

فاعلية برنامج مقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريع**Qr Code علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد****د/ نهدي السيد نادر سليمان**

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

١/ المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور العلمي التكنولوجي السريع الذي يشهده العصر الحالي، وفي ظل اتجاه الدولة المصرية للتحويل الرقمي وتطبيقاته في شتي المجالات، ومنها مجال التعليم الجامعي، أدى ذلك إلي وفرة المعلومات والتقنيات الحديثة، وأيضاً تطوير العملية التعليمية وعناصرها، وتنوع طرق نقل الخبرات والمعلومات واكتسابها، وظهور نموذج جديد هو التعلم المتنقل الذي يعتمد علي استخدام التقنيات اللاسلكية.

ومن الأسباب التي دعت إلي استخدام التعلم النقال في عمليات التعليم، التزايد المستمر في نمو الأجهزة النقاله فأصبح لا يمكن الاستغناء عنها، وتعدد الخدمات التي تقدمها تلك الأجهزة، والتي يمكن توظيفها في العملية التعليمية. (٣: ٦٢٠)

لجأت مؤسسات التعليم الجامعي إلي توظيف خدمات الهاتف النقال في العملية التعليمية، من أجل توفير الفرص المختلفة للمتعلمين للوصول للخدمات التعليمية المختلفة بكفاءة عالية وفي أي وقت ومكان وفقاً لمتطلباتهم واحتياجاتهم. (١٥: ٦٩١ - ٦٩٣)

ويشير **مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (٢٠٠٤م)** ان استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية يزيد من فرصة المتعلمين لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد علي تزويدهم بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (٩: ٢٩٠)

ويري **عبد العزيز طلبة (٢٠١٦م)** ان استراتيجيات التعليم والتعلم التي تعتمد علي المصادر الرقمية تشجع علي التفاعل والمشاركة الإيجابية، كما تسهم في نقل محور الاهتمام والتعليم من التركيز علي المعلم إلي التركيز علي المتعلم. (٥: ٣٤)

ويعد رمز الاستجابة السريعة Qr code هو أحد أنواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة بإسم البار كود، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الأعلى، ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك، والتي يمكن توافرها علي الهواتف النقاله. (٧: ٢٧٤)

ويوضح ريكاالا وكانكانرانتا **Rikala, Kankaanranta (٢٠١٤م)** أن استخدام رمز الاستجابة السريعة Qr code في العملية التعليمية يزيد من جاذبية التعليم مما ينعكس بدوره علي زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وايضا يتيح فرصة التعلم في أي وقت ومكان، مع التركيز علي المهارات الأكاديمية المتنوعة والمتكاملة للمتعلم. (١٤٥: ١٧)

ويشير ليوني **Leone (٢٠١١م)** أن استخدام رمز الاستجابة السريعة Qr Code في التعليم له عدة مميزات منها سهولة الاستخدام وقلة التكلفة وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، وكذلك المتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية شكل رمز الاستجابة السريعة Qr Code. (٣٣٢-٣٣١: ١٨)

ويري شيكوريانو تيودورا **Chicioreanu, T وآخرون (٢٠١٥م)** أن أهمية استخدام رمز الاستجابة السريع Qr code داخل الفصول الدراسية، حيث أنها تعمل علي تيسير التعلم وتبادل المعرفة، كما أنه يساعد علي تعزيز عملية التعلم وتحسين إنتاج المعلمين لدعم العملية التعليمية. (١٨٧-١٨٠ : ١٣)

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئه تدريس لمقرر اختياري طرق تدريس الالاعاب الجماعية (كرة يد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، لاحظت عدم وصول الطالبات إلي المستوى المطلوب من الأداء الجيد في مستوى الأداء المهاري للمهارات الهجومية (قيد البحث) وعدم القدرة علي أدائها بصورة صحيحة وتعزو الباحثة ذلك لعدم إتاحة فرصة للمتعلّم للمشاركة الإيجابية في الموقف التعليمي نظرا لاستخدام الاسلوب التقليدي المعتمد علي شرح المهارة لفظيا وإعطاء نموذج لها ثم التطبيق عليها، فيفتقد المتعلم عنصر الإثارة والتشويق والتفاعل الإيجابي داخل المحاضرة، ومع الانتشار في استخدام الهاتف النقال في شتي نواحي الحياة أصبح توظيفه في العملية التعليمية أمر ضروري لتحقيق أقصى استفادة منه، وانطلاقا من اهتمام الباحثة بمواكبة التطور العلمي والاتجاهات الحديثة في التدريس والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية والتطبيقات الرقمية للهواتف النقالة في تعليم مهارات كرة اليد الأمر الذي دعي الباحثة لاقتراح برنامج باستخدام رمز الاستجابة السريع Qr Code في العملية التعليمية لزيادة الفاعلية لدي الطالبات للاشتراك بفاعلية في الموقف التعليمي بالإضافة إلي توافر الهواتف النقالة لدي الطالبات والتي تساعد بطريقة فعالة علي نقل الصور والفيديوهات عن طريق توجيه كاميرا الهاتف للكوّد، وذلك كمحاولة للارتقاء بمستوي الأداء المهاري للطالبات في المهارات الهجومية قيد البحث في كرة اليد.

