

تأثير استخدام التعلم المقلوب علي مستوي مهارة التصويبة السليمه في**درس التربية الرياضية بالمرحلة الأعدادية****أ.د / سوسن حسني محمود**

استاذ مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

أ.د / غادة جلال

استاذ مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

الباحثة/مي ماهر عبد الرؤوف رزق أشرف

باحثة بقسم مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

مقدمه و مشكله البحث :

يشهد هذا العصر من تغيرات وتحديات في مختلف ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية ،تكثر التساؤلات حول كيفية مواكبة هذه التغيرات ،ومقاومة التحديات التي تواجهها ،وكيفية السعي نحو فهم أفضل .

ومن منطلق أن التربية أحد مجالات الحياة ،التي تعمل علي الاستفادة مما توصل اليه العالم الحديث ،لمواجهه ما يعترضها من مشكلات تنظيميه وتربويه ، بهدف اعداد مواطن قادر علي التكيف مع متغيرات العصر ،والتعامل مع مشكلاته و انجازاته ،كما ان غاية التربية غرس حب التعلم لذاته ،أضافه الي مواجهه متطلبات المستقبل في عالم دائم التطور .

ولتحقيق الاهداف التعليميه المرجوه لابد من تنوع أساليب وطرق و استراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم ،من أجل ذلك أصبح هناك ضرورة لاستخدام الطرق الحديثه بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي تمكن المتعلم من الفهم الصحيح للأداء ثم الممارسة الصحيحة والوصول للهدف من العمليه التعليميه .(٤٥:١)

١_أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثه في طرق تدريس التربية الرياضيه ،دار الاصدقاء للطباعه ،المنصورة،(٢٠١٠م)

ونري أن سرعه تدفق المعلومات و المعارف و ازدياد تطبيقاتها التكنولوجيه و انتشارها في المجتمع وضع التحديات امام التربويين لاعداد افراد المجتمع لاستيعاب متطلبات هذا التطوير التكنولوجي ،واصبح التعليم في مجال تكنولوجيا المعلومات يهدف الي تنميه قدرات الافرادعلي الابداع و الابتكار وحل المشكلات من خلال تدريبهم علي التفكير العلمي ، بالاضافه الي القدره علي الاستخدام الحاسبات الاليه لضمان تنشئه جيل جديد علي درجه من الوعي و القدره علي تغير واقع المجتمع و التصدي لسلبياته من اجل حياه افضل. (٣٣:٢)

٢_ كاميليا محمود حجازي ، سوزان عبد الفتاح مرزوق : الحاسب الالي للتعليم الثانوي العام،وزارة التربية و التعليم ،قطاع الكتب ، ٢٠٠١م.

ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهميه متزايدة من أجل زياده معطيات العملية التعليميه و ترقيتها ،فعلي الرغم مما قدمته التكنولوجيا من وسائط تعليميه تكنولوجيه يمكن ان تخدم العملية التعليميه الا ان التعليم في كافه المراحل المختلفه لم يستفيد من هذه الوسائط حيث ان استخدامها مازال محدودا ، حيث يتطلب من جانب المعلم معرفه و فهم التغيرات العلميه و التكنولوجيه و الاستفادة من الانجازات التكنولوجيه و استخدامها في العملية التعليميه .(٥:٣)

٣_ وفيقه مصطفى سالم :تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضيه ،ج١ ، منشاء المعارف ،الاسكندرية ،٢٠٠١م .

ولقد اصبح التعليم الان ليس قاصرا علي الطريقه التقليديه ، ولكنه تطوير بطريقه سريعه و اخذ خطوات متقدمه لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجيه المتاحه في العليم ، ولقد حرصت مصر علي أن يأتي التعليم في اولياتها وجعلت من تطوير مشروعاتها القومي لاعداد الجيل الحالي و الاجيال القادمه في كافه المجالات العلميه و السياسيه و الاقتصاديه و الاجتماعيه هدف اساسي ، مع دراسه واعي لطبيعته التأثيرات المتزايدة للعولمه وعصر المعرفه و الفضائيات التي تتفاعل لاحداث ثورات تقنيه و معرفيه تغير مسار حركه التعليم بشكل عام ، اذا تظهر فيه كل يوم اختراعات و ابحاث و اكتشافات جديده في كافه المجالات ، وخاصة المستحدثات التكنولوجيه التي اكتسبت اهميه فائقه من اجل زياده معطيات العملية التعليميه ورفع شأنها .(٨٥:٤)

٤_ هاني احمد العال : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستور اداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في كره السله ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه زقازيق ،٢٠٠٣م .

