

## بناء مقياس للسلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في ضوء الكفايات التدريبية

أ.م.د. /إبلى جمال مهني يوسف

أستاذ التدريب الرياضي مسابقات الميدان والمضمار المساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعتمد نجاح عملية التدريب الرياضي في الأساس علي توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب الرياضي حيث يعد الركيزة الأساسية في القيام بتخطيط وتنظيم الخطوات التطبيقية بعملية التدريب، وتوجيه اللاعبين واللاعبات خلال المنافسات.

حيث يتحدد وصول اللاعب إلى المستويات العليا بعدة عوامل من أهمها المدرب الرياضي، إذ يرتبط الوصول إلى تلك المستويات ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب علي إدارة عملية التدريب، أي تخطيط وتنظيم عملية التدريب وعلي قدرته علي رعاية وتوجيه وإرشاد الفريق الرياضي، وبذلك يمكن النظر إلي المدرب من حيث أنه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للفريق أو اللاعبين في الرياضة التخصصية. (١٣: ٢١)

ويشير مفتى إبراهيم (٢٠٠١م) إلى طبيعة دور المدرب الرياضي بأنه الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقياده وتنظيم الخطوات التنفيذية لعملية تدريب اللاعبين/اللاعبات خلال المنافسات، وهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب وقيادة المنافسات، وانه شخصية تربوية تؤثر تأثيراً كبيراً في التنمية الشاملة المتوقعة للاعبين واللاعبات. (١٣: ٢٢)

ويذكر " بسطويسى أحمد " (١٩٩٩م) بأن المدرب الرياضي يجب أن يكون بمستوى عالي يؤهله أن يحتل مكان المربي والمعلم وينال المحبة والتقدير من اللاعبين حيث ينظر إليه نظرة كبيرة من الحب والاطمئنان والاحترام. (٤: ٣٢)

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته ووظائفه، وهذا لا يأتي إلا إذا تمتع المدرب بالكفايات التدريبية التي تجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة.

وحظيت الكفايات التدريبية باهتمام كبير في العملية التدريبية كأحدى جوانب إعداد المدرب، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفعال في مساعده المدربين على القيام بعملية التدريب بكفاءة واقتدار، ويعد مفهوم الكفاية التدريبية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التدريبية، إذ إن المدرب لا يستطيع أن يقود العملية التدريبية وتطوير لعبته وطرائق تدريبها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا كان يمتلك

مجموعة من الكفايات التدريبية وأهمها الأداء التدريبي والتي من دونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات، لهذا فالمدرّب مطالب بمساربه التغيير والتطور باستمرار تحقيقاً لمبدأ الوصول إلى المستويات المتقدمة وبشكل مستمر لأن نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني. (١٦: ١٣)

والكفاية تعني "التمكن من أداء عمل معين، وأن التعليم على وفق هذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها، والمداخل التي يستعملها، إذ إنه يركز على امتلاك المعارف والمهارات، ليس لمجرد امتلاكها أو استظهارها، ولكن لاستعمالها في أداء عمل معين.

وهناك من يحدد محاور الكفايات في ضوء تصنيف " بلوم Bloom فهناك (كفايات معرفية) معارف ومعلومات ومفاهيم (وهناك مفاهيم وجدانية) الاتجاهات والقيم (وهناك كفايات نفس حركية) تتمثل في المهارات الحركية في أوجه النشاط التربوي المناسب. (٧: ٣)

وقد أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرّب الرياضي أو المدير الفني وهما:

- سلوك المدرّب الرياضي المهتم باللاعبين. concern for athletes.
- سلوك المدرّب الرياضي المهتم بالأداء. concern for performance. (15 : 93)

وحيث أن بعض المراجع والدراسات نتجه لدراسة السلوك القيادي بصفة عامة وصفات المدرّب الرياضي بصفة خاصة، وتنشد المثالية النظرية لما يجب أن يكون عليه المدرّب الرياضي من سمات وصفات في شخصه بصفة خاصة، وهذه تمثل صعوبة في توافرها والتحلي بها فالمدرّب لا مطبوع ولا مصنوع .

وترى الباحثة أن مهنة التدريب الرياضي غير محدد لها كادر وظيفي ضمن وظائف الدولة ولا توجد حدود أو كفايات وظيفية يمكن من خلالها اختيار من يعين أو يكلف في وظيفة مدرّب رياضي، وهذه مشكلة حقيقية للمدربين في مجتمعنا وبخاصة في صعيد مصر، فالمدرّب الحالي يتم اختياره من خلال مجالس الإدارات في الأندية والمؤسسات الشبابية والرياضية وإما أن يكون لاعباً سابقاً أو مدرّب حصل على دورة تدريبية تؤهله أن يكون مدرّباً .

وحيث تتعدد سباقات العدو حيث تحتوى على سباق ١٠٠م، ٢٠٠م، ٤٠٠م وتعتمد على اكتساب وتطوير بعض القدرات البدنية العامة والخاصة أهمها سرعة رد الفعل، السرعة القصوى، القوة المميزة بالسرعة، والتي تتميز بها سباقات العدو وطبيعتها مما تجعل مهمة بعض المدربين شاقة في تحليل مستوى الأداء المهارى للاعبى سباقات العدو، وعلى الرغم من إتقان المدرّب للمراحل الفنية لسباقات العدو إلا انه يقع على عاتقه تقويم الأداء المهارى بما يتناسب مع طبيعة المنافسات مما دفع الباحثة لمحاولة بناء مقياس مقنن علمياً، وفي ضوء طبيعة المنافسات يحتاج مدرّب سباقات العدو ان يكون لديه كفايات تدريبية تزيد من الحصيلة التدريبية والمعرفية لديه وهذه الكفايات تكون مقننة علمياً مما قد تساهم في تطوير أداء المدربين بما ينعكس على اللاعبين بالإيجاب. ويتفق ذلك مع دراسة كل من من "مصطفى هاشم ، وليد صالح" (٢٠٢٠م) (١٩) ، "عماد مختار" (٢٠١٢م) (١٠) ، "مدحت طوس" (١٩٩٩م) (١٧) كترز وآخرون " Kutz et all " (٢٠٠٦م) ، (٢٦) والتي توصي بضرورة وجود أداة تقييمية مقننة علمياً للأرتقاء بالجانب المهني للمدرّب مما يعود بالإيجاب لصالح اللاعب أثناء المنافسات.

ومن خلال عمل الباحثة مدربة لمنتخب الكلية والجامعة لسباقات المضمار وفي حدود علم الباحثة ومن خلال اطلاعها علي العديد من المراجع والدراسات (١، ٣، ٥، ٦، ١٢، ٢٤) وجدت ندرة الأبحاث التي استخدمت الكفايات التدريبية لمدربي سباقات المضمار بصفة عامة وسباقات العدو بصفة خاصة وذلك مما دعا الباحثة لمحاولة بناء مقياس الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس للسلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في ضوء الكفايات التدريبية وذلك من خلال:

- ١- تحديد الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.
- ٢- بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.
- ٣- قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

### تساؤلات البحث:

- ١- ما الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية؟
- ٢- ما مقياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في ضوء الكفايات التدريبية؟
- ٣- ما نتائج قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية؟

### بعض المصطلحات الواردة في البحث:

#### السلوك التدريبي:

هو السلوك الذي يهتم باللاعبين بأنماط سلوكية شخصية وتصرفات مهنية فردية في ضوء المفاهيم التربوية للتأثير في سلوك اللاعبين، وأيضا السلوك الذي يهتم بالأداء الذي يظهره المدرب والخاص بالمستوى المرغوب لبلوغ هدف التدريب والمنافسات .