٠/٢ هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج مقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريع Qr Code ومعرفة تأثيره علي بعض المهارات الهجومية (التمرير والاستلام – تنطيط الكرة – التصويب بالوثب لأعلي – التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٠/٣ فروض البحث:

١/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٢/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٣/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٠/٤ مصطلحات البحث:

١/٤ رمز الاستجابة السريع (QR) Code: Quick Response

يعرفه محمد محمود عطا (٢٠١٧م) بأنه هو "شكل مربع ثنائي الأبعاد يقوم باختزال بعض البيانات الرقمية وتشفيرها علي هيئة نقاط أو خطوط مرتبة رقمياً، يمكن قرائتها لاحقاً باستخدام الهواتف النقالة من خلال بعض التطبيقات المخصصة لإجراء عملية مسح تلك الشفرات". (٢٧٩:٧)

٠/٥ الدراسات المرجعية:

١/٥ دراسة " محمد فتحي علي موافي (٢٠١٧م) (٦) بعنوان تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" والتي تهدف إلي التعرف علي تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الضرب الهجومي- حائط الصد- الدفاع عن الملعب)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٣٠) طالب مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) طالب ، وقد أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢/٥ دراسة "هيثم جمال السيد أحمد الجمسي (٢٠٢١م) (١٢) بعنوان فاعلية كتيب مقترح باستخدام نمط كود الاستجابة السريع Qr Code علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة " والتي تهدف إلي تصميم كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع Qr Code وذلك للتعرف علي فاعليته علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٥٠) طالب مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٥) طالب ، وقد أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣/٥ دراسة ديوراك وآخرون Durak et al (٢٠١٦م) (١٥) التي تهدف إلي التعرف علي إعادة تصميم وحدة الدرس المدعومة من رموز الاستجابة السريعة Codes QR والحصول على آراء المتعلم حول المواد المعاد تصميمها برمز الاستجابة السريعة Qr Codes في التعليم والاتصالات ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (١٥) طالباً من طلاب كليات (التربية، العلوم والأدب، الهندسة) بجامعة باليكسير للعام

الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م مقسمين علي ثلاث مجموعات، وقد أشارت النتائج الي تأثير إيجابي على التعلم وأن استخدامه في التعليم كان مفيداً، نظراً للمميزات البصرية الجذابة.

٠/٦ إجراءات البحث:

١/٦ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بأسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين نظراً لملائمة لهذا البحث.

٢/٦ مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة، تخصص اختياري طرق تدريس الألعاب الجماعية (كرة اليد) بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة، للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م.

٣/٦ عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثالثة تخصص طرق تدريس الألعاب الجماعية (كرة يد) بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة والمقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٠) طالبات، وتم إختيار عينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) طالبات.

١/٣/٦ اعتدالية توزيع عينة البحث:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو
ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٤٥٠	٢٠.٠٠٠	٠.٥١٠	٠.٢١٨
الطول	سم	١٦٤.٥٥٠	١٦٥.٥٠٠	٤.٦٦٢	-٠.٣٣٧
الوزن	كجم	٦٥.٣٠٠	٦٤.٥٠٠	٦.٧٣٦	٠.٠٨٨

يتضح من جدول (١) اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات لمتغيرات البحث الأساسية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في
المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث
ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري (± ع)	معامل الالتواء
قوة القبضة اليميني	كجم	٣٠.٣٠٠	٣١.٠٠٠	٣.٧٩٩	٠.٥٠١-
قوة القبضة اليسري	كجم	٢٨.٧٥٠	٣٠.٠٠٠	٣.٧٨٢	٠.٤٢٠-
الجري الارتدادي ١٠*٤ م	ث	١٤.٩٣٥	١٥.٠٠٠	٠.٥٧٧	٠.٦١٣-
العدو ٣٠ م	ث	٧.٧٥٠	٧.٨٣٠	٠.٦٦١	٠.٠٢٤
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢١.٤٠٠	٢٠.٠٠٠	٦.١٥٩	٠.٣٠٠
رمي كرة يد لأبعد مسافة	سم	٧.٥٢٥	٧.٦٦٠	٠.٦٧٣	٠.٣٥١-
التصويب على المربعات المتداخلة	عدد	٣.٠٠٠	٣.٠٠٠	٠.٧٢٥	٠.٠٠٠
التمرير والاستلام علي حائط ٣٠ ث	عدد	١.٤٥٠	١.٠٠٠	١.١٩١	٠.٤٤٣
تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	ث	١٨.٤٢١	١٨.٠٠٥	٠.٩٩٣	٠.٣٧٨
التصويب بالوثب عالياً	عدد	٠.٦٠٠	١.٠٠٠	٠.٥٠٣	٠.٤٤٢-
التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٠.١٥٠	٠.٠٠٠	٠.٣٦٦	٢.١٢٣

