

برنامج مقترح باستخدام الشكل الدائري لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثره على التفكير الإيجابي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات

أ.م.د/ سحر مصطفى محمد عبد العال

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

مقدمة

تُعد عملية التدريس ذات أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية، لذلك فقد ظهر العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة، وقد أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية لذلك ومنها طبيعة الموقف التعليمي ونوعية النشاط الممارس والمرحلة التعليمية والإمكانات المتاحة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.

كما تذكر عفاف عثمان (٢٠٠٨) أن الأساليب التدريسية الحديثة تسعى إلى الاهتمام بإيجابيه الطالبات وتفاعلهن في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية الموضوعه حسب قدراتهن ومهاراتهن، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية كما أنه من الأهميه اعداد المعلم اعدادا جيدا في استخدام الطرق والأساليب الحديثه. (٩: ١٤١)

يُعد أسلوب الشكل الدائري واحداً من هذه الأساليب الحديثة للتدريس والشكل الدائري عبارة عن خريطة بصرية مصممة لتعزيز الذاكرة طويلة المدى، ويتطلب هذا النوع من الخرائط البصرية من الطلبة بناء المعرفة باستخدام روابط بصرية واعية. (٢١: ٤١)

يثير أسلوب الشكل الدائري العديد من أنواع التفكير، منها: التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد والتفكير الإيجابي وذلك من خلال عرض الرسومات والصور والأشكال البيانية، التي تساعد المتعلمات على تنظيم المفاهيم بشكل بصري يمكن رؤيته، مما يسهل عملية استخلاص واستظهار وتحليل وتفسير المعلومات. (١٧)

أوضحت نتائج بعض الدراسات فاعلية أسلوب الشكل الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الإيجابي منها دراسة وفاء محمد (٢٠١٨)، وأوضحت دراسة تهاني العبوس Tahani Alebous (٢٠١٩)، وجود أثر ذو دلالة إحصائية لكل من استراتيجيتي التناقض والدائرة المستديرة في تحسين مهارات التفكير واكتساب المفاهيم العلمية

كما اهتمت دراسة محمد عبد الوهاب (٢٠٢٠) بدراسة تأثير استخدام استراتيجية الشكل الدائري على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

يري صدقي سلام (٢٠١٤) أن مسابقات الميدان والمضمار تحتوي على حركات الانسان الطبيعية، والتي تشمل مهارات الجري والوثب والرمي والدفع، وتشكل هذه المسابقات الجزء الأكبر والرئيسي من الألعاب الأولمبية وان تقدم الطرق الفنية فيها يهدف الى استغلال القوة الجسمية عند اللاعبة و قدرتها على توليد السرعة الحركية اللازمة باحسن اسلوب اقتصادى ممكن (٧ : ٢٧٨) .

ولكى تحقق الطالبات النجاح يجب ان تفكر بإيجابية وتعديل من نظرتها للتعلم وتسعى الى التطوير الدائم في مسابقات الميدان والمضمار ، فالتفكير الايجابي احد أنماط التفكير الذى يرتقى بالطالبة ويساعدها على استثمار عقلها ومشاعرها وسلوكها واكتشاف القوى الكامنه داخلها . يذكر صلاح معمار (٢٠٠٦) ان الطالبات الجامعيات في حاجة الى تعليم التفكير وتعليم مهاراته من خلال تزويدها بالفرص الملائمة للتطبيق والتحليل والاستنباط الى جانب التشجيع على المناقشة لتنمية الثقة بالنفس . (٨ : ٣١)

تشير سامية الانصارى (٢٠١٢) ان التفكير الايجابي يساعد الطالبة على تغيير حياتها نحو الأفضل، باستخدام أساليب وأنشطة إيجابية (٥ : ٥)

وترى الباحثة أن أسلوب الشكل الدائري يمكن أن يكون ذو فعالية في تعليم مهارات لمسابقات الميدان والمضمار لتنمية التفكير الايجابي للطالبات، كما يمكن أن يكون وسيلة جيدة للتغلب على افتقاد طريقة التدريس التقليدية إلى عنصر التشويق والإثارة والدافعية للطالبات، وهذا ما دعا الباحثة إلى التفكير في إجراء هذه الدراسة بعنوان " برنامج مقترح باستخدام الشكل الدائري لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثره على التفكير الايجابي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات "

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح باستخدام الشكل الدائري لتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار وأثره على التفكير الايجابي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات.

فروض البحث

توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للاختبار التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.

توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية.

خطة البحث :

* منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث.

* مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية للعام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢) الفصل الدراسي الأول.

* عينة البحث :

اختيرت عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية بعد استبعاد الطالبات المنقطعات وغير المنتظمات والباقيات للإعادة والطالبات لاعبات مسابقات الميدان والمضمار وتكونت عينة البحث الأساسية من (١٠٠) طالبة وتم تقسيمهن كالاتي:

(٥٠) طالبة للمجموعة التجريبية اللاتي تم التدريس لهن باستخدام أسلوب الشكل الدائري.

(٥٠) طالبة للمجموعة الضابطة وتم التدريس لهن باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض والنموذج).

