

## أثر برنامج ترويحي باستخدام العرائس القفازية وأحد تطبيقات الهواتف الذكية علي السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة (دراسة مقارنة)

م.د/ نهي فتحي أحمد صالح

مدرس بقسم الإدارة والترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

### المقدمة ومشكلة البحث :

ترتبط الرياضة ارتباطاً وثيقاً بالترويح حيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاهتمامات المختلفة ، والطفل النواة الأساسية للأسرة والمجتمع ومرحلة الطفولة تتسم بأنها من أهم مراحل النمو والتطور نتيجة ما يتلقاه الطفل من مهارات مكتسبة ومبتكرة ، ولذا أهتمت الدول المتقدمة بهؤلاء الأطفال وأولت لهم الاهتمام والرعاية لقناعتها بأنهم قادة وعماد تطورها في المستقبل ، لذا كان لابد من الاهتمام بتلك المرحلة وبناء الطفل بناء ترويا واجتماعيا وبدنيا .

وتذكر "سامية حسن" (٢٠١٧م) أن الترويح من المناشط الهامة لما لها من أهمية في دعم اوقات الفراغ للمجتمع لتحقيق التنمية الشاملة للأفراد فهي صناعة مركبة تتألف من عدة عناصر من حيث الطبيعة البشرية والحضارية ، لذلك تتنوع وتتعدد اشكال الترويح وتتباين اثاره في اشباع الحاجات المختلفة للأفراد والمجتمعات مما يعكس أهميته للمجتمع لتعدد فوائده (١٥ : ٣٨) .

ويشير " بهاء الدين عبد الرحمن وأخرون " (٢٠١٥) الى البرنامج الترويحي بأنه هو ذلك النوع من النشاط الذي تتضمن برامجه العديد المناشط البدنية والرياضية كما أنه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً علي الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه الأنشطة التي تشتمل علي الألعاب والرياضات (٦ : ٥٩) .

وتعمل البرامج الترويحية على تحقيق العديد من الأهداف ومنها تجديد الحيوية للمتعلمين خلال اليوم الدراسي وتنمية الشخصية وتزويدهم بالمعرفة والقيم واكتشاف المواهب المختلفة وتكوين الصداقات وتحقيق التوازن الانفعالي للمشاركين وتعديل بعض السلوكيات والخبرات (٢٢ : ٩٦) .

تعد البرامج الترويحية بما يحتويه من أنشطة متنوعة من أهم الدعائم التي يركز عليها نمو الطفل بمرحلة رياض الأطفال والتي من خلالها يتم تزويده بالخبرات الحركية المتنوعة التي تساعده على النمو السليم جسميا، وعقليا، وانفعاليا واجتماعيا وتكوين اتجاهاته وقيمة ومفاهيمه والتي من

خلالها يتم تدعيم ثقته بنفسه والقدرة على التعامل والتفاعل مع البيئة المحيطة به ، ولعل من أهم الأدوات الفنية التي تسهم وتؤثر في هذه المرحلة هو المسرح.

وفي هذا الصدد تذكر "امل الغزالي" (٢٠١٣م) أن اللعب مع العرائس القفازية يكسب الطفل طريقة إيجابية في التعامل مع الآخرين ، وهذه القيم التربوية تساعد الطفل على الترويح فيخرج ما في داخله ليستقر وضعه النفسي الداخلي ، وبذلك فان وضعه الخارجي تبعاً للداخلي يناله الاستقرار، ولو تأملنا نتائج تحليل الانشطة الترويحية وخاصة الفنية نجد أن مسرح العرائس القفازية تصدرت الأنواع الأخرى المدروسة في الاهتمام بترويح الطفل (٣: ٤).

ويعد مسرح العرائس شكلاً من أشكال الدراما تمثل فيه الدمي ذات الأشكال الصغيرة التي يتحكم فيها من اسفل مباشرة بيد محرك الدمي أو بعصي او تمثل فيه الدمي من فوق المسرح بالخيوط والاشكال (١١: ٢).

أن مسرح العرائس القفازية يعد من أهم الأدوات التعليمية الفاعلة والمؤثرة في الطفل ، لأنها تخاطب حواسه المختلفة وتجعله يستمتع لمضمون الرسالة بتركيز مرتفع ، حيث يتعلم من الدمية أكثر مما يتعلمه من المعلم بالأسلوب التدريسي المباشر ، فهو من أفضل الوسائل في تقديم النصوص القرائية والقصص في المنهاج المدرسي من خلال إعطاء المتعلم الفرصة ليظهر كامل طاقاته الإبداعية ، خصوصاً عندما يقوم بحفظ النص وأدائه بواسطة الدمية القفازية ، مما يجعل المتعلم أكثر اندماجاً مع النص ، فينعكس ذلك على نموه اللغوي ، ويؤدي الجو التفاعلي النشاط للمتعلم مع الدمية إلى تذكر الأحداث وممارستها في مواقف التحدث (٧: ١٦٣).

ويشير كل من "محسن اسماعيل و أخرون" (٢٠١٨) ان مرحلة الطفولة تعتبر من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات، وتعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أول مرحلة نظامية لتعليم الطفل وتنقيفه وهي تمثل مكانة هامة في السلم التعليمي، لذلك فان الاهتمام بطفل هذه المرحلة أمر هام وضروري وتتبع أهمية هذه المرحلة من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطفل وإكسابه الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات، لذا وجب الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة والسعي إلى استخدام كل ما هو حديث ومفيد في مجال تربية الطفل وتنمية المواهب (٢٣: ٥).

وتذكر "وفاء طلب" (٢٠٢٣) أن أطفال ما قبل المدرسة يخطون خطواتهم الأولى في فترة بناء شخصيته ومختلف جوانب النمو الأساسية ، وهذه الجوانب تعتبر الأساس الذي يعتمد عليه الطفل في التعامل مع المجتمع الخارجي حتى آخر العمر، كما أن طبيعة الأطفال في هذه المرحلة الانجذاب نحو مسرح الدمى ، ومن أهداف هذه المرحلة بالنسبة للطفل هي توجيه مظاهر طفولته توجيهها سليماً والعناية بصحته وإكساب الطفل العادات الصحية السليمة ، وهذا ما يميز العرائس القفازية كونها تعد من أهم الأدوات التعليمية الفاعلة والمؤثرة في الطفل باستخدام القصص الحركية لأنها تخاطب حواسه المختلفة وتجعله يستمع بمضمون الرسالة بتركيز مرتفع وتقليد النموذج بالإضافة إلى السرور والفرح الذي يشعر به من التعليم بهذه الطريقة الشيقة والتي تناسب ميوله واتجاهاته وقدراته العقلية والذهنية وأيضاً لما لها من الأثر الإيجابي في تعليم الأطفال.(٣٢:١٤٣٩)

وبالرغم من هذه التغييرات الهائلة إلا أن النظم التعليمية الحالية ما زالت تعمل حسب التعليم التقليدي الذي يركز على اكتساب المعارف والمهارات والقيم فقط وبعيداً عن حاجات جيل عصر المعرفة (١٦٩:٢٦).

وذلك نتيجة التطور التكنولوجي وتوظيفه في العملية التعليمية ، ومن ثم يجب تدريب الطالب وتزويده بالخبرات والمهارات التي تسهم في تعزيز كفاءاته لدمج التكنولوجيا بالتدريس بما يحقق أهداف المحتوى العلمي (٩١:١٢).

ولقد أدت التطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى ظهور مجتمع المعرفة، وهو مجتمع تعلم يمكنه إنتاج المعرفة وإدارتها ونشرها والتشارك فيها واستخدامها ، وإن التحول إلى مجتمع المعرفة يتطلب إعداد متعلمون قادرين على البحث عن المعرفة وإنتاجها والتواصل الاجتماعي واستخدام الوسائط الإلكترونية والتطبيقات التكنولوجية المختلفة، وحل المشكلات وتصميم الحلول وابتكار معارف جديدة ، كذلك لديهم القدرة على الاعتماد على الذات وإدارة التعلم الشخصي والتعلم مدي الحياة (٤:١٤).

لقد كان للتطورات والتحولات في مجال صناعة المعلومات والاتصالات اثراً كبيراً خاصاً في قطاع الهواتف الذكية المحمولة وفي ظل انتشار التكنولوجيا الرقمية، فقد شهدت المجتمعات البشرية عدة تغيرات اجتماعية واقتصادية ودينية وغيرها.. وهي ناجمة عن الانتشار الواسع لاتصالات الهواتف المحمولة ، فهو لا يمثل وسيلة اتصال أو امتداد للخطوط الأرضية فحسب وإنما يشكل أيضاً وسيلة لوسائط إعلامية متعددة ومختلفة بشكل جيد (٧٩٧:٢٩).

انتقلت معظم الدراسات على أن العصر الذي نعيشه الآن هو عصر المعلوماتي الذي يحتاج الى أدوات تقنية إلكترونية فاعلة لمجاراته وتلبية حاجات من يتلقى هذه المعلومات ، لذا برزت الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة لتغطي هذه الحاجة عبر التطبيقات المتاحة فيها نظراً لإمكانية ارتباط هذه الأجهزة بالإنترنت (٦٧٧:٢٠).