يوضح جدول (٢) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث البدنية والمهارية والتي يتضح منها ان جميع قيم معامل الالتواء تقع بين + ٣ مما يدل على اعتدالية القيم لافراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

٢/٣/٦ تكافؤ مجموعات البحث :

جدول (٣)

الدلالات الاحصائية بين قياسات مجموعتي البحث في قياسات المتغيرات الاساسية

ن=١٠=٢

المتغيرات الأساسية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	٢٠.٣٠٠	٠.٤٨٣	٢٠.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٣٠٠	١.٣٢٤
الطول	١٦٤.٠٠	٤.٣٢٠	١٦٥.١٠٠	٥.١٥٢	١.١٠٠	٠.٥١٧
الوزن	٦٧.١٥٠	٨.٤٤٩	٦٣.٤٥٢	٤.٠٩٩	٣.٧٠٠-	١.٢٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في قياسات متغيرات البحث الأساسية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

الدلالات الاحصائية بين قياسات مجموعتي البحث في قياسات المتغيرات البدنية والمهارية
 $n=2=10$

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المتغيرات البدنية	قوة القبضة يمين	٣١.١٠٠	٣.٩٢٩	٢٩.٥٠٠	٣.٦٨٩	١.٦٠٠-	٠.٩٣٩
	قوة القبضة يسار	٢٩.٦٠٠	٣.٩٧٨	٢٧.٩٠٠	٣.٥٧٣	١.٧٠٠-	١.٠٠٥
	الجري الارتدادي ١٠*٤م	١٤.٨٨٨	٠.٥٩٩	١٤.٩٨٢	٠.٥٨٣	٠.٩٤٠	٠.٣٥٦
	العدو (٣٠م) من البدء العالي	٧.٩٦٢	٠.٦٠٩	٧.٥٣٨	٠.٦٧١	٠.٤٢٤-	١.٤٧٩
	الوثب العمودي من الثبات	١٩.٤٠٠	٥.٥٢٢	٢٣.٤٠٠	٦.٣٨١	٤.٠٠٠	١.٤٩٩
	رمي كرة يد لأبعد مسافة	٧.٣٥٨	٠.٦٦٦	٧.٦٩١	٠.٦٧٠	٠.٣٣٣	١.١١٤
	التصويب علي المربعات المتداخلة	٢.٩٠٠	٠.٧٣٨	٣.١٠٠	٠.٧٣٨	٠.٢٠٠	٠.٦٠٦
المتغيرات المهارية	التمرير والاستلام علي حائط ٣٠ ث	١.٢٠٠	١.٠٣٣	١.٧٠٠	١.٣٣٧	٠.٥٠٠	٠.٩٣٦
	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	١٨.٦٣٦	١.١٠٢	١٨.٢٠٦	٠.٨٧٤	٠.٤٣٠-	٠.٩٦٧
	التصويب بالوثب عالياً	٠.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٦٠٠	٠.٥١٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
	التصويب بالسقوط الأمامي	٠.١٠٠	٠.٣١٦	٠.٢٠٠	٠.٤٢١	٠.١٠٠	٠.٦٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

٤/٦ طرق ووسائل جمع البيانات:

١/٤/٦ الاجهزة والادوات المستخدمة قيد البحث:

- كرات يد.
- أقماع.
- شريط قياس المسافة (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- مسطرة لقياس المرونة (سم).
- جهاز لقياس قوة لقبضة (كجم).
- مربعات دقة تصويب ٦٠ x60 سم.
- مقاعد سويدية.
- ساعة إيقاف Casio لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ من الثانية. - كرات طبية.
- حامل كاميرا. - كاميرا فيديو (باناسونيك) ١٢٥ كادر/ث. - اسطوانات كمبيوتر.
- جهاز كمبيوتر.
- الهاتف المحمول.
- برامج وتطبيقات البرنامج التعليمي.