وقد تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال القياسات القبلية في:

- المتغيرات الأساسية مثل (العمر الزمني - الطول الكلي - الوزن).
 - اختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مسابقات الميدان والمضمار.
 - اختبار التحصيل المعرفي
 - استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار
 - اختبار مستوى التفكير الإيجابي
- أ- المتغيرات الأساسية :

تم تسجيل العمر الزمني لأقرب سنة لطالبات مجموعتي البحث، كما تم قياس الطول لأقرب سم والوزن لأقرب كجم لكل منهن.

جدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية

ت الفروق	المجموعة الضابطة (ن = ٥٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٥٠)		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	انحراف معيارى	متوسط حسابى	انحراف معيارى	متوسط حسابى	
٠.٠٧٩-	٠.٣٧	٢٢.١٣	٠.٣٨	٢٢.١٤	العمر الزمني (سنة)
٠.٠٣٣	٢.٩٣	١٦٧.٣٤	٣.١٦	١٦٧.٣٢	الطول الكلي (سم)
٠.٠٨٧-	٣.٤٤	٦٤.٥٠	٣.٤١	٦٤.٥٦	الوزن (كجم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨٥

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٠.٠٨٩- : ٠.٠٣٣) وهذه القيم غير دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الأساسية قبل تطبيق تجربة البحث.

ب- اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات ببعض مسابقات الميدان والمضمار "قيد البحث" (ملحق ٢)

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات سابقة التي قامت بتحديد القدرات البدنية المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار والاختبارات الملائمة لها منها : إبراهيم عبد ربه خليفة

(٢٠٠٠)، أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٦)، فاطمة ابراهيم محمد عوض (٢٠٢١) حيث تم الاتفاق على عدد (٧) اختبارات بدنية وقامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لهذه الاختبارات على العينة الاستطلاعية وتم التأكد من صدق وثبات هذه الاختبارات على عينة الدراسة الحالية.

وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في القدرات البدنية قبل تطبيق التجربة قامت الباحثة بتطبيق هذه الاختبارات على المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية قبل تطبيق التجربة

القدرة البدنية	المعالجات الإحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفروق
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
قياس المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	٦.٣٧	١.١٠	٦.١٨	١.٣٣	٠.٧٥٤
قياس الرشاقة	الجري الارتدادى ٤ × ١٠ م	١٣.٧٢	١.٠٥	١٣.٢٨	١.٦١	١.٦٠٢
قياس التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	٦.٣١	٠.٦٧	٥.٧٤	١.٥٤	١.٣٨٥
القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	١٠.٩٠٠	٦.٣١	١٠.٦٠٠	٨.٣٩	١.٠٢١
قياس القدرة العضلية	دفع كرة طبية ٣ ك باليدين	٦.٣١	٠.٦٧	٦.٢٢	٠.٦٥	٠.٦٤٦
قياس الجلد العضلى	الانبطاح المائل من الوقوف	١٨.٢٩	٠.٧٦	١٨.٠٥	٠.٨١	١.٥٢٩
قياس القوة	الجلوس من الرقود	١٤.٢٥	١.١٦	١٣.٨٤	١.٤٠	١.٥٨٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٠.٦٤٦ : ١.٦٠٢) وهذه القيم غير دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القدرات البدنية قبل تطبيق تجربة البحث

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

• الأجهزة المستخدمة في البحث

- ١- جهاز الريستامتر لقياس الطول لأقرب سم
- ٢- ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم
- ٣- جهاز وثب عالي - قرص - رمح - حواجز
- ٤- ساعة إيقاف - شريط قياس

أدوات البحث:

- ١- اختبار التحصيل المعرفى

تم تصميم الباحثة لاختبار التحصيل المعرفى كأداة لقياس التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الرابعة (ملحق ٣) حيث قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات سابقة التي قامت بتصميم اختبار معرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار منها "الشيماء جابر الديب؛ داليا رضوان لبيب (٢٠٢٠) فاطمة ابراهيم محمد عوض (٢٠٢١)، وذلك عن طريق الخطوات التالية:

- ١- تحديد الهدف من الاختبار : هو قياس مدى معرفة الطالبات للمفاهيم والمعارف والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمراحل الفنية للأداء والتدرج التعليمي والقانون الخاص

- بالمهارات الأتية (قذف القرص - الوثب العالي بطريقة السرجية - رمي الرمح - مسابقة ١٠٠ متر حواجز)
- ٢- صياغة الهدف العام من الاختبار: تم صياغة الهدف العام في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها
- ٣- إعداد المحاور الرئيسية لإختبار التحصيل المعرفي وتحديدتها والتي تتمثل في: محور المراحل الفنية، محور التدرج التعليمي، محور القانون.
- ٤- تحديد العبارات الخاصة بكل محور: تم وضع مجموعة من العبارات حول كل محور على حدة وبلغ عدد العبارات (٣٦) عبارة موزعة على المحاور وذلك حسب الأهمية النسبية لكل محور.
- ٥- إعداد الصورة الأولية للاختبار: وقد اشتمل على (٥٦) عبارة منهم (٣٣) عبارة في صورة اختيار من متعدد، (٢٣) عبارة في صورة ضع علامة صح أو خطأ
- ٦- تعليمات الاختبار: رعت الباحثة كتابة التعليمات بصورة سليمة وبعيدة عن الإطالة حتى يتم وصول المطلوب للمتعلقة بوضوح.
- ٧- المعاملات العلمية للاختبار:
- صدق المحكمين : تم عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين مرفق (١) بهدف تحديد مدى مناسبة العبارات من حيث الصياغة والوضوح ومدى ارتباط العبارة بالمحور الذي تنتمي اليه، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين فقامت بتعديل عدد (٧) عبارة وحذف عدد (٥) عبارات وأضاف (٢) عبارة ليصبح عدد العبارات (٥٣) عبارة.
 - تحديد معامل السهولة والصعوبة: حيث تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الاحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠٢٢م لتحديد معامل الصعوبة والتمايز بين أفراد العينة حيث تم حساب معام السهولة والصعوبة في الدراسة الاستطلاعية، وقد ارتضت الباحثة حذف العبارة التي تحصل على معامل سهولة أكثر من (٩٠%) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لعبارات الاختبار التحصيل المعرفي

