

تأثير استخدام مخطط البيت الدائري (round house) على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

ا.م.د/محمد احمد راضي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث :

يمضي العاملون في مجال المناهج وطرق التدريس معظم وقتهم لتطوير طرق وأساليب التدريس بما يساعد الباحث علي إدارة الموقف التعليمي بكفاءة فلم يعد نجاح الباحث قاصراً على تحقيق المتعلمين لأهداف المادة الدراسية التي يدرسها فقط ، ولكن النجاح إمتد الي نوعيه ما يغرسه في المتعلمين بما سينمى لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم .

ويري محمد عبد التواب (٢٠١٩م) أن طرق وإستراتيجيات التدريس تتعدد وتختلف باختلاف الفئة التي تقدم اليها ، وانه لا توجد طريقة أفضل من اخرى ، وانما الذي يحدد ذلك طبيعة الموقف التعليمي وكذلك الموضوع الذي سوف تقوم بشرحة للطلاب ، وطبيعة وخصائص الفئة التي تقدم اليها الطريقة ، وفي كل الأحوال الباحث المسئول عن تحديد الطريقة المناسبة في المواقف المناسبة لها . (١١:١٥)

لذلك من الضرورة استخدام الاستراتيجيات التي تعتمد علي التعاون بين الباحث والمتعلم اثناء الدرس فيكون للمعلم دور ويكون للطالب دور بما يؤدي الي المشاركة الإيجابية بين الباحث والمتعلم في العملية التدريسية ، وبما يساعد على ربط الخبرات السابقة للمتعلمين بالخبرات الجديدة التي يتعلمونها ، ويكون المتعلم هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية . (١٤٧:٦)

ولهذا ظهر ما يعرف بدوائر التعلم، حيث وجب علي الباحث تعليم المتعلمين وحثهم على البحث عن العلاقات بين المفاهيم وربط الخبرات السابقة للطلاب بالخبرات الحالية ، وتكوين علاقات بينها ، فتلك الاستراتيجية من ضمن الاستراتيجيات التي يمكن ان يستخدمها الباحث في تدريب المتعلمون . (٤٨٥:٨)

فيشير **حيدر حاتم (٢٠١١م)** إلى أن إستراتيجية دوائر التعلم تعد إحدى أدوات التعلم الناجحة التي تستخدم كطريقة لتقليل كم المعلومات المقدمة للفرد من خلال تنظيمها للمعلومات في صورة وحدات ذات معني بحيث تشغل حيز اقل في ذاكرة التلميذ وتترك مساحة اكبر لإتمام عملية تشغيل ومعالجة المعلومات مما يعني أداء افضل من خلال اظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بمعرفته القبلية ومعرفته الجديدة المراد تعلمها ، مما يساعد على فهمها بشكل صحيح وتساعد هذه الاشكال الباحث والتلميذ علي القيام بنشاط إيجابي في استكشاف

علاقات جديدة ، وفهم العلاقات القائمة في المادة التعليمية، والتحكم في العمليات التي يقومون بها باعتبارها وسيلة بصرية . (٣٨:٤)

ويضيف **حسام يوسف (٢٠١٦م)** أن إستراتيجية دوائر التعلم تعد قالبا يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها الى أجزاء مبتدئا من العام الى الخاص . (٨٧:٣)

ويؤكد **وارد و وندرسي Wandersee and Ward (٢٠٠٢م)** أن استراتيجيه دوائر التعلم تنمى عدداً من الذكاءات المتعددة لدى المتعلمون مثل الذكاء اللغوي من خلال المناقشات التي تتم بينهم ، والذكاء المنطقي الرياضي من خلال العصف الذهني الذي سيقوم المتعلمون بعمله لتضمين الأفكار داخل القطاعات السبعة داخل الشكل ، والذكاء البصري المكاني لأن الشكل يجعل المعلومات منظمة بشكل بصرى يمكن رؤيته ، وبالتالي يسهل تذكرها واستدعائها ، والذكاء الإجتماعى من خلال قيام المتعلمين بتصميم الشكل على هيئة مجموعات تعاونية . (٥٧٩:٢١)

وتعتبر كرة اليد أحد الانشطة الرياضية التي تحتاج تطبيق الأساليب العلمية لتحقيق أهدافها، لما لها من مميزات عديدة منها تحسين اللياقة الوظيفية ، وتطوير وتنمية الصفات البدنية ، واكتساب المهارات الحركية ، وطبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على الكفاءة في أداء المهارات الأساسية ، والتي تعد القاعدة الاساسية للوصول لأعلي المستويات الرياضية ، وأن مهما بلغ مستوي الفرد من صفات بدنية ، أو عقلية أو خلقية ، لن تتحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإتقان التام للمهارات الأساسية . (٥:٢)

ونظراً لما توفره كرة اليد من منهاج تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية ، إذ أنها تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملأً يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيراً من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلي ما يتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ ، كما تعد رياضة كرة اليد تأكيداً للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ مما يكسبهم كثيراً من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلي البيئة التي يعيشون فيها . (١٨:١٠)

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله في مجال التدريب الميداني ورصده للواقع العملي للمستوى المهاري للتلاميذ ، وأن تعليم التلاميذ لمهارات كرة اليد عن طريق (الشرح وأداء النموذج) في التعليم وجود مصدر واحد فقط وهو الباحث الذي يقوم بالشرح وأداء النموذج بدون مشاركة من التلاميذ في الموقف التعليمي ، سلبية التلاميذ في اثناء الأداء الحركي ، والتدريس أيضاً يقع علي عاتق الباحث، يقوم بجميع قراراته " التخطيط - التنفيذ - التقييم " الامر الذي يؤدي الى تكبد الباحث الكثير من الوقت والجهد ويضع المتعلم في دور سلبي دون المشاركة الفعالة في عملية التعلم ، الامر الذي يفقد العملية التعليمية فاعليتها ، بعكس التدريس بإستراتيجية دوائر التعلم التي تساعد على توفير الوقت والجهد للمعلم وجعل العملية التعليمية عملية فعالة .

