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارات كره السله وفقاً لشروط الاداء الصحيح .
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة استلام والتحكم بالكره بسرعة ودقة.
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة المحاوره بالكره بسرعة ورشاقه.
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة التميره الصدرية بسرعة ودقة.
- أن يؤدي التلميذ مهارات كرة السله قيد البحث وفقاً لشروط الأداء الصحيح بسرعه وبدقة.
- أن يؤدي التلميذ مهارات كره السله القدم بصوره متدرجه فى الصعوبه .

(ج) الهدف الوجدانى :

- شعور التلاميذ بالإثارة والتشويق.
- الإحساس بالمتعة والسعادة أثناء الأداء.
- يتعود التلاميذ على المشاركة الايجابية والتخلي عن السلبية.
- اكتساب التلاميذ القدرة على التعرف على اساليب تكنولوجيا التعليم المختلفه.
- تنمية القدره لدى التلاميذ على التعاون والمشاركة بإيجابية أثناء أداء المهارات.
- تنمية روح المنافسة بين التلاميذ.
- ثانياً : أسس بناء البرنامج:
- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية.
- أن يراعى خصائص الاعاقه واحتياجات التلاميذ النفسية والبدنية والمهارية والوجدانية.
- أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتنوع والتشويق.
- أن يراعى البرنامج فرص الاشتراك التلاميذ في وقت واحد.
- أن تتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ لاستثارة دوافعهم تجاه التعلم.
- أن يراعى عوامل الأمن والسلامة.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتشويق.
- ان يثير دوافع التلاميذ لتعلم مهارات كره السله قيد البحث.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي:

محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص ببعض مهارات كرة السلة قيد البحث وهو المقرر الدراسي لأطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق في المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة) وهي على النحو التالي : (التطور التاريخي للعبة كرة السلة ، بعض مواد قانون كرة السلة ، مهاره استلام والتحكم بالكره ، المحاوره بالكره ، التمريره الصدريه)

رابعاً : نمط التعلم بالبرنامج:

نمط التعلم المستخدم في البرنامج التعليمي المقترح الخاص ببعض مهارات كرة السلة قيد البحث ، وعلى النحو التالي :

- المجموعه التجريبيه : تستخدم برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركيه بالرسوم المتحركه فى تعلم المحتوى المهارى لكره السله .
- المجموعه الضابطه : تستخدم التعلم التقليدي فى تعلم المحتوى المهارى لكره السله .

خامساً : الانشطة التعليميه بالبرنامج:

(أ) أنشطة يقوم بها المعلم:

- قبل البدء في تدريس البرنامج:
- يقوم بشرح كيفية التعامل مع البرمجيّه من خلال الحاسب الالى المعبه مسبقا بالقصص الحركيه بالرسوم المتحركه على التلاميذ
- أثناء تدريس البرنامج:

يتمثل في ملاحظه التلاميذ أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذيه والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم للبرمجية.

- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج:

تكليف التلاميذ بالقيام بالأداء المطلوب والذي تتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.

(ب) أنشطة يقوم بها المتعلم:

- استخدام التلاميذ للبرمجية.
- ممارسه التلاميذ المهارات التي تتضمنها البرمجيّه عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

سادسا : الامكانيات المستخدمة بالبرنامج:

- تكون الأدوات والأجهزة المستخدمة في البرنامج التعليمي على النحو التالي:
- (أ) الأماكن المستخدمة في التنفيذ: (معمل حاسب آلي.، ملعب كرة سله).
- (ب) الأدوات المستخدمة في التنفيذ (كرات سله قانونيه .، أقماع ،أعلام ،شريط قياس)
- (ج) الوسائل والاجهزه المستخدمه : (البرمجيہ التعليميہ ،أجهزه حاسب الی)

سابعا: الاطار العام لتنفيذ بالبرنامج:

يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي على النحو التالي:

- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية.
- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين أسبوعين لكل مجموعه طبقاً للخطة الدراسية .
- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبتين هو ٦ أسابيع ، وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً وبزمن ٤٥ ق لكل وحده التعليميه .
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحده التعليميه للمجموعه التجريبيه على النحو التالي :
- ١٠ ق مشاهده البرمجيہ .
- ١٠ ق احماء وإعداد بدني.
- ٢٠ ق التطبيق العملي .
- ٥ ق الختام

ثامنا : اساليب التقويم بالبرنامج:

أساليب التقويم للبرنامج على النحو التالي:

أولاً: التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:(اختبار التحصيل المعرفي ،الاختبارات البدنيه،الاختبارات المهارية).