وعلي الرغم من الجهود المبذوله من وزارة التعليم في تطوير مناهج التربيه الرياضيه بجميع عناصرها وأبعادها معلمين ،ومناهج،واستراتيجيات تدريس، وبيئة تعليميه لتحسين مستوي المتعلمين في مادة التربيه الرياضيه من خلال أتباع العديد من الطرق والاستراتيجيات الحديثه، ألا ان مشكله تنميه المهارات الرياضيه والاداء البدني والمهاري عند الطلاب مازالت من المشكلات القائمه في مدارسها.

ومن خلال خبره الباحثه تدريس مادة التربيه الرياضيه وملاحظاتها لمستوي الاداء المهاري لدي الطلاب وخصوصا في المرحله الاعداديه، سوف تقوم الباحثه بوضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم المقلوب لتنميه مهاره التصويبيه السلميه للمرحله الاعداديه حيث انها استراتيجيه حديثه وشيقه للتلاميذ لم يتم استخدامها كثيرا في مجال التربيه الرياضيه وهي استراتيجيه يستخدم فيها المعلم الانشطه المسانده مثل (الكومبيوتر -النماذج والمجسمات).

و ايضا يترتب علي ذلك عدم اتاحه الفرصه لتنميه قدرات التلاميذ من خلال المشاركة الفاعليه في قراءت الدرس المختلفه و ايضا الي جانب ضيق الوقت للنشاط التطبيقي و الممارسه الفعليه.

ولايد من مواكبه التقدم في مجال التعليم بصفه عامه و التربيه الرياضيه بصفه خاصه وكذلك الاستفادة من الامكانيات الموجوده داخل المدارس والتي توافرها الدوله لخدمه العملية التعليميه لمواكبه التقدم العلمي والتكنولوجيا و خاصه في عمليه التعلم و التدريب ،وخاصه ان الساسيه التعليميه الحديثه تتجه الي التخطيط الجيد و البناء السليم و التطوير المستمر ،وكذلك استخدام التكنولوجيا الحديثه في عمليه التعليم والتدريب .

لذا فان هذا البحث محاوله لتطبيق ما هو جديد من وسائل تعليميه متعدده تخدم العمليه التعليمه ، من خلا تجريب اسلوب حديث مستخدم تقنيات التكنولوجيه المتقدمه والتي قد يمكن من خلالها تقديم محتوى وحده تعليميه بأسلوب جديد للتعلم ، مما يساعد علي تفريد عمليه التعلم و تقديمها بصورة جيده من اجل الوصول لتعلم الامثل ، وتحقيق اهداف مناهج التربيه الرياضيه بصورة افضل .

ويعد التعليم المقلوب احد الحلول التقنيه لعلاج ضعف التعلم التقليدي و تنميه مستوي مهارات التفكير عند الطلاب فالعليم المقلوب " المعكوس " استراتيجيه تدريس تشمل استخدام التقنيه للاستفاده من التعليم في العمليه التعليمه بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل و الحوار و المناقشه مع الطلاب في الفصل بدلا من القاء المحاضرات حيث يقوم الطلاب بمشاهده عروض فيديو قصير للمحاضرات في المنزل و يتبقى الوقت الاكثر للمناقشه المستوي في الفصل تحت اشراف المعلم . (٦٢:٥)

ويري أحمد سالم (٢٠٠٤م) أن التعلم المقلوب ليس مجرد استخدام للتكنولوجيا في العمليه التعليميه وانما هو حالة يتم فيها توظيف التكنولوجيا المناسبه والمتوفرة من أجل إثراء العمليه التعليميه وتحسين تحصيل الطلبة . (١٦٠:٦)

هدف البحث :

- يهدف البحث الي التعرف علي تاثير التعلم المقلوب علي مهاره التصويبيه السلميه في درسه التربيه الرياضيه بالمرحله الاعاديه .