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة التي تناولت استراتيجيات دوائر التعلم كدراسة : أوراك وارفيس ويشليورت وكيسر Orak & et al (٢٠١٠م) (٢٠) ، ماك كارتني وفيج Figg & McCartne (٢٠١١م) (١٨) ، فايضة السيد (٢٠٢١م) (٩) ، سوسن حسني وآخرون (٢٠٢٢م) (٥) ، أميرة السعيد (٢٠٢٣م) (١) ، فقد توصل الباحث إلى أن استراتيجيات دوائر التعلم هي أحد الاستراتيجيات الحديثة التي تلائم جميع المواقف التعليمية ، حيث أن المتعلم يتذكر المعلومات والمفاهيم المدمجة بالصور والاشكال التنظيمية بصورة أفضل من الطريقة التقليدية المستخدمة في التعلم ، كما تستخدم في كافة المراحل السنية لأنها تتسم بالمرونة والجاذبية والقدرة على تحقيق الأهداف التربوية ، ولا تحتاج لوقت طويل في تنفيذها ويمكن تطبيقها بسهولة وتوفر للمتعلم بيئة تعليمية مناسبة لتنمية مهارات مختلفة .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على "تصميم برنامج بإستخدام مخطط البيت الدائري (round house) ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لبعض المهارات المنهجية في كرة اليد (التمريره الكراجيه ، التنطيط ، التصويب) بدرس الترييه الرياضيه لتلاميذ الصف الأول الاعدادى

فروض البحث :

- ١- . يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس الترييه الرياضيه ولصالح القياس البعدي
- ٢- . يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس الترييه الرياضيه و لصالح القياس البعدي
- ٣- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس الترييه الرياضيه ولصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :**١- مخطط البيت الدائري (round house) :**

هي " عملية تتكون من ثلاث خطوات (التخطيط - الرسم - الانعكاس) بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل أهم الأفكار الرئيسية من المحتوى ، واما الرسم فيتم من خلال وضع الايقونات والرموز في القطاعات السبعة ، واما مرحلة الانعكاس فتتمثل في كون التلميذ يكتب فقرة لشرح فيها الشكل الدائري ، وفي هذه الحالة يكتشف الباحث المفاهيم والمعتقدات الخاطئة " . (١٧:١١٩)

الدراسات السابقة:

- قام أوراك وارفيس ويشليورت وكيسر Orak & et al (٢٠١٠م) (٢٠) ، بدراسة بعنوان "أثر استراتيجية البيت الدائري على النجاح في التعلم " ، بهدف التعرف على أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على تحصيل طلبة الصف السابع في العلوم والتكنولوجيا ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٧٢) طالب ، وقد أسفرت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل الدراسي .
- قام ماك كارتني وفيغ Figg & McCartne (٢٠١١م) (١٨) ، بدراسة بعنوان " أثر دمج التكنولوجيا الرقمية مع مخطط البيت الدائري في المرحلة الابتدائية " ، بهدف التعرف على أثر دمج التكنولوجيا الرقمية مع مخطط البيت الدائري في المرحلة الابتدائية ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة عن (٤٢) تلميذ ، وقد أسفرت النتائج علي أن دمج استراتيجية البيت الدائري مع التكنولوجيا الحديثة زاد من قوة هذه الاستراتيجية ، كما أنه أتاح الفرصة للمشاركة من جانب المتعلمين وخلق بيئة تعليمية فعالة ، وهذا بدوره أدى إلى تنوع أساليب التعلم مما جعل عملية التعليم أكثر ملائمة للعصر الحديث ، وزاد من دافعية الطلاب للتعلم .
- قامت فائزة محمد السيد (٢٠٢١م) (٩) ، بدراسة بعنوان " فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية " ، بهدف التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طالبة ، وقد أسفرت النتائج إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية (البيت الدائري) على أفراد المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في القياس البعدي ونسب التحسن وبقاء أثر التعلم في المتغيرات قيد البحث
- قامت سوسن حسني محمود وآخرون (٢٠٢٢م) (٥) ، بدراسة بعنوان " جدوى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية " ، بهدف التعرف على جدوى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية " ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٥٠)

طالبة ، وقد أسفرت النتائج إلى أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية .

- قامت أميرة السعيد زايد (٢٠٢٣م) (١) ، بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري على تعلم الجزء الرئيسي في درس التربية الرياضية " ، بهدف معرفة فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات مرحلة التعليم المتوسط ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وقد إشمطت عينة الدراسة على (٤٦) طالبة ، وقد أسفرت النتائج أنه أثرت استراتيجية البيت الدائري تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهارى لدى افراد المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث .

- منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة (الناصرية الإعدادية ، التابعة لإدارة الرقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية ، والبالغ عددهم (٨٠) تلميذ ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٥٠) تلميذ بنسبة (٦٢.٥%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ ، كما تم إختيار (١٠) تلاميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .

- إعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث
 $n = 50$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٢,٦٤	٠,٥٢	١٣	٢,٠٨-
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٩,٠٨	١,٠٨	١٤٩	٠,٢٢
٣	وزن الجسم	كجم	٤٧,٤٦	٢,٢١	٤٧	٠,٦٢
٥	إختبار دفع ثقل زنة (٩٠٠) جم	متر	٦,١٤	٠,٩٦	٦	٠,٤٤
٦	إختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٤,٤٦	٠,٩٠	١٥	١,٨-
٧	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	٦,٦٢	٠,٩٤	٧	١,٢١-
٨	إختبار التحرك الأمامي والخلفي (بميل)	ثانية	١٥,٩٢	١,٣٢	١٦	٠,١٨-
٩	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢,٦٦	٠,٩٨	٣	١,٠٤-
١٠	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٩,٠٢	٠,٩٣	٩	٠,٠٦
١١	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	٣١,٠٤	١,٦٤	٣٠	١,٩
١٢	إختبار التصويب على المرمى	عدد	٢,٤٤	٠,٥٧	٢	٢,٣٢
١٣	إختبار التحصيل المعرفي	درجه	16.47	2.15	17.00	0.74 -

تضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (٢.٣٢ : - ١.٠٨) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± 3) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، وإختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية ، والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو و التحصيل المعرفي
والاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث
ن = ١ ن = ٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٢,٦٠	٠,٥٠	١٢,٦٥	٠,٤٨	0,314
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٩,٠٥	٠,٩٩	١٤٩,١٠	١,١٦	٠,١٤٣
٣	وزن الجسم	كجم	٤٧,٤٠	٢,٠٨	٤٧,٤٥	٢,٣٩	0,069
٤	الذكاء	درجة	٤١,٩٠	٢,٦١	٤١,٦٥	٣,١٨	0,265
٥	إختبار دفع ثقل زنة (٩٠٠) جم	متر	٦,١٥	٠,٨٧	٦,١٠	٠,٩١	0,173
٦	إختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٥,٢٠	٠,٩٥	١٤,٩٥	٠,٨٢	0,868
٧	إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	ثانية	٦,٧٠	١,٠٣	٦,٥٥	٠,٩٤	0,469
٨	إختبار التحرك الأمامي والخلفي (بميل)	ثانية	١٦,٢٥	٠,٩٦	١٦	١,٦٥	0,425
٩	إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٢,٥٥	٠,٩٩	٢,٦٥	٠,٩٣	0,321
١٠	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ثانية	عدد	٩,٠٥	٠,٩٤	٨,٩٥	٠,٩٤	0,328
١١	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر	ثانية	٣١,٣٥	١,٥٦	٣١	١,٧٤	0,653
١٢	إختبار التصويب على المرمى	عدد	٢,٥٥	٠,٦٠	٢,٤٥	٠,٥١	0,554
١٣	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	16.93	2.21	16.21	1.98	1,058

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٣٢

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو ، والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية ، والمهارية في كرة اليد قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

١ - أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث - مرفق (٣) .