#### الكفايات التدريبية:

هي المواصفات المميزة التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف معين.(١٧: ٧)

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "الدراسات المسحية " وذلك لمناسبته لتحقيق هدف البحث.

## مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في الخبراء بكليات التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التدريب الرياضي، ومدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية الموسم الرياضي (٢٠٢٢م، ٢٠٢٣م) والمسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى وعددهم (٢٩٩) مدرب.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد تكونت من فئتين كالتالي :

## أ- العينة الاستشارية: (خبراء بناء الاستثمارات)

الخبراء في مجال التدريب الرياضي، حيث بلغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (1)، وقد اشترطت الباحثة بأن يكون ممارس لمهنة التدريب .

## ب- العينة التطبيقية:

تمثلت عينة التطبيق من مدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية والمسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى والبالغ عددهم (75) مدرب لتحديد الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

## أدوات جمع البيانات:

- مقياس الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية. (من اعداد الباحثة)

- مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية. (من اعداد الباحثة).

## أولاً: مقياس الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية:

قامت الباحثة بتصميم مقياس الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية من خلال الخطوات التالية :

## أولاً : تحديد المحاور الرئيسية للكفايات التدريبية:

من خلال قراءات الباحثة النظرية للمراجع العلمية المتعلقة بالمدرّب الرياضي بصفة عامة و بالكفايات التدريبية بصفة خاصة مثل(2) ، (9)، (15)، (20)، (21)، (25) توصلت إلى أهم الكفايات التدريبية للمدرّب، وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية التي تتضمنها استمارة الكفايات التدريبية مرفق(2) ، وتم إقتراح المحاور الآتية :

المحور الأول : كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى.

المحور الثاني : كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.

المحور الثالث : كفايات شخصية ذاتية.

المحور الرابع : كفايات تربوية اجتماعية.

ثم تم طرحها في استمارة مبدئية مرفق (2) على عدد (10) من الخبراء المتخصصين في مجال التدريب الرياضي من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وذلك لإبداء رأيهم في مدى مناسبة المحاور المقترحة وكفايتها كمحتوى لاستمارة الكفايات التدريبية للمدرب وكذلك للتعرف على سلامه صياغة المحاور مرفق (2) وجدول (1) يوضح ذلك.

## جدول (١)

الوزن النسبي لأراء الخبراء في المحاور المقترحة لتصميم الاستمارة الخاصة بالكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

(ن=١٠)

م	المحاور المقترحة	موافق (٣)	الى حد ما (٢)	غير موافق (١)	الوزن النسبي
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والتنافسي.	١٠	-	-	%١٠٠
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.	١٠	-	-	%١٠٠
٣	كفايات شخصية ذاتية.	١٠	-	-	%١٠٠
٤	كفايات تربوية اجتماعية.	١٠	-	-	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (1) أن الوزن النسبي لأراء الخبراء للموافقة على محاور استمارة الكفايات التدريبية بلغت %١٠٠.

## ثانيا : تحديد عبارات المحاور:

من خلال اطلاع الباحثة على المراجع النظرية والدراسات السابقة الذكر للكفايات التدريبية تم تحديد مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور الاستمارة حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد بلغ عدد العبارات المكونة للاستمارة (٩٩) عبارة وأدرجت تحت كل محور على النحو التالي كما في جدول (٢):

## جدول (٢)

عدد عبارات استمارة الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

م	المحاور	عدد العبارات
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والتنافسي.	٣٢
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.	٢١
٣	كفايات شخصية ذاتية.	٢٥
٤	كفايات تربوية اجتماعية.	٢١
	الإجمالي	٩٩

وتم اعداد الاستمارة في صورتها المبدئية وقد بلغ عدد العبارات بها (٩٩) عبارة مرفق (٣) وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١) بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات المختارة لكل محور، وقد تم إجراء تعديل في صياغة بعض المفردات وحذف بعض العبارات وفقاً لأراء الخبراء مرفق (١)، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة %٨٠ فأكثر من مجموع أراء الخبراء، وجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك:

## جدول (٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الأول (كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والتنافسي) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

(ن=١٠)

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية
1	10	-	-	50	%100
2	10	-	-	50	%100
3	8	2	-	46	%92
4	2	4	4	26	%52
5	6	3	1	40	%80
6	8	2	-	46	%92
7	8	1	1	44	%88
8	8	1	١	44	%88
9	8	1	1	44	%88
10	٤	3	٣	32	%٦٤
11	4	2	4	30	%60
12	4	3	3	32	%64
13	8	2	-	46	%92
14	10	-	-	50	%100
15	8	2	-	46	%92
16	10	-	-	50	%100
17	10	-	-	50	%100
18	10	-	-	50	%100
19	8	2	-	46	%92
20	10	-	-	50	%100
21	5	2	3	34	%68
22	8	٢	-	46	%٩٢
23	8	2	-	46	%٩٢
24	10	-	-	50	%100
25	9	1	-	48	%96
26	10	-	-	50	%100
27	8	2	-	46	%92
28	8	2	-	46	%92
29	10	-	-	50	%100
30	8	2	-	46	%92
31	9	1	-	48	%96
32	9	1	-	48	%96

يتضح من جدول (٣) اتفاق الخبراء على حذف العبارات رقم (٤، ١٢، ١١، ١٠)، و نقل العبارات رقم (٥، ٦، ٨، ١٣) إلى عبارات المحور الثالث الكفايات الشخصية الذاتية لمناسبتها لهذا المحور، ونقل العبارة رقم (٢٢) إلى عبارات المحور الثاني الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي لمناسبتها لهذا المحور.

## جدول (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني ( كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط  
للبرنامج التدريبي) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

(ن = ١٠)

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
1	10	-	-	50	%100
2	10	-	-	50	%100
3	10	-	-	50	%100
4	10	-	-	50	%100
5	3	2	5	26	%52
6	9	-	1	46	%92
7	9	1	-	48	%96
8	10	-	-	50	%100
9	10	-	-	50	%100
10	2	4	4	26	%52
11	3	5	2	32	%64
13	٧	2	1	٤٢	%84
14	8	2	-	46	%92
15	10	-	-	50	%100
16	9	1	-	48	%96
17	10	-	-	50	%100
18	5	٢	3	34	%68
19	2	3	5	24	%48
20	2	4	4	26	%52
21	١٠	-	-	50	%100

يتضح من جدول (٤) اتفاق الخبراء على حذف العبارات أرقام ( ١٠، ٥، ١١، ١٨، ١٩، ٢٠)، ونقل العبارة رقم (١٢، ١٦) إلى عبارات المحور الثالث الخاص بالكفايات الشخصية الذاتية لمناسبتها لهذا المحور .

## جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثالث (كفايات شخصية ذاتية) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

(ن=١٠)

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية
1	2	٤	4	26	%52
2	10	-	-	50	%100
3	10	-	-	50	%100
4	8	2	-	46	%92
5	9	1	-	٤٨	%96
6	9	1	-	48	%96
7	7	2	1	42	%84
8	9	1	-	48	%96
9	9	-	1	46	%92
10	10	-	-	50	%100
11	8	2	-	46	%92
12	8	1	1	44	%88
13	9	-	1	46	%92
14	8	-	-	50	%100
15	3	5	2	32	%64
16	5	3	٢	٤٢	%84
17	10	-	-	50	%100
18	9	1	-	48	%96
19	8	2	-	46	%92
20	8	2	-	46	%92
21	5	3	2	36	%72
22	9	1	-	٤٨	%96
23	5	٢	3	34	%68
24	5	3	2	44	%88
25	10	-	-	50	%100

يتضح من جدول (٥) اتفاق الخبراء على حذف العبارات أرقام (١، ١٥، ٢١، ٢٣) وتعديل صياغة العبارة رقم (٩).