فقد تميزت الهواتف الذكية بعدة من السمات والخصائص أكسبتها بيئة تعليمية جاذبة ومؤثرة على الطلبة ومعززة لدور المعلم في العملية التعليمية ، فأتاحت للطلبة عبر تطبيقاتها المتعددة التفاعل مع المعلم ، ومع زملائهم بنمط سريع ، وتخزين الملاحظات واسترجاعها في أي وقت ومشاركة الصور والملفات ، والرسوم التوضيحية ، ومقاطع الصوت والفيديو فالهاتف الذكي على وشك أن يكون جزء من البنية التحتية التعليمية للمدرسة ، وأحد الوسائل التعليمية المستخدمة في العمل المدرسي (٧٨٩:١٦).

تطور وسائل التقنية في الهواتف الذكية ، فلم تعد تلك الهواتف تقتصر على استقبال وإجراء المكالمات والرسائل النصية فقط ، بل تطورت إلى تنزيل تطبيقات مختلفة بالهاتف الذكي التي من الممكن توظيفها لتقديم خدمات متنوعة في مراكز مصادر التعلم بالإضافة إلى إمكانية استغلال بعض مزاياها لتطوير تلك الخدمات لقدرتها الهائلة على حفظ المعلومات وعرضها بكل مرونة وسرعة ، وحصل هذا التطور في فترة زمنية قصيرة ، فأصبح يتألف الهاتف الذكي من مشغلات الوسائط المحمولة ، والكاميرات الرقمية المدمجة ونظم تحديد المواقع GPS ، وتعمل الهواتف الذكية بنظم تشغيل ذات كفاءة عالية وسرعات من المعالجات المتنوعة والمتفاوتة ومن هذه النظم Android و IOS و Blackberry مما يتيح مجموعة جيدة من الوظائف والخواص التي من الممكن استخدامها لتوظيف بعض التطبيقات في دعم وتعزيز خدمات مراكز مصادر التعلم (١٣٢:٢٤).

لذلك فإن الهدف من إعداد هذه المراجعة العلمية حول موضوع "استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ ما قبل المدرسة ، بهدف التعرف على أبرز الدراسات العلمية والبحوث المحكمة المتعلقة بهذا الموضوع ، والتعرف على معالجاته الموضوعية والمنهجية والزمنية ، وأبرز نتائجها وتوصياتها التي أسفرت عنها تلك الدراسات العلمية ومدى ارتباطها ببعضها في ضوء الإطار الموضوعي والأهداف والأهمية لهذه الدراسات (٣١٣:٣١).

وإذا كانت العرائس القفازية تعتبر من أهم وأفضل أنواع العرائس التي تناسب مرحلة الطفولة إلى جانب المتعة التي تحققها للطفل من خلال المسرح الموجه الي الطفل كوسيلة ترفيهية وتعليمية

مهمة لتوصل وتعلم القيم الإيجابية للطلاب ، إلا أن هناك مجموعة من التطبيقات التي تقوم بإيجاد المعلومات المجسدة التي تعزز وتثبت المعلومة لدي الطفل المتعلم وتجعله يتعلم كيفية الربط بين خبرات الصوت والحركة ، الهدف منها إبراز السلوك الصحي من خلالهما.

ويعد السلوك الصحي البوابة الرئيسة لإكساب الطلاب صحة جيدة، ومن ثم فهي البوابة الحقيقية لسعادتهم، والمقياس الصحيح لرفاهية الفرد والمجتمع، فالطالب لا يستطيع الاستمتاع بالحياة بدون صحة وعافية، ويمكن تحسين صحة الطلاب من خلال تغيير بعض الأفكار والمعتقدات غير الصحية، والسلوكيات الخاطئة إلى معتقدات وسلوكيات إيجابية تنعكس على نمط حياتهم، وتجعلهم يعيشون نمطاً صحياً سليماً وجودة في الحياة أفضل (٢١: ١١١٢).

ونجد أن السلوك الصحي يُعد من أبرز السلوكيات المرتبطة بشكل مباشر بصحة الفرد الذي ينعكس بدوره على صحة المجتمع وعلى نوعية حياة الفرد به ، لذا فإن الارتقاء بالسلوك الصحي أصبح مطلباً من مطالب النمو السليم لجميع أفراد المجتمع عامة وللأطفال خاصة ، فهو بشكل عام أحد الموضوعات الاجتماعية المؤثرة في سلامة المجتمع وأمنه ، فالسلوك الصحي للطلاب يمكنهم من أن يفهموا أنفسهم فهماً عميقاً ، كما يمكنهم من السيطرة على أنفسهم، وتوجيهها توجيهاً مناسباً ليصلوا إلى امتلاك الصحة السليمة ، بل ويتجنبوا الكثير من الأمراض التي تؤثر على استمتاعهم بالحياة (٥: ٤٧١).

علاوة على أن السلوك الصحي هو انعكاساً لشخصية الطلاب وأبعادهم المزاجية ، والنفسية والجسدية ، والفسولوجية والاجتماعية ومن ثم فإن هناك أهمية لتطوير السلوك الصحي من أجل أن ينسجم مع السلوك الإنساني الأقرب إلى حالة السواء ، كما أن للسلوك الصحي تأثيراً بالغاً على جوانب شخصية الطلاب المختلفة وأسلوب حياتهم ودرجة اعتلالهم الجسدي والنفسي والاجتماعي (١٣: ٥٨).

ويؤثر السلوك الصحي على جودة حياة الطلاب؛ حيث يسهم في استمتاع الطلاب بحياتهم، كما يسهم في إحساسهم بحسن الحال، وإشباع الحاجات الأساسية، إلى جانب الصحة الجسمية، الإيجابية وإحساسهم بمعنى السعادة (١٩: ١٥).

وكذلك يؤثر السلوك الصحي على "شعور الطلاب بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاتهم من خلال هذا السلوك (٢٥: ٥٦).

تعد مرحلة ما قبل المدرسة من أهم مراحل الطفولة ومراحل النمو الإنساني على الإطلاق ، فهي تمثل الدعامة الأساسية للمراحل النمائية اللاحقة ، فيها تتحدد ملامح شخصية الطفل ، وتشكيل قدراته واتجاهاته نحو ذاته ، ونحو العالم الخارجي ، وفيها أيضاً يتعلم مفاهيم التعاون والعطاء والإيثار والالتزام والانتماء .

كما أن مرحلة ما قبل المدرسة هي الأمل أيضاً إذا كنا نسعى بجدية في التصدي للمشكلات البيئية وزيادة الوعي وتعديل الاتجاهات نحو البيئة وقضاياها المختلفة، واكتساب السلوكيات الجيدة الفعالة والمسؤولية الأخلاقية نحو حمايتها ، ولذا من الأهمية أن نبدأ مبكراً وتقديم البرامج والأنشطة والخبرات المختلفة للأطفال الصغار، وتؤكد التوجيهات المعاصرة على أهمية أن يمتلك الطفل مهارات وأدوات العصر اللازمة للتعلم والتي من أهمها تغذية العقل وتنمية إمكانات التفكير، كما أظهرت الدراسات والبحوث التربوية والنفسية أهمية السنوات الأولى في حياة الأطفال، وبخاصة الست سنوات الأولى من حياته، لما لها من عظيم الأثر في تشكيل شخصيته وتحديد أنماط سلوكه (٣٢:٢٧).

### مشكلة البحث :

يعد الطفل اللبنة الأساسية لبناء الأسرة وبناء المجتمع ، لذا تسعى المجتمعات إلى الاهتمام بتنقيفهم بالمفاهيم والقيم والسلوكيات التي يرتضيها المجتمع ، فمخاطبة حواس الطفل و عقله يساهم كثيراً في عملية غرس المفاهيم و القيم بشكل أسرع مما لو تم ذلك عن طريق الوعظ والإرشاد و المناهج الدراسية الجامدة ، ولهذا نجد أن مسرح الطفل بشكل يمتلك الخاصية الفريدة وهي مخاطبة العقل و الوجدان ، ويعد مسرح الدمى من أهم المسارح التي تساهم في عملية الغرس تلك . خاصة بالنسبة إلى الأطفال الذين هم في أعمار لا تساعدهم على فهم الحوارات و الحركات التي تجسد الحدث ، وفي الوقت ذاته فإنهم يتمتعون و يتعلمون .

وعلي صعيد اخر نجد أن الهواتف الذكية حظيت باهتمامات خاصة فأصبح من الضروري الأخذ بعين الاعتبار بأهميتها نتيجة ما توفره من تطبيقات وبرامج متعددة في كافة المجالات ، فأصبحت جزءاً من حياة الفرد اليومية ، فلا بد من توظيفها لدعم حاجات الطلاب التعليمية ، ومساندة لهم في ممارساتهم التعليمية، والاستفادة من مزاياها في معالجة القصور الذي يتسبب به قلة وضيق وقت الحصص التعليمية ، واستثمارها في الممارسات التدريسية.