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث - مرفق (٢) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في مجال تعليم وتدريب كرة اليد ، وطرق التدريس - مرفق (١) ، وقد إرتضى الباحث بالمتغيرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية ٧٥% فأكثر من رأى السادة الخبراء حيث أنها تمثل أهم المتغيرات قيد البحث ، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة

بالمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث

(ن = ٩)

م	القدرة البدنية	الاختبارات المقترحة	رأي الخبراء	
			النسبة	التكرار
١	القوة المميزة بالسرعة	للزراعيين	إختبار دفع ثقل زنة (٩٠٠) جم من مستوي الكتف .	٩
			إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم .	٦
			إختبار دفع كرة طبية زنة (٣) كجم باليدين .	—
		للرجلين	إختبار الوثب العمودي من الوقوف والركبتين .	—
			إختبار الوثب العريض من الثبات .	٧
			إختبار الوثب العمودي (لسارجنت) .	٩
٢	السرعة	إختبار العدو (٥٠م) من البدء المنخفض .	٦	٦٦.٧%
		إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي .	٨	٨٨.٩%
		إختبار الجري في المكان لمدة ١٥ ث .	٤	٤٤.٤%
٣	الرشاقة	إختبار جرى الزجراجي (بارو ٣×٤.٧٥م) .	٧	٧٧.٨%
		إختبار التحرك الأمامي والخلفي (بميل) للجنسين .	٩	١٠٠%
		إختبار الانبطاح المائل من الوقوف .	—	—
٤	المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف .	٩	١٠٠%
		إختبار ثني الجذع خلفاً من الانبطاح .	—	—
		إختبار الجلوس من الرقود .	٦	٦٦.٧%

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ، وقد إرتضى الباحث بقبول العناصر التي بلغت أهميتها النسبية ٧٥% فأكثر ، والتي إنحصرت في (إختبار دفع ثقل زنة (٩٠٠) جم من مستوي الكتف - اختبار الوثب العمودي لسارجنت - إختبار عدو (٢٠م) من البدء العالي - إختبار التحرك الأمامي والخلفي (بميل) - إختبار ثني الجذع اماماً أسفل من الوقوف) .

أ- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث - مرفق (٥) .

قام الباحث باختيار مجموعة من مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية ، وذلك من خلال (منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية) الموضوع من قبل توجيه التربية الرياضية - بوزارة التربية والتعليم المصرية ، والذي يتناسب مع المرحلة السنوية (تلاميذ الصف الأول الاعدادي) وهي مهارات (تمرير الكرة - تنطيط الكرة - تصويب الكرة) .

ثم قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث - مرفق (٤) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين في (رياضة كرة اليد - طرق التدريس) - مرفق (١) ، وقد إرتضى الباحث بالمتغيرات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٧٥% فأكثر من رأى السادة الخبراء حيث أنها تمثل أهم المتغيرات قيد البحث ، والتي إنحصرت في (إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ثانية - إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ متر - إختبار التصويب على المرمى) .

- الدراسة الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ من داخل مجتمع البحث ، ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم السبت الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢ م ، حتي يوم الاثنين الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢ م ، حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات البدنية ، تدريب المساعدين ، تنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، تحديد مدة البرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) قيد البحث .

- المعاملات العلمية للاختبارات (التحصيل المعرفي والبدنية والمهارية) الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث .

إختبار التحصيل المعرفي :

أولاً : معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي :

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار على أن يتم قبول العبارات التي تتوافر فيها الشروط التالية :

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٧٠ .
- أن يتراوح معامل السهولة ما بين ٠.٣٠ ، ٠.٨٠ .
- أن يتراوح معامل التمييز ما بين ٠.٢٠ ، ٠.٢٥ .

حيث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي على العينة الاستطلاعية وبعد الانتهاء من التطبيق قامت بتصحيح الاختبار واحتساب الدرجة التي تحصل عليها التلميذة ، حيث تم استخدام المعادلات التالية :

$$١- \text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة} .$$

ص

$$٢- \text{معامل السهولة} = \text{ص} + \text{خ} - \text{حيث : ص} = \text{الإجابة الصحيحة حيث : خ} = \text{الإجابة الخاطئة}$$

$$٣- \text{معامل التمييز} :$$

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

جدول (٤)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

المحور التاريخي				المحور القانوني				المحور المهاري			
م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	0.63	0.38	0.24	١	0.38	0.63	0.24	١	0.50	0.50	0.25
٢	0.38	0.63	0.24	٢	0.50	0.50	0.25	٢	0.63	0.38	0.24
٣	0.50	0.50	0.25	٣	0.63	0.38	0.24	٣	0.38	0.63	0.24
٤	0.63	0.38	0.24	٤	0.38	0.63	0.24	٤	0.50	0.50	0.25
٥	0.50	0.50	0.25	٥	0.50	0.50	0.25	٥	0.63	0.38	0.24
٦	0.38	0.63	0.24	٦	0.63	0.38	0.24	٦	0.50	0.50	0.25
٧	0.38	0.63	0.24	٧	0.5	0.5	0.25	٧	0.63	0.38	0.24
٨	0.50	0.50	0.25	٨	0.63	0.38	0.24	٨	0.38	0.63	0.24
٩	0.63	0.38	0.24	٩	0.38	0.63	0.24	٩	0.50	0.50	0.25
١٠	0.50	0.50	0.25	١٠	0.50	0.50	0.25	١٠	0.63	0.38	0.24
١١	0.63	0.38	0.24	١١	0.38	0.63	0.24	١١	0.50	0.50	0.25
12	0.50	0.50	0.25	12	0.63	0.38	0.24	12	0.63	0.38	0.24
								13	0.50	0.50	0.25
								14	0.38	0.63	0.24

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين (0.38: 0.63) ، وقيم معاملات السهولة ما بين (0.38: 0.63) ، وقيم معاملات التمييز ما بين (0.24: 0.25) لذلك فقد تم قبول عبارات الاختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات .

ثانياً : المعاملات العلمية للاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

١- صدق الاختبار المعرفي : قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

الجانب التاريخي		الجانب القانوني		الجانب المهاري	
م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة	م	قيمة (ر) المحسوبة
١	٠.٧٩	١	٠.٧٤	١	٠.٨٢
٢	٠.٨1	٢	٠.٨٢	٢	٠.٨٦
٣	٠.٨4	٣	٠.٧٦	٣	٠.٧٥
٤	٠.٨٦	٤	٠.٨٣	٤	٠.٨٣
٥	٠.٨3	٥	٠.٨٠	٥	٠.٧٩
٦	٠.٨6	٦	٠.٧٧	٦	٠.٧٨
٧	٠.٨٣	٧	٠.٨٤	٧	٠.٨١
٨	٠.٧8	٨	٠.٨١	٨	٠.٨٥
		٩	٠.٧١	٩	٠.٨٣
		١٠	٠.٩٠	١٠	٠.٧٧
				١١	٠.٨٩
				12	٠.٨٨
				13	٠.٨٠
				14	٠.٨٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦

ويتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث . ثانياً : ثبات الاختبار المعرفي :

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث يتم تجزئة الاختبار المعرفي الى جزئين متكافئين (جزء للأسئلة الفردية ، جزء للأسئلة الزوجية)، ويتم حساب معامل الارتباط بينهم ، ثم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة التنبؤ لسبيرمان وبراون علي عينة البحث الاستطلاعية ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية

ن = ١٠

المحاور	الأسئلة الفردية			الأسئلة الزوجية			معامل الارتباط	معامل الثبات سبيرمان - براون
	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
- الجانب التاريخي.	٤	١.٠٤	٠.١٧	٤	١.٠٢	٠.١٦	*٠.٨٣١	٠.٩٠٨
- الجانب القانوني.	٥	١.٤٨	٠.٢٦	٥	١.٥١	٠.٢٨	*٠.٩١١	٠.٩٥٣
- الجانب المهاري.	٧	٣.٨١	٠.٦١	٧	٣.٧٩	٠.٥٩	*٠.٧٧٨	٠.٨٧٥
- الدرجة الكلية للاختبار	١٦	٦.٣٣	١.١٧	١٦	٦.٣٢	١.٢٢	*٠.٨٤٩	٠.٩١٨

*قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٦) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الأسئلة

الفردية ، ودرجات الأسئلة الزوجية للاختبار المعرفي حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط

(٠.٧٧٨ : ٠.٩١١) ، وتراوحت قيم معاملات الثبات الخاصة بمعادلة التنبؤ لسبيرمان - براون

(٠.٨٧٥ : ٠.٩٥٣) مما يوضح ثبات الاختبار المعرفي.

صدق الاختبارات :

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ

متساوين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلون فريق كرة اليد بالمدرسة والمجموعة

الأخرى غير المميزة وعددهم (١٠) تلاميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث

وخارج العينة الأساسية ، يومى السبت ٢٠٢٢/١٠/١ ، ويوم الأحد ٢٠٢٢/١٠/٢ كما يتضح في

جدول (٧) .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		متوسط الرتب		قيمة (z) من اختبار مان وتيني	الاحتمال p, Value
			المميزة	غير مميزة	(١)	(٢)		
١	الاختبارات البدنية	متر	٨,١٠	٦,٢٠	٦,٨٥	١٤,١٥	-٢,٨٣٥	٠,٠٠٥
٢		سم	١٦,١٠	١٤,٥٠	٦,٨٥	١٤,١٥	-٢,٨٧٥	٠,٠٠٤
٣		ثانية	٥,٢٠	٦,٦٠	١٤,٣٠	٦,٧٠	-٢,٩٨٣	٠,٠٠٣
٤		ثانية	١٣,٣٠	١٥,١٠	١٤,٦٠	٦,٤٠	-٣,١٧٩	٠,٠٠١
٥		سم	٤,٦٠	٢,٩٠	٦,٣٠	١٤,٧٠	-٣,٣٣٤	٠,٠٠١
٦	المهارية	عدد	١١,٢٠	٩,١٠	٦,٢٥	١٤,٧٥	-٣,٢٧٢	٠,٠٠١
٧		ثانية	٣٠,٥٠	٢٦,٢٠	١٤,٠٥	٦,٩٥	-٢,٧٦٣	٠,٠٠٦
٨		عدد	٣,٤٠	٢,٢٠	٦,٨٥	١٤,١٥	-٢,٩٢٢	٠,٠٠٣

* دلة احصائيا عند مستوي معنوية $0,05 >$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث ، بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

- ثبات الاختبارات :

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث ، بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني (٣ أيام) ، وذلك من وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤ م ، حتي يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٥ م ، كما هو موضح بجدول (٨) :

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات ن = ١٠
البدنية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	البدنية الافتتاحية	إختبار دفع ثقل زنة (٩٠٠) جم	٦,٢٠	١,٣١	٦,٣٠	١,١٥	*٠,٩٧٥
٢		إختبار الوثب العمودي لسارجنت	١٤,٥٠	٠,٨٤	١٤,٧٠	٠,٦٧	*٠,٦٧٨
٣		إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي	٦,٦٠	٠,٨٤	٦,٥٠	٠,٩٧	*٠,٩٤٩
٤		إختبار التحرك الأمامي والخلفي (بمبل)	١٥,١٠	٠,٨٧	١٤,٩٠	١,١٩	*٠,٩٦٥
٥		إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٢,٩٠	١,١٠	٣,١٠	٠,٨٧	*٠,٨١٩
٦	المهارات الافتتاحية	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	٩,١٠	٠,٩٩	٩,٣٠	٠,٩٤	*٠,٧٨٩
٧		إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ م	٣٠,٥٠	١,٥٨	٣٠,٢٠	٢,٠٩	*٠,٩٠٥
٨		إختبار التصويب على المرمى	٢,٢٠	٠,٦٣	٢,٣٠	٠,٤٨	*٠,٨٧٣

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث ، حيث تراوحت معامل الثبات ما بين (٠,٦٧٨ : ٠,٩٧٥) ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية . مرفق (٩)

اولا الهدف العام للبرنامج:

هدف عام معرفى : ويتمثل فى إكساب التلاميذ المفاهيم والمعارف المرتبطة بالتطور التاريخى لرياضه كره اليد والمحتوى المهارى لمهارات كره اليد قيد البحث وما يتبعه من جوانب قانونيه
هدف عام مهارى : ويتمثل فى إكساب التلاميذ عينه البحث قدره على أداء مهارات كره اليد قيد البحث .
هدف عام وجدانى : ويتمثل فى إكساب التلاميذ عينه البحث آراء واتجاهات إيجابيه نحو مخطط البيت الدائرى في تعلم المهارات قيد البحث

الاهداف الفرعيه :

الهدف المعرفى :

- أن يكتسب التلميذ معلومات ومعارف عن التطور التاريخي لكرة اليد .
- أن يكتسب التلميذ بعض النواحي القانونية لكرة اليد .
- أن يكتسب التلميذ أنواع المهارات الاساسيه لكرة اليد .
- أن يتقهم التلميذ المراحل الفنية للأداء الحركي لمهارات كرة اليد قيد البحث

الأهداف المهارية:

- أن يكتسب التلميذ أداء مهارات كره اليد وفقاً لشروط الاداء الصحيح .
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة التمريض الكرياجيه بسرعة ودقة.
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة تنطيط الكره بسرعة ورشاقه.
- أن يكتسب التلميذ أداء مهارة التصويب بدقة.
- أن يؤدي التلميذ مهارات كره السله القدم بصوره متدرجه فى الصعوبه .

(ج) الهدف الوجدانى :

- شعور التلاميذ بالإثارة والتشويق.
- الإحساس بالمتعة والسعادة أثناء الأداء.
- يتعود التلاميذ على المشاركة الايجابية والتخلي عن السلبية.
- تنمية القدره لدى التلاميذ على التعاون والمشاركة بإيجابية أثناء أداء المهارات.
- تنمية روح المنافسة بين التلاميذ.

ثانياً : أسس بناء البرنامج:

- أن يتناسب محتواه مع أهداف البرنامج.
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية.
- أن يراعى خصائص التلاميذ واحتياجاتهم النفسية والبدنية والمهارية والوجدانية.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتتويج والتشويق.
- أن يراعى البرنامج فرص الاشتراك التلاميذ في وقت واحد.
- أن تتحدى محتوى البرنامج قدرات التلاميذ لاستثارة دوافعهم تجاه التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتشويق.
- أن يثير دوافع التلاميذ لتعلم مهارات كره اليد قيد البحث.

ثالثاً: محتوى البرنامج التعليمي:

محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص ببعض مهارات كره اليد قيد البحث وهو المقرر الدراسي للصف الأول الاعدادى بمدرسة الناصريه الاعداديه بالقزايق وهى على النحو التالى :

(التطور التاريخي للعبة كرة اليد ، بعض مواد قانون كرة اليد ، مهاره التمريض الكرياجيه ، تنطيط الكره ، التصويب)

رابعاً : نمط التعلم بالبرنامج:

نمط التعلم المستخدم في البرنامج التعليمي المقترح الخاص ببعض مهارات كرة اليد قيد البحث ، وعلى النحو التالي:

- المجموعه التجريبيه : تستخدم برنامج تعليمي باستخدام البيت الدائري class room في تعلم المحتوى المهارى لكرة اليد قيد البحث.
- المجموعه الضابطه : تستخدم التعلم التقليدي في تعلم المحتوى المهارى لكرة اليد قيد البحث .
- خامسا : الانشطه التعليميه بالبرنامج:
- يقوم الباحث بعرض الدرس بأحد أساليب التدريس الشائعة كالعرض العملي ، او المناقشة ، أو الاستقصاء ، أو الشرح المباشر .
- يقوم الباحث بتكوين مجموعات التعلم في حالة أراد ذلك ، وتكون غير متجانسة أو متجانسة حسب وجهة نظر الباحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها .
- يقوم الباحث مع التلاميذ بتحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسة التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عليها .
- يقوم التلاميذ بكتابة عنوان الشكل (صياغة للمفهوم الرئيسي) مستخدمين كلمات الربط من أو في والواو .
- يقوم التلاميذ بكتابة الأهداف الخاصة بتصميم شكل دوائر التعلم في أسفل الورقة التي سيرسم عليها الشكل أو في ورقة خارجية ، تم توزيعها مسبقا عليهم من قبل الباحث.
- يقوم التلاميذ بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم إلى أجزاء رئيسة .
- يقوم التلاميذ بكتابة المعلومات الخاصة بكل قطاع من القطاعات التي تم تحديدها مستخدمين كلمات ورسوم ونماذج مبسطة يسهل تذكرها واستدعاؤها بدءا من القطاع الأقرب إلى موضع رقم (١٢) في الساعة ، ثم الانتقال إلى القطاعات الأخرى بنفس اتجاه حركة عقارب الساعة .
- تقوم كل مجموعة بعرض الشكل الذي قامت بتصميمه على أفراد الصف الآخرين مع تعليقات من قبل الباحث والزملاء .
- يمكن أن يطلب الباحث من التلاميذ نشر الشكل الذي قاموا بتصميمه في إحدى الصحف أو المجالات المدرسية أو عمل ملصق للشكل يعلق في أحد أركان الفصل

سادسا: الاطار العام لتنفيذ بالبرنامج:

- يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي على النحو التالي:
- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية.
 - أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين أسبوعين لكل مجموعه طبقاً للخطة الدراسية .
 - أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبتين هو ٦ أسابيع ، وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً وبزمن ٤٥ ق لكل وحده التعليميه .
 - التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليميه للمجموعه التجريبيه على النحو التالي : (زمن الأعمال إدارية (٣) ق - زمن الاحماء (٧) ق - زمن الإعداد البدني - (١٠) ق - الجزء الرئيسي (مرحلة التخطيط - مرحلة الرسم والتصميم - مرحلة التأمل والانعكاس في أسلوب دوائر) (٢٠) ق - الجزء الختامي (٥) ق)

ثامنا : اساليب التقويم بالبرنامج:

أساليب التقويم للبرنامج على النحو التالي:

أولاً: التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء فى تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على: (اختبار التحصيل المعرفى ، الاختبارات البدنيه.، الاختبارات المهارية).

ثانياً: التقويم الختامي:

وهو الذى يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المعرفيه والمهارية والتي استخدمت فى التقويم القبلى قيد البحث.