## جدول (٦)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الرابع (كفايات تربوية اجتماعية) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

(ن=١٠)

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
1	9	1	-	48	%96
2	9	1	-	48	%96
3	6	1	3	36	%72
4	10	-	-	50	%100
5	10	-	-	50	%100
6	10	-	-	50	%100
7	8	2	-	46	%92
8	2	4	4	26	%52
9	10	-	-	50	%100
10	8	2	-	46	%92
11	9	1	-	48	%96
12	10	-	-	50	%100
13	9	1	-	48	%96
14	9	1	-	48	%96
15	8	2	-	46	%92
16	2	3	5	24	%48
17	10	-	-	50	%100
19	10	-	-	50	%100
20	10	-	-	50	%100
21	8	2	-	46	%92
22	7	1	-	48	%96

يتضح من جدول (٦) اتفاق الخبراء على حذف العبارات أرقام (٣ ، ٨ ، ١٦)، ونقل العبارات رقم (١٠ ، ١٤) إلى عبارات المحور الثالث الكفايات الشخصية الذاتية لمناسبتها لهذا المحور، وقد تم تعديل الاستمارة في محاورها الأربعة طبقاً لآراء الخبراء وقد تم قبول العبارات التي حققت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر، و جدول (٧) يوضح استبيان الكفايات التدريبية .

## جدول (٧)

عبارات الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في صورتها النهائية

عدد العبارات	اسم المحور	المحور
٢٣	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى.	الأول
١٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريب.	الثاني
٢٩	كفايات شخصية ذاتية.	الثالث
١٧	كفايات تربوية اجتماعية.	الرابع

المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية :

#### أولاً:الصدق

بعد إجراء التعديلات أستخدمت الباحثة صدق المحتوى للتحقق من صدق استمارة الاستبيان عن طريق إعادة عرضها على الخبراء وذلك للتحقق من صدق المحاور والعبارات التي تدرج أسفل كل محور ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور، وقد اتفق الخبراء بالإجماع بنسبة 100% على أن محاور الاستمارة والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله.

#### ثانياً:الثبات

أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق استمارة الاستبيان وإعادة التطبيق Test-Retest على عينة خارج عينه البحث الأصلية وعددهم (20) مدرب وذلك لاختبار ثبات استمارة الاستبيان وتم ذلك بفاصل زمني (15) يوماً حيث تم التطبيق الأول الأول يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/٥م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١/١٩م وجدول (٨) يوضح ذلك.

#### جدول(٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن=٢٠

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد العبارات	المحاور
	ع	م	ع	م		
0.99	20.64	3.38	20.69	3.36	٢٣	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والتنافسي.
0.95	09.	9.9	39.	10.8	١٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.
0.99	19.4	3.4	19.4	3.48	٢٩	كفايات شخصية ذاتية.
0.98	7.68	5.5	7.64	5.6	١٧	كفايات تربوية اجتماعية.

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الكفايات قد تراوحت ما بين (0.95- 0.99) وهذا يعني أن الاستمارة ذات معاملات ثبات عالية، وبعد التحقق من صدق وثبات استمارة الاستبيان تم الوصول إلى الصورة النهائية للاستمارة مرفق (٤).

تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية:

قامت الباحثة بتطبيق قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية في صورتها النهائية مرفق (4) على عينة من المدربين من العينة الأصلية للبحث وعددهم (٧٥) مدرباً عن طريق المقابلة الشخصية لبعض المدربين من قبل الباحثة خلال الفترة من ٢٠٢٣/١/٢١م إلى ٢٠٢٣/٢/٤م وقد أستخدمت الباحثة ميزان تقدير مكون من ثلاثة مستويات للتعرف على مدى أهمية الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية على النحو التالي مهمة بدرجة كبيرة (5) درجات، مهمة بدرجة متوسطة (٣) درجات، ومهمة بدرجة ضعيفة (درجة واحدة) وقد أستخدمت الباحثة الدرجات المقدره للمستويات الثلاثة والنسب المئوية لتحديد الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو

بجمهورية مصر العربية، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات. الإحصائية لهذه البيانات في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٠ م إلى ٢٠٢٣/٤/٦ م.

ثانياً: مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية لاعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالخطوات التالية :

- تحديد الهدف من المقياس.
- تحديد الأهمية النسبية.
- الدراسة الاستطلاعية.
- تحديد المحاور الافتراضية للمقياس .
- إعداد عبارات المقياس .
- المعالجات الإحصائية المستخدمة للمقياس.

#### - تحديد الهدف من المقياس:

وهو الوصول إلى أداة علمية مقننة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم في قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

#### - تحديد المحاور الافتراضية للمقياس:

من خلال قراءات الباحثة النظرية للمراجع العلمية المتعلقة بالمدرّب الرياضي بصفة عامة وبالسلوك التدريبي بصفة خاصة مثل (7)، (16)، (14)، (15)، (17)، (4)، توصلت إلى المحاور الافتراضية للمقياس طبقاً لما هو مستخلص من الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة إلى أربعة محاور رئيسية :

\* السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي.

\* السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.

\* السلوك الشخصي للمدرّب.

\* السلوك الاجتماعي للمدرّب.

#### - تحديد الأهمية النسبية :

قامت الباحثة بعرض استمارة المحاور الرئيسية على (10) من الخبراء المحكمين في مجال التدريب الرياضي مرفق (1) وذلك بهدف الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذي وضعت من أجله، مرفق(5) وجدول (9) يوضح آراء الخبراء والأهمية النسبية حول محاور مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية .

#### جدول (٩)

الأهمية النسبية لمحاور المقياس وفقاً لآراء الخبراء

ن=١٠

م	المحور	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
1	السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري .	10	-	100%
2	السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	10	-	100%
3	السلوك الشخصي للمدرّب	10	-	100%
4	السلوك الاجتماعي للمدرّب	10	-	100%

يتضح من جدول (9) اتفاق الخبراء على جميع المحاور ومدى أهميتها حيث حصلت كل المحاور على أهمية نسبية ١٠٠% وان هذه المحاور كافية لبناء مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية .

#### - إعداد عبارات المقياس:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من تحديد لمحاور مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية، قامت بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور وقد اشتمل المحور الأول وهو (السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي) على (29) عبارة والمحور الثاني وهو (السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي) على (10) عبارات، والمحور الثالث وهو (السلوك الشخصي للمدرب) على (19) عبارة والمحور الرابع وهو (السلوك الاجتماعي للمدرب) على (20) عبارة، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس في صورته المبدئية (78) عبارة .

تم عرض المقياس في صورته المبدئية مرفق (٦) على الخبراء في الفترة من ٢٠٢٣/٥/١٠م الى ٢٠٢٣/٥/٢٠م وذلك للتحقق من صدق المقياس وانطباقه على الغرض الذي وضع من أجله وذلك في مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور واقتراح أي عبارات أخرى يراها الخبير مناسبة للمحور، وجدول (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) توضح ذلك.

#### جدول (١٠)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الأول (السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية ن = ١٠

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية
1	10	-	-	50	%100
2	10	-	-	50	%100
3	10	-	-	50	%100
4	9	1	-	48	%96
5	10	-	-	50	%100
6	10	-	-	50	%100
7	8	2	-	46	%92
8	9	1	-	48	%96
9	10	-	-	50	%100
10	9	-	1	46	%92
11	8	1	1	44	%88
12	2	-	8	18	%32
13	10	-	-	50	%100
14	9	1	-	48	%96
15	9	1	-	48	%96
16	9	-	1	46	%92
17	9	1	-	48	%96
18	9	1	-	48	%96
19	9	1	-	48	%96
20	9	1	-	48	%96
21	1	1	8	16	%32
22	9	-	1	46	%92
23	2	-	8	18	%39
24	8	2	-	46	%92
25	6	3	1	40	%80
26	7	2	1	42	%84
27	9	1	-	48	%96

%100	50	-	-	10	28
%100	50	-	-	10	29

يتضح من جدول (١٠) اتفاق الخبراء علي حذف العبارات رقم (١٢، ٢١، ٢٣)، وبذلك أصبح محور السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي (٢٦) عبارة.