وإن الرعاية الصحية للطلاب أحد أهم الجوانب التي يجب توفيرها لهم ، وتتم من خلال تعويدهم على السلوكيات الصحية السليمة ، والمواقف القائمة على الصحة والمرض وتحقق جودة حياة الطلاب الصحية من خلال مجموعة من مؤشرات الصحة النفسية والاجتماعية والجانب

المادي والصحة الجسدية، والتي تعد أحد الدعائم الأساسية لجودة الحياة ، وبالرغم من أهمية السلوك الصحي للطلاب بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة ولتحقيق جودة حياتهم ، إلا أن العديد من الدراسات يؤكد على أن كثيراً من الطلاب يمارسون سلوكيات صحية صحيحة وآخرين يمارسون سلوكيات صحية خاطئة.

ومن خلال اطلاع الباحثة علي البحوث والدراسات السابقة التي تناولت موضوعي العرائس القفازية وكذلك موضوع تطبيقات الهواتف الذكية ، لاحظت الباحثة \_علي حد علمها\_ أن هناك ندرة في الأبحاث التي حاولت تناول هذين الموضوعين في المجال الترويحي ، مما أثار دافعيه الباحثة لتناول هذين الموضوعين كمحاولة لإلقاء الضوء عليهما في المجال الترويحي.

ومن هنا تكمن أهمية ومشكلة البحث في كونها محاولة لإلقاء الضوء علي مثل تلك الظاهرة ، مما استثار دافعية الباحثة للقيام بهذا البحث للتعرف على أثر البرنامج الترويحي المقترح على السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة باستخدام العرائس القفازية وباستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية ودراسة المقارنة بين تأثير النمطين للتعرف على أيهما أكثر فعالية في تنمية السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة.

### أهداف البحث :

#### يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على أثر البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازية على السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة.
- ٢- التعرف على أثر البرنامج الترويحي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية على السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة.
- التعرف على أيهما أكثر فعالية على السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازية أم البرنامج الترويحي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية.

### فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ( أ ) "التي استخدمت البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازية" لصالح لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية (ب) "التي إستخدمت البرنامج الترويحي المقترح بإستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية" لصالح لصالح القياس البعدى.

٣ - توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية (أ) والمجموعة التجريبية (ب) لصالح المجموعة التجريبية (ب).

### المصطلحات المستخدمة فى البحث :

البرنامج الترويحي:

عرفة "عمر الكردي وآخرون" (٢٠٢٣) بأنه "مجموعة منظمة من الأنشطة الحركية المختارة والألعاب الترويحية الموجهة التي يغلب عليها الطابع الترويحي، بهدف زيادة عنصر التشويق والإثارة والارتقاء بمستوى المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن وخفض قلق التعلم للمعاقين سمعياً بطريقة غير مباشرة" (٣٩٧:١٣).

العرائس القفازية:

عرفها "حمود مرشد وسامي الهزيمة" (٢٠١٩) بأنه "دمية مصنوعة من القماش ومفرغة من الداخل تقوم معلمة الصف الثالث الأساسي بتقديم نص الاستماع من خلال أداء تمثيلي على لسان الدمية، وتحريكها بما ينسجم مع أحدث النص، وتظل على الطلبة من خلال إطار خشبي يمثل المسرح" (١٦٧:٧).

تطبيقات الهواتف الذكية:

عرفتها "فاتن الداغستاني" (٢٠٢٠) بأنها " أجهزة الكترونية تشبه الى حد ما من حيث الخدمات التي تقدمها في بعض جوانبها الكمبيوتر الصغير الحجم اذ تتوفر في هذه الهواتف مجموعة من التطبيقات ومنها تطبيقات الأخبار، وكذلك الاتصال بالإنترنت والقيام بالاتصالات الهاتفية مع الآخرين وتلقي وارسال الرسائل القصيرة فضلا عن ما تتمتع به هذه الهواتف من ميزات أخرى تجعلها متفوقة نوعا ما عن الاجهزة الأخرى". (٦٨٨:٢٠)

## السلوك الصحي:

عرفتها "أمال بوعيشة" (٢٠٢٠) بأنه "السلوك الذي يقوم به الأفراد للحفاظ على صحتهم وتنميتها ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس السلوك الصحي المستخدم في الدراسة الحالية" (٣: ٦٧).

## الدراسات السابقة :

تناولت الباحثة عرض الدراسات السابقة في ثلاثة محاور أساسية وهي:

أولاً : الدراسات السابقة التي تناولت العرائس القفازية

ثانياً : الدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات الهواتف الذكية

ثالثاً : الدراسات السابقة التي تناولت السلوك الصحي

أولاً : الدراسات السابقة التي تناولت العرائس القفازية

- الدراسة الأولى:

دراسة "وفاء طلب" (٢٠٢٣) (٣٢) واستهدفت تصميم برنامج باستخدام الصور المسلسلة لأطفال مرحلة الروضة ومعرفة تأثيره على تعلم بعض الحركات الأساسية للرقص الابتكاري الحديث (المشي الجري - الوثب - الحبل - الدوران) والقيم المجتمعية (حب الوطن - حب الروضة والمحافظة عليها واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين نظرا لملائمته لطبيعة البحث واشتمل مجتمع البحث على اطفال رياض الاطفال بحضانة "كيدزانيا" بمحافظة المنيا والذين تتراوح أعمارهم من (٤ - ٦) سنوات وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وقد بلغ قوام مجتمع البحث (٨٢) اثنان وثمانون طفلاً، وقامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) عشرون طفلاً يمثلون نسبة مئوية قدرها ٤٥,٤٥ % من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليهم وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٢٠) عشرون طفلاً، ولقد اتبعت الباحثة مع المجموعة التجريبية مسرح العرائس القفازية، بينما اتبعت مع المجموعة الضابطة برنامج الأنشطة الرياضية المتبع وأشارت اهم النتائج الى أن البرنامج المقترح باستخدام العرائس القفازية كان له تأثير ايجابي دال على تعلم الحركات الأساسية للرقص الابتكاري الحديث والقيم المجتمعية لطفل ما قبل المدرسة وتوصي الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام العرائس القفازية في تعلم الحركات الأساسية للرقص الابتكاري الحديث والقيم المجتمعية لطفل ما قبل المدرسة.

## - الدراسة الثانية:

دراسة "Santoso and S. Nurjanah" (2021) (33) واستهدفت التعرف علي تأثير سرد القصص باستخدام دمي الأصابع على القلق في المستشفى أطفال ما قبل المدرسة. واستخدم الباحثون المنهج الشبه التجريبي بتصميم القياسات القبلية بعدية، وكانت العينة ٤٠ طفل بالطريقة العمدية، ٢٠ طفل تجريبية من مجموعات العلاج، و ٢٠ طفل ضابطة من مجموعات المراقبة وتمثلت أهم النتائج من المتوقع أن يتم استخدامه كبديل في المستقبل كطريقة لتقليل القلق. وبعد ذلك نأمل أن يتمكن الباحثون من تحقيق المزيد من الدراسة بشكل أعمق في فعالية مشاركة الوالدين في العلاج بسرد القصص.

## - الدراسة الثالثة:

دراسة "أحمد عبد العزيز" (٢٠٢١) (١) واستهدفت البحث إلي دمج القصة الحركية ومسرح العرائس القفازية والتعرف علي تأثيره علي خفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لأطفال ما قبل المدرسة، ويتمثل مجتمع البحث من أطفال مرحلة رياض الأطفال المرحلة الثانية (٩٢) بإدارة سوق التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ، ولقد اختار الباحث عينة مساحية عشوائية تمثلت في مدرسة ممدوح الصردي الرسمية حيث بلغت العينة (١٠٠) مائة طفل من أطفال رياض الأطفال المرحلة الثانية كعينة أساسية وتم استخراج منهم ٣٠ طفل مصاب بتشتت الانتباه وفرط الحركة وللتحقق من المعاملات العلمية لأدوات البحث فقد أختار الباحث (٢٠) طفلاً كعينة لدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد الأطفال الذين حصلوا على أقل من نسبة ٧٠٪ من قائمة التشخيص للاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، وقد توصل الباحث إلى أن دمج القصة الحركية ومسرح العرائس القفازية والتعرف عليها أدى إلي تأثير علي خفض تشتت الانتباه وفرط الحركة لأطفال ما قبل المدرسة جامعة كفر الشيخ.

## - الدراسة الرابعة:

دراسة "حنان عبد الرحمن" (٢٠٢١) (٩) واستهدفت إلى تحديد المهارات اللازمة لإعداد وتصميم العرائس القفازية، تصميم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات تصميم وإعداد العرائس القفازية لدى الطالبة المعلمة تحديد مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات تصميم وإعداد العرائس القفازية لدى الطالبة المعلمة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة، كما استخدمت المنهج التجريبي المعتمد على التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وذلك بإتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة، تم اختيار عينة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنيا في العام الدراسي الأول

٢٠٢٠ ٢٠٢١م، توصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية بعض مهارات تصميم وإعداد العرائس القفازية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا.

