

فاعلية التعلم واسم الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم**سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية****د/ آية أحمد رسلان شمندي**

مدرس بقسم الرياضيات المانية والمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

نحن نعيش اليوم عصر المستحدثات التكنولوجية والتي لها الكثير من التأثيرات على المنظومة التعليمية، وهذه التأثيرات أدت إلى ظهور العديد من النماذج والاستراتيجيات والبيئات التي تعتمد بشكل كبير على شبكات الانترنت، الأمر الذي جعل المهتمين بالعملية التعليمية بحاجة ماسة إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم للوصول بالمتعلم إلى أن يكون منتجاً للمعلومات وليس مستهلكاً لها. وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بعد، الجامعة الافتراضية، المعلم الافتراضي، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين معها بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (١٦: ٢٣)

ويري كل من "حليف، برييتو، بلزكيز Ally, Prieto, Blázquez" (٢٠١٤م) أن بيئات التعلم واسع الانتشار تمثل مستقبل توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم حيث تتوفر بها إمكانيات غير محدودة لبناء مجتمعات متعلمة، تركز على دعم وتنظيم وتوجيه الأنشطة الفردية، والجماعية وفقاً لطبيعة موقف التعلم وفي ضوء تحليلات دقيقة لخصائص واحتياجات المتعلم ومصادر التعلم المتاحة في العالم الافتراضي الحقيقي. (١٩: ١٤٣)

وتبرز أهمية بيئات التعلم واسع الانتشار في كونه الأقرب من وجهة نظر عديد من المتخصصين إلى تحقيق متطلبات التعلم الأصيل، من خلال استحداثها تصميمات لمواقف تعلم تراعي الظروف المحيطة بالمتعلم في تحقيق التفاعل الفردي والجماعي مع كيانات ومصادر تعلم بالعالم الحقيقي والافتراضي وفق متغيرات زمن ومكان التعلم. (٢٥: ٣٧٤)

ويحدد "جونز وجو Jones & Jo" (٢٠٠٤م) نموذج بيئة التعلم واسع الانتشار في عنصرين أساسيين وهما (ماذا) و (كيف) فماذا تتعلق بالنموذج نفسه والذي يشبه معرض تعليم تفاعلي واستخدام الشبكة اللاسلكية مع كل من تكنولوجيا WIFI- Bluetooth، أما (كيف) فهي تتضمن المعلومات التربوية والتي تعتمد على النظرية البنائية التي تسمح للطلاب بتكوين المعرفة مما يرونه أو يسمعون أو يقرؤونه أو يدركونه، كما يقدم التعليم واسع الانتشار الدائم والمحفزات المطلوبة التي تشجع على مشاركة الطلاب، ويعطي الإحساس بالمكان بحيث ينقل المتعلم من الواقعية إلى الالكترونية الافتراضية ومن القاعة الدراسية التقليدية إلى حجرة المناقشات والدرشة من خلال توفير بنية تعلم جديدة نافذة وشاملة تقوم بعمل تعاوني تكاملي تشاركي بين المتعاونين في التعلم، بالإضافة إلى محتويات وخدمات التعليم التي تركز على العملية الاجتماعية المعرفية الخاصة ببناء المعرفة والمشاركة فيها في ضوء مجموعة من السمات. (٢٣: ٤٦٨-٤٧٤)

ويتفق كلا من "جمال الدهشان ومجدي يونس" (٢٠٠٩م)، "هسيني بنغ، وآخرون Hsinyi Peng, et all" (٢٠٠٩م) على أن التعلم واسع الانتشار هو ذلك النوع من التعلم الموجود حولنا دائماً في كل مكان وزمان ولكننا لا نشعر به ويمكن بلوغه بسهولة في أي وقت، وظهر نتيجة الانتشار لأجهزة الاتصال الحديثة والهواتف الذكية ظهر معها ما يعرف بالتعلم النقال والمنصات التعليمية والفصول الافتراضية وغيرها من طرق وأساليب التعليم المستحدثة.

(٧: ١٠-١١)، (٢٢: ١٧٥-١٧٧)

وتأتي المنصات التعليمية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالا متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس، وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم، مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه، ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (١٤: ٦٩)

والمنصات التعليمية هي عبارة عن مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت، لا تقتيد بزمان أو مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من المشاركين في الميدان التعليمي بالمعلومات والأدوات والموارد اللازمة لدعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية. (٢١: ١)

وتعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت،

بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (١٥ : ٧)

ويعتبر التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية من الوسائل الحديثة في عملية تعليم المهارات وبخاصة السباحة حيث تعد رياضة السباحة إحدى الرياضات المائية التي يكون فيها المحيط المائي وسيلة للتحرك، وذلك عن طريق حركات الذراعين والرجلين والجذع بهدف الارتقاء بكفاءة الفرد بدنياً ومهارياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً. (٢ : ٥)

وتعتبر السباحة الحجر الأساسي في الرياضات المائية، فبدون تعلمها واتقانها لا يستطيع الفرد ممارسة أي من الرياضات المائية الأخرى، وتشتمل رياضة السباحة على أربعة أنواع رئيسية هي: السباحة الحرة، سباحة الصدر، سباحة الفراشة وسباحة الزحف على الظهر، وتعتبر سباحة الزحف على الظهر من أسهل أنواع السباحة على الإطلاق، وذلك بسبب الوضع الأفقي على الظهر الذي يتخذه الجسم والذي تقل فيه المقاومة التي يتعرض لها الجسم في الماء، وذلك بسبب وجود الوجه خارج سطح الماء وبالتالي سهولة التنفس، وبسبب قلة الضغط المائي الواقع على الرئتين في منطقة الصدر والتي تعتبر مركز الطفو، أي نقطة تلاقي الدفع المائي من أسفل لأعلى على الجسم. (٢٠ : ٢٣)