فروض البحث :

١_ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي و البعدي علي الاداء المهاري في درس التربيه الرياضيه .

٢_ توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي و البعدي علي الاداء البدني لمهاره التصويبيه السلميه في درس التربيه الرياضيه .

المصطلحات المستخدمه:

التعليم المقلوب

نموذج تعليمي يقوم بتغيير طريقه التدريس المباشره من البيئه التعليميه الجماعيه إلى البيئه التعليميه المفردة والتي تؤهل الطالب وتساعد على الاندماج في البيئه التعليميه الفعالة داخل الفصل والتي يكون دور المعلم فيها هو ارشاد الطلاب لتطبيق وممارسه ما تعلموه خارج الفصل في البيئه التعليميه المفردة والاندماج في الأنشطة الجماعيه داخل الفصل.(٧:net)

١/ الدراسات المرجعيه:

١/ دراسة محمد كمال خليل " (٢٠٢١م) (١٢) بعنوان أثر استراتيجيه التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجوميه في كرة السله ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربيه الرياضيه جامعه سوهاج ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيه التعلم المعكوس على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجوميه في كرة السله ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربيه الرياضيه جامعه سوهاج، وقد أجريت الدراسة على طلاب كلية التربيه الرياضيه الفرقة الثالثه تخصص كرة سله " في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعه البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الواحده على عينه قوامها (٥٠) تلميذ، مقسمين

كالاتي (٣٠) تلميذ كعينة تجريبية و(٢٠) تلاميذ كعينة استطلاعية. وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس كما تم أعداد دليل المعلم، وقام الباحث بتصميم مقياس للتعلم الذاتي واستمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لعينة البحث كأدوات للبحث. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استراتيجية التعلم المعكوس له تأثيرا واضحا على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وتنمية مهارات التعلم الذاتي قيد البحث. أن التعليم باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس أدى إلى مشاركة إيجابية ورفع مستوى التركيز للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين انعكس على التحسن في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ويوصي الباحث بضرورة توظيف وتبني استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مقررات الألعاب الجماعية والفردية داخل كليات التربية الرياضية".

٢/ دراسة **مي بنت فهد بن منديل (٢٠١٤م) (١٣) بعنوان** فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة وأثرها في تحصيل طالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية واتجاهاتهن نحو البيئة الصفية الجامعية في مقرر قواعد اللغة الانجليزية كما هدف البحث ايضا الى معرفة العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو البيئة الصفية الجامعية والتحصيل الدراسي حيث تكونت عينة البحث من ٤٢ طالبة مقسمة بشكل متساوي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في البرامج التحضيرية بالجامعة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح التجريبية وكذلك لمقياس اتجاهات طالبات البرامج التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية.

٣/ دراسة **ديفيز وآخرون davies,et,al (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان** فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٨٤) طالبا في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٢) طالبا ، ومن أهم النتائج استراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة.

أجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعتين أحدهما تجريبيه والاخرى ضابطه باتباع القياس القبلي والبعدى لكلا من المجموعتين .

مجتمع وعينه البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف (الثاني الاعدادي) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ،وبالبلغ عددهم (٧٠) تلميذه .

عينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العمدية ،وبالبلغ عددهم (٧٠) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م،الفصل الدراسي الاول وتم اختيار (٦٠) تلميذه كعينه أساسيه تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبيه وضابطه قوام كل منها (٣٠) تلميذ :

جدول (١)

توصيف العينه البحث

العينه	العدد	النسبه
عينه الدراسة الاساسيه المجموعه التجريبيه	٣٠	٨%
المجموعه الضابطه	٣٠	٨%
عينه التجربه الاستطلاعيه	١٠	٢.٧%
عينه التقنين	٢٠	٥.٣٣%
اجمالي العينه	٩٠	٢٤%

يتضمن جدول (١) أن عدد اجمالي عينه البحث (٩٠) تلميذ وتشتمل علي (١٠) تلاميذ كعينه استطلاعيه و (٢٠) تلميذ كعينه للتقنين و (٦٠) تلميذ كعينه اساسيه .