#### - الدراسة الخامسة:

دراسة "حمود مرشد ، سامي الهزيمة" (٢٠١٩) (٧) واستهدفت الكشف عن أثر استخدام مسرح العرائس القفازية في تحسين مهارات فهم المسموع، والتحدّث لدى عينة من طالبات الصف الثالث الأساسي بلغت (٦٥) طالبة، ممن يدرسن في مدرسة رحاب الأساسية للبنات في محافظة المرق، بواقع شعبتين الأولى تجريبية، والثانية ضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان أداتي الدراسة، وهما عبارة عن اختبار فهم المسموع، وبطاقة لملاحظة مواقف التحدّث تم التأكد من خصائصهما السيكومترية، وجرى اختبار قبلي لمجموعتي الدراسة لضمان التكافؤ ، وبعد تدريب المعلمة على استخدام العرائس القفازية، تم تطبيق التجربة لمدة ستة أسابيع ، ثم إجراء الاختبار البعدي، واستخراج النتائج التي دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التي درست باستخدام مسرح العرائس، حيث تحسّن فهم المسموع، والتحدّث.

#### - الدراسة السادسة:

دراسة "علاء عبد الوهاب" (٢٠١٩) (١٧) أستهدفت البحث الحالي تحديد بعض متطلبات تحقيق وتعزيز الأمن الفكري بالمجتمع ، ودور المسرح المدرسي في تعزيزها لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمصر؛ لذا قد عرض فيه الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث ، وقد تناول بالتحليل مفهوم المسرح المدرسي ، وأهميته وأشكاله ، وأنواع العروض المسرحية التي تتناسب مع تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ثم تناول مفهوم الأمن الفكري ، وبعض متطلبات تحقيقه وتعزيزه بالمجتمع ، ودور المسرح المدرسي في تعزيزه لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

ثانياً : الدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات الهواتف الذكية:

#### - الدراسة الأولى:

دراسة "حنان بهكلي" (٢٠٢٣) (٨) واستهدفت الدراسة إلى معرفة دور تعلم إنتاج تطبيقات الهاتف المحمول في زيادة التوسع في مهارات القرن الحالي وجاءت الدراسة المسابرة مستحدثات التعليم واختلاف وسائل التعلم للارتقاء بالمتعلم من فئة المستهلك إلى فئة المنتج. وقد اتخذت الدراسة الأسلوب الشبه تجريبي التطبيقي لملائمته هذا البحث بمجموعة تجريبية واحدة، وكانت الاستبانة

أداة البحث. وقد أسفرت النتائج إلى أنه هناك تأثير إيجابي على مهارات القرن الحالي وهي الحاسوبية للمشكلات والتعاون والإنتاجية، بحيث أثر إنتاج التطبيقات عليها بشكل عالي وجاءت مهارة التعاون بأعلى درجة بمتوسط حسابي (٢.٩٠)، وتليها بنسبة مقارنة مهارة الحاسوبية للمشكلات بمتوسط (٢.٨٥) ، وأخيراً مهارة الإنتاجية بمتوسط (٢.٧٥). ورغم تفاوت النتائج إلا أنه كان لذلك أثر عالي وواضح، وأسفرت التوصيات عن تضمين المقررات التي تدرس لمهارات القرن الحالي إدخال أسلوب التعلم النقال وتطبيقاته والحرص على نشر التطبيقات النافعة والمفيدة بين التلاميذ للانتفاع بها وتفعيلها لتسهيل آلية التعلم، إيلاء الاهتمام لإعداد الدورات للدارسين والمدرسين في حدود التعلم النقال وتطبيقاته ومهارات القرن الحالي القيام بدراسات وبحوث في حدود التعلم النقال ومجالات التطبيقات والمهارات الأخرى من مهارات القرن الحالي والتوفيق بين المهارات التي يتعلمها الطالب والمطلوبة للمهنة المستقبلية.

#### - الدراسة الثانية:

دراسة "سعيد فرحان ، محمد العتيبي" (٢٠٢٣) (١٦) واستهدفت الدراسة إلى التعرف على دور تطبيقات الهواتف الذكية في الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتحديد معوقاتهما، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) التي اشتملت على (٤٢) فقرة على مجتمع تكون من (٢٢٠) من معلمي ومعلمات الرياضيات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن دور الهواتف الذكية في الممارسات التدريسية تتوافر بدرجة كبيرة لدى معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لاستخدامهم الهواتف الذكية في ممارساتهم التدريسية تتوافر بدرجة كبيرة، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابة أفراد العينة وفقاً لمتغير "الجنس"، و "الخبرة في التدريس" ، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتطوير وتصميم تطبيقات تعليمية في المتاجر الإلكترونية للهواتف الذكية تدعم معلمي ومعلمات الرياضيات في ممارساتهم التدريسية وتوفير دليل إرشادي حول استخدامها وتشخيص معوقات استخدامها، والعمل على حلها.

#### - الدراسة الثالثة:

دراسة "هشام محروص واخرون" (٢٠٢٣) (٣١) واستهدفت هذه الدراسة العلمية إلى مراجعة أدبيات الإنتاج الفكري المنشور في مجال المكتبات والمعلومات حول موضوع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع، والذي بلغ عدد مفرداته

(٢٨٩) مفردة؛ بهدف الوقوف على سماته، وتحليل خصائصه الموضوعية الزمنية النوعية، الشكلية واللغوية. وقد استخدمت المراجعة العلمية المنهج البليوجرافي البليومتري، وتناولت الدراسات التي نشرت منذ عام ٢٠١٣ وحتى نهاية عام ٢٠٢٢ ، وحدود لغوية تناولت الإنتاج الفكري المنشور باللغة العربية واللغة الإنجليزية فقط ، وحدود شكلية ونوعية تمثلت بكافة أشكال أوعية الإنتاج الفكري والتي تنوعت ما بين رسائل جامعية، ومقالات علمية، وأعمال المؤتمرات، وكتب سواء أكانت مطبوعة أو الكترونية. ومن أبرز ما توصلت إليه نتائج المراجعة العلمية، أن أكثر الدراسات التحليلية مقالات بالدوريات العلمية حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة (٥٦%) ، ثم بحوث المؤتمرات العلمية بنسبة بلغت (٢٩%) (٢٩) ثم الرسائل الجامعية بنسبة (١٤) . فيما أوصت المراجعة العلمية بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث حول ادخال تطبيقات الهواتف الذكية والتقنيات في مجال تعليم الصم وضعاف السمع وادخال تقنيات الواقع الافتراضي في حياة الطلاب الصم وضعاف السمع.

#### - الدراسة الرابعة:

دراسة "محمد المحروقي واخرون" (٢٠٢٣) (٢٤) واستهدفت الدراسة إلى اكتشاف الدور الذي يحققه استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في دعم وتعزيز خدمات مركز مصادر التعلم، فالتطورات المتلاحقة في مجال تطبيقات الهواتف الذكية واستخدامها بشكل واسع تحتم على إخصائي مصادر التعلم مواكبة تلك التطبيقات وتفعيلها؛ لتعزيز الخدمات المقدمة للمستفيدين. كما استخدمت منهج (دراسة الحالة لمركز مصادر تعلم مدرسة أبي سعيد الخدري للتعليم الأساسي واعتمدت الدراسة أداة المقابلة للمعلمين وأداة الملاحظة للطلبة في جمع البيانات وتحليلها. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها إمكانية الاستفادة من تطبيقات الهواتف الذكية عند استخدام خدمات مركز مصادر التعلم، وأن لدى المستفيدين قابلية ورغبة في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في مركز مصادر التعلم، كما أن هناك وعياً لدى الطلبة عند استخدامهم لتلك التطبيقات وخاصة تطبيقات قوقل التعليمية، وفي المقابل يواجه مستخدمو تطبيقات الهواتف الذكية عند استخدام مركز مصادر التعلم عدداً من التحديات تمثلت في: عدم امتلاكهم مهارات كافية في التعامل مع تطبيقات الهواتف الذكية وطريقة توظيفها في الاستفادة من خدمات مركز مصادر التعلم، وعدم معرفة البعض بالتطبيقات المناسبة للاستخدام في مركز مصادر التعلم، وارتباط أغلب التطبيقات بسرعة وكفاءة الشبكة، كما أكدت الدراسة أن تطبيقات الهواتف الذكية تساعد المستخدم في الاستفادة من خدمات مركز مصادر التعلم؛ من خلال توفير الوقت والجهد، وإمكانية الاحتفاظ بالمعلومات بالهاتف والاطلاع عليها في أي وقت.