م	سهولة	صعوبة	تمايز	م	سهولة	صعوبة	تمايز
١	٠.٨٥	٠.١٥	٠.١٣	٢٨	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٢	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٢٩	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٤	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢	٣١	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩
٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٣٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٦	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٣٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٥	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٣٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٠	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٣٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٣٨	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
١٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٣٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
١٣	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٤٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
١٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٤١	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
١٥	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩	٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
١٦	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦	٤٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
١٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٤٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٤٥	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
١٩	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	٤٦	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢
٢٠	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢	٤٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢١	٠.٨٥	٠.١٥	٠.١٣	٤٨	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢
٢٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٤٩	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٢٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١	٥٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٢٤	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢	٥١	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١
٢٥	٠.٩٠	٠.١٠	٠.٠٩	٥٢	٠.٨٠	٠.٢٠	٠.١٦
٢٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٥٣	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢
٢٧	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٣٢				

يتضح من جدول (٣) ان معامل السهولة تراوحت بين (٠.٣٠ : ٠.٩٠) كما تراوحت قيم معاملات الصعوبة بين (٠.١٠ : ٠.٧٠) وتراوحت معامل التمايز بين (٠.٠٩ : ٠.٣٢) مما نتج عنه حذف عدد (٣) عبارات وهم (١٥، ٢٥، ٣١) لحصولهم على معامل سهولة أكثر من (٩٠%)

تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار : تم ذلك عن طريق تطبيق الاختبار على العينة الإسيطلاعية والتي عددها (٢٠) طالبة، وحساب الزمن عن طريق المعادلة التالية

$$\text{زمن الاختبار} = \text{الزمن الذي أستغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي أستغرقته}$$

آخر طالبه

٢

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{25+45}{2} = 35 \text{ ق}$$

صدق الاختبار - : حساب معامل الاتساق الداخلي :تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للعبارات عن طريق :

- ١ - حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في الاختبار التحصيل المعرفي
 - ٢ - معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي، ويوضح جدول (٤، ٥) ذلك كما يلي .
- جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في الاختبار التحصيل المعرفي

محور المراحل الفنية.		محور التدرج التعليمي		محور القانون	
م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٩٤٧	٢	٠.٩١٣	٥	٠.٨٩٥
٣	٠.٨٨٨	١٠	٠.٨٢٩	٧	٠.٨٣٠
٤	٠.٨٢٩	١٢	٠.٧٩٠	١١	٠.٨٢٥
٦	٠.٧٥٨	١٣	٠.٨٢٩	١٤	٠.٩٤٦
٨	٠.٨٤٢	١٥	٠.٩١٣	١٩	٠.٩١٠
٩	٠.٩١٣	١٨	٠.٩٠١	٢١	٠.٧٦٥
١٦	٠.٩٤٥	٢٦	٠.٨٥٦	٢٢	٠.٧٨١
١٧	٠.٥٦٢	٢٨	٠.٨٤٢	٢٥	٠.٧٥٦
٢٠	٠.٥٨٣	٢٩	٠.٦٨٣	٢٧	٠.٨٠١
٢٣	٠.٨٤٢	٣٧	٠.٧٦٧	٣٠	٠.٦٥٣
٢٤	٠.٨٤٥	٣٩	٠.٧٧٢	٣١	٠.٧٧٥
٤١	٠.٧٦٢	٤٠	٠.٧٦٢	٣٢	٠.٦٩٤
٤٣	٠.٧٤٢	٤٨	٠.٨٢٣	٣٣	٠.٧٢٤
٤٥	٠.٧٦٦	٤٩	٠.٧٦٢	٣٤	٠.٧٤٩
٤٦	٠.٨٢٦			٣٥	٠.٨٣٤
				٣٦	٠.٨٨١
				٣٨	٠.٨٥٣
				٤٢	٠.٧٠١
				٤٤	٠.٧٤١
				٤٧	٠.٨٤٩
				٥٠	٠.٨٤١

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لكل محور في الاختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار التحصيل المعرفي

م	المحور	م	ع	ر
١	محور المراحل الفنية.	٥.٥٥	١.٣٢	٠.٩٨٨
٢	محور التدرج التعليمي	٦.٤٠	١.٥٤	١.٠٠
٣	محور القانون	٦.١٠	١.٨٠	٠.٩٩٧
	الاجمالي	١٨.٠٥	٢.٥٦	٠.٨٩٩