عاشرا :عرض البرنامج على مجموعه من المحكمين :

بناء المحتوي التعليمي للقصة الحركية الخاصة بمهارات كرة السلة قيد البحث مرفق (٩). قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات التي تناولت بناء وتصميم القصص الحركية بإستخدام الرسوم المتحركة ، وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح للمحتوي الإلكتروني وتم عرضها على الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد أنسب القصص لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث ، واعداد البرمجييه في الشكل النهائي ثم قام الباحث بإستخدام معمل الحاسب الى بالمدرسه الفكرية بالزقازيق لتخزين الملفات التعليمية والتي تحتوي على القصص الحركية بالرسوم المتحركة الكرتونيا ، وبعد الانتهاء من

إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعه من الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس وذلك لاستطلاع رأيهم حول الاتي :

- مدى مناسبة الاهداف العامه للبرنامج .
- مدى تحقيق الاهداف لما يتطلبه البرنامج.
- الدقه العلميه والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض المحتوى وملائمته لاحتياجات المتعلمين
- مدى مناسبة اساليب التقويم المستخدمه
- صلاحيه البرنامج للتطبيق

وقام الباحث باستعراض اراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبه مئويه قدرها ١٠٠٪ على صلاحيه البرنامج للتطبيق وأصبح البرنامج فى صورته النهائيه مرفق (٩)

قام الباحث بتحليل للمراجع العلميه العربيه والأجنبية والدراسات المرجعيه التي تتناول مشكله البحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال تعليم وتدريب كرة اليد وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم محتوى الجزء الرئيسي (إستراتيجية دوائر التعلم) للبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية مرفق (٨) .

يتضمن هذا الجزء الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبية التطبيقية لمهارات كرة اليد قيد البحث ، الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها ، وصياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة تفسيرها من أي قارئ يستخدم هذا المحتوى في التدريس ، وقد راعا الباحث الأسس التالية عند وضع الخطوات التعليمية والتطبيقية الخاصة بمحتوي الوحدات التعليمية وهي :

- أن تكون الخطوات التعليمية والتطبيقية مناسبة لمستوي وقدرات عينة البحث .
- أن تتنوع التشكيلات والتكوينات المستخدمة لتعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ، والتي يتوافر فيها عنصر الحماس والتشويق .
- أن تتماشى الخطوات التعليمية والتطبيقية مع استراتيجية شكل دوائر التعلم.
- أن يتشارك جميع التلاميذ في تنفيذ الخطوات التعليمية والتطبيقية وان يشرف الباحث علي التنفيذ مع التدخل وتصحيح أخطاء في حالة حدوثها

- الدراسة الأساسية .

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية ، في الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ، وذلك يومي الثلاثاء ١١/١٠/٢٠٢٢ والأربعاء ١٢/١٠/٢٠٢٢ م .

تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث تقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة وتحديد المهام بينهم ، وقام بتوزيع أوراق بيضاء على كل مجموعة لرسم شكل دوائر التعلم عليها ، ثم يقوا الباحث نقاشا بين المجموعات يتمحور حول المهارة المراد تعلمها لتكوين معرفة أولية تبني عليها معارف أخرى ، ويتم طرح سؤال " ما الموضوع الرئيسي المراد بناء شكل دوائر تعليمه ؟ " " هل يمكن تحديد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع ؟ " ، ثم يقوم التلاميذ بتحديد الموضوع الرئيسي والعنوان الفرعي ، ثم يقوم الباحث بعصف ذهني للتلاميذ حول المهارة المراد تعلمها لاسترجاع تفاصيل المهارة ، والطلب من كل مجموعة عمل نموذج واختيار أفضل نموذج وعرضه للتلاميذ وتوجيه الاستحسان لتلك المجموعة .

ويطلب الباحث من المجموعات تقسيم الموضوع الرئيسي الي أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات دوائر التعلم ابتدائا من الساعة ١٢ وبتجاه عقارب الساعة ، ويتم تقسيم الموضوع الرئيسي كالاتي (الشكل الفني للرأس - الشكل الفني للذراعين - الشكل الفني للجذع - الشكل الفني للرجلين) ثم يتم رسم ايقونة تعبر عن كل جزء من قطاعات دوائر التعلم - مرفق (٨) .

يقوم التلاميذ في كل المجموعات بتصميم شكل دوائر التعلم كل تلميذ علي حدا للتعرف على مدي استيعاب التلاميذ للمهارة من حيث الشكل الفني والخطوات التعليمية المتبعة ، ثم يتم تجميع الأوراق التي قام بتصميمها التلاميذ، والنظر الي أفضل الأوراق من حيث الشكل والمضمون وعرضها على التلاميذ وتعزيز أفضل تلميذ .

وقد قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبية ، وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٢/١٠/١٥ م ، حتي يوم الخميس ٢٠٢٢/١١/٢٤ م ، لمدة (٦) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية بالأسبوع وفقا لخطة الدراسة بالمدرسة ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعة البحث التجريبية باستخدام أسلوب (دوائر التعلم) لتعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث .

وقد تم تعليم المجموعة الضابطة بأسلوب (الشرح و أداء النموذج الحي) ويتم التدريس داخل الوحدات الذي يتمثل في الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق ، كما تم مراعاة قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم ، مع مراعاة عامل الوقت للمجموعتين حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت ، مع تجهيز الأدوات اللازمة ومكان التطبيق .

- القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٦) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٧ م ، وقد راعى الباحث أن يتم القياس البعدي تحت نفس الظروف التي تم فيها القياس القبلي.

- المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - اختبار مان ويتني - النسبة المئوية للتحسن - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)).

عرض ومناقشة النتائج .

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث $N = 20$

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٩,٠٥	٠,٩٤	١٠,١٠	١,٠٧	٣,٥٦٦
٢	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ م	ثانية	٣١,٣٥	١,٥٦	٢٩,١٥	٤,٩٢	٢,١٦٨
٣	إختبار التصويب على المرمى	عدد	٢,٥٥	٠,٦٠	٣,٣٠	٠,٩٢	٣,٢٩٠
٤	إختبار التحصيل المعرفي	درجة	16.21	1.98	18.86	2.25	3.19

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٩) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي ، ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب (الأوامر) وما له من تأثير إيجابي على رفع مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ، ويكون دور الباحث في هذا الأسلوب هو إتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (تخطيط ، تنفيذ ، تقييم) حيث يقوم بالشرح النظري لطريقة الأداء ، وأداء النموذج العملي للمهارة المراد تعلمها ، ثم تقديم الخطوات التعليمية للتلاميذ لأدائها وتكرارها بالتدرج مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالأداء إلى أن يصلوا إلى فهم وإستيعاب كيفية أداء المهارة ككل وممارستها والتدريب عليها مع مراعاة النواحي الفنية والقانونية للمهارة للوصول إلى إتقان وثبوت المهارة والإرتقاء بمستوى الأداء المهارى وأداء المهارة بصورة أفضل .