## - الدراسة الخامسة:

دراسة "رشا بدوي ، جيلان كامل" (٢٠٢٢) (١٢) واستهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الهواتف الذكية لتنمية مهارات إدارة المعرفة والاتجاه نحو تقدير مجتمعات التعلم المهنية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. وقد تم اختيار مجموعة من طلاب وطالبات الفرقة الثانية بيولوجي عربي بلغ عددهم (٢٥) طالب وطالبة معلمة من كلية التربية جامعة عين شمس، وأعدت الباحثان برنامج مستند إلى التعلم النقال (التعلم القائم على تطبيقات الهواتف الذكية) من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث والمشروعات المتعلقة بموضوع البحث، وتدريسه من خلال استراتيجيات التدريس النشطة: (التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - الخرائط الذهنية - العصف الذهني - التخيل - المناقشات التفاعلية المهام المجرأة - KWL). وتضمنت أدوات البحث (قائمة بمهارات إدارة المعرفة، قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم النقال - مقياس مهارات إدارة المعرفة)، ومقياس الاتجاه نحو مجتمعات التعلم المهنية و قامت الباحثتان بتصميم بيئة تعلم نقال لتنمية مهارات إدارة المعرفة و الاتجاه نحو مجتمعات التعلم المهنية، طبقت قبلًا وبعدياً على مجموعة البحث، وأظهرت نتائج البحث وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات طلاب وطالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على فاعلية برنامج قائم على تطبيقات الهواتف الذكية باستخدام بعض استراتيجيات التدريس الفعالة في تطوير وتحسين مستوى مهارات إدارة المعرفة والاتجاه نحو مجتمعات التعلم المهنية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.

## - الدراسة السادسة:

دراسة "محمد الصاوي" (٢٠٢٠) (٢٨) واستهدفت الدراسة للتعرف على استخدام الشباب الجامعي للهواتف الذكية وعلاقته بالاغتراب الثقافي لديهم، وجاءت أهم أهداف الدراسة على النحو التالي: التعرف على دور الهواتف الذكية في الاغتراب الثقافي لدى الشباب الجامعي و مبررات استخدام الشباب الجامعي للهواتف الذكية، بجانب التعرف على مبررات استخدام الشباب الجامعي للهواتف الذكية، وايضا دراسة تأثير العوامل الديموغرافية للشباب الجامعي المصري المتمثلة في (محل الإقامة الفئة العمرية النوع المستوى الاجتماعي والاقتصادي) في استخدامهم للهواتف الذكية، واستخدمت الدراسة استمارة الاستبيان واعتمدت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من الشباب الجامعي قوامها (٤٠٠) مفردة على أربعة كليات من جامعة المنصورة، وتم مراعاة التنوع في اختيار أفراد العينة من حيث النوع (ذكور وإناث)، والمراحل العمرية والمستويات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية، وذلك من أجل تمثيل مختلف فئات مجتمع الدراسة بما يساعد في إمكانية تعميم

النتائج على المجتمع محل الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى أهم المعلومات التي يحصل عليها من خلال الهاتف الذكي ففي الترتيب الأول معلومات دراسية وفي الترتيب الثاني معلومات سياسية وفي الترتيب الثالث معلومات ثقافية. كما أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى أشكال مظاهر اغتراب الشباب الجامعي ففي الترتيب الأول استخدام الألفاظ الأجنبية يعطيني مكانة عند الآخرين وبتجاه عام موافق وفي الترتيب الثاني المجتمع الغربي بكل ما فيه أفضل من المجتمع العربي بكل ما فيه وبتجاه عام موافق وفي الترتيب الثالث اللامبالاة هو المبدأ الشائع في المجتمع.

ثالثاً : الدراسات السابقة التي تناولت السلوك الصحي:

- الدراسة الأولى:

دراسة "أسماء عبد العزيز" (٢٠٢٣) (٢) واستهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين السلوك الصحي بجودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة مرات ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي الارتباطي واستخدم مقياسين من إعداد الباحثة مقياس السلوك الصحي، وهو مكون من (٥٤) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (العناية بالصحة الجسمية العناية بالصحة النفسية العناية بالصحة الاجتماعية)، والمقياس الثاني جودة الحياة، وهو مكون من (٤٧) عبارة موزعة على أربعة أبعاد (جودة الحياة الصحية، جودة الحياة النفسية، جودة الحياة التربوية والاجتماعية وتم تطبيق المقياسين على (٢١٢) من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة مرات تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية ما بين (متوسطة - قوية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب على مقياس السلوك الصحي وأبعاده ومقياس جودة الحياة، وأبعاده، ووجود علاقة ارتباطية طردية (ضعيفة) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب على مقياس السلوك الصحي وأبعاده، كما يوجد تأثير إيجابي لأبعاد السلوك الصحي على جودة الحياة للطلاب، ولا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب حسب متغيرات الجنس الصف، الوزن، التخصص في السلوك الصحي، ويوجد فرق دال وفق متغير المستوى العام للصحة لصالح المستوى الصحي ممتاز ومتغير التدخين على مقياس السلوك الصحي. بينما لا توجد فروق بين متوسطات درجات كل من الطلاب ذوي التخصص الصف، الوزن التدخين في مقياس جودة الحياة بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب حسب متغير الجنس الصالح الذكور، وحسب المستوى العام للصحة لصالح المستوى الصحي ممتاز على مقياس جودة الحياة.

## - الدراسة الثانية:

دراسة "حورية مسكف" (٢٠١٩) (١٠) واستهدفت الدراسة إلى معرفة انعكاس ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالبات المقيمت بالحي الجامعي على صناعة الوعي الصحي قصد توضيح أهمية الممارسة في صناعة صحة نفسية، اجتماعية وجسمية. وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها ١٢٠ طالبة مقيمة وممارسة للنشاط الرياضي الترويحي بالإقامات الجامعية لولايته (تيارت وتيسمسيلت خلال ٢٠١٧ - ٢٠١٨). ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة استبيان للوعي الصحي، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصلت الباحثة إلى الممارسات للنشاط الرياضي الترويحي يتمتعن بوعي صحي عال من حيث الشعور بالكفاءة والثقة، التحكم في الأعراض العصبية وامتلاكهن القدرة على التفاعل الاجتماعي، تزامنا مع المحافظة على سلامة الجسم.

**التعليق على الدراسات السابقة :**

ألقت الدراسات السابقة الضوء على الكثير من المعالم التي أفادت البحث الحالي كما أنها أنارت الطريق أمام الباحثة فيما يتعلق بالخطوات المتبعة لإجراء هذا البحث ، فقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات فيما يلي :

١. ساعدت الدراسات السابقة في تحديد وصياغة جوانب مشكلة البحث وتحليل جوانبها.
٢. التعرف على الإطار النظري الذي تضمنته العديد من الدراسات السابقة والاستفادة بها في البحث الحالي.
٣. ساعدت الدراسات السابقة في التعرف على أهم المراجع التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها وأماكن الحصول عليها .
٤. تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث الحالية سواء من النواحي الفنية أو الإدارية.
٥. وجهت هذه الدراسات نظر الباحثة إلى كيفية تحديد خطة البحث وعينته واختيار أدواته.
٦. ساعدت الدراسات السابقة في بناء برنامجي العرائس القفازية وتطبيقات الهواتف الذكية وفق الأسس العلمية.
٧. ساعدت الدراسات السابقة في إختيار مقياس السلوك الصحي لأطفال ما قبل المدرسة (عينة البحث).
٨. ساعدت الدراسات السابقة في اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي.
٩. ساعدت الدراسات السابقة مناقشة نتائج البحث الحالي في ضوء نتائج تلك الدراسات.

## خطة وإجراءات البحث :

### منهج البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث واختباراً لفروضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ولقد استعانت الباحثة بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي بإستخدام مجموعة ضابطة ومجموعتين تجريبيتين وذلك بالقياسين القبلي والبعدي.

### مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بإختيار مجتمع البحث من أطفال ما قبل المدرسة اطفال (مرحلة رياض الاطفال) بمدرسة النصر التجريبية للغات بطنطا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، وقد بلغ عدد الأطفال بمجتمع البحث ( ٧٣ ) طفل وطفلة وقد اختارت الباحثة عينة البحث عشوائيا بلغ قوامها ( ٤٠ ) طفل وطفلة من مجتمع البحث بنسبة ٥٤.٧٩% تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين

-مجموعة تجريبية (أ) : "التي إشتراك في البرنامج الترويحي المقترح بإستخدام العرائس القفازية" وقوامها (٢٠) عشرون طفل وطفلة.

- مجموعة تجريبية (ب) : "التي إشتراك في البرنامج الترويحي المقترح بإستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية" وقوامها " (٢٠) عشرون طفل وطفلة.

