فاعلية استخدام المنصات التعليمية Edmodo على نواتج التعلم لسباحة الصدر

أ.م.د هبة الله عصام الدين عباس الدياسطي

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية– جامعة مدينة السادات

المقدمة ومشكلة البحث:

يمتاز العصر الحالي بالتغير التكنولوجي المذهل والانفجار المعرفي الهائل الذي تتأثر به المجتمعات الحديثة، فهو عصر الثورة التكنولوجية فقد احدثت شبكات التواصل الاجتماعي تغييرا كبيرا في كيفية الاتصال والمشاركة بين الأشخاص والمجتمعات وتبادل المعلومات فمع التطور العلمي والتكنولوجي أصبح الانترنت منصة المحتوى التي جمعت العديد من العلوم والمعارف من خلال الويب الذي يعتبر أداة رئيسية في العملية التعليمية، وأصبح المتعلم يستخدم أدوات أكثر فاعلية ومشاركة، ساهمت في إثراء المحتوى الرقمي وبناء مجتمعات الكترونية، ويعتمد نجاح العملية التعليمية في التربية الرياضية عامة والسباحة خاصة على المعلم والمتعلم والبيئة أيضا وعلى مدى ما يستخدمه القائمون بالتعليم من طرق وأساليب تدريبية متنوعة أثناء مراحل التعليم المختلفة لإيجاد الحلول المناسبة لكل معوقاتها ومشكلاتها.

وسعى العديد من التربويين للاستفادة من هذه الوسائط في تحقيق أهدافهم التعليمية، حيث يمكن استخدامها لتحفيز النقاشات البناءة والتعاون المتبادل في مواقع المعرفة الإلكترونية ويعتبر الإدمودو Edmodo من المنصات التعليمية وهو من البرامج التكنولوجية الحديثة التي تساعد على توصيل المعلومات في عملية التعليم والتعلم.(٢٣: ٥٧)

ويذكر أن التعلم الذاتي نشاط تعليمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم فيتعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر تعلمه.(١٧: ١١٧)

وتعد المستحدثات التكنولوجية بمنزلة أدوات جديدة تتيح التفاعل بين المتعلم وموضوع التعلم بطريقة شيقة وجذابة، مما يترتب عليه إيجاد الحلول الإبداعية والمبتكرة لمشكلات التعليم ورفع كفاءته وزيادة فاعليته.(١٢: ١١)

ولا يشترط التعليم الإلكتروني التواجد المتزامن للمتعلم مع المعلم في نفس المكان كما هو الحال في التعليم التقليدي، لذا فلابد من توافر وسيط بين المعلم والمتعلم ولهذه الوساطة أوجه تقنية وبشرية تنظيمية، ويبرز استخدام الحاسوب والإنترنت كجزء أساس في النظام التعليمي كأحدث الطرق المبتكرة في مجالات التعليم، وللتعليم الإلكتروني دور في بناء الفرد ذاتيا من خلال مشاركته في نشاطات التعلم مما يعزز الدوافع والاتجاهات. الايجابية لعملية التعلم. (٢١: ٢٤)

وأصبح لزاما على التعليم من خلال مؤسساته التربوية والتعليمية أن يواكب الثورة التكنولوجية بالمجتمعات، وادخال تكنولوجيا التعليم والاستعانة بها من خلال البرامج التوضيحية والاستفادة والتعاون المتبادل في مواقع المعرفة الإلكترونية كوسائل تعينهم على أداء وظائفهم التعليمية للوصول إلى تعليم أفضل والارتقاء بالعملية التعليمية.(١٠: ٣٠)

وترجع أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo في التعليم والتعلم للخدمات التي تقدمها للدارس والمعلمين فهي تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي لتساعده على تبادل الآراء والأفكار، وتمكن المعلم من إنشاء فصول افتراضية لإجراء حوارات وتوفير مكتبة رقمية تحتوي على مصادر للتعلم تساعد على إعداد بنوك أسئلة، وتتمتع هذه البرامج بسهولة التحميل على الهواتف الذكية وتشجع على التواصل بين المعلمين والدارسين والطلاب من مختلف انحاء العالم.(١٩: ٢٢)

ومن مميزات استخدام منصة الإدمودو Edmodo أنها شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب، وللمعلم التحكم الكامل وضم الطلاب للفصول من خلال دعوتهم وإنشاء الفصل الإلكتروني وملئه بالمحتوى العلمي وبدء التفاعل، ويعتبر استخدام الإدمودو Edmodo داعم ومعزز للتعلم الفعال وبيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب والمعلمين.(١٦: ٣٣٢)

ويمكن اعتبار منصة الادمودو منصة تعليمية إلكترونية تفاعلية تعمل على توفير بيئة تعليمية مناسبة معتمدة على تقنيات حديثة (تقنية الويب) وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية المتنوعة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل لأداء ورش عمل وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(٢٧: ١٩٢)

إن المنصة التعليمية إدمودمو Edmodo تم إنشاءها بهدف تحفيز الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم، فهي سهلة الاستخدام إذ تساهم في تنظيم الافكار وإعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بآرائهم ونشرها وتوسيع مدارك الطلاب بالاطلاع على أحدث المستجدات فيما يتم تعلمه. (٣٣: ٧٣)

وتتيح أيضا منصة الإدمودو النقاش والاستفسارات المختلفة وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وإرسال ملاحظات مواد تعليمية سواء مكتوبة، مرئية، سمعية، أو روابط لمواقع انترنت مختلفة. (٢٥: ٩٩)

ولقد كان لهذه المميزات أثر كبير على دعم العملية التعليمية والرفع من مستوى المتعلمين وزيادة التحصيل العلمي وتنمية المهارات ورفع مستوى التحصيل الدراسي ومستوى التعلم لدى الطلبة الجامعيين وطلبة التعليم العام. (٥: ٢٠٠)

وتعد السباحة من أبرز الرياضيات الفردية التي تحظى بمكان الصدارة في كافة المسابقات الدولية والعلمية والأوليمبية فمن خلال السباحة يكتسب الفرد مهارات مختلفة بأساليب متنوعة للتعلم وتعتبر المرحلة الأساسية للانتقال إلى المستويات المتقدمة وتطبيق المهارات الحركية التمهيدية اللازمة وصولاً إلى اكتساب المتعلم طرق السباحة. (٦: ٧٩)

أن تتبع مسار الاداء الحركي لنمط سباحة الصدر يؤدى إلى الوصول إلى نتائج أفضل عند تحليل الأداء خلال عمليتي التعليم والتدريب، بالإضافة للوصول إلى التكنيك الحركي الأمثل مما يسمح بالتوصل لنتائج دقيقة يمكن الاسترشاد بها في تطوير الأداء الفني للسباحين. (٢٨: ٤٥)

ومن أهم النقاط في سباحة الصدر والتي تشير إليها المادة (٧) من القانون الدولي للسباحة، أنه يجب أن يحتفظ الجسم بالوضع الانسيابي الأفقي على الصدر من بداية أول سحبة للذراع بعد البدء وبعد كل دوران، ولا يسمح باللف على الظهر في أي لحظة من السباق، وتكون جميع حركات الذراعين متزامنة وفي نفس المستوى الأفقي، يجب أن تدفع الذراعين للأمام معاً ويكون المرفقان تحت سطح الماء ما عدا السحبة الأخيرة قبل وأثناء الدوران وأن تسحب الذراعين للخلف ولا تدفع خلف خط الفخذ ما عدا السحبة الأولى بعد البدء وبعد كل دوران، وتكون جميع حركات الرجلين في سباحة الصدر متماثلة وفي نفس المستوى الأفقي واللمس بكلتا اليدين وأن يشق جزء من الرأس سطح الماء بعد كل دورة ذراعين ودفعة رجلين واحدة بينما يكون الجسم مغمور كليا تحت الماء.(٨: ٤٢) (١٨: ٣٥) (٤)

ومن أهم أسباب اختيار الباحثة لسباحة الصدر في هذه الدراسة هي صعوبة تعلمها في المرحلة الجامعية حيث التحاق الطالبات لتخصص السباحة مع عدم اكتسابهم لمرحلة الاتقان، وكذلك لأن تعلم واكتساب جميع مراحل التعلم لسباحة الصدر يساعد الطالبة على تعلم باقي المهارات التي تدخل سباحة الصدر فيها كأساسي عند تعلمها مثل تعلم مهارات السباحة تحت الماء under water، وسباحة الصدر على الظهر (Back Breast) وهي مهارات أساسية لتعلم مهارات الإنقاذ.

وانطلاقا من قدرة المستحدثات التكنولوجية الحديثة في المساهمة في حل المشكلات التدريسية والتعليمية فقد لاحظت الباحثة بعد الاطلاع على الأبحاث والمراجع العلمية التي استخدمت تقنية المنصة التعليمية Edmodo أن تلك التقنية لها من المميزات والإيجابيات في توصيل المعارف والمعلومات للطلاب بطريقة سهلة وميسرة للوصول لأفضل الطرق المتاحة التي تيسر العملية التعليمية والاستفادة من هذه التقنيات المتطورة بالإضافة إلى التشويق والإثارة للمتعلم وحصوله على المادة التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وذلك مقارنة بالطريقة التقليدية، وتوصيل الطالبات إلى اكتساب المهارات الرياضية من خلال مواكبة التطور بأنسب الطرق والأساليب التدريسية والوسائل المعينة التي تهدف إلى تطوير واتقان ما يتم تعلمه أثناء العملية التعليمية. هذا

ما دعا الباحثة إلى التفكير في تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية Edmodo وتأثيرة على نواتج التعلم (مستوى التحصيل المعرفي، مستوى الأداء المهاري، استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية) لسباحة الصدر لطالبات التخصص بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والاستفادة من مزاياها وخصائصها لدعم العملية التعليمية الامر الذي دفع الباحثة إلى القيام بأجراء هذه الدراسة.

