رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل

د/ ولاء بدري كامل علي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد تطوير المناهج التعليمية وتحديثها في الوقت الحاضر مطلبا ملحا وضرورة قصوى حتى تواكب التطور المتسارع، وتربية جيل يستطيع مواجهة التحديات المعاصرة، لما يمثله ذلك للمجتمع من ركيزة أساسية من الركائز التي يعتمد عليها في السعي نحو تحقيق التنمية من خلال ما يقوم به من تنمية لمهارات الإنسان وتنمية ملكتها ونقل خبرات الأجيال البشرية.

ولتطوير المناهج أهمية تفوق التطوير في أي جانب من جوانب الحياة حيث يعد عملية من أهم العمليات التي تستهدف تنمية عناصر منظومة المنهج بما يزيد من جودتها وذلك بداية من الأهداف ومرورا بالمحتوى وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والنشطة وأساليب التقويم وتطوير المنهج هو عملية هادفة مستمرة شاملة متكاملة ترتبط بالجوانب المتعددة بالمنهج. (١: ٣٠٣)

وتطوير المنهج هو تحسين المنهج الحالي وتعديلات عليه بحيث تحديثه وادخال تعديلات بحيث يصبح أكثر منافسة للظروف والمتغيرات وتحقيقا للأهداف المرجوة ومراجعة أهداف المنهج الموجود ومحتواه وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم. (٥: ٢٨٦)

ومحتوى المناهج يتناول المادة العلمية المتمثلة في المعلومات ولما كانت هذه المعلومات متراكمة ومتضاعفة فإن الأمر يحتم ضرورة العمل على تطوير المناهج ومحتواها كل فترة زمنية معينة حتى تواكب هذه المناهج ما طرأ على البنية العلمية من زيادة أو تغيير وحتى توازن بين ما هو قديم وما استحدث في بنية العلم. (٧: ٣٨٤)

وفي الوقت الراهن تواجه مؤسسات التعليم الجامعي المصرية عامة والتربية الرياضية بوجه الخصوص كثير من التحديات التي تتصل بتدني نوعية مخرجاتها وعدم موائمتها لاحتياجات سوق العمل وخطط التنمية في معظم البلدان العربية، وأن كثيرا من تخصصات وبرامج هذه المؤسسات لم يعد يشكل ذات أولوية لحاجة المجتمع وأصبح سوق العمل مشبعا منها

حيث يقع على الجامعات في القرن الحادي والعشرين رسالة نشر العلوم والمعرفة من ناحية، وتوسيع قاعدتها للتطوير والتنمية وللإسهام في حل مشكلات المجتمعات ,واعداد القادة والمفكرين والباحثين في شتى المجالات ,وذلك من أجل الإمساك بناصية العلم الحديث والإلمام بأساليبه التطبيقية والتقنية، فالعلم أصبح من أكثر الثروات البشرية التي تساعد الأمم على التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبشرية، بل هو أداه الأمم المعاصر في تحقيق سيادتها. (١٤: ٦٠)

لذلك أصبحت قضية تطوير التعليم الجامعي وتحسين مستواه ورفع كفايته والتحكم في كلفته وحسن استثماره، من القضايا الرئيسة المثارة في الوقت الحاضر استجابة لتحديات العصر السريع في أوجه الحياة الاجتماعية والاقتصادية وتدفق سبل المعرفة في مختلف المجالات كنتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته التكنولوجية وقضية تطوير التعليم الجامعي ليست قضية كم بقدر ما هي قضية جوهر التعليم ومضمونه ومحتواه وطرائقه وكفايته. (٨: ١٢)

ويتفق مع هذا ما أشارت إليه دراسة **ياسر فتحي، ماجد البوصافي مياء سيف، (٢٠١٨م)** (١٣) أن طبيعة سوق العمل والتي تتأثر بشكل مباشر بالتطورات التكنولوجية والإنتاجية وكذلك العولمة التي ساهمت في تغيير متطلبات سوق العمل ادى إلى وجود اختلاف بين مستويات التعليم والتدريب ومتطلبات سوق العمل كنتيجة لارتفاع مستويات جودة الأداء والمعرفة والتقنية والمهنية ومستويات التدريب والخبرة المطلوبة لأغراض التوظيف لذا كان لزاما على الكليات أن تقدم تخصصات مطلوبة لسوق العمل وتدريب الخريجين قبل إنهاء الدراسة ليسددوا حاجات سوق العمل.

وتعاني المناهج في التعليم الجامعي بوجه عام والتربية الرياضية بوجه الخصوص من العديد من المشكلات التي تعيق تطوره وهي المشكلات المرتبطة بتلبية احتياجات سوق العمل، نظرا للتطورات والتغيرات المتلاحقة في كافة جوانب الحياة، حيث تشير الدراسات **ولاء محمود (٢٠١٩م)** (١٢)، **نادية حسن، فاطمة أحمد ذكي (٢٠١٨م)** (١١) أن المناهج في حاجة إلى

التطوير لتفي بمتطلبات سوق العمل، وعلى الرغم من الجهد المبذول في مؤسسات التعليم الجامعي إلا أن العديد من الجامعات مازالت غير فاعلة في عملية تلبية احتياجات سوق العمل.

حيث يعد المنهج أهم مكونات النظام التربوي فهو الوسيلة المحققة لأهداف المجتمع داخل وخارج المؤسسة التربوية وهو المعيار الحقيقي لقدرة الدولة على مواكبة السياق العالمي، فتطوير المناهج هو عملية منهجية تستهدف اعادة تشكيل المنهج وتصميمه من أجل غاية محددة وأنه يمثل الجانب التقدمي من ظاهرة المنهج، ويعتمد بناء المنهج وتطويره على مجموعة من الأسس التي تتداخل وتتشابك إلا أنه لا خلاف عليها باعتبارها حاكمة التطوير ودواعيه وضبطه.