### إعتدالية بيانات عينة البحث :

قامت الباحثة بالتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية في متغيرات معدلات دلالات النمو ( السن - الطول - الوزن )، مقياس السلوك الصحي (الشخصي - الغذائي - الرياضي - الوقائي - القوامي) . كما هو موضح في جدول (١)

## جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف درجات المجموعة التجريبية (أ)

في المتغيرات الأساسية لبيان إعتدالية البيانات ن=٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التقلطح	الإلتواء
أ	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٣.٩١٥	٣.٩٠٠	٠.١٧٤	١.٣٠٤-	٠.٠٣٧
٢	الطول	سم	١٠٤.٣٠٠	١٠٧.٥٠٠	٢.٩٧٢	٠.٣٥٦-	٠.١٤٨-
٣	الوزن	كجم	١٧.٨٣٠	١٧.٥٠٠	١.١٢٥	٠.٩٥٨-	٠.٠٧٦
ب	مقياس السلوك الصحي						
١	السلوك الصحي الشخصي	درجة	٦.٤٠٠	٦.٥٠٠	١.٥٠٤	٠.١٨٨	٠.٢٥٨-
٢	السلوك الصحي الغذائي	درجة	٥.١١٠	٥.٠٠٠	١.٧٢٥	١.١٢٨-	٠.١٢٠-
٣	السلوك الصحي الرياضي	درجة	٤.٨٥٠	٥.٠٠٠	٢.٠٤٩	١.١٩٠-	٠.١٠٨
٤	السلوك الصحي الوقائي	درجة	٦.٨٤٠	٧.٠٠٠	١.٨٢٠	٠.٠١٥	٠.٦٧٤-
٥	السلوك الصحي القوامي	درجة	٥.١٥٠	٥.٠٠٠	١.٢٠٩	٠.٨٨٥	١.٠٠٢
	الإجمالي	درجة	٢٨.٦٥٠	٢٧.٥٠٠	٤.٨٢٢	٠.٩١٨-	٠.٣٢١

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = ٠.٥١٢

حد معامل الإلتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٠٠٤

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي و الوسيط و الانحراف المعياري ، ومعامل الإلتواء لدى أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث ويتضح أن قيم معامل الإلتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الإعتدالي مما يعطى دلالة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية

## أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وقد راعت في اختيار هذه الأدوات

الشروط التالية :

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث .
- أن يتوافر بها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية .

**أولاً: المقياس: أ- مقياس السلوك الصحي المصور (إعداد أحمد مجدى حشاد ٢٠٢١):**

**يتكون المقياس من خمسة محاور وهي**

- السلوك الصحي الشخصى يشتمل على ( ١٣ ) عبارة
- السلوك الصحي الغذائى يشتمل على ( ١١ ) عبارة
- السلوك الصحي الرياضى يشتمل على ( ١١ ) عبارة
- السلوك الصحي الوقائى يشتمل على ( ١١ ) عبارة
- السلوك الصحي القوامى يشتمل على ( ١١ ) عبارة

**ثانياً: البرنامج الترويجي المقترح باستخدام العرائس القفازية:**

**ثالثاً: البرنامج الترويجي المقترح باستخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية:**

**تنفيذ التجربة**

**القياس القبلي :**

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين يومى ١٩ و ٢٠ إبريل ٢٠٢٣

ثم قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٢٢ أبريل ٢٠٢٣ إلى ٩ يونيو ٢٠٢٣م (٨ أسابيع) بواقع وحدتين أسبوعياً وذلك على المجموعتين التجريبتين وذلك كالآتي :

**- بالنسبة للمجموعة التجريبية (أ) :**

تم تطبيق البرنامج الترويجى المقترح مع هذه المجموعة بإستخدام العرائس القفازية واستغرقت فترة التطبيق لهذه المجموعة نفس الفترة التي استخدمتها المجموعة التجريبية (ب) .

**- بالنسبة للمجموعة التجريبية (ب):**

تم تطبيق البرنامج الترويجى المقترح مع هذه المجموعة بإستخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية واستغرقت فترة ال لهذه المجموعة نفس الفترة التي استخدمتها المجموعة التجريبية ( أ ) ولكن فى الأيام المعاكسة لأيام تطبيق المجموعة التجريبية ( أ )

## القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التروحي المقترح على المجموعتين التجريبتين تم إجراء القياس البعدي لكل منهما المجموعات الثلاثة وذلك في الفترة من ٤ ص ٠ و ١١ يونيو ٢٠٢٣ م .

## المعالجة الإحصائية للبحث :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية ، استخدمت الباحثة في معالجة النتائج إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية :

١-المتوسط الحسابي

٢-الانحراف المعياري

٣-تحليل التباين

٤-معامل ارتباط بيرسون

٥-النسبة المئوية (نسبة التحسن)

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

## عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً :الإجابة علي الفرض الأول الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أ) "التي إستخدمت البرنامج التروحي المقترح بإستخدام العرائس القفازية" لصالح لصالح القياس البعدي.

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية(أ) للمقياس = ٢٠

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن
		ع+	س	ع+	س				
١	السلوك الصحي الشخصي	٦.٥٠٠	١.٥٠٦	١١.١٧٠	٠.٩٦٦	٤.٦٢٠	٠.٣١٠	١٤.٧٨٠	٧٠.٤٥٣
٢	السلوك الصحي الغذائي	٥.١٥٠	١.٦٢٠	١٠.١٢٠	٠.٤٧٨	٤.٧٩٠	٠.٣٠٩	١٦.١٧٣	٩٦.٠٩٣
٣	السلوك الصحي الرياضي	٤.٨٥٠	٢.٠٥٠	٨.٤٥٠	١.٠٢٠	٣.٦٠٠	٠.٣٠٣	١٢.٢١٧	٧٦.٤١٨
٤	السلوك الصحي الوقائي	٦.٨٥٠	١.٨٠٠	١٠.١٠٠	١.١٥٢	٣.٢٥٠	٠.٤٠٥	٨.١٣٣	٤٧.١٥٠
٥	السلوك الصحي القوامي	٥.١٥٠	١.١٠٣	٨.٢٥٠	١.٢١٨	٣.١٠٠	٠.٣٢٠	٩.١٧٥	٥٩.٠١٩
	إجمالي المقياس	٢٨.٦٥٠	٤.٧٢٢	٤٨.٣٠٠	٢.٨١٧	١٩.٧٣٠	١.١٧٠	١٦.٥٦٣	٦٨.٠٣٩

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة  $0.05 = 0.730$ . يتضح من جدول السابق (٢) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى  $0.05$  بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية ( أ ) فى مجموع المحور والمجموع الكلى للمقياس وقد حققت المحسوبة قيم تراوحت بين (  $8.133$  إلى  $16.173$  ) بنسبة تحسن تراوحت بين (  $47.150\%$  إلى  $96.093\%$  ) وقد حققت المحسوبة لإجمالى المقياس قيمة قدرها (  $16.563$  ) بنسب تحسن قدرها (  $68.039\%$  )

## جدول (٣)

معنوية حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحى لدى المجموعة التجريبية (أ)  
وفقا لمعادلات كوهن

المحاور	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
السلوك الصحى الشخصى	درجة	١٤.٧٨٠	٠.٠٠٠	٠.٩١٣	٢.٧٦٤	مرتفع
السلوك الصحى الغذائى	درجة	١٦.١٧٣	٠.٠٠٠	٠.٩١٠	٣.٢١٩	مرتفع
السلوك الصحى الرياضى	درجة	١٢.٢١٧	٠.٠٠٠	٠.٨٧٥	٢.٤٢١	مرتفع
السلوك الصحى الوقائى	درجة	٨.١٣٣	٠.٠٠٠	٠.٧٣٩	١.٩٤٢	مرتفع
السلوك الصحى القوامى	درجة	٩.١٧٥	٠.٠٠٠	٠.٨١٧	٢.١٨٣	مرتفع
إجمالى المقياس	درجة	١٦.٥٦٣	٠.٠٠٠	٠.٩٤٣	٢.٧٤٩	مرتفع

مستويات حجم التأثير:

منخفض:  $0.20$  متوسط:  $0.50$  مرتفع:  $0.80$

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيم حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحى قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ( أ ) أكبر من (  $0.80$  ) فقط حقق قيم تتراوح ما بين (  $1.942$  إلى  $3.219$  ) وهى دلالات مرتفعة ، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى فعالية البرنامج الترويجى المقترح باستخدام العرائس القفازية فى تعديل السلوك الصحى لعينة البحث التجريبية ( أ )

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلا من دراسة "Santoso and S. Nurjanah" (٢٠٢١) (٣٣)، ودراسة أحمد عبد العزيز" (٢٠٢١) (١)، وكذلك دراسة "أسماء عبد العزيز" (٢٠٢٣) (٢)، ودراسة "حورية مسكف" (٢٠١٩) (١٠) حيث أكدوا على فعالية توظيف العرائس القفازية فى تعديل السلوكيات الصحية للأفراد.

بذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على انه : علي توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى السلوك الصحى لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلى والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أ) "التي درست باستخدام العرائس القفازية" لصالح القياس البعدي.

ثانيا: الإجابة علي الفرض الثاني الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (ب) "التي استخدمت البرنامج الترويحي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية" لصالح لصالح القياس البعدي.