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وملاحظتها وخبرتها في مجال تعليم السباحة، فقد لاحظت ان هناك انخفاض في مستوى أداء الطالبات في مادة السباحة وبخاصة سباحة الزحف على الظهر، وقد يرجع ذلك إلى اعتماد معلمات السباحة على أسلوب التعليم المتبع (الشرح - النموذج)، والذي قد لا يتفق مع خصائص المرحلة السنية لهؤلاء الطالبات، وطبيعة تعلمهم لسباحة الزحف على الظهر وطرق ادائها، مما يؤثر سلباً على عملية التعلم وعدم الوصول إلى المستهدف منها وهو الوصول إلى مستوى متميز لهؤلاء الطالبات في سباحة الزحف على الظهر كأحد طرق السباحة المقررة على هؤلاء الطالبات.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والابحاث العلمية كدراسة كلا من "حازم احمد السيد" (٢٠٢٣م) (٨)، "محمود طلعت وزينب علي" (٢٠٢١م) (١٧)، "احمد عبد الفتاح حسين ومنى محمد نجيب" (٢٠١٩م) (١)، حيث اظهرت نتائج هذه الدراسات أن البرامج التعليمية المستخدمة التعلم واسع الانتشار لها اهمية كبيرة وتؤثر تأثيراً ايجابياً على تعلم العلوم النظرية بالإضافة إلى تعلم بعض المهارات الحركية في الانشطة الرياضية المختلفة، حيث يحقق المستهدف من عملية التعلم وهو وصول الطالبات إلى مستوى متميز عند اداء تلك المهارات.

ولأهمية التعلم الالكتروني بصفة عامة والتعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية بصفة خاصة هذا ما أثار فضول الباحثة للتعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية كوسيلة تكنولوجية حديثة من الممكن ان تساعد على سرعة واتقان سباحة الزحف على الظهر.

- هدف البحث:

التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

١- التعلم واسع الانتشار:

هو "عملية تعلم حقيقي وظيفي وتكفي يتم من خلاله توصيل كائنات التعلم الالكتروني المناسبة إلى مجموعة المتعلمين المتواجدين في أماكن مختلفة ومتباعدة، بحيث تدار عمليات التعلم وما يرتبط بها من أنشطة وفاعليات وظيفية مناسبة في الوقت والمكان المناسبين في فضاء الكتروني منتشر وباستخدام تقنيات لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة". (١٢ : ٨)

٢- المنصات التعليمية:

هي "بيئة تعليمية متخصصة تتكامل فيها الخدمات مع أنظمة إدارة التعلم التي تتيح للطلاب الوصول إلى المادة التعليمية بسهولة والقدرة على متابعة كل ما هو جديد عن بعد والدخول في مناقشات وورش تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية وكذلك الاطلاع على مكتبة المنصة والحصول على جميع الملفات". (٣ : ١٤٦)

- الدراسات المرجعية:

١- أجري "حازم احمد السيد" (٢٠٢٣م) (٨) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات والاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط البالغ عددهم (٣٠) طالب، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية ومقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني في جمع البيانات، وكانت من اهم النتائج فاعلية أنشطة التعلم عبر المنصات التعليمية التفاعلية Microsoft Teams في تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوي أداء مهارات التمرينات، بالإضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية لدى افراد عينة البحث.

٢- أجري "تامر جمال عرفة وآخرون" (٢٠٢٣م) (٦) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض مهارات الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، على عينة من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها البالغ عددهم (١٠٠) طالب، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية في جمع البيانات، وكانت من اهم النتائج استخدام المنصة التعليمية يساهم في مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي وزيادة التحصيل المعرفي وتطوير مستوى الأداء المهارى.

٣- أجرت "أسماء عاطف سعيد" (٢٠٢١م) (٤) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية ودراسة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي وتنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لدرس مسابقات الميدان والمضمار ودراسة اتجاهات الطالبات نحو استخدام المنصات في العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية للبنات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة من طالبات الفرقة الثالثة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات البالغ عددهم (٤٥) طالبة، واستخدمت الباحثة الاختبار المعرفي واستمارة تقييم المهارات التدريسية ومقياس للاتجاهات في جمع البيانات، وكانت من اهم النتائج التأثير الإيجابي للمنصات التعليمية الالكترونية لتدريس المهارات التدريسية لدرس مسابقة الميدان والمضمار (الوثب الطويل - دفع الجلة - ١٠٠ × ٤ - تتابع - ١٠٠ متر عدو).

٤- اجري "محمود طلعت وزينب علي" (٢٠٢١م) (١٧) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft teams على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق التدريس في ضوء رؤية مصر

٢٠٣٠م، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط البالغ عددهم (٣٠) طالب، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية ومقياس الاتجاه نحو التعلم الالكتروني في جمع البيانات، وكانت من اهم النتائج استخدام التعلم التشاركي بين الطلاب عبر منصة مايكروسوفت تيمز ساهم في تنمية وتحسين مستوي التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لأفراد عينة البحث.

٥- أجري "أحمد عبد الفتاح حسين ومنى محمد نجيب" (٢٠١٩م) (١) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار بتقنية فصول جوجل الافتراضية على مخرجات مقرر التمرينات الايقاعية للطالبات الوافدات والاتجاه نحوها، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة من الطالبات الوافدات البالغ عددهم (١٨) طالبة، واستخدم الباحثان الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية في جمع البيانات، وكانت من اهم النتائج تمكنت الطالبة من التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات الايقاعية من خلال أنشطة التعلم عبر الفصل الافتراضي، تمكنت الطالبة من تعلم مهارات التمرينات الايقاعية المقررة من خلال أنشطة تعليم المهارات التطبيقية عبر الفصل الافتراضي بالإضافة إلى التطبيق المباشر للمهارات والتغذية الراجعة الفورية من المعلمة.