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٣٧

المتغيرات والبدنية والمهارية قيد البحث	الانثروبومترية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
المتغيرات الانثروبومترية	السن		154.92	154.00	4.91	1.60	3.08
	الطول		13.41	13.00	0.50	0.40	-1.95
	الوزن		51.92	50.00	4.90	0.27	-1.12
المتغيرات البدنية	قوة عضلات ذراعين		25.16	25.00	11.87	0.11	-1.46
	دقه		1.95	2.00	0.97	0.11	0.66
	مرونة		5.05	5.00	1.67	0.29	-1.15
	قوة عضلات رجلين		14.75	1.10	31.40	1.93	1.85
	التصويب السلمي		10.59	11.00	3.10	0.15	-1.17

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (-٠.١١- إلى ١.٩٣) أي انحصرت ما بين (٣+ ، ٣-) مما يدل أن المجتمع يقع تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات قيد البحث ن=٢٥

المتغيرات والبدنية والمهارية قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٢		المجموعة الضابطة ن=١٣		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	sig
		ع±	س	ع±	س			
المتغيرات الانثروبومترية	السن	153.58	3.18	155.92	5.69	-2.34	1.25	.223
	الطول	13.42	0.51	13.38	0.51	.032	.16	.877
	الوزن	50.50	4.32	52.92	5.17	-2.42	1.27	.218
المتغيرات البدنية	قوة عضلات ذراعين	25.17	12.39	25.15	11.87	.013	.000	.998
	دقه	1.92	1.00	2.00	1.00	-.08	-.221	.837
	مرونة	5.00	1.71	5.15	1.72	-.15	-.22	.825
	قوة عضلات رجلين	15.12	32.71	14.05	31.55	1.07	.08	.934
	التصويب السلمي	10.58	3.23	10.62	3.10	-.03	-.025	.980

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في جميع المتغيرات قيد البحث.

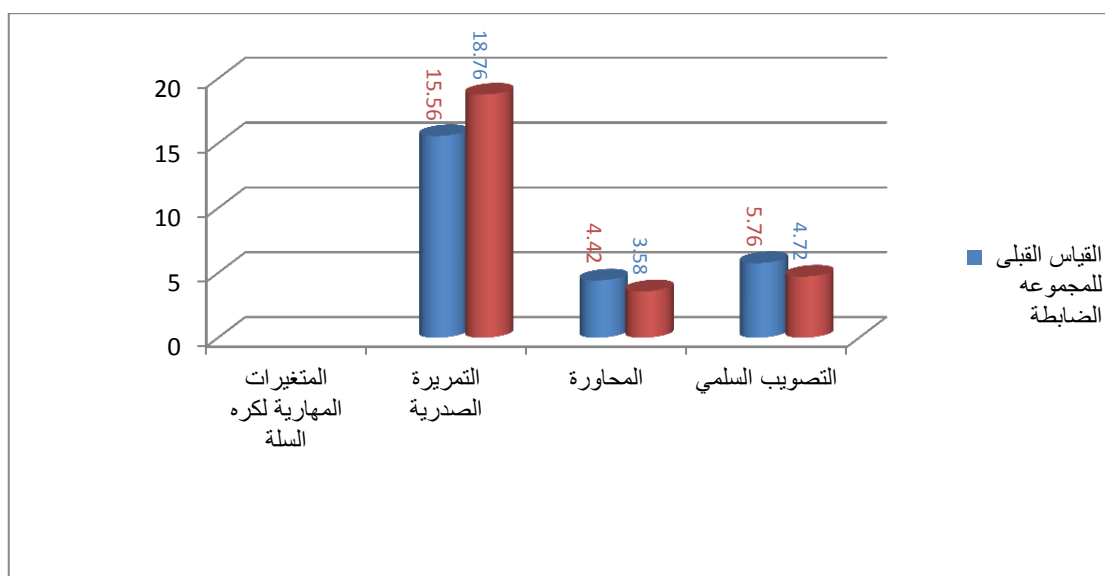
جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث.