ثانياً: التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المعرفيه والمهارية والتي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

عاشرا : عرض البرنامج على مجموعه من المحكمين :

بناء المحتوى التعليمي للقصة الحركية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث مرفق (٩). قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت بناء وتصميم القصص الحركية باستخدام الرسوم المتحركة ، وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح للمحتوي الإلكتروني وتم عرضها على الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد أنسب القصص لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث ، واعداد البرمجيه في الشكل النهائي ثم قام الباحث بإستخدام معمل الحاسب الى بالمدرسه الفكرية بالزقازيق لتخزين الملفات التعليمية والتي تحتوي على القصص الحركية بالرسوم المتحركة الكرتونيا ، وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعه من الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع رأيهم حول الاتي :

- مدى مناسبة الاهداف العامه للبرنامج .
- مدى تحقيق الاهداف لما يتطلبه البرنامج.
- الدقه العلميه والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض المحتوى وملائمته لاحتياجات المتعلمين
- مدى مناسبة اساليب التقويم المستخدمه
- صلاحية البرنامج للتطبيق

وقام الباحث باستعراض اراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبه مئويه قدرها ١٠٠٪ على صلاحية البرنامج للتطبيق وأصبح البرنامج فى صورته النهائيه

الدراسة الأساسية .

القياسات القبليه :

تم إجراء القياسات القبليه على للمجموعتي الضابطة والتجريبية ، في مهارات في اختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث ، وذلك يوم الثلاثاء ٢٨/٢/٢٠٢٣ م . والاربعاء ١/٣/٢٠٢٣

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية - مرفق (١٠) ، وذلك في الفترة من يوم السبت ٤/٣/٢٠٢٣ م ، حتي يوم الخميس ١٣/٤/٢٠٢٣ م ، لمدته (٦) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية ، وقد قام الباحث بتنفيذ البرنامج بداية اعمال اداريه ثم بعد ذلك دخول حجره الحاسب الالى لمشاهدة المحتوى الإلكتروني المعد سابقا ثم النزول الى الملعب لتطبيق ما تم مشاهدته ويكون دور الباحث هو التوجيه والارشاد حيث ان الهدف من البرنامج هو وصول التلاميذ الى مرحله الاتقان عند اداء المهارات قيد البحث .

القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٦) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٦/٤/٢٠٢٣م ، كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليية .

١- المعالجات الإحصائية .

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - النسبة المئويةة لتحسن - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض ومناقشة النتائج .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى وإختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار التحكم في الكرة	عدد	3.63	0.51	4.88	0.87	3.28
٢	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	35.41	2.68	31.32	1.95	3.26
٣	إختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	5.25	0.89	7.13	0.91	3.91
4	إختبار سرعة التنظيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	25.97	1.97	22.71	1.38	3.59
٥	أختبار التحصيل المعرفى	درجة	5.88	0.87	7.75	0.96	3.82

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٢.٣٦٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في الإختبار المعرفى وإختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث

ويعزى الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في إختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى تأثير الوحدات التدريسية التعليمية على تلاميذ المجموعة الضابطة لذوي الاعاقه الذهنيه البسيطه، وذلك بما تتضمنه من أنشطة حركية وتدريبات وتمارين ملائمة ومناسبة للمرحلة السنوية عينة البحث تساعد التلاميذ على تنمية بعض المهارات قيد البحث وان كانت بطريقة غير مباشرة ، وهذا يدل على أن ممارسة أي نشاط رياضي أو بدني لابد وان يكون له تأثير ايجابي على تلك المهارات .

ويعزي الباحث أيضا تطوير المهارات الحركية في كرة السلة للتلاميذ عينة البحث الى اسلوب العروض التوضيحية الذي يتضمن التدريبات المستخدمة في البرنامج التعليمي حيث أن من طبيعة التعلم الأولي يستطيع المتعلم أن يحقق تحسن ولو كان ملحوظا تحت توجيهه الباحث في تطبيق أداء المهارات قيد البحث حسب التسلسل المرحلي للتعلم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه زينب علي وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن قيام الباحث بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تنمية أداء المهارات ، وان درجة أداء الطلاب للمهارة تتوقف علي مقدرة الباحث علي الشرح الجيد الدقيق لأجزاء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (١٠:٩٤)

وتؤكد ذلك أيضا عفاف عثمان (٢٠١٣م) أن برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة وذلك من خلال استخدام التلاميذ أو الأطفال للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الايجابية حيث تعطي الفرصة للأطفال كي يتحركوا بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار . (١٣:١٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من مروه صلاح الدين (٢٠١٢م) (١٧) ، حسن محمود (٢٠١٦م) (٨) ، عبدالله مرضي (٢٠٢١م) (١٢) ، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل وبعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي و إختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	اختبار التحكم في الكرة	عدد	0.64	3.88	0.95	6.63	6.35
٢	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	2.13	34.64	1.74	28.21	6.19
٣	اختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	1.27	5.75	1.36	9.88	5.87
4	اختبار سرعة التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	1.52	25.06	1.23	20.54	6.12
٥	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	1.08	6.25	1.27	10.13	6.16

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٢.٣٦٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس في التحصيل إختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث .

ويرجع الباحث تلك الفروق ذات الدلالة الإحصائية إلي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام القصة الحركية المدعمة بالرسوم المتحركة ، والذي يتيح الفرصة للتلاميذ فتح مجالات أوسع وأعمق للتفكير الابتكاري والمنطقي كما تساعدهم في التعبير عن أنفسهم من خلال الحركات المصاحبة للقصة ، كما يعزي الباحث تلك النتيجة أيضا إلى خصائص القصة الحركية حيث أنها تعمل على إنشاء بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلاميذ واستثارة دافعيتهم نحو التعلم فإن سرد القصة الحركية مع استخدام الصور المعبرة عنها وتوزيع الشخصيات على التلاميذ يقضى تماما على الملل ، حيث أن استخدام القصة الحركية تقدم كما هائلا من المهارات والخبرات والتي ساعدت على بعث وإطلاق القدرات والأفكار من خلال المحاولات المتعددة لاستكشاف الحركة وتجريبها ومشاهدة نماذج متعددة للأداء حتى يتمكن التلاميذ من التوصل إلى تحقيق الهدف ، كما تجعلهم أكثر انتباها وتركيزا لما طلب منهم خلال تدريسهم للقصة الحركية بما يسهم في زيادة فرص الاستكشاف والمبادأة الذاتية ، كما أنها أسهمت بشكل فاعل في رفع مستوى أداء التلاميذ لما فيها من حركات مناسبة لأعمارهم وتشويق طارد للملل والسأم من نفوسهم ، فجعلهم مقبلين على تنفيذ المهارات الحركية موضوع الدراسة ، كما أن المعلومات والصور التوضيحية وفيديوهات المعروضه والشرح الوافي للمهارة ومقدرة الباحث على تصحيح الأخطاء واعتماد التلاميذ على التغذية الراجعة فيها إتاحة فرصة للتعلم السريع وتحسين الأداء ومن ثم التقدم بمستوى الأداء المهاري .

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) الى ان التلاميذ يفرحون بالخبرة او المدخل الجديد والذي يثيرهم ليتفاعلوا معه ويحدث التفوق عندما يكتشف التلميذ هذا الشيء ويحدد خصائصه وان التكرار وفرص التجريب بنماذج حركيه متعددة هو الاساس في التعلم الحركي فالخبرة التي لا تتكرر وتعرض للتعلم لمره واحده فقط له تأثير قليل على التعلم الحركي .

(١٢٩:١٤)

ويتفق ذلك أيضا مع نتائج دراسة كلا من ، مروه صلاح الدين (٢٠١٢م) (١٧) ، حسن محمود (٢٠١٦م) (٨) ، دنهن وهنرى Denhan, Henry (١٩٩٢م) (٢٢) ، Stan Hayward ستان هيوارد (٢٠٠١م) (٢٥) ، والتي تشير الي أن القصص الحركية بدرس التربية الرياضية لها أهمية خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة في تنمية بعض المهارات الحركية التي تساعد من غيرهم من الأطفال ويظهر ذلك من خلال سلوكهم وتصرفاتهم أثناء اللعب والحياة بصفة عامة بعد ذلك .

كما انه يرى الباحث تعد الرسوم المتحركة أداة قوية في التعليم، لأنها يمكن أن تساعد في جعل المفاهيم الصعبة أكثر سهولة وجاذبية، ويمكن أيضا أن توفر تمثيلاً مرئياً للمعلومات التي يمكن أن تكون أكثر قابلية للتذكر وأسهل في الفهم من النص أو المحاضرة وحدها، لان الرسوم المتحركة تساعد على تحسين الإدراك، وتزيد من عمليات الانتباه والتذكر والتمثيل النشط للمعلومات وزياده التخيل لأنها تمثل الواقع المجرد الذي قد يصعب إدراكه بالحواس تمثيلاً حياً ملموساً، ومن ثم تمكننا من عرض الظواهر والمفاهيم المجردة وغير الممكنة التصوير بصرياً بشكل يسهل فهمها، كما أنها تعتمد على الأفكار الخيالية التي تقرب التلاميذ من فهم الواقع بصورة جذابة وغير تقليدية، والتي تجعل الرسوم المتحركة أداة طبيعية لمواضيع علمية شيقة يقبل عليها الصغار والكبار، وخاصة الصغار ، ولها جاذبية في عرض المعلومات حيث تترك أثراً لا يمحي من الأذهان