٦- أجري "ستيفن هانكينز Steven Hankins" (٢٠١٥م) (٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام منصة Edmodo على تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٢٧) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بالصف السابع وتم تقسيمهم الي مجموعتين، ومن أدوات جمع البيانات استمارة تفاعل معالجة الكفاءة والاختبارات الدراسية ومن أهم النتائج هناك تأثير كبير لاستخدام منصة Edmodo في تحصيل التلاميذ اللغة الانجليزية.

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار، بجانب اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات هذا البحث، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث الماثل.

- إجراءات البحث:**١ - منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

٢ - مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٣م/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٩٢٤) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٠٠) طالبة، حيث قامت الباحثة باختيار (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨٠) طالبة قسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية قوامها (٤٠) طالبة واتبعت معها التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية، ومجموعة ضابطة قوامها (٤٠) طالبة ولقد اتبعت معها طريقة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)**تصنيف عينة البحث**

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٩٢٤	%١٠٠	١٠٠	%١٠.٨٢	٢٠	%٢.١٦	٤٠	%٤.٣٣	٤٠	%٤.٣٣

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، الذكاء، بجانب القدرات البدنية المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر، ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الفيزيائية	العمر الزمني	سنة	١٨.٤٥	٠.٢٣	١٨.٤٠
	الطول	سم	١٦٧.٥٥	٤.١١	١٦٨.٠٠
	الوزن	كجم	٦٧.٢٧	٤.٥٥	٧٠.٠٠
	اختبار القدرات العقلية	درجة	٢٨.٠٧	٢.٢٨	٢٨.٠٠
البيومترية	القوة القصوى للرجلين	كجم	١٣٠.٤٢	٣.٥٨	١٢٩.٠٠
	القدرة العضلية للذراعين	متر	٢.٨٦	٠.٣٣	٢.٨٠
	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٣٨.٦٣	٢.٧٢	١٣٩.٠٠
	السرعة	ثانية	٣.٩٤	٠.٢٢	٣.٩٠
	المرونة	سم	٤.١٧	٠.٧٧	٤.٠٠
	التوافق	عدد	١٥.٤٦	١.٦٣	١٥.٠٠
	الطفو والانزلاق على الظهر	درجة	١.٧٦	٠.٧٥	٢.٠٠
اللياقة البدنية	ضربات الرجلين	درجة	١.٥٨	٠.٧٣	١.٠٠
	حركات الذراعين	درجة	١.٧٣	٠.٧٤	٢.٠٠
	التنفس المنتظم	درجة	١.٠٧	٠.٧٣	١.٠٠
	مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر	درجة	١.٦٥	٠.٧٠	٢.٠٠

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - القدرات العقلية - البدنية - المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-١.٨٠، ٢.٣٩) أي إنها انحصرت ما بين (٣±) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث معدلات النمو، والذكاء، والقدرات البدنية المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر، ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو)

- القدرات البدنية - سباحة الزحف على الظهر) ن=١ ن=٢ = ٤٠

البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
العمر الزمني	سنة	١٨.٤٥	٠.٢٣	١٨.٤٣	٠.٢٣	٠.٣٨
الطول	سم	١٦٧.١٨	٤.٠٦	١٦٧.٣٨	٤.٢٥	٠.٢١
الوزن	كجم	٦٦.٩٠	٤.٧٣	٦٧.٠٣	٤.٧٧	٠.١٢
اختبار القدرات العقلية	درجة	٢٨.٢٠	٢.٢٨	٢٨.٠٣	٢.٣٨	٠.٣٢
القوة القصوى للرجلين	كجم	١٣٠.٥٥	٤.١٣	١٣٠.٣٠	٣.١٧	٠.٣٠
القدرة العضلية للذراعين	متر	١٣٨.٧٨	٢.٩١	١٣٨.٣٨	٢.٦٨	٠.٦٣
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢.٩٠	٠.٣٢	٢.٨٣	٠.٣٢	٠.٩٧
السرعة	ثانية	٣.٩٠	٠.٢٦	٣.٩٦	٠.١٩	١.١٦
المرونة	سم	٤.١٣	٠.٨٢	٤.٢٠	٠.٧٦	٠.٣٩
التوافق	ثانية	١٥.٣٨	١.٦٩	١٥.٥٨	١.٦٢	٠.٥٣
الطفو والانزلاق على الظهر	درجة	١.٧٨	٠.٧٣	١.٧٥	٠.٨١	٠.١٧
ضربات الرجلين	درجة	١.٥٥	٠.٧٥	١.٦٣	٠.٧٠	٠.٤٩
حركات الذراعين	درجة	١.٧٥	٠.٧٤	١.٦٨	٠.٧٣	٠.٤٢
التنفس المنتظم	درجة	١.١٥	٠.٧٠	١.٠٠	٠.٧٨	٠.٨٩
مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر	درجة	١.٧٠	٠.٧٢	١.٦٠	٠.٦٧	٠.٦٣

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - سباحة الزحف على الظهر)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- وسائل وادوات جمع البيانات:

١- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسم - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الأعمار السنية وبخاصة المرحلة الجامعية، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: القدرات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال سباحة الزحف على الظهر منها على سبيل المثال دراسة "عزة كمال بدر عبدالعال" (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة "ياسر عبد العظيم سالم وطارق مهدي عطية وصهيب بن غازي" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "أسماء يحي عزت وشريف على جلال الدين" (٢٠٢١م) (٥)، ودراسة "شيماء السيد عبد اللطيف" (٢٠١٩م) (١٠)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- اختبار قوة عضلات الرجلين
- اختبار رمى كرة طبية زنة ٣ كجم
- لقياس القوة القصوى للرجلين
- لقياس القدرة العضلية للذراعين
- اختبار الوثب العريض من الثبات
- لقياس القدرة العضلية للرجلين
- اختبار العدو ٢٥ م من البدء المنخفض
- لقياس السرعة الحركية
- اختبار ثني الجذع من الوقوف
- لقياس المرونة
- اختبار الوثب على الحبل
- لقياس التوافق ملحق (٣)

