

تأثير استخدام استراتيجية (K-W-L-H) علي تنمية بعض مهارات التدريس التألمي والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د/ طاهر مصطفى عبد الواحد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

أ.م.د/ ياسر عبد الرشيد سيد احمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

في ظل التطورات السريعة والمتلاحقة في عصر المعلومات أصبح التطوير في المجالات المختلفة أمراً ضرورياً ، ولن يتسنى ذلك بدون تعليم جيد يمكن الفرد من مواجهة التحديات المستقبلية، ويقدم له الجديد في كل مجال الأمر الذي يتطلب الحاجة الملحة إلى إعداد معلم كفاء لديه القدرة على الربط بين النظرية والتطبيق. وبين الأطر الفلسفية والتطبيقات العملية. وبين مضمون المحتوى الدراسي والخبرة المهنية.

ويشير "إبراهيم بهلول" (٢٠٠٤) استراتيجيات ما وراء المعرفة تعتبر احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المبتدئ ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب الطلاب لعمليات التعليم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسؤولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعليم (٣ : ٨).

وتعتبر إستراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H) أرقى من إستراتيجية (K.W.L) حيث أضيفت إليها مرحلة جديدة وهي كيف أتعلم وأيضاً لأنها إستراتيجية جديدة ذات خطوات متكاملة تتناسب مع جميع المراحل وكذلك تقوم على استرجاع وتذكر الخبرات السابقة لتبنى عليها الخبرات الجديدة (٣٧ : ١١) .

وتشير " ابتسام جواد ، نسرين عباس " (٢٠١٣) أن إستراتيجية (K.W.L.H) تركز على ايجابية المتعلم ونشاطه فالمعلومات لا تقدم للمتعلم بطريقة مباشرة وإنما يوجه المتعلمين للحصول عليها في إطار وظيفي يتيح للمتعلم التفكير والملاحظة والتجريب والاستنتاج كم أنها تعمل على انتباه المتعلمين وإثارة اهتمامهم وتحفيزهم نحو التعلم (١ : ٣٤٨).

وتعتبر مهنة التدريس من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي نأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، لذا فإن الهدف الأساسي هو إعداد الطالب علمياً، وتربوياً ومهارياً، وأخلاقياً، وثقافياً، واجتماعياً. (٣١ : ١٨)

ومن ثم فقد ركزت الاتجاهات الحديثة في إعداد وتنمية مهارات المعلمين قبل الخدمة وأثناءها خلال العقدين الماضيين، على ما يسمى بالتدريس التأملي، الذي يقوم على التخلي عن فكرة تدريب المعلمين على مجموعة من الممارسات التدريسية الجامدة، إلى تشجيعهم على التفكير التأملي الناقد، فيما يقومون به من ممارسات تدريسية ليبتكروا ما يرونه مناسباً من استراتيجيات تدريس ومواد تعليمية تتواءم وطبيعة الموقف التدريسي ونواتج التعلم المستهدفة (١٢ : ١٥٥)

والتدريس التأملي يعني الفحص الناقد للممارسات التدريسية من منظور شخص المعلم نفسه ومن منظور الآخرين حيث يتضمن تفكيراً دقيقاً واعياً للاختيارات التدريسية، التي يقوم بها المعلم أثناء التخطيط للتدريس، وتقييم تأثير هذه الاختيارات على تعليم الطلاب وإمكانية استخدام هذه المعلومات في اتخاذ قرارات تعليمية مستقبلية سليمة (٨ : ٢٠)

ومما هو جدير بالذكر أن ممارسة التدريس التأملي الذي يعرف بأنه العملية التي تتم قبل وأثناء وبعد العملية التدريسية، ويقوم المعلمون خلالها بفحص ممارساتهم التدريسية اليومية لتحديد مواطن القوة والضعف فيها للعمل على تعزيزها أو تحسينها لمواجهة المواقف التدريسية المستقبلية والوصول إلى معايير الجودة في التدريس أحد الوسائل الحديثة للتنمية المستدامة للمعلمين والتي يمكن عن طريقها تحقيق العديد من الأهداف التعليمية (٤٠ : ٧)

وتظهر أهمية التدريس التأملي في تحليل المواقف التعليمية واستيعاب جوانبه وتمييز المتشابهات والاختلافات وتوجيه التلاميذ نحو مهارات التحليل والنقد وممارسات الإبداع ومعالجة الخبرات التعليمية من قبل المعلمين والتلاميذ وهو يؤثر بصورة مباشرة على تفكير التلاميذ من خلال ممارسات المعلم حيث يتيح لهم فرصة في الوصف والتحليل وإدراك العلاقات واستخلاص علاقات جديدة من الخبرات التعليمية السابقة والجديدة. (١٠ : ١٠٤) (٥ : ١٦)

ويستخلص الباحثان أن التدريس التأملي ارتبط في البداية بمصطلح التفكير التأملي وتنمية مهاراته ومستوياته ثم أصبح مدخلاً لتطوير ممارسات المعلمين بما ينعكس على أداء الطلاب، ويركز التدريس التأملي على التفاعل بين المعلم والطلاب في تحليل الموقف التعليمي وتحديد مكوناته مع مراعاة العمل في مستويين الأول يرتبط بتوجيه التلاميذ نحو بناء المعرفة الاستكشافية خلال تأمل عناصر الخبرة التعليمية والثاني يرتبط بمهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي - التنفيذ التأملي - التقويم التأملي - اقتراح البدائل) بممارسات المعلم في تحسين الممارسات التدريسية لنفس المواقف التعليمية .

وتكوين الاتجاهات العلمية وتنميتها لدى المتعلمين يعد من أهم أهداف التدريس بشكل عام نظرًا لدورها كموجهات للسلوك يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك الذي يقوم به المتعلم، وكذلك اعتبارها دوافع توجه المتعلم لاستخدام طرق العلم وعملياته بمنهجية علمية في البحث والتفكير، وزيادة قدرته في التحصيل الدراسي. (٢٧: ١٠٩)

ويذكر عبد الرؤف محمد (٢٠١٦) أن الاهتمام بدراسة الاتجاهات زاد وتنامى بشكل خاص خلال العقدين المنصرمين، وتمثل الاتجاهات مكانًا مركزيًا في أفعال الإنسان ويكاد يكون مفهوم الاتجاه من أهم المفاهيم النفسية والاجتماعية، حيث أنه مدخل ضروري إلى فهم عدد كبير من المفاهيم الأخرى كمفهوم القيم، والرأي العام وغير ذلك من المفاهيم المرتبطة بسلوك الأفراد في علاقاتهم ببعض وتنظيم الجماعة وأعرافها (١٨: ١١٥).

ويري الباحثان أن تحسين الاتجاه نحو التعلم ثمرة لاستراتيجيات التدريس الناجحة فكلما نجحت استراتيجية التدريس في تحقيق تفاعل أكثر للطلبة تحسنت اتجاهاتهم نحو المادة الدراسية مما يزيد من دافعية الطلبة وبالتالي زيادة تحصيلهم العلمي وأيضاً زيادة ثقة المتعلم بنفسه .

