

اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلبات التربية الرياضية نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19

* د / سمر أحمد التيجانى

*مدرس بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد ظهر بمدينة "يوهان" الصينية فى نهايات ٢٠١٩ ما يعرف بفيروس كورونا المستجد Covid-19 مما دفع العالم بأسره بوصف ذلك بالأزمة Crisis ، فالأزمة هى نقطة تحول وحالة متوترة للانتقال كما انها فترة حرجة وخطرة يحدث فيها انفصام يعلن لانتقال الحتمى إلى حالة أخرى .

تحظى الاتجاهات بأهمية بالغة فى مجال علم النفس نظرا" للصلة المتميزة بين الاتجاهات وسلوك الفرد فى مواقف حياته المختلفة وقد تزايدت الأهمية الأكاديمية التطبيقية للاتجاهات وذلك فى الفترة الأخيرة مما دفع الكثير من المهتمين بدراستها باعتبارها محور من محاور علم النفس .

والدراسات السلوكية مهما تنوعت فالاتجاهات تصبح جزءا هاما من حياتنا كما انها تلعب دور كبيرا فى توجيه السلوك الاجتماعى للفرد فى كثير من مواقف الحياة الاجتماعية وتمدنا فى نفس الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه فى تلك المواقف بصورها المتعددة المختلفة . (٢٦ : ٦)

تعد الاتجاهات من الموضوعات المهمة فى علم النفس حيث معرفة اتجاه الفرد نحو شىء معين يؤثر فى طريقة تحقيق هذا الشىء او الارتباط به حيث تلعب الاتجاهات والقيم الشخصية والاجتماعية دور كبير فى اختيار الفرد لنوع ما من التعليم او الالتحاق بنوع ما من الاعمال وفى ملائمة التعليم او العمل لهذا الفرد ويزداد تأثير الاتجاهات والقيم قوة حين يتعرض المجتمع لتغيرات اساسية ، فالاتجاهات سواء الاجتماعية منها أو الشخصية تكون من العوامل المشجعة لحدوث هذه التغيرات أو المعوقة لها. (٩ : ١٣)

ودراسة موضوع الاتجاهات يمثل أهمية بالغة باعتباره أحد اهم حصائل عملية التنشئة الاجتماعية حيث أنه مع نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو موضوعات معينة سواء كان بالإيجاب

او السلب حيث ان الهدف الذى يسعى اليه قياس الاتجاهات النفسية هو التعرف على درجة الموافقة او المعارضة التى وصل اليها الأفراد او الجماعات إزاء موضوع الاتجاه وكذلك الوصول إلى التعرف على شدة الاتجاه وثباته . (٢٣ : ٣١٧)

كما يعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التى يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره ، فهذا الاهتمام هو فى الواقع اهتمام بمستقبل الأمة بإعداد الأطفال ورعايتهم فى كافة الجوانب هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التى تفرضها مقتضيات التطور والتغير السريع الذى نعيشه اليوم . (١٠ : ٧٠)

الميل إلى اللعب فطرى موروث فى كل طفل طبيعى وبعد الميل إلى الحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهورا وأبقاها فى مراحل نموه المختلفة وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يداعب الاطفال ويرأف بهم ويحسن ملاعبتهم ومن ذلك مواقفهم مع احفاده ومع أبناء الصحابة " رضوان الله عليهم " . (٦ : ١٦٣)

واللعب هو حياة الطفل يحيا به ويحقق ذاته من خلاله وكلما زاد نشاط الطفل زادت الفرصة المتاحة لنموه ولتعليمه ولاكتسابه العديد من الخبرات التربوية ، فاللعب هو النشاط المسيطر فى مرحلة ما قبل المدرسة ، لذا تؤكد آراء الفلاسفة والتربويين والمربين على أن اللعب جزء هام من حياة الطفل مثل الأكل والنوم، حيث أن الطفل فى هذه المرحلة يقضى الوقت الأكبر من يومه مشغول باللعب ، ويرى "أفلاطون " أن اللعب هو أفضل الطرق فى تعلم الأطفال . (١ : ١٨٢)

كما ان " الإمام الغزالي " لم يترك جانبا من جوانب سلوك الطفل ونزعاته وحاجاته إلا وأعطاها حقها من الدراسة والتمحيص وطرح الحلول لما يبرز من مشاكل ، فقد أبدى رأيه فيما يتعلق باللعب عند الطفل ، مدركا أهميته له حيث أوحى بإقامة الفرصة له ليلعب دون إفراط حتى يستريح من الدراسة لما فى ذلك من أثر على ذكائه واستمراره فى التعليم حيث يقول الغزالي " ينبغى أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعبا جميلا يستريح به من تعب المكتب حتى لا يتعب ، فإن منع الطفل من اللعب وارهاقه فى التعليم دائما يميئ قلبه ويعطل ذكاؤه وينغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة فى الخلاص منه " (١٥ : ٨)

غالبا ما يحكم مجتمعنا على نشاط اللعب عند الأطفال بالسلبية وفى العادة يوجه اللوم إلى الطفل كثير اللعب حيث يعتبر الآباء أن اللعب مضيعة للوقت ، ويعتقد الكثير من الآباء أن الطفل كثير اللعب هو طفل يتوقع له الرسوب والفشل فى الدراسة ولو بحثنا الأمر لوجدنا أن ذلك اللعب الذى لا يحترمه بعض الآباء هو أهم الأنشطة بالنسبة للطفل الصغير . (٨ : ١٩)

لقد أدت جائحة الفيروس التاجى كورونا المستجد إلى تعرض كافة فئات المجتمعات لغير غير مسبق فى فترة زمنية قصيرة ، تغيرا" طرأ قهرا" على نمط حياتهم فدمر اقتصاد العديد من الدول وأثر على انظمة الرعاية الصحية فى جميع دول العالم ومنع التنقلات ووقف رحلات الطيران وبات العالم أسيرا لفيروس كورونا(٣٤ : ٤٤)

كما ان جائحة كورونا كورونا ألقت بظلالها السلبية على الصحة النفسية للجميع إلا ان أكثر فئات المجتمع تأثرا بها هم الاطفال على وجه الخصوص ، وهنا تقع المسؤولية على عاتق الأسر للمساهمة فى توفير الدعم النفسى لهم للتخفيف من الآثار السلبية للجائحة إلى ان تزول .(٣٥)

واشار العديد من الاطباء النفسيين ان الاطفال بشكل عام تأثروا كثيرا بسبب جائحة كورونا ولا شك ان هناك تأثيرات نفسية عديدة لها خاصة وانها اثرت عليهم بشكل مباشر من خلال عدم الذهاب إلى المدرسة والتوقف عن اللعب فى النوادى والملاهى والجلوس لفترات طويلة فى المنزل وغيرها من المتغيرات .(٣٧)

