الإنتاج نحو العمل الإجتماعي التطوعي لتحقيق الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقاة بجامعة المنيا

د/ حسناء جمال كامل متولى

مدرس بقسم الترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

إتجهت الكثير من المؤسسات فى وقتنا الحالى إلى الإعتماد على المتطوعين بسبب زيادة المشكلات المالية لدى الحكومات ، وأصبح المتطوعين فى الوقت الحاضر من أحد مقومات النظام الرياضي ، فليس من المتصور أن تكون الرياضة فى الحاضر والمستقبل بدون المتطوعين ، كما إهتمت المنظمات الرياضية بإعادة التركيز فى ممارسات المتطوعين على الدوافع بدلاً من إحتياجاتهم للموارد البشرية ، ومع تزايد الإهتمام بالعمل التطوعي نمت المؤسسات التطوعية وتضاعفت التوعية بأهمية التطوع وبدوره فى تقدم المجتمع .

إن تنمية ثقافة التطوع أصبح مطلباً رئيسياً من متطلبات الحياة المعاصرة ، لذا يمثل العمل التطوعي أحد الركائز الأساسية فى بناء المسيرة التنموية للمجتمع ، فهو يحقق التكافل الإجتماعي من خلال نشر التماسك والإنسجام الإجتماعي والتلاحم الوطني بين فئات المجتمع المختلفة ، هذا فضلاً عن أن مشاركة الأفراد فى العمل التطوعي تكسبه العديد من الخبرات والمهارات التي تصقل شخصيته وتشغل وقت فراغه على الوجه الأمثل (١٨ : ٤٥٢) .

وفي هذا السياق تولى الدول المتقدمة أهمية بالغة للعمل التطوعي ، وإدراكاً للمتغيرات الدولية والإقليمية التي باتت تؤكد دور القطاع فى مواجهة قضايا العالم ومشكلاته جاء قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة بإعتبار عام (٢٠٠١) عاماً عالمياً للتطوع (١٣ : ١٩) .

والعمل التطوعي إحدى أهم الركائز الأساسية فى بناء مجتمع متماسك بين أفرادهِ ، ويعد من العوامل ذات الأثر الكبير فى إعداد جيل جديد والإستفادة من الطاقات الشبابية وتميئتها لخدمة المجتمع ، كما يعمل التطوع على تعزيز الثقافة الإيجابية التي تشيع روح التعاون بين أفراد المجتمع الواحد ، حيث أخذ العمل التطوعي بعداً مهماً فى حياة الأفراد وشكل أساسى فى العمليات الإجتماعية (٢٨ : ١٠١) .

كما أن العمل التطوعي يعتبر أحد أهم المؤشرات التي تدل على مدى إزدهار وتقدم الأمم ، فكلما إزداد الرقى فى دولة معينة وتقدمت إزداد حجم مشاركة مواطنيها فى العمل التطوعي ، ويعد

العمل التطوعي رسالة سامية تعكس مدى تطور المجتمع كما إنه يعد من الأنشطة التي تعتمد على تطبيق بعض المهام والمسؤوليات التي يؤديها الفرد من تلقاء نفسه بدون أي أمر من أحد أو تكليف منه من أجل تنفيذها (٤ : ٤٧) ، كما إنه يعد مجموعة من الأعمال التي يقوم بها بعض الأفراد أو أحد المنظمات أو المؤسسات بشكل تطوعي دون إجبار من أي فرد أو من أي جهة أو دون دفع أي قيمة مالية (١١ : ٤٩) .

ويحقق التطوع العديد من الفوائد الإجتماعية والمهنية للشباب من بينها تعزيز الإنتماء والمشاركة في بناء مجتمعهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الشخصية والعملية والعلمية و يتيح لهم التعبير عن آرائهم وأفكارهم في القضايا العامة ، كما يتيح لهم إتخاذ القرارات وتحديد الأولويات وتأدية الخدمات بأنفسهم وحل المشكلات بجهودهم الشخصية (١٠ : ٧٦) .

هذا وتؤدي الدوافع الدور الأكبر في إستمرار الفرد في ممارسة العمل التطوعي وقد رصدت الدوافع التي تدعو إلى ممارسة العمل التطوعي من قبل الجهات المنظمة للعمل التطوعي ، فوجد أن المتطوعين إجمالاً يختلفون في دوافعهم ، للتوجه نحو العمل التطوعي ويمكن إستخلاص دوافع العمل التطوعي في ما يلي :

- الدوافع الدينية والثقافية للتطوع : حيث يشارك الفرد في الأعمال التطوعية من أجل الحفاظ على القيم الدينية والثقافية .

- الدوافع الإجتماعية : وتتمثل في تكوين علاقات إجتماعية وصدقات مع الآخرين وتوثيق الروابط الإجتماعية وتنمية روح التعاون ، بالإضافة إلى كسب تقدير وإحترام الآخرين وتنمية الإحساس بالمسؤولية نحو المجتمع واكتساب خبرات ميدانية أو مكانة إجتماعية في المجتمع .

- الدوافع الإنسانية والحضارية للتطوع : وتتمثل في الشعور الداخلي الذاتي لدى الإنسان وإحساسه بواجبه نحو تخفيف الآم الآخرين وتقديم يد المساعدة للمحتاج وشعوره بالمسؤولية تجاهه ومن ثم نشر ثقافة العمل التطوعي .

- الدوافع النفسية : وتتمثل في إشباع الحاجات النفسية كالثقة بالنفس وتحقيق الرضا عن الذات وإشباع رغبات الأفراد والشعور بالسعادة عند تقديم العون للآخرين (٢٥ : ١٢٢)(٢٧ : ١٥٦) .

الرضا عن الحياة يعد الدافع الخفى الذى يحرك الإنسان ويقوده للحياة ، وهو حالة شعور داخلى بالقناعة عن النفس والحياة بصفة عامة ، ومن ثم يختلف هذا الشعور بإختلاف سمات وخصائص الشخصية والقيم والأفكار والمبادئ التي يتصف بها الفرد ، فتظهر حالة الرضا عن الحياة في سلوكيات الفرد التي تعبر عن تقبله لذاته ورضاه عن حياته الشخصية وأسلوب حياته ،

ومدى توافقه وتفاعله مع أسرته وأصدقائه والمحيطين به في عمله ، وكذلك مدى إنجازه في العمل (١٢ : ١٤٦٧) .

ومصطلح الرضا عن الحياة من المصطلحات شائعة الإستخدام والتي تتكرر كثيراً في حياتنا اليومية ، والعديد من الدراسات والبحوث حاولت الكشف عن العوامل المحددة لها وغالبية الدراسات في هذا المجال تناولت هذه المتغيرات لدى فئات معينة كتلك التي تعاني من مشكلات نفسية أو جسمية أو إجتماعية (١٧ : ٤٥٦) (٢٣ : ١٦٣) .

كما أن مفهوم الرضا عن الحياة يتميز بثلاث خصائص هي :

- الخبرة الذاتية : والتي تنبثق داخل الفرد مما يعنى تأثيراً مباشراً للعوامل الأكثر إتصاقاً بالشخص في شعوره بالرضا ، كسمات شخصيته ، وأساليبه في التعايش ، ودرجة تدينه ، وحالته الجسمية .
- التقييم الشامل لكافة جوانب حياة الشخص على نحو متكامل : فالفرد يضع توقعاته في حدود قدراته ، وإحتمالات النجاح والفشل المتوقعة ، فلكي يحقق الفرد حياة ناجحة عليه أن يحقق نتائج إيجابية مقبولة ويعظم منها ، ويقلل ويتجنب النتائج السلبية ، ومن ثم يشعر بالرضا .
- غياب الوجدان السلبي : كالشعور بالقلق ، والإكتئاب ، واليأس (١٤ : ٥٥) (٢٠ : ١٦٢) .

