

**ثقافة السلام الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة****الاسكندرية****م.د / مروه احمد علي الخواجة**

مدرس بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

**المقدمة ومشكلة البحث**

تعتبر ثروة الشباب جوهرًا حيويًا للحضارة وميدان التقدم ورمزًا راسخًا في معادلة البناء والنهضة الشاملة، فهم قلب عملية التنمية ووسيلتها الرائدة والأداة الإستراتيجية الفاعلة. فالشباب أهم عناصر التأثير في التنمية للوصول بمعدلاتها إلى المدى الذي يحقق أهداف وخطط وبرامج ومشروعات التنمية المستدامة، وبالتالي فإن العنصر البشري ممثلًا بالشباب يجب أن يحتل مكان الصدارة في ميدان التنمية والإنتاج، والتحدي الأكبر الذي يعصف بالدول فهم أهم الثروات وأثمنها في المجتمعات العربية والاجنبية.

ويشير محمد نجيب توفيق (٢٠٠١)، محمد ياسر الخواجة (٢٠١١) الى ان الشباب يمثل قطاعًا حيويًا باعتبارهم اكثر الفئات العمرية دينامية لذلك لا بد من رسم سياسات واضحة المعالم للعمل مع الشباب معروف ركانزها لان مستقبل الوطن يتوقف على مقدار ما بذله من خدمات ورعاية واهتمام بالشباب لاعادة كطاقة خلاقة منتجة تقود مجتمع الغد. (33)(٣٢)

وتؤكد دراسة ابراهيم عبد الرحمن رجب (٢٠٠٥) ان الشباب يكتسب الكثير من القيم والسلوكيات السائدة في الوسط الثقافي الذي يعيش فيه حيث تعد القيم في كل مجتمع معايير السلوك الانساني والمجتمع المتزن هو المجتمع الذي يسيطر فيه الوعي بالقيم ويلتزم بها فالالتزام بهذه المعايير يزيد من تقدم وترابط المجتمع. (١)

فالشباب تحيط بهم مجموعة من القيم يتحركون في إطارها وتكوّن اتجاهاتهم نحو القضايا المختلفة في المجتمع، متأثرين بشكل كبير بهذه القيم ما يجعلها محورا لاتجاهاتهم وآرائهم وهذا يأى من خلال غرس القيم وخاصة قيم ثقافة السلام الاجتماعي . فتقافة السلام الاجتماعي هي مجموعة الأنماط السلوكية التي لها تأثير على الشباب في حياتهم اليومية، و موجّه عام لسلوكياتهم وصقل اتجاهاتهم وتصرفاتهم وتهذيبها تجاه المواقف المختلفة، وتعتبر إطارا مرجعيا لسلوك الشباب في المواقف المختلفة كمبادئ أخلاقية. (٤٧)

وتقافة السلام الاجتماعي بما تشمله من مجموعة القيم والمواقف والتقاليد وانماط السلوك وأساليب الحياة التي تستند على الاحترام الكامل لجميع حقوق الانسان والحريات الاساسية وتعزيزها واحترام الحياة وانهاء العنف من خلال التعليم والتفاهم والتمسك بمبادئ الحرية والعدل والديمقراطية والتسامح والتضامن على مستويات المجتمع والاعتراف بحق كل فرد في حرية التعبير عن الرأى وتمكين الافراد على جميع المستويات من اكتساب مهارات التفاوض والحوار. (٣٧ : ٨٧-٨٩)

ويعتبر الحوار الثقافي بين جميع الاعمار وسيلة لتقريب الشعوب بعضها وخلق فهم مشترك بينهم كما تهدف ثقافة السلام الاجتماعي الى تعزيز القدرة على الاتصال والمشاركة والتعاون مع الاخر وجلب السلام الانساني للفرد وللمجتمع اجمع . وبذلك فان ثقافة السلام الاجتماعي تعتمد على نشر قيم التسامح والتعاون ، قيم الحرية وقيم العدالة . (٢٠:١٠-٢٠)

كما ان السلام الاجتماعي يعنى غياب كل العنف والقهر والخوف فى المجتمع ، و يعبر عن عملية اجتماعية لها العديد من المستويات ،والتي تتضمن السلام على مستوى العائلة وعلى مستوى المجتمع ،ثم على المستوى الاقليمي والدولى، كما يتضمن ايضا السلام الداخلى اى السلام مع النفس ، وهذا ضرورى من اجل خلق عالم سلمى .(٦)

ويشير ماهر بو المعاطى (٢٠٠٢) الى ان اهم الركائز الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعي تتضمن الشرائع السماوية والدستور والمواثيق العالمية و التشريعات والقوانين لتدعيم قيم السلام الاجتماعي و دراسة احتياجات ومشكلات المجتمع المصري وتقديم الخدمات الاجتماعية والرعاية للمواطنين فى المجتمع وتدعيم القيم الاجتماعية الداعمة للسلام الاجتماعي . (٢٦)

كما ان تحقيق السلام الاجتماعي يؤدي إلى زيادة شعور الفرد بالعدالة والاطمئنان ؛ فيزيد عطاؤه ونتاجة وتتحول مصالحه الفردية إلى اجتماعية، مما يؤدي إلى زيادة مساهمته في شؤون المجتمع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية.

وتساهم التربية بدور كبير في بناء ودعم السلام الاجتماعي في المجتمع، وذلك من خلال تدعيم قيم المواطنة بين الشباب، وتعزيز قيم الديمقراطية وحقوق الانسان واحترام الاخرين، وتنمية قيم المشاركة والعمل التطوعي، وتفعيل قيم الحوار المجتمعي، وذلك من خلال ثلاث محاور المحور المعرفي الذي تقدم فيه حقائق ومفاهيم ومعلومات لتوسيع مدارك الفرد حول إيجابيات السلام وأخطار العنف وأشكاله ونتائجه السلبية على الفرد والمجتمع بل العالم، والمحور الثاني الذي يركز على تشكيل المواقف والاتجاهات نحو تفضيل السلوك السلمي، والمحور الثالث الذي يركز على تنمية قدرات ومهارات استخدام وتطبيق استراتيجيات والاساليب التي تساعد في حل الخلافات وتجنب العنف بذلك أصبح للتربية دور اساسي لتأسيس ثقافة السلام الاجتماعي، والعمل على تحقيق الاهداف المرتبطة بتنميته وتدعيمه في المجتمع . (١٤).

كما اشارت دراسة ماجدة شاکر (٢٠٢٢) الى ان الاستقرار وبناء السلام بالداخل يأتي قبل الاستقرار والسلام الخارجى لحرص كل مجتمع للتواصل الى حلول تضمن التعايش المتوازن لافرادها فى اطار من الاستقرار والتعاون الاجتماعى بين افرادة لذلك يعتبر مرحلة التعليم الجامعى من اهم المراحل التى تحتاج الى الاهتمام بنشر ثقافة السلام الاجتماعى بين طلاب الجامعة لانهم العمود الفقري وبناء المستقبل والمكون الاساسى للمجتمع أمن مطمئن يضم كافة طبقاته بالاختلافها وهذا ما اشارت الدراسة الحالية . (٢٥) .

اشارت دراسة رحاب أحمد السيد (٢٠١٨) ان العلاقة بين القيم الانسانية والامن الاجتماعى والسلام العالمى فى بناء الحضارات ودور التربية فى تدعيم قضايا الامن الاجتماعى ودور الجامعة فى تنميتها علاقة وثيقة وتوصلت الدراسة الى مشروع مقترح لتنمية القيم الانسانية لدى طلاب الجامعة لتدعيم الامن الاجتماعى والسلام العالمى . (١٣)

وبما ان الجامعات هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تنفرد باستيعاب الشباب وتأهيلهم من خلال قيادات مهنية متخصصة والتي انشئت لمواجهة احتياجات المجتمع لتحقيق التوافق الاجتماعي لذلك فهي تحرص على تحقيق النمو المتكامل للشباب في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال اكتسابهم القيم الايجابية الداعمة لتطور المجتمع والارتقاء بها ومنها القيم الاجتماعية وقيم السلام الاجتماعي التي تشكل شخصية الشباب في المجتمع. (١٦: ٢٦٣)

لذلك فالجامعات لها دور فعال داخل المجتمع وبين الشباب لتنمية وتحقيق ثقافة السلام الاجتماعي حيث ان تلك الثقافة تسعى لغرس القيم والعادات والتقاليد الايجابية داخل نفس هؤلاء الشباب فدور الجامعات يأتي من هنا . فهي تساعد اي مجتمع يريد ان يبقى حرا عليه ان يؤكد على الاهمية الكبيرة للجامعات في تعزيز ثقافة السلام الاجتماعي لدى الشباب (٢٠ : ١٢٠)

اشارت دراسة محمد امين حميد (٢٠٠٩) الى وجود العديد من المعوقات التي تواجه مراكز الشباب في تدعيم قيم السلام الاجتماعي لدى الطلاب مثل قصور الامكانيات المادية والاماكن المجهزة اللازمة لممارسة الانشطة المختلفة في مراكز الشباب وكذلك أكدت دراسة عبد الرحمن (٢٠١٣) على ان افتقار الافراد الى التسامح يجعلهم لديهم القدرة الى الانفصال عن الاخرين وبالتالي عدم الاحساس بالامان. (٣٠)

أكدت ودراسة محمد ابراهيم عسيلة (٢٠١٦) ودراسة (سعيد غازي العوضى (٢٠٠٦)، ودراسة عبد النبي أحمد (٢٠١١)، ودراسة أحمد عبد الحميد سليم (٢٠١٣)، دراسة احمد ابراهيم حمزة (٢٠١١)، دراسة هدى مصطفى عبد الرحمن (٢٠١٣)، ودراسة (Fotini Bellou) (٢٠١٤)، دراسة ابراهيم عبد الرحمن رجب (٢٠٠٥)، دراسة صابرين عربي سعد (٢٠١٨)، ودراسة هبة احمد عبد اللطيف وناصر عوض صالح (٢٠٢٠)، والتي تشير الى ان اهمية دور الجامعات تفعيل دور المؤسسات الحكومية والاهلية ومؤسسات المجتمع في تدعيم ونشر ثقافة السلام الاجتماعي (٣١) (١٥) (١٩) (٤) (٣) (٤٠) (٤٢) (١) (١٨) (٣٩)

ومما سبق يتضح اهمية مرحلة الشباب وأهمية دور الجامعات في اكساب قيم ثقافة السلام الاجتماعي ونظرا للتحديات التي تواجه الشباب وكثرة المفاهيم الخاطئة لديهم وظهور بعض السلبيات والافكار الخاطئة . وبما ان الطالب الجامعي هو مستقبل التقدم والازدهار في المجتمع وتهدف جميع البرامج التوعوية لتزويد بالقيم الاجتماعية والمبادئ وتدعيمها لديهم وبما ان الجامعة صرح علمي يكمن فيه التربية وتسهم في تطويرها لدى الشباب فتتأثر ثقافة السلام جزء لا يتجزأ من هذه التربية والتوجيه الذي يعمل على تكوين شاب متسامح منفتح على العالم وعادل يحترم نفسه والآخرين ويتعامل معهم من خلال الحوار والمناقشة في وجهات النظر المختلفة وبالتالي تتكون بيئة اجتماعية وثقافية وسياسية حقيقية تعزز هذه الصفات لذلك قامت الباحثة باجراء هذا البحث وهو " ثقافة السلام الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية .

### هدف البحث

- التعرف على ثقافة السلام الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ويتحقق ذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الآتية.

## تساؤلات البحث :

- ١- التعرف على ثقافة السلام الاجتماعي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ؟
- ٢- التعرف على مستوى ثقافة السلام الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى ثقافة السلام الاجتماعي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية وفقا للفرقة الدراسية ؟

## مصطلحات البحث

## السلام الاجتماعي :

عملية اجتماعية لها العديد من المستويات، والتي تتضمن السلام على مستوى العائلة، وعلى مستوى المجتمع، ثم على المستوى الاقليمي والدولي، كما يتناول أيضا السلام الداخلي، أي السلام مع النفس، وهذا النوع ضروري من أجل خلق .عالم سلمي ( ٦ )

## ثقافة السلام الاجتماعي

مجموعة القيم والمواقف والتقاليد وانماط السلوك وأساليب الحياة التي تستند على الاحترام الكامل لجميع حقوق الانسان والحريات الاساسية وتعزيزها و احترام الحياة وانهاء العنف من خلال التعليم والحوار والتعاون والتمسك بمبادئ الحرية والعدل والديمقراطية والتسامح والتضامن والتعاون والحوار والتفاهم على مستويات المجتمع والاعتراف بحق كل فرد في حرية التعبير عن الرأي وتمكين الناس على جميع المستويات من اكتساب مهارات الحوار والتفاوض.(٣٧ : ٨٧-٨٩)

## اجراءات الدراسة

## أولاً: منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث .

## ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

## أ- مجتمع البحث :-

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية وبلغ عددهم (١٨٥٧) طالبة .موزعة كالتالي :

- الفرقة الثالثة : ١٠٠٢ طالبة

- الفرقة الرابعة : ٨٥٥ طالبة

## عينة البحث الاستطلاعية :-

تم اختيار (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بنسبة (13.81) % من المجتمع الكلي كعينة استطلاعية وخارج عينة البحث لاساسية لاجراء المعاملات العلمية.

## ج- عينة البحث الاساسية :-

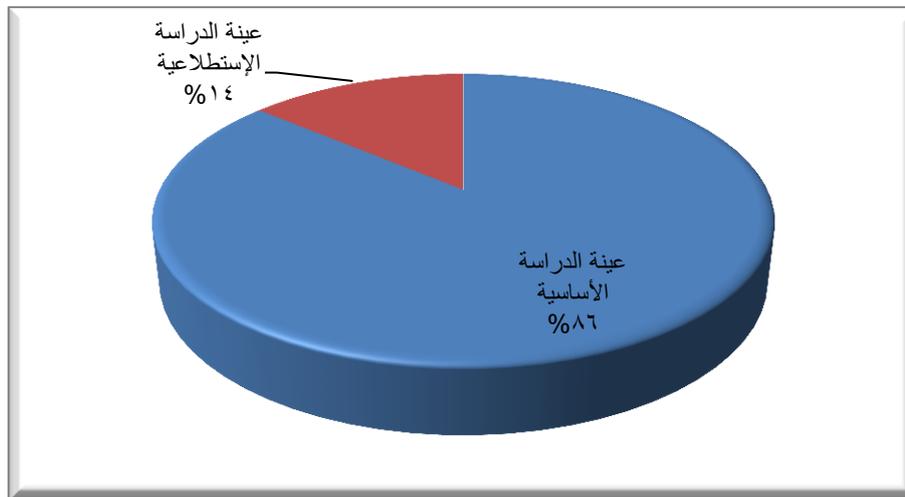
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية ، وكان عددهم (٤٣٧) طالبة بنسبة (86.19) % طالبة من مجتمع البحث. والجدول (١) والشكل (١) يوضح النسبة المئوية لعينة البحث الاستطلاعية والاساسية من المجموع الكلي لعينة البحث، والجدول (٢) والشكل (٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية طبقا للفرقة لعينة البحث الاساسية .

## جدول ( ١ )

يوضح النسبة المئوية لعينة البحث الاستطلاعية و الاساسية من المجموع الكلي لعينة البحث

النسبة المئوية %	العدد	التوصيف الاحصائي العينة
86.19	٤٣٧	عينة الدراسة الاساسية
13.81	٧٠	عينة الدراسة الإستطلاعية
١٠٠	٥٠٧	المجموع

يتضح من الجدول (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة البحث الاساسية والاستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث حيث بلغت عينة البحث الاساسية (٤٣٧ فرد بنسبة ٨٦.١٩ %) وبلغت عينة البحث الإستطلاعية (٧٠ فرد بنسبة ١٣.٨١ %).