وأكدت بعض الدراسات على فاعلية توظيف استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية كدراسة كل من "محسن عطية" (٢٠١٨) (١٧) إيمان حافظ (٢٠١٧) (٢) "بايهونج يو Baihong & Yu" (٢٠١٤) (٢٩) "ثين لوفات ثو Thien, Levan Ph" (٢٠١٣) (٣٤) "إنديك Enriquz" (٢٠١٤) (٣٠)

مصطلحات البحث

المنصة التعليمية (Edmodo):

هي شبكة تعليمية آمنة تقوم بتوفير طريقة بسيطة للمعلمين لأداء الفصول الدراسية عبر الانترنت وتمكين الطلاب من العمل مع زملائهم والمعلمين في آن واحد وفي أي وقت بشكل تعاوني (١١: ٥٧)

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية Edmodo على نواتج التعلم (مستوى التحصيل المعرفي، مستوى الأداء المهاري، استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية) لسباحة الصدر.

فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي، ومستوى الأداء المهاري لصالح متوسطات القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، ومستوى الأداء المهاري لصالح متوسطات القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات (البعدية _ البعدية) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، ومستوى الأداء المهاري لصالح متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث التجريبية على استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية، ولصالح الاستجابات الأعلى.

اجراءات البحث:

*** منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

*** مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة [طالبات تخصص السباحة] كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والمقيدات للعام الجامعي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٣٠) طالبة.

*** عينة البحث:**

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة بنات (طالبات: تخصص السباحة) حيث تكونت العينة من (٣٠) طالبة بنسبة (١٠٠%) من إجمالي مجتمع البحث قامت الباحث بسحب عدد (١٠طالبات) كعينة استطلاعية.

المجموعة التجريبية (١٠) طالبات استخدمت المنصة التعليمية التفاعلية

المجموعة الضابطة (١٠) طالبات استخدمت المنصة التعليمية الطريقة التقليدية.

المجموعة الاستطلاعية (١٠) طالبات لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

جدول (١)
توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

مجتمع البحث	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة الاستطلاعية
(٣٠) طالبة	(١٠) طالبات	(١٠) طالبات	(١٠) طالبات
%١٠٠	%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣	%٣٣.٣٣

يوضح جدول (١) العدد الأصلي لمجتمع البحث ومجموعة الدراسة الأساسية ومجموعة الدراسة الاستطلاعية والنسب المئوية للتوزيع.

* اعتدالية أفراد العينة:

جدول (٢)
اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية) في معدلات النمو، والذكاء، والمتغيرات البدنية، واستمارة تقييم الأداء المهاري، واختبار التحصيل المعرفي

ن= ٣٠

المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
معدلات النمو		السن	السنة	٢٠.٦٠٠	٢٠.٥٠٠	٠.٦٧٥	٠.٤٤
		الطول	السنتيمتر	١٦٥.٠٠٠	١٦٥.٠٠٠	٠.٩٤٧	٠.٠٠٠
		الوزن	كجم	٦٥.٤٠٠	٦٥.٠٠٠	١.٢٢١	٠.٩٨٣
اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية			الدرجة	٨٧.١٠٠	٨٦.٠٠٠	٢.٢٤٩	١.٤٧
الاختبارات البدنية	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٧.٧٢٣	٧.٦٧٦	٠.٧٣٨	٠.١٩٤
	مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	٩.٨٩٠	٩.٩١٤	٠.٤٥٧	-٠.١٥٣
	مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	٤٠.٨٦٣	٤٠.٤٨١	٠.٧٢٦	١.٥٧٦
	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض	المتر	١.٤٨١	١.٣٧١	٠.٣١٣	١.٠٥٦
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري		وضع الجسم	الدرجة	٠.٩٣٣	١.٠٠٠	٠.٣٦٥	-٠.٥٤٨
		حركات الرجلين	الدرجة	١.٢٠٠	١.٠٠٠	٠.٤٠٧	١.٤٧٥
		حركات الذراعين	الدرجة	١.٧٦٧	٢.٠٠٠	٠.٥٦٨	-١.٢٣٢
		التنفس	الدرجة	١.١٠٠	١.٠٠٠	٠.٤٨١	٠.٦٢٤
		التوافق	الدرجة	٠.٧٣٣	١.٠٠٠	٠.٤٥٠	-١.٧٧٩
		المجموع	الدرجة	٥.٧٣٣	٦.٠٠٠	٠.٧٤٠	-١.٠٨٢
اختبار التحصيل المعرفي		الجانب التاريخي	(١٠) درجات	٤.١٣٣	٤.٥٠٠	٠.٩٣٧	-١.١٧
		الجانب القانوني	(٢٠) درجة	٧.١٦٧	٧.٥٠٠	١.٤٦٤	-٠.٦٨
		الجانب المهاري	(٤٠) درجة	١٣.٣٠٠	١٣.٠٠٠	١.٢٣٦	٠.٧٣
		المجمـــوع	(٧٠) درجة	٢٤.٦٠٠	٢٤.٠٠٠	٢.١٢٧	٠.٨٥

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد انحصـرت بين (±٣) حيث تراوحت القيم بين (- ١.٧٧٩ إلى ١.٥٧٦) مما يعنىاعتداليه المجتمع في المتغيرات السابقة وبالتالي وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

* تكافؤ أفراد العينة قيد البحث:

جدول (٣)
دلالة الفروق باختبار مان ويتني بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في معدلات النمو، والذكاء، والمتغيرات البدنية، واستمارة تقييم الأداء المهاري، واختبار مستوى التحصيل المعرفي

ن١=ن٢= ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z المحسوبة	مستوي الدلالة
معدلات النمو	السن	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١١.٦٠	١١٦.٠٠	٠.٩٢٧	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	٩.٤٠	٩٤.٠٠		
	الطول	السنتيمتر	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠	٠.٢٤٧	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠		
	الوزن	كجم	المجموعة الضابطة	١٠	١١.٢٠	١١٢.٠٠	٠.٥٤٧	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	٩.٨٠	٩٨.٠٠		
اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية		الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٧٥	١٠٧.٥٠	٠.١٩٦	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٢٥	١٠٢.٥٠		
المتغيرات البدنية واختباراتها	التوافق	الدوائر المرقمة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠	٠.٢٢٩	غير دال
		الثانية	المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠		
	مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٩٠	١٠٩.٠٠	٠.٣٠٤	غير دال
		السنتيمتر	المجموعة التجريبية	١٠	١٠.١٠	١٠١.٠٠		
	مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	المجموعة الضابطة	١٠	١١.١٠	١١١.٠٠	٠.٤٥٦	غير دال
		السنتيمتر	المجموعة التجريبية	١٠	٩.٩٠	٩٩.٠٠		
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٢٠	١٠٢.٠٠	٠.٢٣٢	غير دال
		المتر	المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٨٠	١٠٨.٠٠		
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	وضع الجسم	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٠٥	١٠٠.٥٠	٠.٥٤٨	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٩٥	١٠٩.٥٠		
	حركات الرجلين	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٦١٠	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١١.٠٠	١١٠.٠٠		
	حركات الذراعين	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٥٥	١٠٥.٥٠	٠.٠٤٧	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٤٥	١٠٤.٥٠		
	التنفس	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٠٥	١٠٠.٥٠	٠.٤٤٩	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٩٥	١٠٩.٥٠		
	التوافق	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠	٠.٥٠٣	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١١.٠٠	١١٠.٠٠		
	المجموع	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٩.٢٥	٩٢.٥٠	١.٠٣٥	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١١.٧٥	١١٧.٥٠		
اختبار التحصيل المعرفي	الجانب التاريخي	(١٠) درجات	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.٨٥	١٠٨.٥٠	٠.٢٩٥	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.١٥	١٠١.٥٠		
	الجانب القانوني	(٢٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	١١.٣٥	١١٣.٥٠	٠.٦٥٨	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	٩.٦٥	٩٦.٥٠		
	الجانب المهاري	(٤٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	١٠.١٠	١٠١.٠٠	٠.٣١٧	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٩٠	١٠٩.٠٠		
	المجمـــــوع	(٧٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	١١.٠٠	١١٠.٠٠	٠.٣٨٥	غير دال
			المجموعة التجريبية	١٠	١٠.٠٠	١٠٠.٠٠		

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن قيمة **"z" المحسوبة < "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z" غير دالة** إحصائياً وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات "قيد البحث".

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول (٤)

جدول رقم (٤)
الخطة الزمنية لإجراءات البحث

الاجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
	من	إلى
الدراسة الاستطلاعية	٢٠١٩ /١٠/٨	-
القياس القبلي	٢٠١٩ /١٠/١٥	-
التجربة الأساسية	٢٠١٩/١٠/٢٠	٢٠١٩/١١/٢٦
القياس البعدي	٢٠١٩/١٢/٣	-

*** وسائل جمع البيانات:**

١-استطلاع راي الخبراء:

قامت الباحثة باستطلاع السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والسباحة ملحق (١)

عن طريق استبيانات مرسلة الكترونية مرسلة عن طريق google forms

لاستطلاع آراء سيادتهم في:

- استمارة الآراء والانطباعات. ملحق (٢)
- التأكد من ملائمة المنصة التعليمية للتجربة البحثية.
- ابداء الرأي حول المحتوى والاختبار المعرفي.