وعدم الرضا عن الحياة هو نتيجة عن مجموعة من العوامل منها ، عجز الفرد مما يعطيه شعوراً بعدم الرضا عن حياته ، وكذلك الأمنى التي لا تتناسب مع حجم إمكانياته وقدراته ، فيشعره ذلك بالعجز الذي يولد لديه مشاعر الإحباط واليأس (١٦ : ٥٨) ، بالإضافة إلى ذلك تعدد الإتجاهات المتباينة والمثيرة لمشاعر الإضطراب والتي تبعث لدى البعض الإحساس بالحرمان فيفقد الفرد معنى الحياة والهدف من عيشه فيها ، ومن ثم يشعر بعدم الرضا (٢٢ : ٣٠٩) .

ومن خلال إستقراء الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث والتي منها على سبيل المثال وليس الحصر :

- ما أرتبط بالإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى : كدراسة (إلهام محمود ، ٢٠٢٣) (٢) والتي أكدت على هناك العديد من معوقات العمل في المجال التطوعي ، مثل قلة في عدد الأفراد المتطوعين ، كما أن تلك الأفراد يجهلون ماهية العمل التطوعي وأهميته ، مع عدم وجود لوائح وتنظيمات واضحة تنظم العمل التطوعي وتحميه ، وكذلك عدم وجود قاعدة بيانات رسمية داخل المؤسسات التطوعية ، ودراسة (سمر عبدالله ، ٢٠٢٢) (٩) والتي أكدت على أن مستوى المشاركة الترويحية التطوعية لدى طلاب جامعة الزقازيق مرتفعة ، ودراسة (حنان أحمد ، هدى حسنى ، ٢٠٢١) (٥) والتي أكدت على ضعف الوعي بثقافة العمل التطوعى وأهميته من طلاب الجامعة ، ودراسة (رامى سيد ، ٢٠٢٠) (٧) والتي أكدت على وجود قصور في أداء الإعلام

والصحافة يوضح أهمية العمل التطوعي بالأنشطة الرياضية وضعف مستوى قناعة الأفراد بأهمية المشاركة في أعمال التطوع .

كما أشارت نتائج دراسة (بسمة عبداللطيف ، ٢٠١٩) (٣) والتي أكدت على زيادة إتجاه الأفراد نحو العمل التطوعي بالجمعيات الأهلية ، ودراسة (Steimel,2018) (٢٦) والتي أكدت على أن ثقافة العمل التطوعي لها دور محوري في تقوية المجتمعات الإنسانية وزيادة مصادرها التنموية ، ودراسة (Robinson et al,2017) (٢٤) والتي أكدت على أن المشاركة في إدارة الأنشطة الرياضية يساعد علي توطيد العلاقات الإجتماعية بين المتطوعين والمشاركين ، كما أنها تسهم في شعور المشاركين بالسعادة وتقدير الذات ، ودراسة (خديجة عبد العزيز ، ٢٠١٥) (٦) .
والتي أكدت على ضعف مشاركة طلاب التعليم العالي في العمل التطوعي بالمجتمع كمؤشر لضعف تلك الثقافة ، ودراسة (Milan et al,2010) (٢١) والتي أكدت على أن هناك مشكلات تعترض التطوع في المجال الرياضي حيث لا يوجد وقت كافي للتطوع ، فمعظم الأفراد لا يمتلكون خبرة للتطوع ، كما أن تحقيق نتائج عالية يعتمد على المهنية .

- ما أرتبط بالرضا عن الحياة : كدراسة (محمد عبد الله ، عمرو محمد ، ٢٠٢٢) (١٢) والتي أكدت على وجود إرتباط طردى للرضا عن الحياة لكبار السن المترددين على الأندية الرياضية بدلالة الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ، ودراسة (ربيع شعبان وأخرون ، ٢٠٢١) (٨) والتي أكدت على وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الإيجابية والرضا عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ودراسة (نورهان كمال ، ٢٠٢١) (١٥) والتي أكدت على فاعلية الأنشطة الترويحية الرياضية على عناصر العينة الممارسة في جميع أبعاد التوافق النفسي وبالتالي الرضا عن الحياة ، ودراسة (Tufan et al,2018) (٢٩) والتي أكدت على وجود علاقة إيجابية طردية بين ممارسة الأنشطة الترويحية وجودة الحياة النفسية لدى كبار السن ، ودراسة (Edward, Xiaosong ,2017) (١٩) والتي أكدت على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين قوة الشخصية والدرجة الكلية للرضا عن الحياة وتقبلها .

وتتبع مشكلة البحث من الضغوط والمشكلات والأحداث الضاغطة والتي تمثل مؤثرات لا يمكن تجاهلها أو إنكارها على متحدى الإعاقة إذا لم يستطيعوا مواجهتها بشكل جيد أو التكيف معها ، مما يؤدي إلى تعرضهم للكثير من الإضطرابات النفسية التي بدورها تؤثر بالسلب على الفاعلية الأكاديمية لمعظم الطلاب متحدى الإعاقة بالجامعة ، الأمر الذي يؤثر على دافعية التعلم ، ومن ثم على الإنجاز الأكاديمي .

ولذا تتضح أهمية معرفة المشكلات التي تقابل متحدى الإعاقة وأهمية الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لتحقيق الرضا عن الحياة حتى يتوافر للطلاب حياة هادئة تتصف بالسعادة من خلال إدارة وقت الفراغ وإستثماره في ممارسة أوجه نشاط العمل التطوعى ، إذ أن تلك الأوجه من النشاط تسهم في تفرغ الإنفعالات المكبوتة لدى الطلاب وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتزيد من قدرتهم على التوافق مع أسرهم ومجتمعهم وزملائهم فى الجامعة وتمنحهم الشعور بالرضا عن الحياة وزيادة الدافع والرغبة للتحصيل الدراسي .

ومن هذا المنطلق فإن تنمية الإتجاه نحو ممارسة العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا في هذه الفترة العمرية ، يعد ضرورة ملحة ومخرجاً إجتماعياً وتربوياً ، ومن خلال ما تقدم ، يتبين للباحثة أن الإتجاهات كانت ومازالت محور الكثير من الدراسات والأبحاث ، حيث يعتبر النشاط التطوعى أحد أهم هذه المواضيع أو الأنشطة التي تنمى لدى الطلاب العديد من النواحي البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية .

كذلك تأكد للباحثة أن هناك إتجاهات إيجابية نحو العمل الإجتماعى التطوعى والتي تلعب دوراً مهماً في تنشيط نحو ممارسة الأنشطة الإجتماعية المختلفة ، وتدفعه إلى الإستمرار في ممارستها ، والعكس صحيح بالنسبة لإتجاهاتهم السلبية التي قد تمنعهم عن الممارسة أو الإستمرار في ممارسة العمل الإجتماعى التطوعى وبالتالي قد ينعكس ذلك على صحتهم البدنية والرضا عن الحياة .

أهمية البحث :

- إلقاء الضوء على المعوقات التي تحول دون الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى للطلاب متحدى الإعاقة بالجامعة .
- الوقوف على الواقع الحالى نحو ممارسة العمل الإجتماعى التطوعى والرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا .
- تقدم الدراسة إستبياناً للإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى ، وكذلك مقياساً للرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا يمكن الإستفادة منهما فى مجال الترويج الرياضى .
- يمكن أن تزود نتائج الدراسة الحالية الهيئات والمؤسسات المختلفة المختصة بمتحدى الإعاقة بمعلومات حول الأنشطة الهامة والمناسبة لهم والتي تسهم في تحقيق الرضا عن الحياة لديهم وتؤثر على توافق وتقديرهم وتقبلهم لذاتهم وقدراتهم على مواجهة الضغوط الحياتية ومواجهة الصعوبات .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لتحقيق الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤلات التالية :

- ١- ما واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟
- ٢- ما مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟
- ٣- ما درجة إسهام الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى فى التنبؤ بالرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟

مصطلحات البحث :**العمل الإجتماعى التطوعى :**

هو أي عمل يقوم به الفرد بنفس راضية ، دون رجاء مقابل مادي أو غير ذلك على مستوى المجتمع المحلي أو على مستوى المجتمع الكلي الكبير، سواء كان بصورة مباشرة أو غير مباشرة من أجل تقديم خدمة ما أو المساهمة في التنمية (١ : ١٤) .