رابعاً: قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي لكثير من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال تعلم سباحة الزحف على الظهر مثل دراسة "عزة كمال بدر عبدالعال" (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة "ياسر عبد العظيم سالم وطارق مهدي عطية وصهيب بن غازي" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "أسماء يحي عزت وشريف على جلال الدين" (٢٠٢١م) (٥)، ودراسة "شيماء السيد عبد اللطيف" (٢٠١٩م) (١٠)، والتي تناولت قياس مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر، ثم قامت الباحثة بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) لتحديد كيفية قياس مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر، وراعت الباحثة إمكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء في مجال السباحة ملحق (١)، وقد توصلت الباحثة إلى قياس الطفو والانزلاق على الظهر، وضربات الرجلين، وحركات الذراعين، والتنفس المنتظم، ومستوى سباحة الزحف على

الظهر عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس ملحق (٥) وكما تم قياس مستوى الأداء المهارى لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بدرجة من عشرة في كلاً من القياس القبلي والقياس البعدي وفقاً لآراء الخبراء، ثم قامت الباحثة بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل طالبة.

- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ١/١٠/٢٠٢٣م إلى الثلاثاء ١٠/١٠/٢٠٢٣م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- الصدق:

لحساب الصدق استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهن طالبات بالفرقة الثانية متعلقات السباحة وعددهن (٢٠) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية، وهن عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية ن=١ ن=٢ = ٢٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	١٣٥.٢٧	١.٥٩	١٣٠.٤٠	٣.٣٢	*٥.٧٧
اختبار رمى كرة طبية زنة ٣ كجم	متر	٣.١٥	٠.١١	٢.٨٥	٠.٣٧	*٣.٣٩
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٢.٥٧	٠.٩٩	١٣٨.٨٥	٢.٦٢	*٥.٧٩
اختبار العدو ٢٥ م من البدء المنخفض	ثانية	٣.٤٧	٠.١٠	٣.٩٧	٠.١٨	*١٠.٥٨
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٥.٣٧	٠.٣٤	٤.٢٠	٠.٧٠	*٦.٥٥
اختبار الوثب على الحبل	ثانية	١٨.٦٢	٠.٧٦	١٥.٤٠	١.٦٠	*٧.٩٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات القدرات البدنية، ولصالح العينة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبار لما وضع من أجله.

ب- حساب الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني يومين وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدتين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يبين معاملات ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٥)

معامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية $n = 20$

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	س	ع	س	
اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	١٣٠.٤٠	٣.٣٢	١٣٠.٤٥	٣.٢٩	*.٩٩
اختبار رمي كرة طبية زنة ٣ كجم	متر	٢.٨٥	٠.٣٧	٢.٨٩	٠.٣٥	*.٩٨
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٨.٨٥	٢.٦٢	١٣٩.٢٠	٣.٠٤	*.٩٥
اختبار العدو ٢٥ م من البدء المنخفض	ثانية	٣.٩٧	٠.١٨	٣.٩٥	٠.١٦	*.٩٤
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٤.٢٠	٠.٧٠	٤.٢٨	٠.٥٧	*.٩٧
اختبار الوثب على الحبل	عدد	١٥.٤٠	١.٦٠	١٥.٦٠	١.٣٩	*.٩٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية، مما يشير إلى ثبات الاختبارات عند إجرائها.

- البرنامج التعليمي (التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية):

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة مثل دراسة "حازم احمد السيد" (٢٠٢٣م) (١٤)، ودراسة "محمود طلعت وزينب على" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "احمد عبد الفتاح حسين ومنى محمد نجيب" (٢٠١٩م) (١٨)، وذلك لتحديد مكونات البرنامج التعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار، وقامت الباحثة بوضع محتوى البرنامج التعليمي في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٦)، ثم قامت بعرضها على الخبراء ملحق (١)، وتوصلت الباحثة إلى:

١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية.

ويتجزأ هذا الهدف الي الاغراض التالية:

- أن تتفهم الطالبة الأداء الفني لسباحة الزحف على الظهر.
- أن تتعرف الطالبة على أخطاء الأداء الفني لسباحة الزحف على الظهر وكيفية إصلاحها.
- أن تعرف الطالبة الخطوات التعليمية لسباحة الزحف على الظهر والتدريبات التمهيدية لها.
- ان تستطيع الطالبة أداء سباحة الزحف على الظهر كما شاهدهتها فى المنصة.
- أن تستطيع الطالبة ان تتنافس مع زميلاتها فى الاداء الصحيح للسباحة.
- ان تستطيع الطالبة اداء سباحة الزحف على الظهر بطريقة سريعة وسليمة.

٢- اسس وضع البرنامج:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للطالبات.
- أن يساعد على تنمية التفكير العلمي المنظم لدي الطالبات
- أن يتحدى قدرات الطالبات.
- أن يساعد الطالبات على استخدام الحاسب الألى والانترنت من خلال المنصات التعليمية.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار بالمنصات التعليمية على المنهج المقرر على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، وهو سباحة الزحف على الظهر (الطفو والانزلاق - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس - الاداء الكامل لسباحة الزحف على الظهر).