٢/٤/٦ الاختبارات المستخدمة في البحث: مرفق (٢)، (٤)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد والاختبارات المقاييس وأيضاً نتائج الدراسات العلمية المرجعية وذلك لتحديد أهم المكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد وأيضاً تحديد الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث وأستقرت علي الاتي:

- اختبار قوة القبضة.
- الجري الارتدادي ١٠*٤م.
- العدو (٣٠م) من البدء العالي.
- الوثب العمودي من الثبات.
- رمي كرة يد لأبعد مسافة.
- التصويب علي المربعات المتداخلة.
- التمرير والاستلام علي حائط ٣٠ث.
- تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج.
- التصويب بالوثب عالياً.
- التصويب بالسقوط الأمامي.

٣/٤/٦ استمارات جمع البيانات:

- استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث. مرفق (١)
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية لعينة البحث. مرفق (٣)
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية لعينة البحث. مرفق (٥)

٥/٦ خطوات إجراء التجربة الأساسية :

١/٥/٦ الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات في الفترة من ١٩/١٠/٢٠٢٠م إلي ٢٥/١٠/٢٠٢٠م علي عينة قوامها (١٠) طالبات من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية:

١/١/٥/٦ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

كانت في الفترة من ١٩/١٠/٢٠٢٠م إلي ٢٢/١٠/٢٠٢٠م بهدف التعرف علي:

- ١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- ٣- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

تم استخدام الصدق التجريبي (صدق التمايز) على عدد (١٠) طالبات كعينة غير مميزة مماثلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وعدد (١٠) طالبات مميزين في لعبة كرة اليد ، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٥)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
ن=١٠=٢=١٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري		
البدنية	قوة القبضة يمين	كجم	٣٦.٧٠٠	٤.٧١٥	٢٦.٩٠	٣.٦٩٥	٩.٨٠٠	٥.١٧٣
	قوة القبضة يسار	كجم	٣٥.٦٠٠	٤.٠٦٠	٢٥.٤٠	٤.٠٣٣	١٠.٢٠٠	٥.٦٣٦
	الجري الارتدادي *١٠م	ث	١٢.٩٨٤	٠.٧٩٥	١٥.٢٨	٠.٧٦٠	٢.٢٩٨	٦.٦٠٣
	العدو (٣٠م) من البدء العالي	ث	٤.٩٧٣	٠.٧٦٩	٧.٥٢٥	٠.٦١٩	٢.٥٥٢	٨.١٧٠
	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٤.٠٠٠	٣.٨٠٠	٢١.٣٠	٣.٨٣١	١٢.٧٠٠	٧.٤٤٢
	رمي كرة يد لأبعد مسافة	سم	٩.٤٤٤	٠.٥٢٠	٧.٦٠٣	٠.٥١٢	١.٨٤١	٧.٩٧٤
	التصويب على المربعات المتداخلة	عدد	٦.٣٠٠	٠.٨٢٣	٢.٩٠٠	٠.٧٣٧	٣.٤٠٠	٩.٧٢٥
المهارية	التمرير والاستلام علي حائط ٣٠ ث	عدد	٤.٩٠٠	٠.٩٩٤	١.٥٠٠	٠.٨٤٩	٣.٤٠٠	٨.٢١٩
	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ث	١٧.٢٣٤	١.٧٠٧	٢١.٧٠	١.٤٥٥	٤.٤٧٠	٦.٢٩٩
	التصويب بالوثب عالياً	عدد	٤.٤٠٠	٠.٥١٦	١.٠٠٠	٠.٤٧١	٣.٤٠٠	١٥.٣٧٧
	التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٤.٨٠٠	٠.٦٣٢	٠.٧٠٠	٠.٤٨٣	٤.١٠٠	١٦.٢٩٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للأفراد مما يؤكد على صدق الاختبارات.

٢/١/٥/٦ الثبات:

جدول (٦)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٠

المعيار	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة الارتباط "ر"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
بدنية	قوة القبضة يمين	كجم	٢٦.٩٠٠	٣.٠٧١	٢٨.٢٠	٢.٦٥٨	*٠.٨٧٤
	قوة القبضة يسار	كجم	٢٨.٦٠٠	٤.٠٠٦	٢٩.٥٠	٤.٢٧٥	*٠.٩٢١
	الجري الارتدادي ١٠*٤ م	ث	١٥.١٣٤	٠.٣٥٥	١٥.١٥٣	٠.٣٤٨	*٠.٨٨٥
	العدو (٣٠ م) من البدء العالي	ث	٧.٣٨٣	٠.٤٨٢	٧.٤١٢	٠.٤٨٣	*٠.٩٩٥
	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٨.٤٠٠	٣.٠٦٢	١٩.٧٠٠	٤.٢٩٦	*٠.٨٣٨
	رمي كرة يد لأبعد مسافة	سم	٧.٦٨٨	٠.٦٧٧	٧.٧٠٠	٠.٥٤٧	*٠.٩٤١
	التصويب علي المربعات المتداخلة	عدد	١.٧٠٠	٠.٨٢٣	٢.٠٠٠	٠.٩٤٢	*٠.٧١٦
مهارية	التمرير والاستلام علي حائط ٣٠ ث	عدد	١.٩٠٠	٠.٨٧٦	١.٦٠٠	١.٠٧٤	*٠.٦٦١
	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	ث	١٨.٤٢٠	٠.٧٦٩	١٨.٥٩٣	٠.٩١٧	*٠.٩٤٨
	التصويب بالوثب عالياً	عدد	١.١٠٠	٠.٧٣٨	١.٧٠٠	٠.٤٨٣	*٠.٧١٧
	التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٠.٤٠٠	٠.٥١٦	٠.٦٠٠	٠.٥١٦	*٠.٦٦٧

*دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين قياسات التطبيق واعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث أن "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يؤكد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

٢/١/٥/٦ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢٠م وحتى ٢٥/١٠/٢٠٢٠م وذلك بهدف:

- ١- التعرف علي مناسبة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح من الباحثة باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code للمهارات الهجومية قيد البحث في كرة اليد.
- ٢- التأكد من مناسبة البرامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية.

٢/٥/٦ البرنامج المقترح:

١/٢/٥/٦ هدف البرنامج المقترح :

يتمثل هدف البرنامج في اكساب الطالبات المراحل الفنية والتعليمية للمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث).

٢/٢/٥/٦ أسس وضع البرنامج:

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الامكانيات المادية والبشرية.
- ٣- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن يكون قابل للمرونة والتعديل.
- ٥- مراعاة عوامل الامن والسلامة.

٣/٢/٥/٦ الفترة الزمنية للبرنامج :

جدول (٧)

المتغيرات	المحتوى
مدة البرنامج	٨ أسابيع
عدد الوحدات خلال الأسبوع	١ وحدة
عدد الوحدات خلال البرنامج	٨ وحدات
زمن الوحدة	١٢٠ ق

٤/٢/٥/٦ خطوات تصميم البرنامج المقترح :

- إنتاج بعض المصادر الرقمية مثل (ملفات pdf , word ، الفيديوهات) واختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل (ملفات pdf , word ، صور ثابتة ومتحركة ، فيديوهات ، مواقع الكترونية ، عروض تقديمية) من خلال شبكة الإنترنت.
- تحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعة علي موقع <https://onedrive.live.com/> وهو أحد مواقع التحميل وذلك للحصول علي رابط يمكن تحويله إلي رمز الاستجابة السريعة Qr Code.
- إنتاج رمز الاستجابة السريعة Qr Code عن طريق إدخال رابط المصدر الرقمي ببرنامج Qr Code generation علي موقع <https://www.the-qr-code-generator.com/> وقد تم إنتاج عدد من رموز الاستجابة السريعة Qr code مقسمة علي الوحدات التعليمية.
- تصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الاستجابة السريعة Qr Codes أمام الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها.
- شرح طريقة مسح رمز الاستجابة السريعة Qr Code للطالبات وكيفية تحميل البرامج واستخدامها.
- تكليف الطالبات بتحميل برامج play store ، برنامج Qr Code Reader ، برنامج whatsapp. علي هواتفهم النقالة سواء بنظام IOS , Android ، وشرح كيفية مسح رموز الاستجابة السريعة Qr Code.

- إرسال الوحدات التعليمية إلى عينة البحث باستخدام الهاتف النقال وذلك عن طريق whatsapp ، وأيضاً طباعة الوحدات التعليمية والتي تحتوي على رمز الاستجابة السريعة Qr Code وتوزيعها على الطالبات.
- قامت الطالبات في توافر الاتصال بالإنترنت بتشغيل برنامج Qr Code Reader وتوجيه كاميرا الموبايل إلى رمز الاستجابة السريعة Qr Code المرتبط بالخطوات الفنية والتعليمية ومن ثم تفتح هذه العناصر على شاشة الهاتف النقال.
- بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (إعداد الباحثة) ، في صورته الأولية تم عرضة على الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وكرة اليد، لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى العلمي داخل الهاتف النقال ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار الخبراء بالتعديلات اللازمة ليصبح البرنامج صالح للتطبيق الفعلي.

٦/٦ المواقع والبرامج والتطبيقات المستخدمة في عرض البرنامج :

- ١- موقع <https://onedrive.live.com/>
- ٢- برنامج Qr Code generation.
- ٣- برنامج play store, App Store
- ٤- برنامج Qr Code Reader.
- ٥- برنامج whatsapp.
- ٦- خدمة البلوتوث Bluetooth, Airdrop
- ٧- موقع youtube.
- ٨- برنامج Pdf

٧/٦ إجراء التجربة الأساسية:

١/٧/٦ القياسات القبليّة:

تمت القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك من يوم الاثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢٠م.