الرضا عن الحياة :

حالة تعتمد على معيار ذاتي مدرك يشعر فيها الفرد بإشباع رغباته وتحقيق أهدافه ، وبالراحة والإنشراح ، والإطمئنان ، والرضا عن ذاته وأسرته وبيئته التي يعيش فيها (١٤ : ٥٥٨)

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإسلوب " الدراسات المسحية " ، دراسات العلاقات المتبادلة ، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا والبالغ عددهم (١٦٩) في العام الجامعي (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) ، وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث قوامها (٧٥) من الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا و(٢٥) للعينة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بتحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث كالتالي :

أولاً : تحليل المحتوى والسجلات والوثائق : من خلال تحليل السجلات الخاصة بأعداد الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا للوصول إلى البيانات الخاصة بمجتمع وعينة البحث ، وحصر الدراسات السابقة وتحليلها والإستفادة منها في الإطار المرجعي وصياغة الأهداف والتساؤلات وتصميم الإستبيانات .

ثانياً : الإستبيان : قامت الباحثة بتصميم عدد (٢) إستبيان :

(١) إستبيان " واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا "

قامت الباحثة بإعداد إستبيان يهدف للتعرف على واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ، وتم تحديد (٧) سبعة محاور (ملحق ٢) ، ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، قوامها (٧) سبعة خبراء في مجال الترويج الرياضى وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التى حصلت على نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموعة أراء الخبراء ، وبناءً على أراء السادة الخبراء تم حذف محور (أهداف العمل التطوعى) لحصوله على نسبة أقل من (٧٠%) ، والموافقة على باقى محاور الإستبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة موزعة على محاور الإستبيان (ملحق ٣) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من (٧٠%) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٢) اثنتين عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٤) مكونة من (٣٦) ستة وثلاثون عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثى كالتالى :

" نعم " (٣) ثلاثة درجات ، " إلى حد ما " (٢) درجتان ، " لا " (١) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للإستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأى فى مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، وجدولي (١) ، (٢) يوضحان ذلك .

جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور الإستبيان (ن=٧)

م	المحاور	التكرار	%
١	طبيعة العمل التطوعي	٦	%٨٦
٢	مجالات العمل التطوعي	٧	%١٠٠
٣	أهداف العمل التطوعي	٣	%٤٣
٤	أساليب تنمية إتجاه الطلاب في العمل التطوعي	٦	%٨٦
٥	نتائج وعائد العمل التطوعي	٧	%١٠٠
٦	أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي	٧	%١٠٠
٧	معيقات العمل التطوعي	٦	%٨٦

جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات الإستبيان (ن=٧)

		العبارات						المحاور
	رقم العبارة	٥	٤	٣	٢	١	٠	طبيعة العمل التطوعي
		%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%٧١	%٨٦	%	
	رقم العبارة	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	مجالات العمل التطوعي
		%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%٨٦	%٧١	%١٠٠	
	رقم العبارة	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	أساليب تنمية إتجاه الطلاب في العمل التطوعي
		%٨٦	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%٢٩	%١٠٠	
	رقم العبارة	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	نتائج وعائد العمل التطوعي
		%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%٨٦	%١٠٠	%٨٦	
	رقم العبارة	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي
		%٨٦	%٧١	%٧١	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	
	رقم العبارة	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	معيقات العمل التطوعي
		%٨٦	%١٠٠	%٧١	%١٠٠	%١٠٠	%٤٣	

يتضح من جدولي (١، ٢) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (%٤٣ : %١٠٠) وبذلك تم حذف (١) واحد محور لحصوله على نسبة مئوية أقل من (%٧٠) من إتفاق الخبراء ، كما تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الإستبيان ما بين (%٢٩ : %١٠٠) ، وبذلك تم حذف عدد (٢) إثنان عبارة أرقام (٣٣ ، ١٤) ، لحصولهما على نسبة مئوية أقل من (%٧٠) من إتفاق الخبراء لتصحيح الصورة النهائية مكونة من (٣٦) ستة وثلاثون عبارة .

(٢) صدق الإتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، تم حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحمور المنتمية إليه وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وبين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان ، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

صدق الإتساق الداخلي للإستبيان (ن=٢٥)

العبارات						المحاور
	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
	٠.٦٦	٠.٦٢	٠.٧٥	٠.٧١	٠.٧٠	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٧٣	٠.٦٩	٠.٦٤	٠.٦٦	٠.٧٦	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٧٩					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان
	١١	١٠	٩	٨	٧	رقم العبارة
	٠.٧٤	٠.٨٧	٠.٧٥	٠.٦٢	٠.٧٢	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٦٩	٠.٦٧	٠.٨١	٠.٧٤	٠.٧٧	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٨٤					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة
	٠.٦٢	٠.٧٩	٠.٧٧	٠.٦٩	٠.٧٦	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٦٥	٠.٨١	٠.٦٦	٠.٧٨	٠.٧٩	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٦٣					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان
	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	رقم العبارة
	٠.٧٥	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٨١	٠.٥٩	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٧١	٠.٦٦	٠.٧٤	٠.٧٧	٠.٦٧	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٨٢					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان
	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	رقم العبارة
	٠.٨٤	٠.٧٦	٠.٨٦	٠.٧٧	٠.٧٢	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٧٣	٠.٦٩	٠.٦٦	٠.٧٧	٠.٧٨	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٧٤					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان
	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	رقم العبارة
	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٧٦	٠.٦٧	٠.٨٧	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحمور
	٠.٦٩	٠.٧٤	٠.٧٨	٠.٦٩	٠.٨١	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان
	٠.٧٦					(ر) بين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) و مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحمور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٥٩ : ٠,٨٧) ، بينما تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦٤ : ٠,٨١) ، بينما تراوحت معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٦٣ : ٠,٨٤) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان قامت الباحثة بإستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

جدول (٤)

معاملات الثبات بإستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل ألفا
١	طبيعة العمل التطوعي	٠,٦٨
٢	مجالات العمل التطوعي	٠,٧٣
٣	أساليب تنمية إتجاه الطلاب في العمل التطوعي	٠,٨٢
٤	نتائج وعائد العمل التطوعي	٠,٦٩
٥	أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي	٠,٧٥
٦	معيقات العمل التطوعي	٠,٦٢
الدرجة الكلية للإستبيان		٠,٨٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) و مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٦٢ : ٠,٨٢) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٨٣)، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

الإستبيان في صورته النهائية :

يتكون الإستبيان في صورته النهائية من (٦) ستة محاور و(٣٦) ستة وثلاثون عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، وتم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وتراوحت درجات الإستبيان ما بين (٣٦ : ١٠٨) درجة .

(٢) مقياس " مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا "

قامت الباحثة بإعداد مقياس يهدف للتعرف على مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ، وتم تحديد (٥) خمسة محاور (ملحق ٥) ، وقامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء (ملحق ١) ، قوامها (٧) سبعة خبراء في مجال الترويج الرياضي وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ، وقد تم إختيار المحاور التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الإستبيان .

ثم قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان النهائية ، وقد بلغ عدد العبارات (٢٢) اثنين وعشرون عبارة موزعة على محاور الإستبيان (ملحق ٦) ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء ، وقد تم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٧٠٪) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١) واحد عبارة لتصبح الصورة النهائية (ملحق ٧) مكونة من (٢١) واحد وعشرون عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي كالتالي : " نعم " (٣) ثلاثة درجات ، " إلى حد ما " (٢) درجتان ، " لا " (١) درجة واحدة لجميع عبارات الإستبيان ما عدا عبارات المحور الخامس " أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي " والمحور السادس " معوقات العمل التطوعي " يتم تصحيحها كالتالي : " نعم " (١) درجة واحدة ، " إلى حد ما " (٢) درجتان ، " لا " (٣) ثلاثة درجات .

المعاملات العلمية للإستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الإستبيان إستخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض الإستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية قوامها (٧) سبعة خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدى ملائمة الإستبيان فيما وضع من أجله ، وجدولي (٥ ، ٦) يوضحان ذلك .