#### جدول (١١)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثاني (السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن = 10

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية
1	9	1	-	48	%96
2	9	1	-	48	%96
3	10	-	-	50	%100
4	9	1	-	48	%96
5	9	1	-	48	%96
6	9	1	-	48	%96
7	9	1	-	48	%96
8	10	-	-	50	%100
9	9	1	-	48	%96
10	9	1	-	48	%96

يتضح من جدول (١١) اتفاق الخبراء أنه تم تعديل صياغة العبارة ارقام (١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٩، ١٠)، وتم أضافه عبارات جديدة لعبارات المحور وهي العبارة رقم (١١، ١٢، ١٣)، وبذلك أصبح محور السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي يشتمل على (١٣) عبارة.

#### جدول (١٢)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الثالث (السلوك الشخصي للمدرب) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن = ١٠

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية
1	10	-	-	50	%100
2	10	-	-	50	%100
3	10	-	-	50	%100
4	3	1	6	24	%48
5	8	1	1	44	%88
6	9	1	-	48	%96
7	9	1	-	48	%96
8	2	1	7	20	%40
9	9	1	-	48	%96
10	9	1	-	48	%96
11	10	-	-	50	%100
12	3	-	7	22	%44
13	9	1	-	48	%96
14	8	1	1	44	%88
15	8	2	1	47	%94
16	9	-	1	46	%92
17	10	-	-	50	%100
18	8	1	1	44	%88
19	10	-	-	50	%100

يتضح من جدول (١٢) اتفاق الخبراء علي حذف العبارات أرقام (٤ ، ٨ ، ١٢) وأضافه عبارة جديدة لعبارات المحور ليصبح محور السلوك الشخصي للمدرب، يشتمل على (١٧) عبارة.

## جدول (١٣)

النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحور الرابع (السلوك الاجتماعي للمدرب) لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن=10

رقم العبارة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية
1	10	-	-	50	%100
2	10	-	-	50	%100
3	9	1	-	48	%96
4	10	-	-	50	%100
5	10	-	-	50	%100
6	10	-	-	50	%100
7	10	-	-	50	%100
8	10	-	-	50	%100
9	7	1	2	40	%80
10	10	-	-	50	%100
11	9	1	-	48	%96
12	9	1	-	48	%96
13	9	1	-	48	%96
14	10	-	-	50	%100
15	8	2	-	46	%92
16	10	-	-	50	%100
17	10	-	-	50	%100
18	10	-	-	50	%100
19	2	1	7	20	%40
20	10	-	-	50	%100

يتضح من جدول (١٣) اتفاق الخبراء علي الغاء العبارة رقم (١٩)، وتم إضافه عبارات جديدة لعبارات المحور وهي العبارة رقم (٢٠ ، ٢١)، بذلك أصبح محور السلوك الاجتماعي للمدرب يشتمل على (٢١) عبارة، وبذلك ووفقاً لآراء الخبراء أصبحت عبارات المقياس مرفق (٦) (٧٧) عبارة موزعة كما في جدول (١٤).

## جدول (١٤)

عبارات مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

المحور	اسم المحور	عدد العبارات
الأول	السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي.	26
الثاني	السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.	13

17	السلوك الشخصي للمدرب.	الثالث
21	السلوك الاجتماعي للمدرب .	الرابع

- المعاملات العلمية لمقياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية:

أولاً : الصدق :

بعد إجراء التعديلات استخدمت الباحثة صدق المحتوى للتحقق من صدق استمارة الاستبيان عن طريق إعادة عرضها على الخبراء وذلك للتحقق من صدق المحاور والعبارات التي تدرج أسفل كل محور ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور .

وقد اتفق الخبراء بالإجماع بنسبة ١٠٠% على أن محاور الاستمارة والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله .

ثبات استمارة الاستبيان :

تم حساب الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest بفترة زمنية (15) يوم من التطبيق الأول.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي صعيد مصر

( ن = ٢٠ )

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
١	السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي.	١٢٠,٤	٨,٢	١٢٠,٦	٥,٧١	,٩٠	,٩٤
٢	السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	٥٨,٥	٤,٩	٥٨,٦	٤,٢٣	,٩٢	,٩٥
٣	السلوك الشخصي للمدرب	٧٨,٨	٤,٨	٧٨,٥	٣,٧٢	,٨٨	,٩٣
٤	السلوك الاجتماعي للمدرب	٩٦,٨	٤,٦	٩٧,٤	٢,٧٢	,٧٢	,٨٤

يتضح من جدول (١٦) أن معامل الارتباط لمحاور المقياس الرئيسية تراوح ما بين (٠,٧٢ إلى ٠,٩٢) وهذا يعني أن المقياس ذات معاملات ثبات عالية، وبذلك تم أعداد المقياس في صورته النهائية مرفق (٧) .

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.

- ميزان التقدير. - الأهمية النسبية.

### عرض النتائج ومناقشتها:

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات البحث، وفي ضوء القياسات المستخدمة، وتسهيلاً لأسلوب العرض فقد تم عرض النتائج وفقاً لترتيب تساؤلات البحث على النحو التالي:

### عرض نتائج ومناقشة التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول علي أنه:

١- ما الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية؟

#### جدول (١٧)

الكفايات التدريبية " المحور الاول " كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن = ٧٥

رقم العبارة	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبه المئوية	الترتيب للمحور	الترتيب للقائمة
١	٦٨	٧	-	٣٦١	%٩٦.٢٧	٣	٥
٢	٦٤	١٠	١	٣٥١	%٩٣.٦٠	٧	١٠
٣	٧١	٤	-	٣٦٨	%٩٧.٨٧	١	٢
٤	٦٦	٧	٢	٣٥٣	%٩٤.١٣	٦	٩
٥	٥١	٢٣	١	٣٢٥	%٨٦.٦٧	١٧	٢٣
٦	٦٣	١١	١	٣٤٦	%٩٢.٢٧	١٠	١٤
٧	٦٦	٨	١	٣٥٥	%٩٤.٦٧	٥	٨
٨	٤٥	٢٨	٢	٣١٠	%٨٢.٦٧	١٩	٢٧
٩	٦٤	٨	٣	٣٤٤	%٩١.٧٣	١٢	١٦
١٠	٤٥	٢٥	٥	٣٠٥	%٨١.٣٣	٢١	٢٩
١١	٦٣	١٠	٢	٣٤٧	%٩٢.٥٣	٩	١٣
١٢	٦٠	١٠	٥	٣٣٥	%٨٩.٣٣	١٣	١٩
١٣	٦٥	٨	٢	٣٥١	%٩٣.٦	٧	١٠
١٤	٦٤	١٠	١	٣٥١	%٩٣.١	٨	١١
١٥	٥٧	١٦	٢	٣٣٥	%٨٩.٣٣	١٣	١٩
١٦	٥٥	١٤	٦	٣٢٣	%٨٦.١٣	١٨	٢٤
١٧	٦١	١٣	١	٣٤٥	%٩٢.٠٠	١١	١٥
١٨	٥٠	١٧	٨	٣٠٩	%٨٢.٤	٢٠	٢٨
١٩	٥٥	١٥	٥	٣٢٥	%٨٦.٦٧	١٧	٢٣
٢٠	٦٦	٩	-	٣٥٧	%٩٥.٢	٤	٧
٢١	٥٩	١٣	٣	٣٣٧	%٨٩.٠٧	١٤	١٩
٢٢	٥٧	١٦	٢	٣٣٥	%٨٨.٨	١٥	٢٠
٢٣	٦٢	١١	٢	٣٤٥	%٩٢.٠٠	١١	١٥
٢٤	٦١	١٤	-	٣٤٧	%٩٢.٥٣	٩	١٣
٢٥	٦٩	٦	-	٣٦٣	%٩٦.٨	٢	٤
٢٦	٥٨	١١	٦	٣٢٩	%٨٦.١٣	١٨	٢٤
٢٧	٥٥	١٨	٢	٣٣١	%٨٧.٧٣	١٦	٢١