٢- المراجع العلمية والدراسات المرجعية:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بموضوع البحث من حيث دراسات في مجال الاختبارات المعرفية الإلكترونية وفي مجال السباحة عبد الله ورحاب عادل (٢٠١٨م) (١٣) نسرين عبد المعبود(٢٠١٩م) (٢٤) نرجس قاسم (٢٠١٩م) (٢٣) مريم عمران (٢٠١٩م) (٢٠).

١- الاختبارات البدنية: ملحق (٣)

- اختبار ثنى الجذع من الوقوف (لقياس مرونة الجذع والفخذ)
- اختبار مرونة مفصلي الكتفين (لقياس مرونة رفع الكتفين لأعلى)
- اختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
- اختبار التوافق اختبار الدوائر الرقمية (لقياس توافق الرجلين والعين)
- اختبار القدرات العقلية لقياس مستوى الذكاء (ملحق ٦)

٢- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري إعداد (وفيقة سالم) ملحق (٥)

- **صدق الاختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:**

جدول (٥)
دلالة الفروق باختبار مان ويتني بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري

ن١=ن٢= ١٠

المتغيرات والاختبارات			وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z المحسوبة	مستوي الدلالة
المتغيرات البدنية	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	المجموعة غير المميزة	١٠	١٤.٠٠	١٤٠.٠٠	٢.٦٤٦	دال
				المجموعة المميزة	١٠	٧.٠٠	٧٠.٠٠		
	مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٧٨٠	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
	مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٧٨٠	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض	المتر	المجموعة غير المميزة	١٠	٧.٧٠	٧٧.٠٠	٢.١٢١	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٣.٣٠	١٣٣.٠٠		
استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري	وضع الجسم		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٤.٠٣٠	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
	حركات الرجلين		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٤.٠٠٤	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
	حركات الذراعين		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٩٦٩	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		
	التنفس		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٨٠	٥٨.٠٠	٣.٧٨٨	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٢٠	١٥٢.٠٠		
	التوافق		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٦.٢٠	٦٢.٠٠	٣.٥٣٩	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٤.٨٠	١٤٨.٠٠		
	المجموع		الدرجة	المجموعة غير المميزة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨٣٨	دال
				المجموعة المميزة	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠		

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن قيمة **"z" المحسوبة > "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z"** دالة إحصائياً وهذا يشير الى صدق الاختبارات البدنية، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

- **ثبات الاختبارات البدنية واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري:**

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات البدنيةواستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري

ن=١٠

المتغيرات والاختبارات			وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
				س	±ع	س	±ع		
المتغيرات البدنية	التوافق	الدوائر المرقمة	الثانية	٧.٧٧٢	٠.٧٦٠	٧.٥٤٣	٠.٧٩٧	٠.٢٢٩	*٠.٨٠٨
	مرونة الجذع	اختبار ثني الجذع	السنتيمتر	٩.٩٠٢	٠.٤٧٧	٩.٨٣٩	٠.٥١٦	٠.٠٦٣	*٠.٩٢١
	مرونة الكتفين	اختبار رفع الكتفين	السنتيمتر	٤٠.٩١٧	٠.٧٣٧	٤٠.٧٥٩	٠.٧٤٥	٠.١٥٨	*٠.٨٦٤
	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض	المتر	١.٤٧٣	٠.٣٣٣	١.٤٠٤	٠.٢٨٧	٠.٠٦٩	*٠.٧٦١
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	وضع الجسم		الدرجة	٠.٩٠٠	٠.٣١٦	١.٠٠٠	٠.٤٧١	٠.١٠٠	*٠.٧٤٥
	حركات الرجلين		الدرجة	١.٣٠٠	٠.٤٨٣	١.٢٠٠	٠.٤٢٢	٠.١٠٠	*٠.٧٦٤
	حركات الذراعين		الدرجة	١.٨٠٠	٠.٤٢٢	١.٧٠٠	٠.٦٧٥	٠.١٠٠	*٠.٩٣٧
	التنفس		الدرجة	١.٢٠٠	٠.٤٢٢	١.١٠٠	٠.٥٦٨	٠.١٠٠	*٠.٨٣٦
	التوافق		الدرجة	٠.٧٠٠	٠.٤٨٣	٠.٨٠٠	٠.٤٢٢	٠.١٠٠	*٠.٧٦٤
	المجموع		الدرجة	٥.٩٠٠	٠.٧٣٨	٥.٨٠٠	٠.٩١٩	٠.١٠٠	*٠.٧٨٧

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) أن قيمة مُعامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبارات البدنية، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (قيد البحث) قد تراوحت بين (٠.٧٤٥: ٠.٩٣٧)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذا الاختبارات.

٣- اختبار الذكاء

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء اللفظي لمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده جابر عبد الحميد جابر- محمود أحمد عمر ويتكون من خمسة أقسام بكل منها ١٦ بند وتقيس بنود كل قسم قدرة عقلية متميزة متمثلة في القدرة على رفعهم المعاني اللغوية – التصنيف اللفظي – الاستدلال اللغوي – الاستدلال العددي – الاستدلال بالتماثل اللغوي.

- **صدق اختبار الذكاء**

جدول (٧)
دلالة الفروق باختبار مان ويتني بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لاختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية

ن١=ن٢= ٣

اختبار الذكاء اللفظي	وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z المحسوبة	مستوي الدلالة
اختبار الذكاء اللفظي	الدرجة	الربيعي الأعلى	٣	٥	١٥	٢.٠٢٣	دال
		الربيعي الأدنى	٣	٢	٦		

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٧) أن قيمة **"z" المحسوبة > "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z"** دالة إحصائياً وهذا يشير الى صدق اختبار الذكاء "قيد البحث".

- **ثبات اختبار الذكاء**

جدول (٨)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية

ن=١٠

اختبار الذكاء اللفظي	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ر" المحسوبة
		س	±ع	س	±ع		
اختبار الذكاء اللفظي	الدرجة	٨٧.٤٠٠	٢.١٧١	٨٧.٢٠٠	٢.٣٩٤	٠.٢٠٠	٠.٩٦٦*

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أن قيمة مُعامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار الذكاء (قيد البحث) قد بلغت (٠.٩٦٦)، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات هذا الاختبار.

*** اختبار التحصيل المعرفي:** ملحق (٤) من إعداد الباحثة

بعد الاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية الإلكترونية: الغريب زاهر (٢٠٠٩) م (١) دراسة هانج Hang (٢٠١١) م (١١)، دراسة فان Van وآخرون (٢٠١٢) م (٣٥) ودراسة عمرو علام (٢٠١٧) م (١٥).

توصلت الباحثة لمراحل تصميم الاختبار المعرفي:

*** مرحلة التحليل:**

وتشمل تحليل الهدف العام للاختبار وهو إكساب الطالبات المعلومات والمفاهيم المرتبطة بمحتوى سباحة الصدر (هدف عام معرفي)، تحليل خصائص المتعلمين وهما طالبات تخصص السباحة الفرقة الثالثة أن يتوفر لدى المتعلمين جوال أو كمبيوتر متصل بالإنترنت حتى يتسنى للطالبات التعلم عن بعد في أي وقت، وتحليل المحتوى الدراسي حيث يحتوي على (توصيف المقرر) موضوع الدراسة وإيجاد طرق ونماذج تدريبية حديثة قادرة على تنمية المهارات لديهم وتحقيق نواتج التعلم.

وقامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات التي تناولت المهارات التدريسية.

عفاف عثمان (٢٠١٤) م (١٤)، أحمد بكري (٢٠١٧) م (٣)، عبد الله عبد الحليم ورحاب عادل (٢٠١٨) (١٣) نسرين عبدالمعبود (٢٠١٩) م (٢٤)، سارة حسنى (٢٠١٩) (٧)

لاستخدام الوسائل التعليمية وأساليب التدريس ومهارة التقويم.

*** مرحلة التصميم:**

وتشمل تصميم الشكل العام للمنصة التعليمية إدمودو Edmodo والتسجيل عليها كمعلم وتجهيز المنصة لرفع الوحدات التعليمية عليها وإعداد جدول المواصفات الذي يهدف إلى تحديد الموضوعات التي يغطيها الاختبار في ضوء الهدف الذي يسعى لتحقيقه والتأكيد على تمثيل الاختبار للجوانب المعرفية لمحتوى المنصة وتحديد الموضوعات الخاصة بالدراسة وتحديد الوزن النسبي لموضوع وأهداف المادة الدراسية.

قامت الباحثة بعرض المحاور على (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس المختصين لتحديد الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية [التذكر- الفهم- التحليل- التقويم].

*** تحديد الأسئلة:**

قامت الباحثة بتحديد الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار.

كتابة أسئلة الاختبار: اختارت الباحثة أنواع الأسئلة التي تتناسب مع إمكانية المنصة التي سيعد عيها الاختبار وهي [الصواب والخطأ- الاختيار من متعدد].