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في محاور الإستبيان (ن=٧)

م	المحاور	التكرار	%
١	الرضا العام	٧	١٠٠%
٢	السعادة	٧	١٠٠%
٣	التقدير	٦	٨٦%
٤	الإجتماعية	٦	٨٦%
٥	الثقة بالنفس	٧	١٠٠%

جدول (٦)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات الإستبيان (ن=٧)

العبارات						المحاور
	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الرضا العام
	%١٠٠	%٧١	%٨٦	%١٠٠	%	
	٨	٧	٦	٥	رقم العبارة	السعادة
	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%٨٦	%	
	١٢	١١	١٩	٩	رقم العبارة	التقدير
	%١٠٠	%٧١	%٨٦	%٧١	%	
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة	الاجتماعية
	%٨٦	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	رقم العبارة	الثقة بالنفس
	%٨٦	%١٠٠	%١٠٠	%٥٧	%	

يتضح من جدولي (٥، ٦) :

- تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (٨٦% : ١٠٠%) وبذلك تم الاتفاق على جميع المحاور المقترحة ، كما تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الإستبيان ما بين (٥٧% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (١) عبارة واحدة رقم (١٨) ، لحصولها على نسبة مئوية أقل من (٧٠%) من إتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٢١) واحد وعشرون عبارة .

(٢) صدق الإتساق الداخلي :

قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحمور المنتمية إليه وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وبين الدرجة الكلية للمحمور والدرجة الكلية للإستبيان ، وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلي للإستبيان (ن=٢٥)

العبارات					المحاور
٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الرضا العام
,٧٣	,٩٢	,٩٣	,٨٢	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور	
,٨٧	,٨٣	,٩٠	,٨٩	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	
٠,٨٨				(ر) بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان	
٨	٧	٦	٥	رقم العبارة	السعادة
,٩٢	,٩٥	,٩١	,٦١	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور	
,٩٣	,٨١	,٨٤	,٨٩	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	
٠,٩٦				(ر) بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان	
١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	التقدير
,٩٢	,٩٤	,٨٧	,٨٣	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور	
,٩٢	,٨٩	,٨٢	,٩٣	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	
٠,٨٢				(ر) بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان	
١٧	١٦	١٥	١٤	رقم العبارة	الإجتماعية
,٩٤	,٨٨	,٩٤	,٩٣	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور	
,٠٩٠	,٨٨	,٨٧	,٩٢	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	
٠,٨٥				(ر) بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان	
٢١	٢٠	١٩	١٨	رقم العبارة	الثقة بالنفس
,٨٧	,٨٣	,٠٩٠	,٨٢	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور	
,٩٢	,٩٢	,٨٨	,٩١	(ر) بين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان	
٠,٨٧				(ر) بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) و مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٧٣ : ٠,٩٥) ، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٨١ : ٠,٩٣) ، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان ما بين (٠,٨٢ : ٠,٩٦) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للإستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الإستبيان قامت الباحثة بإستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

جدول (٨)

معاملات الثبات باستخدام ألفا لكرونباخ للإستبيان (ن = ٢٥)

م	المحاور	معامل ألفا
١	الرضا العام	٠,٨٩
٢	السعادة	٠,٨٣
٣	التقدير	٠,٩١
٤	الإجتماعية	٠,٩٤
٥	الثقة بالنفس	٠,٩٢
	الدرجة الكلية للإستبيان	٠,٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٣) و مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لمحاور الإستبيان ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٤) ، بينما بلغ معامل ألفا للدرجة الكلية للإستبيان (٠,٨٨) ، وهي معاملات إرتباط جميعها دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

الإستبيان في صورته النهائية :

يتكون الإستبيان في صورته النهائية من (٥) خمسة محاور و(٢١) واحد وعشرون عبارة ، ولتصحيح الإستبيان قامت الباحثة بوضع ميزان تقدير ثلاثي ، وتم تصحيح العبارات كالتالي : نعم (٣) ثلاثة درجات ، إلى حد ما (٢) درجتان ، لا (١) درجة واحدة ، وتراوحت درجات الإستبيان ما بين (٢١ : ٦٣) درجة .

البرنامج الزمني للدراسة :

أ . الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية للإستبيانات كأدوات لجمع البيانات في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/١١/١٣ - ٢٠٢٣/١١/١٣ م ، حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستبيانات على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (٢٥) خمسة وعشرون من الطلاب ، وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها لطبيعة البحث وطبيعة العينة .

ب . تطبيق الدراسة :

بعد تحديد العينة وإختبار صلاحية الإستبيانات كأدوات لجمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيقها على الطلاب أفراد العينة في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/١٠/١٠ - ٢٠٢٣/١٢/١٢ م على عينة قوامها (٧٥) خمسة وسبعون من الطلاب .

المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسبة المئوية .
- معامل ألفا لكرونباخ .
- الوزن النسبي .
- نسبة متوسط الإستجابة .
- تحليل الإنحدار المتعدد .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- حدود الثقة .

وقد إرتضت الباحثة مستوى دلالة (٠.٠٥) ، كما إستخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على : ما واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟

جدول (٩)

الوزن النسبى ونسبة متوسط الإستجابة ومربع كا لآراء عينة الدراسة فى واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا

(ن = ٧٥)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	نسبة متوسط الإستجابة %	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
١.	أقضي جزءاً من وقتي لتوضيح ماهية العمل التطوعى	١٢	١٨	٤٥	١١٧	٥٢.٠٠	٢٤.٧٢
٢.	أمارس العمل التطوعى لحل مشكلات المجتمع عبر شبكات التواصل الإجتماعى	١٢	٢٢	٤١	١٢١	٥٣.٧٨	١٧.٣٦
٣.	لدى الخبرة التي تمكنني من العمل التطوعى	٩	١٥	٥١	١٠٨	٤٨.٠٠	٤١.٢٨
٤.	أسعى للمشاركة في بعض الأعمال التي تعني بالعمل التطوعى	١١	١٤	٥٠	١١١	٤٩.٣٣	٣٧.٦٨
٥.	أكلف بأعمال لممارسة العمل التطوعى	٨	١٢	٥٥	١٠٣	٤٥.٧٨	٥٤.٣٢
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١١٢.٠٠	٤٩.٧٨	

تابع جدول (٩)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة ومربع كا لآراء عينة الدراسة في واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا

(ن = ٧٥)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	نسبة متوسط الإستجابة %	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
المحور الثاني : مجالات العمل التطوعى :							
٦.	أساعد فى حملات رعاية الأحداث الرياضية والترويحية بالكلية	٧	٩	٥٩	٩٨	٤٣.٥٦	٦٩.٤٤
٧.	أشارك فى تاهيل أصحاب الإنحرافات من المدخنين ومدمنى المخدرات	٥	٨	٦٢	٩٣	٤١.٣٣	٨٢.٣٢
٨.	أساعد فى تنظيم الحفلات والرحلات الثقافية والترفيهية للطلاب	٦	٩	٦٠	٩٦	٤٢.٦٧	٧٣.٦٨
٩.	أتطوع فى حملات محو الأمية وحملات تنظيف البيئة	١٢	١٧	٤٦	١١٦	٥١.٥٦	٢٦.٩٦
١٠.	أشارك فى تنظيم الدورات التدريبية والندوات الثقافية بالكلية	١٠	١٣	٥٢	١٠٨	٤٨.٠٠	٤٣.٩٢
١١.	أتطوع فى مبادرات رعاية الأيتام وإحتفالات يوم اليتيم	٩	١٢	٥٤	١٠٥	٤٦.٦٧	٥٠.٦٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠٢.٦٧	٤٥.٦٣	

المحور الثالث : أساليب تنمية إتجاه الطلاب فى العمل التطوعى :