٢/٧/٦ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من ٣١/١٠/٢٠٢٠م إلى ١٩/١٢/٢٠٢٠م، لمدة (٨) أسابيع بواقع (٨) وحدات تعليمية تنفذ اسبوعياً بزمّن قدره (١٢٠) دقيقة للوحدة الواحدة.

٣/٧/٦ القياس البعدي:

بعد الانتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة على جميع المتغيرات المهارية (قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة ووبنفس ترتيب القياسات القبليّة وذلك من يوم الأحد ٢٠/١٢/٢٠٢٠م إلى الاثنين ٢١/١٢/٢٠٢٠م.

٠/٧ المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (EXEL) للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.

٠/٨ عرض النتائج ومناقشتها:

١/٨ عرض النتائج:

١/١/٨ الفرض الأول:

جدول (٨)

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي

ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري		
التمرير والاستلام	عدد	١٧.٠٠	١.٣٣٧	٤.٤٠٠	٠.٩٦٦	٢.٧٠٠-	٦.٨٢١
تنطيط الكرة	ثانية	١٨.٢٠٦	٠.٨٧٤	١٧.٦٣٢	٠.٨٩٨	٠.٥٧٤	٥.٢٠٠
التصويب بالوثب	عدد	٠.٦٠٠	٠.٥١٦	٢.٠٠٠	٠.٨١٦	١.٤٠٠-	٨.٥٧٣
التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٠.٢٠٠	٠.٤٢١	٢.١٠٠	٠.٩٩٤	١.٩٠٠-	٦.٨٦٢

قيمة "ت" الجدولية (ن - ١) عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢/١/٨ الفرض الثاني:

جدول (٩)

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي

ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام	عدد	١.٢٠٠	١.٠٣٣	٢.٧٠٠	٠.٨٢٣	١.٥٠٠-	٣.٧٣٧
تنطيط الكرة	ثانية	١٨.٦٣٦	١.١٠٢	١٨.٥٠٢	١.١٨٤	٠.١٣٤	١.٩٩٣
التصويب بالوثب عالياً	عدد	٠.٦٠٠	٠.٥١٦	١.٢٠٠	٠.٦٣٢	٠.٩٠٠-	٢.٢٥٠
التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٠.١٠٠	٠.٣١٦	١.٠٠٠	٠.٦٦٧	٠.٩٠٠-	٥.٠١٤

قيمة "ت" الجدولية (ن - ١) عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٣/١/٨ الفرض الثالث:

جدول (١٠)

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

ن = ٢ = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام	عدد	٤.٤٠٠	٠.٩٦٦	٢.٧٠٠	٠.٨٢٣	١.٧٠٠	٤.٢٣٥
تنطيط الكرة	ثانية	١٧.٦٣٢	٠.٨٩٨	١٨.٥٠٢	١.١٨٤	٠.٨٧٠-	١.٨٥٠
التصويب بالوثب عالياً	عدد	٢.٠٠٠	٠.٨١٦	١.٢٠٠	٠.٦٣٢	٠.٨٠٠	٢.٤٤٩
التصويب بالسقوط الأمامي	عدد	٢.١٠٠	٠.٩٩٤	١.٠٠٠	٠.٦٦٧	١.١٠٠	٢.٩٠٥

قيمة "ت" الجدولية (ن + ١ - ٢) عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

٢/٨ مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث الاحصائية والاهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي:

١/٢/٨ مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه النتائج الي التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث لما يحتويه من صور وفيديوهات ومواقع الكترونية وملفات تشرح المهارات الهجومية في كرة اليد مما يثير انتباه الطالبات وتشويقهم وجذب انتباههم لعملية التعلم، وكل ذلك يساعد علي فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح النقاط الفنية لها، هذا بالإضافة إلي أن حمل الطالبات للهاتف طوال الوقت يسهل من إمكانية عرض المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وعدة مرات وفقا لقدرات الطالبات علي الاستيعاب، مما جعل الحرية في العملية التعليمية داخل وخارج الجامعة ، وأيضا إضافة جو من التعاون والمشاركة الإيجابية والفعالة بين الطالبات وتبادل المعلومات عبر الرسائل.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ديوراك وآخرون Durak et al (٢٠١٦م) (١٤)، مني عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم (٢٠١٦م) (١١) ، محمود احمد الدسوقي (٢٠١٥م) (٨) ، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) (١٠)، والتي أشارت إلي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطلاب للتعلم ، مما يساعد علي تحسن الخبرات التعليمية وتطور مستوى الأداء المهاري بدرجة عالية، وأيضا زيادة التحصيل المعرفي للطلاب، وأن استخدامها كان مفيدا نظرا للتأثيرات البصرية الجذابة.