جدول (٩)
عدد مرات الاتفاق والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي للأهمية النسبية وعدد عبارات الآراء اختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث"

ن= ٥

محاور الاستمارة	عدد مرات الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق %	متوسط الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء	عدد العبارات في كل محور في ضوء الأهمية النسبية
البعد المعرفي	٥	١٠٠%	١٤%	١٠ عبارات
البعد السلوكي	٥	١٠٠%	٢٩%	٢٠ عبارة
البعد الوجداني	٥	١٠٠%	٥٧%	٤٠ عبارة
المجموع			١٠٠%	٧٠ عبارة

يتضح من جدول (٩) أن عدد مرات الاتفاق بلغت (١٠٠%) لكافة المحاور، كما تراوحت الأهمية النسبية وفقاً لآراء السادة الخبراء بين (١٤%، ٥٧%)، وبالتالي تحديد المحاور الثلاثة كمحاور لاختبار التحصيل المعرفي "قيد البحث"، كما بلغت عدد عبارات اختبار التحصيل العرفي "قيد البحث" (٧٠) عبارة.

كتابة تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي الطالبات مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة وتشمل ايضاً البيانات الخاصة بالطالبات من حيث (الاسم – العام الدراسي - العام الجامعي).

مفتاح تصحيح الاختبار:

يتم حساب درجة واحدة لكل سؤال للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة بدون إجابة.

عرض الاختبار في صورته الأولية على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مناسبة هذا الاختبار من حيث:

- إعادة صياغة أي سؤال من أسئلة الاختبار.
- إضافة ما يرونه مناسب من أسئلة.
- حذف ما يرونه غير مناسب من اسئلة.
- مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- مدى ملائمة تصحيح الاختبار
- مدى مناسبة نوع الاسئلة التي اشتمل عليها الاختبار.

جدول (١٠)
نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي على السادة الخبراء
ن= ٥

المحور	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	المحور	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
المحور الأول الجانب التاريخي	ع ١	٥	١٠٠%	تابع المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣٦	٥	١٠٠%
	ع ٢	٤	٨٠%		ع ٣٧	٥	١٠٠%
	ع ٣	٤	٨٠%		ع ٣٨	٥	١٠٠%
	ع ٤	٥	١٠٠%		ع ٣٩	٤	٨٠%
	ع ٥	٤	٨٠%		ع ٤٠	٥	١٠٠%
	ع ٦	٤	٨٠%		ع ٤١	٥	١٠٠%
	ع ٧	٥	١٠٠%		ع ٤٢	٥	١٠٠%
	ع ٨	٥	١٠٠%		ع ٤٣	٥	١٠٠%
	ع ٩	٤	٨٠%		ع ٤٤	٤	٨٠%
	ع ١٠	٥	١٠٠%		ع ٤٥	٤	٨٠%
المحور الثاني الجانب القانوني	ع ١١	٤	٨٠%		ع ٤٦	٥	١٠٠%
	ع ١٢	٤	٨٠%		ع ٤٧	٥	١٠٠%
	ع ١٣	٥	١٠٠%		ع ٤٨	٤	٨٠%
	ع ١٤	٥	١٠٠%		ع ٤٩	٥	١٠٠%
	ع ١٥	٤	٨٠%		ع ٥٠	٥	١٠٠%
	ع ١٦	٥	١٠٠%		ع ٥١	٥	١٠٠%
	ع ١٧	٥	١٠٠%		ع ٥٢	٤	٨٠%
	ع ١٨	٤	٨٠%		ع ٥٣	٥	١٠٠%
	ع ١٩	٤	٨٠%		ع ٥٤	٥	١٠٠%
	ع ٢٠	٤	٨٠%		ع ٥٥	٥	١٠٠%
	ع ٢١	٥	١٠٠%		ع ٥٦	٥	١٠٠%
	ع ٢٢	٤	٨٠%		ع ٥٧	٤	٨٠%
	ع ٢٣	٥	١٠٠%		ع ٥٨	٤	٨٠%
	ع ٢٤	٤	٨٠%		ع ٥٩	٤	٨٠%
	ع ٢٥	٤	٨٠%		ع ٦٠	٥	١٠٠%
	ع ٢٦	٤	٨٠%		ع ٦١	٥	١٠٠%
	ع ٢٧	٤	٨٠%		ع ٦٢	٤	٨٠%
	ع ٢٨	٥	١٠٠%		ع ٦٣	٥	١٠٠%
	ع ٢٩	٤	٨٠%		ع ٦٤	٥	١٠٠%
	ع ٣٠	٤	٨٠%		ع ٦٥	٥	١٠٠%
المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣١	٥	١٠٠%		ع ٦٦	٥	١٠٠%
	ع ٣٢	٥	١٠٠%		ع ٦٧	٥	١٠٠%
	ع ٣٣	٤	٨٠%		ع ٦٨	٥	١٠٠%
	ع ٣٤	٥	١٠٠%		ع ٦٩	٤	٨٠%
	ع ٣٥	٤	٨٠%		ع ٧٠	٤	٨٠%

يتضح من جدول (١٠) أن عدد مرات الاتفاق وفقاً لآراء السادة الخبراء تراوح بين (٤: ٥) مرات، بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠%: ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٧٠%) لقبول المفردات، وبالتالي قبول كافة المفردات.

الصورة النهائية للاختبار:

اشتمل الاختبار على عدد (٧٠) عبارة موزعة على ثلاث محاور كالآتي:

- المحور التاريخي عدد (١٠ عبارات)
- المحور القانوني عدد (٢٠ عبارة)
- المحور المهاري عدد (٤٠ عبارة)

تحديد زمن الاختبار:

تم حساب الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفي اثناء تطبيقه على العينة الاستطلاعية من خلال حساب أقل زمن وأكبر زمن وكان اقل زمن ٤٠ دقيقة وأكبر زمن ٥٠ دقيقة المجموع ٩٠ دقيقة متوسط ٤٥ دقيقة وهو زمن الإجابة على الاختبار المعرفي.

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لاختبار التحصيل المعرفي

جدول (١١)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

المحور	العبارة	م. س	م. ص	م. ت	المحور	العبارة	م. س	م. ص	م. ت
المحور الأول الجانب التاريخي	ع ١	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤	تابع المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣٦	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٢	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٣٧	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٣	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٣٨	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٣٩	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٥	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٤٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
	ع ٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢		ع ٤١	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ٧	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٤٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٤٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٩	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٤٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ١٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٤٥	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
المحور الثاني الجانب القانوني	ع ١١	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٤٦	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ١٢	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٤٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ١٣	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢		ع ٤٨	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
	ع ١٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٤٩	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ١٥	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٥٠	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ١٦	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٥١	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ١٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٥٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ١٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٥٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ١٩	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٥٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٢٠	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٥٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ٢١	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٥٦	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٢٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٥٧	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٢٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٥٨	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢
	ع ٢٤	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٥٩	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٦٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
	ع ٢٦	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٦١	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ٢٧	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢		ع ٦٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٦٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
	ع ٢٩	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤		ع ٦٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٣٠	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٦٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥		ع ٦٦	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٣٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢		ع ٦٧	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢
	ع ٣٣	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٦٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	ع ٣٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤		ع ٦٩	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤
	ع ٣٥	٠.٣٣	٠.٦٧	٠.٢٢		ع ٧٠	٠.٦٧	٠.٣٣	٠.٢٢

يتضح من جدول (١١) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة بين (٠.٣٠- ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٠-٠.٧٠) وان معامل التمييز لاختبار التحصيل المعرفي أكثر من (٠.٢).

المعاملات العلمية للاختبار:

- **صدق الاختبار:**

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبار باستخدام صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل مفردة وبين مجموع درجات الاختبار ككل.

جدول (١٢)
معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه والمجموع الكلي للاختبار ومعامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاختبار

ن= ١٠

المحور	العبارة	معامل ارتباط العبارة مع المحور	معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي	المحور	العبارة	معامل ارتباط العبارة مع المحور	معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي	معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي
المحور الأول الجانب التاريخي	ع ١	*٠.٧٥٢	*٠.٧٣٩	*٠.٩٨٠	تابع المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣٦	*٠.٨٢٣	*٠.٨١٨	*٠.٩٩٧
	ع ٢	*٠.٨٧٥	*٠.٨٣٥			ع ٣٧	*٠.٧٥١	*٠.٧٣٧	
	ع ٣	*٠.٧١١	*٠.٧٢٣			ع ٣٨	*٠.٧٣٣	*٠.٧٢٣	
	ع ٤	*٠.٧٦٦	*٠.٧٩٤			ع ٣٩	*٠.٧٩٤	*٠.٧٩٤	
	ع ٥	*٠.٨٢١	*٠.٨١٨			ع ٤٠	*٠.٦٧٩	*٠.٦٩٥	
	ع ٦	*٠.٧٩٣	*٠.٧٢٩			ع ٤١	*٠.٧٣٣	*٠.٧٢٣	
	ع ٧	*٠.٧٥٢	*٠.٦٩٥			ع ٤٢	*٠.٧٠١	*٠.٧٠٩	
	ع ٨	*٠.٧٧١	*٠.٧٥١			ع ٤٣	*٠.٦٥٧	*٠.٦٥٢	
	ع ٩	*٠.٧١١	*٠.٦٧٢			ع ٤٤	*٠.٧١٥	*٠.٧٠٣	
	ع ١٠	*٠.٨٧٢	*٠.٩١٦			ع ٤٥	*٠.٧٤١	*٠.٧٢١	
المحور الثاني الجانب القانوني	ع ١١	*٠.٨٤٧	*٠.٨٣٥	*٠.٩٩٥		ع ٤٦	*٠.٦٨٦	*٠.٦٨٨	
	ع ١٢	*٠.٦٨٢	*٠.٧٣٩			ع ٤٧	*٠.٧٣٣	*٠.٧٢٣	
	ع ١٣	*٠.٧٣٧	*٠.٧٠٥			ع ٤٨	*٠.٩١٣	*٠.٩١٦	
	ع ١٤	*٠.٧٣٧	*٠.٧٣٤			ع ٤٩	*٠.٧٣٣	*٠.٧٢٣	
	ع ١٥	*٠.٦٩٤	*٠.٧٢٣			ع ٥٠	*٠.٦٨٦	*٠.٦٨٨	
	ع ١٦	*٠.٧٢٩	*٠.٧٠٣			ع ٥١	*٠.٧٦٥	*٠.٧٥٣	
	ع ١٧	*٠.٧٩٤	*٠.٧٥١			ع ٥٢	*٠.٧١٥	*٠.٧٥١	
	ع ١٨	*٠.٧٣٧	*٠.٧٠٩			ع ٥٣	*٠.٩٦٤	*٠.٩٥٨	
	ع ١٩	*٠.٧١٢	*٠.٧٢١			ع ٥٤	*٠.٨٠٨	*٠.٨٣٥	
	ع ٢٠	*٠.٧٩٢	*٠.٨١٨			ع ٥٥	*٠.٦٨٦	*٠.٦٨٨	
	ع ٢١	*٠.٧٣٦	*٠.٧٥٣			ع ٥٦	*٠.٧٨	*٠.٧٥٣	
	ع ٢٢	*٠.٩٣٥	*٠.٩٥٨			ع ٥٧	*٠.٧١٥	*٠.٧٥١	
	ع ٢٣	*٠.٨٤٧	*٠.٨٣٥			ع ٥٨	*٠.٧١٥	*٠.٧٠٣	
	ع ٢٤	*٠.٦٩٤	*٠.٦٧٢			ع ٥٩	*٠.٦٥٧	*٠.٦٦٣	
	ع ٢٥	*٠.٧٣٧	*٠.٧٣٤			ع ٦٠	*٠.٧٤١	*٠.٧٢١	
	ع ٢٦	*٠.٩٢٤	*٠.٩١٦			ع ٦١	*٠.٦٨٦	*٠.٦٨٨	
	ع ٢٧	*٠.٦٩٤	*٠.٦٧٢			ع ٦٢	*٠.٦٧٢	*٠.٦٦٨	
	ع ٢٨	*٠.٧٩٤	*٠.٧٥١			ع ٦٣	*٠.٧٥٧	*٠.٧٣٩	
	ع ٢٩	*٠.٧٩٢	*٠.٧٩٤			ع ٦٤	*٠.٦٥٧	*٠.٦٥٢	
	ع ٣٠	*٠.٧١٢	*٠.٧٢١			ع ٦٥	*٠.٧٠١	*٠.٧٢٩	
المحور الثالث الجانب المهاري	ع ٣١	*٠.٩٦٤	*٠.٩٥٨			ع ٦٦	*٠.٧٨	*٠.٧٥٣	
	ع ٣٢	*٠.٧٠١	*٠.٧٢٩			ع ٦٧	*٠.٦٤٢	*٠.٦٦٣	
	ع ٣٣	*٠.٧٥٧	*٠.٧٣٩			ع ٦٨	*٠.٦٨٦	*٠.٦٦٨	
	ع ٣٤	*٠.٩١٣	*٠.٩١٦			ع ٦٩	*٠.٧٦٥	*٠.٧٥٣	
	ع ٣٥	*٠.٦٧٢	*٠.٦٤٧			ع ٧٠	*٠.٧١٥	*٠.٧٠٣	

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للمحور التي تمثله العبارة، والمجموع الكلي للاختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التي تمثله والاختبار "قيد البحث".

ثبات الاختبار:

جدول (١٣)
معاملات الثبات لمفردات (أسئلة) اختبار التحصيل المعرفي بالتجزئة النصفية
ن= ١٠

نصفي الاختبار	عدد العبارات	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل
النصف الأول	٣٥	٠.٩٨٦	*٠.٩٩٣
النصف الثاني	٣٥		
المجموع الكلي	٧٠		

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة **"ر" المحسوبة > "ر" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"ر"** دالة إحصائياً وهذا يشير الى وجود ارتباط بين النصف الاول والثاني من العبارات وبالتالي ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

ثم قامت الباحثة بتحويل الاختبار من الصورة الورقية إلى الصورة الالكترونية باستخدام نماذج جوجل google forms متبعا في ذلك نفس شروط وتعليمات الاختبار الورقي وهو متاح على الرابط التالي:

https://forms.gle/ENsp5BGvev6dNAjG7

استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية:

قامت الباحثة ببناء استمارة للآراء والانطباعات لتوضيح رأى الطالبات في استخدام المنصات التعليمية ووضع نظام تقدير الدرجات وحساب المعاملات العلمية للاستمارة.

خطوات بناء الاستمارة:

- **تحديد الهدف:**

تهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية.

- **صياغة عبارات الاستمارة:**

في ضوء هدف البحث وبعد الاطلاع على الدراسات التي قامت ببناء استمارات الآراء والانطباعات مريم عمران (٢٠١٩م) (٢٠) نسرين عبد المعبود (٢٠١٩م) (٢٤) قامت الباحثة بصياغة العبارات التي تعكس رأي الطالبات في استخدام المنصة التعليمية التفاعلية.

- **وضع نظام تقدير الدرجات:**

الجدول التالي يوضح نوع التقيم المقترح.

جدول (١٤)
نوع التقييم المقترح لاستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية

م	التقييم	الدرجة
١	نعم	٣
٢	إلى حد ما	٢
٣	لا	١

يوضح جدول (١٤) نوع التقييم المقترح لاستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية.

- **تعليمات الاستمارة:**

وضعت الباحثة في مقدمة الاستمارة مجموعة من التعليمات توضح من خلالها الهدف وطريقة الإجابة عليها بالإضافة إلى مجموعة من التعليمات تتعلق بالتالي:

- قراءة العبارات قراءة جيدة.
- اختيار الإجابة وفقاً لانطبعاتك.
- اختيار انطباع واحد فقط لكل عبارات الاستمارة.
- التأكد من الاجابة عن جميع عبارات الاستمارة.

جدول (١٥)
نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة الآراء والانطباعات على السادة الخبراء

ن= ٥

العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة	العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	إعادة الصياغة
.١	٥	%١٠٠	—	.٩	٤	%٨٠	—
.٢	٥	%١٠٠		.١٠	٤	%٨٠	
.٣	٤	%٨٠		.١١	٤	%٨٠	
.٤	٤	%٨٠		.١٢	٤	%٨٠	
.٥	٤	%٨٠		.١٣	٥	%١٠٠	
.٦	٤	%٨٠		.١٤	٥	%١٠٠	
.٧	٥	%١٠٠		.١٥	٥	%١٠٠	
.٨	٥	%١٠٠					

يتضح من جدول (١٥) أن عدد مرات الاتفاق وفقاً لآراء السادة الخبراء تراوح بين (٤: ٥) مرات، بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠%: ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٧٠%) لقبول المفردات، وبالتالي قبول كافة المفردات.

المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات:

- **صدق الاستمارة**

جدول (١٦)
معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي لاستمارة الآراء والانطباعات
ن= ١٠

العبارة	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة	العبارة	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة
.١	*٠.٨١٩	.٩	*٠.٦٩٩
.٢	*٠.٨٨١	.١٠	*٠.٨٦٧
.٣	*٠.٨١٥	.١١	*٠.٩٠٥
.٤	*٠.٨٥١	.١٢	*٠.٨٢١
.٥	*٠.٧٧٣	.١٣	*٠.٩٥٣
.٦	*٠.٩٢١	.١٤	*٠.٨٩٩
.٧	*٠.٨٣٢	.١٥	*٠.٨٨٨
.٨	*٠.٨٢٢		

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لاستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لاستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية "قيد البحث".

- **ثبات الاستمارة**

جدول (١٧)
معاملات الثبات لمفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية بالتجزئة النصفية

نصفي الاختبار	عدد العبارات	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل ارتباط "سبير مان براون" للاختبار ككل
النصف الأول	٨	٠.٨٨٨	*٠.٩٤١
النصف الثاني	٧		
المجموع الكلي	١٥		

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة **"ر" المحسوبة > "ر" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"ر"** دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الاول والثاني من المفردات وبالتالي ثبات استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصة التعليمية.

التصميم الفعلي للمنصة التعليمية أدمودو:

مرحلة التطوير:

وتتم بشكل متميز وتتم في شكل مجموعة الروابط والفيديوهات التعليمية والرسوم والصور على منصة إدمودو Edmodo.

- **مرحلة الانتاج:**

قامت الباحثة بإعداد السيناريو المقترح في ضوء الأهداف المطلوب تحقيقها حيث تم تنظيم محتوى المنصة بطريقة واضحة تربطه بالوسائل المستخدمة به بحيث يسهل تنفيذه ويحدد به شكل كل إطار ممثل لكل صفحة من صفحات المنصة من حيث التصميم العام لها وتشمل الجانب المرئي والأهداف العامة للبرنامج وشرح كامل للمهارات المراد تعلمها وطريقة التقييم والمصادر والمراجع وأيضاً الاختبارات الإلكترونية والاستمارات وتم عرض هذا على السادة الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس واتفق السادة الخبراء على صلاحية هذا السيناريو للتطبيق.

استخدمت الباحثة منصة الإدمودو Edmodo وتم تسجيل الطالبات على المنصة وإرسال الكود لهم عن طريق واتس آب WhatsApp.

