

تصميم مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمناز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي

د / حماده محمد الجنائني

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

الباحث / خلف صلاح الدين خلف

باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

مقدمة ومشكلة البحث:

يتأثر سلوكنا الاجتماعي باتجاهاتنا التي تتجمع في أنماط مميزة وتعطي للشخصية نمطها الخاص وتنشأ من خلال تفاعلنا مع عناصر البيئة ، وبما أن الاتجاهات لا يمكن ملاحظتها مباشرة فقد كان من الضروري استخدام مقياس الاتجاهات لأن قياسها ييسر التنبؤ بالسلوك المستقبلي للأفراد والجماعات وبذلك تزداد معرفتنا بالعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكوينه وتنميته ولقد بذل العلماء كثيرا من الوقت والجهد لوضع مقاييس للاتجاهات تتسم بالشروط الأساسية لأدوات القياس كالثبات والصدق، ومن ثم القدرة على تحليل النتائج وتفسيرها وتعميمها ، كما تعد تمرينات الباركور **parkour** من التمرينات البدنية المستحدثة التي تعتمد على الدمج بين القدرات البدنية والمهارية للانتقال من نقطة إلى أخرى بسرعة وكفاءة عالية اعتمادا على سرعة البديهة ، وتؤدي تلك التمرينات من خلال أسلوب المزج التكاملي بين العناصر البدنية والمهارية ، بما ينعكس أثرها على تطوير القدرات الحركية وسرعة رد الفعل ، كما تعد مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الهامة التي تدخل في نطاق تربية التلميذ وتعليمه واستخدام تمرينات الباركور في تلك المرحلة يجب أن نوليها اهتماما كبيرا والتي تقدم بجانب الأنشطة التعليمية نظرا لتأثيرها على قدراته الاجتماعية والنفسية ، والتي يمكن توظيفها لتعلم بعض مهارات الجمناز.

يذكر مارتن ديفوراك Martin Dvorak (٢٠١٧) أن تمرينات الباركور تعتمد في المقام الأول على الحركات والقفزات التي يؤديها اللاعب اعتمادا على طرفة السفلي بما ينعكس إيجابياً على العضلات والمفاصل والأربطة وزيادة القدرة العضلية ومعدل استهلاك الأوكسجين باعتبارها من أكبر العضلات العاملة بالجسم (١٦: ٤٧).

ويضيف أوه جريدي OGrady, A (٢٠١٢) أن تمرينات الباركور تعد من الأنشطة البدنية التي يصعب تصنيفها ، فلا يوضع في خانة الرياضات المتطرفة ولكن يمكن الإشارة إليه على أنه

فن كما هي الفنون القتالية فبحسب (ديفيد بيل) واضح أسس هذا الفن ، فان روح الباركور تقودها فكرة "الهروب " حيث تتولد في هذه الحالة الحاجة إلى سرعه البديهة والمهارة للخروج من المواقف الحرجة ، وإحدى سمات الباركور الرئيسية هي الكفاءة أو الفعالية ، والمقصود بها هنا أن ممارس الباركور لا يتحرك بسرعة فحسب ، بل وأيضا يتحرك بالشكل الذي يستهلك أقل قدر ممكن من طاقته ، ويوصله إلى هدفه بشكل مباشر وتقاس أيضا كفاءة الباركور بقدرته على تفادي الإصابات سواء الطفيفة منها أو البالغة (١٧ : ٢٢).

كما يشير **هيد جير** Heidegger (٢٠١٣) أن فهم فلسفه الباركور يتطلب وقتا ليس بالقصير لأنه عليك التعود عليه أولا ، ففي الوقت الذي تحاول فيه إتقان الحركات فحسب لن تستطيع الوصول إلى جوهر تلك الفلسفة ، ولكن ما أن تبدأ بالتحرك بأسلوبك الخاص ، ستري كيف أن الباركور بدأ يغير نظرتك إلى الأشياء من حولك وطريقه تعاملك من المشاكل أيضا كالتى تواجهها في عملك مثلا ، وذلك لأنك تدربت أثناء تدريبك على حركات الباركور وعلى تخطى العقبات ، ولكن هذا الفهم يختلف وقت وصوله باختلاف الممارس للباركور فالبعض يصل إليه مبكرا والبعض يتأخر ، لان فلسفته أصبحت حياة وطريقة في انجاز كل ما نريد القيام به (١٥ : ٣٣).