وهذا ما اكدته **زبيدة قربى (٢٠١٦م)** أن تطوير المنهج هو اعادة النظر في المنهج بكل مكوناته وأسسه ومجالاته بما يتناسب ونتائج التقويم للارتقاء بجدارته التعليمية وجدواه العملية لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم بما يتوافق مع أهداف التنمية المستدامة للمجتمع. (٤: ٢٠١)

مما سبق يتضح للباحثة وجود فجوة ما بين مناهج التربية الرياضية التي تعمل على إعداد خريج التربية الرياضية الملائمة لمتطلبات سوق العمل وعصر المعلوماتية المناهج الموجودة حاليا، لذا فإنه من الأهمية العمل على تطوير المناهج بصفة مستمرة، لأن التطوير هو الطريق لبلوغ ما تطمح إليه تطلعاتنا نحو المستقبل وإحداث تحسن ملموس في إمداد خريج كلية التربية الرياضية بكل ما هو جديد من خبرات ويساعد على رفع مستوى الكفاية لديه بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، إذ أصبحت متطلبات سوق العمل مطلباً أساسياً أمام الجامعات الأمر الذي يتطلب ديناميكية سريعة لرسم الخطط المستقبلية لتضييق الفجوة بين النوعية والحاجة الفعلية لسوق العمل ومن ثم القدرة على استيعاب المتغيرات المحيطة، حيث تشير **أزهار خضر (٢٠١٦م) (٢)** إلى ضرورة تحديث وتطوير المناهج التعليمية بما يتلاءم مع التطورات المتواصلة والمتسارعة في حقل العمل وتحقيق تطابق كمي ونوعي في احتياجات ومتطلبات سوق العمل، لذا تسعى الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١. سعي الدراسة لمعرفة مدى توافر متطلبات سوق العمل في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة للوقوف على مستوى درجة التوافر وتحديد أوجه النقص في المتطلبات.
٢. أهمية موضوع الدراسة الذي يعد من المواضيع التي فرضت نفسها بقوة على المناهج داخل الجامعات عامة وكليات التربية الرياضية على وجه الخصوص لضمان بقائها ومسايرتها للمتغيرات والتطورات المتزايدة.
٣. قد تسهم هذه الدراسة في تقديم تصور مقترح لمتخذي القرار داخل كليات التربية الرياضية للعمل على تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل.
٤. قد تساعد هذه الدراسة اعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بتوصيات تساعد في تطوير المهارات الخاصة بهم تماشيا مع التطور التعليمي.

هدف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى وضع رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل

تساؤلات البحث:

- ما الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟
- ما مدى ملائمة مهارات خريجي التربية الرياضية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟
- ما درجة الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل؟
- ما الرؤية المقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء سوق العمل؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

المنهج: Curriculum

وثيقة مكتوبة تضم خطة شاملة متكاملة لمجموعة متنوعة من خبرات التعليم والتعلم (معرفية، مهارية، وجدانية)، يتلقاها المتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة، داخل أو خارج جدران المؤسسات التعليمية النظامية. (١: ٢٠)

تطوير المناهج: Curriculum Developing

عملية تهدف إلى الوصول به إلى الصورة التي تمكنه من تحقيق أهدافه على أفضل وجه في أقصر وقت وأقل جهد وهو عملية شاملة تتناول جميع الجوانب والعوامل التي تتصل بالمنهج وتتأثر به فهي تتناول أهداف المنهج والخبرات الدراسية، سواء منها ما يتصل بالكتاب والمقرر الدراسي ويتناول أيضا طرق التدريس والوسائل التعليمية والإدارة المدرسية والمكتبات ووسائل التقويم المتبعة ومدى دقتها ومناسبتها للأهداف المحددة لها سلفا. (٦: ٢١)

وتعرفها الباحثة في هذه الدراسة أنه جميع الخبرات المخططة يحتوي جميع المتغيرات الايجابية التي تحدث في مناهج التربية الرياضية بغرض زيادة فاعليتها وتحقيق أهدافها.

سوق العمل : Labor Market

يعرف على أنه: المكان الذي يجتمع فيه كل من المشترين والبائعين لخدمات العمل والبائع في هذه الحالة هو الذي يرغب في تأجير خدماته، والمشترى هو صاحب المنشأ وأن صاحب العمل هو الذي يرغب في الحصول على خدمات العمل، وبهذا فإن مكونات سوق العمل هي البائع والمشتري (١٠: ١١٢)

وعرفه **حمدي أسعد (٢٠١٦م)** أنه المقصود منه تلبية احتياجات المؤسسات التنظيمية الاقتصادية في القطاعات المختلفة الحكومية والخاصة والمؤسسات الأهلية بالكوادر المؤهلة علميا ومهاريا وفنيا وتشغيلهم فيها بما يتوافق مع تخصصاتهم ويتلاءم مع الفرص الوظيفية المتاحة. (٣: ٤١)

وتعرفه الباحثة اجرائيا بالمكان المهيأ لممارسة الوظيفة المتاحة لخريج كلية التربية الرياضية سواء كان في القطاع الخاص أو الحكومي والتي تتناسب مع كفاءة ومهارات ذلك الخريج، بما لا يتعارض مع ظروف المجتمع وسياسته العامة.

الدراسات السابقة:

١- **دراسة محمد علي محمد (٢٠١٩م) (٩)، بعنوان تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية، "استراتيجية مقترح"،** هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية والبحث العلمي في ضوء متطلبات تحقيق القدرة التنافسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة البحث (٣٠٢) عضو، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت اهم نتائج الدراسة أن واقع السياسات التربوية للعملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع، جاء بدرجة متوسطة، وقد قدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لتطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية.

٢- دراسة **ولاء محمود عبد الله (٢٠١٩م) (١٢) بعنوان التخطيط الاستراتيجي للتعليم الثانوي الفني الصناعي المتقدم في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة،** هدفت الدراسة تشخيص واقع التعليم الثانوي الفني الصناعي وتحديد اهم نقاط القوة والاستفادة منها، وأهم نقاط الضعف التي يعاني منها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بالتحليل لكافة الدراسات من خلال استخدام التحليل البيئي، لتشخيص واقع التعليم الثانوي الفني الصناعي المتقدم في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، وكانت اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وضع استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الفني.