وأیضا دراسة محمد فتحي موافي (٢٠١٧م) (٦) التي أشارت إلي أن استخدام برنامج برمز الاستجابة السريع Qr Code أدى إلي تحسن في مستوى الأداء المهاري للطلاب في كرة الطائرة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٢/٢/٨ مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

ويرجع تفوق القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات مهارية (قيد البحث) إلي ان إستخدام البرنامج التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وإعطاء نموذج عملي لها من قبل المعلمة لتوضيح طريقة الأداء الفني الصحيحة والتكرار من الطالبات والانتظام والاستمرار في التعلم والممارسة وتقديم الباحثة لمجموعة من التدريبات المتدرجة في الصعوبة وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة مما كان له الأثر

الإيجابي في إتاحة الفرصة للطالبات لتقديم أفضل ما لديها في الأداء مما أدى إلي حدوث تأثير إيجابي علي مستوي أداء المهارات الهجومية (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م) (١)، عبد الجبار شنين علة (٢٠١٣م) (٤) والتي أشارت نتائجها الي أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن لها تأثير إيجابي في مستوي أداء الطلاب والقدرة علي استرجاع المعارف والمعلومات.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٣/٢/٨ مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في الإختبارات مهارية قيد البحث إلي تأثير البرنامج المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريع Qr Code

وترجع هذه النتائج الي أن استخدم البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code تميز عن طريقة الشرح التقليدية في أنها قد ساعدت الطالبات علي المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، حيث تم خلق بيئة تعليمية افتراضية باشتراك جميع حواس المتعلمين، مما يثير من دوافعهم نحو التعلم، وأيضاً قد تم تصميم البرنامج التعليمي علي أساس علمي مقنن مما أدى لجذب انتباه الطلاب للعملية التعليمية وجعلها أكثر أثارة من خلال كشف هوية ومحتويات رموز الاستجابة السريعة Qr Code والتعرف علي ما يحتويه من معلومات ومهارات، مما جعل التعلم أكثر متعة وتشويق.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ديوراك وآخرون Durak et al (٢٠١٦م) (١٤)، مني عبد المنعم فرهود، نهلة المتولي ابراهيم (٢٠١٦م) (١١)، محمد فتحي موافي (٢٠١٧م) (٦) علي أن استخدام رمز الاستجابة السريعة Qr Code قد جعل لدي الطالبات استعداد أفضل للتعلم، وتوفير بيئة تفاعلية تجعل التعليم أكثر كفاءة، وأيضاً عمل علي تقليل الضغط علي الطالبات بسبب الوصول الفوري للمعلومات علي الإنترنت، وأن استخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

١/٩ الاستخلاصات والتوصيات :

١/٩ الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن استخلاص ما يلي:

١/١/٩ يوجد تأثير إيجابي للبرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code والمستخدم من قبل المجموعة التجريبية وبشكل ذو دلالة احصائية علي مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عاليا، التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث.

٢/١/٩ استخدام أسلوب الشرح، النموذج، التطبيق المتبع أدى إلي حدوث تغير إيجابي وبشكل ذو دلالة احصائية علي مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عاليا، التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث.

٣/١/٩ البرنامج المقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code كان أكثر تأثيرا من طريقة الشرح، النموذج، التطبيق في رفع مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب عاليا، التصويب بالسقوط الأمامي) قيد البحث.

٢/٩ التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه استخلاصات البحث توصي الباحث بما يلي:

١/٢/٩ العمل علي استخدام البرنامج التعليمي المعد بالتعلم النقال ورمز الاستجابة السريعة Qr Code في تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد.

٢/٢/٩ ضرورة ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة باستخدام الهواتف النقالة ورمز الاستجابة السريعة Qr Code والاستفادة من الامكانات التكنولوجية الحديثة والمتاحة لدي الطلاب في علمية تعليم وتعلم مهارات كرة اليد بصفة خاصة مهارات الأنشطة الحركية الأخرى بصفة عامة.

٣/٢/٩ العمل علي إجراء المزيد من الدراسات على مراحل سنوية وفئات مختلفة وذلك لتطوير عمليات التعلم وخاصة باستخدام التعلم النقال ورمز الاستجابة السريعة Qr Code.

٤/٢/٩ ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي كيفية اختيار وإنتاج المصادر الرقمية وتحويلها إلي رمز الاستجابة السريع بالأنماط التصميمية المختلفة.