وتوضح **ليلي زهران** (٢٠١٤) أن الجمباز هو احد الفنون الرياضية الاساسية ويختص الجمباز كغيره من الرياضات بمفهوم خاص ، حيث ينصب تركيز لاعب الجمباز على التوافق والمهارة والقوة والرشاقة ، وهو لعبة فردية ، تتطلب من اللاعب التغلب على مخاوفه في تعلم الحركة، وأدائها ثم إجادتها. وتمارس هذه اللعبة بواسطة عدة أجهزة مختلفة منها خمسة للرجال وثلاثة للسيدات، إضافة للحركات الأرضية التي يؤديها الرجال والنساء ، ولرياضة الجمباز أهمية كبيرة في برامج التربية الرياضية سواء في المدرسة أو في المؤسسات التربوية مثل الأندية ومراكز الشباب (١١ : ٤٥).

كما يشير **احمد إبراهيم** (٢٠١٧) تعتبر رياضة الجمباز أحد الأنشطة التي وصلت إلى مستوى من التقدم نتيجة لتطرق الخبراء والمهتمين بها لدراسة ومعالجة مشاكلها المختلفة بالطرق العلمية من أجل الارتقاء بمستوى اللاعبين والوصول بهم إلى المستويات الرياضية العالية ، كما أنها تعد من أهم أنواع الأنشطة الرياضية التي يمكن أن تنمى كافة أنواع المكونات البدنية والمهارية وذلك لأنها لا تؤدي على جهاز واحد فقط ولكنها تؤدي على عدد من الأجهزة (١ : ٤).

ويري **"حسام محمد"** (٢٠٠٦) أن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي تعتبر من أهم مراحل التعليم نظرا لأنها القاعدة الأساسية للعملية التعليمية ، وتعتبر التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة التي تتميز بالحركة والفاعلية جزءا هاما من أجزاء النظام التعليمي بالمدرسة الابتدائية ، فالتلميذ في

هذه المرحلة يتطور نموه الحركي بصورة كبيرة ويتخذ أشكالاً متعددة فهو يمتلك الأنواع الأساسية للمهارات الحركية (٥ : ٩).

وتذكر "عفاف عثمان" (٢٠١٣) أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للطفل فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقويم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل ، والاعتناء بالتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي مسؤولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دوراً كبيراً في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البدينية - النفسية - العقلية - الاجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع ، فهي تلعب دوراً كبيراً في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع ، حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلاميذ (٧ : ٦٧).

ومن خلال ما اتضح لدى الباحثان من إجراء بعض المقابلات الشخصية مع المعلمين والموجهين ومن خلال خبرة أحد الباحثين بالتدريس لهذه المرحلة والاطلاع علي منهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وجد الباحثان أنه توجد مشكلة تتمثل في استخدام الطرق التقليدية في التدريس والتي تعتمد على التلقين من المعلم دون النظر الى الطريقة التي تتناسب مع هذه المرحلة ، وضيق زمن الحصة وندرة التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلاميذ وملاحظة انخفاض مستوى أدائهم وضعف مستواهم البدني مما يؤثر ذلك سلباً علي تعلم بعض مهارات الجمباز ، ويعتبر السبب الرئيسي في عدم الاهتمام بالجمباز بالرغم من أهميته في اكساب التلاميذ العديد من المقومات البدنية والمهارية واكتساب التوافق العضلي عصبي لأداء المهارات الحركية المطلوبة بكفاءة ، كما تكمن مشكلة البحث في الافتقار الي وجود برامج متخصصة تهدف الي الارتقاء بالمستوي المهارى ، وقد وجد الباحثان ان غالبية التلاميذ في تلك المرحلة لديهم جاذبية كبيرة نحو ممارسة تمارينات الباركور كأحد البرامج التعليمية الحديثة ولما لها من شكل جمالي وتشويق أثناء أدائها واستغلال الطاقات لديهم والتي تعتبر من الصفات المميزة للنمو في هذه المرحلة العمرية.

وتعتبر مرحلة التعليم الاساسي بيئة تعليمية صالحة لإكساب التلاميذ المهارات الحركية والقدرات الإبداعية التي تجعلها أكثر تأثيراً في تشكيل حياتهم والنهوض بمستوى قدراتهم ومهاراتهم تحقيقاً لمستقبل أفضل تكون فيه الركيزة الأولى لتنمية مهارات وإبداع التلاميذ باستخدام تمارينات الباركور حتى يكون هناك ضمان فاعلية تنميتهم وتربيتهم طبقاً لاحتياجاتهم تحقيقاً لأهداف التعلم.