مشكلة البحث :

من خلال طبيعة عمل الباحثان في قسم المناهج وطرق التدريس ومشاركتهم في تدريس التدريب الميداني الداخلي ، فقد لاحظا أنه بالرغم من الجهود التي تبذل من جانب أعضاء هيئة التدريس بغرض تحقيق أهداف المقرر وتطوير المهارات التدريسية لدى طلاب الفرقة الثالثة إلا هناك ضعف في مستوى طلاب التدريب الميداني الداخلي في المهارات الأساسية والفرعية للتدريس سواء ما يتصل بتخطيط الدرس أو التنفيذ الفعلي للدرس أو تقييم الدرس وذلك أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في التدريب الميداني، الأمر الذي استدعى ضرورة تنمية مستوى هذا الأداء كما تتمثل المشكلة أيضاً في إن أغلب الطرائق والاساليب المستخدمة تعتمد على الألقاء والشرح والعرض والتلقين من قبل المعلم ، والحفظ والتطبيق بتكرارات قد لا تفي بالغرض لاكتساب مهارات التدريس ، أي إنها لا تتيح للطلاب فرصة زيادة تعليمه الذاتي ، كما إنها لا تستثير تفكيره وبخاصة التفكير التأملي ، مما يوضح تدني مستوى مهارات التدريس بصفة عامة والتدريس التأملي بصفة خاصة لذا أصبحت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال اعداد الطالب المعلم قبل الخدمة خاصة تلك التي تعمل على تطور التفكير التأملي لدى الطلاب من خلال مشاركة الطلاب في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في المواقف التعليمية والتدريبية

ويشير " حازم محمود " (٢٠٠٣) أن الاتجاهات الحديثة ركزت في إعداد وتنمية مهارات المعلمين قبل الخدمة وأثناءها خلال العقدين الماضيين، على ما يسمى بالتدريس التأملي الذي يقوم على التخلي عن فكرة تدريب المعلمين على مجموعة من الممارسات التدريسية الجامدة إلى تشجيعهم على التفكير التأملي الناقد فيما يقومون به من ممارسات تدريسية ليبتكروا ما يرونه مناسباً من استراتيجيات تدريس ومواد تعليمية تتواءم وطبيعة الموقف التدريسي ونواتج التعلم المستهدفة .

ومن هذا المنطلق فلم يعد التدريس مجرد إجراءات روتينية ، يقوم بها المعلم بل أصبح جهداً واعياً مقصوداً له أبعاد متعددة، وأصبحت الممارسة التأملية من المداخل المثالية لإعداد المعلم على عكس نماذج الإعداد التقليدية ، إذ تتطلب من المعلمين تطوير أنفسهم، لأنهم يحلون ممارستهم وقيمونها ذاتياً، ويبدؤون التغيير ويراقبون جودة هذا التغيير. حيث تأخذ الممارسة التأملية في الحسبان الخبرات الماضية والمعرفة الشخصية العملية للمعلمين، وتتيح لهم الفرصة لتطبيقها في ممارستهم التدريسية، في أنشطة تشجع على الابتكار ، وبالتالي يتحول المعلمون في (التدريس التأملي) إلى صناع قرار. ويفكرون فيما يقومون به في الصف في تدبر، متأملين تحديات دورهم، وكيف يربطون بأنفسهم بين النظرية والتطبيق لذا لجأ الباحثان إلى استخدام استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H) لتنمية مهارات التدريس التأملي لكونها تستهدف معرفة الطالب السابقة وربطها بالمعلومات والمعارف الجديدة لتكوين بناء معرفي بالإضافة الي جعل عملية التعلم مستمرة من خلال قيام الطالب بملء الخانات الأربع ، التي تتضمنها الاستراتيجية وهي: (K) ماذا تعرف؟ ، (W) ماذا تريد أن تعرف؟ ، (L) ماذا تعلمت؟ ، (H) كيف تتعلم أكثر؟

شكل (١) استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة (K.W.L.H)

K	W	L	H
What I Know?	What I Want to Learn?	What I Learned?	How Can I Learn More?
ماذا أعرف ؟	ماذا أريد أن أعرف ؟	ماذا تعلمت ؟	كيف أتعلم المزيد ؟

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كلاً من " وسام محمد " (٢٠٢٠) (٣٧) ، "موسي عدنان" (٢٠١٩) (٣٢) ، " هاني الدسوقي وأخرون" (٢٠١٧) (٣٥) ، "هاني الدسوقي" (٢٠١٤) (٣٦) ، " ناصر علي " (٢٠١٢) (٣٣) ، "فراس أكرم " (٢٠١١) (٢٥) ، "محمد عبدالحليم" (٢٠٠٥) (٢٩) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم الى أن إستراتيجية K.W.L.H بصفة عامة لها تأثير إيجابي دال سواء على تنمية مهارات التدريس أو الأداء المهاري وأهمية تنمية مهارات التدريس التأملي.

وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية التدريس التأملي لكل المعلمين بغض النظر عن مستوى خبراتهم فالمعلمون الخبراء ممن لهم باع طويل في التدريس يزيدهم التدريس التأملي فهماً أعمق لقضايا تربوية عديدة تتصل بالمناهج والطلاب والأنشطة وطرائق التدريس بما يساعدهم على اتخاذ القرارات وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فعالية استخدام بعض الاستراتيجيات والأساليب الحديثة ، إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحثان لم تتطرق إلى استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات التدريس التأملي والاتجاه نحوه وإدراكاً من الباحثان بأن الطرق التقليدية المعتادة وحدها لا تكفي لتنمية مهارات التدريس التأملي وإعداد الطالب المعلم قبل الخدمة ، مما دفع الباحثان إلى تصميم وإنتاج برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية (K.W.L.H) ومعرفة أثرها في تنمية بعض مهارات التدريس التأملي واتجاهات الطلاب نحو التدريس التأملي.

هدف البحث: تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومعرفة تأثيره على تنمية بعض مهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي- التنفيذ التأملي- التقويم التأملي – اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي- التنفيذ التأملي- التقويم التأملي - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي- التنفيذ التأملي- التقويم التأملي - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي- التنفيذ التأملي- التقويم التأملي - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (K.W.L.H) له تأثير إيجابي على اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو تنمية مهارات التدريس التأملي .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

- **إستراتيجية (K.W.L.H)** نموذج فعال للتفكير النشط يتكون من أربعة مراحل وهم (K) وهي اختصار لكلمة Know وتعني ماذا اعرف عن الموضوع ، (W) وهي اختصار لكلمة Want (يريد) وتعني ماذا أريد أن اعرف ، (L) وهي اختصار لكلمة Learn (يتعلم) وتعني ماذا تعلمت ، (H) (وهي اختصار لكلمة How) وتعني كيف يمكن أن أتعلم المزيد (٢ : ١٥٨) .
- **مهارات التدريس التأملي : (Reflective teaching skills)** هي القدرة علي العصف الذهني للأفكار والممارسات المهنية للمعلم من خلال فحص المشكلات التدريسية التي تواجهه بعقلانية للتوصل الي حلول مناسبة لتلك المشكلات (٤٥ : ٢٠)
- **الاتجاهات : (Attitudes)** تعد الاتجاهات بمثابة محركات للسلوك الإنساني، إذ إنها تحفز الفرد على عمل الأشياء والتعامل مع مختلف المواقف الحياتية التي تواجه الفرد، وتوجهه للتعامل معها بشكل مباشر (٤ : ٢١) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث : اشتمل مجتمع البحث على طلاب التدريب الميداني الداخلي الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا في العام الجامعي 2019 / 2020م والبالغ قوامه (٤٦٨) طالب ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية قوامها (٦٠) ستمون طالباً بنسبة ١٢.٨٢ % من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى عينة أساسية (٤٠) أربعون طالباً مقسمة الي مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) عشرون طالب ، إحداهما تجريبية استخدمت البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) والأخرى ضابطة استخدمت البرنامج ولكن بالطريقة المتبعة (الشرح واداء نموذج) ، وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) عشرون طالباً .

توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً : تم إيجاد اعتدالية توزيع أفراد العينة ككل في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن " ، الذكاء ، مهارات التدريس التأملي والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء ومهارات التدريس التأملية لعينة البحث ككل (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	20.75	0.72	21.00
	الطول	سم	175.10	0.91	175.00
	الوزن	كجم	64.95	0.76	65.00
الذكاء	درجة	درجة	52.20	0.70	52.00
	التخطيط	درجة	8.9	1.55	9
	التنفيذ	درجة	13.2	1.85	13
مهارات التدريس التأملية	التقويم	درجة	9.4	1.23	9
	اقتراح البدائل	درجة	10.2	1.67	10.5
	الدرجة الكلية	درجة	41.7	5.01	42.5
					-0.06

يتضح من الجدول (١) ما يلي: أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء ، مهارات التدريس التأملية لعينة البحث ككل تراوحت ما بين (+٠.٨١ ، -٠.٤٢) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث :قام الباحثان بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو والذكاء و مهارات التدريس التأملية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء ومهارات التدريس التأملية قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		قيمة المحسوبة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م		
معدلات النمو	السن	سنة	20.60	0.70	20.90	0.74	0.93
	الطول	سم	175.3	0.95	174.9	0.88	0.98
	الوزن	كجم	64.80	0.79	65.10	0.74	0.88
الذكاء	درجة	درجة	52.00	0.67	52.40	0.70	1.31
	التخطيط	درجة	8.4	0.97	8.9	1.51	0.12
	التنفيذ	درجة	12.6	1.16	13.2	1.80	0.11
مهارات التدريس التأملية	التقويم	درجة	8.5	0.92	9.4	1.2	0.01
	اقتراح البدائل	درجة	8.85	1.19	10.2	1.63	0.00
	الدرجة الكلية	درجة	38.35	2.28	41.7	5.00	0.00

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والذكاء ومهارات التدريس التأملية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

وسائل وادوات جمع البيانات :

استعان الباحثان لجمع البيانات الخاصة بالبحث بالوسائل التالية :

أولاً : الأجهزة والأدوات :

ثانياً : الاختبارات : اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل) ملحق (٢)

ثالثاً : استمارة تقييم مهارات التدريس التأملية . (إعداد الباحثان) ملحق (٤)

رابعاً : مقياس الاتجاه (تصميم الباحثان) ملحق (٦)

خامساً : البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) . (إعداد الباحثان) ملحق (٨)

أولاً : الأجهزة والأدوات : جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر) - ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) - كاميرا فيديو - استمارة تسجيل البيانات الشخصية .

ثانياً : الاختبارات :

١ - اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (لكاتل) . ملحق (٢)

اختار الباحثان اختبار كاتل للذكاء وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة اللفظية ، ولكن يخضع أداء الأفراد الى قدراتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة بالاختبار ، وقام بوضعة في الأصل " ريمون ب - كاتل Remon B – Katell " (١٩٧٠م) ، وقد أعد صورته العربية " أحمد عبد العزيز سلامه وعبد السلام عبد الغفار " .

- الهدف من الاختبار: تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء "

قد أشارت العديد من الدراسات الى أن هذا الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات كدراسة "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠)(٣٨)، عثمان مصطفى ، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨)(١٩) ، "عصام عزمي ، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦)(٢١) .

- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء لكاتل : قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠/٩/١٦ م ٢٠٢٠/٩/٢٣ م ، كانت هذه المعاملات على النحو التالي

أ - الصدق : تم بحساب صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وتم ايجاد الفروق بينهما باستخدام طريقة مان وتني اللاباراميتري وكانت النتيجة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث وفي اتجاه الربيع الأعلى مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض .

ب - الثبات : لحساب ثبات اختبار الذكاء استخدم الباحثان طريقة إعادة التطبيق وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات الاختبار، بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار الذكاء قيد البحث (٠.٨٠) وهو معامل ارتباط دال احصائياً مما يشير الى ثبات الاختبار.

ثالثاً : استمارة تقييم مهارات التدريس التأملية (إعداد الباحثان) ملحق (٤)

١- هدف الاستمارة : تهدف الاستمارة إلى قياس وتقييم مهارات التدريس التأملية .

٢- تصميم الاستمارة : لتصميم الاستمارة قاما الباحثان بعدة خطوات وهي كالتالي :

أ- قاما الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة مثل دراسة " وسام محمد " (٢٠٢٠) (٣٧) ، " جبر محمد " (٢٠١٣) (١٠) ، "ياسر عبد الرشيد" (٢٠١٠) (٣٨) ، عثمان مصطفى ، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٨) (١٩) ، "عصام عزمي ، هيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦) (٢١)

ب - بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة تمكن الباحثان من تحديد المحاور الأساسية لاستمارة تقييم مهارات التدريس قيد البحث وقد تحددت هذه المحاور في (٤) محاور.

ج - بعد تحديد المحاور الأساسية تم عرضها على (١٥) خمسة عشر من الخبراء المتخصصين سنوات ملحق (١)، حول مناسبة هذه المحاور الأساسية للاستمارة والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في محاور استمارة تقييم مهارات التدريس التأملية

(ن = ١٥)

م	المحور	رأى الخبراء		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	مهارة تخطيط وإعداد الدرس	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٢	مهارة تنفيذ الدرس	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٣	مهارة تقويم الدرس	١٥	-	%١٠٠.٠٠
٤	مهارة اقتراح البدائل	١٤	-	%٩٠.٩

يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي :

تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء حول المحاور الأساسية للاستمارة ما بين (٩٠.٩% ، ١٠٠%) ، وبذلك أمكن تحديد المحاور الأساسية وتم تصنيف هذه المحاور إلى (٤) أربعة محاور أساسية تمثل مهارات التدريس التأملية للطالب المعلم .

هـ - ثم قاما الباحثان بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستمارة ، وقد توصل الباحثان إلى مجموعة من العبارات والتي تعبر عن الأداء التدريسي التأملية ، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٣٠) ثلاثون عبارة وتم عرض العبارات على السادة الخبراء وقاموا بتعديل صياغة بعض العبارات وجدول (٧) يوضح النسب المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات الاستمارة .

جدول (٧)

النسب المئوية لأراء السادة الخبراء فى عبارات الاستمارة (ن = ١٥)

المحاور										العبارات										
التخطيط	رقم العبارة										١	٢	٣	٤	٥	٦				
	تكرارها										١٤	١٥	١٤	١٣	١٣	١٢				
	النسبة المئوية										٩٣%	١٠٠%	٩٣%	٨٧%	٨٧%	٨٠%				
التنفيذ	رقم العبارة										١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	تكرارها										١٣	١٤	١٣	١٢	١٣	١٤	١٣	١٤	١٣	١٣
	النسبة المئوية										٨٧%	٩٣%	٨٧%	٨٠%	٨٧%	٩٣%	٨٧%	٩٣%	٨٧%	٨٧%
التقويم	رقم العبارة										١	٢	٣	٤	٥	٦	٧			
	تكرارها										١٤	١٣	١٤	١٢	١٢	١٤	١٥			
	النسبة المئوية										٩٣%	٨٧%	٩٣%	٨٠%	٨٠%	٩٣%	١٠٠%			
اقتراح البدائل	رقم العبارة										١	٢	٣	٤	٥	٦	٧			
	تكرارها										١٤	١٣	١٤	١٢	١٢	١٤	١٥			
	النسبة المئوية										٩٣%	٨٧%	٩٣%	٨٠%	٨٠%	٩٣%	١٠٠%			

يتضح من جدول (٧) : تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات الاستمارة ما

بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة الاتفاق ٨٠% فأكثر لاختيار العبارات .