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية (ب) للمقياس

ن = ٢٠

م	المحاور	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسب معدل التحسن
		س	ع+	س	ع+				
١	السلوك الصحي الشخصي	٦.٧٥٠	١.٨٠٩	١٢.٣٤٠	٠.٨٨٦	٥.٥٩٠	٠.٣٠٧	١٥.٧٦٠	٧٣.٥٤٣
٢	السلوك الصحي الغذائي	٦.١٥٠	١.٩٣٥	١٠.٥٦٠	٠.٣٧٨	٥.١٠٠	٠.٣٠٥	١٧.٤٤٣	٩٧.٨٠٣
٣	السلوك الصحي الرياضي	٥.٧٥٠	٢.٠٥٠	٩.١٥٠	١.٠٧٠	٤.٤١٠	٠.٢٠٣	١٣.١٥٠	٨٦.٤٩٨
٤	السلوك الصحي الوقائي	٧.٣٥٠	٢.٤١٠	١١.٣٠٩	١.٠٨٢	٣.٢٧٠	٠.٣٠٥	٩.١٧٣	٤٩.٤٥٠
٥	السلوك الصحي القوامي	٦.٤٣٠	٢.٤٠٩	٩.١٧٠	١.١٣٨	٣.٩٥٩	٠.٣٧٠	٩.٥٢٠	٦٩.٣٥٢
	إجمالي المقياس	٢٩.٢٧٠	٥.١٦٦	٤٩.٤٣٠	٢.٩٠٥	١٩.٩٥٣	١.٠٨٠	١٨.٤٧١	٧٨.١٦٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٦٨٠

يتضح من جدول السابق (٤) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية (ب) في مجموع المحور والمجموع الكلي للمقياس وقد حققت ت المحسوبة قيم تراوحت بين ( ٩.١٧٣ إلى ١٧.٤٤٣ ) بنسبة تحسن تراوحت بين ( ٤٩.٤٥٠ % إلى ٩٧.٨٠٣ % ) وقد حققت ت المحسوبة لإجمالي المقياس قيمة قدرها ( ١٨.٤٧١ ) بنسب تحسن قدرها ( ٧٨.١٦٥ % )

## جدول (٥)

معنوية حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحي لدى المجموعة التجريبية (ب) وفقا لمعادلات كوهن

المحاور	وحدة القياس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	معامل ايتا	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
السلوك الصحي الشخصي	درجة	١٥.٧٦٠	٠.٠٠٠	٠.٩٧٣	٢.٩٧١	مرتفع
السلوك الصحي الغذائي	درجة	١٧.٤٤٣	٠.٠٠٠	٠.٩٨٩	٣.٥٨٢	مرتفع
السلوك الصحي الرياضي	درجة	١٣.١٥٠	٠.٠٠٠	٠.٩٧٥	٢.٦١٧	مرتفع
السلوك الصحي الوقائي	درجة	٩.١٧٣	٠.٠٠٠	٠.٨٢٢	٢.١٨٧	مرتفع
السلوك الصحي القوامي	درجة	٩.٥٢٠	٠.٠٠٠	٠.٨٥٤	٢.٦٤٥	مرتفع
إجمالي المقياس	درجة	١٨.٤٧١	٠.٠٠٠	٠.٩٧٢٣	٢.٩٧٤	مرتفع

مستويات حجم التأثير:

مرتفع : ٠.٨٠

متوسط : ٠.٥٠

منخفض : ٠.٢٠

يتضح من جدول ( ٥ ) أن قيم حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ( ب ) أكبر من ( ٠.٨٠ ) فقط حققت قيم تتراوح ما بين ( ٢.١٨٧ إلى ٣.٥٨٢ ) وهي دلالات مرتفعة ، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى فعالية البرنامج الترويجي المقترح باستخدام العرائس القفازية في تعديل السلوك الصحي لعينة البحث التجريبية ( ب ) وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلا من دراسة "حنان بهكلي" (٢٠٢٣) (٨)، ودراسة دراسة "سعيد فرحان ، محمد العتيبي" (٢٠٢٣) (١٦) ، وكذلك دراسة دراسة "هشام محروص واخرون" (٢٠٢٣) (٣١)، ودراسة دراسة "محمد المحروقي واخرون" (٢٠٢٣) (٢٤)، ودراسة دراسة "رشا بدوي ، جيلان كامل" (٢٠٢٢) (١٢)، حيث أكدوا على فعالية توظيف تطبيقات الهواتف الذكية في تعديل السلوكيات الصحية للأفراد.

بذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على انه : توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ( ب ) "التي استخدمت البرنامج الترويجي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية لصالح لصالح القياس البعدي.

ثالثاً:

الإجابة على الفرض الثالث الذي ينص توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك الصحي لطفل ما قبل المدرسة بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية (أ) والمجموعة التجريبية (ب) لصالح المجموعة التجريبية (ب).

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيم حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ( أ ) أكبر من ( ٠.٨٠ ) فقط حققت قيم تتراوح ما بين ( ١.٩٤٢ إلى ٣.٢١٩ ) وهي دلالات مرتفعة ، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى فعالية البرنامج الترويجي المقترح باستخدام العرائس القفازية في تعديل السلوك الصحي لعينة البحث التجريبية ( أ ) كما يتضح من جدول ( ٥ ) أن قيم حجم التأثير لمحاور مقياس السلوك الصحي قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ( ب ) أكبر من ( ٠.٨٠ ) فقط حققت قيم تتراوح ما بين ( ٢.١٨٧ إلى ٣.٥٨٢ ) وهي دلالات مرتفعة ، وترجع الباحثة هذا التحسن إلى فعالية البرنامج الترويجي المقترح باستخدام العرائس القفازية في تعديل السلوك الصحي لعينة البحث التجريبية ( ب )

وبمقارنة حجم تأثير تطبيق البرنامج الترويجي المقترح باستخدام العرائس القفازية حيث حقق قيم تتراوح ما بين ( ١.٩٤٢ إلى ٣.٢١٩ ) وبين تطبيق البرنامج الترويجي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية حيث حقق قيم تتراوح ما بين ( ٢.١٨٧ إلى ٣.٥٨٢ )، نجد أن

البرنامج الترويحي المقترح باستخدام إحدى تطبيقات الهواتف الذكية قد حقق حجم تأثير أعلى مما حققه البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازية وترجع الباحثة هذا إلى فعالية إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية فى تعديل السلوك الصحى لدى أطفال ما قبل المدرسة وهذا يتفق مع ما ذكره كلا من كلا من دراسة "حنان بهكلي" (٢٠٢٣) (٨)، ودراسة دراسة "سعيد فرحان" ، "محمد العتيبي" (٢٠٢٣) (١٦) ، وكذلك دراسة دراسة "هشام محروص واخرون" (٢٠٢٣) (٣١)، ودراسة دراسة "محمد المحروقي واخرون" (٢٠٢٣) (٢٤)، ودراسة دراسة "رشا بدوي ، جيلان كامل" (٢٠٢٢) (١٢)، وكذلك دراسة "أسماء عبد العزيز" (٢٠٢٣) (٢) ، ودراسة "حورية مسكف" (٢٠١٩) (١٠)، حيث أكدوا على فعالية توظيف تطبيقات الهواتف الذكية فى تعديل السلوك الصحى لطفل ما قبل المدرسة

بذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على انه : توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى السلوك الصحى لطفل ما قبل المدرسة بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية (أ) والمجموعة التجريبية (ب) لصالح المجموعة التجريبية (ب).

#### الاستنتاجات :

فى ضوء هدف وفروض البحث واستنادا على الاجراءات العلميه المرتبطه بموضوع البحث وما توصل اليه البحث من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الاحصائيه توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التاليه:

١- البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازيه له تأثير ايجابي على تعديل السلوك الصحى لدى طفل ما قبل المدرسه.

٢- البرنامج الترويحي المقترح باستخدام احدى تطبيقات الهواتف الذكيه له تاثير ايجابي على تعديل السلوك الصحى لدى طفل ما قبل المدرسه.

٣- البرنامج الترويحي المقترح باستخدام احدى تطبيقات الهواتف الذكيه اكثر فاعليه من البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازيه فى تعديل السلوك الصحى لدى طفل ما قبل المدرسه.