١٢.	تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة بتثقيف الطلاب بالعمل التطوعى	١٢	١٠	٥٣	١٠٩	٤٨.٤٤	٤٧.١٢
١٣.	زرع القيم والمبادئ الإنسانية التى تحت على العمل التطوعى	١١	١١	٥٢	١٠٧	٤٧.٥٦	٤٤.٨٨
١٤.	وجود برامج تربية فى الكليات للتعريف بالعمل التطوعى	٧	٦	٦٢	٩٥	٤٢.٢٢	٨٢.١٦
١٥.	إنشاء مراكز متخصصة بالجامعات للتعريف بالعمل التطوعى	١٢	١٥	٤٨	١١٤	٥٠.٦٧	٣١.٩٢
١٦.	إصدار نشرات دورية تعنى بالأعمال التطوعية ونشاطات المتطوعين	٦	٧	٦٢	٩٤	٤١.٧٨	٨٢.١٦
١٧.	تكثيف المحاضرات والندوات بأهمية العمل التطوعى	٩	٩	٥٧	١٠٢	٤٥.٣٣	٦١.٤٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠٣.٥٠	٤٦.٠٠	

تابع جدول (٩)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة ومربع كا لآراء عينة الدراسة فى واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى
التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبى	نسبة متوسط الإستجابة %	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
المحور الرابع : نتائج وعائد العمل التطوعى :							
١٨	إكتساب المهارات الحياتية (مهارات وخبرات متعددة)	٦٢	٩	٤	٩٢	٤٠.٨٩	٨٢.٦٤
١٩	إتاحة الفرصة للطلاب إستثمار طاقاتهم إيجابياً فى إستثمار وقت الفراغ	٦٣	٧	٥	٩٢	٤٠.٨٩	٨٦.٧٢
٢٠	تكوين صداقات جديدة تفيد فى زيادة الخبرة	٥٥	١١	٩	١٠٤	٤٦.٢٢	٥٤.٠٨
٢١	التعرف على مشكلات المجتمع	٦٠	٨	٧	٩٧	٤٣.١١	٧٣.٥٢
٢٢	إكتساب القدرة على التخطيط وحل المشكلات	٦١	٨	٦	٩٥	٤٢.٢٢	٧٧.٨٤
٢٣	تقوية مشاعر الإنتماء والولاء الوطنى وتنمية الشعور بالذات	٥٩	٩	٧	٩٨	٤٣.٥٦	٦٩.٤٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					٩٦.٣٣	٤٢.٨١	

المحور الخامس : أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعى :

٢٤	عدم وجود التحفيز والتشجيع	٧	١٣	٥٥	١٠٢	٤٥.٣٣	٥٤.٧٢
٢٥	عدم فهم طبيعة العمل التطوعى وحاجة المجتمع الماسة له	٨	١٧	٥٠	١٠٨	٤٨.٠٠	٣٩.١٢
٢٦	قلة البرامج الثابتة لرعاية المتطوعين وتنظيمهم .	٥	١٢	٥٨	٩٧	٤٣.١١	٦٦.٣٢
٢٧	عدم توافر الوقت الكافى	٥	١٦	٥٤	١٠١	٤٤.٨٩	٥٢.٨٨
٢٨	ضعف مستوى قناعة الطالب بأهمية المشاركة فى الأعمال التطوعية	٧	١٢	٥٦	١٠١	٤٤.٨٩	٥٨.١٦
٢٩	عدم وجود حوافز مادية ومعنوية للعمل التطوعى	٥	١٧	٥٣	١٠٢	٤٥.٣٣	٤٩.٩٢
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠١.٨٣	٤٥.٢٦	

المحور السادس : معوقات العمل التطوعى :

٣٠	عدم وجود لوائح وتنظيمات واضحة تنظم العمل التطوعى	٩	١٤	٥٢	١٠٧	٤٧.٥٦	٤٤.٢٤
٣١	ضعف كفاية تدريب المتطوعين قبل تكليفهم بالأعمال	٨	١١	٥٦	١٠٢	٤٥.٣٣	٥٧.٨٤
٣٢	عدم وضوح أدوار ومسئوليات المتطوعين للأعمال الموكلة إليهم	٧	١٧	٥١	١٠٦	٤٧.١١	٤٢.٥٦
٣٣	عدم مناسبة الأعمال التطوعية لميول وقدرات المتطوعين	١١	١٢	٥٢	١٠٩	٤٨.٤٤	٤٣.٧٦
٣٤	غياب التوعية الإعلامية بأهمية العمل التطوعى	١٠	١٣	٥٢	١٠٨	٤٨.٠٠	٤٣.٩٢
٣٥	تعارض أوقات العمل التطوعى مع أوقات الدراسة	١٣	٧	٥٥	١٠٨	٤٨.٠٠	٥٤.٧٢
٣٦	عدم قناعة العديد من المهنيين والمسؤولين بالعمل التطوعى وفوائده	١٢	١٣	٥٠	١١٢	٤٩.٧٨	٣٧.٥٢
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠٧.٥٠	٤٧.٧٨	
متوسط الدرجة الكلية للإستبيان					١٠٣.٩٧	٤٦.٢١	

من ٧٨% فأكثر
تتحققمن ٥٦% : أقل من ٧٨%
تتحقق إلى حد ماأقل من ٥٦%
لا تتحقق

حزب الثقة

- قيمة كآدالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩ -

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

أن قيم كاذبة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات الإستبيان ، وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة البحث في جميع عبارات إستبيان واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا لصالح التكرارات الأكثر " لا " ، ماعدا عبارات المحورى الخامس " أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعى " والمحور السادس " معوقات العمل التطوعى لصالح التكرار " نعم " .

تراوحت النسب المئوية لمتوسطات الإستجابة لأراء عينة البحث في عبارات إستبيان إستبيان واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ما بين (٤٠,٨٩% : ٥٣,٧٨%) ، كما تراوحت النسب المئوية لمتوسطات الإستجابة لأراء عينة البحث في محاور الإستبيان ما بين (٤٢,٨١% : ٤٧,٧٨%) ، بينما بلغت النسبة المئوية للإستبيان ككل (٤٦,٢١%) .

جاءت جميع نسب متوسطات الإستجابة للعبارات والدرجة الكلية للمحاور والدرجة الكلية لإستبيان واقع الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا أقل من الحد الأدنى للثقة ، مما يدل على ضعف الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا .

وبناءً على ما تقدم يتضح لنا أن هنالك إجماع لدى العينة بشأن عدم توافر العوامل التى تسهم فى تحقيق الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ، وذلك نتيجة عدم تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة بتثقيف الطلاب بالعمل التطوعى وزرع القيم والمبادئ الإنسانية التى تحث على العمل التطوعى ، كذلك عدم وجود برامج تربوية فى الكليات للتعريف بالعمل التطوعى ، وعدم وجود مراكز متخصصة بالجامعات للتعريف بالعمل التطوعى وإصدار نشرات دورية تعنى بالأعمال التطوعية ونشاطات المتطوعين ، وعدم تكثيف المحاضرات والندوات بأهمية العمل التطوعى .

وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (إلهام محمود ، ٢٠٢٣) (٢) التى أكدت على هناك العديد من معوقات العمل فى المجال التطوعى ، مثل قلة فى عدد الأفراد المتطوعين ، كما أن تلك الأفراد يجهلون ماهية العمل التطوعى وأهميته ، مع عدم وجود لوائح وتنظيمات واضحة تنظم العمل التطوعى وتحميه ، وكذلك عدم وجود قاعدة بيانات رسمية داخل المؤسسات التطوعية ، ودراسة (حنان أحمد ، هدى حسنى ، ٢٠٢١) (٥) التى أكدت على ضعف الوعى بثقافة العمل التطوعى وأهميته من طلاب الجامعة ، ودراسة (رامى سيد ،

٢٠٢٠(٧) والتي أكدت على وجود قصور في أداء الإعلام والصحافة يوضح أهمية العمل التطوعي بالأنشطة الرياضية وضعف مستوى قناعة الأفراد بأهمية المشاركة في أعمال التطوع . كذلك أيضاً عدم وجود لوائح وتنظيمات واضحة تنظم العمل التطوعي ، وضعف كفاية تدريب المتطوعين قبل تكليفهم بالأعمال ، وعدم وضوح أدوار ومسئوليات المتطوعين للأعمال الموكلة إليهم ، وعدم مناسبة الأعمال التطوعية لميول وقدرات المتطوعين ، وغياب التوعية الإعلامية بأهمية العمل التطوعي ، وتعارض أوقات العمل التطوعي مع أوقات الدراسة ، وعدم قناعة العديد من المهنيين والمسؤولين بالعمل التطوعي وفوائده . وهذا ما أكدتته نتائج دراسة (خديجة عبد العزيز ، ٢٠١٥)(٦) والتي أكدت على ضعف مشاركة طلاب التعليم العالي في العمل التطوعي بالمجتمع كمؤشر لضعف تلك الثقافة ، ودراسة (Milan et al,2010)(٢١) والتي أكدت على أن هناك مشكلات تعترض التطوع في المجال الرياضي حيث لا يوجد وقت كافي للتطوع ، فمعظم الأفراد لا يمتلكون خبرة للتطوع ، كما أن تحقيق نتائج عالية يعتمد على المهنية .

للإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على : ما مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟

جدول (١٠)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة ومربع كا لآراء عينة الدراسة في مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الإستجابة %	كا
		نعم	إلى حد ما	لا			
المحور الأول : الرضا العام :							
١.	أشعر بالاستقرار والأمان والطمأنينة بشكل عام	١٠	١٣	٥٢	١٠٨	٤٨.٠٠	٤٣.٩٢
٢.	أشعر بالرضا عن نفسي وإمكانياتي	٨	٩	٥٨	١٠٠	٤٤.٤٤	٦٥.٣٦
٣.	أشعر أنني موفق بشكل عام في حياتي	١٢	١٧	٤٦	١١٦	٥١.٥٦	٢٦.٩٦
٤.	أنا راض عن كل شيء في حياتي	١١	١٣	٥١	١١٠	٤٨.٨٩	٤٠.٦٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠٨.٥٠	٤٨.٢٢	
المحور الثاني : السعادة :							
٥.	أنظر إلى الجوانب الإيجابية من الحياة والظروف اليومية	١٤	١٧	٤٤	١٢٠	٥٣.٣٣	٢١.٨٤
٦.	أشعر بالبهجة والسرور	١٣	١٤	٤٧	١١٤	٥٠.٦٧	٣٠.٠٠
٧.	أستمتع بالأنشطة الرياضية بالكلية	١١	٦	٥٨	١٠٣	٤٥.٧٨	٦٥.٨٤
٨.	أشعر بالتفاؤل دائماً	١٧	١٦	٤٢	١٢٥	٥٥.٥٦	١٧.٣٦
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١١٥.٥٠	٥١.٣٣	

تابع جدول (١٠)

الوزن النسبي ونسبة متوسط الإستجابة ومربع كا لآراء عينة الدراسة فى مدى الرضا

عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

م	العبارات	الإستجابة			الوزن النسبي	نسبة متوسط الإستجابة %	كا
		لا	إلى حد ما	نعم			
المحور الثالث : التقدير :							
٩.	أشعر بالتقدير والإحترام من قبل أساتذتى وزملائى	٣٣	١٧	٢٥	١٤٢	٦٣.١١	٥.١٢
١٠.	تقديرى وإحترام الآخرين لى يشعرنى بالأمان	٢٧	١٩	٢٩	١٥٢	٦٧.٥٦	٢.٢٤
١١.	أناقش الآخرين بكل تقدير وإحترام	٢	٢٤	٤٩	١٩٧	٨٧.٥٦	٤٤.٢٤
١٢.	التزم بالقيم المجتمعية	١	٢٢	٥٢	٢٠١	٨٩.٣٣	٥٢.٥٦
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٧٣.٠٠	٧٦.٨٩	
المحور الرابع : الإجتماعية :							
١٣.	لدى علاقات طيبة مع زملائى	٩	٤٤	٢٢	١٦٣	٧٢.٤٤	٢٥.٠٤
١٤.	أجيد فن التعامل مع الآخرين	١٠	٤٨	١٧	١٥٧	٦٩.٧٨	٣٢.٧٢
١٥.	أشارك فى الأنشطة الإجتماعية التى تقوم بها الكلية	٤٧	١٢	١٦	١١٩	٥٢.٨٩	٢٩.٣٦
١٦.	سلوكى مع الآخرين يتسم بالتسامح	١٧	٣٩	١٩	١٥٢	٦٧.٥٦	١١.٨٤
١٧.	أتمتع بعلاقات مستقرة مع زملائى	١١	١٨	٤٦	١٨٥	٨٢.٢٢	٢٧.٤٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٥٥.٢٠	٦٨.٩٨	
المحور الخامس : الثقة بالنفس :							
١٨.	أشعر بالثقة إتجاه سلوكى الإجتماعى	٤٧	١٦	١٢	١١٥	٥١.١١	٢٩.٣٦
١٩.	يثق الآخرين فى قدراتى	٥٥	١٠	١٠	١٠٥	٤٦.٦٧	٥٤.٠٠
٢٠.	أستطيع إتخاذ القرار وتحمل نتائجه	٥٠	١٣	١٢	١١٢	٤٩.٧٨	٣٧.٥٢
٢١.	أستطيع القيام بأعمال كثيرة	٥٩	٧	٩	١٠٠	٤٤.٤٤	٦٩.٤٤
متوسط الدرجة الكلية للمحور					١٠٨.٠٠	٤٨.٠٠	
متوسط الدرجة الكلية للإستبيان					١٣٢.٠٤	٥٨.٦٨	
حدز الثقة		اقل من ٥٦%		من ٥٦% : أقل من ٧٨%		من ٧٨% فأكثر	
		لا تتحقق		تتحقق إلى حد ما		تتحقق	

- قيمة كآدالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) ما يلى :

أن قيم كآ دالة عند مستوى (٠,٠٥) لجميع عبارات الإستبيان ، وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة البحث فى جميع عبارات إستبيان مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا لصالح التكرارات الأكثر " لا " ، ماعدا العبارات رقم (٩ ، ١٠) فهى غير دالة أى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات أفراد عينة البحث فى تلك العبارات .

تراوحت النسب المئوية لمتوسطات الإستجابة لآراء عينة البحث فى عبارات إستبيان إستبيان مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ما بين (٤٤,٤٤% : ٨٩,٣٣%) ، كما تراوحت النسب المئوية لمتوسطات الإستجابة لآراء عينة البحث فى محاور

الإستبيان ما بين (٤٨,٠٠% : ٧٦,٩٨%) ، بينما بلغت النسبة المئوية للإستبيان ككل (٥٨,٦٨%).

جاءت جميع نسب متوسطات الإستجابة لعبارات إستبيان مدى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا أقل من الحد الأدنى للثقة ، مما يدل على ضعف الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ، ما عدا العبارات (٩ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦) جاءت ما بين الحد الأدنى والحد الاعلى للثقة ، مما يدل على وجود مستوى متوسط للرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا فى تلك العبارات ، وكذلك جاءت العبارات (١١ ، ١٢ ، ١٧) أكبر من الحد الأدنى للثقة مما يدل على تحققها كمؤشرات للرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا فى تلك العبارات .

كما جاءت جميع نسب متوسطات الإستجابة للدرجة الكلية للمحاور أقل من الحد الأدنى للثقة ماعدا المحور الثالث " التقدير " و المحور الرابع " الإجتماعية " جاءت ما بين الحد الأدنى والحد الاعلى للثقة ، مما يدل على وجود مستوى متوسط للرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا فى تلك المحاور ، وأخيراً جاءت نسبة متوسطات الإستجابة للدرجة الكلية للإستبيان ما بين الحد الأدنى والحد الاعلى للثقة .

تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن عدم الرضا عن الحياة هو ناتج عن مجموعة من الأسباب منها ، عجز الطلاب في الوقت الحاضر، مما يعطيه شعوراً بعدم الرضا عن حياته ، وكذلك الأمنى التى لا تتناسب مع حجم إمكانياته ، فيشعره ذلك بالعجز الذي يولد لديه مشاعر الخيبة واليأس والإحباط ، بالإضافة إلى ذلك تعدد الظواهر المتباينة والمثيرة لمشاعر الحيرة والإضطراب والتي تبعث لدى البعض الإحساس بالحرمان فيفقد الطلاب معنى الحياة والهدف من عيشه فيها ، ومن ثم يشعر بعدم الرضا .

وكذلك الضغوط والمشكلات والأحداث الضاغطة والتي تمثل مؤثرات لا يمكن تجاهلها أو إنكارها على متحدى الإعاقة إذا لم يستطيعوا مواجهتها بشكل جيد أو التكيف معها ، مما يؤدي إلى تعرضهم للكثير من الإضطرابات النفسية التي بدورها تؤثر بالسلب على الفاعلية الأكاديمية لمعظم الطلاب متحدى الإعاقة بالجامعة ، الأمر الذي يؤثر على دافعية التعلم ، ومن ثم على الإنجاز الأكاديمي ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (محمد عبد الله ، عمرو محمد ، ٢٠٢٢) (١٢) والتي أكدت على ضعف مستوى الرضا عن الحياة لكبار السن المترددين على الأندية الرياضية بدلالة الإتجاهات نحو النشاط الرياضي ، ودراسة (ربيع شعبان وأخرون ، ٢٠٢١) (٨) والتي أكدت على عدم الرضا عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية .

للإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على : ما درجة إسهام الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي في التنبؤ بالرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا ؟

جدول (١١)

تحليل الإنحدار المتعدد بين محاور الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي وإستبيان الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا (ن = ٧٥)

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط R	التباين المشترك R square	قيمة نسبة (F)	قيمة نسبة الإحصائية	قيمة الثابت Constant	وزن الإنحدار العادي قيمة B	وزن الإنحدار المعلى قيمة Beta	قيمة T	دلالة الإحصائية
طبيعة العمل التطوعي	الرضا عن الحياة	٠,٧١	٠,٥٠	١٠٧,٢١	٠,٠١	٣١,٦٨	١,٩٠	٠,٧٠	٢,٤٣	٠,٠١
مجالات العمل التطوعي							١,٨٧	٠,٦٩	٣,٠٥	٠,٠١
أساليب تنمية إتجاه الطلاب في العمل التطوعي							١,٤٥	٠,٣٦	٢,٦١	٠,٠١
نتائج وعائد العمل التطوعي							٣,٥٢	٠,٥٩	٣,٦٠	٠,٠١
أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي							٣,٩٢	٠,٦٦	٤,٣١	٠,٠١
معيقات العمل التطوعي							٣,٠٣	٠,٧٦	٥,٣٣	٠,٠١
الدرجة الكلية للإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي							٢٨,٤٩	٠,٦٦	١٥,١٩	٠,٠١

يتضح من جدول (١٤) :

أن الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في التنبؤ بمستوى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا هذا في ضوء أراء عينة البحث ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧١) ، كما بلغت قيمة التباين الحادث من محاور الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي ومحاور الرضا عن الحياة (٠,٥٠) ، وهذا يعنى أن محاور إستبيان الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي تسهم بنسبة تباين قدرها (٥٠%) من تباين محاور إستبيان الرضا عن الحياة ، و(٥٠%) من تباين محاور إستبيان الرضا عن الحياة تعود لمتغيرات أخرى ، وبلغت قيمة النسبة لفائية (١٠٧,٢١) ، وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) وبذلك يمكن صياغة معادلة التنبؤ كالاتى :

الرضا عن الحياة = $31,68 + (1,90 \times \text{درجة محور طبيعة العمل التطوعي}) + (1,87 \times \text{درجة محور مجالات العمل التطوعي}) + (1,45 \times \text{درجة محور أساليب تنمية إتجاه الطلاب في العمل التطوعي}) + (3,52 \times \text{درجة محور نتائج وعائد العمل التطوعي}) + (3,92 \times \text{درجة محور أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي}) + (3,03 \times \text{درجة محور معيقات العمل التطوعي})$.

كما يتضح من نفس الجدول أن الدرجة الكلية لإستبيان الإتجاه نحو العمل الإجتماعي التطوعي تسهم إسهاماً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) في التنبؤ بالدرجة الكلية لإستبيان الرضا

عن الحياة فى ضوء آراء عينة البحث ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٦٥) ، وبلغت قيمة التباين الحادث من الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى والرضا عن الحياة (٠,٤٢) ، وهذا يعنى أن الدرجة الكلية للإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى يسهم بنسبة تباين قدرها (٤٢%) من تباين إستبيان الرضا عن الحياة ، و(٥٨%) من تباين الرضا عن الحياة تعود لمتغيرات أخرى ، وبلغت قيمة النسبة ألفائية (٢٣٠,٦٦) ، وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) ، وبذلك يمكن صياغة معادلة التنبؤ كالاتى:

$$\text{الرضا عن الحياة} = ٢٨,٤٩ + (٠,٦٦) \times \text{الدرجة الكلية لإستبيان الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى} .$$

تعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن تنمية الإتجاه نحو ممارسة العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقة بجامعة المنيا من أهم المتغيرات التى يمكن أن تسهم إسهاماً كاملاً بالرضا عن الحياة لدى الطلاب ، وخاصة هذه الفترة العمرية ، تعد ضرورة ملحة ومخرجاً إجتماعياً وتربوياً ، وهذا ما أثبتته نتائج دراسة (Steimel,2018)(٢٦) والتى أكدت على أن ثقافة العمل التطوعى لها دور محورى فى تقوية المجتمعات الإنسانية وزيادة مصادرها التنموية ، ودراسة (Robinson et al,2017)(٢٤) والتى أكدت على أن المشاركة فى إدارة الأنشطة الرياضية يساعد علي توطيد العلاقات الإجتماعية بين المتطوعين والمشاركين ، كما أنها تسهم فى شعور المشاركين بالسعادة وتقدير الذات .

حيث أن الإتجاهات كانت ومازالت محور الكثير من الدراسات والأبحاث ، حيث يعتبر النشاط التطوعى أحد أهم هذه المواضيع أو الأنشطة التى تنمى لدى الفرد العديد من النواحي البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية ، وأن هناك إتجاهات إيجابية نحو العمل الإجتماعى التطوعى والتي تلعب دوراً مهماً فى تنشيط نحو ممارسة الأنشطة الإجتماعية المختلفة ، وتدفعه إلى الإستمرار فى ممارستها ، والعكس صحيح بالنسبة لإتجاهاتهم السلبية التى قد تعيقهم عن الممارسة أو الإستمرار فى ممارسة العمل الإجتماعى التطوعى وبالتالي قد ينعكس ذلك على صحتهم البدنية والرضا عن الحياة .

وفي هذا السياق يمكن للباحثة أن تشير إلى أن البيئة التى يجد فيها الطلاب متحدى الإعاقة إشباعاً ورعاية لشئونهم من خلال العمل التطوعى تعطيهم إحساساً بالرضا عن الحياة ، وخاصة أن مرحلة هذه المرحلة فترة حرجة يتوقع فيها أن يواجه تلك الطلاب بعض من الصعوبات أو المشكلات أو بعض من الإضطرابات وعم الإتزان خلال عمليات التوافق مع البيئة وضغوطها ،

وقد تنطوى هذه الصعوبات أو الإضطرابات من خلال الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لتحقيق الرضا عن الحياة .