ن=١٢

sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي للمجموعة التجريبية	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		المتغيرات المهارية
		ع±	س		ع±	س	
.000	*-6.97	6.25	1.85	16.83	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية، لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥



رسم توضيحي (١): دلالة الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث، للمجموعة التجريبية

جدول رقم (٥)

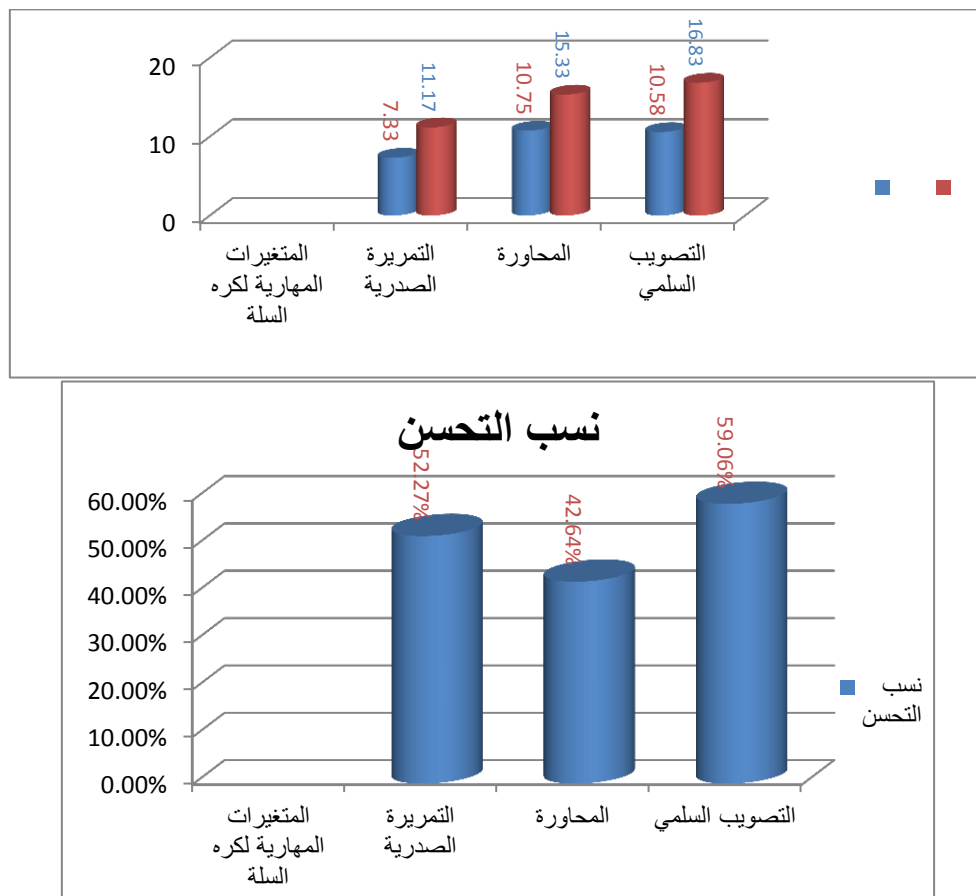
نسب التحسن بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية ،
قيد البحث

ن=١٢

المتغيرات	القياسات	القبلي	القياسات	البعدي	نسب التحسن
-----------	----------	--------	----------	--------	------------

	للمجموعة التجريبية		للمجموعة التجريبية		
	ع±	س	ع±	س	
التصويب السلمي	10.58	3.23	16.83	1.85	59.06%

يتضح من جدول (٥) ان نسب التحسن تراوحت ما بين (٤٢.٤٦%، ٥٩.٠٦%) في المتغيرات المهارية قيد البحث وان هناك تحسن واضح بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدية.



رسم توضيحي (٢): نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

وسائل جمع البيانات :

أولاً: الاختبارات البدنية .

ثانياً: الاختبارات المهارية .

ثالثاً: الأجهزة والأدوات .

رابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب .

البرامج المستخدمة :

اليوتيوب (You tube).

الواتس اب (Whatsapp).

القياسات والاختبارات المستخدمة:

قياس (السن – الوزن – الطول)

الاختبارات المهارية :

تم اختبار الاختبارات المهارية من خلال الاطلاع على المراجع العلمية و الدراسات السابقة وقد تم عرضها علي الخبراء المتخصصين في كرة السله للتأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات قامت الباحثة بتطبيقها علي عينه من مجتمع البحث

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١٢ ن=٢

Sig. (2-tailed)	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة المميزة (ن = ١٢)		المجموعة الغير مميزة (ن = ١٢)		المتغيرات قيد البحث
			ع±	م	ع±	م	
.004	*3.180	-3.83	2.64	14.42	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الاختبار وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

معامل الثبات :

استخدمت الباحثتان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني مدته (٧) سبعة أيام المتغيرات المهارية قيد البحث وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث

(ن = ١٢)

Sig	ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات قيد البحث
		ع	م	ع	م	
.000	*.996	3.23	10.50	3.23	10.58	التصويب السلمي

يتضح من جدول (٧) ان معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٩٩٣ - ٠.٩٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم " ر " المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبار.

الأدوات و الاجهزة المستخدمه :

استخدمت الباحثه الأدوات و الاجهزة التاليه لجمع البيانات :

كره سله قانونيه - شريط قياس -ساعه ايقاف .كاميرا تصوير -ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام -جهاز الريستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر -توفير أجهزة محمول اولاب توب .

البرنامج التعليمي المقترح :

خطوات اعداد البرنامج التعليمي المقترح :

قامت الباحثه بالاستعانه بالعديد من المرجع العربية والاجنبية والدراسات في مجال كره السله ،وذلك للتوصل الي الخطوات التعليميه المناسبه لاستخدامها قيد البحث ،ومن خلال الدراسات الاستطلاعيه التي قامت باجرائها ،استطاعت التوصل الي الخطوات التعليميه المناسبه لعينه البحث لتعلم المهارات (قيد البحث) ،كذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي ،وذلك من خلال الخطوات التاليه :

الهدف من البرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج الي تعلم تلاميذ المرحله الاولى والثانيه من المرحله الاعداديه الي تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويبيه السلميه) .

اغراض البرنامج :

يسعي البرنامج الي تحقيق الاغراض التاليه:

- ١-اكتساب التلميذات طريقه اداء المهاره (التصويبيه السلميه) في كرة السلة .
- ٢-أن تستطيع التلميذات فهم وتحديد المراحل الفنية لاداء الحركي للمهاره قيد البحث .
- ٣- أن تتمكن التلميذات من تطبيق الاداء الصحيح للمهاره قيد البحث كما شاهدوها .

اسس البرنامج :

راعت الباحثة الاسس التالية:

- ١- مواكبه البرنامج للتطورات التكنولوجيه والعصر الحديث .
- ٢- أن يساير محتوى البرنامج قدرات الطالبات .
- ٣- أن يساعد البرنامج في رفع كفاءة الطالبات .
- ٤- مرونة البرنامج وقبولة للتطبيق العملي .

محتوي البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بتحديد مكونات البرنامج التعليمي بناءا علي المحتوى للمقرر المستهدف في ضوء الاهداف العامه والاهداف التعليميه المحددة حيث تم اختيار مهارة (التصويبة السلمية) في كرة السله، كما تم تطبيق البرنامج من خلال استخدام منصه (google class room) وهو موقع تعليمي مجاني يهدف الي انشاء صف الكتروني وتطوير التعلم الافتراضي بين المدرس والطالب .

امكانات تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بتحديد الامكانات اللازمه لتنفيذ البرنامج من حيث مكان تنفيذ التجربة والادوات والاجهزة اللازمه لتنفيذ العمل في ضوء البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب.

الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث طبقا لمنج التربية الرياضية لتلميذات الصف الاول والثاني الاعدادي وقد كانت بواقع ٣ دروس اسبوعيا ، وزمن كل درس (٤٥)دقيقه بواقع (١٢)درس في الشهر بما يعادل (١٨) درس طول فترة تنفيذ التجربة كما هو محدد في الخطه الزمنية لمنهج التربية الرياضية للمرحله الاعدادية .

ويكون شكل وتوزيع الدرس كالتالي :

المجموعه الضابطه	المجموعه التجريبيه
٢٢ق	الاحماء والاعداد البدني
٢٠ق	الجزء التطبيقي (العملي)
٣ق	الجزء الختامي
٤٥ق	الزمن الكلي للدرس

- بالنسبة لافراد المجموعه الضابطه يتم التدريس لهم نفس المهارة المتعلمه ولكن بالاسلوب المتبع.

- يتم تنفيذ الاعمال الادارية والاحماء والاعداد البدني والختام بالاسلوب واحد وهو الاسلوب المتبع وبمحتوي واحد للمجموعتين الضابطه والتجريبية نموذج لدرس للمجموعه الضابطه و نموذج لدرس لمجموعه التجريبية .

- تم التدريس للمجموعه الضابطه يوم السبت و الاثنين والاربعاء من كل اسبوع ، وتم التدريس للمجموعه التجريبية يوم الاحد و الثلاثاء والخميس من كل اسبوع ، بواقع ٣ دروس اسبوعيا

لكل مجموعه وقد بلغ عدد الدروس (١٨) درس لكل مجموعه وذلك طول فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (٦) اسابيع.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باجراء الدراسة الاستطلاعية لوحدات البرنامج من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٥ م الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٥ م علي عينة من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الاصلية وذلك لتعرف علي :

- مدي مناسبة البرنامج لقدرات المتعلمين ومدي فهمهم واستيعابهم لها .
- اختبار صلاحية الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.

-ايجاد الصديق والثبات للاختبارات المسخدمه في البحث .

-تدريب المساعدين علي تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.

وبناء علي نتائج الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات علي برنامج ووسائل وكيفية التنفيذ وتم عرضة علي الخبراء فأجازوت تلك التعديلا ، وبذلك قامت الباحثة بتنفيذ الموقف التعليمي الفعلي الذي أعد من أجل البرنامج .

أجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قامت الباحثة باجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١١/١١ م ال يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١١/١٢ م.

التجربة الاساسية :

قامت الباحثة عقب الانتهاء القياس القبلي لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المقلوب علي المجموعه التجريبية ،والاسلوب المتبع علي المجموعه الضابطة وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١١/١٣ م الي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٨ م بواقع ٣ دروس اسبوعيا ، زمن الدر (٤٥)دقيقه ولمدة (٦) اسابيع ، بواقع (١٨) درس لكل مجموعه وذلك حسب منهج التربية الرياضية المرحله الاعدادية .

وقد التزمت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة بالاتي :

- ١ - الالتزام بزمان الحصة طبقا لجدول المدرسة .
- ٢ - الالتزام بمحتوي منهج كرة السله المقرر علي المرحله الاعدادية .
- ٣ - قامت الباحثة المتخصصة في كرة السلة بالتدريس لتلميذات المجموعه التجريبية أيام الاحد و الثلاثاء والخميس من كل اسبوع.
- ٤ - قامت الباحثة المتخصصة في كرة السلة بالتدريس لتلميذات المجموعه الضابطة أيام السبت والاثنين والاربعاء من كل اسبوع.

القياس البعدي :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣\٣\٢٩م الي الخميس الموافق ٢٠٢٣\٣\٣٠م وقد تمت جميع القياسات علي نحو ماتم أجراؤه في القياس القبلي .