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ برنامج التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات

التعليمية:

- حجرة دراسية مجهزة بالكمبيوتر.
- حمام سباحة مجهز.
- انترنت متوسط السرعة.
- شدادات الكتفين.
- عدد من أجهزة الكمبيوتر متوافقة IBM.
- عوامات الشد الطافية.
- لوحات الطفو.
- زعانف.

٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر في تعليم سباحة الزحف على الظهر.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي

- الإطار العام للتعلم واسع الانتشار داخل المحاضرة:

تم وضع الوحدات التعليمية لسباحة الزحف على الظهر (قيد البحث) بالبرنامج وقسمت إلى (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لتنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠ق)، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحاً على النحو التالي:

- الأعمال الإدارية (٥ق)
- الإحماء (٥ق)
- الإعداد البدني (١٠ق)
- الجزء الرئيسي (٦٥ق) مقسمة إلى:
- مراجعة ما تم مشاهدته من سباحة الزحف على الظهر (١٠ق)
- التطبيق العملي على ما تم مشاهدته (٥٥ق)
- الختام (٥ق)

الإطار العام لمشاهدة التعلم واسع الانتشار بالمنزل:

بعد تقسيم الباحثة لمحتوى المنصة إلى عدد من الوحدات والدروس قامت بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للمنصة، وذلك بعمل جلستين للطالبات من خلال المنتدى (التفاعل) ويتم تحديد ذلك مسبقاً بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، ليكون الغرض من هذا اللقاء هو التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للمنصات وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للطالبات، مع مراعاة أن يكون زمن التعلم مفتوح للطالبات، وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) ثمانية وحدات تعليمية، والتعلم في المنزل يكون في اليوم الذي يسبق المحاضرة ملحق (٧).

٧- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدات ملحق (٨)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها الطالبة وتشتمل على اختبار الذكاء، والاختبار البدنية، ومستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس طريقة قياس مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

- التصميم التعليمي للمنصة التعليمية:

قامت الباحثة بعمل بحث شامل على المنصات التعليمية علي شبكة المعلومات الدولية (Internet) فوجد العديد من المنصات التعليمية، وحاولت الباحثة الحصول على منصة تعليمية يسهل التعامل معها من قبل الباحثة والطلبات، وقد وجد الباحث ان منصة (جوجل كلاس روم) هي منصة تسمح للمعلمين بتكوين صفوف على الانترنت حيث يمكنهم تخزين المواد الدراسية على الانترنت، وإدارة وتقييم الواجبات والامتحانات، ومراقبة مواعيد التسليم، وتزويد الطالبات بملاحظات، وكل ذلك في مكان واحد، ويمكن التعامل معها باللغة العربية، ولكي تقوم الباحثة بالتعامل على المنصة التعليمية، قامت بعدد من المراحل:

١- مرحلة الاعداد:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد المنصات التعليمية ومنها ودراسة "حازم احمد السيد" (٢٠٢٣م) (١٤)، دراسة "جمال عرفة واخرون" (٢٠٢٣م) (١٥)، ودراسة "أسماء عاطف سعيد" (٢٠٢١م) (١٦)، وقامت بتحديد محتويات المنصة وتنظيمها.

٢- مرحلة التنظيم:

وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى المنصة التعليمية كما يلي:

- الخطوات التعليمية الخاصة بكل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف على الظهر.
- عرض رسوم سلسلة لكل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف على الظهر.
- عرض فيديو لكل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف على الظهر.

- تدريبات لتنمية كل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف على الظهر.
- أسئلة تقييمية على كل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف على الظهر.

٣- إعداد مكونات المنصة التعليمية:

- لقطات الفيديو: تم تجميع لقطات الفيديو الخاصة بسباحة الزحف على الظهر من خلال شبكة المعلومات الدولية ووضعها على أسطوانة لاستغلالها في المنصة التعليمية.
- المادة التعليمية المكتوبة: تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة في السباحة وكذلك من خلال شبكة الانترنت.

- الرسوم: تم تجميع الرسوم الخاصة بسباحة الزحف على الظهر التي يتم تعليمها من خلال المراجع العلمية وكذلك شبكة المعلومات الدولية ووضعها على إسطوانة لاستغلالها في المنصة التعليمية.

٤- مرحلة التنفيذ على المنصة التعليمية:

- قامت الباحثة بالدخول على المنصة التعليمية من خلال الرابط، <https://classroom.google.com/> ثم قامت بعمل الاشتراك على المنصة التعليمية من خلال الدخول على مدرس تسجيل مجاني وملئ البيانات، ثم قامت بإنشاء فصل تعليمي من خلال الضغط على قائمة المواد ثم الضغط على انشاء مادة، وبمجرد الانشاء يظهر كود (رمز دخول الطالبة)، حيث يسمح للطالبة بالانضمام إلى الفصل التعليمي، كما يوجد في الجانب الايمن مجموعة من الادوات والتي تستخدم في انشاء مكونات الفصل الدراسي، حيث يتم ادخال النصوص والفيديوهات والصور بالإضافة إلى عمل مجموعة مناقشة للطالبات مع المعلم او مع بعضهن البعض وذلك للتحدث ولفهم السباحة او السؤال عن أي شيء غامض عنها.