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل محور وبين الاختبار التحصيل المعرفي مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاول الاختبار

ثبات الاختبار : بعد التأكد من صدق الاختبار تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية (سبيرمان براون). ويوضح ذلك جدول (٦)

جدول (٦)

معامل ثبات الاختبار التحصيل المعرفي

م	المحور	ر
١	معامل الفا كرونباخ	٠.٩٨٨
٢	معامل التجزئة النصفية	٠.٩٥٦

يتضح من جدول (٦) ان معامل الفا كرونباخ بلغ (٠.٩٨٨) و معامل التجزئة النصفية بلغ (٠.٩٥٦) مما يدل على ثبات الاختبار التحصيل المعرفي

- اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية : بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار تم الوصول الى الصورة النهائية للاختبار ومكونة من عدد (٣٣) سؤال ملحق (٤)
- تصحيح الإختبار : تم تصحيح الإختبار وذلك بإعطاء درجة واحدة لك إجابة صحيحة، بحيث يكون إجمالي درجات الإختبار (٣٣) درجة .
- كما تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار.

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار قبل تطبيق التجربة

ت	المجموعة الضابطة ن = ٥٠		المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المعالجات الإحصائية الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
الفروق	٢.٤٨	١٧.٨٢	٢.٥٤	١٨.٢٨	اجمالي اختبار التحصيل المعرفي
٠.٩١٥					

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.985$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل المعرفي قبل تطبيق تجربة البحث

٢- استمارة تقييم الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار (ملحق ٧)
استخدمت الباحثة استمارة تقييم الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار التي سبق أن أعدتها الباحثة وقامت بالتأكد من صدقها وثباتها على عينة مماثلة من طالبات العينة الاستطلاعية، كما تم تطبيق هذا المقياس على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار.

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى
لبعض مسابقات الميدان والمضمار قبل تطبيق التجربة

ت	المجموعة الضابطة ن = ٥٠		المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المعالجات الإحصائية الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
الفروق	٤.٢٧	٦.٨٦	٤.١٦	٦.٨٠	مسابقة قذف قرص
٠.٠٧١					
٠.٠٠٠	٣.٦٢	٣.٧٦	٣.٤٦	٣.٧٦	مسابقة الوثب العالي
٠.١٧٧	٣.٤٧	٥.٨٨	٣.٣٠	٥.٧٦	مسابقة رمى رمح
٠.٥٦٤	٣.٧٩	٨.٢٠	٣.٦٦	٧.٧٨	مسابقة حواجز ١٠٠م
٠.٣٤٩	٨.٧٨	٢٤.٧٠	٨.٣٩	٢٤.١٠	اجمالي الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.985$

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى التفكير الإيجابي قبل تطبيق تجربة البحث
المقياس العربي للتفكير الإيجابي (عبد المريد قاسم) (ملحق ٨)

أعد هذا الاختبار عبد المريد قاسم، وقد ثبت صدق وثبات المقياس على البيئة المصرية وتم تطبيق هذا المقياس على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التفكير الإيجابي قبل بدء التجربة و جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٩)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفكير الإيجابي قبل تطبيق التجربة

الاختبار	المعالجات الإحصائية		المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		الفروق ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١. التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٤.١٦	٠.١٧	٤.١٨	٠.١٧	٠.٧٨٢		
٢. الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	٥.١٦	٠.١٣	٥.١٧	٠.١٢	٠.٧٩٩		
٣. حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي	٥.١٥	٠.١٤	٥.١٨	٠.١٤	٠.٦٢٧		
٤. الشعور العام بالرضا	٦.٢٠	٠.٢١	٦.٢١	٠.٢٠	٠.٤٤٢		
٥. التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	٦.٢٦	٠.٢٣	٦.٢٨	٠.٢٢	٠.٦١٩		
٦. السماحة والأريحية	٥.٠٦	٠.٠٨	٥.٠٧	٠.٠٨	٠.٢٩٦		
٧. الذكاء الوجداني	٤.٩٨	٠.٠٤	٤.٩٨	٠.٠٤	٠.٥٠٧		
٨. تقبل غير مشروط للذات	٨.٠٣	٠.٠٣	٨.٠٤	٠.٠٣	٠.٧٦٠		
٩. تقبل المسؤولية الشخصية	٣.١١	٠.٠٨	٣.١٢	٠.٠٨	٠.٨١٠		
١٠. المجازفة الإيجابية	٥.١٢	٠.١٧	٥.١١	٠.١٨	٠.١٧١		
إجمالي المقياس	٥٣.٢٣	١.٠٧	٥٣.٣٤	١.٠٢	٠.٦٤٥		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨٥

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى التفكير الإيجابي قبل تطبيق تجربة البحث الدروس التطبيقية باستخدام أسلوب الشكل الدائري (ملحق ٤) تم تحديد عدد الوحدات التعليمية بعدد (٤) وحدات تعليمية وفقا للمقرر الى

وحدة قذف القرص

وحدة الوثب العالي

وحدة رمى الرمح

وحدة مسابقة ١٠٠م حواجز

وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى الأجزاء الآتية:

مقدمة ٥ دقائق.