ح - بذلك اصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مكونة من (٤) محاور ، و(٣٠) عبارة ، محور التخطيط (٦) عبارات ، ومحور التنفيذ (١٠) عبارات ، ومحور التقويم (٧) عبارات ، ومحور اقتراح البدائل (٧) عبارات .

– تصحيح مفردات الاستمارة : اختار الباحثان التقديرات وفقا لميزان رباعي طبقا لتصميم " ليكارت Likert " وهو (متوفر بدرجة كبيرة) وتعطى (٤) أربعة درجات ، (متوفرة بدرجة متوسطة) وتعطى (٣) ثلاثة درجات ، (متوفرة بدرجة ضئيلة) وتعطى (٢) درجتان ، (متوفرة بدرجة ضئيلة جداً) وتعطى (١) درجة واحدة والدرجة الكبرى للاستمارة هي (١٢٠) درجة والدرجة الصغرى للاستمارة هي (٣٠) درجة ، وقد وزعت الدرجات على المحاور الثلاثة كما يلي :

المحور الأول (التخطيط) الدرجة العظمى (٢٤) درجة والدرجة الصغرى (٦) درجة .

المحور الثاني (التنفيذ) الدرجة العظمى (٤٠) درجة والدرجة الصغرى (١٠) درجة .

المحور الثالث (التقويم) الدرجة العظمى (٢٨) درجة والدرجة الصغرى (٧) درجة .

المحور الرابع (اقتراح البدائل) الدرجة العظمى (٢٨) درجة والدرجة الصغرى (٧) درجة

على أن يتم تقدير مهارات التدريس التأملية قيد البحث من خلال (٣) ثلاثة محكمين من الخبراء فى المناهج وطرق التدريس ومن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات . ملحق (١)

الصورة النهائية للاستمارة : ملحق (٤)

تم إعداد الاستمارة فى صورتها النهائية ، كتابة البيانات المطلوبة التى تشتمل على الاسم – الفرقة – الشعبة . وقد أصبح العدد النهائي للعبارات (٣٠) ثلاثون عبارة موزعة على محاور الاستمارة الاربعة و الجدول (٨) يوضح المحاور الرئيسية وعدد المفردات الخاصة بكل محور وكذلك أرقام هذه العبارات التى توصل إليها فى صورتها النهائية .

جدول (٨)

عدد عبارات محاور استمارة تقييم مهارات التدريس التأملي في صورتها النهائية

م	المحاور الرئيسية	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	التخطيط	٦	١ : ٦
٢	التنفيذ	١٠	٧ : ١٦
٣	التقويم	٧	١٧ : ٢٣
٤	اقتراح البدائل	٧	٢٤ : ٣٠
المجموع		٣٠ عبارة	

٣- المعاملات العلمية للاستمارة : قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " للاستمارة تقييم مهارات التدريس التأملي في الفترة من ٢٠٢٠/٩/١٦ م إلي ٢٠٢٠/٩/٢٣ م ، وذلك على النحو التالي :

أ - الصدق : قام الباحثان بحساب صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وتم ايجاد الفروق بينهما باستخدام طريقة مان وتني اللاباراميتريية وكان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الربع الأعلى والربع الأدنى في استمارة تقييم مهارات التدريس التأملي قيد البحث وفي اتجاه الربع الأعلى مما يشير إلى صدق الاستمارة.

ب - ثبات الاستمارة : قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ وكانت قيم معامل ألفا لاستمارة تقييم مهارات التدريس التأملي للطلبة المعلمين (٠.٩٧) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستمارة قيد البحث .

رابعاً: مقياس الاتجاه نحو: (تصميم الباحثان) قام الباحث بتصميم مقياس اتجاه للطلاب نحو التدريس التأملي ، وتم إتباع الخطوات التالية :

أ- تحديد هدف المقياس : التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التدريس التأملي .

ب- صياغة عبارات المقياس : تم تحديد عبارات المقياس وصياغتها بلغة سهلة وواضحة وقصيرة ومباشرة ولا تحتل إلا معنى واحد بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة تعكس اتجاهات الطلاب نحو التدريس التأملي وقد بلغ عدد عبارات المقياس في صورته الأولية (١٨) ثمانية عشر عبارة بعضها عبارات موجبة وأخرى سالبة .

ج- اختبار عبارات المقياس : وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس الاتجاه تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس ملحق (١) وقد أجمعوا على أنها متصلة جميعاً بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها.

د- الصورة النهائية للمقياس: أصبحت عبارات المقياس (١٥) خمسة عشرة عبارة صالحة للتطبيق ، منها عشرة عبارات موجبة وهي أرقام ١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨٧ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ وخمسة عبارات سالبة وهي أرقام ٢ ، ٥ ، ٩ ، ١٣ ، ١٥ ويقوم الطالب بإبداء الرأي نحو عبارات المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي :

- أوافق (٣) ثلاث درجات .
 - إلى حد ما (٢) درجتان .
 - لا أوافق (١) درجة .
- أي تعطي العبارة من (٣ - ١) درجة للعبارات الموجبة ، وبالعكس للعبارات السالبة :
- لا أوافق (٣) ثلاث درجات .
 - إلى حد ما (٢) درجتان .
 - أوافق (١) درجة .
- وبذلك تراوحت درجات المقياس ما بين (١٥ : ٤٥) درجة .

هـ- تجربة المقياس : لاختبار مدى وضوح عبارات المقياس ، وفهم الطلاب لها ، واختبار درجة واقعيتهما ، وتحديد الاتساق الداخلي لتلك العبارات ، فقد قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) طالباً من عينة البحث التجريبية (العينة الأصلية) وذلك بعد مرور أسبوع من تنفيذ التجربة الأساسية .

و - المعاملات العلمية للمقياس :

(١) صدق المقياس : تم استخدام صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية له وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ووجد أن قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٨٣ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس وأن العبارات مرتبطة بالمقياس وما وضع لأجله وصادقة .

(٢) ثبات المقياس : لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة معامل ألفا لكرونباخ وبلغ معامل ألفا لكرونباخ لمقياس الاتجاه نحو التنس قيد البحث (٠.٨٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات المقياس .

رابعاً : البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بتحديد مكونات البرنامج طبقاً للأسس العلمية وعرضه على مجموعة من السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي والذين لديهم مدة خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات ملحق (١)، وذلك للوقوف على مدى مناسبة البرنامج لطلاب المرحلة السنية ومحتواه وتنظيم مكوناته ومناسبته لهدف البحث فأصبح بالشكل النهائي ملحق (٨) .

الدراسة الاستطلاعية: قاما الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٩/١٦م إلى ٢٣ / ٩ / ٢٠٢٠م على عينة بلغ قوامها (٢٠) عشرون طالبا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ومماثلة لها وذلك من أجل تجربة الأدوات المستخدمة في البحث والتأكد من مدى صلاحيتها وتدريب المساعدين على تطبيق القياسات وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

إجراءات تنفيذ البحث :

القياس القبلي: تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات التدريس للطلبة المعلمين قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٢٦م إلى ٢٠٢٠/٩/٢٧م.