ومن خلال الاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت الجمباز مثل "احمد الجمال" (٢٠١٩)(٢)، "تيسير الدرمللي" (٢٠١٥)(٣)، والدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع مثل "غادة خصاونة"، محمد ذيابات (٢٠١٩)(٩)، "احمد ابراهيم" (٢٠١٧)(١) والدراسات السابقة التي تناولت تمارينات الباركور كدراسة "عمرو محمد" (٢٠٢٢)(٨)، دراسة "مصطفى شحاتة" (٢٠٢٢)(١٣)، دراسة لبنه فريد" (٢٠١٧)(١٠)، فقد وجد الباحثان ندرة في الدراسات التي تناولت تصميم مقياس اتجاهات لتمارين الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مما يضيف بصفة الحداثة علي البحث الحالي.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم مقياس اتجاهات لتمارين الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.

تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحثان التساؤل التالي:

١- ما هي محاور وعبارت مقياس الاتجاهات لتمارين الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي؟

المصطلحات الواردة بالبحث:

تمارينات الباركور :Parkour

هي مجموعة من الحركات والقفزات لتخطي العقبات والموانع تؤدي من خلال الانتقال من نقطة إلى نقطة بأكبر قدر ممكن من السرعة والسلاسة والسلامة وذلك باستخدام القدرات البدنية ، وممارس اللعبة ومتقنها هو من يطلق عليه الترايسورز **traceurs** ، وتكون بروح المغامرة وسرعة البديهة وأداء المهارة بكفاءة عالية وبأقل قدر ممكن من الطاقة وتقادي الإصابات (١٤:٨).

الجمباز:

أحد أنواع الأنشطة الحركية التي تقدم في صورة عروض جماعية مع المصاحبة الموسيقية حرة أو بالأدوات اليدوية أو على الأجهزة بواسطة مجموعات الذكور أو الإناث أو الاثنتين معا بمختلف قدراتهم ومراحلهم السنية (١٢:٣).

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث الحالي.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (تلاميذ الصف السادس الابتدائي) والبالغ عددهم (١٦٢) تلميذ بمدرسة المنيا الرسمية للغات للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م الفصل الدراسي الأول، وقد تم اختيار عينة بالطريقة العمدية قوامها (٤٠) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٢٤,٦٩%) من إجمالي مجتمع البحث.

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث ككل	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية	الدراسات الاستطلاعية	النسبة المئوية
(١٦٢) تلميذ	(٤٠) تلميذ	٢٤.٦٩%	(١٦) تلميذ	٩.٨٨%

أسباب اختيار العينة :

١- يمثلون المرحلة السنوية التي يستهدفها البحث من (١١-١٢) سنة.

٢- الإلتزام بالحضور.

٣- الخلو من الأمراض التي قد تؤثر على الأداء.

-أدوات البحث:

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثان ما يلي:

قام الباحثان بتصميم مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي لجمع البيانات الخاصة بالبحث ، وفيما يلي توضيح لهذا المقياس وخطوات إعداده.

- مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ

الحلقة الأولى من التعليم الاساسي: (إعداد الباحثان) (ملحق ٣).

لتصميم المقياس قيد البحث قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت الجمباز مثل "احمد الجمال" (٢٠١٩) (٢) ، "عزيزة سالم" (٢٠١٧) (٦) ، "تيسير الدرمللي" (٢٠١٥) (٣) ، والدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع مثل " غادة خصاونة ، محمد ذيابات (٢٠١٩) (٩) ، "احمد ابراهيم" (٢٠١٧) (١) والدراسات السابقة التي تناولت تمرينات الباركور كدراسة "عمرو محمد" (٢٠٢٢) (٨) ، دراسة

"مصطفى شحاتة" (٢٠٢٢)(١٣) ، دراسة "جدة إبراهيم" (٢٠٢٠)(٤) ، دراسة لبنه فريد (٢٠١٧)(١٠) ، والتي أشارت الي تنمية اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو استخدام تمارينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز .

- تحديد الهدف من المقياس.
- تحديد محاور المقياس وصياغتها
- صياغة عبارات المقياس في صورته الأولية
- تحديد مفتاح التصحيح المناسب للمقياس
- إعداد تعليمات للمقياس
- تحديد العينة الإستطلاعية
- تحديد زمن المقياس.
- الصدق.
- الثبات.
- المقياس في صورته النهائية

-خطوات تصميم مقياس الاتجاهات:

(١) تحديد الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى معرفة اتجاهات التلاميذ لاستخدام تمارينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ، وقد روعي أن تكون أهداف هذا المقياس متمشية مع مستوى العينة

(٢) تحديد مصادر مادة المقياس:

الاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت الجمباز مثل "احمد الجمال" (٢٠١٩)(٢) ، "عزيزة سالم" (٢٠١٧)(٦) ، "تيسير الدرمللي" (٢٠١٥)(٣) ، والدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع مثل " غادة خصاونة ، محمد ذيابات (٢٠١٩)(٩) ، "احمد ابراهيم" (٢٠١٧)(١) والدراسات السابقة التي تناولت تمارينات الباركور كدراسة "عمرو محمد" (٢٠٢٢)(٨) ، دراسة "مصطفى شحاتة" (٢٠٢٢)(١٣) ، دراسة "جدة إبراهيم" (٢٠٢٠)(٤) ، دراسة لبنه فريد (٢٠١٧)(١٠) ، والتي أشارت الي تنمية اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو استخدام تمارينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز .

(٣) تحديد محاور المقياس:

جدول (٢)

محاور مقياس الاتجاهات لتمارين الباركور المستخلصة من المسح المرجعي

م	محاور مقياس الاتجاهات لتمارين الباركور
١	المحور البدني
٢	المحور المهاري

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لمحاور مقياس الاتجاهات لتمارين الباركور (ملحق ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددها (٧) سبعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية تخصص المناهج وطرق التدريس وتخصص العلوم النفسية ممن تزيد خبرته في المجال عن (١٠) سنوات (ملحق ١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأبعاد من عدمها لموضوع البحث وتصميم مقياس الاتجاهات لتمارين الباركور بالموافقة ، الحذف ، الدمج ، إعادة الصياغة ، أو إضافة أبعاد أخرى للمقياس وقد ارتضى الباحثون نسبة ٧٠% فأكثر لقبول المحاور والجداول التالية توضح ذلك

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور مقياس الاتجاهات

لتمارين الباركور (ن = ٧)

م	محاور المقياس	رأى الخبير		
		موافق	غير موافق	نسبة الموافقة %
١	المحور البدني	٦	١	٨٥.٧١
٢	المحور المهاري	٧	—	١٠٠

يتضح من جدول (٣)

أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور المقياس قيد البحث قد تراوحت ما بين (٨٥.٧١% : ١٠٠%) وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الخاصة بمقياس الاتجاهات لتمارين الباركور.

جدول (٤)

ترتيب محاور المقياس حسب الاهمية النسبية

م	المحاور	الأهمية النسبية	الترتيب
٠١	المحور المهاري	% ١٠٠.٠٠	الأول
٠٢	المحور البدني	% ٨٥.٧١	الثاني

يتضح من جدول (٤)

أن ترتيب محاور المقياس حسب الاهمية النسبية تم ترتيبهم حيث أن المحور المهاري جاء في الترتيب الأول بنسبة مئوية ١٠٠ % والمحور البدني جاء في الترتيب الثاني بنسبة مئوية ٨٥.٧١ %

-إعداد مقياس الاتجاهات لتمرينات الباركور في صورته الأولى:

- ١- قام الباحثان بتصميم مقياس للتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو استخدام تمرينات الباركور في صورته الأولى وهو يتكون من عدد (٤٥) عبارة.
- ٢- تم استطلاع رأي السادة الخبراء تخصص العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية ، والمناهج وطرق التدريس ملحق (١) وعددهم (٧) خبراء ممن لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في صياغة مفردات المقياس التي تعبر عن اتجاهات التلاميذ نحو استخدام تمرينات الباركور.
- ٣- وافق السادة الخبراء على تعديل صياغة عدد (٤) عبارات ارقام (٢ ، ١٨ ، ٣١ ، ٣٩) كما تم استبعاد عدد (٥) مفردات لعدم مناسبتهم ارقام (٢٤ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٥) ملحق (٣).
- ٤- تم اختيار المفردات التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر والتي تتميز بالوضوح والدقة وقد بلغ عدد المفردات (٤٠) أربعون مفردة في مقياس الاتجاهات وقد وافق السادة الخبراء علي المقياس بصورته النهائية ملحق (٤).