**ثانياً: التوصيات :**

في حدود عينة و إجراءات البحث وانطلاقاً مما تشير إليه الاستخلاصات المستخدمة من التحليل الإحصائي توصي الباحثة بالتوصيات التالية :

- ١- تطبيق البرنامج الترويحي المقترح باستخدام العرائس القفازيه لتعديل السلوك الصحي في مراحل دراسيه اخرى
- ٢- تطبيق البرنامج الترويحي المقترح باستخدام احدى تطبيقات الهواتف الذكية في مراحل سنیه اخرى
- ٣- اجراء المزيد من الابحاث والدراسات التي تهتم بالبرامج الترويحيه الصحيه بهدف تعديل السلوكيات الصحيه للجنسين في مراحل تعليميه اخرى
- ٤- يجب ان يتضمن محتوى انشطه الترويح في مرحله ما قبل المدرسه على برامج ثقافه صحيه تعمل على تعديل السلوك الصحي
- ٥- الاستفاده من مقياس السلوك الصحي المستخدم في البحث للتعرف على درجه السلوك الصحي لاطفال ما قبل المدرسه

## المراجع

## أولاً: المراجع باللغة العربية :

١. أحمد رضا عبد العزيز (٢٠٢١) : القصة الحركية المدمجة بمسرح العرائس القفازية وأثرها على خفض تشتت الانتباه والفرط الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ
٢. أسماء بنت عبدالعزيز بن محمد (٢٠٢٣م): السلوك الصحي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة مرات ،بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ٣٤ع
٣. أمال نكري نرجس بوعيشة ، (٢٠٢٠) : جودة الحياة وعلاقتها بالسلوك الصحي لدى مرضى السكري: دراسة ميدانية بمدينة ورقلة أعمال الملتقى الوطني جودة الحياة والتنمية المستدامة في الجزائر - الأبعاد والتحديات، مركز فاعلون للبحث في الأنثروبولوجيا والعلوم الإنسانية والاجتماعية ومخبر اقتصاديات الطاقات المتجددة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة، (١)، الجزائر، ٦٥-٧٣.
٤. امل حسين ابراهيم الغزالي (٢٠١٣م): القيم التربوية السائدة في نصوص مسرح الدمى، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية مجلد ٣ عدد ١.
٥. بشري شريفة ، عبير قدار، أميرة زمرد ، (٢٠١٦): العلاقة بين وجهة الضبط والسلوك الصحي: دراسة ميدانية على عينة من الراشدين في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، جامعة تشرين ، ٣٨(٦)، سوريا، ٤٦٩-٤٨٥.
٦. بهاء الدين عبد الرحمن محمد وآخرون(٢٠١٥) : البرامج الترويحية، الاصدقاء للطباعة والنشر، المنيا.
٧. حمود محمد مرشد ، سامي محمد الهزيمية (٢٠١٩م): أثر استخدام مسرح العرائس القفازية في تحسين مهارات فهم المسموع والتحدّث لدى طالبات المرحلة الأساسيّة في الأردن ، بحث منشور ، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، جامعة الحسين بن طلال للبحوث - عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ، مج ٥ ، ٢٤
٨. حنان محمد بهكلي (٢٠٢٣م): فاعلية مهارة انتاج تطبيقات الهاتف النقال في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي لبحوث غزة ، مج ٧ ، ٤٠ع.

٩. حنان محمود عبد الرحمن (٢٠٢١) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات تصميم وإعداد العرائس القفازية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
١٠. حورية مسكف (٢٠١٩م) ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وانعكاسه على صناعة الوعي الصحي لدى الطالبات المقيمات بالأحياء الجامعي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور الجلفة بالجزائر.
١١. حيدر علي كريم (٢٠٢١م) دور نصوص مسرح الدمى في تنمية القاموس اللغوي للأطفال (فارس المشاكس والورقة العجيبة انموذجاً، جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية، المؤتمر العلمي الافتراضي الدولي الأول، العراق.
١٢. رشا محمود بدوي عبد العال ، جيلان السيد كامل (٢٠٢٢م) : فاعلية تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات إدارة المعرفة والاتجاه نحو تقدير مجتمعات التعلم المهنية لدي الطالب المعلمين بكلية التربية ، بحث منشور ، بمجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية ، جامعة حلوان ، مج ٢٨ ، ج ٢
١٣. زياد محمد محمود سلامة، كمال عبد الحافظ محمود قباجة ، (٢٠١٨): السلوك الصحي لدى طلبة الكليات العلمية في جامعة القدس في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، (٢١)، فلسطين، ٥٧-٦٦.
١٤. زينب حسن السلامي (٢٠١٥). تصميم استراتيجية تعليم بنائية مقترحة لاستخدام بيئة التعلم الشخصية و أثرها علي تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية و إنتاج المنتجات التعليمية والمهارات الأدائية لدي طالبات شعبة تكنولوجيا التعليم و المعلومات، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، يوليو، مج ٢٥، ٣٤، ص ٣ - ٩٨.
١٥. سامية حسن حسين ، ٢٠١٧م: الترويح العلاجي، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
١٦. سعيد بن فرحان بن محمد العتيبي (٢٠٢٣) : دور الهواتف الذكية في الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدوادمي ، بحث منشور ، جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم الرياضية جسر ، أبحاث المؤتمر الثامن لتعليم وتعلم الرياضيات: تعليم وتعلم الرياضيات في ضوء

المتغيرات الدولية - بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية.

١٧. علاء محمد عبد الوهاب (٢٠١٩) : بعنوان : دور المسرح المدرسي في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمصر- دراسة تحليلية ، بحث منشور ، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مج ١٨ ، ٣٦٤.
١٨. عمر محمد السيد الكردي ، وآخرون (٢٠٢٣م) : تأثير برنامج تروحي في خفض قلق تعلم سباحة الزحف على البطن للمعاقين سمعياً ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية ، ج ٢ ، ٦٤٤.
١٩. غادة عبد الرحيم محمد علي ، (٢٠١٧) : الاتجاهات المعاصرة في تحسين جودة الحياة للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة باستخدام الموسيقى، مجلة عالم التربية المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية (٥٨)، ٢٤-١ .
٢٠. فاتن علي الداغستاني(٢٠٢٠) : تطبيقات الهواتف الذكية وأجهزة المحمول ومدى الاعتماد عليها في تلقي الاخبار: دراسة مسحية ، بحث منشور مجلة الاداب ، جامعة بغداد ، ع ١٣٥ .
٢١. كمال إسماعيل وآخرون: الترويج الرياضي للشباب، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠١٢م.
٢٢. محسن إسماعيل إبراهيم ، فاطمة محمد فليفل، سارة عبد الرحمن (٢٠١٨م): تأثير برنامج باستخدام مسرح العرائس القفازية كمدخل مصاحب لبرنامج أنشطة رياضية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وإكساب الوعي البيئي لطفل الروضة ، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٢٣. محمد بن سالم بن ناصر المحروقي ، وآخرون ( ٢٠٢٣م) : دور تطبيقات الهواتف الذكية في دعم وتعزيز خدمات مركز مصادر تعلم مدرسة أبو سعيد الخدري "١٢-٥" بسلطنة عمان نموذجاً ، بحث منشور ، جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي ، كتاب أعمال المؤتمر والمعرض السنوي السادس والعشرين: التقنيات الناشئة وتطبيقاتها في المكتبات ومؤسسات المعلومات.
٢٤. محمد عبد الحليم منسي ، علي مهدي كاظم تطوير وتقنين مقياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة سلطنة عمان امارياك مجلة تصدر عن الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، المجلد (١) ، العدد (١)، عمان ٢٠١٠، ص٥٦.

٢٥. محمد عطية خميس ، (٢٠١٣م): النظرية و البحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار السحاب للطباعة و النشر.
٢٦. محمد عمر المدخلي (٢٠١٤م): الدور التربوي لمؤسسات رياض الأطفال في المملكة العربية والسعودية دراسة" تقويمية"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع٨، الرياض، السعودية.
٢٧. محمد عبد الرحمن الصاوي(٢٠٢٠)، استخدام الشباب الجامعي للهواتف الذكية وعلاقته بالاعترا ب الثقافي لديهم دراسة ميدانية، كلية الآداب قسم الإعلام، جامعة المنصورة.
٢٨. نسر ين محمد صادق أبو النور (٢٠٢٢) : الاثار السلبية لاستخدام الهواتف المحمولة الذكية على العالقات الاجتماعية والدينية (دراسة ميدانية) ، بحث منشور ، مجلة كلية الاداب جامعة بورسعيد ، ١٩٤
٢٩. النواصرة ، فيصل عيسى عويس بثينة الياس موسى الحوراني، الصفا (٢٠١٨). السلوك الصحي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ٣٢ (٦) ١١١٢-١١٤٠،
٣٠. هشام محروص واخرون (٢٠٢٣م) استخدام تطبيقات الهواتف الذكية كمصدر للمعلومات لتلاميذ مدارس الصم وضعاف السمع: مراجعة علمية مبسطة ، بحث منشور ، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف ، مج١٠، ع١٠.
٣١. وفاء علي طلب محمد (٢٠٢٣) : تأثير برنامج باستخدام مسرح العرائس القفازية في تنمية بعض الحركات الأساسية للرقص الابدكاري الحديث والقيم المجتمعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة أسيو ب لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيو ب كلية التربية الرياضية ، ج٤، ع٦٧.

#### ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

32. Santoso, S. D. R. P., & Nurjanah, S. (2021) The Effect of Storytelling Using Finger Puppets on Anxiety in Hospitalized Preschool Children. Babali Nursing Research, 2(3), 120-127.