الإعداد البدني العام والخاص ٢٠ دقيقة

النشاط التعليمي والتطبيقي (٦٠) دقيقة باستخدام أسلوب الشكل الدائري مع المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية (الشرح والعرض والنموذج) مع المجموعة الضابطة.

١- الجزء الختامي بزمان (٥) دقائق.

* الدراسة الأساسية :

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠٢١/٢٠٢٢)

(أ) القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية يوم الاحد ٢٠٢٢/٣/٧ لمجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية، القدرات البدنية، الاختبار المعرفي ، استمارة تقييم الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، مقياس التفكير الإيجابي.

(ب) تطبيق الدراسة:

تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب الشكل الدائري مع المجموعة الضابطة والطريقة التقليدية (الشرح والعرض والنموذج) مع المجموعة الضابطة لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدة واحدة كل أسبوعين في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٢/٣/١٠ الى ٢٠٢٢/٥/١٠.

مكان التطبيق: ملعب العاب القوى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.

(ج) القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية تم تطبيق الاختبار المعرفي ، استمارة تقييم الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، مقياس التفكير الإيجابي على مجموعتي البحث من خلال لجنة مشكلة من أعضاء هيئة التدريس بالتخصص يوم ٢٠٢٢/٥/١٣.

المعالجات الإحصائية:

١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

٢- اختبارات للمقارنة بين المتوسطات (لمجموعتين مستقلتين) Independent T test

٣- حجم الأثر d لكوهين (لمجموعتين مستقلتين) ويحسب كالآتي $d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$ (٤:١٠)

ويعد حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر) (٣:١٠)

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للاختبار التحصيلي المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.

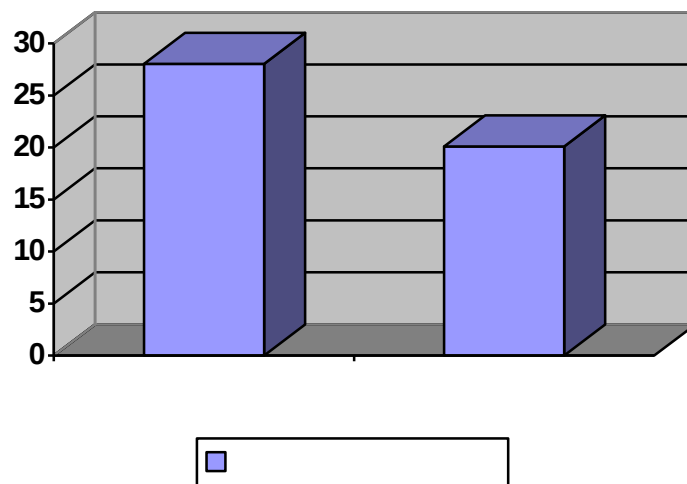
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي

حجم الأثر d لكوهين	ت الفروق	المجموعة الضابطة ن = ٥٠		المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المعالجات الإحصائية الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١.٤٣	*٧.١٣٤	٤.١٥	٢٠.٠٨	٦.٤٠	٢٨.٠٤	الاختبار التحصيلي المعرفي

* دال إحصائياً عند (٠.٠٥) (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٩٨٥)

حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)
(٣:١٠)



شكل (١) متوسطات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي

تشير نتائج جدول (١٠) وشكل (١) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير وفي اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية استخدام أسلوب الشكل الدائري في زيادة التحصيل المعرفي.

وتعزو الباحثة هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام أسلوب الشكل الدائري، بما له من تأثير على دافعية الطالبات نحو تعلم المهارات، بسبب التفاعل الإيجابي بين المتعلمات، وكان ذلك واضحاً من رغبتهم في بناء شكل الدائري وتواصلهم من أجل تحديد المفاهيم الرئيسية والمفاهيم الفرعية وإظهارهم للشكل بنحو ملائم كما أن توفر جو من الراحة والطمأنينة عند الطالبات وتمنحهم زيادة الثقة بالنفس للتعبير عن الأفكار.

كما أعطى التدريس باستعمال أسلوب شكل الدائري فرصة الحوار للطالبات في المناقشة وتنظيم المعلومات والتفاعل المستمر بينهن وبين المعلمة في تنفيذ خطوات الشكل الدائري مما أدى إلى توسيع مداركهن، وهذا ساعد على رفع مستوى تحصيلهن العلمي، بالإضافة إلى إشتراك أكثر من حاسة (البصر، السمع) لدى المتعلمات تؤدي إلى عملية تحسين التعلم واتقان المادة بشكل يحقق الأهداف التربوية المنشودة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت به نتائج دراسة وارد ولي (٢٠٠٦) Ward.& Lee حيث أن بناء الطالب للمعرفة ذاتياً من العوامل الرئيسية في زيادة التحصيل حيث يؤدي إلى معالجة أعمق للمعلومات وبالتالي زيادة الفهم والربط بين المعرفة السابقة والجديدة، واستخدام أسلوب الشكل الدائري يعطي الفرصة للطالبات لبناء الأشكال الدائرية وتشكيل علاقات منطقية بينها وشرحها والتعبير عنها يقود إلى الفهم الكلي للمادة العلمية وبالتالي زيادة التحصيل.