كما اعلنت منظمة الصحة العالمية (W.H.O) والأمم المتحدة انها رصدت انتشارا" كبيرا" لأمراض الاضطراب النفسى بسبب جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-١٩" خاصة بين العاملين فى مجال الرعاية الصحية والاطفال حيث افاد الآباء أنه اثناء وجودهم فى العزل الاجتماعى خلال تفشى الوباء وجد ٧٧% من الاطفال صعوبة فى التركيز ، فيما اصيب ٣٩% بالقلق والاضطراب ، كما ان ٣٨% منهم يعانون من العصبية بينما يعانى ٣١% من مشاعر الوحدة . (٣٨)

ومن خلال اهتمام الباحثة بموضوع اللعب عند الاطفال وكذلك أثناء عمل الباحثة كمدرس فى كلية التربية الرياضية اى انها تعتبر من مجتمع البحث كعضو من اعضاء هيئة التدريس وملاحظتها لإنشغالهم فى العمل سواء بالتدريس الجامعى او القيام بالابحاث والاعمال الاكاديمية المطلوبة للترقيات العلمية مما يؤثر ذلك على توفير الوقت اللازم للاهتمام باطفالهم ولعبهم ومشاركتهم فيها ، بالاضافة إلى اطلاع الباحثة على الدراسات والابحاث التى تناولت اهمية مشاركة الوالدين فى اللعب حيث ان مشكلة اللعب بين الاطفال والوالدين ليست فى المنع أو الإباحة وانما تكمن فى مدى إدراك بعض الراشدين لجدوى وقيمة وغايات مشاركة الاطفال فى اللعب سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة خاصة فى ظل الظروف الحالية التى طرأت على العالم بأكمله بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد "كوفيد-١٩" وآثاره النفسية والاجتماعية والاقتصادية على جميع افراد المجتمع ، فالبرغم ما تشهده الساحة السيكولوجية من تزايد الاهتمام بموضوع اللعب يعكسه الانتاج النظرى والاسهام البحثى التى تزخر به المراجع والدوريات المتخصصة التى افاضت فى تناول

اللعبة كمفهوم ونشاط له أنواع شتى واساليب مختلفة وعوائد تربوية وتطبيقات تشخيصية وعلاجية إلا أنه لا يتوافر اهتمام مناسب لرصد اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم سواء على المستوى العالمي أو المحلي خاصاً" وأن لهم ظروف مختلفة عن مختلف الوالدين في المهنة الأخرى حيث إن عملهم لا ينتهي بإنهاء عدد ساعات التدريس بالجامعة بل لديهم التزامات أخرى من أبحاث ودورات ومتطلبات كثيرة وكل ذلك يأخذ من وقتهم اتجاه أسرهم وأبنائهم ، مما دفع الباحثة إلى قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد ١٩" .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الاتجاه :

استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يميل بالفرد إلى موضوعات معينة فيجعله يحبها أو يميل به عنها فيجعله يعرض عنها .(٢٣: ٣١٨)

أعضاء هيئة التدريس :

هو كل شخص يحمل درجة الدكتوراة في العلوم أو الآداب أو المجالات الأخرى ويمارس مهنة التعليم في مؤسسات التعليم العالي ، ويتكون مجتمع أعضاء هيئة التدريس من ثلاث فئات وفقاً للدرجة الوظيفية المتعارف عليها في الجامعات المصرية وهي (استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس) (١١ : ٩)

اللعبة :

نشاط حر موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فردياً أو جماعياً ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية (١٦ : ١٦٨)

جائحة كورونا (Covied - ١٩):

تعرفه الباحثة اجرائياً هو ذلك الفيروس الذي ينتمي إلى فيروسات الكورونا المعروفة والتي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان، والذي وصفته منظمة الصحة العالمية بالجائحة ، والذي ظهر في مدينة يوهان الصينية في نهايات ٢٠١٩ وتتجلى أعراضه في الحمى والإرهاق والسعال الجاف والآلام ، حيث ينتقل إلى الإنسان عن طريق القطرات الصغيرة التي تنتشر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب به أو يعطس أو من خلال القطرات المتناثرة على الأسطح المحيطة بالشخص .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو لعب أطفالهم ومدى مشاركتهم في ظل جائحة كورونا .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث تضع الباحثة التساؤلات الآتية :

- ١- ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم (ايجابية ، سلبية) ؟
- ٢- هل هناك فروق معنوية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير جنس عضو هيئة التدريس (ذكر، أنثى) ؟
- ٣- هل هناك فروق معنوية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير الدرجة الوظيفية لعضو هيئة التدريس (أستاذ ، استاذ مساعد ، مدرس) ؟

الدراسات السابقة :

١. قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة "مي جاسر" (٢٠٠٧) (٢٦)، بعنوان "اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية نحو ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضي التنافسي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية نحو ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضي التنافسي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، كما اشتملت عينة البحث على (١٩٣) من اعضاء الهيئة التدريسية مقسمة إلى (٩٣) من الكليات الانسانية و (١٠٠) للكليات العلمية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد استخدمت الباحثة استبيان لقياس اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية نحو ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضي التنافسي من اعداد الباحثة ، وكانت من اهم النتائج التي توصلت إليها هي: اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة ابنائهم للرياضة التنافسية ايجابية كما ان اتجاهاتهم لا تختلف باختلاف الجنس .

٤- قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة "محمد القرشي" (٢٠١١) (٢١) بعنوان " اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعية " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية الجامعية وهل سيكون اتجاهها واحدا ام سيختلف باختلاف رتبهم العلمية وسنوات الخبرة في التدريس الجامعي ، واستخدم الباحث الوصفي التحليلي ، كما اشتملت عينة البحث علي اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الكوفة حيث تكونت العينة من (١٧٢) عضوا، وقد استخدم الباحث مقياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية تصميم سليمان العودة ، و كان من أهم

النتائج التى توصل إليها هى: اختلاف اعضاء هيئة التدريس فى تقييم الطلبة للممارست التدريسية الجامعية .

٥_ قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة "منى فاروق" (٢٠١٩)(٢٥) بعنوان " اتجاهات اعضاء هيئة بالجامعات المصرية نحو الانتحال " ، وهدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية نحو الانتحال ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلي ، كما اشتملت عينة البحث علي عينة عشوائية من اعضاء هيئة التدريس بكافة الجامعات المصرية الحكومية وبعض الجامعات الخاصة حيث تكونت العينة من (٣٣٤) عضواً، وقد استخدم الباحث الاستبيان لرصد اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو تقييم الطلبة للممارسات التدريسية تصميم سليمان العودة مافريانس وزملائه ، و كان من أهم النتائج التى توصل إليها هى: اتجاهها متوسطا لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو الانتحال ولم يكشف النتائج عن فروق احصائية دالة بين افراد العينة وفقا لمتغير تحصيل مستوى اكاديمي بالخارج.

٦_ قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة " أمال ابراهيم ، محمد كمال" (٢٠٢٠)(٢) بعنوان " المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة بعض المشكلات النفسية (الوحدة النفسية - الاكتئاب والكر النفسى - الوسواس القهرية - الضجر - اضطرابات الأكل - اضطرابات النوم - المخاوف الاجتماعية) ، واستخدما الباحثان المنهج الوصفى التحليلي ، كما اشتملت عينة البحث علي طلاب وطالبات الجامعات المصرية الحكومية والخاصة حيث تكونت العينة من (٧٤٦) عضواً، وقد استخدم الباحثان مقياس للمشكلات النفسية لدى طلاب الجامعة ، و كان من أهم النتائج التى توصل إليها هى: ان الضجر من أكثر المشكلات النفسية التى يعانى منها طلاب الجامعة فى التوقيت الحالى ، كما يعانى طلاب الجامعة بدرجة متوسطة من المشكلات النفسية الاخرى .