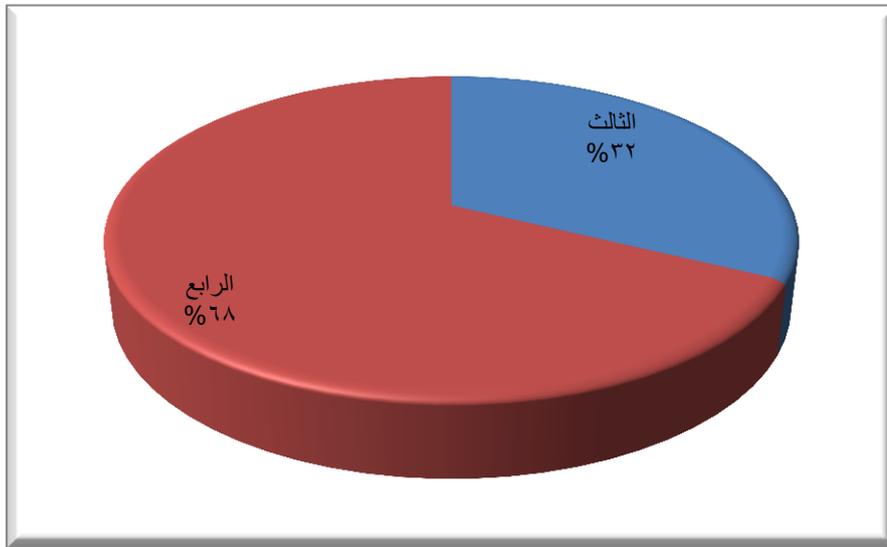
الشكل البياني رقم (١) الخاص بالنسبة المئوية لعينة البحث الاساسية والاستطلاعية من المجموع الكلي لعينة البحث .

## جدول ( ٢ )

يوضح التكرار والنسبة المئوية لعينة الدراسة الأساسية طبقاً للفرقة الدراسية  
ن=٤٣٧

النسبة المئوية %	التكرار	التوصيف الاحصائي الفرقة / المستوى
32.27	١٤١	الثالث
67.73	٢٩٦	الرابع
١٠٠	٤٣٧	المجموع

يتضح من الجدول ( ٢ ) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية لعينة البحث الأساسية طبقاً للفرقة الدراسية حيث بلغت عينة البحث الأساسية ( ١٤١ فرد الثالث بنسبة ٣٢.٢٧%) و(الرابع ٢٩٦ فرد بنسبة ٦٧.٧٣%).



الشكل البياني رقم ( ٢ ) الخاص بالنسبة المئوية لعينة البحث الأساسية طبقاً للفرقة الدراسية

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

#### ١- مقياس السلام الاجتماعي (اعداد الباحثه).

أ- قامت الباحثه باعداد مقياس السلام الاجتماعي بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث لتجميع محاور مقياس السلام الاجتماعي من خلال الدراسات المرجعية وهي دراسة صابرين عربى سعد (٢٠١٨) ، وداد بنت عبد الله و علياء عمر كامل (٢٠١٩)، مجدى فاوى ابو العلا (٢٠٠٧) ،محمد عبد الرزاق امين (٢٠١٩). دراسة اسماء مصطفى محمود (٢٠١٥) حيث تم تحديد ( ٧ ) محاور لمقياس السلام الاجتماعي وهي (استيعاب مفهوم ثقافة السلام – التعايش السلمى – قيمة احترام اراء الاخرين – قيمة المشاركة فى العمل الجماعى - قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية – قيمة حرية الرأى – قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر. (١٨)،(٤١)،(٢٩)،(٣٣) (٥)

ب- قامت الباحثة بعرض محاور المقياس على الخبراء، لتحديد مدى مناسبتها لموضوع البحث حيث تمت الموافقة على المحاور بنسبة ١٠٠% مع دمج بعض المحاور مع بعضها حيث تم دمج محور مفهوم ثقافة السلام مع محور التعايش السلمى ، كما تم تعديل المحور الثانى احترام آراء الآخرين واداب الحوار .مرفق (١)

ج- بذلك اصبح المقياس مكون من ستة محاور اساسية وهى: المحور الاول مفهوم ثقافة السلام (التعايش السلمى) ، المحور الثانى قيمة احترام آراء الآخرين ، المحور الثالث قيمة المشاركة فى العمل الجماعى ، المحور الرابع قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية ، المحور الخامس السلوك قيمة حرية الرأى ، المحور السادس قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر.

ح- تم صياغة العبارات الخاصة بكل محور ثم عرضها على الخبراء حيث اشتمل المقياس على (٧٥) عبارة موزعة كالتالى. مرفق(٢)

- المحور الاول : ثقافة السلام الاجتماعى (التعايش السلمى) اشتمل على (٢١) عبارة
- المحور الثانى : قيمة احترام آراء الآخرين واداب الحوار اشتمل على (١٢) عبارة
- المحور الثالث : قيمة قيمة المشاركة فى العمل الجماعى اشتمل على (١٢) عبارة
- المحور الرابع : قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية اشتمل على (١٣) عبارة
- المحور الخامس : قيمة حرية الرأى شتمل على (٩) عبارة
- المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر اشتمل على (٨) عبارة

خ- تم عرض المقياس فى صورته الاولى على الخبراء لتحديد مدى مناسبة العبارات سواء بالتعديل او الاضافة او الحذف حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات والجدول (٣) يوضح ذلك

## جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السلام الاجتماعي

ن = ١٠

المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول
النسبة المنوية %	النسبة المنوية%	النسبة المنوية %	النسبة المنوية%	النسبة المنوية %	النسبة المنوية %
٦٨	٥٩	٤٦	٣٤	٢٢	١
٦٩	٦٠	٤٧	٣٥	٢٣	٢
٧٠	٦١	٤٨	٣٦	٢٤	٣
٧١	٦٢	٤٩	٣٧	٢٥	٤
٧٢	٦٣	٥٠	٣٨	٢٦	٥
٧٣	٦٤	٥١	٣٩	٢٧	٦
٧٤	٦٥	٥٢	٤٠	٢٨	٧
٧٥	٦٦	٥٣	٤١	٢٩	٨
	٦٧	٥٤	٤٢	٣٠	٩
		٥٥	٤٣	٣١	١٠
		٥٦	٤٤	٣٢	١١
		٥٧	٤٥	٣٣	١٢
		٥٨			١٣
					١٤
					١٥
			٤٨		١٦
			٤٩		١٧
					١٨
					١٩
					٢٠
					٢١

يوضح جدول (٣) والخاص بالنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس السلام الاجتماعي حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٨٥% الى ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثه العبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٥.٠٠% فاكثر .

د- بناءا على آراء الخبراء تم تعديل صياغة بعض العبارات والجدول التالي يوضح العبارات التي تم تعديلها

جدول (٤)  
العبارات التي تم تعديلها بناء على رأي الخبراء

المحور	العبارة	رقم	العبارة المعدلة
المحور الثاني قيمة احترام آراء الآخرين وأداب الحوار	المعدلة	٣٠	لا أقبل نقد الآخرين أثناء التحدث معهم
	المعدلة	٣٩	احقق اهداف مجتمعي من خلال المشاركة في العمل الجماعي مثل أنشطة العمل التطوعي
المحور الثالث قيمة المشاركة في العمل الجماعي	المعدلة	٤١	عندما اعمل بمفردي اتعرض لبعض الاخطاء.
	المعدلة	٤٢	ليس لدى مهارات تساعدني على العمل الجماعي .
	المعدلة	٥٧	لاتحمل مسؤولية العمل الذي اقوم به .
المحور الرابع قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية	المعدلة	٦٨	اتقبل آراء الآخرين رغم اختلافها مع آرائى .
	المعدلة	٦٩	اتعامل مع زملائي بالمودة والمحبة والتسامح فيما بينهم .
	المعدلة	٧١	اتعاون مع زملائي فى انجاز مهامهم
	المعدلة	٧٣	اتعامل بروح التسامح مع زملائي دون تمييز للدين او المستوى الاجتماعى
	المعدلة	٧٥	اتقبل النقد من جانب زملائي فى المواقف المختلفة

وبذلك اصبح المقياس فى صورته النهائية قبل التطبيق مرفق(٣).

ذ- وللتأكد من صلاحية المقياس للتطبيق قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة كلية التربية الرياضية بنات وخارج عينة البحث الأساسية .

ر- قامت الباحثة باجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة الكلية بنسبة (13.81%) من خلال تطبيق المقياس على عينة البحث الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٣/٤/٥ الى ٢٠٢٣/٤/٢٠ وذلك لاجراء المعاملات العلمية اللازمة .

رابعاً : المعاملات العلمية لمقياس السلام الاجتماعي  
المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات) الخاص بعينة البحث :  
جدول (٥) معامل الاتساق الداخلي ( معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للمقياس الذي ينتمي اليه)

## جدول (٥)

معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة ومعامل ألفا كرونباخ الكلي للمقياس قيد البحث

ن = ٧٠

م	العبارة	معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة	معامل ألفا كرونباخ للمحور
١	ارى ان ثقافة السلام هي معاملة الاخرين بالمساواة وخلق الوفاق والتنازر بينهم	0.842	٠.٨٤٢
٢	ارى ان ثقافة السلام هو تعميق قيمة الانتماء والولاء لدى النشئ والشباب.	0.839	
٣	اؤمن بحرية المعتقدات الدينية و احترم عادات وتقاليد الاخرين.	0.840	
٤	اتعرف على ثقافة الحضارات الاخرى من خلال المشاركة فى حضور الندوات والمؤتمرات العلمية .	0.841	
٥	اتعاون مع من هم اقل منى تعليماً وثقافة دون تميز .	0.842	
٦	اشارك فى الاعمال التطوعية بمجمعى .	0.842	
٧	اتعامل بصدق مع الاخرين لانه اساس النجاح .	0.840	
٨	ارى ان السلام اداة لتعزيز السلوك الايجابي فى المجتمع .	0.840	
٩	اشارك فى العمل الجماعى المشترك بين الشباب .	0.839	
١٠	اعمل بجد لاثبت مكانتى كإمرأة و اشارك فى تنمية المجتمع .	0.843	
١١	اشارك فى اتخاذ القرار الجماعى.	0.837	
١٢	احترم الاختلاف فى الراى والمصالح والعقيدة والفكر .	0.839	
١٣	اتقبل اراء الاخرين على الرغم من اختلاف وجهه نظرى معهم .	0.839	
١٤	احترم سرية العلاقات الاجتماعية بين زملائى فى الكلية	0.838	
١٥	التزم بالسلوكيات الايجابية اثناء تعاملى فى التدريب الميدانى مع التلاميذ	0.839	
١٦	لدى استعداد لنقل المعرفة والعلم والمهارات والخبرات للتلاميذ فى التدريب الميدانى	0.838	
١٧	اجتهد لتنمية مهارات وقدرات وخبرات تلاميذى فى التدريب الميدانى .	0.839	
١٨	اساعد تلاميذى فى حل المشكلات التى تواجههم اثناء التدريب الميدانى	0.840	
١٩	احترم الظروف الفردية بين زملائى فى الكلية	0.839	
٢٠	اتعهد والتزم باداب وسلوكيات العمل فى التدريب الميدانى	0.839	
٢١	ابدل قصارى جهدى لصالح العمل اثناء تواجدى فى التدريب الميدانى	0.835	
٢٢	احترم اراء الاخرين اثناء الحوار معهم .	0.834	
٢٣	اقاطع الاخر اثناء حديثه .	0.847	
٢٤	الاحظ انفعالات الاخر عندما اوجه النقد لآرائه .	0.839	
٢٥	انتقد راى الاخر اثناء التحدث معه .	0.850	
٢٦	اتواصل جيداً مع المتحدث اثناء الحوار .	0.840	
٢٧	اتفاعل جيداً اثناء الحديث مع الاخرين .	0.843	
٢٨	اراء الاخرين تساعدنى على صقل شخصيتى .	0.841	
٢٩	ابتكر اساليب جديدة لتوصيل افكارى للاخرين .	0.838	
٣٠	لا اقبل نقد الاخرين اثناء التحدث معهم .	0.849	
٣١	انصت جيداً لمختلف اراء الاخرين اثناء الحوار معهم .	0.839	
٣٢	احتفظ بمعلوماتى لنفسى عند الحوار مع الاخرين .	0.849	
٣٣	ارتب افكارى عند الحوار مع الاخرين .	0.836	
٣٤	العمل الجماعى يحمينى من الاخطاء .	0.836	
٣٥	اكتشف مهاراتى فى العمل الجماعى .	0.838	
٣٦	الأتانية الفردية تؤدى للفشل فى العمل الجماعى .	0.840	
٣٧	اشعر بذاتى بين اصدقائى عندما اشاركهم العمل الجماعى .	0.840	

م	العبارات	معامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة	معامل ألفا كرونباخ للمحور
٣٨	العمل الجماعي يساعدي على تكوين صدقات جديدة .	0.840	٠.٨٤٢
٣٩	احقق اهداف مجتمعي من خلال المشاركة في العمل الجماعي مثل أنشطة العمل التطوعي .	0.841	
٤٠	يجذبني العمل الجماعي لانه يحقق لي نجاحات اكثر .	0.838	
٤١	عندما اعمل بمفردى اتعرض لبعض الاخطاء.	0.848	
٤٢	ليس لدي مهارات تساعدني على العمل الجماعي .	0.847	
٤٣	استثمر امكانياتي لتحقيق العمل الجماعي .	0.839	
٤٤	اعتمد على نفسي في اتخاذ قرراتي .	0.848	
٤٥	اشارك في العمل الجماعي لتحقيق هدف قومي مثل (محو الامية)	0.840	
٤٦	استثمر خبراتي في تحقيق المسؤولية تجاه الاخرين .	0.839	
٤٧	ارفض السلبية في كافة المواقف .	0.837	
٤٨	اشارك في تحمل المسؤولية الجماعية .	0.838	
٤٩	اتعاون في تحمل المسؤولية الجماعية مع الاخرين .	0.838	
٥٠	اشارك بخبراتي في تحقيق المسؤولية الجماعية لانها طريق النجاح	0.837	
٥١	اشارك في المسؤوليات التي تتناسب مع قدراتي .	0.835	
٥٢	احرص على القيام بمسؤوليات تجاه مجتمعي .	0.840	
٥٣	اشعر بانني جزء من المجتمع .	0.842	
٥٤	اتخلي عن بعض مطالبى الشخصية لارضاء زملاي .	0.839	
٥٥	ارى ان احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع .	0.836	
٥٦	اشعر بالعجز عن تحمل المسؤولية تجاه زملاي .	0.852	
٥٧	لااتحمل مسؤولية العمل الذى اقوم به .	0.851	
٥٨	اتنازل عن بعض مطالبى لزملاي .	0.839	
٥٩	اتبادل الاراء والافكار مع الاخرين بحرية .	0.836	
٦٠	اعبر عن افكارى بحرية وطلاقة	0.837	
٦١	اشارك الاخرين في المناقشات	0.838	
٦٢	احترم جميع الاراء رغم الاختلاف	0.839	
٦٣	اعبر عن رأى بحرية	0.837	
٦٤	امارس التبادل في وجهات النظر .	0.838	
٦٥	انصت لاراء الاخرين دون مقاطعة اثناء الحديث معهم .	0.838	
٦٦	استفاد من ارء الاخرين لصقل شخصي .	0.840	
٦٧	ارتب افكارى جيدا عند الحديث مع الاخرين .	0.839	
٦٨	اتقبل ارء الاخرين رغم اختلافها مع ارانى .	0.836	
٦٩	اتعامل مع زملاي بالمودودة والمحبة والتسامح فيما بينهم .	0.846	
٧٠	اتعصب عند رفض الاخرين لراى .	0.846	
٧١	اتعاون مع زملاي في انجاز مهامهم .	0.839	
٧٢	اتجنب ممارسة العنف بكل اشكاله .	0.836	
٧٣	اتعامل بروح التسامح مع زملاي دون تمييز للدين او المستوى الاجتماعى .	0.845	
٧٤	اتعامل مع زملاي بالمساواه دون تمييز للدين والجنس والمستوى الاجتماعى	0.843	
٧٥	اتقبل النقد من جانب زملاي في المواقف المختلفة .	0.845	

يتضح من جدول (٥) و الخاص بمعامل ألفا كرونباخ الكلى المقياس ومعامل ألفا كرونباخ بعد حذف العبارة ، أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت 0.842 وهذه القيمة أكبر من 0.70 مما يشير إلى ثبات المقياس.