وتتفق تلك النتائج مع دراسات كل من منتصر عبد اللطيف (٢٠١٤م) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لتعلم مهارات كرة اليد للعينه قيد البحث ولصالح القياس البعدي ودراسة أحمد طارق السيد عيسى القرمانى (٢٠٢٠ م) في أن البرنامج التعليمي ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات حارس المرمى في كرة القدم للمجموعة التجريبية .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من و سيمهده Syahidah (٢٠١٢)، آمال الكلوت (٢٠١٢)، مروة مهنا (٢٠١٣)، الشيماء جابر الديب؛ داليا رضوان ألييب (٢٠٢٠)، محمد عبدالوهاب مبروك (٢٠٢٠).

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للاختبار التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية".

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية

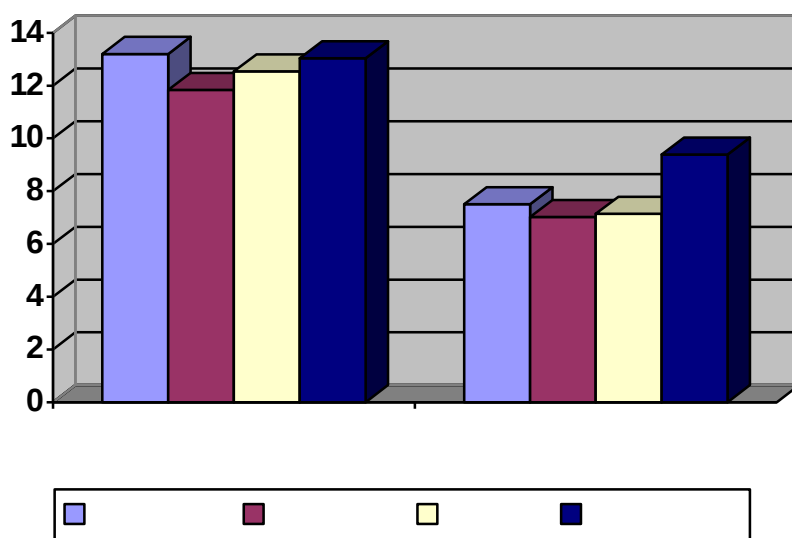
جدول (١١)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار بعد التجربة

المعالجات الإحصائية الاختبار	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		ت الفروق	حجم الأثر d لكوهين
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
قذف القرص	١٣.٢٠	٣.٩٨	٧.٥٠	١.٥١	*١١.١١	٢.٢٢
الوثب العالى	١١.٨٤	٣.٩٤	٧.٠٢	٢.٩٠	*٦.١٩	١.٢٣
رمى الرمح	١٢.٥٤	٤.١٤	٧.١٤	٢.٩٢	*٨.٩٩	١.٧٩
حواجز ١٠٠م	١٣.٠٤	٣.٨٦	٩.٣٨	٢.٧٩	*٧.٤٢	١.٤٨
اجمالى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار	٥٠.٦٢	١١.٦٨	٣٠.٠٤	٨.٩١	*١٠.٢٧	٢.٠٥

* دال إحصائياً عند (٠.٠٥) (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٩٨٥)

حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالى (٠.٨ فأكثر)
(٣:١٠)



شكل (٢) متوسطات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار بعد التجربة

تشير نتائج جدول (١١) وشكل (٢) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير وفي اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية استخدام أسلوب الشكل الدائري في تحسين الأداء المهارى.

وترى الباحثة أن التحسن الناتج في الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدى المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام أسلوب الشكل الدائري في تدريس الجزء الخاص بالمهارات للمجموعة التجريبية والذي انعكس على تحسن في الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة.

وتعزو الباحثة هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية إلى استخدام أسلوب الشكل الدائري، بسبب التفاعل الإيجابي بين المتعلمات والمادة من جهة، وبين الطالبة وأقرانها والمعلمة من جهة أخرى، وكان ذلك واضحاً من رغبتهم في تنفيذ الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار. كما ساعد مستوى التحصيل المعرفى للطالبات في رفع مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار، فكلما زاد مستوى التحصيل المعرفى زاد مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار.

وفى هذا الصدد ذكر عبدالناصر أحمد محمد سفين (٢٠١٧) أن أسلوب الشكل الدائري له تأثير على تنمية وإدراك مفاهيم وأبعاد الحركة المرتبطة ببعض المهارات

كما تتفق هذه نتائج دراسة فاطمة ابراهيم محمد عوض (٢٠٢١) حيث اثبت أن أسلوب الشكل الدائري يساهم في تجهيز بيئة تعليمية غنية تتصف بالإبداع مما يجعل العلاقة بين الشكل الدائري والمفهوم أداة قوية لنقل فكرة إلى تصوير مرئي وملمس يزيد من التذكر طويل الأمد.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Ward.& Lee (٢٠٠٦) ، سيهيدة Syahidah (٢٠١٢) ، آمال الكحلوت (٢٠١٢) ، مروة مهنا (٢٠١٣) ، الشيماء جابر الديب؛ داليا رضوان لبيب (٢٠٢٠) ، محمد عبدالوهاب مبروك (٢٠٢٠) ، فاطمة ابراهيم محمد عوض (٢٠٢١) ،

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية.