الإستخلاصات :

في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية :

- ١- ضعف قدرة الطلاب متحدى الإعاقه على تحديد طبيعة العمل التطوعى بداخل جامعة المنيا .
- ٢- يحتاج الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا إلى تزويدهم بمعرفة مجالات العمل التطوعى .
- ٣- الأساليب المستخدمة فى تنمية إتجاه الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا فى العمل التطوعى تحتاج إلى تفعيل .
- ٤- تدنى مستوى النتائج والعوائد للعمل التطوعى بجامعة المنيا للطلاب متحدى .
- ٥- هناك العديد من أسباب عزوف الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا عن العمل التطوعى .
- ٦- يوجد الكثير من معيقات العمل التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا .
- ٧- تحقق مستوى متوسط من الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا .
- ٨- ضعف مستوى الرضا العام والسعادة و الثقة بالنفس لدى الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا .
- ٩- يوجد مستوى متوسط من التقدير والإجتماعية لدى الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا .
- ١٠- يمكن التنبؤ بمستوى الرضا عن الحياة لدى الطلاب متحدى الإعاقه بجامعة المنيا فى ضوء الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى .

التوصيات :

فى ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلى :

- ١- الإهتمام بوضع نظم لتحسين الإتجاه نحو العمل الإجتماعى التطوعى لدى الطلاب متحدى الإعاقه بالجامعات المصرية .
- ٢- تفعيل أساليب تنمية إتجاه الطلاب متحدى الإعاقه بالجامعات المصرية نحو العمل الإجتماعى التطوعى .
- ٣- الإهتمام بتأهيل وصل العاملين بجامعة المنيا والجامعات المصرية بكيفية تحسين إتجاه الطلاب متحدى الإعاقه للعمل الإجتماعى التطوعى .
- ٤- وضع نظام لتشجيع وتحفيز الطلاب متحدى الإعاقه للعمل التطوعى بجامعة المنيا والجامعات المصرية .
- ٥- إجراء دراسات مشابهة على جامعات أخرى وكذلك المؤسسات والمنظمات المهمة بمتحدى الإعاقه .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. أحمد عبد الفتاح (٢٠١٧) : العمل الإجتماعي التطوعي ، الأدوار والمسؤوليات في ظل النظام العالمي الجديد ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
٢. إلهام محمود أحمد (٢٠٢٣) : تنمية رأس المال الإجتماعي في ضوء التطوع الرياضي ببطولة العالم للأسكواش (مصر ٢٠٢٢) ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٦٤) ، العدد (٢) ، مارس .
٣. بسمة عبد اللطيف (٢٠١٩) : قيم رأس المال الإجتماعي وعلاقتها بتحسين الإتجاه نحو العمل التطوعي (تصور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع) ، مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدراسات والبحوث الإجتماعية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة الفيوم ، العدد (١٤) .
٤. حمزة أحمد إبراهيم (٢٠١٥) : العمل الإجتماعي التطوعي (الواقع ، المأمول) ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
٥. حنان أحمد مراد ، هدى حسنى الشايب (٢٠٢١) : دور النشاط الرياضي في تحقيق ثقافة التطوع والإلتزام المجتمعي من منظور التنمية المستدامة لطلاب الجامعة ، مجلة تطبيقات علوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، العدد (١٠٧) ، مارس .
٦. خديجة عبد العزيز (٢٠١٥) : إستراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة العمل التطوعي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض الخبرات الميدانية وتجارب بعض الدول ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، الجزء (٤٢) .
٧. رامى سيد إبراهيم (٢٠٢٠) : دور العمل التطوعي بالأنشطة الرياضية على مرضى السرطان وعلاقتة بالحد من الرهاب الإجتماعي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد (٩٠) ، الجزء (٢) .
٨. ربيع شعبان عبد العليم ، أحمد علي إبراهيم ، هاني رمضان عزب (٢٠٢١) : الإيجابية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٩٠) ، الجزء (٥) ، إبريل .
٩. سمر عبدالله أحمد (٢٠٢٢) : المشاركة الترويحية التطوعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى بعض طلاب جامعة الزقازيق ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد (٩٧) ، الجزء (١) ، أكتوبر .

١٠. صالح بن حمد التويجى (٢٠٢٠) : المواطنة وتعزيز العمل التطوعى ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
١١. عبدالله اليوسف (٢٠٢١) : العمل التطوعى ثقافة وسلوك إنسانى ، مطابع الرجاء ، الخبر ، المملكة العربية السعودية .
١٢. محمد عبد الله أحمد ، عمرو محمد رضا (٢٠٢٢) : الإتجاه نحو النشاط الرياضي كمدخل لتحقيق الرضا عن الحياة لكبار السن من المترددين على الأندية الرياضية بمحافظة دمياط ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، العدد (٦٣) ، الجزء (٤) ، ديسمبر .
١٣. مدحت أبو النصر (٢٠١٥) : رؤية مستقبلية لتطوير العمل التطوعى في الوطن العربي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
١٤. مرزوق محمد على ، محمود محيي الدين سعيد ، حمدي حامد عبدالحميد (٢٠٢١) : قوى الشخصية وعلاقتها بالرضا عن الحياة والإكتئاب لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة تنبؤية) ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٩٠) .
١٥. نورهان كمال الدين أبو الحجاج (٢٠٢١) : دور الأنشطة الترويحية وفعاليتها في رفع الحالة النفسية لكبار السن ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسوان ، المجلد (١٠) ، العدد (٨) .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

16. Bigdeloo.M, & Bozorgi.D,(2016) : Relationship between the Religious Attitude, Self-Efficacy, and Life Satisfaction in High school Teachers of Mahshahr City. International Education Studies, 9 (9), 58-66.
17. Chul Ho & B., John, chulhwan , (2020) : Healthy Aging and Happiness in the Korean Elderly Based upon Leisure Activity Type, Iranian Journal of Public Health, Vol (49), No (3), P.P,454-462.
18. Eduard, B., Mooney, L., and Heald, C. (2012) : Who is Being Served? The Impact of Student Volunteering on Local Community Organizations. Nonprofit and voluntary Sector Quarterly. 30 no. 3, 444-461.
19. Edward Abasimi, Xiaosong Gai (2017) : character strengths and life satisfaction of high school students ,international journal of applied psychology , vol, 7 No.2.
20. Kim, J., Byon, K. K., Kim, J (2021) : Leisure Activities, Happiness, Life Satisfaction, and Health Perception of Older Korean Adults. International Journal of Mental Health Promotion, 23 (2), 155–166.
21. Milan Mihajlovic , Nebojsa Komnencic , Edita Kastratovic , Vesna Cilerdzic (2010) : Volunteering in sport, Students' attitudes, Sport organizations, Serbia .

22. Nagham Muhammad Suleiman Abu al-Basal (2017) : Satisfaction with life and its relationship to optimism and pessimism among Princess Rahma students in Jordan. Journal of Scientific Research in Education, 18 (2), 305-329.
23. Naveira, G, A.(2015) : Optimismo, estrategia de afrontamiento, afectividad y satisfacción en la vida en atletas adolescentes de rendimiento. Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology , 45 (2), 161-175.
24. Robinson, T. M., da Silva, C. L., Garnett, R., & Patreza, N. S. (2017) : Rio 2016 Olympic Games and the Social Impacts of Megaevents: A Qualitative Study. LICERE - Revista do Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer, 20 (3), 348-366.
25. Stefan Tomas (2016) : Volunteerism and Community Involvement , The quality of volunteers' motives: Integrating the functional approach and self-determination theory , The Journal of Social Psychology , Vol 156 , Issue 3.
26. Steimel, S. (2018) : Skills-Based Volunteering as Both Work and Not Work : A Tension-Centered Examination of Constructions of "Volunteer." Voluntas International Journal of Voluntary & Nonprofit Organizations, 29 (1), 133-143.
27. Taniguchi, H. Marshall, G. Voluntas.(2014) : The Effects of Social Trust and Institutional Trust on Formal Volunteering and Charitable Giving in Japan. Academic Journal. International Journal of Voluntary & Nonprofit Organizations. JAPAN. 25 (1), 150-175.
28. Tomik, R., Olex-Zarychta, D. & Mynarski, W. (2019) : Social values of sport participation and their significance for youth attitudes towards physical education and sport. Studies in Physical Culture and Tourism, 19 (2), p99-104.
29. Tufan I, G Yurcu, H Aybar, Z Akıncı (2018) : The effect of gero recreational activities on psychological wellbeing, International Social And Applied Gerontology Symposium, Akdeniz university, Antalya, Turkey, P.P 66-76.