-تعليمات المقياس:

- تم توضيح تعليمات المقياس في الاتي وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.
- (١) - اكتب اسمك وفصلك وسنك وتاريخ الاجابة علي المقياس في المكان المخصص لذلك
 - (٢) - اختار الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة في ورقة المقياس.
 - (٣) - لا تعطي سوى اختيار واحد علي كل عبارة.
 - (٤) - تأكد في نهاية المقياس أنك أجبت عن جميع العبارات.
 - (٥) - لا تبدأ في الاختيار قبل أن يؤذن لك.
 - (٦) - يستغرق المقياس ٢٠ دقيقة.

(٧) أتبع تعليمات معلمك.

- مقياس الاتجاهات لتمرينات الباركور في صورته النهائية:

- يتم حساب درجة واحدة لكل مفردة صحيحة ويبلغ اجمالي درجات المقياس (٤٠) درجة وتشير الدرجة المرتفعة الي الاتجاهات الايجابية لاستخدام تمرينات الباركور.

- يبدأ المقياس بمجموعه من التعليمات ثم يدخل التلميذ بياناته ولا يسمح له ان يتخطى السؤال الا بعد اجابته وفي نهاية المقياس تظهر نتيجة التلميذ ودرجته والنسبة المئوية ويكون زمن الاختبار حتي نهايته (٢٠) دقيقة.

- تم تجريب مقياس الاتجاهات على عينة استطلاعية من التلاميذ بلغ قوامها (١٦) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية حتى يتمكن الباحثان من إجراء المعاملات العلمية للمقياس.

-المعاملات العلمية لمقياس اتجاهات التلاميذ لاستخدام تمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي:

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات قيد البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٠ / ٢٠٢٢ م الي يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢ م.

-صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض مقياس الاتجاهات في صورته الأولية على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، تخصص العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية ممن لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في المجال ملحق (١)، وذلك بهدف إبداء الرأي حول شمول محاور المقياس وصياغة فقراته ومناسبة التقدير الكمي للعبارات وقد وافق السادة الخبراء على مقياس الاتجاهات بصورتها الحالية بنسبة ١٠٠% مما يشير الي توافر الصدق المنطقي للمقياس.

-صدق الاتساق الداخلي لمقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام تمرينات الباركور:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم اختيار عدد (١٦) تلميذ من خارج العينة وتم قياس اتجاهات التلاميذ لاستخدام تمرينات الباركور للتأكد من صدق المقياس وصلاحيته للتقييم ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٢) توضح ذلك:

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاتجاهات قيد البحث $n=16$

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٧	١١	٠.٦٥	٢١	٠.٨١	٣١	٠.٦٦
٢	٠.٥٥	١٢	٠.٦٩	٢٢	٠.٧٨	٣٢	٠.٧٣
٣	٠.٦١	١٣	٠.٧٧	٢٣	٠.٦١	٣٣	٠.٦١
٤	٠.٥٩	١٤	٠.٨٧	٢٤	٠.٦٥	٣٤	٠.٨١
٥	٠.٧٧	١٥	٠.٧٧	٢٥	٠.٥٣	٣٥	٠.٦٥
٦	٠.٧٢	١٦	٠.٥٥	٢٦	٠.٨٥	٣٦	٠.٧٧
٧	٠.٦٧	١٧	٠.٥٤	٢٧	٠.٧٧	٣٧	٠.٥٩
٨	٠.٧٠	١٨	٠.٦٦	٢٨	٠.٦٠	٣٨	٠.٧٨
٩	٠.٨١	١٩	٠.٦٩	٢٩	٠.٦٧	٣٩	٠.٦٩
١٠	٠.٨٣	٢٠	٠.٧٨	٣٠	٠.٧٢	٤٠	٠.٧٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس قيد البحث والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٣ : ٠.٨٧) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمحور مقياس