٣- دراسة **نادية حسن، فاطمة أحمد ذكي (٢٠١٨م) (١١) بعنوان "تطوير التعليم الجامعي لمواجهة تحديات سوق العمل المصري في ضوء بعض النماذج العالمية المعاصرة،** هدف البحث إلى تطوير التعليم الجامعي ليلبي احتياجات سوق العمل، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما ارتكز على عدة مصطلحات هي (التطوير، التعليم الجامعي، سوق العمل) وكانت اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن التعليم الجامعي يحتاج إلى تطوير حتى يلبي احتياجات سوق العمل، كما يجب ان يشمل التطوير المناهج بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

٤- **حمدي اسعد الدلو (٢٠١٦) (٣)، استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين،** هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين بالتعرف إلى واقع مخرجات التعليم العالي وواقع المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل الفلسطيني في محافظات غزة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات خريجي تخصص الصيدلة، وبلغ عددهم (٢٠٠) شخص، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فجوة ما بين التعليم المكتسب في الجامعة والاحتياجات المطلوبة في سوق العمل.

اجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: سوف يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بصعيد مصر والبالغ عددهم (٣٨٥) عضو هيئة تدريس

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وبلغ عددها (١١٦) عضو هيئة تدريس.

أدوات جمع البيانات: استندت الباحثة في جمع البيانات إلى:

- المقابلة الشخصية
- استمارة الاستبيان للتعرف على الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، والتعرف على مدى ملائمة مهارات خريجي التربية الرياضية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

إعداد استمارة الاستبيان:

أ- إعداد محاور الاستبيان:

- قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع تطوير مناهج التربية الرياضية مثال دراسة ولاء محمود (٢٠١٩م)، محمد علي (٢٠١٩م)، دراسة نادية حسن (٢٠١٨م)، بهدف إعداد محاور الاستبيان.
- قامت الباحثة بعرض محاور الاستبيان على عدد (١٠) من الخبراء في علم التدريس ومناهج التربية الرياضية، واشترطت الباحثة في الخبراء المتخصصين أن يكون أستاذاً في مجاله، وذلك بغرض التحقق من مدى مناسبة المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان تطوير مناهج التربية الرياضيةفي ضوء متطلبات سوق العمل(ن=١٠)

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	واقع مناهج التربية الرياضية	١٠	ـــــ	%١٠٠
٢	مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل	١٠	-	%١٠٠
٣	الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل	٩	١	%٩٠

من جدول (١) يتضح أن المحاور التي اتفق عليها الخبراء هي (واقع مناهج التربية الرياضية- مهارات الخريجين ومدى ملائمتها لاحتياجات سوق العمل- الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل، وقد ارتضت الباحثة المحاور التي حازت على نسبة ٨٠% فأكثر.

ب- إعداد عبارات الاستبيان:

قامت الباحثة بإعداد العبارات الخاصة بالاستبيان، حيث قامت بوضع عدد من العبارات لكل محور، وبلغ عدد العبارات (٣٠) عبارة حيث تم عرضها على السادة الخبراء لإيجاد صدق المحكمين وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٣)

محاور استمارة استبيان تطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل وعدد عبارات كل محور في صورته الأولية والنهائية (ن=١٠)

م	المحور	عدد العبارات في صورتها الأولية	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	واقع مناهج التربية الرياضية	١٠	١٠
٢	مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل	١٢	١٢
٣	الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل	٨	٨
	الاجمالي	٣٠	٣٠

يتضح من جدول (٢) أن عدد العبارات الخاصة بالاستبيان بلغ في صورتها النهائية (٣٠) عبارة حيث لم يتم حذف أي من العبارات بعد العرض على السادة الخبراء.

المعاملات العلمية لاستبيان تطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل

الصدق البنائي: (صدق الاتساق):

استخدمت الباحثة صدق الاتساق من خلال معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع محاور الاستبيان (ن=٣٠)

م	المحور/ العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
المحور الأول: واقع مناهج التربية الرياضية				
١	ترتبط مناهج التربية الرياضية بالاحتياجات المجتمعية (الاجتماعية- الاقتصادية)	٤.٨٧	٠.٥١	٠.٧٧
٢	تنمي مناهج التربية الرياضية لدى الطالب المهارات اللازمة لسوق العمل	٤.٤٧	٠.٩٠	٠.٨٨
٣	تطور كلية التربية الرياضية مناهجها في ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني	٤.٤٠	١.٠٧	٠.٩٤
٤	تساير المناهج متغيرات سوق العمل	٤.٤٠	١.٠٧	٠.٩٤
٥	تستجيب المناهج الجامعية لمتغيرات سوق العمل	٤.٤٠	١.١٩	٠.٩٦
٦	تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل	٤.٢٧	١.٢٣	٠.٩٥
٧	يتلاءم محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل	٤.١٣	١.٤٦	٠.٩٥
٨	يسهم إعداد الطالب الحالي في التنمية المستدامة	٤.٤٧	١.٢٨	٠.٩٢
٩	تسهم التخصصات الحالية في توفير احتياجات سوق العمل	٤.٦٧	٠.٩٢	٠.٨٩
١٠	تسهم المناهج الحالية في بناء الأهداف الشخصية للطالب والتخطيط لمستقبله	٤.٥٣	١.٠١	٠.٩٤
المحور الثاني: مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل				
١	يوجد ارتباط بين ما يتم تدريسه والمهارات المطلوبة في سوق العمل	٤.٤٧	١.٠٤	٠.٩٣
٢	تنمي طرق التدريس التفكير الإبداعي للطالب	٤.٢٠	١.٤٥	٠.٩٥
٣	تشجع المناهج الحالية على التعلم الذاتي	٤.٤٠	٠.٩٣	٠.٨١
٤	تركز المناهج على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية	٤.٠٠	١.٣٦	٠.٨٨
٥	يكتسب الطالب مهارة حل المشكلات من خلال المناهج التي يتم تدريسها	٤.٢٧	١.٣٤	٠.٩٧
٦	يتقن الطالب أساسيات بعض اللغات المرتبطة بتخصصه	٤.٥٣	١.١٤	٠.٩٣
٧	تتيح المناهج للطالب فرص الابتكار والإبداع	٤.٤٠	١.٣٠	٠.٩٧
٨	يتعلم الطالب مهارات الاتصال والتواصل اللازمة لتعامله مع رئيس العمل	٤.٧٣	٠.٨٧	٠.٨٥
٩	يكتسب الطالب مهارات التعاون والعمل الجماعي	٤.٨٠	٠.٦١	٠.٨٧
١٠	يكتسب الطالب مهارات تنظيم الوقت واتخاذ القرار وتنظيم العمل	٤.٢٧	١.٣٤	٠.٩٧
١١	يكتسب الطالب مهارات الحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة	٤.٢٧	١.٢٣	٠.٩٣
١٢	يكتسب الطالب مهارات التفاوض والتعامل مع ضغوط العمل	٤.٢٧	١.٢٣	٠.٩٣