٧_ قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة "خالد عباس" (٢٠٢٠)(٥) بعنوان " اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو التدريس بأستراتيجية الصف المقلوب واحتياجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدامه" ، وهدفت الدراسة إلى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بأستراتيجية الصف المقلوب واحتياجاتهم التدريبية لاستخدامه ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، كما اشتملت عينة البحث علي اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز حيث تكونت العينة من (٦٠) عضواً، وقد استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات والاستبانة كأدوات لجمع البيانات ، و كان من أهم النتائج التى توصل إليها هى: ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام استراتيجية الصف المقلوب جاءت استجاباتهم موجبة ما بين درجة موافقة كبيرة جدا" ودرجة موافقة كبيرة كما ان هناك

ارتفاع في جميع استجابات افراد المجتمع على عبارات محور الاحتياجات التدريبية المتمثل في الانشطة التعليمية وتكنولوجيا التعليم حيث جاءت استجاباتهم ما بين درجة كبيرة جدا وكبيرة .

٨_ قامت الباحثة بالاطلاع على دراسة "فاطمة الزهراء سالم" (٢٠٢٠)(١٧) بعنوان "التباعد الاجتماعي وآثاره التربوية في زمن كوفيد ١٩ المستجد (كورونا) " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الآثار التربوية للتباعد الاجتماعي في ظل جائحة كوفيد ١٩ وكيف يمكن للمجتمعات التكيف والتعايش مع الاوبئة والجوائح ، واستخدمت الباحثة اسلوب التحليل الفلسفي ، كما اشتملت عينة البحث علي مجتمعات البلاد الآتية (ايطاليا،الولايات المتحدة الامريكية،ألمانيا، الصين، مصر) ، وقد استخدمت الباحثة التقارير العالمية والصادر من منظمة الصحة العالمية كأدوات لجمع البيانات ،و كان من أهم النتائج التي توصل إليها هي: وضع مجموعة من السيناريوهات المستقبلية لما بعد التباعد الاجتماعي ومجموعة من الاحتمالات المتوقعة من جراء تلك السيناريوهات والتي كانت اغلبها لصالح الانسانية ، الطبيعة والحياة من منظورات قيمية واخلاقية وعلمية ودينية .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث على اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، جنوب الوادي، الاسكندرية ، حلوان ، بنى سويف ، المنيا، اسيوط ، سوهاج ، الاقصر ، اسوان) حيث بلغ عدد الاعضاء الذين استجابوا مع الباحثة (أستاذ)(٤٥٥) ، (استاذ مساعد)(٤٦٠) ، (مدرس) (١٠٤١) وقامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية قوامها (٦٠٠) عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة (٣١%) من مجتمع البحث وكذلك عدد (٣٠) عضو هيئة تدريس للعينة الاستطلاعية ومن غير العينة الأساسية.

توزيع أفراد العينة:

جدول (١)

المتغير	ذكر		أنثى		المجموع	النسبة المئوية
	عدد	%	عدد	%		
الأستاذ	٧٢	%٦٠	٤٩	%٤٠	١٢١	%٢٠
الأستاذ المساعد	٧٤	%٤٤	٩٣	%٥٦	١٦٧	%٢٨
المدرس	١٧٧	%٥٧	١٣٥	%٤٣	٣١٢	%٥٢
المجموع	٣٢٣	%٥٤	٢٧٧	%٤٦	٦٠٠	%١٠٠

أدوات جمع البيانات :

استعانت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث بالأدوات التالية :

_ استمارة استبيان لقياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩- Covied- إعداد الباحثة .

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

أولاً : تحديد الهدف من المقياس .

ثانياً :مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع لعب الاطفال خاصا" في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩- Covied.

ثالثاً : تحديد المحاور المقترحة وعرضها على السادة الخبراء .

رابعاً : تحديد العبارات وعدد العبارات المقترحة لكل محور وعرضها على السادة الخبراء .

خامساً : إعداد شروط وتعليمات تطبيق استمارة الاستبيان ، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات

سادساً : حساب المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان .

خطوات بناء الاستبيان:

أولاً : تحديد الهدف :

قامت الباحثة بتصميمه بهدف التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩- Covied .

ثانياً : القراءة والإطلاع :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع المرتبطة بموضوع اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بشكل عام ونحو لعب اطفالهم وفي ظل جائحة فيروس كورونا المستجد بشكل خاص كدراسة كل من " عادل محمد" (١٩٩٧) (١٣) ، " نظمي ابو مصطفى ، عطف ابو غالى " (٢٠٠٥) (٢٩) ، " مى جاسر " (٢٠٠٧) (٢٦) ، " زين العابدين درويش " (٢٠٠٩) (٦) ، " ميماس ذاكر " (٢٠٠٩) (٢٧) ، " سناء حسن " (٢٠١٠) (٩) ، " محمود السيد ابو النيل " (٢٠١٣) (٢٤) ، أمال

ابراهيم" (٢٠٢٠) (٢) ، ، " خالدة عباس " (٢٠٢٠) (٥) ، للاستفادة في تحديد محاور وعبارات ومواقف مقياس التواصل الاجتماعي .

ثالثاً : تحديد المحاور المقترحة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (٢):

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والمراجع السابقة حددت مجموعة من المحاور والتي تمثلت فيما يلي :

- المحور الأول : أهمية اللعب وفوائده.
- المحور الثاني : تدخل اعضاء هيئة التدريس في لعب اطفالهم.
- المحور الثالث : مشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللعب .
- المحور الرابع : معايير اختيار اللعب والألعاب .
- المحور الخامس : تأثير جائحة كورونا على لعب الأطفال .

قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والترويج الرياضي قوامها (١٠) خبراء مرفق (١) بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (٧) سبع سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبته ، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١١)

م	المحاور	رأى الخبير			ترتيب المحاور وفقاً للأهمية النسبية
		موافق	غير موافق	نسبة الموافقة %	
١	أهمية اللعب وفوائده	١٠	-	١٠٠%	الأول
٢	تدخل اعضاء هيئة التدريس في لعب اطفالهم	٨	٢	٨٠%	الثالث
٣	مشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللعب	٥	٥	٥٠%	الخامس
٣	معايير اختيار اللعب والألعاب	٧	٣	٧٠%	الرابع
٤	تأثير جائحة كورونا على لعب الأطفال	٩	١	٩٠%	الثاني

يتضح من جدول (٢):

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة ابعاد المقياس ما بين (٧٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على المحور الأول " أهمية اللعب وفوائده. " لحصوله على المرتبة الأول بنسبة ١٠٠% وتم تغيير صياغته إلى " فوائد ممارسة اللعب " والمحور الثاني " تدخل اعضاء هيئة التدريس في لعب اطفالهم " وذلك لحصوله على المرتبة

الثالثة بنسبة ٨٠% من آراء السادة الخبراء ، والموافقة على المحور الثالث " معايير اختيار اللعب والألعاب " لحصوله على المرتبة الرابعة بنسبة ٧٠%، والمحور الرابع " تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب " لحصوله على المرتبة الثانية بنسبة ٩٠% من آراء السادة الخبراء.