## جدول (٦)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط المحور مع المجموع الكلي للمقياس الذي ينتمي اليه) ومعامل ألفا كرونباخ.

ن = ٧٠

معامل الفا لكرونباخ للكل	معامل الاتساق الداخلي للمحور مع مجموع الكلي	المحور
٠.٨٤٢	*٠.٧٥٠	المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي (التعايش السلمي)
	*٠.٦٢٤	المحور الثاني : قيمة احترام آراء الآخرين (أداب الحوار)
	*٠.٦٦١	المحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي
	*٠.٦٩٤	المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية
	*٠.٨٥٣	المحور الخامس : قيمة حرية الرأي
	*٠.٤٩٢	المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر

\* قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣٥

يتضح من جدول ( ٦ ) و الخاص بمعامل الإتساق الداخلي ومعامل ألفا كرونباخ الكلي ، أن قيم معامل الإتساق الداخلي تراوحت ما بين ( ٠.٤٩٢ إلى ٠.٨٥٣ ) وهي أكبر من قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣٥ ، كما يتضح أن قيمة معامل الفا كرونباخ لكل بلغت ٠.٨٤٢ وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠ مما يشير إلى ثبات المحاور.

ز- بعد قيام الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات لمقياس السلام الاجتماعي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات -جامعة الاسكندرية بذلك اصبح المقياس في صورته النهائية مرفق (٣) يشتمل على (٧٥) عبارة جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية كالتالي :

- المحور الاول : ثقافة السلام الاجتماعي (التعايش السلمي) اشتمل على (٢١) عبارة من (١-٢١).
- المحور الثاني : قيمة احترام آراء الآخرين وأداب الحوار اشتمل على ( ١٢ ) عبارة من (٢٢-٣٣).
- المحور الثالث : قيمة قيمة المشاركة في العمل الجماعي اشتمل على ( ١٢ ) عبارة من (٣٤-٤٥).
- المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية اشتمل على ( ١٣ ) عبارة من (٤٦-٥٨).
- المحور الخامس : قيمة حرية الرأي شتمل على (٩) عبارات من (٥٩-٦٧).
- المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر اشتمل على (٨) عبارات من (٦٨-٧٥).
- المجموع الكلي : ٧٥ عبارة من (٩٠ : ٢٧٠).

والجدول (٧) يوضح عدد عبارات كل محور في مقياس السلام الاجتماعى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات فى صورة التالوية والنهائوية .

م	المحاور	عدد عبارات الصورة التالوية	عدد العبارات التالوية تم تعديلها	عدد عبارات الصورة التالوية
١	المحور التالوي	٢١	٠	٢١
٢	المحور التالوي	١٢	١	١٢
٣	المحور التالوي	١٢	٣	١٢
٤	المحور التالوي	١٣	١	١٣
٥	المحور التالوي	٩	-	٩
٦	المحور التالوي	٨	٥	٨

تصحيح المقياس فى صورة التالوية :

تحتسب التالوية لكل عبارة على النحو التالوي :

- (٣) درجات فى حالة التالوية ( موافق)
- (٢) درجة فى حالة التالوية (موافق الى حد ما )
- (١) درجة فى حالة التالوية ( غير موافق)

الحد التالوي للمقياس  $١ \times ٧٥ = ٧٥$  . الحد التالوي للمقياس  $٣ \times ٧٥ = ٢٢٥$  .

وكلما اقتربت التالوية الى التالوية التالوي أصبح لدى التالوية مستوى سلوك صحتي مرتفع .  
س- وبذلك قامت التالوية بتحويل مقياس السلام الاجتماعى الى مقياس التالوي ، وتم ارساله للتالوي من خلال التالوي المخصصة لهم للتواصل وقامت التالوية بتطبيقه على عينة التالوي التالوية

- التالوية التالوية

قامت التالوية بتطبيق مقياس السلام الاجتماعى على (٤٣٧) تالوية من تالوي التالوية الرابعة خلال تصميم المقياس التالوي وارساله للتالوي من خلال التالوي المخصصة لهم للتواصل فى التالوية من ٢٠٢٣/٤/٢٥ الى ٢٠٢٣/٥/٢٣ .

خامسا: المعالجات الاحصائية:

- تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥ وهى كالتالى :
- معامل الإتساق الداخلى.
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
- المتوسط الحسابى Mean.
- معامل الإلتواء Skewness.
- الانحراف المعياري Stander Deviation
- النسبة المئوية % Percentage
- مربع كاي Chi Square
- تحليل التباين one – way ANOVA
- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين.
- أقل قيمة.
- أكبر قيمة.

سادسا : عرض ومناقشة نتائج البحث:

للتأكد من تحقيق هدف البحث سوف تقوم الباحثة بعرض ومناقشة تساؤلات البحث و التى تنص على :-

- ١- التعرف على ثقافة السلام الاجتماعى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ؟
- ٢- التعرف على مستوى ثقافة السلام الاجتماعى لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى ثقافة السلام الاجتماعى لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية وفقا للفرقة الدراسية ؟

يتم عرض ومناقشة النتائج الآتية :-

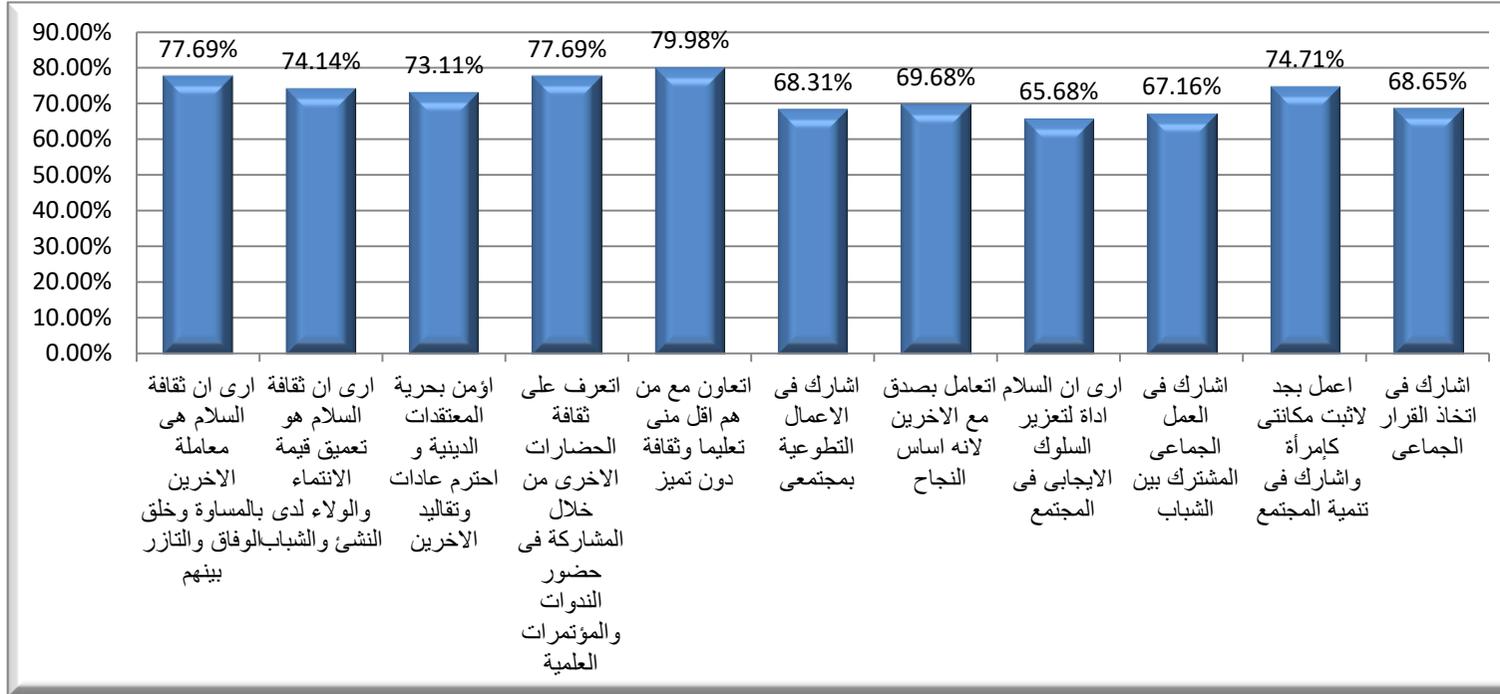
### ١- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بمقياس السلام الاجتماعي عرض النتائج الخاصة بالمحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي

جدول ( ٨ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي لعينة البحث ن=٣٧٤

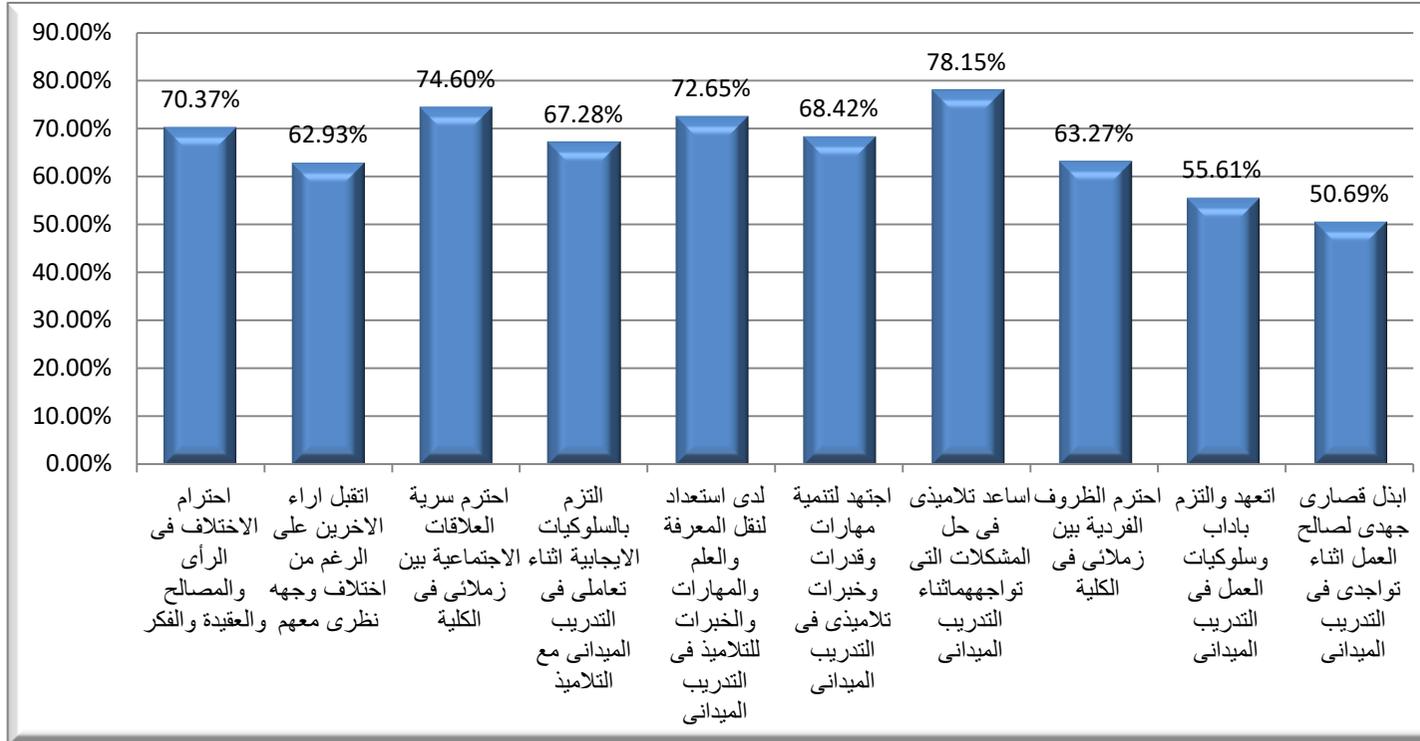
الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الاحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
3	77.69%	0.65	2.55	209.48*	8.92%	39	26.77%	117	64.30%	281	ارى ان ثقافة السلام هي معاملة الاخرين بالمساواة وخلق الوفاق والتنازر بينهم	1
7	74.14%	0.60	2.48	164.96*	5.26%	23	41.19%	180	53.55%	234	ارى ان ثقافة السلام هو تعميق قيمة الانتماء والولاء لدى النشئ والشباب	2
8	73.11%	0.57	2.46	171.59*	3.89%	17	46.00%	201	50.11%	219	اؤمن بحرية المعتقدات الدينية و احترام عادات وتقاليدهم الاخرين	3
4	77.69%	0.58	2.55	201.92*	4.58%	20	35.47%	155	59.95%	262	اتعرف على ثقافة الحضارات الاخرى من خلال المشاركة في حضور الندوات والمؤتمرات العلمية	4
1	79.98%	0.57	2.60	236.39*	4.35%	19	31.35%	137	64.30%	281	اتعاون مع من هم اقل منى تعليما وثقافة دون تمييز	5
14	68.31%	0.71	2.37	90.29*	13.27%	58	36.84%	161	49.89%	218	اشارك في الاعمال التطوعية بمجمعي	6
11	69.68%	0.75	2.39	106.84*	16.25%	71	28.15%	123	55.61%	243	اتعامل بصدق مع الاخرين لانه اساس النجاح	7
17	65.68%	0.57	2.31	185.28*	5.26%	23	58.12%	254	36.61%	160	ارى ان السلام اداة لتعزيز السلوك الايجابي في المجتمع	8
16	67.16%	0.82	2.34	108.01*	22.43%	98	20.82%	91	56.75%	248	اشارك في العمل الجماعي المشترك بين الشباب	9
5	74.71%	0.54	2.49	194.00*	2.06%	9	46.45%	203	51.49%	225	اعمل بجد لاثبت مكانتي كإمرأة و اشارك في تنمية المجتمع	10
12	68.65%	0.84	2.37	150.16*	23.34%	102	16.02%	70	60.64%	265	اشارك في اتخاذ القرار الجماعي	11
10	70.37%	0.74	2.41	114.05*	15.56%	68	28.15%	123	56.29%	246	احترام الاختلاف في الرأي والمصالح والعقيدة والفكر	12
19	62.93%	0.83	2.26	56.93*	24.49%	107	25.17%	110	50.34%	220	اتقبل اراء الاخرين على الرغم من اختلاف وجهه نظري معهم	13
6	74.60%	0.60	2.49	165.81*	5.72%	25	39.36%	172	54.92%	240	احترم سرية العلاقات الاجتماعية بين زملائي في الكلية	14
15	67.28%	0.67	2.35	98.50*	10.98%	48	43.48%	190	45.54%	199	التزم بالسلوكيات الايجابية اثناء تعاملي في التدريب الميداني مع التلاميذ	15
9	72.65%	0.71	2.45	138.97*	13.04%	57	28.60%	125	58.35%	255	لدى استعداد لنقل المعرفة والعلم والمهارات والخبرات للتلاميذ في التدريب الميداني	16
13	68.42%	0.80	2.37	108.61*	19.91%	87	23.34%	102	56.75%	248	اجتهد لتنمية مهارات وقدرات وخبرات تلاميذي في التدريب الميداني	17
2	78.15%	0.63	2.56	211.31*	7.32%	32	29.06%	127	63.62%	278	اساعد تلاميذي في حل المشكلات التي تواجههم اثناء التدريب الميداني	18
18	63.27%	0.81	2.27	51.48*	22.65%	99	28.15%	123	49.20%	215	احترم الظروف الفردية بين زملائي في الكلية	19
20	55.61%	0.94	2.11	114.68*	39.36%	172	10.07%	44	50.57%	221	اتعهد والتزم باداب وسلوكيات العمل في التدريب الميداني	20
21	50.69%	0.97	2.01	150.06*	46.45%	203	5.72%	25	47.83%	209	ابذل قصارى جهدي لمصالح العمل اثناء تواجدى في التدريب الميداني	21

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى 0.05 = 0.99

يتضح من الجدول رقم ( ٨ ) والشكل البياني رقم ( ٣ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٥.٩٩ ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٥٠.٦٩ % إلى ٧٩.٩٨ % ) .