المحور الثالث: الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل

١	تتيح الكلية الفرصة لمؤسسات المجتمع لتعديل واقتراح بعض المناهج والبرامج الدراسية	٤.٧٣	٠.٦٩	٠.٩٠
٢	تستطلع الكلية رأي مؤسسات المجتمع في المستوى المعرفي والمهاري للخريج	٤.٤٧	١.٢٨	٠.٩٥
٣	تعقد الكلية اتفاقيات شراكة مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية بالمجتمع	٤.٢٧	١.٣٤	٠.٩٧
٤	تنشئ الكلية وحدة لمتابعة الخريجين للوفاء باحتياجاتهم	٤.٢٧	١.٢٣	٠.٧٥
٥	تضع الكلية سياسة محددة لمتابعة الخريجين في سوق العمل	٤.٦٠	٠.٨١	٠.٧٤
٦	تقوم الكلية بعقد لقاءات دورية مع الخريجين لمناقشة آرائهم في البرامج المتاحة	٤.٤٧	١.٠٤	٠.٨١
٧	تمتلك الكلية قاعدة بيانات للخريجين يتم تحديثها باستمرار	٤.١٣	١.٣٦	٠.٧٥
٨	توجد حلقة تواصل بين الكلية والخريجين بعد التخرج	٤.٦٧	٠.٧٦	٠.٨٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٣٦

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط عبارات استمارة الاستبيان ومحاورها قد تراوحت ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور ومجموعها لمكونات استبيان تطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن=٣٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الصدق قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	**واقع مناهج التربية الرياضية**	٤٤.٧٣	٩.٧٨	٠.٩٩	٠.٨٣
٢	**مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل**	٤٨.٧٣	١١.٤٧	٠.٩٨	٠.٨٢
٣	**الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل**	٥٣.٢٧	١٢.٧٣	٠.٩٧	٠.٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٠.٣٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين المحاور ومجموعها تراوحت ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٣) مما يشير إلى أن الاستمارة يتمتع بثبات عالي.

تطبيق استمارات الاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (٣) خلال الفترة من٢٠٢٠/١١/٣٠ إلى٢٠٢٠/١٢/١٤م وتم تجميع البيانات وجدولتها ومعالجتها احصائيا.

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابي**
- **الانحراف المعياري**
- **الدرجة المقدرة**

- الوزن النسبي
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض نتائج التساؤل الأول الذي ينص على:

- **ما الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟**

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

م	المحور/ العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
المحور الأول: واقع مناهج التربية الرياضية				
١	ترتبط مناهج التربية الرياضية بالاحتياجات المجتمعية (الاجتماعية- الاقتصادية)	٣.١٢	٠.٦٧٤	متوسطة
٢	تنمي مناهج التربية الرياضية لدى الطالب المهارات اللازمة لسوق العمل	٣.٠٧	٠.٦٦٩	متوسطة
٣	تطور كلية التربية الرياضية مناهجها في ضوء احتياجات الاقتصاد الوطني	٢.٩٤	٠.٦٧٦	متوسطة
٤	تساير المناهج متغيرات سوق العمل	٢.٨٧	٠.٧٢٩	متوسطة
٥	تستجيب المناهج الجامعية لمتغيرات سوق العمل	٢.٥٩	٠.٧١٠	متوسطة
٦	تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل	٣.٢١	٠.٨٠٨	متوسطة
٧	يتلاءم محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل	٣.٠٣	٠.٧٠٤	متوسطة
٨	يسهم إعداد الطالب الحالي في التنمية المستدامة	٢.٨٢	٠.٦٨٠	متوسطة
٩	تسهم التخصصات الحالية في توفير احتياجات سوق العمل	٢.٩٨	٠.٧٣٤	متوسطة
١٠	تسهم المناهج الحالية في بناء الأهداف الشخصية للطالب والتخطيط لمستقبله	٢.٨١	٠.٥٨٨	متوسطة
الدرجة الكلية لواقع مناهج التربية الرياضية		٢.٩٤	٠.٣٥٧	متوسطة

يتضح من جدول (٥) أن الدرجة الكلية لواقع مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٢.٩٤) وانحراف معياري (٠.٣٥٧) ويمكن تفسير ذلك بأن المناهج التي تقدمها كليات التربية الرياضية قد أعدت بعناية ومهنية جيدة بالقدر الذي مكنها من أن تلبي حاجات سوق العمل وتكسب الطالب المعارف والمهارات والقيم التي يتطلبها سوق العمل إلا أنه في نفس الوقت يتضح أن كليات التربية الرياضية لم تصل إلى المبتغى ومازالت بحاجة إلى التطوير في مناهجها بما يتناسب مع تغيرات ومتطلبات سوق العمل.

ومن خلال الاطلاع على الجدول (٥) نجد أن العبارة رقم (٦) التي تنص على "تخصصي الحالي غير مطلوب بكثرة في سوق العمل" قد جاءت في الترتيب الأول بين العبارات بمتوسط حسابي (٣.٢١) وانحراف معياري (٠.٨٠٨) وبدرجة متوسطة، تلاها العبارة رقم (١) التي تنص على " ترتبط مناهج التربية الرياضية بالاحتياجات المجتمعية (الاجتماعية- الاقتصادية)" في الترتيب الثاني بين العبارات بمتوسط حسابي (٣.١٢) وانحراف معياري (٠.٦٤٧) وبدرجة متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان كليات التربية الرياضية تسعى دوما لنيل رضا المستفيدين من خدماتها وبالتحديد سوق العمل بمؤسساته المختلفة، من خلال توفير متطلباته بتوفير خريجين ذوي كفاءات ومهارات عالية تسهم في خدمة ورفع انتاجية مؤسسات المجتمع المختلفة.

وجاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على " تستجيب المناهج الجامعية لمتغيرات سوق العمل" في الترتيب الأخير بين العبارات بمتوسط حسابي (٢.٥٩)، وانحراف معياري (٠.٧١٠) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عينة الدراسة ترى أن الاصلاحات العديدة التي تمت في مناهج التربية الرياضية لا زالت تحتاج إلى تطوير وربط المضمون التعليمي وأهدافه بمتطلبات سوق العمل.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى العديد من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة التي تحدث في العالم في ظل ثورة معلوماتية متسارعة زادت من الفجوة بين مناهج كليات التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل.

وتعزو الباحثة أيضا ذلك إلى أن كليات التربية الرياضية لا تتابع مستوى اداء الخريجين في المؤسسات المختلفة التي يعملون بها لأجل تحديد جوانب الضعف في مهاراتهم وذلك للعمل على معالجتها، وقد يكون سبب ذلك صعوبة متابعة كليات التربية الرياضية للأعداد الكبيرة من خرجيها العاملين في مجالات مختلفة في سوق العمل، كما أن ذلك يتطلب كادر متخصص متفرغ لأجل ذلك، مما يحمل كليات التربية الرياضية تبعات مالية إضافية، ومن وجهة نظر عملية فإنه من الصعب القيام بمتابعة الخريجين لانتشارهم وتوزعهم في العديد من الأماكن المختلفة داخل وخارج البلاد.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **نادية حسن، فاطمة احمد ذكي (٢٠١٨م) (١١)** التي اشارت نتائجها إلى أن التعليم الجامعي يحتاج إلى تطوير حتى يلبي احتياجات سوق العمل، كما يجب ان يشمل التطوير المناهج بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية.

عرض نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على:

- **ما مدى ملائمة مهارات خريجي التربية الرياضية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية؟**

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

م	المحور/ العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل				
١	يوجد ارتباط بين ما يتم تدريسه والمهارات المطلوبة في سوق العمل	٣.١٠	٠.٧٢٧	متوسطة
٢	تنمي طرق التدريس التفكير الإبداعي للطالب	٣.٢٣	٠.٧٠٢	متوسطة
٣	تشجع المناهج الحالية على التعلم الذاتي	٢.٩١	٠.٦٧٢	متوسطة
٤	تركز المناهج على المهارات العملية أكثر من المهارات النظرية	٢.٨٥	٠.٦٣٦	متوسطة
٥	يكتسب الطالب مهارة حل المشكلات من خلال المناهج التي يتم تدريسها	٢.٦٩	٠.٦٣٨	متوسطة
٦	يتقن الطالب أساسيات بعض اللغات المرتبطة بتخصصه	٣.٢٢	٠.٩٠٥	متوسطة
٧	تتيح المناهج للطالب فرص الابتكار والإبداع	٢.٦٨	٠.٨٣٠	متوسطة
٨	يتعلم الطالب مهارات الاتصال والتواصل اللازمة لتعامله مع رئيس العمل	٣.١٨	٠.٦٩٣	متوسطة
٩	يكتسب الطالب مهارات التعاون والعمل الجماعي	٢.٨١	٠.٦٨٨	متوسطة
١٠	يكتسب الطالب مهارات تنظيم الوقت واتخاذ القرار وتنظيم العمل	٣.٠٣	٠.٨٠١	متوسطة
١١	يكتسب الطالب مهارات الحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة	٣.٠٦	٠.٧٠١	متوسطة
١٢	يكتسب الطالب مهارات التفاوض والتعامل مع ضغوط العمل	٢.٨٩	٠.٦٩٥	متوسطة
الدرجة الكلية لمهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل		٢.٩٧	٠.٤٢٥	متوسطة

يوضح جدول (٦) أن الدرجة الكلية لمهارات الخريجين وملائمتها لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية حصلت على متوسط حسابي (٢.٩٧)، وانحراف معياري (٠.٤٢٥) وبدرجة متوسطة وحصلت جميع فقرات المجال على درجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٢.٦٨-٣.٢٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الجوانب المعرفية في مناهج التربية الرياضية تغلب على الجوانب المهارية ، وتوضح النتيجة أن اكثر الصعوبات التي تواجه الطالب المتخرج هو الاندماج في سوق العمل المهني، ووجود ضعف في المامه بالمعارف والمعلومات والمهارات الخاصة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي ومتطلبات سوق العمل.

حيث يشير Nyangau (٢٠١٤م) إلى تطور التكنولوجيا بالشكل الذي أصبحت به قادرة على العمل على تغيير الاقتصاديات والوظائف للأفراد بما يتناسب مع التطور التكنولوجي ومتطلبات السوق فأصبحت قادرة على اعادة تشكيل الحياة والاقتصاد والصناعات والوظائف في جميع انحاء العالم، لذا فمن الضروري أن تستوعب المناهج ذلك ويكون مواصفات الخريج وفق متطلبات سوق العمل. (١٥: ١٢)

وقد جاءت العبارة رقم (٢) التي تنص على "تنمي طرق التدريس التفكير الإبداعي للطالب في الترتيب الأول بين العبارات بمتوسط حسابي (٣.٢٣) وانحراف معياري (٠.٧٠٢)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ان مناهج التربية الرياضية تعمل على تنمية التفكير الابداعي لدى الطالب خاصة من خلال دروس الأدوات البديلة أو دروس التربية العملية التي تسمح للطلبة بالإبداع والابتكار في الدروس أو من خلال إشراك الطلبة في تنظيم المسابقات والبطولات في التخصصات المختلفة.

وجاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على " يتقن الطالب أساسيات بعض اللغات المرتبطة بتخصصه" في الترتيب الثاني بين العبارات بمتوسط حسابي (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠.٩٠٥) ودرجة متوسطة، وتعزو الباحثة ذلك إلى احتواء مناهج التربية الرياضية على تدريس مبادئ اللغة العربية ومبادئ اللغة الانجليزية، وبعض المصطلحات لبعض المفاهيم التي تخصص المجال الرياضي كلا في تخصصه.