الاسلوب الإحصائي المستخدم :

قامت الباحثة باستخدام المعادلات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري

- الوسيط

- معامل الالتواء

- اختبار قيمه "ت"

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

- معادله نسبه التحسن

مناقشه النتائج:

وترجع الباحثة تفوق تلميذات المجموعه التجريبية نتيجه لاستخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب حيث صمم باستخدام الصور و الافلام التعليميه والفيديوهات والنصوص المكتوبة مقترنه بالمؤثرات الصوتية والموسيقى فهي تتيح فرصة اكتر رؤية أكثر دقة ووضوحا وهي بذلك توفر بيئة تعليمية جيدة من خلال اشتراك جميع حواس التلميذات واستثارة دافعيتهن نحو التعلم وجعلها تسير في العملية التعليمية وفقا لربعاتهن وقدرتهن مما دفع التلميذات الي الشعور بذاتهن وقيمتهن ودورهن في العملية التعليمية مما يؤدي الي استيعابهن وادراكهن للحقائق والمعارف المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث والتعلم الصحيح.

وايضا ترجع الباحثة الي ذلك البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب والتي خاطبت جميع حواس تلميذات عينه البحث ولم تعتمد علي الحفظ والتلقين مما اتاح لهن فرصة اكتساب وفهم المعارف والعلوم المتعلقة بالجانب المعرفي للمهارات قيد البحث .

الاستنتاجات:

١ - البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب المستخدم مع تلميذات المجموعه التجريبية له تأثير ايجابي علي الحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري لبعض مهارات كرة السله قيد البحث .

- ٢ - الأسلوب التقليدي المستخدم مع تلميذات المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي علي الحصول المعرفي ومستوي الأداء لمهارات كرة السلة قيد البحث .
- ٣ - البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب المستخدم مع تلميذات المجموعة التجريبية أكثر تأثير من الأسلوب التقليدي المستخدم مع تلميذات المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث .
- ٤ - نسبة التغير المئوية لتلميذات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في الحصول المعرفي ومستوي الأداء لمهارات كرة السلة قيد البحث.

توصيات البحث

- في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصلت اليه من نتائج واستنتاجات تقدم الباحثة التوصيات الآتية:
- استخدام التعلم المقلوب من قبل المعلمين كأحد الأساليب الفعاله للتعلم والتي يؤدي استخدامه الي زيادة فاعلية المتعلم .
 - توظيف استراتيجيات التعلم والتقنيات الحديثه في التدريس للتقليل من جمود المفاهيم في مختلف المجالات وفي مجال كرة السله عي وجة الخصوص .
 - إعداد دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئه التدريس والطلاب علي استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب .
 - أجراء دراسات للتعرف علي الاتجاهات العالميه الحديثه في مجال استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب .
 - العمل علي تفعيل استعمال الطلاب وأعضاء هيئه التدريس للمواقع الاجتماعيه لاستعمال الأكاديمي ،من خلال التسجيل و الاشتراك في المجموعات التعليميه المفعله.

المراجع:

١- ([Flipped Learning Network,2017](#))

2- Bromw,cynthidad(2013):Flipping the classroom, Vanderbilt university For teaching.

3- Davies, R., Dean, D., & Ball, N., Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information

systems spreadsheet course. Education Tech Research Dev, 61,p., 563- (2013).

٤- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثه في طرق تدريس التربية الرياضيه ،دار الاصدقاء للطباعه ،المنصورة، (٢٠١٠م)

٥- أحمد محمد سالم :تكنولوجيا التعليم و التعليم الالكتروني ،مكتبه الرشد للنشر و التوزيع،الرياض ،(٢٠٠٤م) .

٦- كاميليا محمود حجازي ، سوزان عبد الفتاح مرزوق : الحاسب الالي للتعليم الثانوي العام،وزارة التربية و التعليم ،قطاع الكتب ، ٢٠٠١م.

٧- محمد كمال خليل: أثر استراتيجيه التعلم المعكوس المعزز الكترونيا على تنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السله ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ع٩٢، ج٢، (٢٠١٩م).

٨- مى بنت فهد بن منديل: فاعلية استراتيجيه الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود ١٤٣٤/١٤٣٥هـ

٩-هاني احمد العال : تاثير برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر علي مستور اداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في كره السله ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه للبنين ، جامعه زقازيق، ٢٠٠٣م.

١٠- وفيقه مصطفى سالم :تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضيه ،ج١ ، منشاه المعارف ،الاسكندرية، ٢٠٠١م .