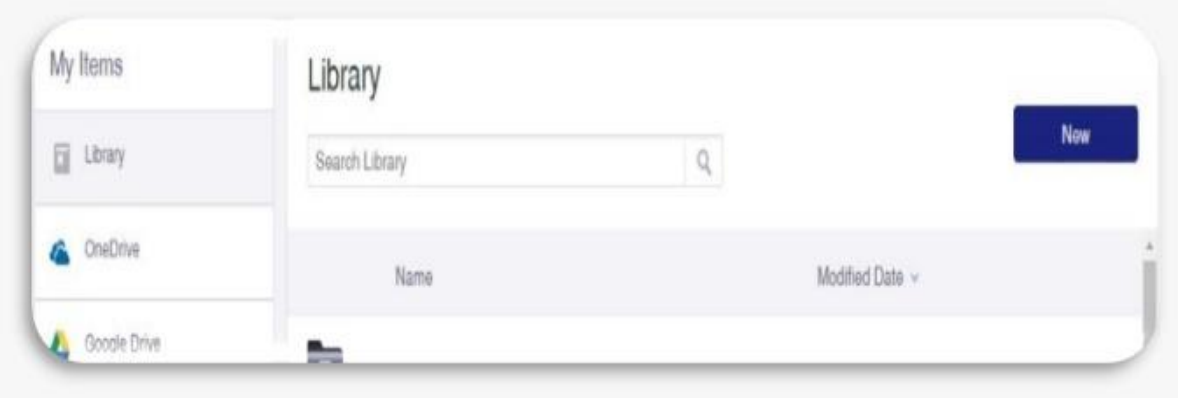
- **مرحلة التقويم:**

وتشمل مراجعة جميع المراحل السابقة ويتم التقويم المرحلي خلال تنفيذ الطالبات.

أدوات إعداد المحتوى:

حيث تتيح المنصة إمكانية إعداد المحتوى بصورة سحابية عليها أداتي Word online وأداة Power Point Online

أداة المكتبة: بعد إعداد المحتوى يتم حفظه على المكتبة حيث تمكنا هذه الأداة إلى الوصول إليه في أي وقت.



إعداد المجلدات:

نستطيع من خلالها إضافة ملفات وإنشاء مجلدات ويوجد مجلد المفضلات لحفظ الاشياء المفضلة.

أداة إنشاء الاختبارات الإلكترونية: تم استخدام تلك الأداة من خلال إنشاء اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني قيد البحث.

أداه إنشاء المجموعات: استخدمت تلك الأداة لإنشاء المجموعة التي تضم عينة البحث.

أداة الشارات: تساعد على تشجيع الطالبات لوجود مجموعة من الشارات تدل على الطالبة الممتازة – العمل المتقن – أفضل طالبة في الأسبوع أو سؤال جيد.

أداة إضافة التعليقات: تمكن هذه الأداة الطالبات من التعليق على منشورات المعلم وكذلك تمكن المعلم من الرد عليهم والتفاعل بين الطالبات بعضهم ببعض.

بعد الخطوات السابقة أصبحت المنصة جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

- **الدراسة الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الثلاثاءالموافق ٢٠١٩/١٠/٨ على عينة قوامها (١٠) طالبات والمقيدات بالفرقة الثالثة [طالبات التخصص] من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) وذلك بهدف:

- تجربة الاختبار على العينة الاستطلاعية لتحديد مدى وضوح مفردات الاختبار.
- لحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبار المستخدم في البحث.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- التصميم الفعلي للمنصة التفاعلية التعليمية: الإدمودو Edmodo
- الأدوات التي استخدمتها الباحثة في منصة الإدمودو Edmodo

الخطوات التنفيذية للبحث:

- **القياس القبلي:**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي وذلك في يوم الثلاثاءالموافق ٢٠١٩/١٠/١٥

- **مرحلة التطبيق:**

وضع جدول زمني لتطبيق البرنامج المقترح باستخدام المنصة التفاعلية التعلمية، تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (١٢) وحدة بواقع مرتين في الأسبوع تبدأ من يوم الاحد ٢٠١٩/١٠/٢٠ وتنتهي يوم الثلاثاءالموافق ٢٠١٩/١١/٢٦ استغرق التطبيق (٦) أسابيع بواقع يومين في الاسبوع.

قامت الباحثة قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة مجموعة البحث لإجراء مناقشة تعرفية بالمنصة التعليمية ادمودو Edmodo وكيفية الدخول إلى المنصة التعليمية وإرسال الكود لهن وكيفية الإبحار داخلها وقد التزمت الباحثة بمتابعة الطالبات خلال فترة المشاهدة والتفاعل على المنصة التعليمية.

- **القياس البعدي:**

بعد الانتهاء من التجربة الاساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المنصات التعليمية التفاعلية وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٢/٣.

المعالجة الإحصائية:

في هدف وفروض البحث استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

١- المتوسط الحسابي. ٢- الوسيط. ٣- الانحراف المعياري.
٤- معامل الالتواء. ٥- اختبار مان ويتني. ٦- معامل ارتباط بيرسون.
٧- معاملات السهولة والصعوبة والتمييز. ٨- التجزئة النصفية. ٩- النسب المئوية.
١٠- اختبار كا^{2}. ١١- اختبار ويلكوكسون. ١٢- معدل الفاعلية.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٨)
دلالة الفروق باختبار ويلكوكسون بين رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم الأداء المهاري

ن=١٠

الاختبارات قيد البحث		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الرتب		مجموع الرتب الموجبة	قيمة "z" المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	±ع	س	±ع	السالبة	الموجبة			
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	وضع الجسم	الدرجة	٠.٩٠٠	٠.٣١٦	١.٩٠٠	٠.٥٦٨	٠.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٢.٨٨٧	دال
	حركات الرجلين	الدرجة	١.١٠٠	٠.٣١٦	١.٩٠٠	٠.٣١٦	٠.٠٠	٤.٥٠	٣٦.٠٠	٢.٨٢٨	دال
	حركات الذراعين	الدرجة	١.٨٠٠	٠.٦٣٢	٢.٧٠٠	٠.٤٨٣	٠.٠٠	٤.٧١	٣٣.٠٠	٢.١٦٥	دال
	التنفس	الدرجة	١.٠٠٠	٠.٤٧١	٢.٠٠٠	٠.٤٧١	٠.٠٠	٥.٦١	٥٠.٥٠	٢.٤٨٦	دال
	التوافق	الدرجة	٠.٧٠٠	٠.٤٨٣	١.٢٠٠	٠.٤٢٢	٠.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	١.٨٩٠	دال
	المجموع	الدرجة	٥.٥٠٠	٠.٥٢٧	٩.٧٠٠	١.١٦٠	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٦	دال
اختبار التحصيل المعرفي	الجانب التاريخي	(١٠) درجات	٤.٣٠٠	٠.٩٤٩	٦.٣٠٠	٠.٤٨٣	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٣٦	دال
	الجانب القانوني	(٢٠) درجة	٧.٢٠٠	١.٥٤٩	١٢.٣٠٠	٠.٦٧٥	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٢	دال
	الجانب المهاري	(٤٠) درجة	١٣.٢٠٠	١.٢٢٩	٢٦.٤٠٠	٠.٨٤٣	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٦	دال
	المجمـــوع	(٧٠) درجة	٢٤.٧٠٠	٢.١٦٣	٤٥.٠٠٠	١.٠٥٤	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٤	دال

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة **"z" المحسوبة > "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z" دالة** إحصائياً، وهذا يشير الى وجود فروق بين رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح رتب القياس البعدي في اختبار مستوى التحصيل المعرفي، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

جدول (١٩)

دلالة الفروق باختبار ويلكوكسون بين رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقييم الأداء المهاري

ن=١٠

الاختبـارات قيد البحث		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الرتب		مجموع الرتب الموجبة	قيمة "z" المحسوبة	مستوي الدلالة
			س	±ع	س	±ع	السالبة	الموجبة			
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	وضع الجسم	الدرجة	١.٠٠٠	٠.٤٧١	٢.٥٠٠	٠.٥٢٧	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٧٩	دال
	حركات الرجلين	الدرجة	١.٢٠٠	٠.٤٢٢	٢.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٠٠	٥.٠٠	٤٥.٠٠	٢.٧٣٩	دال
	حركات الذراعين	الدرجة	١.٧٠٠	٠.٦٧٥	٣.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٩١٣	دال
	التنفس	الدرجة	١.١٠٠	٠.٥٦٨	٢.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٧٧	دال
	التوافق	الدرجة	٠.٨٠٠	٠.٤٢٢	١.٧٠٠	٠.٤٨٣	٠.٠٠	٤.٠٠	٢٨.٠٠	٢.٤٦٠	دال
	المجموع	الدرجة	٥.٨٠٠	٠.٩١٩	١٣.٠٠٠	١.٥٦٣	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٣١	دال
اختبار التحصيل المعرفي	الجانب التاريخي	(١٠) درجات	٤.٢٠٠	٠.٩١٩	٨.٤٠٠	٠.٥١٦	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٤٢	دال
	الجانب القانوني	(٢٠) درجة	٦.٧٠٠	١.٧٠٣	١٦.٠٠٠	٠.٩٤٣	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨٣١	دال
	الجانب المهاري	(٤٠) درجة	١٣.٤٠٠	١.٣٥٠	٣٣.٩٠٠	٠.٧٣٨	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٦	دال
	المجمـــوع	(٧٠) درجة	٢٤.٣٠٠	٢.٥٤١	٥٨.٣٠٠	١.٤٩٤	٠.٠٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٢.٨١٠	دال

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة **"z" المحسوبة > "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z" دالة** إحصائياً، وهذا يشير الى وجود فروق بين رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح رتب القياس البعدي في اختبار مستوى التحصيل المعرفي، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري "قيد البحث".