الاتجاهات لتمارين الباركور $n=16$

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور							
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٦	١١	٠.٦١	٢١	٠.٨٨	٣١	٠.٧٧
٢	٠.٦٣	١٢	٠.٦٧	٢٢	٠.٧١	٣٢	٠.٧٦
٣	٠.٧٥	١٣	٠.٨٤	٢٣	٠.٧٢	٣٣	٠.٦٥
٤	٠.٧٣	١٤	٠.٩٠	٢٤	٠.٦٧	٣٤	٠.٨٥
٥	٠.٧٤	١٥	٠.٨٩	٢٥	٠.٩١	٣٥	٠.٧٣
٦	٠.٦٦	١٦	٠.٦٢	٢٦	٠.٩٢	٣٦	٠.٦٩
٧	٠.٧٧	١٧	٠.٦٩	٢٧	٠.٧٥	٣٧	٠.٦٨
٨	٠.٨١	١٨	٠.٦٥	٢٨	٠.٧٠	٣٨	٠.٨٣
٩	٠.٧٣	١٩	٠.٧٥	٢٩	٠.٧٢	٣٩	٠.٨٦
١٠	٠.٨٥	٢٠	٠.٧٦	٣٠	٠.٧٩	٤٠	٠.٨٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦١، ٠.٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات

ن=١٦

المحور	معامل الارتباط
المهاري	٠.٩٥
البدني	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول السابق أن:

معاملات الارتباط تراوحت بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات ما بين (٠.٩١، ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الى الاتساق الداخلي للاختبار. -ثبات مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام تمرينات الباركور:

لحساب ثبات مقياس الاتجاهات قيد البحث استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينه قوامها (١٦) ستة عشر من التلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث وذلك يفصل زمني مدته (١٠) عشرة أيام بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٨)

معامل الثبات لمقياس الاتجاهات نحو استخدام تمرينات الباركور ن = ١٦

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		م	ع	م	ع	
مقياس الاتجاهات	درجة	٢٧.٠٦	٥.٥٤	٢٦.٥٠	٥.٥٠	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات (٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط دال احصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس والاطمئنان إلى صلاحيته للتطبيق.

-مفتاح تصحيح المقياس:

- أ- يسأل الباحثان التلميذ ما هو السلوك الذي ترغب في ممارسته في كل موقف.
- ب- يملأ الباحثان إستمارة الإجابته بطريقة فردية لكل تلميذ مع مراعاة عدم الترتيب في عرض المواقف أى بطريقة عشوائية من خلال وضع علامة (✓) داخل الدائرة في السلوك الذى يشير إليه التلميذ.
- ج- الإستجابة في الموقف الإيجابى يمنح التلميذ درجة واحدة.
- د- الإستجابة في الموقف السلبي يمنح التلميذ (٠) صفر.
- هـ- المجموع الكلي للمقياس (٤٠) درجة.
- الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحثان بإجرائها في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٠/٩ / ٢٠٢٢م إلى يوم الاثنين الموافق ١٠/١٧ / ٢٠٢٢م على عينة بلغ قوامها (١٦) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لمعرفة مدي فهم التلاميذ للمقياس وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات قيد البحث.

القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٢م.

إجراءات تنفيذ التجربة:

قام الباحثان بتنفيذ التجربة عقب القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ١٥ / ١٢ / ٢٠٢٢م.

- ١- تم تطبيق مقياس الاتجاهات باستخدام تمرينات الباركور وهو يتكون من (٤٠) مفردة.
- ٢- كل عبارة (موافق) درجة و(غير موافق) لا يتم اعطاء درجة.
- ٣- يتم حساب درجة واحدة لكل مفردة صحيحة ويبلغ اجمالي درجات المقياس (٤٠) درجة وتشير الدرجة المرتفعة الي الاتجاهات الايجابية لاستخدام تمرينات الباركور.
- ٤- يبدأ المقياس بمجموعه من التعليمات ثم يدخل التلميذ بياناته ولا يسمح له ان يتخطى السؤال الا بعد اجابته وفي نهاية المقياس تظهر نتيجة التلميذ ودرجته ويكون زمن الاختبار (٢٠) دقيقة.

القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تدريس مقرر الجمناز باستخدام تمرينات الباركور مباشرة من خلال تطبيق مقياس الاتجاهات قيد البحث ، وذلك خلال يومي الأحد والأثنين الموافق ١٨ - ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:**استخدم الباحثان في معالجة النتائج الأساليب الإحصائية التالية:**

المتوسط الحسابي، الوسيط، الأهمية النسبية، معامل الارتباط، وتم استخدام برنامج spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية، وارتضى الباحثان مستوى دلالة عند (٠.٠٥).