- مرحلة التقييم:

- وقد قامت الباحثة بتقييم المنصة التعليمية بطريقتين:

الطريقة الأولى:

- قامت الباحثة بإعداد المنصة التعليمية وقامت بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال السباحة ملحق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة التعليمية للطالبات واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدة من المنصة على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول المنصة التعليمية ومدى مناسبتها لهن وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- الدراسة الأساسية:**١ - القياس القبلي:**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على طالبات الفرق الثانية حيث تم قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر يوم الأربعاء الموافق ١٠٢/١١/٢٠٢٣م حتى الخميس الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٣م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

٢ - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية، والضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٣م، إلى الاربعاء ٦/١٢/٢٠٢٣م بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة. ملحق (٩)

٣ - القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على طالبات الفرق الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق يوم الاحد الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٣م وحتى يوم الاثنين الموافق ١١/١٢/٢٠٢٣م، وبنفس شروط القياس القبلي.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، معادلة نسب التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج:**أولاً: عرض النتائج:**

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر
ن=٤٠

سباحة الزحف على الظهر	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسب التحسن
		س	ع ±	س	ع ±		
الطفو والانزلاق على الظهر	درجة	١.٧٨	٠.٧٣	٩.١٢	٠.٥٦	*٤٩.٨٢	%٤١٢.٣٦
ضربات الرجلين	درجة	١.٥٥	٠.٧٥	٨.٦٧	٠.٦٨	*٤٣.٩٢	%٤٥٩.٣٦
حركات الذراعين	درجة	١.٧٥	٠.٧٤	٨.٧٢	٠.٧١	*٤٢.٤٤	%٣٩٨.٢٩
التنفس المنتظم	درجة	١.١٥	٠.٧٠	٨.٥٥	٠.٤٣	*٥٦.٢٥	%٦٤٣.٤٨
مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر	درجة	١.٧٠	٠.٧٢	٨.٦٨	٠.٣٩	*٥٣.٢٣	%٤١٠.٥٩

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر
ن=٤٠

سباحة الزحف على الظهر	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسب التحسن
		س	ع ±	س	ع ±		
الطفو والانزلاق على الظهر	درجة	١.٧٥	٠.٨١	٨.٢٠	٠.٦٥	*٣٨.٧٨	%٣٦٨.٥٧
ضربات الرجلين	درجة	١.٦٣	٠.٧٠	٦.٩١	٠.٤٩	*٣٨.٥٩	%٣٢٣.٩٣
حركات الذراعين	درجة	١.٦٨	٠.٧٣	٦.٥٤	٠.٦٦	*٣٠.٨٤	%٢٨٩.٢٩
التنفس المنتظم	درجة	١.٠٠	٠.٧٨	٦.٨٨	٠.٤٩	*٣٩.٨٦	%٥٨٨.٠٠
مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر	درجة	١.٦٠	٠.٦٧	٦.٩٩	٠.٥١	*٣٩.٩٨	%٣٣٦.٨٨

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعدين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ن=٤٠

سباحة الزحف على الظهر	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	نسب التحسن
		س	ع ±	س	ع ±		
الطفو والانزلاق على الظهر	درجة	٩.١٢	٠.٥٦	٨.٢٠	٠.٦٥	*٦.٧٠	%١٠.٠٩
ضربات الرجلين	درجة	٨.٦٧	٠.٦٨	٦.٩١	٠.٤٩	*١٣.١١	%٢٠.٣٠
حركات الذراعين	درجة	٨.٧٢	٠.٧١	٦.٥٤	٠.٦٦	*١٤.٠٤	%٢٥.٠٠
التنفس المنتظم	درجة	٨.٥٥	٠.٤٣	٦.٨٨	٠.٤٩	*١٦.٠٠	%١٩.٥٣
مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر	درجة	٨.٦٨	٠.٣٩	٦.٩٩	٠.٥١	*١٦.٤٤	%١٩.٤٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياسات البعدي، وترجع الباحثة هذا التقدم بين القياس القبلي والبعدي إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية حيث ساعد الطالبات على السير في التعلم طبقاً لسرعتهم وحاجتهم الذاتية، حيث تقوم الطالبات باختيار الطريقة المناسبة لها سواء عن طريق التعلم الفردي لاكتساب المعرفة أو التعلم التعاوني من خلال التعلم التشاركي، كما أنه ساعد الطالبات على الحصول على المعلومات الخاصة بسباحة الزحف على الظهر بانسيابية موحدة من خلال التعاون مع الاقران وبتطبيق مجموعة من الأنشطة في المنزل وكذلك في الملعب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "شيه وتشو ووانغ shih, chu, wang" (٢٠١١م) إلى أهمية التعليم واسع الانتشار من خلال استحداثها تصميمات لمواقف تعلم تراعي الظروف المحيطة بالمتعلم والافتراض وفق متغيرات زمان ومكان التعلم. (٢٥: ٣٧٤)

وترجع الباحثة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر أيضاً إلى استخدام المنصات التعليمية والتي ساعدت على تجسيد المعارف والمعلومات النظرية والعملية، وذلك من خلال عرض الفيديوها والرسوم والصور المسلسلة لسباحة الزحف على الظهر والتي ساعدت على إعطاء توضيح أوسع للعملية التعليمية

والمعلومات عن كل جزء من أجزاء السباحة، كما تعمل على توفير الخبرة البديلة للخبرة الواقعية اذ ان عرض الأداء المهارى للسباحة بصورة متكاملة مع شرح الخطوات الفنية والتعليمية للسباحة، مما جعل عملية التعليم سهلة ومشوقة.

وتتفق هذه النتيجة في أن المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات، والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى توفير إمكانية الدخول إلى الشبكة الكلية، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية. (١٥ : ٧)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "حازم أحمد السيد" (٢٠٢٣م) (٨)، ودراسة "تامر جمال عرفة وآخرون" (٢٠٢٣م) (٦)، ودراسة "أسماء عاطف سعيد" (٢٠٢١م) (٤)، ودراسة "محمود طلعت وزينب على" (٢٠٢١م) (١٧)، في أن البرامج التعليمية المستخدمة التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل.