جدول (٢٠)
دلالة الفروق باختبار مان ويتني بين رتب القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ومستوي التحصيل المعرفي واستمارة تقييم الأداء المهاري
ن١=ن٢= ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z المحسوبة	مستوي الدلالة	معدل الفاعلية
استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري	وضع الجسم	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٨.٠٠	٨٠.٠٠	٢.١٧١	دال	٢.٠١
			المجموعة التجريبية	١٠	١٣.٠٠	١٣٠.٠٠			
	حركات الرجلين	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٧.٣٠	٧٣.٠٠	٢.٨٩١	دال	١.٤٦
			المجموعة التجريبية	١٠	١٣.٧٠	١٣٧.٠٠			
	حركات الذراعين	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٦.٩٠	٦٩.٠٠	٣.٠٣٣	دال	١.٦٥
			المجموعة التجريبية	١٠	١٤.١٠	١٤١.٠٠			
	التنفس	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٧.٨٠	٧٨.٠٠	٢.٣٦٨	دال	٢.١٣
			المجموعة التجريبية	١٠	١٣.٢٠	١٣٢.٠٠			
	التوافق	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٨.٠٠	٨٠.٠٠	٢.١٩٠	دال	٢.٠٨
			المجموعة التجريبية	١٠	١٣.٠٠	١٣٠.٠٠			
	المجموع	الدرجة	المجموعة الضابطة	١٠	٦.١٠	٦١.٠٠	٣.٣٦٨	دال	١.٧٩
			المجموعة التجريبية	١٠	١٤.٩٠	١٤٩.٠٠			
اختبار التحصيل المعرفي	الجانب التاريخي	(١٠) درجات	المجموعة الضابطة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٩٣٨	دال	٢.٠٤
			المجموعة التجريبية	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
	الجانب القانوني	(٢٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨٥٩	دال	١.٩٠
			المجموعة التجريبية	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
	الجانب المهاري	(٤٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨٧١	دال	٢.٠٦
			المجموعة التجريبية	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
	المجمـــــوع	(٧٠) درجة	المجموعة الضابطة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٣.٨١٠	دال	٢.٠١
			المجموعة التجريبية	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			

قيمة "z" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة **"z" المحسوبة > "z" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **"z" دالة** إحصائياً، وهذا يشير الى وجود فروق بين رتب القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح رتب القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى التحصيل المعرفي، واستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري، كما تعدى معدل الفاعلية (١.٢) وهي النسبة التي حددها بلاك ليكون معدل الفاعلية مقبولاً.

جدول (٢١)
الفروق بين استجابات المجموعة التجريبية حول لاستمارة الآراء والانطباعات
ن= ١٠

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	قيمة "كا٢" المحسوبة	الترتيب
			ك	%	ك	%	ك	%				
١	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
٢	٢.٩٠٠	٠.٣١٦	٩	%٩٠	١	%١٠	٠.٠٠	%٠	٢٩	%٩٦.٦٦٧	٦.٤٠٠	٥ ك
٣	٢.٩٠٠	٠.٣١٦	٩	%٩٠	١	%١٠	٠.٠٠	%٠	٢٩	%٩٦.٦٦٧	٦.٤٠٠	٥ ك
٤	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
٥	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
٦ ع	١.٣٠٠	٠.٦٧٥	١	%١٠	١	%١٠	٨	%٨٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	٩.٨٠٠	٧ ك
٧	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
٨	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٠	%١٠٠	٠.٠٠	%٠	٠.٠٠	%٠	٣٠	١٠٠.٠٠٠ %	٠.٠٠	١ ك
٩	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٠	%١٠٠	٠.٠٠	%٠	٠.٠٠	%٠	٣٠	١٠٠.٠٠٠ %	٠.٠٠	١ ك
١٠ ع	١.٣٠٠	٠.٦٧٥	١	%١٠	١	%١٠	٨	%٨٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	٩.٨٠٠	٧ ك
١١	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
١٢	٢.٥٠٠	٠.٨٥٠	٧	%٧٠	١	%١٠	٢	%٢٠	٢٥	%٨٣.٣٣٣	٦.٢٠٠	١٠ ك
١٣	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٠	%١٠٠	٠.٠٠	%٠	٠.٠٠	%٠	٣٠	١٠٠.٠٠٠ %	٠.٠٠	١ ك
١٤	٣.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٠	%١٠٠	٠.٠٠	%٠	٠.٠٠	%٠	٣٠	١٠٠.٠٠٠ %	٠.٠٠	١ ك
١٥ ع	١.٣٠٠	٠.٦٧٥	١	%١٠	١	%١٠	٨	%٨٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	٩.٨٠٠	٧ ك

"ر" الجدولية عند د.ح: (ن) – ٢ = (٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٢١) أن **قيمة "كا٢" المحسوبة > " كا٢" الجدولية** مما يدل على أن قيمة **" كا٢" دالة إحصائياً**، حيث تراوح الوزن النسبي بين (٨٣.٣٣٣%: ١٠٠.٠٠٠%)، وهذا يشير إلى أن الفروق بين استجابات المجموعة التجريبية حول عبارات استمارة الآراء والانطباعات دالة إحصائياً.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لسباحة الصدر للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة z المحسوبة لمتغيرات الأداء المهاري والتحصيل المعرفي أكبر من قيمة z الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي، وتعزو الباحثة ذلك التحسن إلى أنه لا يمكن إغفال دور الطريقة الاعتيادية التقليدية المتبعة في التدريس والتعليم والمتمثلة في (الشرح اللفظي – أداء النموذج العملي) في تنمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارة قيد البحث، وتقوم المعلمة بالشرح وعرض النموذج العملي وتصحيح الأخطاء لدي الطالبات والتوجيه والارشاد لاكتساب الأداء المهاري الصحيح للمهارات وهذه الطريقة لها تأثير إيجابي في التعلم وتساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من مهدي محمود سالم (٢٠١٢)(٢٢) وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠٧)(٢٦) على ان الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المقررات التطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة. وأن استخدام الطريقة التقليدية في التدريس لها تأثير إيجابيا على مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لسباحة الصدر لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمةz المحسوبة أكبر من قيمة z الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياس البعدي

وترجع الباحثة ذلك إلى تأثير المنصة التعليمية التفاعلية Edmodo في عملية التدريس من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في عملية التعليم والتعلم من خلال استخدام المنصة التعليمية التي تركز على استخدام الأنشطة والمعلومات والتدريبات التعليمية لسباحة الصدر والصور الفديوهات التي تعزز التفاعل والمشاركة من خلال النقاشات بين الطالبات بعضهن لبعض وبين المعلمة، والتعرف على كيفية البحث والحصول على المعلومات وطرح الأسئلة والتعاون بين الطالبات بعضهن لبعض وبين المعلمة لمعرفة كيفية الأداء وأهم النقاط الفنية لتلاشى الأخطاء فهي تجمع بين شبكات التواصل الاجتماعي وتركز على تضمين التقويم في الأنشطة والتكليفات، وبذلك تكون لديهن القدرة على إعطاء أكبر قدر من التغيرات للمعلومات والمهارات المستخدمة.

ويذكر "عبد الحميد شاهين" (٢٠١٠م) أن التدريس هو نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق نواتج تعلمية مرغوبة لدى الطلاب حيث يقوم المعلم بتخطيط وإدارة هذا النشاط، وبالتالي أصبح للمعلم والمتعلم أدوار جديدة وفق النظرة الحديثة لعملية التدريس، فالمعلم لا يقتصر عمله على إلقاء المعلومات والطلاب لن يقتصر دورهم على خطط المعلومات استعداداً لتعميمها فقد أظهرت الدراسات ضرورة العناية بدوافع الأفراد للتعلم والمعرفة واستغلالها لزيادة التعلم وتوجيهه، وبهذه النظرة الحديثة للتدريس يزداد دور المتعلم فالطالب هو المستهدف والمستفيد (٩: ١٩).

وهذا يتفق مع دراسة كل من عفاف عثمان (٢٠١٤م) (١٤)، أحمد بكري (٢٠١٧م) (٣)، عبد الله عبد الحليم ورحاب عادل (٢٠١٨م) (١٣) نسرين عبد المعبود (٢٠١٩م) (٢٤) ونرجس قاسم (٢٠١٩م) (٢٣) وسارة حسنى (٢٠١٩م) (٧).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمهارة المقررة لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة ذلك التحسن إلى أن فائدة المنصة التعليمية أدمودو Edmodo التي تكمن في الاستثمار الكبير للمنصة وكانت أداة مساعدة في دراستهم، وإكمال واجباتهم، حيث تكون الواجبات على المنصة التعليمية سهلة التوصيل وزيادة تفاعل الطالبات واتصالهن ببعض وتواصلهن لحل المشكلات ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية وتوسيع مدارك الطالبات وتبادل الملفات والاسئلة والمناقاشات عبر المنصة مما يزيد من الدافعية والرغبة في الدراسة من خلال المنصة التعليمية والاستفادة من مزاياها وخصائصها لدعم العملية التعليمية حيث تحتوي المنصة على النص المكتوب للتدريبات التعليمية وتصحيح الأخطاء والصور المسلسلة والفيديوهات ولينكات الابحار عبر الموقع التعليمي. مما يعطي التصور الحركي الصحيح والمعلومات الكاملة للمهارات، والتحكم في عرض النموذج التعليمي وعدد مرات تكرار رؤية الأداء مما يراعي الفروق الفردية بين الطالبات ويساعد على زيادة الاستيعاب لسباحة الصدر مما أدي إلى تفوق القياس البعدي لمستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الاعتيادي الذي جعل العملية التعليمية عملية قائمة على نقل المعلومات بشكل مباشر، الأمر الذي جعل الطالب غير قادر على جعل التعليم خبرة ممتعة.