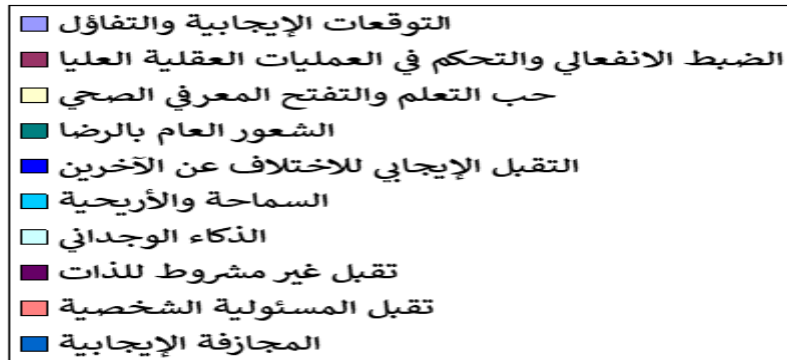
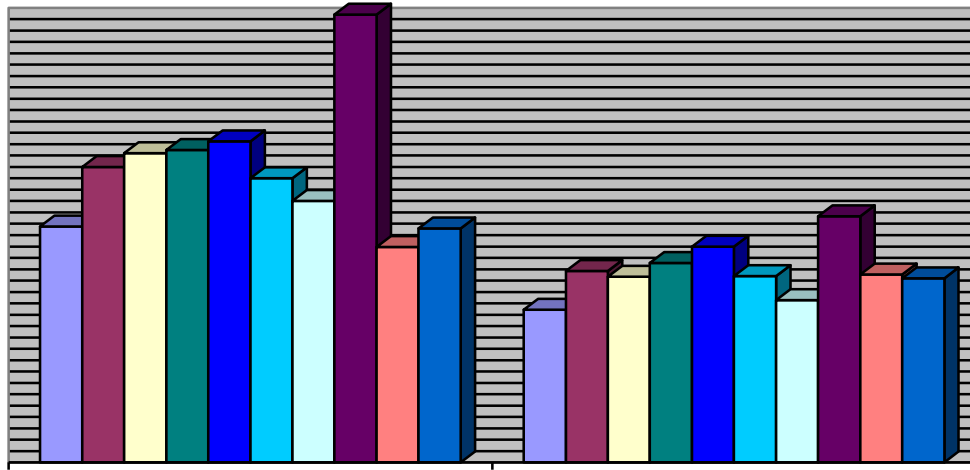
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفكير الإيجابي بعد تطبيق التجربة

المعالجات الإحصائية الاختبار	المجموعة التجريبية ن = ٥٠		المجموعة الضابطة ن = ٥٠		ت الفروق d لكوهين	حجم الأثر
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١. التوقعات الإيجابية والتفاؤل	٨.٣	١.٠٤	٥.٣٨	١.٠٣	*٢٨.٥٠	٥.٧
٢. الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	١٠.٤	٠.٧٨	٦.٧٤	١.٤١	*٣٥.٣٢	٧.٠٦٤
٣. حب التعلم والتفتح المعرفي الصحي	١٠.٨٨	٠.٩٨	٦.٥٤	١.٢٥	*٤١.٤٤	٨.٢٨٨
٤. الشعور العام بالرضا	١١	٠	٧.٠٢	١.٤٩	*٤٧.٣٢	٩.٤٦٤
٥. التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	١١.٣	٠.٠١	٧.٦	١.٧١	*٢٢.٢٧	٤.٤٥٤
٦. السراحة والأريحية	١٠	٠.٠٢	٦.٥٦	١.٤٣	*٣٦.٧٧	٧.٣٥٤
٧. الذكاء الوجداني	٩.٢	١.١٤	٥.٧٢	١.١١	*٣١.٦٨	٦.٣٣٦
٨. تقبل غير مشروط للذات	١٥.٧٦	٣.٥١	٨.٦٦	١.١٤	*١٢.١٠	٢.٤٢
٩. تقبل المسؤولية الشخصية	٧.٥٨	٢.٠٢	٦.٦٢	١.٥٦	*٥.٦٩	١.١٣٨
١٠. المجازفة الإيجابية	٨.٢٤	١.٤٢	٦.٤٨	١.٢٨	*٥.٨١	١.١٦٢
إجمالي المقياس	١٠٢.٦٦	٥.٩١	٦٧.٣٢	٧.٥٣	*٣٩.٩٦	٧.٩٩٢

* دال إحصائياً عند (٠.٠٥) (ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٩٨٥)

حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٠٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)
(٣ lakens)



شكل (٣) متوسطات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التفكير الإيجابي بعد تطبيق التجربة

تشير نتائج جدول (١٢) وشكل (٣) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع بنود وإجمالي مقياس التفكير الإيجابي في اتجاه المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير (فيما عدا بند تقبل المسؤولية الشخصية حيث كان حجم الأثر متوسط) وفي اتجاه المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية استخدام أسلوب الشكل الدائري في تحسين التفكير الإيجابي.

وترى الباحثة أن هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام أسلوب الشكل الدائري الذي يساعد الطالبات على تنظيم وإدراك ما بينها من علاقات، وربطها بأفكارهم، وبما يوجد لديهم من معارف سابقة، مما يؤدي إلى حدوث التعلم ذي المعنى.