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياسات البعدي، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى استخدام طالبات المجموعة الضابطة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) حيث تري الباحثة انه لا يمكن الاستغناء عن هذه الطريقة لما لها من إيجابيات عديدة منها التقاء المتعلمة بالطالبة وجها لوجه، حيث يمثل هذا الالتقاء اقوي وسيلة للتواصل ونقل المعلومات بين شخصين احدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع العديد من الوسائط مثل الصوت والصورة والمناقشة والحوار والاسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة والملعب.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م)، "عفاف محمد عبد الكريم" (١٩٩٠م) في أن أسلوب الشرح واداء النموذج مبني على المعلم في اتخاذ جميع قرارات (التخطيط - التنفيذ - التقويم) بدأ من إعداد الدرس ثم تقديم وصياغة المفاهيم أو المهارات التي يجب تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنهياً باختبار الطالبات أما دور المتعلم من الناحية الاخرى هو ان يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل على أهمية المعلم في هذا الاسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية. (٩: ١٢٣)، (١٣: ٩٠)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "عزة كمال بدر عبدالعال" (٢٠٢٢م) (١١)، ودراسة "ياسر عبد العظيم سالم وطارق مهدي عطية وصهيب بن غازي" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "أسماء يحي عزت وشريف على جلال الدين" (٢٠٢٠م) (٥) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى تعلم المجموعة التجريبية بالبرنامج التعليمي باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية حيث أن التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية يتخطى لحاجز الزمان والمكان في التعليم وتوفير العديد من الفرص التعليمية لكل طالبة، بالإضافة إلى توفير بيئة تفاعلية بين الطالبات بعضهن وبعض وذلك من خلال اطلاع الطالبات على مشاركات الطالبات الاخرى والتعليق عليها وتبادل الآراء بعضهن البعض، كما يسمح التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية بإتاحة الفرصة لجميع الطالبات للمشاركة دون خوف أو توتر حيث تكون المشاركات دون مواجهة مباشرة وذلك يزيد من حافز الطالبات لعملية التعلم والمشاركة الفعالة.

كما ترجع الباحثة هذا التقدم في نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى تطبيق أسلوب جديد للتعليم من خلال المنصات التعليمية عن طريق الإنترنت والتي تتميز بتأثيرها الإيجابي في عرض المعلومات والمعارف المرتبطة بسباحة الزحف على الظهر، بالإضافة إلى احتواء المنصة التعليمية على صور وفيديوهات وشرح للسباحة بالإضافة إلى توفير تغذية راجعة للأداء الصحيح والتفاعل وحلقات النقاش بين الطالبات بعضهن البعض وبين الباحثة من خلال المنصة والبريد الإلكتروني والذي ساهم وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء سباحة الزحف على الظهر، وكل ذلك يمكن الحصول عليه بسهولة من خلال شبكة المعلومات الدولية.

ويتفق ذلك مع "منلوي Minloi" (٢٠٠٦م) أن استخدام الإنترنت في التعليم يؤدي إلى تطور كبير وسريع في العملية التعليمية، كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم، فشبكة الإنترنت تعد مصدراً ثرياً يوفر العديد من الفرص والإمكانيات للمعلمين والطلاب على حد سواء، وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها، وإتصالها بالجامعات ومراكز البحوث، وتقديم بعض الجامعات والمعاهد لمقرراتها العلمية من خلال الشبكة. (٥٧: ٢٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل "حازم أحمد السيد" (٢٠٢٣م) (٨)، ودراسة "تامر جمال عرفة واخرون" (٢٠٢٣م) (٦)، ودراسة "أسماء عاطف سعيد" (٢٠٢١م) (٤)، ودراسة "محمود طلعت وزينب على" (٢٠٢١م) (١٧)، والتي أشارت نتائجها إلى أن التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية يحقق أعلى مستويات التقدم عن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) بالنسبة لمستوى أداء العديد من المهارات الحركية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:**١- الاستنتاجات:**

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

١- استخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح اللفظي والنموذج العملي (الطريقة المتبعة) في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- التوصيات:

استناداً إلى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١- ضرورة تطبيق استخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية في تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٢- إجراء دراسات مشتبهة باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية ومعرفة تأثيرها على تعلم أنواع اخري من السباحة.

٣- استخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية للتغلب على العقبات الدراسية في تدريس مادة السباحة على مستوي الفرق الدراسية المختلفة، وجعل المحاضرة العملية أكثر جذباً وفاعلية وتشويقاً.

٤- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمدرسين ومعلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية.

٥- تطوير البنية التحتية لكليات التربية الرياضية خاصة شبكات الاتصال اللاسلكية بشكل يساعد الطلاب في العملية التعليمية والدخول على المنصات التعليمية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. احمد عبد الفتاح حسين ومني محمد نجيب (٢٠١٩م): فاعلية التعلم واسع الانتشار بتقنية فصول جوجل الافتراضية على مخرجات مقرر التمرينات الياقاعية للطلالات الوافادات والاتجاه نحوها، الملة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٨٥)، الجزء (٣)، يناير.
٢. أسامة كامل راتب (١٩٩٩م): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. اسلام جمال الدين أحمد (٢٠٢١م): فاعلية استخدام منصة التعليم الالكتروني Google Classroom على تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الانترنت لدي طلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية، الملة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٩٣)، الجزء الأول، سبتمبر.
٤. أسماء عاطف سعيد (٢٠٢١م): تأثير استخدام المنصات الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية والاتجاهات لطلالات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات، ملة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، العدد (١١٣)، سبتمبر.
٥. أسماء يحي عزت وشريف على جلال الدين (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط والعصف الذهني على بعض العمليات العقلية وتعلم سباحة الزحف على الظهر، ملة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ملة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات بالمنوفية، الملة (٣٤)، العدد الأول، يوليو.
٦. جمال عرفة واخرون (٢٠٢٣م): تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا، الملة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ملة (٣١)، العدد الأول، يونية.
٧. جمال علي الدهشان ومجدي محمد يونس (٢٠٠٩م): صيغة جديدة للتعلم عن بعد التعليم بالمحمول Mobile Learning، الندوة العلمية الاولى لكلية التربية، بعنوان نظم التعليم العالي الافتراضي، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