التجربة الأساسية : قاما الباحثان بتطبيق إستراتيجية K.W.L.H وذلك بالإسترشاد بالخطوات الآتية : تم مراعاة المراحل الأساسية لإستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.H في إطار تنفيذها كالاتي :

- ١- مرحلة ماذا أعرف عن الموضوع (K) : في هذه المرحلة قاما الباحثان بتحفيز الطلاب و إثارة فضولهم واهتمامهم بمهارة التدريس التأملي المراد تعلمها وذلك من خلال الآتي :
 - إجراء حوار مع الطلاب عن مهارة (التخطيط التأملي – التنفيذ التأملي - التقويم التأملي – اقتراح البدائل) و أهميتها.
 - عرض مجموعة من الأسئلة حول مهارة (التخطيط التأملي – التنفيذ التأملي - التقويم التأملي – اقتراح البدائل).
 - تم استخدام العصف الذهني لتحديد ما لدى الطلاب من معلومات وخبرة سابقة عن مهارة (التخطيط التأملي – التنفيذ التأملي - التقويم التأملي – اقتراح البدائل).
 - تسجيل الأفكار التي تتوصل إليها الطلاب .
 - الوقوف على الأفكار الصحيحة وتدعيمها .
 - طرح المزيد من الأسئلة التي تزيد من فاعلية الطلاب .
- ٢- مرحلة ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع (W) : قاما الباحثان في هذه المرحلة بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تعاونية تتكون كل مجموعة من (٣ - ٥) طلاب وقاما الباحثان بمحاولة إرضاء الفضول و حب الاستطلاع لدى الطلاب عن طريق :
 - طرح المزيد من الأسئلة حول المهارة المراد تعلمها تم استخدام الاكتشاف الموجه .
 - توجيه الطلاب إلى إجراء المزيد من الحوار و المناقشة و تبادل الأفكار.
 - إجراء حوار و مناقشة مع الطلاب حول الأفكار التي تم التوصل إليها .

- توفير الخبرات و الدعم المناسب لهم لاستيعاب كيفية تطبيق المهارة من خلال الآتى:

- ✓ عرض نموذج لتطبيق المهارة .
- ✓ قاما الباحثان بتوضيح السلوكيات الخاصة بمهارة (التخطيط التأملى – التنفيذ التأملى - التقويم التأملى – اقتراح البدائل).
- ✓ تم تصحيح المعلومات الخاطئة التى كانت موجودة فى المرحلة (K) .
- ✓ توزيع أوراق العمل الخاصة بتوضيح دور كل طالب داخل مجموعة العمل .
- ✓ قام الطلاب بتطبيق و أداء مهارة (التخطيط التأملى – التنفيذ التأملى - التقويم التأملى – اقتراح البدائل) قيد البحث و توضيح العلاقة والربط بين المهارات وبعضها و تبادل الأدوار داخل مجموعات العمل .
- ٣- مرحلة ماذا تعلمت (L) : قاما الباحثان بتقييم مستوى أداء الطلاب لمهارات (التخطيط التأملى – التنفيذ التأملى - التقويم التأملى – اقتراح البدائل) قيد البحث من خلال الملاحظة المباشرة لأداء كل طالب وتقديم التوجيه و الإرشاد للطلاب.
- ٤- مرحلة كيف أتعلم المزيد عن الموضوع (H) : تم تزويد الطالبات بعناوين بعض الكتب والمراجع العلمية والمواقع الألكترونية التى تساعدهم على تعلم ومعرفة المزيد عن المهارات (التخطيط التأملى – التنفيذ التأملى - التقويم التأملى – اقتراح البدائل) قيد البحث .
- تكليف الطلاب بتحضير المهارة التى تم تعلمها وتطبيقها .

الإطار العام لتنفيذ التجربة :

- ١- قاما الباحثان عقب انتهاء القياس القبلى بإجراء التجربة الأساسية على المجموعة التجريبية بواقع محاضرة واحدة زمن المحاضرة (١٢٠) مائه وعشرون دقيقة لمدته (٨) ثمانية أسابيع بواقع (٨) ثمانية محاضرات وذلك فى الفترة ٢٠٢٠/٩/٣٠ م إلى ٢٠٢٠/١١/٢٩ م .
- ٢- قاما الباحثان بالتدريس لطلاب المجموعة الضابطة .
- ٣- تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية K.W.L.H أما المجموعة الضابطة تم التدريس لها بالأسلوب التقليدى المتبع من قبل الكلية .

القياس البعدي : قام الباحثان بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء مباشرة من تنفيذ التجربة للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مهارات التدريس التأملى للطلبة المعلمين قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢ م إلى ٢٠٢٠/١٢/٥ م .

جمع البيانات وجدولتها : قام الباحثان بجمع النتائج بدقة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً " **الأسلوب الإحصائي المستخدم :** استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية الآتية : " الوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط - النسبة المئوية - اختبار مان ويتنى اللابارومتري - اختبار ت - نسبة التغير المئوية " وقد ارتضا الباحثان مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥)

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :
أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مهارات التدريس التأملية للطلبة المعلمين قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	م القياس القبلي	م القياس البعدي	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	لصالح
مهارات التدريس	تخطيط	8.9	21.١5	12.25	2.84	البعدي
	تنفيذ	13.2	3٢.٩٠	19.70	3.39	البعدي
	تقويم	9.4	21.2	11.8	3.56	البعدي
	اقتراح بدائل	10.2	20.٦5	10.45	3.77	البعدي
	مجموع	41.7	95.90	54.20	4.67	البعدي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٥) ما يلي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس التأملية للطلبة المعلمين قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مهارات التدريس التأملية للطلبة المعلمين قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	م القياس القبلي	م القياس البعدي	متوسط الفروق	قيمة (ت) المحسوبة	لصالح
مهارات التدريس	تخطيط	8.40	14.30	5.90	2.19	البعدي
	تنفيذ	12.60	19.2٥	6.6٥	2.71	البعدي
	تقويم	8.50	13.85	5.35	9.21	البعدي
	اقتراح بدائل	8.85	11.75	2.90	6.51	البعدي
	مجموع	38.35	59.10	20.٨٠	3.42	البعدي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٦) ما يلي : أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس التأملية للطلبة المعلمين قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مهارات التدريس التأملي للطلبة المعلمين قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	لصالح
		ع	م	ع	م			
مهارات التدريس	تخطيط	درجة	14.30	1.80	21.15	٦.٨٥	٣.٥٣	التجريبية
	تنفيذ	درجة	19.2٥	١.٦٤	3٢.٩٠	١٣.٦٥	٩.٣٢	التجريبية
	تقويم	درجة	13.85	١.٦٥	21.2	٧.٣٥	٣.٤٢	التجريبية
	افتراح بدائل	درجة	11.75	١.٢٦	20.٦5	٨.٩٠	٧.٥٠	التجريبية
	مجموع	درجة	59.10	٤.٤٧	95.90	٣٦.٧٥	٦.١١	التجريبية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٧) ما يلي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التدريس التأملي للطلبة المعلمين قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين اتجاهات افراد المجموعة التجريبية نحو التدريس التأملي ن=٢٠

رقم العبارة	اتجاه العبارة	أوافق	أوافق	لا أوافق	متوسط حسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	إتجاه العينة
١	ايجابية	17	2	1	2.8	0.51	93.33	موافق
٢	سلبية	3	2	15	1.4	0.73	46.67	غير موافق
٣	ايجابية	19	1	0	2.95	0.22	98.33	موافق
٤	ايجابية	17	2	1	2.8	0.51	93.33	موافق
٥	سلبية	2	3	15	1.35	0.65	45	غير موافق
٦	ايجابية	18	1	1	2.85	0.48	95	موافق
٧	ايجابية	18	2	0	2.9	0.3	96.67	موافق
٨	ايجابية	17	2	1	2.8	0.51	93.33	موافق
٩	سلبية	0	1	19	1.05	0.22	35	غير موافق
١٠	ايجابية	18	2	0	2.9	0.3	96.67	موافق
١١	ايجابية	17	2	1	2.8	0.51	93.33	موافق
١٢	ايجابية	14	3	3	2.55	0.74	85	موافق
١٣	سلبية	0	2	18	1.1	0.3	36.67	غير موافق
١٤	ايجابية	19	1	0	2.95	0.22	98.33	موافق
١٥	سلبية	3	2	15	1.4	0.73	46.67	غير موافق

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن اتجاهات المجموعة التجريبية نحو عبارات المقياس دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ مما يعتبر مؤشراً علي ان استخدام استخدام استراتيجيات (K.W.L) له تأثير ايجابي علي اتجاهات المجموعة التجريبية نحو التدريس التأملي .