إن استخدام الوسائل التعليمية وأساليب التدريس ومهارات التقويم واستخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة يساعد على حل الكثير من المشكلات التعليمية بشكل عام، ويحقق للتعليم عائد كبير يوفر الجهود التي نبذلها. وقد اثبتت الدراسات ان لتكنولوجيا التعليم دوراً هاماً في المؤسسات التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

وترى الباحثة أن فائدة المنصة التعليمية ادمودو Edmodo تكمن في الاستثمار الكبير للمحاضرة وكانت أداة مساعدة في دراستهم، وإكمال واجباتهم، حيث تكون الواجبات على المنصة التعليمية سهلة التوصيل وزيادة تفاعل الطالبات واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، وتوسيع مدارك الطالبات وتبادل الملفات والأسئلة والمناقشات غير المنصة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من محسن عطية (٢٠١٨م) (١٧) إيمان حافظ (٢٠١١م) (٢) بابهونج يو وBainong & Yu (٢٠١٤) (٢٩) شين لوفان ثو Thien, Levan Phante (٢٠١٣م): (٣٤) إنريك Enriquez (٢٠١٤م) (٣٠).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لصالح متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٢١) ان قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية مما يدل على قيمة كا دالة إحصائيا حيث تراوح الوزن النسبي بين (٨٣.٣٣%: ١٠٠%) الامر الذي يعتبر مؤشرا جيدا على ان أستخدام المنصات التعليمية التفاعلية لها أثرا إيجابيا على أراء وانطباعات الطالبات نحوها.

وتعزو الباحثة هذه الايجابية إلى الامكانات التي تتمتع بها المنصة أديت إلى كسر الجهود الناتج من الطريقة التقليدية وجعل الطالبات الابحار والتجول بكل اريحية داخلها مما عمل على زيادة الدافعية للتعلم.

كما ان تنظيم موضوعات المحتوي الإلكتروني وتخطيطه داخل المنصة التعليمية التفاعلية أمر غير مألوف بالنسب للطالبات حول دور المتعلم من الدور السلبي المعتمد على الحفظ والتلقين إلى الدور الايجابي الذي تحول فيه إلى باحث عن تلك المعلومات والمعارف فكان بها أثرا كبيرا في إيجابية آرائهم واتجاهاتهم نحو استخدام المنصة التعليمية التفاعلية.

ويتفق ذلك مع كل من مريم عمران (٢٠١٩م) (٢٠)، هبة هاشم (٢٠١٧م) (٢٥) والتي تضمنت نتائجها على التأثير الايجابي للمنصات على أراء وانطبعات المتعلمين وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائيا بين استجابات عينة البحث التجريبية على استمارة الاراء والانطباعات نحو أستخدام المنصة التعليمية التفاعلية ولصالح الاستجابات الأعلى".

الاستخلاصات:

١- استخدام المنصة التعليمية Edmodo ساهم بشكل فعال في تحسين مستوي أداء سباحة الصدر والتحصيل المعرفي لدى طالبات تخصص السباحة.

٢- استخدام الطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس (أسلوب الشرح والعرض) له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الصدرو التحصيل المعرفي.

٣- أستخدام المنصة التعليمية Edmodo له تأثير أكثر فاعلية وإيجابية على تعلم سباحة الصدر مقارنة بأسلوب الشرح والعرض.

التوصيات:

١- إجراء دراسات مماثلة تتناول استخدام المنصة التعليمية Edmodo في مقررات الرياضيات المائية لمرحلة البكالوريوس.

٢- هناك حاجة ماسة لدى طالبات كلية التربية الرياضية إلى نماذج تدريبية جديدة تسهم في تنمية اتجاهاتهم باستخدام المنصات التعليمية.

٣- إقامة دورات تعليمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية تصميم المنصات التعليمية وتطبيقها على الطلاب.

٤- ضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي مستوياته المختلفة.

المراجـــــع

أولاً: المرجع العربية

م
١ **الغريب زاهر إسماعيل** (٢٠٠٩م): المقررات الإلكترونية تصميمها- انتاجها- نشرها- تطبيقها- تقويمها، دار عالم الكتاب القاهرة.
٢ **إيمان حافظ** (٢٠١٨م): تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجة عبر الشبكات في تحسين مستوي أداء الجملة الحركية بالطوق في التمرينات الفنية الإيقاعية المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٣ **أحمد محمد بكري** (٢٠١٧م): تأثير الموديولات التعليمية في تنمية الكفايات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٤ تكنيك- سباحة الصدر- القانون الدولي http://www.saba7.com
٥ **حصة محمد الشايع** (٢٠١٦م) تفاعل طالبات الأميرة نورا بنت عبد الرحمن مع بيئات التعليم الإلكتروني دراسة تجريبية مستقبل التربية العربية.
٦ **دريد مجيد الحمداني** (٢٠١٦م): الاسس والمفاهيم العلمية الحديثة في تعليم وتدريب السباحة، دار الكتب والوثائق، بغداد.
٧ **سارة نشأت حسني** (٢٠١٩م): تأثير إستراتيجية التعلم المعكوس على مهارات التدريس ومستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس للطالبة المعلمة رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٨ **طارق محمد ندا** (٢٠٠٤م): رياضة السباحة- أراء تعليمية وتطبيقية، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
٩ **عبد الحميد شاهين** (٢٠١٠م): استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم كلية التربية دمنهور جامعة الإسكندرية كتاب غير منشور.
١٠ **عبد الرحمن ناصر الولي** (٢٠٠٨م): رؤية مستقبلية نحو إصلاح برامج إعداد معلم تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي.
١١ **عبد العال عبدالله** (٢٠١٥م): المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة.
١٢ **عبد الناصر أنيس عبد الوهاب** (٢٠٠٠م): اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم ومدي استخدامها في التدريس (دراسة تحليلية) عالم الكتب، القاهرة.
١٣ **عبدالله عبد الحليم، رحاب عادل** (٢٠١٨م): التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم – مبادئ - تطبيقات) مؤسسة عالم الرياضة للنشر.
١٤ **عفاف عثمان مصطفى** (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية.

١٥ **عمرو جلال الدين علام** (٢٠١٧م): المهارات اللازمة لبناء الاختبارات الإلكترونية في ضوء معايير الجودة لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، مجلة تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث.
١٦ **فاطمة عبد الصمد** (٢٠١٧م): اتجاهات الطالبة المعلمة نحو انظمة إدارة التعلم من خلال تطبيق الإدمودو Edmodo مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.
١٧ **محسن علي عطية** (٢٠٠٨م): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٨ **محمد علي القط** (٢٠١٥م): المبادئ العلمية للسباحة، دار القبلي للطباعة، القاهرة.
١٩ **محمود خالد صلاح** (٢٠١٦م): هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية أدمودو ثورة في مجال شبكات التواصل، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة.
٢٠ **مريم محمد عمران** (٢٠١٩م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
٢١ **منار بدر فرماوي** (٢٠١٠م): أثر استخدام الفصول الإلكترونية على التحصيل الدراسي لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
٢٢ **مهدي محمود سالم** (٢٠١٢م): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي القاهرة.
٢٣ **نرجس قاسم مرزوق العليان** (٢٠١٩): استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل العدد ٤٢.
٢٤ **نسرين عبد المعبود محمد** (٢٠١٩م): تأثير استخدام الإنفوجرافيك على تنمية كفاية تنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية المعلمات رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
٢٥ **هبة هاشم محمد** (٢٠١٧م): استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
٢٦ **وفيقة مصطفي سالم** (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٧ **يوسف عبد المجيد العنيزي** (٢٠١٧م): فاعلية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية بأسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

28 **Al Rabadi, wisal**.(2008) Kinematik eines weltrekordlers bei seiner speziellen undwation ste chnik des brustsch wimmenes.Dstv-der shwimmtrainer.Nr.94waldkreiburg. Hamburg.

29 **Baihong,T & yu,d**.(2014) cas study of teaching large classroom on easy class plat form. 2nd international conference on teaching and computation al science.

30 **Enrquez, M.** (2014) students' perception on the effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning. paper presented at the dlsu research congress: Philippines. De la salle university.

31 **Hang, B** (2011) the design and implementation of on-lion examination system. proceedings of the international symposium on, computer science and society (isccs).Doi:10.119/isccs.

32 **Harper, A.L**(2012) Social networking with Edmodo: let your digital footprints lead the way. Kentucky English bulletin

33 Taylor, M (2015): Edmodo: A collective case study of English as the second lang usage (Esl) of lotion/students doctoral dissertations and projects. liberty university, Lynchburg, va

34 **Thien, p.c., Levan phan, N.K.L, Tho, Q. T. suhonen, g & sutinen, E**. (2013) Applying Edmodo to serve an online distance learning system for under graduate students in nong lam university, Vietnam. proceedings of the ieiec 13 conference, Ho chi Minhcity, Vietnam.

35 **Van, d.k, Eggen, T.g., Trimmers, c.f., & Veldkamp, B** (2012) effects of feedback in a computer-based assess meant for learning. Computers & education.