رابعا : تحديد العبارات المقترحة لكل محور وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) .

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وتم توزيعها على المحاور كالتالي :

المحور الأول : فوائد ممارسة اللعب ويشمل (٢١) عبارة

المحور الثاني : تدخل عضو هيئة التدريس في لعب اطفالهم ومشاركتهم ويشمل (٢٣) عبارة

المحور الثالث : معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب ويشمل (١١) عبارة

المحور الرابع : تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب ويشمل (٨) عبارة

وقد روعي في تصميم بنوده أن تكون العبارات واضحة ومباشرة ويسهل فهمها ولا تحتل أكثر من معنى وإن تكون مرتبطة بالمشكلة نفسها كما وضع في الحساب وجه نظر

جدول (٣)

عدد العبارات المحذوفة والمضافة والمعاد صياغتها في استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس

نحو ممارسة اطفالهم للعب في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد Covid-19

المحاور	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات التي تم تعديل صياغتها النهائية	عدد العبارات النهائية
فوائد ممارسة اللعب	٢١	١	٢١	-	٢٠ ، ١٨	٢٠
تدخل عضو هيئة التدريس في لعب اطفالهم ومشاركتهم	٢٣	١	٢٠	-	١١ ، ٩ ، ٤ ، ١٨ ،	٢٢
معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب	١١	٢	١١ ، ١٠	١	٥ ، ٣	١٠
تأثير جائحة كورونا على لعب الأطفال .	٨	-	-	١	٦	٩

وقامت الباحثة بحذف بعض العبارات وإضافة بعض العبارات وتعديل صياغة بعضها وترتيبها تبعا للمحور المنتمية إليه حتى الوصول الى الصورة النهائية للاستبيان ملحق رقم (٣)

خامساً : إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاستبيان ، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات :

_ تصحيح المقياس :

يجيب عضو هيئة التدريس على عبارات المقياس من خلال بدائل الإجابة الخماسية حسب مقياس ليكرت (Likert) الخماسي وذلك على النحو التالي:

١. أوافق بشدة	(٥) درجات
٢. أوافق	(٤) درجات
٣. إلى حد ما	(٣) درجات
٤. لا أوافق	(١) درجتان
٥. لا أوافق مطلقاً	(١) درجة واحدة

_ قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية ملحق (٣) والتي تتضمن (٦١) واحد وستون عبارة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٦١ : ١٨٣) درجة .

_ قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان كنموذج إلكتروني لسهولة وصوله لإعضاء هيئة التدريس ونظراً للحجر المنزلي وتوقف الدراسة والتدريس .(٤٠)

سادساً : حساب المعاملات العلمية للاستبيان .

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

(أ) الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدمت الباحثة ما يلي :

- صدق المحكمين .
- صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي "
- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية والذي يحتوى على (٤) محاور تدرج تحتها (٦٣) عبارة على بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قسم علم النفس وكلية التربية الرياضية قسم الترويج الرياضى قوامها (١٠) خبير ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، وطلب منهم إبداء الرأي فى ذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت كلمة ملائمة إذا كانت العبارة مناسبة ، وتحت غير ملائمة إذا كانت العبارة غير مناسبة للمحور الذى تمثله وتحت كلمة تعدل إذا كانت العبارة فى حاجة إلى تعديل فى صياغتها وقد تم اختيار العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف (٤) عبارات وإضافة (٢) حتى بلغت عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية (٦١) عبارة والجدول التالى (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات المقياس.

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس
نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied (ن = ١١)

أرقام العبارات وتكرارها والنسبة المئوية												المحاور
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	فوائد ممارسة اللعب
	١١	٨	١٠	١١	١١	١٠	١١	٨	١١	١١	تكرارها	
	١٠٠	٧٢.٧٣	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	٩٠.٩١	١٠٠	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية%	
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
٥	١١	٨	٨	١١	١١	٨	١٠	١٠	١١	٨	تكرارها	
٤٥.٤٥	١٠٠	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	٧٢.٧٣	٩٠.٩	٩٠.٩١	١٠٠	٧٢.٧٣	النسبة المئوية%	تدخل عضو هيئة التدريس فى لعب اطفالهم ومشاركتهم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	
	١٠	٨	٨	٨	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٨	تكرارها	
	٩٠.٩١	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	٧٢.٧	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	النسبة المئوية%	
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	
	٦	١١	١٠	٨	١١	١١	٨	٨	١١	١١	تكرارها	
	٥٤.٥	١٠٠	٩٠.٩١	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية%	
								٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة	
								١٠	١٠	١١	تكرارها	
								٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠	النسبة المئوية%	
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	معايير
٤	٥	٨	١٠	١١	١٠	٨	٨	٨	١١	١١	تكرارها	اختيار
٣٦.٣٦	٤٥.٤٥	٧٢.٧٣	٩٠.٩١	١٠٠	٩٠.٩١	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	٧٢.٧٣	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية%	انشطة اللعب والألعاب
			٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	تأثير جائحة
			٨	١٠	١٠	١٠	١١	٨	١٠	١٠	تكرارها	كورونا على
			٧٢.٧٣	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠	٧٢.٧٣	٩٠.٩١	٩٠.٩١	النسبة المئوية%	ممارسة الطفل للعب

يتضح من جدول (٤) تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى عبارات مقياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied قيد البحث ما بين (٣٦.٣٦% : ١٠٠%) وبذلك بلغت العبارات التى حصلت على نسبة ٧٠.٠٠% فأكثر من مجموع أراء السادة الخبراء (٥٩) عبارة ثم تم اضافة (عبارتين) عبارة فى المحور الثالث وعبارة فى المحور الرابع حتى بلغ عدد العبارات النهائية للمقياس (٦١) عبارة.

• صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي "

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (٣٠) ثلاثون عضوا من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية ، وقامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، بالإضافة إلى حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور وبين مجموع درجات المحور الذي ينتمي إليه والجدول (٥) (٦) توضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه (ن = ٣٠)

أرقام العبارات ومعاملات الارتباط									المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	فوائد ممارسة اللعب
٠.٨٤	٠.٨٢	٠.٧٥	٠.٩١	٠.٧٨	٠.٨١	٠.٩٤	٠.٨٩	معاملات الارتباط	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	
٠.٨٣	٠.٧٩	٠.٦٣	٠.٨٦	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٨٣	٠.٨٣	معاملات الارتباط	
				٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	
				٠.٨٨	٠.٥٢	٠.٨٣	٠.٨٣	معاملات الارتباط	تدخل عضو هيئة التدريس في لعب اطفالهم ومشاركتهم
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	
٠.٨٢	٠.٦٤	٠.٩١	٠.٦٦	٠.٨٥	٠.٨٨	٠.٦٤	٠.٨٦	معاملات الارتباط	
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	رقم العبارة	
٠.٩١	٠.٨٢	٠.٥٢	٠.٨١	٠.٩٢	٠.٩٢	٠.٨٥	٠.٨٥	معاملات الارتباط	
		٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	رقم العبارة	معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب
٠.٩١	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٤٧	٠.٩١	٠.٨٢	٠.٨٤	٠.٥٢	معاملات الارتباط	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	
٠.٧٢	٠.٨٦	٠.٩١	٠.٨٠	٠.٩٥	٠.٧٢	٠.٩٥	٠.٨٩	معاملات الارتباط	
						١٠	٩	رقم العبارة	
						٠.٧٢	٠.٨٠	معاملات الارتباط	تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	
٠.٦٣	٠.٧٨	٠.٨١	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٤٧	معاملات الارتباط	
							٩	رقم العبارة	
							٠.٩٥	معاملات الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٤٧ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا
المستجد ١٩-Covied (ن = ٣٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	فوائد ممارسة اللعب	٠.٨٩
٢	تدخل عضو هيئة التدريس فى لعب اطفالهم ومشاركتهم	٠.٩٢
٣	معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب	٠.٨٢
٤	تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب	٠.٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستبيان

(ب) الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (٣٠) ثلاثون عضواً من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

معامل الثبات للاستبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied (ن = ٣٠)

المحاور	معامل الفا
الدرجة الكلية	٠.٨٦

_ يتضح من الجدول (٧) ان معامل ثبات الاستبيان ككل هى (٠.٨٦) وهو معامل دال إحصائياً مما يدل على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (٨)

معامل الثبات لمحاور استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب
فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied (ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات النهائية	معامل ألفا لكرونباخ
فوائد ممارسة اللعب	٢٠	٠.٩٥
تدخل عضو هيئة التدريس فى لعب اطفالهم ومشاركتهم	٢٢	٠.٩٦
معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب	١٠	٠.٩٣
تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب	٩	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور استبيان استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا قيد البحث ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩١) وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

تطبيق البحث :**الدراسة الاستطلاعية :**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٦/١٦م إلى ٢٠٢٠/٦/٢٨م على عينة قوامها (٣٠) من اعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث للتعرف على مدى مناسبة المقياس من حيث الصياغة ومدى فهم العينة لتعليمات التطبيق ووضوح الأسئلة ومدى فهم تعليمات وعبارات المقياس للعمل ، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة هذه الأداة للتطبيق على العينة قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٠/٧/٨م إلى ٢٠٢٠/٨/١٦م على عينة قوامها (٦٠٠) من اعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا وهم العينة قيد البحث .

المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات الخاصة بنتائج البحث إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS v٢٢ ومن خلال المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

• اختبار (ت) لدلالة الفروق.

• معامل الارتباط.

• معامل ألفا كرونباخ

وقد ارتضت الباحثة بنسبة دلالة عند مستوى (٠.٠٥).

أولاً: عرض النتائج:

في ضوء اهداف البحث وتساؤلاتها ، قامت الباحثة بإجراء المعالجات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة البحث على الاستبيان والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد ، وفيما يلي عرض لنتائج البحث وفقاً لتسلسل تساؤلاتها :

١- ماهى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم (ايجابية ، سلبية) ؟

٢- هل هناك فروق معنوية فى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير جنس عضو هيئة التدريس (ذكر، أنثى) ؟

٣- هل هناك فروق معنوية فى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير الدرجة الوظيفية لعضو هيئة التدريس (أستاذ ، استاذ مساعد ، مدرس) ؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة والمحور التي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لأداة الدراسة، ونتائج الجداول التالية تبين ذلك، ولتفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية:

- أقل من (٢.٣٣) درجة منخفض.
- (٢.٣٣ - ٣.٦٦) درجة متوسط.
- أكبر من (٣.٦٦) درجة مرتفع.

الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على :

١. ماهى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم (ايجابية ، سلبية) ؟

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات
المحور الأول: فوائد ممارسة اللعب للأطفال (ن=٦٠٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	التقدير
أرى ان اللعب:				
١	مضيعة للوقت .	٢.١٥	٣.٦٠	منخفض
٢	ضرورى للطفل فى ظل جائحة كورونا.	٣.٨٨	٣.٧٦	مرتفع
٣	يساعد طفلى فى تنمية لياقته البدنية والحركية خاصا" فى فترة الحجر المنزلى.	٣.٩٨	٣.٥٤	مرتفع
٤	وظيفة الطفل الأولى حاليا".	٣.٦٤	٣.٠١	متوسط
٥	يخفف من حدة الخوف والتوتر النفسى التى تسببها الظروف الحالية .	٣.٨٥	٤.٤٣	مرتفع
٦	يتيح للطفل فرص التفاعل الاجتماعى مع الاخرين.	٣.٨٩	٤.٠٥	مرتفع
٧	يساعد اطفالى فى التعبير عما بداخلهم .	٣.٩١	٣.٢٠	مرتفع
٨	ينمى القدرات العقلية للطفل خاصا" بعد توقف الدراسة .	٣.٩٥	٣.٥٨	مرتفع
٩	ينمى مهارات الاتصال بين الطفل واخواته ووالديه وافراد أسرته.	٣.٩١	٥.١٨	مرتفع
١٠	هو الوسيلة الوحيدة التى تدخل السعادة والبهجة على الطفل فى الظروف الحالية .	٤.١٥	٣.٧٩	مرتفع
١١	يساعد الطفل على العمل اليدوى.	٣.٦٣	٣.١٩	متوسط
١٢	يساهم فى إغناء الثروة اللغوية للطفل .	٣.٨٧	٣.٧٥	مرتفع
١٣	هو الوسيلة الوحيدة الحالية لاشباع حاجة الطفل للحركة والنشاط	٥.٠٠	٤.١١	مرتفع
١٤	يساعد الطفل فى التعرف على المواد الخام المتوفرة وصنع العابهم بها.	٣.٧٩	٣.٣٣	مرتفع
١٥	يفصل الطفل عن الواقع والعالم الخارجى .	٣.٥٦	٢.٩٩	متوسط
١٦	يساهم فى اكتشافى لمواهب اطفالى .	٣.٨٤	٣.٥٦	مرتفع
١٧	يشكل الجزء الأكبر من حياة الطفل .	٣.٨٨	٥.١٣	مرتفع
١٨	يؤثر على طفلى سلبا" فى تحصيله الدراسى	٢.٢٤	٤.٣٧	منخفض
١٩	هو حياة الطفل .	٣.٦٣	٢.٩٧	متوسط
٢٠	ألعاب الاطفال مكلفة خاصا" فى ظل الظروف المادية الصعبة الحالية ولا داعى لها.	٢.٢٤	٤.٣٧	منخفض
الدرجة الكلية للمحور الأول				
		٣.٦٧	٣.١٥	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (٩) أن متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) عن فوائد ممارسة اللعب لأطفالهم كان مرتفعاً على جميع العبارات، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (٢.١٥ - ٥.٠٠).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور فوائد ممارسة اللعب لأطفال أعضاء هيئة التدريس كانت مرتفعة وهو ما يمثل اتجاهاتهم نحو فوائد ممارسة اللعب، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٣.٦٧) ، وتعزو الباحثة الاتجاهات الإيجابية في المحور الأول لدى أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أطفالهم اللعب في ظل جائحة كورونا حيث يتضح لنا في الجدول (٩) وفي العبارة رقم (١٣) والتي تنص على (ان اللعب هو الوسيلة الوحيدة الحالية في اشباع حاجات الطفل للحركة والنشاط) حيث بلغ متوسط حسابها على (٥.٠٠) وهو اعلى نسبه استجابة بعبارات المحور الاول وهذا يدل على ان أعضاء هيئة التدريس مدركين لأهمية اللعب و فوائد ممارسته والدور الحيوي للعب في حياة الطفل كما انه اصبح الان وفي ظل الظروف الحالية من الحجر المنزلي وتوقف الدراسة وغلق الحدائق والملاهي والمنتزهات فليس لدي الطفل إلا اللعب في المنزل حتى يشبع حاجاته إلى الحركة والنشاط ،بالإضافة إلى ان اللعب (اللعب والألعاب الصغيرة) مقرر أساسي من ضمن مقررات كلية التربية الرياضية في الفرقة الأولى وبذلك فهم يدرسونها للطلاب وعلى علم بأهميتها ممارسته وفوائده على الاطفال والكبار .