تفسير النتائج ومناقشتها :

وفقاً لنتائج البحث والمعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى ما يلي :

يتضح من نتائج البحث جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس التأملية (التخطيط - التنفيذ - التقويم - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)

وهذا يشير الى ان البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية **K.W.L.H** له تأثير إيجابي ويعزو الباحثان هذا التقدم الى أن استخدام أفراد المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية **K.W.L.H** ، حيث تجعل دور المتعلم إيجابيا و نشطا و تتوفر لديه الدافعية للتعلم فيقوم ببذل الجهد للوصول إلى حل للمشكلة واكتشاف المعرفة بنفسه من خلال الإعتدال على المعرفة السابقة والحوار والمناقشة التي تتم بين المتعلم وزملائه وبين المتعلم والمعلم وتطبيق ما توصل إليه من معرفه في مواقف جديدة، ساعدت المتعلم على إبداع بنية معرفية جديدة من خلال تفسير و تنظيم المتعلم لخبراته التي مر بها لأنه كلما مر المتعلم بخبرة جديدة كلما أدى ذلك إلى تعديل الخبرات الموجودة سابقا أو إبداع خبرات جديدة ، وهذا يتفق مع ما ذكره "يوسف قطامي" (٢٠١٣) أن إستراتيجية **K.W.L.H** تهدف إلى جعل المعرفة السابقة محور إرتكاز تركز عليه المعرفة الجديدة حيث يكون المتعلم نشطا ومنظما ومكتشفا لما لديه من خبرات (٣٩: ٩٦) .

كما يعزو الباحثان تلك النتيجة إلى أن استراتيجية **K.W.L.H** تعمل على إثارة تفكير الطلاب و تعزيز عملية طرح الأسئلة والتفكير المستقل ، فهي تدربهم على وضع أهداف للموضوع من خلال مراحل (ماذا أعرف **k** – ماذا أريد أن أعرف **w** – ماذا تعلمت بالفعل **L** – كيف أتعلم المزيد **H**) فجميع هذه المراحل تعمل على توفير تعلم ذو معنى وعملت الاستراتيجية على تحسين طريقة تفكير المتعلمين وزيادة وعي المتعلمين لما يدرسونه و بتوليد الأفكار ويراقب تعلمه و يقيم ما تم التوصل إليه في العملية التعليمية ومنظم لخطوات تعلمه ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كلاً من "وسام محمد" (٢٠٢٠) (٣٧) ، "موسي عدنان" (٢٠١٩) (٣٢) ، "هاني الدسوقي وأخرون" (٢٠١٧) (٣٥) ، "هاني الدسوقي" (٢٠١٤) (٣٦) ، "ناصر علي" (٢٠١٢) (٣٣) ، "فراس أكرم" (٢٠١١) (٢٥) ، "محمد عبدالحليم" (٢٠٠٥) (٢٩) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس التأملية (التخطيط التأملية- التنفيذ التأملية- التقويم التأملية - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي " .

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس التأملية (التخطيط - التنفيذ - التقويم - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)

كما يعزو الباحث هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة الضابطة إلى وجود المعلم والشرح اللفظي الذي يقدمه وأداء النموذج وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة واتخاذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم والانتظام والاستمرار في التعلم والممارسة مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات والمواقف التعليمية وممارستها من المتعلم أتاح للمتلم فرصة جيدة اكتساب وتنمية مهارات التدريس وفي هذا الصدد يذكر **محمد الحيلة** (٢٠٠١) (٣٠) أن الطريقة التقليدية تتيح للمعلم شرح أكبر قدر من المعلومات في الحصة الواحدة كما أنها تصلح لمخاطبة أعداد كبيرة من المبتدئين ، بجانب انها إقتصادية إذ لا تحتاج وسائل تعليمية ، كما انها تساعد علي تبسيط النقاط الصعبة الموجودة في الدرس وتمكن المعلم من تصحيح الأخطاء وعمل تغذية راجعة فورية حال وجود خطأ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "**عثمان مصطفى ، هيثم عبد المجيد**" (٢٠٠٨) (١٩) ودراسة "**عصام عزمي ، هيثم عبد المجيد**" (٢٠٠٦) (٢١) ودراسة "**ياسر عبد الرشيد**" (٢٠١٠) (٣٨) حيث أشارت أهم نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية كان لها تأثير ايجابي لتنمية مهارات التدريس ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس التأملية (التخطيط التأملية- التنفيذ التأملية- التقويم التأملية - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي "

يتضح من جدول (١٧) ما يلي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في مهارات التدريس التأملية (التخطيط - التنفيذ - التقويم - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه و لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) .

ويعزو الباحثان تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مهارات التدريس التأملية قيد البحث لإستراتيجية **K.W.L.H** حيث تهدف إلى تعزيز الدور الإيجابي للمتلم وتنظيم تعلمه وزيادة حيويته وإثارة دافعيته من خلال ما يقوم به من إستجابات وتغذية راجعة فورية ، و تحويل دور الطالب إلى باحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات التدريس التأملية والتأكد من صحتها من خلال إجراء الحوار والمناقشة مع زملاءه و تبادل الأفكار والآراء كل ذلك ساعد على تثبيت و ترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة مما يساعدهم على اكتشاف المعرفة بشكل سليم و يتفق ذلك مع ما ذكرته كل من "**حليمة بوقرة وعواطف بوقرة**" (٢٠١٩) حيث ذكرا أن الإستراتيجية تعمل على تدريب المتلم على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد مجموعته و يناقش ويحاول ويصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة (١٣: ٣٥) .

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية **K.W.L.H** والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتلم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات ، كما أن تقديم المادة العلمية وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل

لمعرفة مستوى الطلاب وما يعرفوا عن الدرس ، في مرحلة ماذا أعرف عن الموضوع (K) ، ثم تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الأهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قادراً على معرفة ما يريد تعلمه ، مرحلة ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع (W) ، ثم يتم شرح الدرس وفقاً لمعرفة الطلاب وما يريدون معرفته ، ثم يتم التقييم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلموه الطلاب من الدرس ، مرحلة ماذا تعلمت بالفعل (L) ، وبهذا يصبح الطلاب قادرين على معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي ، وتصحيح أخطاء الأداء ، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير وتنمية مهارات التدريس التأملي ، هذا بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على تعميق تعلمهم ومعلوماتهم من خلال الحصول على مزيد من مواد ومصادر للتعلم والاكتشاف وهذا ما يتم في مرحلة كيف أتعلم المزيد عن الموضوع (H) و يتفق ذلك مع ما أشار " يوسف قطامي " (٢٠١٣) حيث أشار إلى أن إستراتيجية المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.H تنمي لدى المتعلم القدرة على التخطيط الجيد لمعلوماته ومعارفه وجمع البيانات والمعلومات من مصادر الأولى والثانوية (٣٩: ٩٦) .