الشكل البياني رقم ( ٣ ) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي (التعايش السلمي) لعينة البحث



تابع الشكل البياني رقم ( ٣ ) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى لعينة البحث

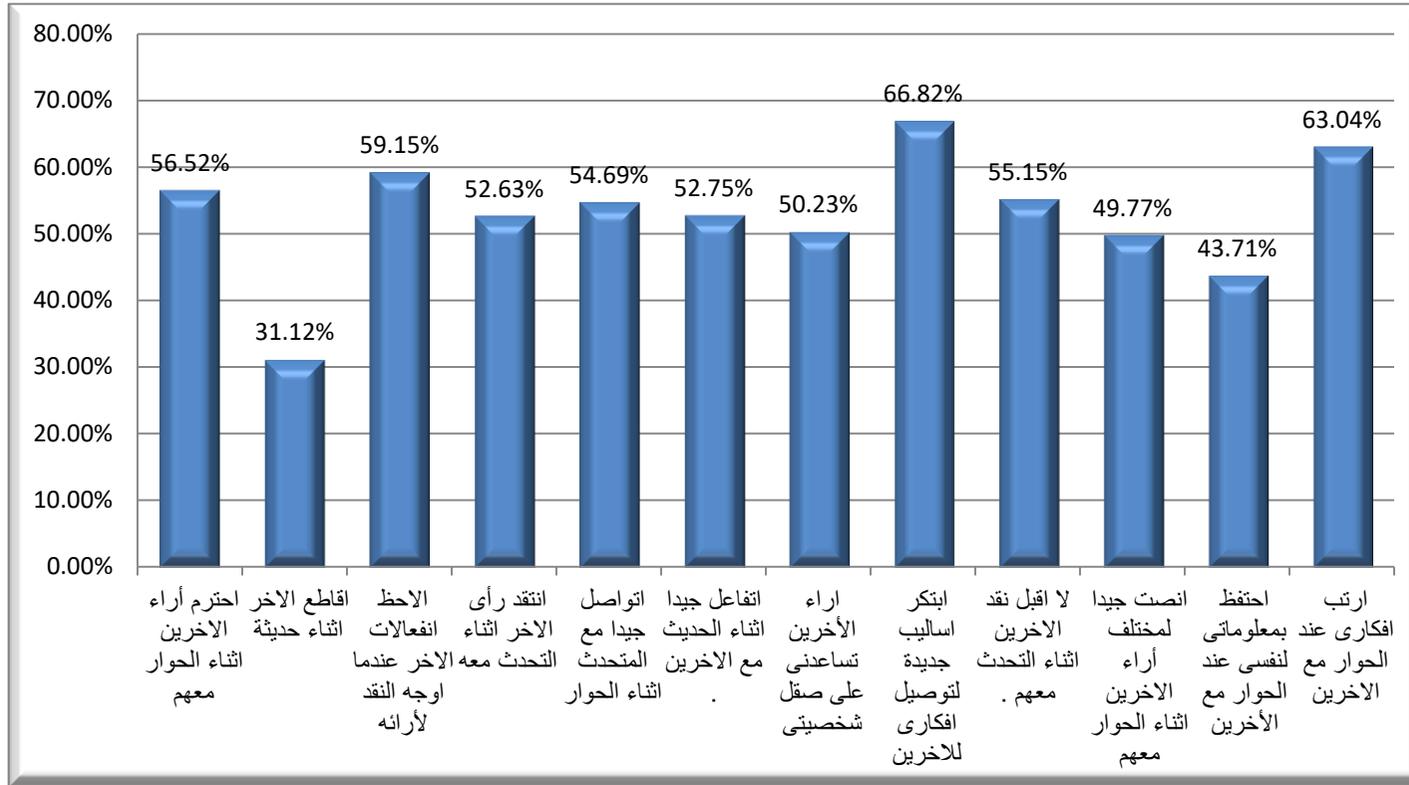
عرض النتائج الخاصة بالمحور الثاني : قيمة احترام آراء الآخرين ( آداب الحوار)

جدول ( ٩ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني : قيمة احترام آراء الآخرين ( آداب الحوار) لعينة البحث ن=٣٧٤

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
4	٥٦.٥٢%	٠.٩١	٢.١٣	*٧٦.٥١	٣٥.٩٣%	١٥٧	١٥.١٠%	٦٦	٤٨.٩٧%	٢١٤	احترم آراء الآخرين أثناء الحوار معهم	1
12	٣١.١٢%	٠.٧٧	١.٦٢	*١٠١.٣٣	١٧.٦٢%	٧٧	٢٧.٠٠%	١١٨	٥٥.٣٨%	٢٤٢	أفطع الآخر أثناء حديثه	2
3	٥٩.١٥%	٠.٩٣	٢.١٨	*١٢٦.٣٢	٣٥.٧٠%	١٥٦	١٠.٣٠%	٤٥	٥٤.٠٠%	٢٣٦	الاحظ انفعالات الآخر عندما اوجه النقد لأرائه	3
8	٥٢.٦٣%	٠.٩٢	٢.٠٥	*٦٠.٧٧	٤٤.٦٢%	١٩٥	١٦.٠٢%	٧٠	٣٩.٣٦%	١٧٢	انتقد رأي الآخر أثناء التحدث معه	4
6	٥٤.٦٩%	٠.٩١	٢.٠٩	*٦١.٦٥	٣٧.٠٧%	١٦٢	١٦.٤٨%	٧٢	٤٦.٤٥%	٢٠٣	اتواصل جيدا مع المتحدث أثناء الحوار	5
7	٥٢.٧٥%	٠.٩٥	٢.٠٥	*١١٠.٥٢	٤٢.٣٣%	١٨٥	٩.٨٤%	٤٣	٤٧.٨٣%	٢٠٩	اتفاعل جيدا أثناء الحديث مع الآخرين .	6
9	٥٠.٢٣%	٠.٩٤	٢.٠٠	*٨٤.٦٦	٤٣.٤٨%	١٩٠	١٢.٥٩%	٥٥	٤٣.٩٤%	١٩٢	اراء الآخرين تساعدني على صقل شخصيتي	7
1	٦٦.٨٢%	٠.٨٦	٢.٣٤	*١٣٦.٢٩	٢٥.٤٠%	١١١	١٥.٥٦%	٦٨	٥٩.٠٤%	٢٥٨	ابتكر اساليب جديدة لتوصيل افكاري للآخرين	8
5	٥٥.١٥%	٠.٩٤	٢.١٠	*١٠٥.١٨	٤٩.٦٦%	٢١٧	١٠.٩٨%	٤٨	٣٩.٣٦%	١٧٢	لا اقبل نقد الآخرين أثناء التحدث معهم .	9
10	٤٩.٧٧%	٠.٩٥	٢.٠٠	*١٠٠.٢٦	٤٤.٨٥%	١٩٦	١٠.٧٦%	٤٧	٤٤.٣٩%	١٩٤	انصت جيدا لمختلف آراء الآخرين أثناء الحوار معهم	١٠
11	٤٣.٧١%	٠.٩١	١.٨٧	*٧٥.٧٤	٣٦.١٦%	١٥٨	١٥.١٠%	٦٦	٤٨.٧٤%	٢١٣	احتفظ بمعلوماتي لنفسى عند الحوار مع الآخرين	١١
2	٦٣.٠٤%	٠.٨٥	٢.٢٦	*٧٣.١٧	٢٦.٣٢%	١١٥	٢١.٢٨%	٩٣	٥٢.٤٠%	٢٢٩	ارتب افكاري عند الحوار مع الآخرين	١٢

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم ( ٩ ) والشكل البياني رقم ( ٤ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني : قيمة احترام آراء الآخرين ( آداب الحوار) لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٥.٩٩ ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٣١.١٢% إلى ٦٦.٨٢% ) .



الشكل البياني رقم (٤) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثانى : قيمة احترام آراء الاخرين ( آداب الحوار) لعينة البحث

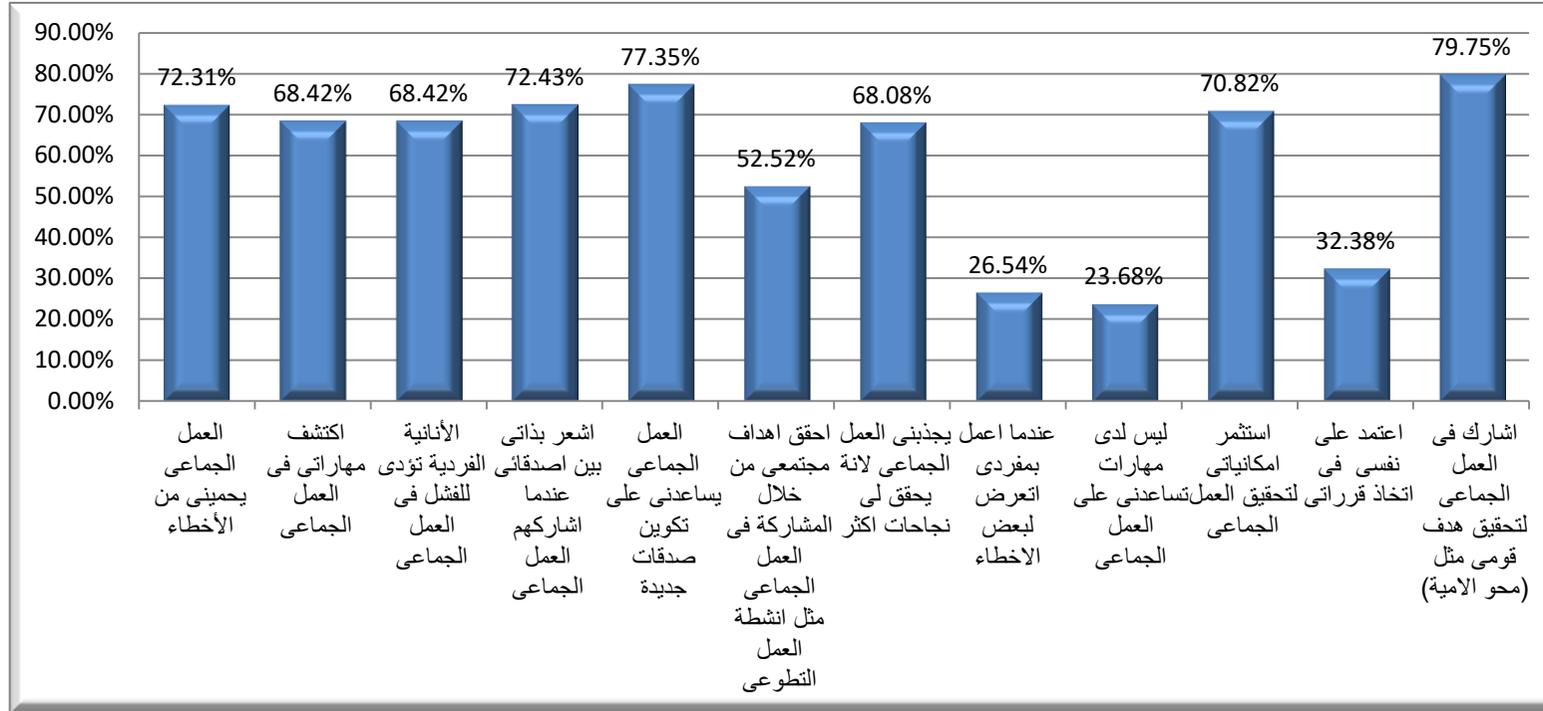
عرض النتائج الخاصة بالمحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي

جدول ( ١٠ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي لعينة البحث ن=٤٣٧

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
4	%٧٢.٣١	٠.٧٨	٢.٤٥	*١٦٩.٦٨	%١٨.٠٨	٧٩	%١٩.٢٢	٨٤	%٦٢.٧٠	٢٧٤	العمل الجماعي يحميني من الأخطاء	1
6	%٦٨.٤٢	٠.٨٤	٢.٣٧	*١٤٧.٩٣	%٢٣.٥٧	١٠٣	%١٦.٠٢	٧٠	%٦٠.٤١	٢٦٤	اكتشف مهاراتي في العمل الجماعي	2
7	%٦٨.٤٢	٠.٨٤	٢.٣٧	*١٤٤.٨٦	%٢٣.٣٤	١٠٢	%١٦.٤٨	٧٢	%٦٠.١٨	٢٦٣	الإنانية الفردية تؤدي للفشل في العمل الجماعي	3
3	%٧٢.٤٣	٠.٨٠	٢.٤٥	*١٨٦.٢٤	%١٩.٢٢	٨٤	%١٦.٧٠	٧٣	%٦٤.٠٧	٢٨٠	اشعر بذاتي بين اصدقائي عندما اشارهم العمل الجماعي	4
2	%٧٧.٣٥	٠.٦٥	٢.٥٥	*٢٠٠.٩٠	%٨.٤٧	٣٧	%٢٨.٣٨	١٢٤	%٦٣.١٦	٢٧٦	العمل الجماعي يساعدني على تكوين صداقات جديدة	5
9	%٥٢.٥٢	٠.٩٤	٢.٠٥	*٩٧.٨٩	%٤١.٨٨	١٨٣	%١١.٢١	٤٩	%٤٦.٩١	٢٠٥	احقق اهداف مجتمعي من خلال المشاركة في العمل الجماعي مثل أنشطة العمل التطوعي	6
8	%٦٨.٠٨	٠.٨٤	٢.٣٦	*١٤٣.١٠	%٢٣.٨٠	١٠٤	%١٦.٢٥	٧١	%٥٩.٩٥	٢٦٢	يجذبني العمل الجماعي لانه يحقق لي نجاحات اكثر	7
11	%٢٦.٥٤	٠.٧٧	١.٥٣	*١٨٥.٩٩	%١٧.١٦	٧٥	%١٨.٧٦	٨٢	%٦٤.٠٧	٢٨٠	عندما اعمل بمفردى اتعرض لبعض الاخطاء	8
12	%٢٣.٦٨	٠.٦٩	١.٤٧	*١٩٦.٩٨	%١١.٤٤	٥٠	%٢٤.٤٩	١٠٧	%٦٤.٠٧	٢٨٠	ليس لدي مهارات تساعدني على العمل الجماعي	9
5	%٧٠.٨٢	٠.٨١	٢.٤٢	*١٦٨.٠٧	%٢٠.٨٢	٩١	%١٦.٧٠	٧٣	%٦٢.٤٧	٢٧٣	استثمر امكانياتي لتحقيق العمل الجماعي	١٠
10	%٣٢.٣٨	٠.٨٣	١.٦٥	*١٢٧.١٧	%٢٣.٣٤	١٠٢	%١٨.٠٨	٧٩	%٥٨.٥٨	٢٥٦	اعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي	١١
1	%٧٩.٧٥	٠.٦٠	٢.٥٩	*٢٣٧.٣٣	%٦.١٨	٢٧	%٢٨.١٥	١٢٣	%٦٥.٦٨	٢٨٧	اشارك في العمل الجماعي لتحقيق هدف قومي مثل (محو الامية)	١٢

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم ( ١٠ ) والشكل البياني رقم ( ٥ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٥.٩٩ ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٢٣.٦٨ % إلى ٧٩.٧٥ % ) .