بينما جاءت العبارة رقم (٥) التي تنص على " يكتسب الطالب مهارة حل المشكلات من خلال المناهج التي يتم تدريسها" بمتوسط حسابي (٢.٦٩) وانحراف معياري (٠.٦٣٨) وبدرجة متوسطة في الترتيب الأخير بين العبارات وذلك بحسب استجابة عينة البحث وتعزو الباحثة ذلك إلى ضعف مناهج التربية الرياضية وعدم استخدامها لأسلوب حل المشكلات والاعتماد على التلقين والطريقة التقليدية مما يستدعي من أعضاء هيئة التدريس استخدام أساليب تدريسية جديدة عند تدريس المنهج، لذا فمن الضروري تحسين درجة الاستعداد لقبول الوظائف والمهارات الملاءمة لخريجي كليات التربية الرياضية بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **محمد علي محمد (٢٠١٩م)** (٩) والتي توصلت نتائجها إلى أن جودة برامج التعليم تتلاءم مع متطلبات سوق العمل بدرجة متوسطة.

عرض نتائج التساؤل الثالث الذي ينص على:

- **ما درجة الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل؟**

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

م	المحور/ العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل				
١	تتيح الكلية الفرصة لمؤسسات المجتمع لتعديل واقتراح بعض المناهج والبرامج الدراسية	٢.٨٨	٠.٨٢٥	متوسطة
٢	تستطلع الكلية رأي مؤسسات المجتمع في المستوى المعرفي والمهارى للخريج	٢.٧٣	٠.٧٢٧	متوسطة
٣	تعقد الكلية اتفاقيات شراكة مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية بالمجتمع	٣.١٤	٠.٦٥٨	متوسطة
٤	تنشئ الكلية وحدة لمتابعة الخريجين للوفاء باحتياجاتهم	٣.٠٥	٠.٩٢٢	متوسطة
٥	تضع الكلية سياسة محددة لمتابعة الخريجين في سوق العمل	٢.٨٧	٠.٩٠٠	متوسطة
٦	تقوم الكلية بعقد لقاءات دورية مع الخريجين لمناقشة آرائهم في البرامج المتاحة	٣.١٢	٠.٩٤٣	متوسطة
٧	تمتلك الكلية قاعدة بيانات للخريجين يتم تحديثها باستمرار	٣.٢٤	٠.٧١٨	متوسطة
٨	توجد حلقة تواصل بين الكلية والخريجين بعد التخرج	٣.٠٦	٠.٩٤٤	متوسطة
	الدرجة الكلية للشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل	٣.١	٠.٤٠٩	متوسطة

يتضح من جدول (٧) أن الدرجة الكلية للشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٣.٠٤) وانحراف معياري (٠.٤١٣) كما جاءت جميع العبارات في المحور بدرجة متوسطة وتراوحت المتوسطات ما بين (٢.٧٣- ٣.٢٤)، ويتضح من هذه النتيجة أن كليات التربية الرياضية تهتم بعمليات الشراكة والتنسيق مع المؤسسات المختلفة في سوق العمل، بناء على احتياجات السوق وطلباته، إلا أن هذا التنسيق فيه الضعف للوصول إلى المستوى المطلوب، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن كليات التربية الرياضية ترى أن لديها من القدرة والكفاءة ما يغنيها عن احتياج المؤسسات الخارجية في سوق العمل للقيام بدور المراجعة للمناهج لديها، مما تسبب في ضعف التنسيق ما بين كليات التربية الرياضية مع سوق العمل، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة **حمدي أسعد (٢٠١٦م) (٣)**، التي أشارت نتائجها إلى ابرز المعوقات هي ارتفاع عدد الطلاب الملتحقين بالكلية بجانب قلة الاهتمام بتطوير المناهج.

كما تتفق أيضا مع دراسة **ياسر فتحي، ماجد البوصافي مياء سيف، (٢٠١٨م)** (١٣) التي أشارت إلى أن طبيعة سوق العمل والتي تتأثر بشكل مباشر بالتطورات التكنولوجية والإنتاجية

وكذلك العولمة التي ساهمت في تغيير متطلبات سوق العمل ادى إلى وجود اختلاف بين مستويات التعليم والتدريب ومتطلبات سوق العمل كنتيجة لارتفاع مستويات جودة الأداء والمعرفة والتقنية والمهنية ومستويات التدريب والخبرة المطلوبة لأغراض التوظيف لذا كان لزاما على الكليات أن تقدم تخصصات مطلوبة لسوق العمل وتدريب الخريجين قبل إنهاء الدراسة ليسددوا حاجات سوق العمل.

عرض نتائج التساؤل الرابع الذي ينص على:

ما الرؤية المقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء سوق العمل؟

فلسفة الرؤية المقترحة:

يعد ارتباط التعليم الجامعي بسوق العمل أحد سبل تحقيق أهداف التعليم العالي في مصر، وربطه بالدورة الاقتصادية، بحيث يكون الخريج مواكبا لاحتياجات سوق العمل، متطلبات التنمية والنهوض الاقتصادي، ويتجلى هذا الارتباط بتفعيل العلاقة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل من خلال مشاركة مؤسسات سوق العمل في برامج التعليم الجامعي، وتمويل الأنشطة البحثية، والاستفادة من الكوادر الجامعية والإمكانات الأخرى لهذه الكليات ، وضرورة المشاركة في تقييم خريجي كليات التربية الرياضية، وهذا يؤدي إلى تأمين احتياجات مؤسسات سوق العمل من خريجين ذوي مهارة عالية مزودة بالكفايات الجامعية المهنية والعلمية وإيجاد فرص عمل لخريجي كليات التربية الرياضية.

الأسس التي ترتكز عليها فلسفة الرؤية :

- **من منطلق ما تفرضه العديد من المتغيرات التكنولوجية والتحديات التي تؤثر على مؤسسات الدولة بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة.**
- ومن منطلق أن المؤسسات التعليمية مسئولة عن التصدي لهذه المتغيرات التكنولوجية والتحديات والاهتمام بتطوير جودة هذه المؤسسات.
- ومن منطلق أن كل تطوير يبدأ من تطوير ذاته ، ومن منطلق أن مناهج التربية الرياضية بحاجة إلى التطوير المستمر.
- بناء على هذه الحيثيات وغيرها تتشكل فلسفة التصور في أن ما يفرض على المجتمع المصري من متغيرات تكنولوجية وتحديات تؤثر على مؤسسات الدولة بصفة عامة وكليات التربية الرياضية بصفة خاصة.