جدول (١٨)  
الكفايات التدريبية " المحور الثاني " كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي  
لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية

ن = ٧٥

رقم العبارة	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الترتيب للمحور	الترتيب للقائمة
١	٥٧	١١	٧	٣٢٥	%٨٦.٦٧	٥	٢٣
٢	٥٥	١٧	٣	٣٢٩	%٨٧.٧٣	٤	٢٢
٣	٦٠	١٥	-	٣٤٥	%٩٢.٠٠	٢	١٥
٤	٥٩	١٥	١	٣٤١	%٩٠.٩٣	٣	١٨
٥	٥٠	٢٢	٣	٣١٩	%٨٥.٠٧	٧	٢٦
٦	٥٣	١٥	٧	٣١٧	%٨٤.٥٣	٨	٢٧
٧	٥٥	١٣	٧	٣٢١	%٨٥.٦	٦	٢٥
٨	٥٢	٢١	٢	٣٢٥	%٨٦.٦٧	٥	٢٣
٩	٦١	١٤	-	٣٤٧	%٩٢.٥٣	١	١٣

جدول (١٩)  
الكفايات التدريبية " المحور الثالث " كفايات شخصية ذاتية لمدربي سباقات العدو  
بجمهورية مصر العربية

ن = ٧٥

رقم العبارة	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	الترتيب للمحور	الترتيب للقائمة
١	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
٢	٦٨	٥	٢	٣٥٧	%٩٥.٢٠	٦	٧
٣	٦٤	٩	٢	٣٤٩	%٩٣.٠٧	٨	١٢
٤	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
٥	٦٤	٩	٢	٣٤٩	%٩٣.٠٧	٨	١٢
٦	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
٧	٦٨	٥	٢	٣٥٧	%٩٥.٢٠	٦	٧
٨	٦٣	١٠	٢	٣٤٧	%٩٢.٥٣	٩	١٣
٩	٧٠	٥	-	٣٦٥	%٩٧.٣٣	٣	٣
١٠	٦٧	٨	-	٣٥٩	%٩٥.٧٣	٥	٦
١١	٦١	١٢	٢	٣٤٣	%٩١.٤٧	١٠	١٧
١٢	٦١	١٣	١	٣٤٥	%٩٢.٠٠	٩	١٥
١٣	٧١	٤	-	٣٦٧	%٩٧.٨٧	٢	٢
١٤	٥٥	١٩	١	٣٣٣	%٨٨.٨٠	١٢	٢٠
١٥	٦٣	١١	١	٣٤٩	%٩٣.٠٧	٨	١٢
١٦	٦٨	٥	٢	٣٥٧	%٩٥.٢٠	٦	٧
١٧	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
١٨	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
١٩	٦٤	١١	-	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩
٢٠	٦٨	٦	١	٣٥٩	%٩٥.٧٣	٥	٦
٢١	٥٠	٢٥	-	٣٢٥	%٨٦.٦٧	١٣	٢٣
٢٢	٧٠	٤	١	٣٦٣	%٩٦.٨٠	٤	٤
٢٣	٧٣	٢	-	٣٧١	%٩٨.٩٣	١٠	١
٢٤	٦٨	٥	٢	٣٥٧	%٩٥.٢٠	٦	٧
٢٥	٦٠	١٠	٥	٣٣٥	%٨٩.٣٣	١١	١٩
٢٦	٦٥	٩	١	٣٥٣	%٩٤.١٣	٧	٩

جدول (٢٠)  
الكفايات التدريبية "المحور الرابع" كفايات تربوية واجتماعية لمدربي سباقات العدو بجمهورية  
مصر العربية

ن = ٧٥

رقم العبارة	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الترتيب للمحور	الترتيب للقائمة
١	٦٧	٧	١	٣٥٧	٩٥.٢%	٤	٧
٢	٦٥	٦	٤	٣٤٧	٩٢.٥٣%	٦	١٣
٣	٥٨	١٦	١	٣٣٩	٩٠.٤%	٨	١٩
٤	٦٤	١١	-	٣٥٣	٩٤.١٣%	٥	٩
٥	٦٦	٩	-	٣٥٧	٩٥.٢%	٤	٧
٦	٧١	٤	-	٣٦٧	٩٧.٨٧%	١	٢
٧	٦٥	٩	١	٣٥٣	٩٤.١٣%	٥	٩
٨	٧١	٣	١	٣٦٥	٩٧.٣٣%	٢	٣
٩	٧٣	-	٢	٣٦٧	٩٧.٨٧%	١	٢
١٠	٦١	١١	٣	٣٤١	٩٠.٩٣%	٧	١٨
١١	٦٧	٧	١	٣٥٧	٩٥.٢%	٤	٧
١٢	٦٥	٩	١	٣٥٣	٩٤.١٣%	٥	٩
١٣	٥٥	١٦	٤	٣٢٧	٨٧.٢%	١١	٢٢
١٤	٧٠	٤	١	٣٦٣	٩٦.٨%	٣	٤
١٥	٥٨	١٢	٥	٣٣١	٨٨.٢٧%	١٠	٢١
١٦	٦٦	٧	٢	٣٥٣	٩٤.١٣%	٥	٩
١٧	٥٦	١٨	١	٣٣٥	٨٩.٣٣%	٩	١٩

يتضح من جداول (١٧ : ٢٠) أنه تم ترتيب الكفايات التدريبية تبعاً أهميتها للمدربين، وتبين أن محاور قائمة هذه الكفايات والتي خلصت إليها الباحثة كما قدرها الخبراء حسب أهميتها النسبية أن هناك اتفاقاً على أهمية هذه المحاور بنسبة (١٠٠%) ، وأن الكفايات التدريبية المهمة لدى المدربين والتي جاءت في المرتبة الأولى هي الكفايات الخاصة بمحور الكفايات التربوية الاجتماعية وعددها (١٧) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٩٣.٩٣%)، تليها في المرتبة الثانية الكفايات الخاصة بمحور الكفايات الشخصية الذاتية وعددها ( ٢٦ ) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٩٣.٥٧%) ، ثم جاءت في المرتبة الثالثة الكفايات الخاصة بمحور الكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى وعددها (٢٧) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها ( ٩٠.٥٤%) ، أما الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي فقد جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة وعددها (٩) كفايات حيث بلغت نسبتها المئوية في أهميتها (٨٧.٩٧%) .

كما يتضح ايضا من جداول (١٦ : ١٩) أن الدرجات المقدره لكفايات القائمة تشير إلى الموافقة على أهميتها بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة) ، وحيث أن عدد أفراد العينة (٧٥) مدرب فإن أقصى درجة كلية للإجابة بدرجة كبيرة هي (٣٧٥) درجة (  $٥ \times ٧٥$  ) ، ومن ثم فإن متوسط الدرجة إذا بلغ ( ٣ درجات ) وأقرب من (٥ درجات) فإن ذلك يشير إلى الموافقة بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة ) (٢٢٥ إلى ٣٧٥) وإذا بلغت الدرجة الكلية (٢.٥) درجة وأقرب من (٣) فذلك يشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة (مهمة بدرجة متوسطة) (١٥٠ - ٢٢٥) ، بينما أقل درجة كلية تشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة ( مهمة بدرجة ضعيفة ) من (١٥٠) فأقل .