الشكل البياني رقم (٥) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي لعينة البحث

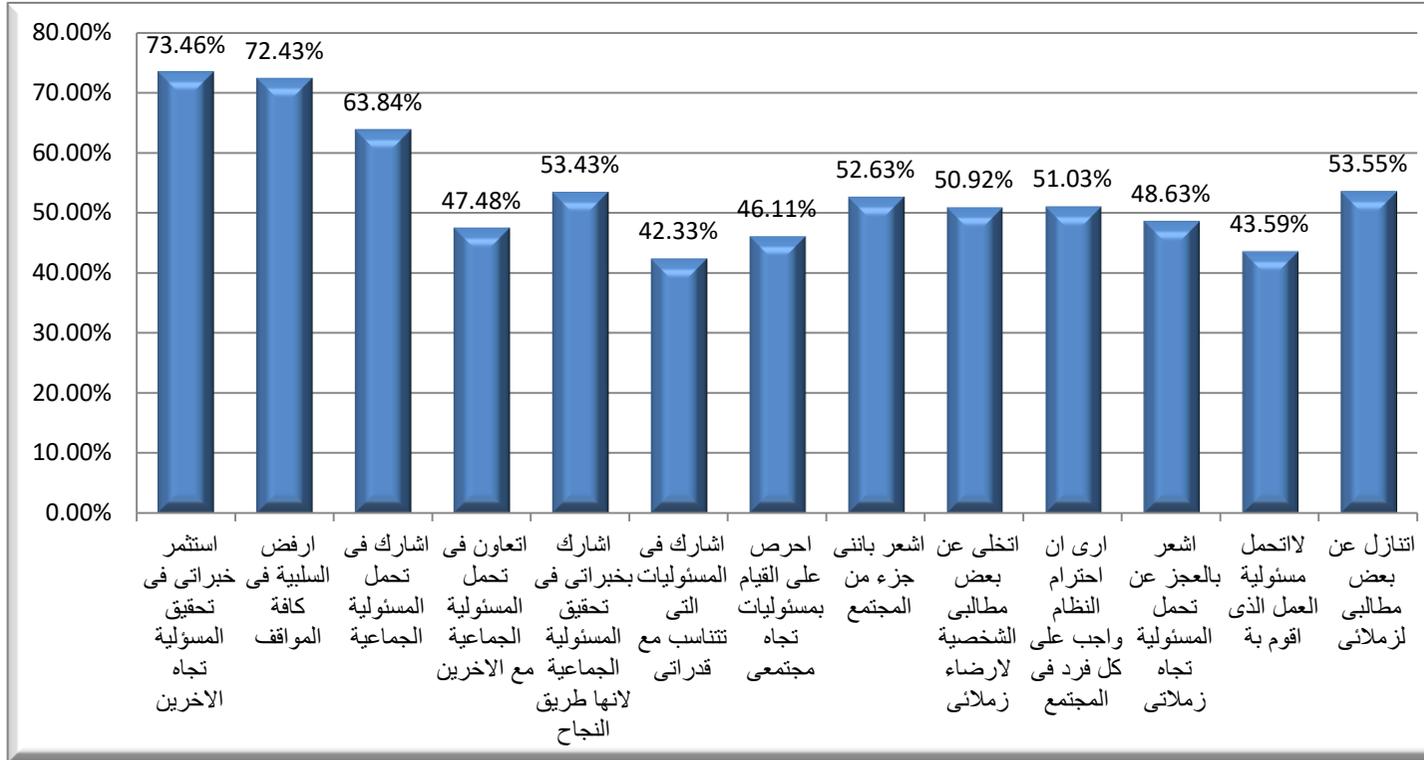
## عرض النتائج الخاصة بالمحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية

جدول ( ١١ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية لعينة البحث ن=٣٧٤

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الإحصائية	العبارات	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار			
1	73.46%	0.63	2.47	148.51*	7.55%	33	37.99%	166	54.46%	238	استثمر خبراتي في تحقيق المسؤولية تجاه الآخرين	1	
2	72.43%	0.71	2.45	134.08*	12.59%	55	29.98%	131	57.44%	251	ارفض السلبية في كافة المواقف	2	
3	63.84%	0.84	2.28	75.66*	25.17%	110	21.97%	96	52.86%	231	اشترك في تحمل المسؤولية الجماعية	3	
10	47.48%	0.94	1.95	97.89*	46.91%	205	11.21%	49	41.88%	183	اتعاون في تحمل المسؤولية الجماعية مع الآخرين	4	
5	53.43%	0.93	2.07	84.05*	40.05%	175	13.04%	57	46.91%	205	اشترك بخبراتي في تحقيق المسؤولية الجماعية لأنها طريق النجاح	5	
13	42.33%	0.91	1.85	87.49*	50.57%	221	14.19%	62	35.24%	154	اشترك في المسؤوليات التي تتناسب مع قدراتي	6	
11	46.11%	0.93	1.92	88.62*	47.60%	208	12.59%	55	39.82%	174	احرص على القيام بمسؤوليات تجاه مجتمعي	7	
6	52.63%	0.95	2.05	108.25*	42.33%	185	10.07%	44	47.60%	208	اشعر بأنني جزء من المجتمع	8	
8	50.92%	0.95	2.02	104.57*	43.94%	192	10.30%	45	45.77%	200	اتخلي عن بعض مطالبى الشخصية لارضاء زملائي	9	
7	51.03%	0.95	2.02	106.71*	43.94%	192	10.07%	44	46.00%	201	ارى ان احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع	10	
9	48.63%	0.96	1.97	122.09*	44.39%	194	8.47%	37	47.14%	206	اشعر بالعجز عن تحمل المسؤولية تجاه زملائي	11	
12	43.59%	0.94	1.87	111.01*	38.22%	167	10.76%	47	51.03%	223	لاتحمل مسؤولية العمل الذى اقوم به	12	
4	53.55%	0.92	2.07	65.41*	38.67%	169	15.56%	68	45.77%	200	انتازل عن بعض مطالبى لزملائي	13	

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى 0.05 = 0.99

يتضح من الجدول رقم ( ١١ ) والشكل البياني رقم ( ٦ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) = ( 0.99 ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( 42.33% إلى 73.46% ) .



الشكل البياني رقم ( ٦ ) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الرابع : قيمة المشاركة فى تحمل المسؤلية لعينة البحث

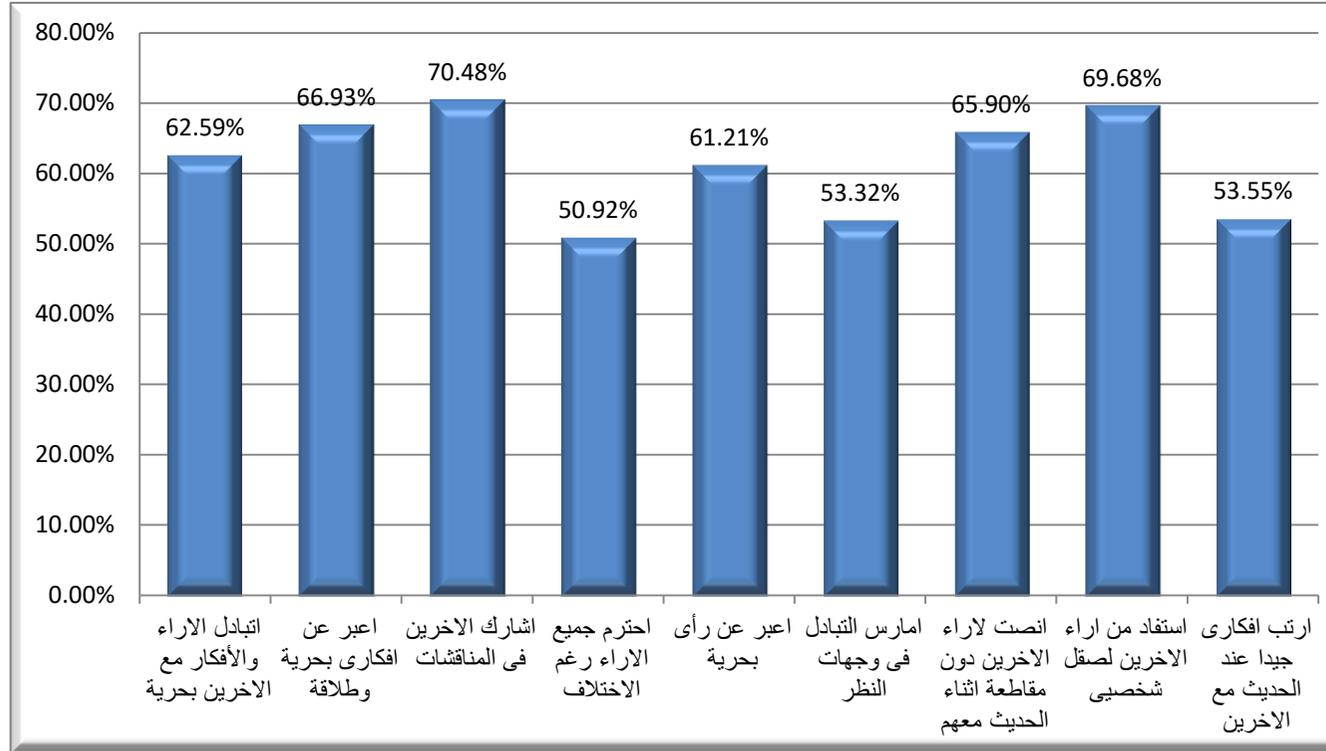
## عرض النتائج الخاصة بالمحور الخامس : قيمة حرية الرأي

جدول ( ١٢ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس : قيمة حرية الرأي لعينة البحث ن=٤٣٧

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
5	62.59%	0.83	2.25	56.93*	25.17%	110	24.49%	107	50.34%	220	اتبادل الآراء والأفكار مع الآخرين بحرية	1
3	66.93%	0.81	2.34	93.93*	21.28%	93	23.57%	103	55.15%	241	اعبر عن أفكارى بحرية وطلاقة	2
1	70.48%	0.80	2.41	144.22*	19.45%	85	20.14%	88	60.41%	264	اشارك الآخرين فى المناقشات	3
9	50.92%	0.92	2.02	60.75*	41.19%	180	15.79%	69	43.02%	188	احترم جميع الآراء رغم الاختلاف	4
6	61.21%	0.86	2.22	63.74*	28.38%	124	20.82%	91	50.80%	222	اعبر عن رأى بحرية	5
8	53.32%	0.88	2.07	30.38*	35.93%	157	21.51%	94	42.56%	186	امارس التبادل فى وجهات النظر	6
4	65.90%	0.86	2.32	128.44*	26.32%	115	15.56%	68	58.12%	254	انصت لآراء الآخرين دون مقاطعة اثناء الحديث معهم	7
2	69.68%	0.75	2.39	105.95*	16.02%	70	28.60%	125	55.38%	242	استفاد من آراء الآخرين لصقل شخصي	8
7	53.55%	0.92	2.07	65.41*	38.67%	169	15.56%	68	45.77%	200	ارتب أفكارى جيدا عند الحديث مع الآخرين	9

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى 0.05 = 0.99

يتضح من الجدول رقم ( ١٢ ) والشكل البياني رقم ( ٧ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس : قيمة حرية الرأي لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) = ( 0.99 ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( 50.92% إلى 70.48% ) .



الشكل البياني رقم (٧) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور الخامس : قيمة حرية الراى لعينة البحث

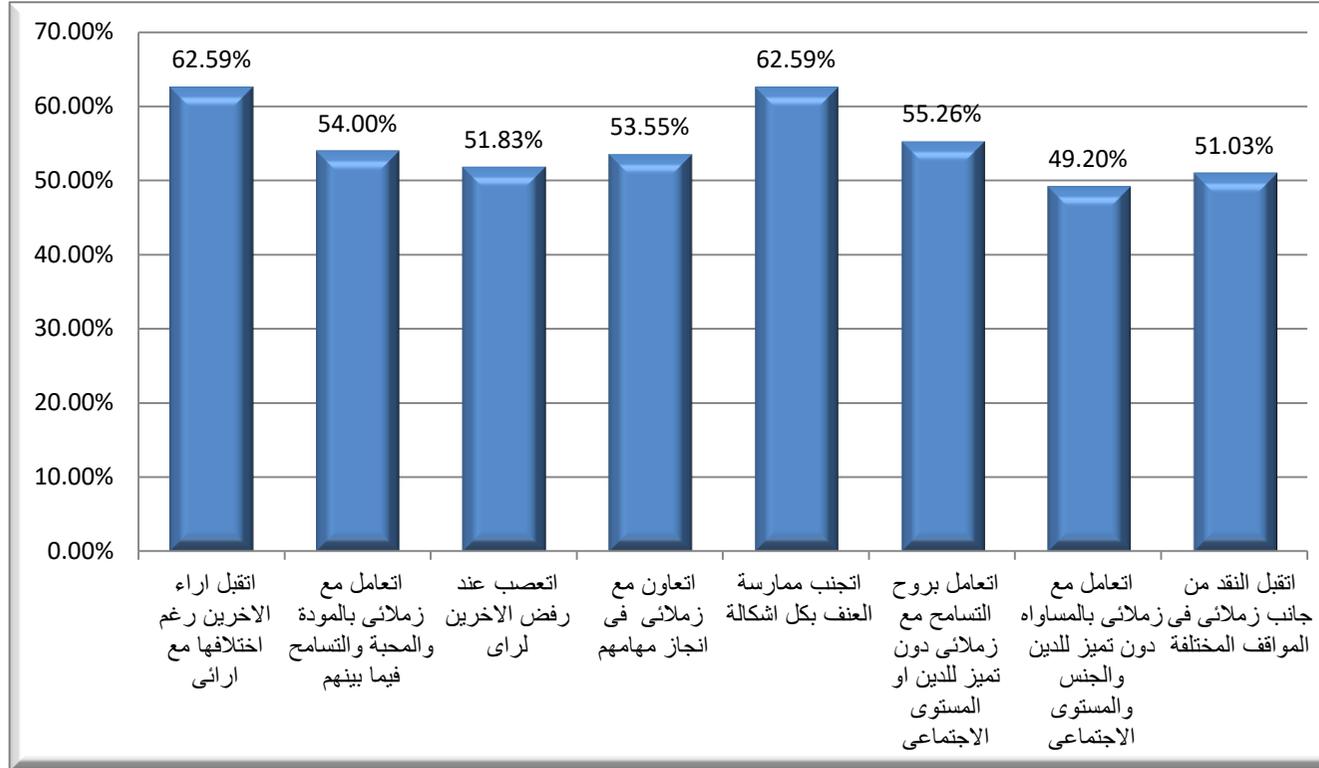
## عرض النتائج الخاصة بالمحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر

جدول ( ١٣ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر لعينة البحث ن=٣٧٤

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	لا أوافق		أوافق الى حد ما		أوافق		الدلالات الإحصائية	م
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
1	٦٢.٥٩%	٠.٨٣	٢.٢٥	*٥٦.٩٣	٢٥.١٧%	١١٠	٢٤.٤٩%	١٠٧	٥٠.٣٤%	٢٢٠	اتقبل اراء الاخرين رغم اختلافها مع ارائي	1
4	٥٤.٠٠%	٠.٩١	٢.٠٨	*٥٤.١٨	٣٧.٣٠%	١٦٣	١٧.٣٩%	٧٦	٤٥.٣١%	١٩٨	اتعامل مع زملائي بالمودة والمحبة والتسامح فيما بينهم	2
6	٥١.٨٣%	٠.٨٧	٢.٠٤	*١٤.٧٢	٣٩.٣٦%	١٧٢	٢٤.٩٤%	١٠٩	٣٥.٧٠%	١٥٦	اتعصب عند رفض الاخرين لراي	3
5	٥٣.٥٥%	٠.٩٢	٢.٠٧	*٦٥.٤١	٣٨.٦٧%	١٦٩	١٥.٥٦%	٦٨	٤٥.٧٧%	٢٠٠	اتعاون مع زملائي في انجاز مهامهم	4
2	٦٢.٥٩%	٠.٨٣	٢.٢٥	*٥٦.٩٣	٢٥.١٧%	١١٠	٢٤.٤٩%	١٠٧	٥٠.٣٤%	٢٢٠	اتجنب ممارسة العنف بكل اشكاله	5
3	٥٥.٢٦%	٠.٩١	٢.١١	*٥٨.٦٩	٣٦.١٦%	١٥٨	١٧.١٦%	٧٥	٤٦.٦٨%	٢٠٤	اتعامل بروح التسامح مع زملائي دون تمييز للدين او المستوى الاجتماعي	6
8	٤٩.٢٠%	٠.٨٦	١.٩٨	*١١.٨٤	٣٧.٩٩%	١٦٦	٢٥.٦٣%	١١٢	٣٦.٣٨%	١٥٩	اتعامل مع زملائي بالمساواه دون تمييز للدين والجنس والمستوى الاجتماعي	7
7	٥١.٠٣%	٠.٨٨	٢.٠٢	*٢٣.٦٨	٣٧.٧٦%	١٦٥	٢٢.٤٣%	٩٨	٣٩.٨٢%	١٧٤	اتقبل النقد من جانب زملائي في المواقف المختلفة	8

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول رقم ( ١٣ ) والشكل البياني رقم ( ٨ ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر لعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ( ٥.٩٩ ) ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٤٩.٢٠% إلى ٦٢.٥٩% ) .



الشكل البياني رقم (٨) الخاص بنسب الموافقة لعبارات المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر لعينة البحث

## للإجابة على التساؤل الأول والثاني والثالث

بالنسبة للمحور الأول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى

من خلال عرض الجدول ( ٨ ) والشكل البياني الخاص بالدلالات الاحصائية الخاصة بالتكرار والنسب المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول (استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى ) حيث جاءت عبارة اتعاون مع من هم اقل منى تعليما وثقافة دون تميز فى المركز الأول بنسبة موافقة (٧٩.٩٨) % ، وجاءت عبارة اساعد تلاميذى فى حل المشكلات التى تواجههم أثناء التدريب الميدانى فى المركز الثانى بنسبة موافقة ((٧٨.١٥) % ، بينما جاءت عبارة ارى ان ثقافة السلام هى معاملة الاخرين بالمساواة وخلق الوفاق والتآزر بينهم فى المركز الثالث بنسبة موافقة (٧٧.٦٩) % ، كما جاءت عبارة اتعرف على ثقافة الحضارات الاخرى من خلال المشاركة فى حضور الندوات والمؤتمرات العلمية بنسبة موافقة (٧٧.٦٩) % ، وجاءت عبارة اعمل بجد لاثبت مكانتى كإمرأة وشارك فى تنمية المجتمع فى المركز الخامس بنسبة موافقة (٧٤.٧١) % ، كما جاءت عبارة احترم سرية العلاقات الاجتماعية بين زملائى فى الكلية فى المركز السادس بنسبة موافقة (٧٤.٦٠) % ، وجاءت عبارة ارى ان ثقافة السلام هو تعميق قيمة الانتماء والولاء لدى الناشئ والشباب فى المركز السابع بنسبة موافقة (٧٤.١٤) % ، وجاءت عبارة اؤمن بحرية المعتقدات الدينية و احترم عادات وتقاليد الاخرين فى المركز الثامن بنسبة موافقة (٧٣.١١) % ، وجاءت عبارة لدى استعداد لنقل المعرفة والعلم والمهارات والخبرات للتلاميذ فى التدريب الميدانى فى المركز التاسع بنسبة موافقة (٧٢.٦٥) % ، وجاءت عبارة احترام الاختلاف فى الرأى والمصالح والعقيدة والفكر فى المركز العاشر بنسبة موافقة (٧٠.٣٧) % ، وجاءت عبارة اتعامل بصدق مع الاخرين لانه اساس النجاح فى المركز الحادى عشر بنسبة موافقة (٦٩.٦٨) % ، وجاءت عبارة اشارك فى اتخاذ القرار الجماعى فى المركز الثانى عشر بنسبة موافقة (٦٨.٦٥) % ، وجاءت عبارة اجتهد لتنمية مهارات وقدرات وخبرات تلاميذى فى التدريب الميدانى فى المركز الثالث عشر بنسبة موافقة (٦٨.٤٢) % ، وجاءت عبارة اشارك فى الاعمال التطوعية بمجتمعى فى المركز الرابع عشر بنسبة موافقة (٦٨.٣١) % ، وكانت عبارة التزم بالسلوكيات الايجابية اثناء تعاملى فى التدريب الميدانى مع التلاميذ فى المركز الخامس عشر بنسبة موافقة (٦٧.٢٨) % وكانت عبارة اشارك فى العمل الجماعى المشترك بين الشباب فى المركز السادس عشر بنسبة موافقة (٦٧.١٦) % وجاءت عبارة ارى ان السلام اداة لتعزير السلوك الايجابى فى المجتمع فى المركز السابع عشر بنسبة موافقة (٦٥.٦٨) % ، وجاءت عبارة احترم الظروف الفردية بين زملائى فى الكلية فى المركز الثامن

عشر بنسبة موافقة (٦٣.٢٧) % ، جاءت عبارة اتقبل اراء الاخرين على الرغم من اختلاف وجهه نظرى معهم فى المركز التاسع عشر بنسبة موافقة (٦٢.٩٣) % ، وجاءت عبارة اتعهد والتزم باداب وسلوكيات العمل فى التدريب الميدانى فى المركز العشرون بنسبة موافقة (٥٥.٦١) % ، وجاءت عبارة ابذل قصارى جهدى لصالح العمل اثناء تواجدى فى التدريب الميدانى فى المركز الواحد والعشرون والاخير بنسبة موافقة (٥٠.٦٩) % .

#### بالنسبة للمحور الثانى : احترام اراء الاخرين (اداب الحوار )

من خلال عرض الجدول رقم ( ٩ ) والشكل البيانى رقم ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثانى : قيمة احترام أراء الاخرين ( أداب الحوار ) حيث جاءت عبارة ابتكر اساليب جديدة لتوصيل افكارى للاخرين فى المركز الاول بنسبة موافقة (٦٦.٨٢) % وجاءت عبارة ارتب افكارى عند الحوار مع الاخرين فى المركز الثانى بنسبة موافقة (٦٣.٠٤) % وجاءت عبارة لاحظ انفعالات الاخر عندما اوجه النقد لأرائه فى المركز الثالث بنسبة موافقة (٥٩.١٥) % وجاءت عبارة احترم أراء الاخرين اثناء الحوار معهم فى المركز الرابع بنسبة موافقة (٥٦.٥٢) % كما جاءت عبارة لا اقبل نقد الاخرين اثناء التحدث معهم فى المركز الخامس بنسبة موافقة (٥٥.١٥) % بينما جاءت عبارة اتواصل جيدا مع المتحدث اثناء الحوار فى المركز السادس بنسبة موافقة (٥٤.٦٩) % ، جاءت عبارة اتفاعل جيدا اثناء الحديث مع الاخرين . فى المركز السابع بنسبة موافقة (٥٢.٧٥) % ، وجاءت عبارة انتقد رأى الأخر اثناء التحدث معه فى المركز الثامن بنسبة موافقة (٥٢.٦٣) % ، وجاءت عبارة اراء الاخرين تساعدنى على ثقل شخصيتى فى المركز التاسع بنسبة موافقة (٥٠.٢٣) % ، كما جاءت عبارة انصت جيدا لمختلف أراء الاخرين اثناء الحوار معهم فى المركز العاشر بنسبة موافقة (٤٩.٧٧) % ، وكانت عبارة احتفظ بمعلوماتى لنفسى عند الحوار مع الاخرين فى المركز الحادى عشر بنسبة موافقة (٤٣.٧١) % ، بينما جاءت عبارة اقاطع الاخر اثناء حديثه فى المركز الثانى عشر والاخير بنسبة موافقة (٣١.١٢) % .

#### بالنسبة للمحور الثالث : قيمة المشاركة فى العمل الجماعى

من خلال عرض الجدول رقم ( ١٠ ) والشكل البيانى رقم ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثالث : قيمة المشاركة فى العمل الجماعى حيث جاءت عبارة اشارك فى العمل الجماعى لتحقيق هدف قومى مثل (محو الامية ) فى المركز الاول بنسبة موافقة (٧٩.٧٥) % وجاءت عبارة العمل الجماعى

يساعدني على تكوين صداقات جديدة في المركز الثاني بنسبة موافقة (٧٧.٣٥) % وجاءت عبارة اشعر بذاتي بين اصدقائي عندما اشاركهم العمل الجماعي في المركز الثالث بنسبة موافقة (٧٢.٤٣) % وجاءت عبارة العمل الجماعي يحميني من الاخطاء في المركز الرابع بنسبة موافقة (٧٢.٣١) % كما جاءت عبارة استثمر امكانياتي لتحقيق العمل الجماعي في المركز الخامس بنسبة موافقة (٧٠.٨٢) % بينما جاءت عبارة أكتشف مهاراتي في العمل الجماعي في المركز السادس بنسبة موافقة (٦٨.٤٢) % ، جاءت عبارة الانانية الفردية تؤدي للفشل في العمل الجماعي . في المركز السابع بنسبة موافقة (٦٨.٤٢) % ، وجاءت عبارة يجذبني العمل الجماعي لانه يحقق لي نجاحات أكثر في المركز الثامن بنسبة موافقة (٦٨.٠٨) % ، وجاءت احقق اهداف مجتمعي من خلال المشاركة في العمل الجماعي مثل أنشطة العمل التطوعي في المركز التاسع بنسبة موافقة (٥٢.٥٢) % ، كما جاءت عبارة اعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي في المركز العاشر بنسبة موافقة (٣٢.٣٨) % ، وكانت عبارة عندما اعلم بمفردى اتعرض لبعض الاخطاء في المركز الحادي عشر بنسبة موافقة (٢٦.٥٤) % ، بينما جاءت عبارة ليس لدى مهارات تساعدني على العمل الجماعي في المركز الثاني عشر والاخير بنسبة موافقة (٢٣.٦٨) % .

#### بالنسبة للمحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية

من خلال عرض الجدول رقم ( ١١ ) والشكل البياني رقم ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية حيث جاءت عبارة استثمر خبراتي في تحقيق المسؤولية تجاة الاخرين في المركز الاول بنسبة موافقة (٧٣.٤٦) % وجاءت عبارة ارفض السلبية في كافة المواقف في المركز الثاني بنسبة موافقة (٧٢.٤٣) % وجاءت عبارة اشارك في تحمل المسؤولية الجماعية في المركز الثالث بنسبة موافقة (٦٣.٨٤) % كما جاءت عبارة اتنازل عن بعض مطالبى لزملائي في المركز الرابع بنسبة موافقة (٥٣.٥٥) % كما جاءت عبارة اشارك بخبراتي في تحقيق المسؤولية الجماعية لانها طريق النجاح في المركز الخامس بنسبة موافقة (٥٣.٤٣) % بينما جاءت عبارة اشعر باننى جزء من المجتمع في المركز السادس بنسبة موافقة (٥٠.٩٢) % ، وجاءت عبارة ارى ان احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع في المركز السابع بنسبة موافقة (٥١.٠٣) % ، وجاءت عبارة اتخلى عن بعض مطالبى الشخصية لارضاء زملائي في المركز الثامن بنسبة موافقة (٥٠.٩٢) % ، وجاءت اشعر بالعجز عند تحمل المسؤولية تجاة زملائي في المركز التاسع بنسبة موافقة (٤٨.٦٣) % ، كما جاءت عبارة اتعاون في تحمل المسؤولية الجماعية مع الاخرين في المركز العاشر بنسبة موافقة (٤٧.٤٨) % ، وكانت عبارة احرص على القيام بمسؤوليات تجاه مجتمعي في المركز الحادي عشر بنسبة موافقة (٤٦.١١) % ، بينما جاءت عبارة لا اتحمل مسؤولية العمل الذى اقوم به في المركز الثاني عشر والاخير بنسبة موافقة (٤٣.٥٩) % ، كما جاءت عبارة اشارك في المسؤوليات التى تتناسب مع قدراتي في المركز الثالث عشر والاخير بنسبة موافقة (٤٢.٣٣) % .

## بالنسبة للمحور الخامس : قيمة حرية الرأي

من خلال عرض الجدول رقم ( ١٢ ) والشكل البياني رقم ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الخامس حيث جاءت عبارة اشارك الاخرين في المناقشات في المركز الاول بنسبة موافقة (٧٠.٤٨) % وجاءت عبارة استفاد من اراء الاخرين لثقل شخصيتي في المركز الثاني بنسبة موافقة (٦٩.٦٨) % وجاءت عبارة اعبر عن افكاري بحرية وطلاقة في المركز الثالث بنسبة موافقة (٦٦.٩٣) % كما جاءت عبارة انصت جيدا لاراء الاخرين دون مقاطعة اثناء الحديث معهم في المركز الرابع بنسبة موافقة (٦٥.٩٠) % كما جاءت عبارة تبادل الاراء والافكار مع الاخرين بحرية في المركز الخامس بنسبة موافقة (٦٢.٥٩) % بينما جاءت عبارة اعبر عن راي راي في بحرية في المركز السادس بنسبة موافقة (٦١.٢١) % ، وجاءت عبارة ارتب افكاري جيدا عند التحدث مع الاخرين في المركز السابع بنسبة موافقة (٥٣.٥٥) % ، وجاءت عبارة امارس التبادل في وجهات النظر في المركز الثامن بنسبة موافقة (٥٣.٣٢) % ، وجاءت عبارة احترم جميع الاراء رغم الاختلاف في المركز التاسع والاخير بنسبة موافقة (٥٠.٩٢) % .