الهدف العام للرؤية المقترحة:

يتمثل الهدف العام للرؤية المقترحة في كيفية تفعيل العلاقة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل لتحقيق التنمية.

آليات تحقيق الهدف العام للرؤية المقترحة:

إن تحقيق الهدف العام لهذه الرؤية يتم من خلال الآليات الفرعية الآتية:

- تقديم إطار عمل إجرائي لهم متطلبات تفعيل العلاقة التبادلية بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل المختلفة.
- بناء منظومة فكرية فلسفية توجه كليات التربية الرياضية لتعزيز علاقاتها التبادلية مع مؤسسات سوق العمل.

- تحديد آليات تفعيل العلاقة التبادلية وتعزيزها بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل.
- تفعيل بعض الحلول للمشكلات التي كشف عنها الجانب الميداني للدراسة.

الأهداف الفرعية للرؤية المقترحة :

من خلال العرض السابق لفلسفة الرؤية المقترح ومرتكزاتها ، يمكن تحديد أهداف الرؤية المقترحة على النحو التالي:

١- العمل على معالجة القصور في مناهج التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية.

٢- التعرف على رسالة كليات التربية الرياضية ورؤيتها لمستقبلها من خلال تحليل البيئة المحيطة بها وتحليل مشكلاتها واحتياجاتها وبيان دورها في الوفاء بهذه الاحتياجات وحل هذه المشكلات.

٣- وضع خطة لتطبيق التطوير المستمر لتطوير المناهج وتحسين مستواها والارتقاء بخدماتها.

٤- التقويم والتحسين المستمر

الجهات المستفيدة من الرؤية المقترحة:

وزارة التربية والتعليم- الجامعات- وزارة التخطيط- مؤسسات سوق العمل الخاصة

عناصر الرؤية المقترحة:

١. آليات تفعيل العلاقة بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل لتطوير مناهج التربية الرياضية: وذلك من خلال ما يلي:

- الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في التخطيط لبناء مناهج التربية الرياضية.
- إيجاد توصيف وتصنيف للمهن والوظائف المطلوبة وإعداد متخرج لها.
- إشراك مختصين وخبراء من مؤسسات سوق العمل في لجان بناء وتطوير المناهج الرياضية.
- ان تشمل البرامج المعارف والمهارات اللازمة والمتوافقة مع متطلبات سوق العمل
- مرونة البرامج لتسهيل عملية التطوير بشكل مستمر بمال يتناسب مع التطورات التقنية في مؤسسات سوق العمل.

- العمل من خلال العلاقة التبادلية بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل على توفير بنية تحتية للبحث تشجع الهيئة التدريسية على تنفيذ البحث العلمي المرتبط بحاجات المجتمع وسوق العمل.

٢. آليات تفعيل العلاقة بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل فيما يخص مهارات الخريجين وملائمتها لاحتياج سوق العمل:

- التنسيق والتعاون بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل لإعادة هيطلة وتطوير مناهج التربية الرياضية واعطاء مساحة أكبر للجوانب المهارية التي يتلقاها الخريج.
- تضمين الخطة الدراسية بالمهارات التخصصية اللازمة مثل المهارات المعرفية والذهنية والمهارات الحياتية.
- تهيئة بيئة كليات التربية الرياضية إداريا لصقل الجوانب المهارية التخصصية المطلوبة لسوق العمل.
- اعادة النظر في محتويات مناهج التربية الرياضية كل اربع سنوات لتحديث المعارف والمهارات التي تواكب حاجات ومتطلبات سوق العمل.
- العمل على تعزيز العلاقة الفاعلة بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل من خلال تحقيق الكفايات الشخصية والمهنية والثقافية والمعرفية التي يحتاجها الخريج.
- تمكين الطالب الخريج من اتقان مهارات البحث العلمي ذات العلاقة بمجال التخصص.

٣. أليات تفعيل الشراكة بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل:

- التنسيق والتعاون بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل في كيفية تفعيل التعاون المشترك في مجال التدريب والتعليم المستمر بين الطرفين.
- وضع الخطط التدريبية التي تضعها لجان مشتركة بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل
- استقبال خبراء من مؤسسات سوق العمل لإلقاء محاضرات داخل كليات التربية الرياضية لتثقيف الطلاب حول ما يتطلبه سوق العمل.

التخطيط لجودة وضوح الرؤية المقترحة:

ويتضح ذلك من خلال :

- أن تقوم إدارة كليات التربية الرياضية النشاط الرياضي بوضع استراتيجية تستند على الاحتياجات الحالية والمستقبلية.
- أن تعتمد تنفيذ الرؤية الاستراتيجية على معلومات وبيانات واضحة مستمدة من واقع سوق العمل.
- أن تقوم إدارة كليات التربية الرياضية النشاط الرياضي بالتعاون مع الأطراف ذات الاختصاص في سوق العمل.
- أن تضع الإدارة خطط قصيرة وطويلة الآجل للمناهج تتماشى مع رسالتها ورؤيتها.
- أن تقوم الإدارة بالمراجعة الدورية لمناهج التربية الرياضية

مرحلة التقويم والتحسين المستمر :

تعد عملية التقويم والتحسين المستمر من أهم مراحل الرؤية المقترحة وهى عملية مستمرة تبدأ مع المرحلة الأولى، وهذه العملية تتطلب قيام كليات التربية الرياضية بمتابعة جانب أساسي هو جانب التنفيذ داخل الكلية ومقارنته بالنتائج أو الأهداف المرغوب تحقيقها.

ضمانات نجاح الرؤية المقترحة:

لتحقيق النجاح لهذه الرؤية يتطلب توفير مجموعة من الضمانات الأساسية من قبل كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل

- أن تكون لدى كليات التربية الرياضية الصلاحية لوضع رؤية ورسالة تستند على الاحتياجات الحالية والمستقبلية تدعمها سياسات وخطط وأهداف إجرائية.
- أحداث تغيرات أساسية في مناهج إعداد خريج التربية الرياضية تتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- تشكيل لجنة من الخبراء في مجال المناهج لتعديل مناهج التربية الرياضية بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل.