وترى الباحثة أن هذا يشير إلى أن القائمين بالتدريب في حدود مجتمع البحث هدفهم يركز على الوصول إلى مستويات متقدمة في أداء اللاعبين ونتائجهم وبدرجة كبيرة من الأهمية للكفايات التربوية الاجتماعية والكفايات الشخصية الذاتية، وبدرجة أقل في الأهمية للكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى وكذلك الكفايات الخاصة بالتخطيط للبرنامج التدريبي ، وهذا يؤكد أن الهدف الاساسى هو الاهتمام بالرياضيين وبالعلاقات دون الاهتمام بالقدر الكافي بالأداء وهذا جانب هام في مجال التدريب يطلق عليه الواجبات التربوية للمدرب .

ويؤكد **عبد الله حسين** (٢٠٠٤م) أن المدرب يجب يتمتع بشخصية مرغوبة، وبذلك يمكنه إنجاز المهام المناطة به برغبة ورضا، وكنتيجة للتقدم الاجتماعى والتغيرات التربوية، ومن أجل مواجهة التحديات المهنية ومن السمات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المدرب " مواجهة التغيرات الاجتماعية المؤثرة على اللاعبين بالمرونة والمثابرة، القدرة على فهم ومقابلة المشاكل المتعلقة بالرياضيين، القدرة على إصدار الأحكام العادلة بالطريقة المناسبة ، القدرة على الابتكار والتخطيط في المجال الرياضى واتساع الرؤية لكافة أجهزة الهيئة، الثبات الانفعالي وضبط النفس). (٢٢ : ٨)

وكذلك ترى الباحثة أن الاهتمام بالعلاقات مع اللاعبين والتركيز بقدر كبير على الجوانب التربوية والاجتماعية يحقق القدر الأكبر من أهداف العملية التدريبية ويساعد المدرب على تحقيق أعلى المستويات الرياضية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع أنماط وأساليب سلوك المدرب الرياضى حيث يوضح هذا السلوك تركيز المدرب الرياضى على الاهتمام بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة ايجابية والاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم، مع أبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين ومحاولة تطوير مستوياتهم وإكسابهم المزيد من القدرات الحركية والتنافسية للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن في المنافسات الرياضية. (١٥ : ٩٤)

ويؤيد ذلك **محمد علاوى** (٢٠٠٠م) حيث يشير إلى أن المدرب شخصية تربوية تتولى قيادة العملية التدريبية ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصية اللاعب . (١٤ : ١٥)

ومن هنا ترى الباحثة أنه يجب الاهتمام بأعداد المدربين في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية التربوية والاجتماعية والشخصية الذاتية بقدر كبير وكذلك بالكفايات التدريبية الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والتنافسى والكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي

وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس من خلال الدورات التدريبية المعدة لتأهيل المدربين حتى يمكن أن يمتلك ويتحلى المدرب بكفايات التدريب لهذه العمليات الأربعة والنظر إليها على أنها مكونات مترابطة لعملية واحدة هي عملية التدريب .

كما تذكر **فاطمة عبدالباسط** (٢٠٠٤م) أن الدعم والمساندة واحد من أهم المصادر التي تمد اللاعب أو المدرب الرياضي بالتقدير، والمعلومات، والطمأنينة وتقلل من احساسه بالخوف من ضغوط التدريب أو المنافسة، كما تساعد على التفكير الجيد وتحسين مهارات الاتصال لديه مع المحيطين به، والدعم والمساندة مفهوما تناولته العلوم الإنسانية كدراسة حديثة منها علم الاجتماع في إطار بحثهم للعلاقات الاجتماعية، وتظهر أهمية الدعم والمساندة في المجال الرياضي في صور عديدة منها (إعادة تأهيل الإصابات ومساعدة اللاعب على التكيف للاعترزال وتجهيز الفرق الرياضية لموقف المباراة). (١١ : ٣٠)

ويرى **مصطفى أبو زبده** (٢٠٠٩م) أن مشاركة اللاعبين مشاعرهم وأحاسيسهم من دون الانفعال مثلهم فهذه ضرورة من ضرورات التفاعل الاجتماعي بينهما، إلا أن هذا الطابع التفاعلي بينهما ذو سمة خاصة فطابع الإثارة والاستجابة يتصف من جهة القيادة الرياضية بعدم الانفعالية واللاعب كثيراً ما ينفعل، ولذلك مهمة القائد الرياضي الإبقاء على هذا الانفعال مظهراً لطاقة حية مع تحويله إلى فكر حيوي فاعل يستطيع أن يتصرف في المواقف بما يساعده على بناء نفسه وبناء فريقه. (١٨ : ٣٧)

وبهذا يكون قد تحققت الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو ما الكفايات التدريبية لدى مدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

## ٢- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني ما مقياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في ضوء الكفايات التدريبية ؟

يتضح من خلال عرض الجداول من (٩) إلى (١٦) أن المقياس أصبح في صورته النهائية مرفق (٨) للإجابة على هذا التساؤل وانه صادق وثابت في ضوء ما أسفرت عنه النتائج حيث جاءت الأهمية النسبية لجميع المحاور وطبقاً لأراء الخبراء بنسبة (١٠٠%) ويدل ذلك على مدى أهمية هذه المحاور لتحقيق هدف البحث، وبذلك تحققت الإجابة على التساؤل الثاني للبحث وهو ما مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

- عرض ومناقشة التساؤل الثالث ما نتائج قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية؟

## جدول (٢١)

قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية " المحور الاول" السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهارى والتنافسى

ن = ٧٥

الترتيب للترتيب	الترتيب للمحور	الأهمية النسبية	الدرجة المقدره	لا	إلى حد ما	نعم	رقم العبارة
١	١	%٩٥.٧٣	٣٥٩	١	٦	٦٨	١
٦	٣	%٨٨.٢٧	٣٣١	٥	١٢	٥٨	٢
٩	٤	%٨٦.٦٧	٣٢٥	٥	١٥	٥٥	٣
٢٧	١٢	%٧٠.٦٧	٢٦٥	٢٠	١٥	٤٠	٤
١٥	٧	%٨٣.٤٧	٣١٣	١٠	١١	٥٤	٥
٤	٣	%٩٠.٤	٣٣٩	٣	١٢	٦٠	٦
١٦	٧	%٨٢.٩٣	٣١١	٨	١٦	٥١	٧
٩	٤	%٨٦.٦٧	٣٢٥	٧	١١	٥٧	٨
٦	٣	%٨٨.٢٧	٣٣١	٧	٨	٦٠	٩
١٧	٩	%٨٢.٤	٣٠٩	١٠	١٣	٥٢	١٠
٢٠	١١	%٧٩.٧٣	٢٩٩	١٦	٦	٥٣	١١
٦	٨	%٨٢.٩٣	٣١١	٧	١٨	٥٠	١٢
١٤	٧	%٨٤.٠٠	٣١٥	٩	١٢	٥٤	١٣
٢٧	١٢	%٧٠.٦٧	٢٦٥	١٥	٢٥	٣٥	١٤
٣	٢	%٩٠.٦٧	٣٤٠	٥	٢٠	٥٥	١٥
١٢	٥	%٨٥.٠٧	٣٣١	٨	١٢	٥٥	١٦
١٩	١٠	%٨٠.٨	٣٠٣	١٣	١٠	٥٢	١٧

## جدول (٢٢)

قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية " المحور الثاني" السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي

ن = ٧٥

الترتيب للترتيب	الترتيب للمحور	الأهمية النسبية	الدرجة المقدره	لا	إلى حد ما	نعم	رقم العبارة
٢٦	٦	%٧١.٢	٢٦٧	٢٢	١٠	٤٣	١
١٨	٣	%٨٠.٨	٣٠٣	١٣	١٠	٥٢	٢
٢٣	٤	%٧٦.٠٠	٢٨٥	١٥	١٥	٤٥	٣
١٠	٢	%٨٦.١٣	٣٢٣	٧	١٢	٥٦	٤
٢٤	٥	%٧٥.٤٧	٢٨٣	١٨	١٠	٤٧	٥
٢٣	٤	%٧٦.٠٠	٢٨٥	١٥	١٥	٤٥	٦
١٨	٣	%٨٠.٨	٣٠٣	١٣	١٠	٥٢	٧
٧	١	%٨٧.٢	٣٢٧	٧	١٠	٥٨	٨
٢٦	٦	%٧١.٢	٢٦٧	١٧	٢٠	٣٨	٩

## جدول (٢٣)

قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية المحور الثالث " السلوك الشخصي للمدرب

ن = ٧٥

الترتيب للرقم	الترتيب للمحور	الأهمية النسبية	الدرجة المقدره	لا	إلى حد ما	نعم	رقم العبارة
١٠	٢	%٨٦.١٣	٣٢٣	٨	١٠	٥٧	١
٢٢	٨	%٧٨.٦٧	٢٩٥	١٥	١٠	٥٠	٢
٨	١	%٨٧.٢	٣٢٧	٧	١٠	٥٨	٣
٢١	٧	%٨٠.٠٠	٣٠٠	١٥	١٥	٤٨	٤
١٨	٦	%٨١.٨٧	٣٠٧	١٢	١٠	٥٣	٥
١٥	٥	%٨٣.٤٧	٣١٣	١٣	٥	٥٧	٦
١١	٣	%٨٥.٦	٣٢١	١١	٥	٥٩	٧
٢٣	٩	%٧٦.٠٠	٢٨٥	١٥	١٥	٤٥	٨
١٦	٦	%٨٢.٩٣	٣١١	١٢	٨	٥٥	٩
١٠	٤	%٨٦.١٣	٣٢٣	٨	١٠	٥٧	١٠
٢٨	١١	%٦٥.٣٣	٢٤٥	٢٥	١٥	٣٥	١١
٢٥	١٠	%٧٢.٢٧	٢٧١	٢٢	٨	٤٥	١٢

## جدول (٢٤)

قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية " المحور الرابع " السلوك الاجتماعي للمدرب

ن = ٧٥

الترتيب للرقم	الترتيب للمحور	الأهمية النسبية	الدرجة المقدره	لا	إلى حد ما	نعم	رقم العبارة
٥	٣	%٨٩.٣٣	٣٣٥	٥	١٠	٦٠	١
١٤	٧	%٨٤.٠٠	٣١٥	١٠	١٠	٥٥	٢
٦	٥	%٨٨.٢٧	٣٣١	٧	٨	٦٠	٣
٢	١	%٩٦.٢٧	٣٦١	٢	٣	٧٠	٤
١٤	٦	%٨٧.٧٣	٣٢٩	٥	١٣	٥٧	٥
٢٠	٥	%٨٨.٢٧	٣٣١	٧	٨	٦٠	٦
١٧	٤	%٨٨.٨٠	٣٣٣	٨	٥	٦٢	٧
١٣	٣	%٨٩.٣٣	٣٣٥	٥	١٠	٦٠	٨
٧	٢	%٩٢.٥٣	٣٤٧	٣	٨	٦٤	٩
٢٢	٨	%٧٨.٦٧	٢٩٥	١٥	١٠	٥٠	١٠

يتبين من عرض نتائج جداول (٢١: ٢٤) الخاص بآراء عينة البحث لعدد (٧٥) مدرب في مقياس السلوك التدريبي أن ترتيب المحاور حسب الأهمية النسبية لهم جاء في المركز الأول محور السلوك الاجتماعي بنسبة ٨٨.٣٢%، وجاء محور السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي في المركز الثاني بنسبة ٨٤.٠٨%، وجاء محور السلوك الشخصي للمدرب في المركز الثالث بنسبة ٨٠.٤٧%، وجاء في المركز الرابع والأخير محور السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي بنسبة ٧٨.٣١%، كما تبين أيضاً أن عبارات محور السلوك الاجتماعي للمدرب قد تراوحت ما بين ( ٧٨.٦٧% : ٩٦.٢٧%) وعبارات محور السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي قد تراوحت ما بين (٧٠.٦٧% : ٩٥.٧٣%) وعبارات محور السلوك الشخصي للمدرب قد تراوحت ما بين (٦٥.٣٣% : ٨٧.٢٠%) وعبارات محور السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي قد تراوحت ما بين (٧١.٢٠% : ٨٧.٢٠%).

استخدمت الباحثة ثلاثة مستويات لتفسير نتائج مقياس السلوك التدريبي طبقاً للكفايات التدريبية لمدربي صعيد مصر كالآتي :

- المستوى الأول العبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر تشير إلى أهمية هذا السلوك بالنسبة للمدربين وأنه هو السلوك السائد بين معظم المدربين
- المستوى الثاني العبارات التي حصلت على ٧٥% إلى أقل من ٨٠% تشير إلى أهمية هذا السلوك بالنسبة للمدربين ولكن بدرجة متوسطة .
- المستوى الثالث العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ٧٥% تشير إلى أهمية هذا السلوك بالنسبة للمدربين ولكن بدرجة أقل من المتوسطة .

اتضح من جدول (٢١) أن السلوك السائد بين معظم المدربين في المحور الأول (محور السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي) يتمثل في العبارات الآتية التي حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٧٠.٦٧% : ٩٥.٧٣%)

وترى الباحثة أن ظهور هذه النتائج يرجع إلى عدم اهتمام الأندية بجمهورية مصر العربية بتوفير الأدوات والوسائل التعليمية الحديثة للمدرب وكذلك لعدم معرفة بعض المدربين بكيفية استخدام هذه الوسائل في شرح محتوى الوحدة التدريبية .

وكذلك ترى الباحثة من خلال خبرتها التدريبية بجمهورية مصر العربية أن شريحة كبيرة من المدربين يتسمون بالحدة والصرامة والديكتاتورية في التعامل مع اللاعبين لاعتقادهم أن ذلك الأسلوب هو الأمثل للقيادة وتحقيق النجاحات فلا يعطون أي مجال للنقاش مع اللاعبين.

واتضح من جدول (٢٢) ان السلوك السائد بين معظم المدربين في المحور الثاني (محور السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي) يتمثل في العبارات الآتية التي حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٧١.٢% : ٨٧.٢%).

وترى الباحثة أن ظهور هذه النتائج يرجع إلى أن الكثير من المدربين بجمهورية مصر العربية لا يهتم بالقدر الكافي بالتخطيط ووضع البرامج التدريبية قبل بداية الموسم الرياضي، فقد لاحظت الباحثة أن عدد كبير من المدربين ينفذ العملية التدريبية بطريقة عشوائية غير منظمة فلا يوجد ترابط بين أجزاء الوحدة التدريبية سواء اليومية أو الأسبوعية ويكاد يكون التدريب طوال الموسم يتم بطريق مكررة دون أحداث أي تغييرات في الوحدات التدريبية .