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية K.W.L.H تعمل على تنمية قدرة المتعلم على التقويم الذاتي والتي تعد من العمليات العقلية العليا التي يقوم بها المتعلم من أجل تحسين الأداء ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة كلاً من " وسام محمد " (٢٠٢٠) (٣٧) ، "موسي عدنان" (٢٠١٩) (٣٢) ، " هاني الدسوقي وآخرون" (٢٠١٧) (٣٥) ، "هاني الدسوقي" (٢٠١٤) (٣٦) ، " ناصر علي " (٢٠١٢) (٣٣) ، "فراس أكرم" (٢٠١١) (٢٥) ، "محمد عبدالحليم" (٢٠٠٥) (٢٩) حيث أشارت أهم نتائج دراستهم إلى أن إستراتيجية K.W.L.H لها تأثير إيجابي على تنمية مهارات التدريس أو الأداء المهارى وأهمية تنمية مهارات التدريس التأملي ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التدريس التأملي (التخطيط التأملي- التنفيذ التأملي- التقويم التأملي - اقتراح البدائل) والاتجاه نحوه لدي طلاب كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية "

يتضح من نتائج جدول (١٨) أن اتجاهات المجموعة التجريبية نحو عبارات المقياس دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ ، مما يشير إلى أن استخدام إستراتيجية (K.W.L.H) له تأثير إيجابي على اتجاهات المجموعة التجريبية نحو تنمية مهارات التدريس التأملي .

ويعزو الباحثان ايجابية اتجاهات افراد المجموعة التجريبية نحو تنمية مهارات التدريس التأملّي الي نجاح البرنامج المصمم باستخدام استراتيجيّة (H.K.W.L) في ازالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها المبتدء في ظل الطريقة التقليدية ، بالاضافة الي المشاركة الايجابية في عملية التعلم من خلال التحكم في سير وعرض وسرعة وتتابع البرنامج ، كما أن اثار اهتمام الطلاب مما اوجد لديهم رغبة في التعلم بشكل اكبر ، كما أتاحت الاستراتيجية الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة والمواقف التعليمية، والسماح لهم بالمناقشة وتبادل الآراء، مما أكسب الطلاب القدرة على تحليل المعلومات ، وكذلك القدرة على إصدار أحكام حول بعض القضايا المطروحة، مما أسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لديهم وكذلك مهارات التدريس التأملّي وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التدريس التأملّي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "غصون الخفاجي"(٢٠١١)(٢٣) ، "سمير عقيلي"(٢٠١٠)(١٥) علي أن استخدام استراتيجية (K.W.L.H) لها تأثير ايجابياً علي اتجاهات الطلاب قيد ابحاثهم نحو التعلم وبذلك يكون قد تحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص علي أنه " البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (K.W.L.H) له تأثير إيجابي على اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو مهارات التدريس التأملّي "

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات : في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) اثار ايجابياً في تنمية مهارات التدريس التأملّي والاتجاه نحوها.
- ٢- الطريقة التقليدية (الشرح واداء النموذج) أثرت إيجابياً في تنمية مهارات التدريس التأملّي
- ٣- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) اثار ايجابيا اكثر من الطريقة التقليدية (الشرح واداء النموذج) في تنمية مهارات التدريس التأملّي.
- ٤- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) اثار ايجابيا في اتجاهات الطلاب نحو استخدامها في تنمية مهارات التدريس التأملّي .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصى الباحثان بما يلي :

- ١- توظيف استراتيجية (K.W.L.H) في تعليم مهارات اخري .
- ٢- تضمين استراتيجية (K.W.L.H) ضمن محتوى مقرر طرائق التدريس .
- ٣- تدريب المعلمين على استخدام وتوظيف استراتيجية (K.W.L.H).
- ٤- إجراء أبحاث مشابهة باستخدام إستراتيجية K.W.L.H على متغيرات أخرى .

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- ابتسام جواد ، نسرين عباس : فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتى إستراتيجية (K.W.L.H) فى تنمية مهارات التفكير العلمى لدى طالبات الصف الثانى المتوسط فى مادة الفيزياء ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العراق ، العدد ١٣ ، ٢٠١٣ م.
- ٢- ابتسام صاحب الزوينى : أساليب التدريس (قديمها - حديثه) ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ م.
- ٣- ابراهيم أحمد بهلول : اتجاهات حديثة فى استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تعليم القراءة ، مجلة القراءة والمعرفة ، عدد (٣٠) ، ٢٠٠٤ م.
- ٤- إبراهيم إسماعيل الحمداني: اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت ٢٠٠٥.
- ٥- إبراهيم محمد على: استخدام التدريس التأملى فى تنمية بعض مهارات القراءة التحليلية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة القراءة والمعرفة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ع ٢٠٠ ، ٧٥-١١١ ، ٢٠١٨ م.
- ٦- اسماء عبيد عبدالعزيز : فاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L) علي بعض نواتج تعلم مهارات كرة السلة لدي طلاب المرحلة الابتدائية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٩ م.
- ٧- أشرف بهجات عبد القوي: "تقويم مدى ممارسة معلمي المواد التجارية للتدريس التأملى كمدخل للتنمية المهنية"، مجلة العلوم التربوية، العدد (٤)، أكتوبر، ص ١٦٧-٢٠٣، ٢٠٠٧ م
- ٨- أوسترمان وكوتكامب، "الممارسات التأملية للتربويين. مشكلة تحسين التعليم والحاجة إلى حلها"، ترجمة منير حوراني، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٢ م.
- ٩- إيمان الرويثى : رؤية جديدة فى التعلم التدريس من منظور التفكير فوق المعرفى ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٩ م.
- ١٠- جبر بن محمد الجبر :فاعلية استخدام أدوات التدريس التأملى فى تنمية حل مشكلات الإدارة الصفية لدى الطلاب المعلمين فى تخصص العلوم بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة، عدد ٣٣ ، ١٢٣-٩١ ، ٢٠١٣ م.
- ١١- جنى سامى راجح : اثر استخدام إستراتيجية K. W.L فى تحصيل الصف الخامس فى القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها فى المدارس الحكومية فى محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، ٢٠١٦ م
- ١٢- حازم محمود راشد: فاعلية التدريس التأملى فى تنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية للتلاميذ ثنائيي اللغة ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٢٥ ، أغسطس ، ص ١٥١-١٩٤ ، ٢٠٠٣ م.