وتتفق هذا مع ما ذكره راسبولت، Rusbult, G (٢٠١٧) في ضرورة تدريس مهارات الإبداع - التفكير الإبداعي في التعليم والحياة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت فاعلية أسلوب الشكل الدائري في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة؛ كدراسة آمال الكحلوت (٢٠١٢) التي أظهرت نتائجها فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير البصري، ودراسة هيا المزروع (٢٠٠٥) التي أظهرت نتائجها فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هيا المزروع (٢٠٠٥) ، وارد ولي (٢٠٠٦) Ward.& Lee ، سيهيده Syahidah (٢٠١٢) ، آمال الكحلوت (٢٠١٢) ، مروة مهنا (٢٠١٣)

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية".

١- الاستنتاجات

- ٢- يوجد أثر إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للاختبار التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- يوجد أثر إيجابي في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد أثر إيجابي في التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات

- ١- استخدام أسلوب الشكل الدائري في تدريس الجانب النظري والتطبيقي من مقرر مادة مسابقات الميدان والمضمار.
- ٢- العمل على تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى الطالبات.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة للتعرف على أثر استخدام أسلوب الشكل الدائري في مقررات أخرى.

قائمة المراجع

- ١- إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠) : تعليم مسابقات ألعاب القوى، جى إم إس للطباعة، القاهرة.
- ٢- أحمد طارق السيد عيسى القرمانى (٢٠٢٠) : فعالية استراتيجية دورة التعلم الخماسية في ضوء الذكاءات المتعددة على جوانب تعلم بعض مهارات حارس المرمى في كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- ٣- أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٦): فاعلية برنامج باستخدام الرزم التعليمية على تعلم دفع الكرة للمبتدئين، مجلة علوم وفنون الرياضة ، مج ٢٤ ، ع ٣ ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
- ٤- آمال الكحلوت (٢٠١٢) : فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة السالمية، غزة.
- ٥- سامية لطفى الانصارى (٢٠١٢) : ندوة التفكير الايجابى استراتيجياته وتطبيقاته ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٧٤ ، مج ٢٢ ، ص ٥-٢٢ ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية
- ٦- الشيماء جابر الديب؛ داليا رضوان لبيب (٢٠٢٠): الخرائط الذهنية الألكترونية واثرها على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي والانطباعات الوجدانية نحو مقرر مسابقات الميدان والمضمار للفرقة الثالثة، المجلد ٤٢ ، العدد ٤٢ ، يونيو ٢٠٢٠ ، الصفحة ٤٣-١٠ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان.

- ٧- صدقي سلام (٢٠١٤): ألعاب القوى مسابقات الميدان وثب ورمي ومتعلقاتها ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
- ٨- صلاح صالح معمار (٢٠٠٦) : علم التفكير ، دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٩- عفاف عثمان (٢٠٠٨) : استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.
- ١٠- فاطمة ابراهيم محمد عوض (٢٠٢١): تأثير نموذج دورة التعلم الخماسية باستخدام الحاسوب على تحسين بعض نواتج مسابقة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية.
- ١١- محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠٢٠): تأثير استخدام استراتيجية الشكل الدائري على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، ١٠٥٤، ص ٣٥٣-٣٦٩، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الاسكندرية .
- ١٢- مروة مهنا (٢٠١٣): فعالية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنظومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة، رسالة ماجستير، الجامعة السالمية، غزة
- ١٣- منتصر عبد اللطيف (٢٠١٤): تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي علي جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- ١٤- هيا المزروع (٢٠٠٥). استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السمات العقلية المختلفة. مجلة رسالة الخليج العربي، (٣٦)، ١٣-٦٧، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- ١٥- وفاء محمد (٢٠١٨)، وفاء محمد درويش وغادة عمر محمد (٢٠١٧). تأثير السيطرة العصبية باستخدام بعض أساليب لتدريس الحديث على بعض نواتج التعلم لمادة المبارزة. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (٥٦)، ١٣١-١٥٥، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية

١٦- McCartney, R. & Samsonov, P. (٢٠١١). Using Roundhouse Diagrams in the Digital Age. Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference ,pp. ١١٩٩-١٢٠٧

١٧- Rusbult, G (٢٠١٧): Teaching Creativity Skills - Creative Thinking in Education and Life. Retrieved February ٨, ٢٠١٧, from <http://www.asa3.org/ASA/education/think/creative.htm#> January ١٩, ٢٠١٧.

- ١٨- Syahidah S.(٢٠١٢) :Effectiveness of Learning Model Roundhouse Diagram Of Student Results in Learning Nahwu, Master Thesis, University of Education, Indonesia
- ١٩- Tahani Alebous (٢٠١٩): Impact of Using Roundhouse Diagram and Discrepancy Strategy to Improve Reflective Thinking Skills to Acquire Scientific Concepts by Primary Third Grade Students in Jordan, Modern Applied Science, ٢٠١٩, vol. ١٣, issue ٥, ١٠٥
- ٢٠- Ward, E. and Lee, D. (٢٠٠٦). Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy, Science Activities, ٤٢(٤): ١١-١٩.
- ٢١- Ward, R. & Figg, C. (٢٠١١). Every Picture Tells a Story: The Roundhouse Process in the Digital Age. Teaching & Learning. ٦(١), ١-١٤.