واتضح من جدول (٢٣) ان السلوك السائد بين معظم المدربين في المحور الثالث (محور السلوك الشخصي للمدرب) يتمثل في العبارات الآتية التي حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٦٥.٣٣% : ٨٧.٢%)

وتختلف نتائج هذا البحث مع رأى **محمد علاوى (٢٠٠٢م)** الذي يرى أن أهم ملامح المدرب الناجح الإطلاع المستمر على أحدث المعارف والمعلومات العلمية في مجال تخصصه وفي مجال بعض العلوم الرياضية المرتبطة بالتدريب الرياضي سواء من المراجع العربية أو المراجع الأجنبية. (١٥ : ٨٥)

وترى الباحثة أن قلة الاطلاع المستمر للمدرب على المعلومات التدريبية الحديثة يرجع إلى أن الكثير بل يكاد يكون معظم المدربين غير محترفين لهذه المهنة فلكل مدرب عمله الخاص بعيداً عن عمل التدريب مما يجعله غير قادر على تثقيف نفسه بالقدر الكافي والاطلاع على المعلومات التدريبية الحديثة .

واتضح من جدول (٢٤) ان السلوك السائد بين معظم المدربين في المحور الرابع (محور السلوك الشخصي للمدرب) يتمثل في العبارات الآتية التي حصلت على نسبة تتراوح ما بين (٧٩.٣% : ٩٢.٧%)

وتختلف نتائج هذا البحث مع "محمد حسن علاوى" الذي يرى أن المدرب الرياضي لن يكتب له النجاح إذا أتم سلوكه بالتحيز والمحاباة أو القسوة والعنف بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب الرياضي باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة بل يجب أن يشاركهم في حل مشاكلهم ويعمل جاهداً على تكوين العلاقات العاطفية الوطيدة بينة وبين اللاعبين. (١٥ : ٢٠)

وترى الباحثة أن ظهور هذه النتائج يرجع إلى أن المدرب قبل وبعد نهاية التدريب لا يهتم بالقدر الكافي بعقد اجتماعات مع اللاعبين لبحث مشاكلهم والعمل على حلها وذلك نظراً لمشاغله الأخرى الخاصة به والغير مرتبطة بعملية التدريب، وكذلك لعدم مقدرتهم على حل مشاكل اللاعبين لقلة الإمكانيات داخل الأندية التي تساعد المدرب على حل المشكلات المتعلقة باللاعبين سواء كانت (مادية أو معنوية) .

ومن خلال ما سبق تمت الاجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما نتائج قياس السلوك التدريبي لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية ؟

## الاستنتاجات:

١- استخلاص قائمة الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية وتشتمل على

- كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والتنافسي.
- كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي .
- كفايات شخصية ذاتية .
- كفايات تربوية اجتماعية .

٢- التوصل إلى مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية ومحاورة الرئيسية وهي (السلوك الذي يهتم بالأداء البدني والمهاري والتنافسي، السلوك الذي يهتم بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي، السلوك الشخصي للمدرب، السلوك الاجتماعي للمدرب) .

٣- قياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية لمدربي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية.

## التوصيات:

١- استخدام قائمة الكفايات التي أسفرت عنها نتائج الدراسة في التعليم والتدريب وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس لطلاب كليات التربية الرياضية أثناء إعدادهم الأكاديمي للتدريب لسباقات العدو حيث أن الطالب كشخصية تربوية يتولي مهمة المعلم والمدرّب معاً.

٢- إعداد وتوعية وصقل مدرّبي سباقات العدو بجمهورية مصر العربية في الدورات التدريبية لإدراك وتفهم محددات الكفايات التدريبية التي أوضحتها نتائج الدراسة وفقاً لمتطلبات مستويات الإنجاز أو المستوى المرغوب سواء كانت للعمل والإهتمام بالأداء أو للعلاقات والإهتمام باللاعبين.

٣- استخدام قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية ضمن جوانب التقويم والانتقاء لمدرّبي سباقات العدو بصفة خاصة ومدرّبي مسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة بجمهورية مصر العربية.

٤- استخدام مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية بجمهورية مصر العربية كأداة للتقييم والتمييز.

## المراجع

## أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- أدهم نبيل أسماعيل : "تأثير تدريب المقاومة المتصاعدة في تطوير ثبات الجذع والتوازن العضلي للطرف السفلي على المستوى الرقمي لمتسابقى ٢٠٠ متر عدو"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢٣م.
- ٢- أسامة محمد الكيلانى : "بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٣- أسماء احمد السيد عبد الهادى: "تأثير برنامج تدريبي بدني فسيولوجي علي المستوى الرقمي لمتسابقات ٢٠٠ متر عدو"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات، ٢٠٢١م.
- ٤- بسطويسى أحمد بسطويسى : "أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٩م.
- ٥- خالد عبدالغفار حسن الفلاح: تأثير تدريبات الكارديو على بعض القدرات البدنية والكفاءة الوظيفية والمستوى الرقمي لمتسابقات ٤٠٠ متر عدو"، المؤتمر العلمي الدولي الرابع الإبتكار الإستراتيجي وصناعة الرياضة ،كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٢١م.
- ٦- رجاء محمد المسيرى: "تأثير برنامج تدريبي مكثف على بعض المتغيرات البدنية والبيوكيميائية والمستوى الرقمي لناشئات العدو"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.
- ٧- رشدي أحمد طعيمة: "المعلم- كفاياته- إعداده- تدريبيه"، دار الفكر العربي، ط٢، ٢٠٠٦م.
- ٨- عبد الله حسين اللامي : " أسس العلمية للتدريب الرياضي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤م.
- ٩- عصام الدين عبد الخالق :التدريب الرياضي(نظريات ، تطبيقات) ،منشأة المعارف الطبعة الحادية عشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.
- ١٠- عماد مختار عبد الغفار: " بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ١١- فاطمة حسن عبد الباسط : " المساندة الاجتماعية لدى لاعبات كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٤م.
- ١٢- ماجدة محمد جمال محمد: "تأثير استخدام تدريبات القوة الوظيفية على القدرات البدنية الخاصة والمستوى الرقمي لمتسابقات ١٠٠ متر عدو"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٣م.
- ١٣- محمد السعيد عبد اللطيف: "شوتوكان كاراتيه"، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٤- محمد حسن علاوى : "علم نفس المدرب والتدريب الرياضي"، دارالمعارف، القاهرة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠م.
- ١٥- محمد حسن علاوي : "سيكولوجية التدريب الرياضي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١ ، ٢٠٠٢م.
- ١٦- محمد نصر الدين رضوان : "المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية"، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦م.

- ١٧- مدحت شوقي طوس: "الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين لكرة اليد"، بحث منشور، مجله علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد التاسع، الجزء الأول، مارس ١٩٩٩م.
- ١٨- مصطفى كامل أبو زبده: "العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي"، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
- ١٩- مصطفى هاشم أحمد ، وليد صالح عبدالجواد: "الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية"، بحث منشور، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، يونيه ٢٠٢٠م.
- ٢٠- مفتى إبراهيم حماد : "المدرّب الناجح وأداره التدريب الرياضي" ، مركز الكتاب للنشر، ط١ ، ٢٠٠٣م
- ٢١- مفتى إبراهيم حماد : "التدريب الرياضي التربوي" ، ط١ ، مؤسسة المختار ، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ٢٢- مفتى إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٣- هيوستن وهوسان، نقلا عن احمد سمية : "العلاقة بين متغيرات الشخصية والكفاءة الاجتماعية وارتفاع ضغط الدم الأولى، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- وفاء على محمد مبروك: "تأثير برنامج تدريب مقترح باستخدام التدريب المتباين على بعض المتغيرات البيوكيميائية والمستوي الرقمي لمتسابقى ٤٠٠ متر عدو"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٩م.
- ٢٥- يحيى السيد إسماعيل الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب" ،المركز العربي للنشر، ط٢، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 26- Kutz, et all: Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral .dissertation, Lynn University, Florida, USA,(2006).