تشير النتائج الي التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام تمرينات الباركور مما يؤثر علي تحسن المستوي البدني ايجابيا علي تعلم بعض مهارات الجمناز قيد البحث ، وضرورة الاهتمام بالجمناز في اكساب التلاميذ العديد من المقومات البدنية من القوة والسرعة والرشاقة واكتساب التوافق العضلي عصبي لأداء المهارات الحركية المطلوبة بكفاءة ، كما ان غالبية التلاميذ في تلك المرحلة لديهم اتجاهات إيجابية وجاذبية كبيرة نحو ممارسة تمرينات الباركور كأحد البرامج التعليمية الحديثة في الاعداد البدني الشامل ولما لها من شكل جمالي وتشويق أثناء أدائها واستغلال الطاقات لديهم والتي تعتبر من الصفات المميزة للنمو في هذه المرحلة العمرية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "عمرو محمد" (٢٠٢٢) (٨) ، دراسة "مصطفى شحاتة" (٢٠٢٢) (١٣) دراسة لبنه فريد" (٢٠١٧) (١٠) والتي أشارت الي تنمية اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو استخدام تمرينات الباركور .

كما تشير النتائج أيضا الي زيادة التفاعل الإيجابي بين المعلم والتلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام تمرينات الباركور مما يؤثر علي تحسن المستوي المهاري وأداء التلاميذ ايجابيا علي تعلم بعض مهارات الجمناز قيد البحث ، والاهتمام بوجود برامج متخصصة تهدف الي الارتقاء بالمستوي المهاري ، وضرورة الاهتمام بالجمناز في اكساب التلاميذ العديد من المهارات الحركية بكفاءة ، كما ان غالبية التلاميذ لديهم اتجاهات إيجابية نحو ممارسة تمرينات الباركور كأحد البرامج التعليمية الحديثة بالإضافة الي عاملي الاثارة والتشويق أثناء أدائها واستغلال الطاقات الحركية لديهم ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "جدة ابراهيم" (٢٠٢٠) (٤) ، دراسة "مارتن ديفورك" Martin Dvorak1 (٢٠١٧) (١٦) والتي أشارت الي تنمية اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو استخدام تمرينات الباركور .

كما تعتبر مرحلة التعليم الاساسي بيئة تعليمية صالحة لإكساب التلاميذ المهارات الحركية والقدرات الإبداعية التي تجعلها أكثر تأثيراً في تشكيل حياتهم والنهوض بمستوى قدراتهم ومهاراتهم تحقيقاً لمستقبل أفضل تكون فيه الركيزة الأولى لتنمية مهارات وإبداع التلاميذ باستخدام تمارينات الباركور حتى يكون هناك ضمان فاعلية تنميتهم وتربيتهم طبقاً لاحتياجاتهم تحقيقاً لأهداف التعلم ، وفي هذا الصدد تذكر "أحمد الجمال" (٢٠١٩) (٢) ، "عزيزة سالم" (٢٠١٧) (٦) أهمية ممارسة رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ومعرفة أساسياته وتحسين المستوي البدني في تعلم بعض مهارات الجمباز .

الاستنتاجات :

- ١- استخدام تمارينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز له تأثير إيجابي على اتجاهات تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.
- ٢- إن مقياس الاتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز أداه صادقة وثابته ولها دلالة وفائدة مباشرة في كل من الناحية البحثية والتطبيقية.

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصى الباحثان بما يلي :