- ١٣- حليلة بوقرة وعواطف بوقرة : واقع إستراتيجية نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة فى عملية التدريس "إستراتيجيات التدريس ، دار نور للنشر ، الرياض ، ٢٠١٩ م.
- ١٤- ريهام محمود محمد : تأثير الجمع بين استراتيجية (K.W.L.H) والتعلم الأتقاني علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والاتجاه نحو التنس لدى المشتركين بمدارس تعليم التنس تحت ١٤ سنة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٩ م .
- ١٥- سمير محمد عقيلي : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس العلوم على التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو المادة لدى الطلاب المكفوفين ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥٦ ، ٢٠١٠ م .
- ١٦- طاهر مصطفى محمد: استراتيجية التساؤل الذاتي وتأثيرها على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدى مبتدئ مدارس تعليم التنس، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٤٤) ، مجلد (٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ٢٠١٧ .
- ١٧- ظافر ناموس خلف : تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، بحث منشور مجلة علوم التربية الرياضية ، العراق ، ٢٠١٥ .
- ١٨- عبد الرؤف محمد إسماعيل : استخدام الإنفوجرافيك " التفاعلي / الثابت " وأثره فى تنمية التحصيل الدراسى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوه ، بحث منشور ، الجمعية العربية لتكنولوجيات التربية ، ع٢٨٤ ، يوليو ٢٠١٦ .
- ١٩- عثمان مصطفى عثمان ، هيثم عبدالمجيد محمد : تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب الهيبرميديا المدعم بالهيبرتكست على تنمية بعض المهارات التدريسية والجوانب المعرفية والاتجاه نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية الرياضية ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، في ٢٢- ٢٣ مارس ، ٢٠٠٨ م .
- ٢٠- عدنان يوسف العتوم وآخرون : تنمية مهارات التفكير، ط٢، دار المسيرة، الاردن. ٢٠٠٩ م.
- ٢١- عصام الدين محمد عزمى ، هيثم عبد المجيد محمد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين الهرم ، جامعة حلوان ، العدد (٤٨) ، ص ٢٣٩ : ٢٨٠ سبتمبر ٢٠٠٦ م.
- ٢٢- عماد طعمه راضي : تأثير استخدام استراتيجية K.W.L في التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الدفاعية بكرة السلة لطلبة الصف الثاني ، بحث منشور المجلة المعاصرة الرياضية ، ع(٣)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، ٢٠١٤ .

- ٢٣- غصون حسن الخفاجي: أثر استعمال استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في الفهم والاستيعاب القرائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية صفي الدين الحلي ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م .
- ٢٤- غيداء الزهراني: أثر استخدام إستراتيجية K.W.L على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١ م .
- ٢٥- فراس أكرم سليم: التدريس وفق استراتيجيات (K.W.L.H) للمواقف الخطئية وأثرها في التحصيل المعرفي والجانب التطبيقي والوعي بالعمليات المعرفية بالكرة الطائرة ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة صلاح الدين ، العراق ، ٢٠١١ م .
- ٢٦- فهد علي العليان : استراتيجيات (K.W.L) في تدريس القراءة مفهومها ، إجراءاتها ، فوائدها ، مجلة كليات المعلمين ، مجلد ٥ ، العدد ، ٢٠٠٥ .
- ٢٧- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط ٢ ، عالم الكتب ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
- ٢٨- محسن علي عطية : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٩ .
- ٢٩- محمد عبدالحليم : فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء ، المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٧) ، يناير، ٢٠٠٥ م .
- ٣٠- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي، الامارات ، ٢٠٠١ م .
- ٣١- مهدي أحمد الطاهر : الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود سنة ١٩٩٢ م .
- ٣٢- موسي عدنان موسي: فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية الحاجة الي المعرفة وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (١١) ، العدد (٣٨) ، ٢٠١٩ م .
- ٣٣- ناصر علي الجهوري : فاعلية استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثامن الاساسي بسلطنة عمان ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٣٢) ، الجزء الثاني ، ١١-٥٨ ، ٢٠١٢ م .

٣٤- نيفين البركاتي : أثر التدريس باستخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست وإستراتيجية KWL في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ٢٠٠٨ م .

٣٥- هانى الدسوقي إبراهيم ، هشام أسامة عبدالرازى ، محمد معروف جاد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم مهارة التصويب فى كرة السلة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد الرابع – يناير ٢٠١٧ م

٣٦- هانى الدسوقي إبراهيم : أثر استخدام استراتيجيات التدريس (K.W.L) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدي الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس ، بحث منشور المؤتمر العلمي السادس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الاردن ، ٢٠١٤ م .

٣٧- وسام محمد محمود: فعالية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات K.W.L.H فى تنمية مهارات التدريس والمسئولية الاجتماعية لطلاب الدبلومة العامة ، بحث منشور ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، ع ٤٣ ، ٥٣ – ٨٧ ، ٢٠٢٠ م .

٣٨- ياسر عبد الرشيد سيد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي على الأداء المهارى والتدريسي للطالب المعلم في بعض مهارات الجمباز، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٠ م .

٣٩- يوسف قطامي : إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، ٢٠١٣ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 40- Hillier, Y. : Reflective teaching in further and Adult Education. London: continuum, 2003.
- 41- Krause, K. L. : Reflective teaching, educational psychology for learning and teaching, 13, 1-44, Nielson Australia Pty Ltd. Retrieved, 2004.
- 42- Mohammed El Baroudy: The Effect of using the K.W.L strategy on the cognitive and performance level of the Students the Faculty of physical education on the vault table , Assiut diurnal physical education assiut university , 2012.
- 43- Siribunnam & Tayraukham : Effects of 7E'S , KWL , and conventional instruction on analytical thinking learning achievement and attitudes towards chemistry learning , journal of social science , 2009 .
- 44- Tok , S : The Effects of Note Taking and K.W.L Strategy on Attitude and Academic Achievement. Hacettepe University Journal of Education , 34 , p244-253. 2008
- 45- Webber, Dana E: Using Technology to Develop Collaborative Reflective Teaching Practice Towards Synthe cultural –Competence: An Ethnographic Case Study in World Language Teachers Preparation, Submitted in Partial Fulfillment of Requirement for the Degree of Doctor of Philosophy, 2004

ملخص البحث

تأثير إستخدام استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات التدريس التأملية والاتجاه نحوه لطلاب التدريب الميداني الداخلي الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

أ.م.د/ طاهر مصطفى عبد الواحد

أ.م.د/ ياسر عبد الرشيد سيد احمد

هدف البحث الي التعرف علي تأثير إستخدام استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات التدريس التأملية والاتجاه نحوه لطلاب التدريب الميداني الداخلي الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .و استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث و استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتان إحداها تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما و اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م فصل دراسي أول وبلغ عددهم (٤٠) طالباً للمجموعتين (٢٠) طالب للمجموعة الضابطة و(٢٠) طالب للمجموعة التجريبية وبلغ عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) ، وتم تطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين. واستخدم الباحث الأدوات التالية (استمارة تقييم مهارات التدريس التأملية (تصميم الباحثان) ومقياس الاتجاهات (تصميم الباحثان) ، وكانت أهم الاستنتاجات فاعلية توظيف استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات التدريس التأملية قيد البحث والاتجاه نحوها وكانت أهم التوصيات ضرورة استخدام استراتيجية (K-W-L-H) والتي تعتمد على كون الطالب هو محور العملية التعليمية .

- استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

Research Summary

The effect of using the (K-W-L-H) strategy in developing reflective teaching skills and the trend towards it for internal field training students, the third year, at the Faculty of Physical Education, Minia University.

•Professor Dr. Taher Mustafa Abdel Wahed

•Professor Dr. / Yasser Abdel Rashid Sayed Ahmed

The aim of the research is to identify the effect of using the (K-W-L-H) strategy in developing reflective teaching skills and the trend towards it for students of internal field training, the third year, in the Faculty of Physical Education, Minia University. And the other is a control one by following the tribal and post-measurement for both of them. The research sample was chosen by the intentional method from the students of the third year at the Faculty of Physical Education, Minia University for the academic year 2019/2020 AD, first semester, and their number reached (40) students for the two groups (20) students for the control group and (20) students for the experimental group. The survey sample numbered (20), and the pre and post measurements were applied to the two groups. The researcher used the following tools (reflective teaching skills evaluation form (designed by the two researchers) and attitude scale (designed by the two researchers), and the most important conclusions were the effectiveness of employing the K-W-L-H strategy in developing teaching skills. The meditation is under research and the trend towards it, and the most important recommendations were the need to use the (K-W-L-H) strategy, which is It extends to the fact that the student is the focus of the educational process.

•Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Minia University.

•Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education, Minia University.