٨. حازم احمد السيد (٢٠٢٣م): فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية **Microsoft Teams** على بعض مخرجات التعلم لمقرر التمرينات والاتجاهات نحو التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مجلد (٦٤)، العدد (٢) مارس.
٩. زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية (الاسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. شيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٩م): فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس باستخدام تطبيق الواتس اب على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات بالمنوفية، المجلد (٣١)، العدد الأول، يناير.
١١. عزة كمال بدر عبدالعال (٢٠٢٢م): أثر برنامج تعليمي باستخدام التربية الايجابية على تنمية المهارات الأساسية في سباحة الزحف على الظهر، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، المجلد (٦٢)، العدد (٣)، سبتمبر.
١٢. عصام ادريس كمطور الحسن (٢٠١٥م): التعلم الالكتروني المنتشر نقلة جديدة نحو تفريد التعليم الجامعي من تعلم كل المجموعة الى التعلم كل فرد في المجموعة، مجلة دراسات تربوية، المركز القومي للمناهج والبحث التربوي، مجلد (١٦)، العدد (٣١).
١٣. عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٠م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية "اساليب - استراتيجيات - تقويم"، منشأة المعارف، القاهرة.
١٤. ليلي سعيد الجهني (٢٠١٦م): "تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلاً باستخدام نموذج قبول التقنية"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد ٢٨.
١٥. محمد الدوسري (٢٠١٦م): "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

١٦. محمد محمد الهادي (٢٠٠١م): "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" في الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.

١٧. محمود طلعت وزينب على (٢٠٢١م): فاعلية استخدام التعلم التشاركي عبر منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft teams على التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية واتجاهات الطلاب في مقرر طرق التدريس في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٦٦)، العدد (١)، يونيو.

١٨. ياسر عبد العظيم سالم وطارق مهدي عطية وصهيب بن غازي (٢٠٢١م): تأثير استخدام أسلوب توجيه الاقران على تعلم سباحة الزحف على الظهر لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٦٩)، العدد (١٣٣)، أغسطس.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. Aly, M., & Prieto- Blázquez, J. (2014): **What IS the future of mobile learning in education**, International Journal of Educational Technology in Higher Education, 11(1), 142-151.
20. Guzman, R. (2007): **The Swimming Drill Book**. Human kinetics.
21. Hankins, Steven. N. (2015): **The Effects of Edmodo on Student Achievement in Middle School**, PH.D dissertation, St. Thomas University.
22. Hsinyi Peng, Yi- Ju Su, Chien Chou & Chin- Chung Tsai (2009): **Ubiquitous knowledge construction: mobile learning re- defined and a conceptual framework**, Innovations in Education and Teaching International, 46:2, 171-183.

23. Jones, V., & Jo, J.H. (2004): **Ubiquitous learning environment: An adaptive teaching system using ubiquitous Technology.** Proceedings of the 21st ASCILITE Conference, vol. 468, pp. 474, Retrieved, from: https://www.semanticscholar.org/paper/Ubiquitous-learning-environment-%3A-An-adaptive-using-Jones-Jo/0653fe8a27eba618bb54ed81ab3268e71cdda6f7?navId=citingpapers&fbclid=IwAR1ie1GHQZ3dDZdsQ8WruW1fF5YIU7u7K-Vr59ZJ8Aic_vDgrIN1ugyjsw
24. Minloi, Dan, (2006): **Distance Learning technology And Applications** Artic House, Noor Wood, London.
25. Shih, j. L, Chu, H.C, Hwang, G.J. (2011): **An investigation of attitudes of students and teachers about participating in a context-aware ubiquitous learning activity,** British Journal of Educational Technology, 42(3), 373394.

الملخص العربي

”فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم

سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية”

د/ أيه أحمد رسلان شمندي

مدرس بقسم الرياضيات المائية والمنازلات
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الزقازيق

استهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على تعلم سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وتألفت عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (٩٢٤) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٨٠) طالبة، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (٤٠) طالبة، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدمت الباحثة الاختبار البدنية والمهارية الخاصة بسباحة الزحف على الظهر، وقد قامت الباحثة باستخدام التعلم واسع الانتشار باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعتها الباحثة للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج وتوصلت الباحثة إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى اداء سباحة الزحف على الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية.

English summary

The effectiveness of widespread learning using educational platforms on learning back crawl swimming for female students at the

College of Physical Education

Dr. Ayah Ahmed Raslan Shamandi

Teacher in the Department of Hydromathematics
and Mathematics, Faculty of Physical
Education for Girls,
Zagazig University

The current research aimed to identify the effectiveness of widespread learning using educational platforms on learning back crawl swimming for female students at the College of Physical Education.

To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental approach through an experimental design that relies on pre- and post-measurements for two groups, one experimental and the second control. The research sample consisted of third year female students at the Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University for the academic year (2023/2024 AD), numbering (924). Female students. The research sample was chosen intentionally and numbered (80) female students. They were divided into two groups, an experimental group and a control group. Each group consisted of (40) female students. To measure the pre- and post-performance in the two research groups, the researcher used the physical and skill tests for backstroke swimming. The researcher used widespread learning using educational platforms on the experimental group, and the method used (explanation and model) on the control group. After completing the data collection, the researcher subjected it to statistical treatments to obtain the results, and the researcher concluded that the experimental group was superior to the control group in the level of backstroke swimming performance. For female students of the College of Physical Education.