- ١- الإهتمام بتطبيق مقياس الاتجاهات لتمرينات الباركور لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي في تعلم بعض مهارات الرياضات الأخرى.
- ٢- الإهتمام بتصميم مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لدى عينات أخرى مختلفة.
- ٣- عمل دورات تدريبية للتلاميذ علي كيفية استخدام لتمرينات الباركور وتوظيفها في تدريس مقررات التربية الرياضية ، وفي أساليب التقويم المتنوعة لقياس مدي تقدم نواتج التعلم.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- أحمد سعيد إبراهيم : تقويم المحتوى المهارى لناشئي الجمباز للمرحلة السنية من ٧-١٠ سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
- ٢- احمد سمير الجمال : اساسيات علم الجمباز ، مؤسسه عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠١٩م.
- ٣- تيسير عبد السلام الدرملی: المهارات الفنية للجمباز ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٥م.
- ٤- جدة أحمد إبراهيم : تأثير تدريبات البارکور علی بعض القدرات الحركية والبدنية والمستوى الرقمي لناشئي الوثب الطویل ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٢٠م.
- ٥- حسام كمال محمد : ديناميكية تطور الكفاءة الادراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بمحافظة كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٦م.
- ٦- عزيزة محمود سالم : رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق ، المؤسسة الفنية ، ٢٠١٧م.
- ٧- عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠١٣م.
- ٨- عمرو هشام محمد : تأثير برنامج باستخدام تدريبات البارکور علي مستوي أداء الجملة الحركية الحرة في التمرينات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٢٢م.
- ٩- غادة محمد خصاونة ، محمد خلف ذيابات : بعنوان فعالية استخدام بعض أساليب التدريس علی اكتساب بعض مهارات الجمباز لدى طالبات جامعة اليرموك ، بحث منشور ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، ع ١٠٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، الإسكندرية ، ٢٠١٩م.
- ١٠- لبنه عماد الدين فريد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام البارکور علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٧م.
- ١١- لیلی عبدالعزيز زهران : الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية ، ط ٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤م.
- ١٢- محمد إبراهيم شحاتة ، أحمد فؤاد الشاذلي : دليل الجمباز للجميع ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ٢٠١٠م.
- ١٣- مصطفى احمد شحاتة : تأثير تدريبات البارکور علي تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية في رياضة الجمباز لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٢٢م.

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 14- Derakhshan, Nima; Zarei, Mohammad Reza(2014); Malekmohammady, Zahed; et al. : Spinal cord injury in Parkour sport (free running): a rare case report Chinese journal of traumatology = Zhonghua chuang shang za / Medical Association Chinese Volume: 17 Issue : 3 Pages: 1789 Published.
- 15- Heidegger (2013) : parkour, post-sport, and the Essence of being . in Androw , D.L&Carrington, B, eds. A Companion to sport , Oxford , oxon : wiley Blackwell, 359-374 , 2013 .
- 16- Martin Dvorak¹, Neil Eves², Vaclav Bunc and Jiri Balas (2017) : Effects of Parkour Training on Health-Related Physical Fitness in Male Adolescents , University of British Columbia – School of Health and Exercise Science Kelowna, British Columbia, Canada .
- 17- OGrady, A., (2012) : tracing the city-parkour training , play and the practice of collaborative learning theatre , Dance and performance Training, 3(2), 145-162 .

تصميم مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

* د / حمادة محمد الجنائني

** الباحث/ خلف صلاح الدين خلف

يهدف هذا البحث إلي تصميم مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية التي تعتمد علي استمارات استطلاع الرأي وعرضها على السادة الخبراء ، وقد تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة المنيا الرسمية للغات ، والذين تتراوح أعمارهم من (١١-١٢) سنوات للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ قوامه (١٦٢) تلميذ ، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٤٠) أربعون تلميذ من مجتمع البحث ، وأشارت اهم النتائج إلي أن مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي أدها صادقة وثابته ولها دلالة وفائدة مباشرة في كل من الناحية البحثية والتطبيقية ، كما يوصى الباحثان بالإهتمام بتطبيق مقياس اتجاهات لتمرينات الباركور في تعلم بعض مهارات الجمباز وعلى عينات اخري من تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

** باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا.

Designing a measure of the attitudes of parkour exercises in learning some gymnastics skills for students in the first year of basic education

* Dr. Hamada Mohammed Al-Ganaini

** Researcher/ Khalaf Saladin Khalaf

This research aims to design an attitude scale for parkour exercises in learning some gymnastics skills for students in the first year of basic education. The researchers used the descriptive approach in the style of a survey study that relies on opinion poll forms and presented them to the experts. The research community was represented by sixth grade students at Minya School. The official language school, aged from (11-12) years for the academic year 2022/2023, which consists of (162) students. The sample was chosen intentionally, as it reached (40) forty students from the research community. The most important results indicated that the attitude scale for exercises Parkour in learning some gymnastics skills for students in the first cycle of basic education is an honest and reliable tool that has direct significance and benefit in both research and application. Researchers also recommend paying attention to applying an attitude scale for parkour exercises in learning some gymnastic skills and on other samples of students in the first cycle of basic education.

* Assistant Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Minia University

** Researcher at the Department of Curriculum and Teaching Methods - Faculty of Physical Education - Minia University.