ومن الاسباب التي دعمت الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في ظل جائحة كورونا للعب بالمحور الاول العبارة رقم (١٠) والتي تنص على (ان اللعب هو الوسيلة الوحيدة التي تدخل السعادة والبهجة على الاطفال في الظروف الحالية) حيث بلغ متوسط حسابها (٤.١٥) بالإضافة الى العبارة رقم (٣) والتي تنص على (ان اللعب يساعد طفلي في تنمية لياقته البدنية والحركية خاصا" في فترة الحجر المنزلي) حيث بلغ متوسط لحسابها (٣.٩٨) وتعزو الباحثة ذلك ان عضو هيئة التدريس على علم كافي ودراية بان اللعب هو الوسيلة الحالية لإشباع حاجاته للحركة والنشاط وبذلك ترتفع لياقته البدنية والحركية خاصا" وان الطفل لا يخرج من منزله كما كان عليه الحال من قبل فلا يستطيع الخروج الى الشارع أو النادي حتى يمارس الرياضة كما انهم مدركين الى ان الطفل عندما يشبع حاجاته إلى الحركة والنشاط يصل إلى الشعور بالسعادة والبهجة والرضا عن النفس وهذا يتفق مع نتائج دراسة(نبيل عبد الله ، حياة عبد الرسول)(٢٠١٧) (٢٨) حيث توصلت الى ان اللعب ذو اهمية كبيرة لأنه يحقق للطفل فوائد عدة و يقوم بوظائف متنوعة تعمل على تنمية الطفل والتعلم والاستكشاف كما انه وسيلة علاجية لها قيمتها

لأنه يساهم في تخفيف التوتر الذي يعانيه الأطفال وخطوة للتفريغ المباشر للدوافع والحاجات والاسلوب الأمثل للتفاعل مع الصراعات والمطالب اللاشعورية

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني:

تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم (ن=٦٠٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	التقدير
١	انزعج من ارتفاع صوت اطفالي وصراخهم اثناء اللعب .	٣.٤١	٤.٨٧	متوسط
٢	أخاف من استقبال رفاق اطفالي في المنزل للعب معهم .	٣.٨٢	٣.٦٦	مرتفع
٣	اخصص مكان للعب اطفالي داخل المنزل.	٣.٦٧	٤.٣٣	مرتفع
٤	اخاف على اطفالي من اللعب خارج المنزل .	٣.٩١	٥.١٨	مرتفع
٥	اعترض على اوقات اللعب التي يحددها اطفالي .	٣.١٥	٣.٤١	متوسط
٦	ارفض لعب اطفالي في الرمال والماء .	٣.٧٩	٤.٨٧	مرتفع
٧	امنع طفلي من اللعب كعقاب له .	٣.٨١	٥.١٣	مرتفع
٨	اترك اطفالي يلعبون في أى مكان دون شرط او قيود .	٢.٦٣	٤.٥٣	متوسط
٩	اشعر بالسعادة عندما أرى اطفالي سعداء في لعبهم.	٤.١٥	٣.٨٠	مرتفع
١٠	اقوم بتعقيم وتطهير العاب اطفالي قبل اللعب وبعده .	٣.٧٩	٢.٩٨	مرتفع
١١	امنع طفالي من بعض الألعاب خوفا على سلامتهم.	٤.١٨	٢.١٨	مرتفع
١٢	احرص على ملاحظة ومتابعة اطفالي اثناء اللعب.	٣.٨٤	٣.٥٦	مرتفع
١٣	اصبح لدى الوقت الكافي لمشاركة طفالي في العابهم .	٤.٨١	١.٥٧	مرتفع
١٤	اشعر بالسعادة عندما اشارك اطفالي في لعبهم .	٣.٩٨	٣.٥٤	مرتفع
١٥	اوجه اطفالي إلى الألعاب التي تنمي مواهبهم وقدراتهم .	٣.٧٧	٢.٩١	مرتفع
١٦	اشارك اطفالي في تعقيم وتطهير الألعاب وأماكن لعبهم.	٣.٩٨	٣.٧٩	مرتفع
١٧	اشعر بالملل اثناء مشاركة اطفالي في لعبهم .	٢.٠٩	٤.١٩	منخفض
١٨	أرفض مساعدة اطفالي في لعبهم .	٢.٧٨	٣.٣٣	متوسط
١٩	لدى معرفة جيدة بأنواع اللعب التي يفضلها اطفالي .	٣.٨٥	٣.٤١	مرتفع
٢٠	اشارك اطفالي في صنع العابهم.	٣.٠٠	٢.٤٣	متوسط
٢١	اترك اطفالي يلعبون بعشوائية .	٢.٤١	٣.٦٨	متوسط
٢٢	اشجع طفلي على فك وتركيب العابهم واكتشافها.	٣.٨٢	٤.٢٧	مرتفع
الدرجة الكلية للمحور الثاني		٣.٧٠	٤.١٠	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٠) أن متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) عن تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم كانت مرتفعة، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (٢٠٠٩ - ٤٠٨١).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم فقد جاءت مرتفعة وهو ما يمثل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس أولياء الأمور نحو تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٣٠٧٠)، وتعزو الباحثة ايجابية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في المحور الثاني إلى العبارة رقم (١٣) في الجدول رقم (١٠) والتي تنص على (اصبح لدي الوقت الكافي لمشاركة اطفالي في لعبهم) حيث بلغ متوسط حسابها (٤٠٨١) وهي اعلى نسبة استجابة في عبارات المحور الثاني وهذا يشير الى ان توقف الدراسة والتدريس بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والتزامهم بالحجر المنزلي اتاح الفرصة لديهم لقضاء وقت كبير مع ابنائهم في المنزل وبالتالي ملاحظة اطفالهم في لعبهم ومشاركتهم على العكس تماما في فترة التدريس وانشغالهم بالعمل الاكاديمي الذي يشغل بعض اوقاتهم بل معظمها ، ومن الاسباب التي دعمت الاتجاهات الإيجابية لأعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في ظل جائحة كورونا للعب بالمحور الثاني العبارة رقم (٩) والتي تنص علي (اشعر بالسعادة عندما ارى اطفالي سعداء في لعبهم) حيث بلغ متوسط حسابها (٤٠١٥) والعبارة رقم (١٠) والتي تنص علي (امنع اطفالي من بعض الالعب خوفا على سلامتهم) (٤٠١٨) وتعزو الباحثة ذلك الى الوقت الذي اصبح متاحا" لدي اعضاء هيئة التدريس وتواجده داخل الحجر المنزلي اتاح إليه الفرصة لملاحظة اطفالهم وهم يلعبون وسعداء في لعبهم مما ينعكس ذلك عليهم بسعادتهم لرؤية اطفالهم سعداء اثناء لعبهم ، كما ترى الباحثة ان اعضاء هيئة التدريس يدركوا ان لعب اطفالهم يجب ان يتم ضمن شروط الامن والسلامة لأطفالهم بالشكل الذي يحافظ على سلامتهم وصحتهم العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية بعيدا عن الاصابات والحوادث والمشكلات التي ممكن ان يتعرض اليها الطفل ، وهذا ما اكده (حسن عمر) (٢٠١٨) (٤) إلى ان انتشار الالعب الإلكترونية والعب الفيديو التي تعتمد على العنف مع توفر عنصري الأثرة والتشويق التي تستثير الاطفال وتجعلهم يعتادون عليها تدريجيا ويستمتعون بها و يقلدون في جدهم ولعبهم وما نتج عنه من قلق للآباء والمربين من النتائج المترتبة على ممارسة هذا النوع من الالعب في مختلف الجوانب السلوكية او الصحية او الاجتماعية للأطفال.