## بالنسبة للمحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر .

من خلال عرض الجدول رقم ( ١٣ ) والشكل البياني رقم ( ) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر حيث جاءت عبارة اتقبل اراء الاخرين في المركز الاول بنسبة موافقة (٦٢.٥٩) % وجاءت عبارة اتجنب ممارسة العنف بكل اشكاله في المركز الثاني بنسبة موافقة (٦٢.٥٩) % وجاءت عبارة تعامل بروح التسامح مع زملائي في انجاز مهامهم في المركز الثالث بنسبة موافقة (٥٥.٢٦) % كما جاءت عبارة تعامل مع زملائي بالمودة والمحبة والتسامح فيما بينهم في المركز الرابع بنسبة موافقة (٥٤) % كما جاءت عبارة اتعاون مع زملائي في انجاز مهامهم في المركز الخامس بنسبة موافقة (٥٣.٥٥) % بينما جاءت عبارة اتعصب عند رفض الاخرين لرأي في المركز السادس بنسبة موافقة (٥١.٦٣) % ، وجاءت عبارة اتقبل النقد من جانب زملائي في المركز السابع بنسبة موافقة (٥١.٠٣) % ، وجاءت عبارة اتعامل مع زملائي بالمساواة دون تمييز في الدين والجنس والمستوى الاجتماعي في المركز الثامن والاخير بنسبة موافقة (٤٩.٢) % .

تؤكد دراسة ابو زيد (٢٠١٢) على أهمية تنمية قيمة الحوار والتفاعل الايجابي بين الشباب ومساعدتهم على التعبير عن آرائهم وتقبل الاختلاف مع اراء الاخرين وهذا يأتي من خلال التدريب على هذه القيم بصورة مستمرة .

كما اكدت دراسة علام محمد الالفي (٢٠١٨) على اهمية تنمية الوعي المعرفي عن الانتماء لدى الشباب ودعم شعور الشباب بالاستقرار والامن الاجتماعي وذلك من خلال المشاركة في العمل الجماعي وتحمل المسؤولية الجماعية باعتبارها جزء من ثقافة السلام الاجتماعي .

كما أكدت دراسة جاكوب دنيس (٢٠٠٤) على أهمية مشاركة الشباب في حوار حول السلام وأن يصبح السلام جزء لا يتجزأ من هوية الشباب وتحقيق تنمية السلام وتحفيزهم على العمل للسلام وهذا يؤكد على أهمية دور الجامعات في تنمية هذه القيم .

كما اشارت دراسة اسشارف أدريا (٢٠٠٧) ان ثقافة السلام بين الشباب تحول العنف الى سلام وكذلك التصدى لوباء العنف السائد في المجتمع وبالتالي تنمية قيمهم الخلقية وتنمية شخصيه متكاملة من جميع الجوانب .

واكدت دراسة سكيب بلانك – جينا – توفار (٢٠٠٦) على تفكير الشباب و فهمهم للسلام والتعبير عنه و معرفة القيم المتعلقة به وتحليل التصرفات نحو بناء ثقافات السلام ومعرفة معايير العمل على تحقيقها كجزء من القيم الاخلاقية التي تعمل على تكوين شخصية ايجابية مطمئنه نفسيا .

اشارت دراسة مرعى هاشم (٢٠١٨) الى أهمية دور التنظيمات الجامعية في تنمية قيم العمل المشترك لدى الشباب الجامعي باعتبارها المؤسسة الاساسية في تكوين هذه القيم وتدعيمها لديهم .

كما اكدت نتائج دراسة Gizem Guncavdl (2015) على اهمية برامج تعليم وتعزيز ثقافة السلام لدى طلاب الجامعات لما لها من تأثير ايجابي على تدعيم وتنمية ثقافة السلام لديهم .

وتؤكد نتائج دراسة محمد سيد فهمي (٢٠٠٠) الى تنمية قيم الانتماء لدى الشباب وذلك من خلال العمل الجماعي الذي يرتقى بمستوى الشباب الثقافي والسياسي والاجتماعي .

كما شارت دراسة وسيل – مونيز ماشي (٢٠٠٦) الى تثقيف الشباب في مجال السلام وتخفيف العنف بينهم والتأكيد على ضرورة وعى الكبار باحتياجات الشباب ودورهم الايجابي في بناء السلام والاقبال من العنف وبالتالي تنمية المجتمع .

وتشير دراسة دوبييت –كارن (٢٠٠٧) على اهمية تنمية ثقافة السلام ونشر قيم الديمقراطية والاحترام التفاهم المتبادل بين افراد المجتمع .

وحددت دراسة نهى سعدى ونهلة خالد (٢٠١١) مؤشرات السلام الاجتماعي في المساواة والوفاء والصدق في التعامل مع الاخرين وتعزيز السلوك الايجابي وأهمية قيمة الحوار البناء واحترام الاختلاف في الرأي والفكر والتعايش في سلام ، مما يؤيد اختيار محاور مقياس السلام الاجتماعي .

كما اشارت دراسة سعيد غازي العوضى (٢٠٠٦) الى ضرورة تنمية وعى الشباب الجامعي بادوارهم الاجتماعية ويتحقق ذلك من خلال ممارسة الانشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والاستعانة بالامكانيات والموارد الموجودة في مختلف المؤسسات ومساعدتهم للتعبير عن ارائهم . وهذا يعتبر الجانب الاكبر من دراسة الطالبات وتخصصهم مما يساعد على تدعيم شخصيتهم وتقلها وبالتالي يؤيد نتيجة البحث بان الطالبات لديهم ثقافة السلام الاجتماعي .

أكدت دراسة السيد سنين موسى (٢٠٢٢) على ان التعايش السلمى يفتح الباب للتعاون الاجتماعى وهو المدخل لترسيخ ثقافة السلام الاجتماعى الذى يقوم على تبادل الحقوق والواجبات وقبول الاخر واختيار الحوار وسيلة لتسوية النزاعات وقرار مبدأ نبذ العنف يعتبر الطريق الامثل للوصول لسلام اجتماعى مستدام، كما يتحقق السلام الاجتماعى برعاية مصالح الافراد والجماعات مهما اختلفت .

كما اشارت دراسة اسماء مصطفى (٢٠١٥) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاه لدى الشباب الجامعى ، كما اشارت الى أهمية زيادة الدراسات التى تدعم السلام الاجتماعى فى المجتمع المصرى .

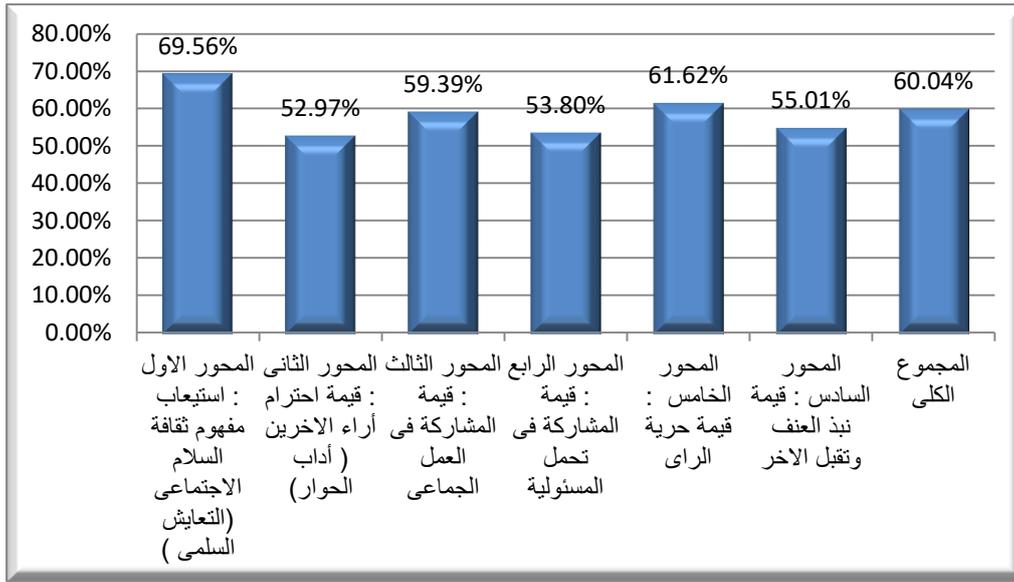
كما اشارت دراسة ماجدة شاكر (٢٠٢٢) الى ان الاستقرار وبناء السلام بالداخل يأتى قبل الاستقرار والسلام الخارجى لحرص كل مجتمع للتواصل الى صبغة تضمن التعايش المتوازن لافرادها فى اطار من الاستقرار والتعاون الاجتماعى بين افرادة لذلك يعتبر مرحلة التعليم الجامعى من اهم المراحل التى تحتاج الى الاهتمام بنشر ثقافة السلام الاجتماعى بين طلاب الجامعة لانهم العمود الفقرى وبناء المستقبل والمكون الاساسى للمجتمع أمن مطمئن يضم كافة طبقاته باختلافها وهذا ما اشارت الدراسة الحالية.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الاول

جدول رقم (١٤)

التوصيف الإحصائى للمحاور والمجموع الكلى قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية ن = ٤٣٧

الترتيب	نسبة الموافقة %	المتوسط المرجح	عدد العبارات	معامل الألتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	أكبر قيمة	أقل قيمة	المتغيرات
١	69.56%	2.39	21	0.03	7.35	50.22	63.00	28.00	المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى
٦	52.97%	2.06	12	-0.29	3.31	24.71	32.00	16.00	المحور الثانى : قيمة احترام آراء الاخرين ( آداب الحوار)
٣	59.39%	2.19	12	-0.55	3.20	26.25	34.00	16.00	المحور الثالث : قيمة المشاركة فى العمل الجماعى
٥	53.80%	2.08	13	0.14	5.01	26.99	37.00	17.00	المحور الرابع : قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية
٢	61.62%	2.23	9	0.00	4.18	20.09	27.00	9.00	المحور الخامس : قيمة حرية الرأى
٤	55.01%	2.10	8	-0.31	2.84	16.80	23.00	8.00	المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر
	60.04%	2.20	75	0.36	18.65	165.06	204.00	115.00	المجموع الكلى



الشكل البياني رقم (٩) الخاص بنسبة موافقة للمحاور والمجموع الكلي للمحاور

يتضح من الجدول رقم (١٤) والشكل رقم ( ) الخاص بالتوصيف الإحصائي للمحاور قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية أن قيم معامل الالتواء لجميع المتغيرات جاءت قريبة من الصفر حيث إنحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٥٥) إلى (٠.٣٦) وبهذا يتبين وقوع تلك القيم ما بين

( $3 \pm$ )، وهذا يؤكد على خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

حيث احتل المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعي المركز الاول من حيث الترتيب بنسبة موافقة (69.56%) ، بينما جاء المحور الخامس : قيمة حرية الرأي في المركز الثاني من حيث الترتيب بنسبة موافقة (61.62%)

كما جاء المحور الثالث : قيمة المشاركة في العمل الجماعي في المركز الثالث من حيث الترتيب بنسبة موافقة (59.39%) ، وجاء المحور السادس قيمة نذب العنف وتقبل الاخر في المركز الرابع من حيث الترتيب بنسبة موافقة (55.01%) كما جاءت المحور الرابع : قيمة المشاركة في تحمل المسؤولية في المركز الخامس من حيث الترتيب بنسبة موافقة (53.80%) بينما جاء المحور الثاني : قيمة احترام آراء الاخرين (أداب الحوار) في المركز السادس والآخر من حيث الترتيب بنسبة موافقة (52.97%) .

ويشير حسن عبد السلام (٢٠٢١) ان ممارسة الرياضة وسيلة بناء لتعزيز السلام لانها تتغاضى عن حدود المكان الجغرافي والطبقات الاجتماعية وتعمل على ترسيخ معنى الترابط الاجتماعي بين

الشعوب وتتعزز المثل العليا للسلام والتضامن واللاعنف والتسامح والعدالة والتكيف البيئي والانتماء والاندماج الاجتماعي . وبما ان مجتمع البحث هو طالبات كلية التربية الرياضية بنات هو مجتمع رياضي بالفعل فاثبتت نتائج البحث انه على درجة جيدة من ثقافة السلام التي تراوحت ما بين (69.56%) الى (53.80%) وبالتالي فان هذه الدراسة تدعم نتيجة البحث .

اشارت دراسة هبة احمد عبد اللطيف وآخرون (٢٠٢٠) ان اسهامات الجامعات فى نشر ثقافة السلام الاجتماعى من النوع المتوسط واسهاماتها فى نشر العدالة لتحقيق ثقافة السلام الاجتماعى من النوع الضعيف واسهاماتها فى نشر الحرية من النوع المتوسط لذلك فاننا نحن فى حاجة دائمة لنقل هذا المجتمع وهو المجتمع الطلابى لتنمية ثقافة عن السلام الاجتماعى مما يشير الى اننا فى حاجة الى اجراء الكثير من الدراسات التى تدعم دور الجامعة واهميتها فى ذلك .

كما اشارت دراسة وداد عبدالله ناصر و علياء عمر كامل (٢٠١٩) الى تفعيل ثقافة السلام بالجامعة والمرتكزات التى تقوم عليها ، والمتطلبات اللازم توافرها ، والاليات المقترحة لتعزيز ثقافة السلام فى الجامعات السعودية مما يدعم اهمية دور الجامعات كمؤسسات تعليمية فى نشر ثقافة السلام .

مما سبق يتضح ان طالبات الفرقة الثالثة والرابعة لكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الاسكندرية على درجة جيدة من ثقافة السلام الاجتماعى بنسبة موافقة لمحاو مقياس ثقافة السلام الاجتماعى ما بين (٥٢.٩٧%) الى (٦٩.٥٦%) . وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثانى

جدول (١٥)

يوضح الدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور والمجموع الكلى طبقا للفرقة الدراسية (الثالثة والرابعة) للمحاور قيد البحث ن = ٣٧٤

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الرابع ن = ٢٩٦		الثالث ن = ١٤١		الدلالات الإحصائية المحاور
			ع±	س	ع±	س	
0.83	0.22	0.16	7.46	50.16	7.12	50.33	المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى
0.42	0.82	0.28	3.29	24.80	3.34	24.52	المحور الثانى : قيمة احترام آراء الاخرين ( آداب الحوار)
0.48	0.71	0.23	3.24	26.18	3.10	26.41	المحور الثالث : قيمة المشاركة فى العمل الجماعى
0.41	0.83	0.42	4.95	27.13	5.13	26.70	المحور الرابع : قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية
0.23	1.20	0.51	4.14	20.26	4.27	19.74	المحور الخامس : قيمة حرية الراى
0.83	0.21	0.06	2.86	16.82	2.81	16.76	المحور السادس : قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر
0.65	0.46	0.88	18.80	165.34	18.39	164.47	المجموع الكلى

\* قيمة ( ت ) الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧

يتضح من الجدول (١٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بأبعاد ومجموع المحاور والمجموع الكلى للمحاور طبقاً للفرقة الدراسية (الثالثة والرابعة) لعينة البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع الأبعاد والمجموع الكلى، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة فيها ما بين (٠.٢١ إلى ١.٢٠) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (١.٩٧) وبمستوى دلالة أكبر من ٠.٠٥ .