٥/٢/٩ ضرورة تدريب طلاب كليات التربية الرياضية علي استخدام تطبيقات الهواتف النقالة في العملية التعليمية نظرا لسهولة استخدامها.

٦/٢/٩ أن يتفاعل الطالبات في العملية التعليمية بشكل إيجابي والابتعاد عن دور المتلقي للمعلومات من المعلم فقط.

المراجع
أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد عبد المنعم محمد : برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في نعلم بعض مهارات الجمنياز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٣م
٢. أميرة محمود طه، رشا يحيى : كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع Qr Code وتأثره علي بعض نواتج التعلم في الباليه، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، ٢٠٢٠م.
٣. بهاء الدين عبد الفتاح راضي : استخدام أسلوب التعلم النقال Learning-M علي تعلم بعض مهارات الجمنياز، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٤ ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٧م.
٤. عبد الجيار شنين علة : تأثير استخدام تمارينات دورة (الاطالة-التقصير)وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول علي تطوير مستوي الأداء والانجاز في فعالية الوثب الطويل، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٣)، العدد (٣)، ٢٠١٣م.
٥. عبد العزيز طلبية عبد الحميد علي : نظم ومصادر التعلم الالكتروني، مجلة التعليم الالكتروني، وحدة التعليم الالكتروني، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
٦. محمد فتحي علي موافي : تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بحث علمي منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١٧م.
٧. محمد محمود عطا : أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريعة Qr Code لبعض المصادر الرقمية علي تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال، بحث علمي منشور، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد ٨، ٢٠١٧م.
٨. محمود احمد الدسوقي : تأثير التعلم النقال علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإخزال قلق التعلم في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليه التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.

٩. مصطفى عبد السميع محمد ،
حسين بشير محمود ،
ابراهيم عبد الفتاح يونس ،
امل عبد الفتاح سويدان ،
منى محمد الجزار
١٠. مصطفى محمود عوض
١١. مني عبد المنعم فرهود ،
نهلة المتولي ابراهيم
١٢. هيثم جمال السيد أحمد
الجمسي
- : فاعلية استخدام استراتيجية كيلر مدعمه بالتعلم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٤م.
- : توظيف رمز الاستجابة السريع القائم علي الإنفوجرافيك في تنمية مهارات تحليل مصادر المعرفة لدي طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاههم نحوه ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٧٠) ، الجزء (٢) ، رابطة التربويين العرب ، بنها ، ٢٠١٦م.
- : فاعلية كتيب مقترح باستخدام نمط كود الاستجابة السريع Qr Code علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

13. Chicioreanu, T., Billal, E., Butnariu, M : Qr Codes in education – Success or failure?. eLearning & Software for Edducation .Issue 3, p180-187,2015.
14. Durak, G., Ozkesken, E,Ataizi,M. : Qr Codes in education and communication, Turkish online journal of distance education, 17(2),p42-58, 2016.
15. Goksu,I,& Atici,B. : Need for mobile learning: technologies and opportunities,Procedia-Social and Behavioral Sciences, 103,685-694,2013.
16. I. Culumovic Zupanovic and Edvard Tijan n : QR Codes as a time management tool in m-learning.” 2012 Proceedings of the ٣^oth International Convention MIPRO: 1470-1474,2012.
17. Rikala J,&Kankaanranta M : Blending classroom teaching and learning with Qr code,10th international conference mobile learning, pp, (145-147), university of Jyvaskyla,2014.
18. Leone, S., & Leo, T : The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341,2011.

المستخلص

**فاعلية برنامج مقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريع Qr Code علي
مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد****نهى السيد نادر سليمان***

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريع Qr Code علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة تخصص طرق تدريس الألعاب الجماعية (كرة يد) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وتم تقسيمهم الي مجموعتين إحداها ضابطة والأخري تجريبية قوام كل منها (١٠) طالبات، وتوصلت الباحثة إلي ان البرنامج المقترح باستخدام رمز الاستجابة السريع Qr Code له تأثير إيجابي علي المتغيرات مهارية قيد البحث وذلك مقارنة بنتائج المجموعة الضابطة.

*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ABSTRACT

The effectiveness of a suggested program using mobile learning by the QR code on the performance level of some attack skills in handball

***Noha Elsayed Nader Soliman**

The research aims to identify the effect of a proposed program using mobile learning by the QR code on the level of performance of some attack skills in handball for female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The group (handball) at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, and They were divided into two groups, one control and the other experimental, each with (10) students, the researcher concluded that the proposed program using the QR code has a positive effect on the skill variables under study, compared to the results of the control group.

*Lecturer in Curriculum & Teaching Methods in Physical Education department
Faculty of Physical Education Mansoura University.