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث:

معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب (ن=٦٠٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	التقدير
١	اقوم بشراء الألعاب التي تتناسب مع جنس اطفالي .	٣.٧٧	٤.٣١	مرتفع
٢	اشارك اطفالي اثناء شراء العابهم .	٣.٧٢	٢.٩٧	مرتفع
٣	اصبحت اشترى الألعاب رخيصة الثمن نظرا للظروف الحالية	١.٠٥	٤.٣٤	منخفض
٤	احرص على صنع اطفالي العابهم بأنفسهم .	١.٣١	٤.١٢	منخفض
٥	اخاف من شراء الألعاب لإطفالي نظرا لتقشي فيرس كورونا .	٣.٧٩	٤.٣١	مرتفع
٦	اترك لإطفالي حرية اختيار العابهم حتى ولو لم تتناسب مع اعمارهم .	١.٧٩	٣.٩٧	منخفض
٧	احرص على شراء الألعاب التي تضمن الأمن والسلامة لاطفالي اثناء لعبهم .	٣.٨٤	٣.٥٦	مرتفع
٨	اقوم بشراء الألعاب التي تتناسب مع قدراتهم و اعمارهم .	٣.٩٨	٣.٥٤	مرتفع
٩	اصبحت اشترى العاب بشكل اكبر فى الفترة الحالية كتعويضا لاطفالي .	٢.٤١	٣.٦٨	متوسط
١٠	احرص على شراء الألعاب كامكافاة تحفيزية لأطفالي .	٣.٧٦	٥.٣١	مرتفع
الدرجة الكلية للمحور الثالث		٢.٩٤	٤.٥٦	متوسط

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (١١) أن متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) عن معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب تراوح بين منخفض ومرتفع، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (١.٠٥ _ ٣.٩٨).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب فقد جاءت متوسطة وهو ما يمثل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس أولياء الأمور نحو معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٢.٩٤).

وبالإشارة الى الجدول رقم (١١) والذي يوضح الدرجة الكلية للمحور الثالث وهو معايير اختيار انشطه اللعب والالعاب حيث جاءت بمتوسط حسابى (٢.٩٤) وهذا يشير إلى ان اتجاهات اعضاء التدريس نحو لعب اطفالهم في المحور الثالث كانت متوسطة وتعزو الباحثة ذلك الى ان اعضاء هيئة التدريس لديهم قدر من المعلومات الخاصة بمعايير اختيار انشطة اللعب والالعاب ولكن الظروف الحالية بعد تقشي فيروس كورونا اثر بشكل أو باخر على معايير اختيارهم لألعاب

اطفالهم وهذا ما يؤكد نتائج عبارات المحور حيث حصلت العبارة رقم (٨) والتي تنص على (اقوم بشراء الالعاب التي تتناسب مع قدراتهم واعمارهم) بمتوسط حسابي (٣.٩٨) وهى اعلى نسبة استجابة بالاحور الثالث ثم تليها العبارة رقم (٧) والتي تنص على (احرص على شراء الالعاب التي تضمن الامن والسلامة لأطفالي اثناء لعبهم) بمتوسط حسابي (٣.٨٤) ثم تليها العبارة رقم (٥) والتي تنص على (اخاف من شراء الالعاب لأطفالي نظرا لتفشى فيروس كورونا) بمتوسط حسابي (٣.٧٩) .

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الرابع:

تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب (ن=٦٠٠)

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	التقدير
١	أرى ان لعب اطفالي اصبح عنيفا .	٤.١٥	٣.٧٥	مرتفع
٢	اتجه طفلى إلى الالعاب الالكترونية بشكل مبالغ فيه .	٤.٢٣	٤.٩١	مرتفع
٣	اصبح طفلى سريع الملل من الألعاب.	٣.٤٣	٣.٥٥	متوسط
٤	اتسم لعب طفلى بالوحدة والعزلة .	٣.٢٣	٢.٢٤	متوسط
٥	اتجه طفلى إلى صنع الألعاب بنفسه .	٣.٩١	٥.١٨	مرتفع
٦	ارى فى لعب طفلى الخوف والقلق من الوضع الحالى .	٢.٩١	٤.٥٤	متوسط
٧	اكتسب طفلى مهارات ومعارف جديدة أثناء لعبه .	٣.٩٩	٤.٤٥	مرتفع
٨	اشعر ان طفلى مضطرب اثناء لعبه.	٣.٢٣	٢.٢٤	متوسط
٩	اصبح لعب اطفالي معتمد على العاب المنزل "on door" فقط .	٤.١٧	٤.٦٨	مرتفع
الدرجة الكلية للمحور الرابع				
		٣.٦٩	٣.٢١	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) أن متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) عن تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب مرتفعة، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (٢.٩١ _ ٤.٢٣).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمحور تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب كانت مرتفعة وهو ما يمثل اتجاهات أعضاء هيئة التدريس أولياء الأمور نحو تأثير جائحة كورونا على ممارسة أطفالهم للعب، حيث بلغ متوسط الاستجابة (٣.٦٩)، وهذا يشير الى ان اتجاهات اعضاء التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب في المحور الرابع كانت ايجابية ترى الباحثة ذلك ان اعضاء هيئة التدريس لاحظوا تأثر لعب اطفالهم بجائحه كورونا ويظهر ذلك من خلال ما يوضحه جدول (١٢)