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وإختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٨		المجموعة الضابطة ن = ٨		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار التحكم في الكرة	عدد	6.63	0.95	4.88	0.87	٣,٥٩
٢	أختبار سرعة التمرير إلى الحائط	ثانية	28.21	1.74	31.32	1.95	٣,١٤
٣	اختبار التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	9.88	1.36	7.13	0.91	٤,٤٤
4	اختبار سرعة التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	20.54	1.23	22.71	1.38	٣,١٠
٥	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	10.13	1.27	7.75	0.96	٣,٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل وإختبارات المهارات الحركية في كرة السلة قيد البحث .

ويرجع الباحث تفوق افراد المجموعة التجريبية الى استخدام القصص الحركية المدعمة بالرسوم المتحركة ، وذلك نظرا لان القصص الحركية اشتملت على ألعاب متنوعة ومختلفة مختارة لتنمية المهارات الحركية للتلاميذ كما تثير مشاعر وانفعالات وحماس واستجاباتهم مما أدى إلى زيادة فاعلية الدرس ودافعية التلاميذ للممارسة مما أدى إلى رفع مستوى عينة البحث في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ، كما أن التأثير الإيجابي للقصص الحركية وما تحتويه من عامل الجذب والتشويق والإثارة لدى التلاميذ وأيضا لما تحتويه من أنشطة حركية في صورته مشوقة قصصية تجعلهم يقبلون عليها ويتمتعون بها وأيضا لاشتمالها على أنواع مختلفة الحركات الشاملة لجميع أجزاء الجسم ، هذا بجانب احتوائها على بعض التمرينات ، كما تم مراعات الوحدات التدريسية باستخدام القصص الحركية الأسلوب العلمي بحيث يناسب إمكانيات وقدرات التلاميذ .

ويشير أبو النجا أحمد (٢٠٠٤م) أن الأطفال يعيشون أحداث القصة الحركية ويستخلصون منها العبرة والمفهوم والسلوك المرغوب فيه بطريقة شيقة تخلوا من الأمر والنهي ، وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات والمؤتمرات التي تعتبرها من أكثر الأشكال الأدبية تأثيرا في النفس وأشد تأثيرا بالنسبة لأطفال هذه المرحلة. (٢٠٩:١)

ويوضح أحمد عادل (٢٠٠٨م) أن للقصص دور مهم في تنمية خيال الطفل الابتكار ، حيث يعتبر الابتكار هدفا أساسيا من أهداف برامج تعليم التربية الحركية ومن الملاحظ أن الطفل يميل إلى سماع القصص بمجرد فهمه لها وقدرة علي التعامل مع الكبار ، ويكون متلهفا دائما إلي تتبع أحداث القصة وتخيل شخصيتها ومحاكاتها ومعرفة ما يصدر عن كل شخصية وخاصة تلك التي يعجب بها في القصة وعلاقة الشخصيات بعضها ببعض والنهاية التي تؤول إليها القصة بكل شخصيتها . (١٧:٣)

ويشير ذلك خالد ثابت (٢٠١٣م) حيث يري أن استخدام التربية الحركية بفلسفتها ورؤيتها التقدمية نحو الأطفال التي تتميز بالاتزان والشمولية حيث تستخدم الحركة كمحور أساسي في برامجها في محاولة لتنمية جوانب شخصية الأطفال البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وما توفره من ايجابيات تعليمية وتربوية للأطفال منها تطوير وتنمية مستوي الحركات الأساسية ، وتنمية الإدراك لمفهوم الحركة ومعرفة مكوناتها وأجزائها ومراحلها واستشارة الخبرات الحركية ومساعدة الأطفال علي التعبير عن أفكارهم وتوفير سبل الاتصال الاجتماعي وإثراء القيم المجتمعية من التعاون وتحمل المسؤولية والقيادة والقدرة على اتخاذ القرارات ومهارات حل المشكلات وكما أنها تعمل على الاهتمام بالثقافة العامة للطفل واكسابهم المعلومات الصحية والوعي البيئي . (٢٥:٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من Stan Hayward ستان هيوارد (٢٠٠١م) (٢٥) ، Maynard ماينارد (٢٠٠٢م) (٢٤) ، مروه صلاح الدين (٢٠١٢م) (١٧) ، حسن محمود (٢٠١٦م) (٨) ، والتي تشير الي أن القصص الحركية بدرس التربية الرياضية لها أهمية خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة في تنمية بعض المهارات الحركية التي تساعدهم عن غيرهم من الأطفال ويظهر ذلك من خلال سلوكهم وتصرفاتهم أثناء اللعب والحياة بصفة عامة بعد ذلك .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