حيث تصدر المحور الاول استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى والمحور السادس قيمة نبذ العنف وتقبل الآخر المركز الاول بمستوى لالة (٠.٨٣)، كما جاء المحور الثالث قيمة المشاركة فى العمل الجماعى فى المركز الثانى بمستوى دلالة (0.48)، كما جاء المحور الثانى : قيمة احترام آراء الآخرين (أداب الحوار) فى المركز الثالث بمستوى دلالة (0.42)، و جاء المحور الرابع : قيمة المشاركة فى تحمل المسئولية فى المركز الرابع بمستوى دلالة (٠.٤١) واخيرا جاء المحور الخامس : قيمة حرية الرأى فى المركز الخامس والاخير بمستوى دلالة (٠.٢٣)

أشارت دراسة فاتن عبد المنعم (٢٠١٦) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى السلام الاجتماعى لصالح الاناث مما يشير ان الاناث اكثر وعيا لثقافة السلام الاجتماعى وهذا ما اشارت اليه نتيجة البحث . كما اشارت الدراسة الى ان السلام الاجتماعى لدى طالبات المرحلة الثانوية منخفضا نسبيا مما يشير انه كلما كان مستوى الطلاب التعليمى اعلى كلما كانوا اكثر نضجا بأهمية ثقافة السلام الاجتماعى مما يدعم حسن اختيار عينة البحث ونتيجتها .

واكدت دراسة اسماء مصطفى محمود (٢٠١٥) ان يوجد فروق ذات دلالة احصائية بدرجة متوسطة لصالح الطالبات الاناث ليكون اتجاه الطالبات نحو السلام الاجتماعى المصرى أعلى من اتجاه الطلبة الذكور، كما اكدت على انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجة اتجاه طلاب الكليات العملية عن طلاب كليات العلوم الانسانية لصالح طلاب كليات العلوم الانسانية، وتعتبر كلية التربية الرياضية احدى كليات العلوم الانسانية فهى تدعم نتيجة البحث وتؤكد على حسن اختيار مجتمع البحث .

وترجع الباحثة وجود مستوى دلالة على لبعض محاور مقياس ثقافة السلام الاجتماعى لدى طالبات الفرقة الثالثة والرابعة وذلك لان طبيعة الدراسة العملية والنظرية داخل الكلية تعتمد على درجة كبيرة من التعاون والمشاركة فى العمل الجماعى وكذلك اتاحة الفرصة للطالبات للأختيار فى كثير من الواجبات والأنشطة المبذولة داخل .

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثالث

## سابعا : استنتاجات البحث

أ- ان طالبات الفرقة (الثالثة والرابعة) كلية التربية الرياضية بنات على درجة جيدة فى مستوى ثقافة السلام الاجتماعى حيث ترواحت نسبة الموافقة ما بين (٥٢.٩٧%) الى (٦٩.٥٦) % .

ب- ان محاور مقياس السلام الاجتماعى لطالبات (الفرقة الثالثة والرابعة) كلية التربية الرياضية للبنات جاء فى الترتيب كالتالى المحور الاول : استيعاب مفهوم ثقافة السلام الاجتماعى (التعايش السلمى) فى المركز الاول بنسبة موافقة (69.56%) ، بينما جاء المحور الخامس : قيمة حرية الراى فى المركز الثانى من حيث الترتيب بنسبة موافقة (61.62%) ، كما جاء المحور الثالث : قيمة المشاركة فى العمل الجماعى فى المركز الثالث بنسبة موافقة (59.39%) ، وجاء المحور السادس قيمة نبذ العنف وتقبل الاخر فى المركز الرابع بنسبة موافقة (٥٥.٠١%) كما جاءت المحور الرابع قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية فى المركز الخامس بنسبة موافقة (٥٣.٨٠%) بينما جاء المحور الثانى : قيمة احترام آراء الاخرين (أداب الحوار) فى المركز السادس والاخير بنسبة موافقة (٥٢.٩٧) %).

ت- ان طالبات (الفرقة والرابعة) كلية التربية الرياضية للبنات لديهم مستوى من ثقافة السلام الاجتماعى ولكنهم بحاجة الى زيادة دعم وتأكيد على بعض محاور مقياس السلام الاجتماعى وهى المحور الرابع قيمة المشاركة فى تحمل المسؤولية والمحور الثانى : قيمة احترام آراء الاخرين (أداب الحوار) فهى تحتاج الى تنمية وتدعيم أكثر لدى الطالبات.

ث- عدم وجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى ثقافة السلام الاجتماعى لطالبات الفرقة (الثالثة و الرابعة) كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الاسكندرية فى محاور مقياس السلام الاجتماعى .

ثامنا : التوصيات

- تطبيق مقياس ثقافة السلام الاجتماعى لطلاب الفرقة الاولى والثانية لكلية التربية الرياضية بنات وكذلك فى الكلية العملية والنظرية .
- اجراء المزيد من الابحاث لقياس مستوى ثقافة السلام الاجتماعى وعلاقتة بممارسة الأنشطة الترويحية فى الكليات النظرية والعملية .

## تاسعا: المراجع

## أ- المراجع العربية

- ١- ابراهيم عبد الرحمن رجب :  
خدمه الاجتماعية والاصلاح الاجتماعى فى المجتمع الغربى المعاصر ،  
عمل مقدمة للمؤتمر العلمى الثامن عشر ، كلية الخدمة الا  
، جامعة حلوان ، القاهرة ، ص٤٠٥ ، ١٠٠٥٠٠٥ .
- ٢- ابو القاسم قور حامد :  
ثقافة السلام ، نموذج المسرح التنموى فى منطقة ابى بالسودان ، ٢٠٠٤
- ٣- احمد ابراهيم حمزة  
خدمات رعاية الشباب الجامعى وتنمية ثقافة التسامح ، بحث منشور ، ه  
دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، جامعة حلوان ، كلية ا  
الاجتماعية ، العدد ٣٠ ، ج٣ .
- ٤- أحمد عبد الحميد سليم  
مؤشرات تخطيطية لتنمية ثقافة قيم السلام الاجتماعى لدى الشباب فى اله  
العشوائية ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم ا  
، كلية الخدمة الاجتماعية ات ، ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣ .
- ٥- اسماء مصطفى محمود  
اتجاه الشباب الجامعى نحو السلام الاجتماعى فى المجتمع المصرى ، مج  
ع ١٦٥ ، ج٣ ، ٤٣٢-٤٥٨ ، ٢٠١٥ .
- ٦- أشرف عبدالوهاب :  
التسامح الاجتماعى بين التراث والتغيير (، القاهرة، الهيئة العامة امصر  
للكتاب، ص٨٢ ، ٢٠٠٦م .
- ٧- ادريس سلطان صالح  
التربية من اجل السلام الاجتماعى، الوعى الاسلامى ، س٥٦ ، العدد ٦٤١  
٢٠١٨ .
- ٨- اشرف عبد الوهاب  
التسامح الاجتماعى بين التراث و التغيير ، القاهرة ، الهيئة العامة المصر  
للكتاب ، ص ٨٢ ، ٢٠٠٦ .
- ٩- السيد سنين موسى مادبو :  
الاطر المعرفية للسلام الاجتماعى مجلة القلزم العلمية، مركز بحوث ودر  
دول حوض البحر الاحمر، ع ١٥، ٨٥-١٠٨ ، ٢٠٢٢ .
- ١٠- انصاف احمد اسماعيل :  
تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء قبول الاخر من مرحلة الت  
الاساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الاسكندري  
(٢٠١٤)
- ١١- حسن شحاته:  
الذات والاخر فى الشرق والغرب صور ودلالات واشكاليات ،  
القاهرة ، دار العالم العربى ، ٢٠٠٨ .
- ١٢- حسن عبد السلام:  
الرياضة والسلام العالمى حتمية التطبيق ، ع ١٠٩، ٣-٢٠٢١ .
- ١٣- رحاب أحمد السيد  
القيم الانسانية والسلام الاجتماعى مهام جديدة فى رسالة ابجامعة مج  
٢٥ ، ع ١١١ ، ١٧٧- ٢٢٤ ، ٢٠١٨ .
- ١٤- سامح فوزى المصرى  
مشروع السلام الاجتماعى فى المجتمع المصرى ، مركز ماعت  
للدسات الحقوقية والدستورية ، الجيزة ، ٢٠٠٨ .
- ١٥- سعيد غازى العربى :  
استخدام تكتيكي المناقشة الجماعية ولعب الدور فى اطار طريقة العمل  
مع الجماعات وتنمية وعى الشباب الجامعى بأدوارهم الاجتماعية

المؤتمر العلمى التاسع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦.

- ١٦- سعيد يمانى العوضى : العلاقة بين مشاركة الشباب فى الانشطة الجماعية وادراكهم لمشكلات البيئة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثامن عشر ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، ج٥ ، ٢٠٠٥.
- ١٧- سها حلمى ابو زيد : دور مراكز الشباب فى تنمية وعى أعضائها بالحقوق الجماعية ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، ع ٣٢ ، ج ١٢ ، ٢٠١٢ .
- ١٨- صابرين عربى سعد : متطلبات نشر ثقافة السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى ، المجلة الخدمة الاجتماعية ، جامعة اسيوط - كلية الخدمة الاجتماعية ، ٢٠١٨.
- ١٩- عبد النبى احمد عبد النبى : فاعلية برنامج التدخل المهنى من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تنمية وعى الشباب بثقافة السلام الاجتماعى ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ .
- ٢٠- عبير عبد المنعم فيصل : برنامج مقترح فى مادة علم الاجتماع لتعزيز ثقافة السلام الاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ع ٣١ ، ١٣٠-٧٤ ، ٢٠٢١.
- ٢١- علام محمد اللافى : اسهامات مركز الشباب فى تعزيز الانتماء لدى الشباب ، بحث منشور ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، بجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين ، ٢٠١٨.
- ٢٢- على اسعد وطفة ، على ج : علم الاجتماع المدرسي ، المؤسسة الجامعية للدراسات العليا والنشر والشهاب ، ٢٠٠٤.
- ٢٣- على عبد الله محمد : تصور مقترح من منظور الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية لتحقيق السلام الاجتماعى لدى الشباب الجامعى ، المؤتمر العلمى الدولى الخامس والعشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، مصر ، ٢٠١٢ .
- ٢٤- فاتن عبد المنعم : تعزيز ثقافة السلام الاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربوية والنفسية ، ٢٠١٦
- ٢٥- ماجدة شاكر مهدى : ثقافة السلام وتعايش متوازن دراسة ميدانية اجتماعية فى مدينة بغداد ع ١٤ ، ٨٤ ، ٩٩-١١٧ ، ٢٠٢٢ ،

- ٢٦- ماهر ابو المعاطى : الخدمة الاجتماعية ودورها المعاصر فى وتحقيق الامن والسلام الاجتماعى ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمى الخامس عشر ، الخدمة الاجتماعية والسلام الاجتماعى ، جامعة حلون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، ٢٠٠٢ .
- ٢٧- ماهر ابو المعاطى : الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب (معالجة علمية من منظور الممارسة العامة ) ، ط٢ ، مكتبة الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .
- ٢٨- \_\_\_\_\_ : الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية ، سلسلة مجالات وطرق الخدمة الاجتماعية ، مكتبة زهراء الشرق ، الطبعة الاولى ، ٢٠١٣ .
- ٢٩- مجدى فاوى ابو العلاحه : العلاقة بين البرنامج فى طريقة خدمة المجتمع وتنمية ثقافة السلام الاجتماعى لدى جماعة البرلمان الشبابى دراسة تجريبية مطبقة على جماعة البرلمان الشبابى بمركزب نيدة / سوهاج ، المؤتمر العلمى الدولى العشرون للخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية ، مج ١٢٣٩ ، ٣-١١٨٦ ، ٢٠٠٧ .
- ٣٠- محمد امين حميد : اسهامات مراكز الشباب فى تدعيم قيم السلام الاجتماعى لدى الطلاب من منظور طريقة تنظيم المجتمع ع ٦١ ، ج ٤ ، ١٢٣-١٧٦ ، ٢٠٠٩ .
- ٣١- محمد ابراهيم عسييلة : التطرف وعلاقته بضعف الانتماء لدى الشباب الجامع بمحافظة غزة ، جامعة الكويت ، ٢٠١٦ .
- ٣٢- محمد ياسر الخواجة : المشكلات الاجتماعية رؤية نظرية ونماذج تطبيقية ، مصر العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١١ .
- ٣٣- محمد عبد الرازق امين : اسهامات فى تدعيم قيم السلام الاجتماعى لدى الطلاب من منظور طريقة تنظيم المجتمع ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع ٦١ ، ج ٤ ، ١٢٣-١٧٦ ، ٢٠١٩ .
- ٣٤- محمد محمود سرحان : تفعيل دور مكاتب شبلب المستقبل فى تنمية الوعى السياسى لدى الشباب ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ج ٤ ، ع ٢٥٤ ، ٢٠١٨ .
- ٣٥- محمد نجيب توفيق : الخدمة الاجتماعية التنموية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٣٦- مروه احمد محمد : التربية من اجل السلام فى مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية ، ع ٣٣ ، ١١٩-٥٣٨ ، ٢٠١٦ .
- ٣٧- مؤسسة ثقافة السلام : ثقافة السلام فى العالم ، تقرير المجمع المدنى فى منتصف عقد ثقافة السلام ، ط١ ، مكتبة الاسكندرية ، ٢٠٠٧ .
- ٣٨- ناهد الخراشى : المناهج الدراسية واثرها فى نشر ثقافة السلام ومواجهة الارهاب

،المؤتمر الدولي السابع والعشرون للمجلس الاعلى للشئون الاسلامية  
،القاهرة وزارة الاوقاف، ٢٠١٦

٣٩- هبة احمد عبد اللطيف خلد اسهامات الجامعات فى نشر ثقافة السلام الاجتماعى بين الشباب :  
ناصر عوض صالح الزهراني دراسة مطبقة على جامعة ام القرى -المملكة العربية السعودية ،محلة  
العلوم الانسانية ،المركز القومى للبحوث غزة ،مج ٤ ،العدد ٤ ، ٨٠-  
٦٠،٢٠٢٠

٤٠- هدى مصطفى عبد الرحم برنامج الكترونى مقترح لتنمية التسامح الدينى والمفاهيم الدينية ،بحث  
: منشور كلية التربية ،جامعة بنها، مجلد ١، العدد ٩٤ ، ٢٠١٣ .

٤١- وداد بنت عبد الله ناصر ش ثقافة السلام فى الجامعات السعودية " جامعة الامير سطاتمبن عبد  
علياء عمر كامل ابراهيم فرج العزيز نموذجاً ،درسات عربية فى التربية معلم النفس ، رابطة  
التربويين العرب ، ١٠٧٤ ، ١٨٤ - ١٣٦ ، ٢٠١٩ .

#### ب- المراجع الاجنبية

- 42-Bantika Jaruma:** **The Effective Frameworks of the Rule of law for peace Building and Security , Procedia – Social and Behavioral Sciences ,Volume 91,10 October 2013,PP105-112.**
- 43-Fotini Bellou :** **Cultural Awareness in peace Operations Effective Marketing or Strategic Communications ,Procedia –Social and Behavioral Siences ,Volume 148,25 August 2014,PP579-587.**
- 44- Juliet Joseph** **How the schooling Environment Shapes the Consciousness of Scholar Towards peace and war , Procedia –Social and Behavior Sciences ,Volume 55,5October2012,PP697-706.**
- 45- jakab, Denise R.** **An adolescent theory of peace :Astudy of adolescents conceptualization of peace ,2004.**
- 46-Scharf, Adria,Bhagat,Ram.** **Arts and peace education the Richmond youth peace project ,Harvard Educational ,Review ,Fal 2007.**

#### ج- مواقع الانترنت

٤٧-<https://2u.pw/G5dGaCT>