ويشير **موستون وأشورث Ashworth & Mosston (٢٠٠٢م)** أن الأسلوب التقليدي

يقتصر دور المدرس فيه على متابعة الدرس ثم الأداء التقليدي دون القدرة على إتخاذ القرارات والمبادرة في أداء الواجب الحركي من قبل المتعلمين مما يؤثر على فاعلية العملية التعليمية ، كما أن عملية التعليم بكافة إستراتيجيات التدريس تلعب دور فاعل في تنمية شخصية المتعلم من كافة جوانبها البدنية

والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وأن هذه الاستراتيجيات قد تنوعت وتطورت في مجال التربية البدنية مما أتيح للمعلم باستخدام أكثر من استراتيجية لنقل المعلومات ، فكل إستراتيجية متضمناتها وتطبيقاتها ومشاركاتها ومساهماتها في تطوير استقلالية المتعلم كليا على الوضع والموقف التعليمي ، وعلى مدرس التربية الرياضية أن يكون ذا علم ومعرفة أكثر من أسلوب في تدريس المهارة لحدوث التفاعل والانسجام بينه وبين المتعلمين . (١٩:١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من أوراك وارفيس ويشليورت وكبسر Orak & et al (٢٠١٠م) (٢٠) ، ماك كارتني وفيج Figg & McCartne (٢٠١١م) (١٨) ، أحمد حجازي (٢٠٢٠م) (١) ، فايضة السيد (٢٠٢١م) (٩) ، سوسن حسني وآخرون (٢٠٢٢م) (٥) ، أميرة السعيد (٢٠٢٣م) (١) ، حيث أشاروا إلى أن التقدم إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة) لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث ، حيث يتم التعليم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم حيث يتم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وتصحيح الأخطاء مما يكون له تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	٨,٩٥	٠,٩٤	١١,٦٠	١,٨١	٥,٢٥٧
٢	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ م	ثانية	٣١	١,٧٤	٢٣,٣٠	٥,٢٦	٥,٧٤٧
٣	إختبار التصويب على المرمى	عدد	٢,٤٥	٠,٥١	٥,٩٠	٢,٢٦	٧,٠٥٢
٤	التحصيل المعرفي	درجة	16.93	2.21	23.14	2.36	6.93

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٠) يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية و لصالح القياس البعدي ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث إلى البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضها البعض الأمر الذي يجعل التلاميذ يركزون على النواحي الفنية لأداء المهارة جيدا والخطوات التعليمية والتدريبات التي ستؤدي إلى أفضل النتائج وبأقصر وقت ممكن كما أن الاستراتيجية تجعل التلاميذ يشاركون في وضع الهدف وطريقة تحقيقه من خل بناء الشكل الدائري بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الأمر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف الباحث فقط بل هدفهم أيضا ولديهم الرغبة في تحقيقه .

كما يعزي الباحث هذه الفروق أيضا إلى أن استخدام استراتيجية دوائر التعلم تؤثر تأثيرا ايجابيا في التعلم حيث إن تجزئة المهارة إلى وحدات وأنشطة صغيرة وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج إليها التلميذ وجعلها نصب عينيه طول الدرس ويساعد على بناء نموذج معرفي عن المهارة يحمل أدق التفاصيل مما يساهم في وصول التلميذ إلى أداء المهارة بدون أي أخطاء وترتفع تدريجيا إلى أن تصل إلى مستوى عالي من الإنجاز والإتقان للمهارة .

وهذا ما يشير إليه كلا من وارد و وندرسى **ward and Hackney** (٢٠٠٢م) في أن دوائر التعلم يوفر بيئة تعليمية وجو تعليمي ملائم بل انها يعمل علي تنمية الذكاء الاجتماعي لدي المتعلمين من خلال قيامهم بتصميم الشكل على هيئة مجموعات تعاونية ، كما أن العمل الجماعي يزيل وتيرة الخوف لدي المتعلمين ويعمل على تحفيزهم على المنافسة والتحدي مع زملائهم الآخرين وإظهار أفضل ما لديه .(٥٧٩:١٧)

ويؤكد **حيدر حاتم (٢٠١١م)** إلى أن إستراتيجية دوائر التعلم تعد إحدى أدوات التعلم الناجحة التي تستخدم كطريقة لتقليل كم المعلومات المقدمة للفرد من خلال تنظيمها للمعلومات في صورة وحدات ذات معني بحيث تشغل حيز اقل في ذاكرة التلميذ وتترك مساحة اكبر لإتمام عملية تشغيل ومعالجة المعلومات مما يعني أداء افضل من خلال اظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بمعرفته القبلية ومعرفته الجديدة المراد تعلمها ، مما يساعد على فهمها بشكل صحيح وتساعد هذه الاشكال الباحث والتلميذ علي القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة ، وفهم العلاقات القائمة في المادة التعليمية ، والتحكم في العمليات التي يقومون بها باعتبارها وسيلة بصرية . (٣٨:٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **أوراك وارفيس ويشليورت وكبسر Orak & et al (٢٠١٠م) (٢٠) ، ماك كارتي وفيج Figg & McCartne (٢٠١١م) (٢٠) ، فايضة السيد (٢٠٢١م) (٩) ، سوسن حسني وآخرون (٢٠٢٢م) (٥) ، أميرة السعيد (٢٠٢٣م) (١) ، والتي أشارت الي أن استراتيجيه دوائر التعلم له أثر ايجابي في تعلم المهارات الحركية قيد البحث وإجادتها ، وأن استخدام استراتيجيه دوائر التعلم تجعل المتعلمين أكثر استمتاعا وتشويقا للدرس كما أن بناء المتعلم لمخطط شكل دوائر التعلم وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعد على تنظيم المعلومات والقدرة علي تذكرها .**

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية و لصالح القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		قيمة (ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	عدد	١٠,١٠	١١,٦٠	١,٠٧	١١,٦٠	3,110
٢	إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ م	ثانية	٢٩,١٥	٢٣,٣٠	٤,٩٢	٢٣,٣٠	3,540
٣	إختبار التصويب على المرمى	عدد	٣,٣٠	٥,٩٠	٠,٩٢	٥,٩٠	4,734
٤	التحصيل المعرفي	درجة	18.86	23.14	2.25	23.14	5,722

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

٤- يتضح من جدول (١١) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية .

حيث كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار سرعة التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث (١١,٦٠ مرة) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (١٠,١٠ مرات) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ١٥ م (٢٣,٣٠ ثانية) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٢٩,١٥ ثانية) ، كما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في إختبار التصويب على المرمى (٥,٩٠ مرات) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٣,٣٠ مرات) ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

ويعزي الباحث وجود فروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (دوائر تعلم) والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (التقليدية) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى إستخدام إستراتيجية شكل دوائر التعلم التي ساعدت على إثارة اهتمام التلاميذ وحثهم علي المشاركة الإيجابية والعمل علي التركيز والحضور في جميع مراحل الدرس ، حيث قامت التلاميذ في المرحلة الاولى بتحديد الموضوع الرئيسي وكتابته في الدائرة المركزية ، ثم تجزئه المعلومات الي أفكار ، والتعبير عن

كل فكرة برمز او صورة في المرحلة الثانية ، وتلخيص كل ما سبق في فقرة مرتبة من انشاء التلاميذ وعرضها امام زملائهم ، حيث كان كفيلا بترسيخ المعلومات في ذهن التلاميذ لتصبح خطوة او قاعدة يتم من خلالها ربطها بخطوات اخري ، وهذا ما تسعى اليه الاستراتيجية بشكل خاص .

بالإضافة الي تحفيز الاستراتيجية للتلاميذ على التركيز على كافة النواحي الفنية سواء في أداء التلميذ لنفسه او في مراقبة أداء المجموعة كقائد وملاحظة للمجموعة مما أدى الي زيادة قدرة التلميذ علي تميز وتحليل الأداء والقدرة علي اكتشاف الأخطاء الواردة في الأداء والعمل علي إيجاد حلول لها ، كما أن العمل وسط فريق أو مجموعة من الزملاء يزيل حاجز الخوف ويغلب دور المنافسة الإيجابية في تصميم الشكل الدائري وتنفيذه بشكل متقن .

وهذا ما يوضحه **عبد الرحمن السعدني وثناء المليجي (٢٠٠٩م)** في أن بناء دوائر التعلم يعتبر عملية إستقبال تنطوي على إعادة بناء المتعلم معاناً جديدة داخل سياق معرفته وخبرته السابقة وبيئة التعلم ، حيث تمثل كل من خبرات الحياة الواقعية ، والمعلومات السابقة إلى جانب بيئته وهو ما يعرف بمناخ التعلم . (١١٠:٧)

وهذا ما يشير اليه **نصر الله محمود معوض (٢٠١٦م)** أن استراتيجية دوائر التعلم تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون إيجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها أثناء عملية التعلم ، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل ، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المراد تعلمه . (٢٠:١٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **أوراك وارفيس ويشليورت وكيسر Orak & et al (٢٠١٠م) (٢٠) ، ماك كارتني وفيج Figg & McCartne (٢٠١١م) (١٨) ، فايضة السيد (٢٠٢١م) (٩) ، سوسن حسني وآخرون (٢٠٢٢م) (٥) ، أميرة السعيد (٢٠٢٣م) (١) ،** حيث أشاروا إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام أسلوب دوائر التعلم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات قيد البحث .

٥- وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات: .

- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام دوائر التعلم على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية دوائر التعلم وتأثيره على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث
- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة الضابطة .
- التعلم بإستخدام دوائر التعلم كان أكثر فاعلية وقد ساهم ذلك البرنامج بشكل إيجابي على زيادة تفاعل التلاميذ للمجموعة التجريبية ببعضهم البعض للمشاركة في العملية التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية بينهم ، وإستيعاب التلاميذ للمحتوى التعليمي وتقديم شكل دوائر التعلم والذي يتسم بعنصر التشويق والاثارة .

التوصيات: .

- العمل علي تطبيق برنامج التعليم بإستخدام دوائر التعلم على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمراحل الدراسية المختلفة لما له من تأثير إيجابي على عملية التعلم .
- عقد دورات تدريبية مختلفة للمعلمين في مجال التربية الرياضية للتدريب على توظيف الإستراتيجيات الحديثة والتي من ضمنها إستراتيجية شكل دوائر التعلم.
- عمل المزيد من الدراسات والبحوث النظرية والتطبيقية المبينة على استخدام استراتيجية دوائر التعلم لبيان مدى فاعليتها في تعلم المهارات الحركية المختلفة .

أولا : المراجع العربية .

- ١- أميرة السعيد زايد : فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري على تعلم الجزء الرئيسي في درس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٣ م .
- ٢- بزار على جوكل : فلمنجو كرة اليد الحديثة ، دار مجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٤ م .
- ٣- حسام يوسف صالح : طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، ٢٠١٦ م .
- ٤- حيدر حاتم فالح : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، شكلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١١ م .
- ٥- سوسن حسني محمود ، مروة فتحي محمد ، أميرة السعيد مصطفى : جدوى استخدام استراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مجلد (٧٢) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٢ م .
- ٦- صلاح الدين محمود علام : خرائط المنهج وتقويم نواتج التعلم في التعليم العام والجامعي في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٩ م .
- ٧- عبد الرحمن محمد السعدني ، ثناء المليجي السيد : مدخل إلى تدريس العلوم ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٨- عبد الله بن خميس سعيدي ، سليمان بن محمد البلوشي : طرائق تدريس العلوم " مفاهيم وتطبيقات علمية " ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٩ م .
- ٩- فائزة محمد السيد : فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد (١) ، العدد (٩٣) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢١ م .
- ١٠- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة " الماهية والأبعاد التربوية - أسس القياس والتقويم - اللياقة البدنية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ١١- محمد إبراهيم محمد : اختبار الذكاء المصور الالكتروني " أحمد زكي صالح " ، قسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٩ م .
- ١٢- محمد ابراهيم ومحمد بريقع : دليل القياسات واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ١٣- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٤- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الغريب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
- ١٥- محمد عبد التواب أبو النور ، آمال جمعة عبد الفتاح : إستراتيجية التدريس والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار ميرنا للنشر والتوزيع ، الفيوم ، ٢٠١٩ م .
- ١٦- نصر الله محمود معوض : المدخل إلى إستراتيجيات التدريس ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

- 17- Marcella Hackney, Robin ward : How to learn biology via roundhouse diagram. The American biology teacher, 2002.
- 18- McCartney, R. , & Figg, C. Every Picture Tells a story: The Roundhouse process in the Digital Age. Teaching & Learning, ٦(I), ١-14, 2011.
- 19- Mosston, M., & Ashworth, S. : Praise for teaching physical education , (5thed.), Boston: Benjamin Cummings. (United States). Pearson education , 2002 .
- 20- Orak Sand others : "The effect of roundhouse diagrams on the success in learning", electronic journal of sciences, volume 9, Issue 31, pp 118 – 139 , 2010.
- 21- Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H : student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4), 17-21, 2002.