- البرنامج التعليمي بإستخدام القصة الحركية بالرسوم المتحركه له تأثير ايجابي على التحصيل المعرفى والمهارات الحركيه في كره السله قيد البحث لأفراد عينه المجموعه التجريبيه
- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء مهارات كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى لأفراد المجموعه الضابطه .
- تفوق المجموعه التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي (القصة الحركية بالرسوم المتحركه (على المجموعه الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية أستخدام القصة الحركية بالرسوم المتحركه على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث والتحصيل المعرفى .

التوصيات :

- العمل علي تطبيق البرنامج التعليمي (القصة الحركية بالرسوم المتحركه) على تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لتلاميذ الاعاقه الذهنيه البسيطة .
- إثراء مناهج مادة التربية الرياضية للتلاميذ لذوي الاعاقات المختلفة وللصفوف الاولى من التعليم الأساسي بالقصص الحركية والرسوم المتحركه والألعاب الرياضية الأخرى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أبو النجا أحمد : مقالات في تربية الطفل ، مجلة رعاية وتنمية الطفل ، جامعة المنصورة العدد(٣) مجلد (١) ، ٢٠٠٤م .
- ٢- أحمد النحاس: العلاج الحركي ، دار الفكر ، المملكة السعودية . ١٩٩٢م
- ٣- أحمد عادل أحمد : أثر استخدام مدخلي القصص والطرائف العلمية علي التحصيل واكتساب بعض القيم العلمية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠٨م .
- ٤- أحمد عكاشة: الطب النفسي المعاصر ، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، ٢٠١٥م
- ٤- أحمد محمد الصوالحة : علم النفس اللعب ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤م .
- ٥- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو "الطفولة والمراهقة"، ط٥، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠١٣
- ٦- حسن أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية ٢٠١١م.
- ٧- حسن حمدان: تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية على تنمية بعض القدرات الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعه جنوب الوادي ٢٠١٦م.

٨- خالد ثابت عوض : تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من (٤-٦) سنوات ، المجلة العلمية "علوم وفنون الرياضة" ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣ م .

٩- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية " الأسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .

١٠- سناء حجازي: سيكولوجية الإبداع " تعريفه وتنميته وقياسه لدي الأطفال " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠١ م .

١١- عبدالله عويد: تأثير تكنولوجيا الجيل الرابع على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ المعاقين ذهنيا ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٢٧) ، الجزء (٦) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠٢١ م .

١٢- عفاف عثمان : المهارات الحركية لأطفال ، دار الوفاء للنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣ م .

١٣- عفاف محمد عبد الكريم : البرامج الحركية والتدريس للصغار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥ م .

١٤- فراج عبد الحميد : نماذج من القصص الحركية موسوعة ألعاب القوي ، الجزء الخامس مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠٠ م .

١٥- فضيلة توفيق ، أمال صالح: التوحد الإعاقة الغامضة ، المركز الثقافي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة ، قطر . ١٩٩٢ م

١٦- مروه صلاح الدين: برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية المصورة وتأثيرها على

اكتساب المهارات الأساسية الحركية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق . ٢٠١٢م

١٧- مصطفى فهمي: مجالات علم النفس - سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار النهضة

العربية، القاهرة. ١٩٩٧م

١٨- مهدى سالم: تقنيات ووسائل التعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة . ٢٠٠٢م

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- 19- Colombo-Dougovito AM, Reeve RE. Exploring the Interaction of Motor and Social Skills With Autism Severity Using the SFARI Dataset. *Percept Mot Skills*, 124(2):413-424. 2017
- 20- Costin, F., & Draguns ,J.,: *Abnormal Psychology* ,London ,Kevin Packard & Bart Laveck ,Public attitudes 2009
- 22- Denhan & Henry : *Using Hypermedia Technoiogy by animation Films to learn some of Basket ball skills*, National center for sports, east Lansing, Tully1992
- 23- Kephart, N.,: *The Slow Learner in Classroom*, Col.Publishing Merrill., USA. 1999
- 24- Maynard : *Animation graphics in learning some of handdall skills* ،R(ED) in Mealese Vol.١٥Oxford Intellect. ٢٠٠٢
- 25- Stan Hayward : *Computer & animation to learn a Motivation skills for children in pray school*, PH. D . Degree Voi,X1 No.11. 2001