- مد خريجي التربية الرياضية بالأدوات الأساسية للاتصال المستمر مع الكليات لأجل التحسين المستمر وصقل مهاراتهم.
- توفير مناخ عام داخل كليات التربية الرياضية تسوده الثقة، والعدل، والاستقرار، والطمأنينة، والمتابعة المستمرة، والعلاقات الحسنة، والالتزام بالنظام، وتأدية الواجبات.

النتائج :

١. التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة التي تحدث في العالم زادت من الفجوة بين مناهج كليات التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل.
٢. أشارت النتائج بحسب عينة البحث أن الجوانب المعرفية في مناهج التربية الرياضية تغلب على الجوانب المهارية، كما تتلاءم جودة مناهج كليات التربية الرياضية مع متطلبات سوق العمل بدرجة متوسطة.
٣. كليات التربية الرياضية في حاجة إلى تقديم تخصصات مطلوبة لسوق العمل مع خلال الشراكة مع المؤسسات الخارجية واشراكهم في مراجعة مناهجها.
٤. قدمت الدراسة رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية من خلال تقديم إطار عمل إجرائي لتفعيل العلاقة التبادلية بين كليات التربية الرياضية ومؤسسات سوق العمل المختلفة.

التوصيات:

١. مراجعة كليات التربية الرياضية لفلسفات مناهجها وتعديلها بصورة دورية وفقا للاحتياجات المتجددة.
٢. دعم المعارف والمهارات في المناهج الدراسية وخلال البرامج التدريبية بخبرات ميدانية لتمكين الخريج بعد انتقاله للحياة العملية من التوافق مع متطلبات سوق العمل.
٣. تواصل كليات التربية الرياضية باستمرار مع مؤسسات سوق العمل وتطبيق ذلك في برامجها وخططها.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. أحمد ابراهيم قنديل: المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٢. أزهار خضر الطراونة: درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي الأردني لحاجات سوق العمل، دراسات العلوم التربوية، العدد ٤٣، مجلة دراسات، الجامعة الأدرنية، ٢٠١٦م.
٣. حمدي أسعد الدلو: استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين، رسالة ماجستير في القيادة والإدارة، جامعة الأقصى بغزة، ٢٠١٦م.
٤. زبيدة محمد قربى: تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠١٦م.
٥. عبد السلام مصطفى عبد السلام: تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة، المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، أبريل، ٢٠٠٦م.
٦. علي أحمد مدكور: تطوير المناهج وتنمية التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١١م.
٧. ماهر اسماعيل صبري: المناهج ومنظومة التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، بنها، ٢٠٠٦م.
٨. محمد السيد علي: تطوير المنهج من منظور الاتجاه المعاصر، مؤسسة حورس الدولية للنشر، ٢٠١٠م.
٩. محمد علي محمد: تطوير السياسات التربوية في الجامعات السعودية في ضوء متطلبات القدرة التنافسية، "استراتيجية مقترحة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية، ٢٠١٩م.
١٠. معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
١١. نادية حسن، فاطمة أحمد ذكي: "تطوير التعليم الجامعي لمواجهة تحديات سوق العمل المصري في ضوء بعض النماذج العالمية المعاصرة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد١١٦، جامعة بنها، ٢٠١٨م.

١٢. ولاء محمود عبد الله: التخطيط الاستراتيجي للتعليم الثانوي الفني الصناعي المتقدم في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، العدد١٨١، جامعة الأزهر، ٢٠١٩م.

١٣. ياسر فتحي الهنداوي، ماجد البوصافي، مياء سيف سالم: المواءمة بين مخرجات كليات التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الأردن، ٢٠١٨م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

14. Andrea Luxton (2009). Higher education in the world 3 : New challenges and emerging roles for human and social development. Co-published by the Global University Network for Innovation (GUNI) and Palgrave Macmillan.
15. Nyangau, J. Z. (2014). Higher Education as an Instrument of Economic Growth in Kenya. FIRE: Forum for International Research in Education, 1(1). Retrieved from Vol. 1, Iss. 1, 2014, pp. 7-25.

مستخلص دراسة

رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية

في ضوء متطلبات سوق العمل

د /ولاء بدري كامل علي

استهدفت الدراسة وضع وضع رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل، من خلال التعرف على الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ومدى ملائمة مهارات خريجي التربية الرياضية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، درجة الشراكة بين كليات التربية الرياضية وسوق العمل، وضع رؤية المقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء سوق العمل، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث (١١٦) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وقد استخدمت الباحثة لجمع البيانات المقابلة الشخصية، استمارة الاستبيان للتعرف على الواقع الحالي لمناهج التربية الرياضية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، والتعرف على مدى ملائمة مهارات خريجي التربية الرياضية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكانت اهم النتائج أن التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة التي تحدث في العالم زادت من الفجوة بين مناهج كليات التربية الرياضية ومتطلبات سوق العمل، كما قدمت الدراسة رؤية مقترحة لتطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء متطلبات سوق العمل، وقد أوصت الباحثة بمراجعة كليات التربية الرياضية لفلسفات مناهجها وتعديلها بصورة دورية وفقا للاحتياجات المتجددة ومتطلبات سوق العمل.

A proposed vision for the development of physical education curricula In light of the requirements of the labor market

DR. Walaa BadrykamelAli

The study aimed to develop a proposed vision for the development of physical education curricula in light of the requirements of the labor market, by identifying the current reality of physical education curricula from the point of view of faculty members in the faculties of physical education, and the extent to which the skills of physical education graduates are appropriate to the requirements of the labor market from the point of view of faculty members. In the faculties of physical education, the degree of partnership between the faculties of physical education and the labor market, setting a proposed vision for the development of physical education curricula in the light of the labor market, the researcher used the descriptive approach, and the research sample was (116) faculty members who were chosen randomly.

The researcher used to collect the personal interview data, the questionnaire form to identify the current reality of the curricula of physical education from the point of view of faculty members in the faculties of physical education, and to identify the extent to which the skills of graduates of physical education are appropriate to the requirements of the labor market from the point of view of the faculty members of the faculties of physical education. Results The rapid social and economic changes taking place in the world increased the gap between the curricula of the faculties of physical education and the requirements of the labor market. The study also presented a proposed vision for developing the curricula of physical education in the light of the requirements of the labor market. to the renewable needs and requirements of the labor market.