خاصة في العبارة رقم (٢) والتي تنص على (اتجه طفلي الى العاب الالكترونية بشكل مبالغ فيه) حيث انها حصلت على اعلى نسبة استجابة بالاحور الرابع بمتوسط حسابي (٣.٦٩) وتعزو الباحثة سبب ذلك الى زيادة وقت فراغ الاطفال اثناء الحجر المنزلي وتوقف الدراسة جعلهم يلجأوا إلى الالعاب الإلكترونية اكثر من الاول لأنها تسرق اوقات الاطفال دون ان يشعروا وهذا ما اشار اليه " ديفيد رسون" (٢٠٢٠) (٣٩) ان وباء كورونا ألقى بظلاله على جوانب عديدة من حياة الاطفال والمراهقين ابرزها اغلاق المدارس وكافة النشاطات والممارسات المجتمعية ساهمت بشكل كبير في زيادة معدل ممارسة الاطفال للألعاب الإلكترونية .

ومن الاسباب التي دعمت الاتجاهات الإيجابية في المحور الرابع العبارة رقم (٩) والتي تنص على (اصبح لعب اطفالي يعتمد على العاب المنزل حيث بلغ متوسط حسابها (٤.١٧) وتعزو الباحثة ذلك الى ان اعضاء هيئة التدريس يروا ان اطفالهم ليس لديهم غير اللعب المنزلي نظرا لغلق الاندية والمنتزهات وغيرها بسبب تفشي فيروس كورونا ، بالإضافة الى العبارة رقم (١) والتي تنص على (ارى ان لعب اطفالي اصبح عنيقا) حيث بلغ متوسط حسابها (٤.١٥) وهذا يشير الى ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس كانت ايجابية من حيث تأثر لعب اطفالهم بجائحة كورونا حيث اصبح العنف في لعبهم وتشير الباحثة ان سبب ذلك هو لجوء الاطفال الى الالعاب الإلكترونية وهي العبارة التي حصلت على اعلى درجة متوسط حسابي في المحور ومن هنا ظهر العنف في لعب الاطفال نتيجة لممارساتهم الالعاب الإلكترونية ، وهذا يتفق مع نتيجة " نظيمه حجازي" (٢٠١٧) (٣٠) في ان الالعاب الإلكترونية توفر فرص التفاعل فهي تتيح لهم تقليدها لأنهم غالبا ما يميلون الى تقليد المواقف الانفعالية وهذا ما يطلق عليه علماء النفس " التقليد بالعطف الابتدائي السلبي" ونتيجة لاستخدامهم الالعاب العنيفة يصاب الطفل بتبلد الاحساس بالآخرين ويصبح محور اهتمامه التفوق في تقليد ما يراه من سلوكيات عنيفة دون التفكير في الخطر الواقع على الآخرين فان الاطفال الذين يشاهدون هذه المشاهد العنيفة على امتداد فترات طويلة تصبح جزءا اصيلا من سلوكه و هنا تكمن الخطورة لأن الاطفال يطورون من المشاهد العنيفة التي يشاهدونها لتصبح سلوكا ممارسا فيما بعد.

الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على :

هل هناك فروق معنوية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير

جنس؟

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي استجابات السيدات والرجال لاستبانة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم ومدى مشاركتهم فى ظل جائحة كورونا (ن=٦٠٠)

المحور	الإناث		الذكور		الدلالات الإحصائية	
	١ م	١ ع	٢ م	٢ ع	(ت)	الدلالة
فوائد ممارسة اللعب	٣.٤٧	٢.٩٩	٣.١٦	٤.٥٨	١.١٧ ٣	غير دال
تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم	٤.٢٧	٣.٢١	٢.٩٩	٤.٣٧	٤.٦٢ ٧	دال
معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب	٤.١١	٤.١٧	٣.٠٠	٣.٨٩	٥.١٠ ٩	دال
تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب	٣.١١	٣.٢٤	٢.٠٥	٤.١٠	٠.٩٨ ٣	غير دال
مجموع الاستبانة	٣.٧٨	٤.١١	٢.٨٣	٣.٨٧	٢.٤٨ ٠	دال

قيمة (ت) الجدولية في اتجاهين عند درجة حريه (٥٨٨) ومستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور من أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) فيما يتعلق باستجاباتهم على المحورين الثاني والثالث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية فيما يتعلق باستجاباتهم على المحورين الأول والرابع.

أما فيما يتعلق بمتوسط استجابة كل من الإناث والذكور من أعضاء هيئة التدريس (عينة البحث) على مجمل الاستبانة، فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بينهما. حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

تعزو الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو ممارسة ابنائهم اللعب في ظل جائحة كورونا في كل من المحور الثاني (تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم) والمحور الثالث (معايير اختيار أنشطه اللعب والألعاب) لصالح الإناث إلى أن الام تقضي ساعات طويلة مع أطفالها و بحكم خبرتها واحتكاكها مع الاطفال مدة طويلة فاصبح لديها القدرة على التمييز بين اكثر الالعاب التي تحقق للطفل انسجاما" لذلك فانهم اكثر دراية بهذا الخصوص لأنها تلاحظ العاب أطفالها سواء بالمشاركة او بالمتابعة من بعيد خاصا"

مع توقف الدراسة وتوقفها عن التدريس والعمل الأكاديمي بالإضافة الى ان الام تختار الالعب التي تحقق الاهداف التربوية والتعليمية وتأخذ بعين الاعتبار معايير اختيار الالعب من خلال مشاركة اطفالها ومرافقتهم اثناء شراء الالعابهم

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من دراسة (البنى عبد الرسول) (٢٠١٢) (١٨) في ان علاقة الام بالطفل اكثر تعاطفا من الاب ، ومع دراسة (سلوى احمد) (٢٠١٠) (٧) في وجود فروق ذات دلالة احصائية في وعي الام بأهمية اللعب وسلوكها الاستهلاكي والممثل في اختيار اللعب وشرائها وتوفيرها لدي اطفالها وايضا مشاركتهم في اللعب اما فعليا او بتحفيزها وتشجيعها لهم لممارسة بعض الالعب . كما اشارت "ميماس ذاكر" (٢٠٠٩) (٢٧) ان الوالدين من اهم المصادر لاكتشاف مواهب اطفالهم خاصا اثناء لعبهم والتعرف عليها وان توقعاتهم غالبا ما تكون صحيحة خصوصا الام كونها الحاضر الرئيسي للطفل .

وبالرجوع إلى الجدول رقم (١٣) نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم في ظل جائحه كورونا تبعا لمتغير الجنس في كلا من المحور الاول (فوائد ممارسة اللعب) والمحور الرابع (تأثير جائحه كورونا على ممارسه الطفل للعب) تعزو الباحثة ذلك الى ان كلا من الجنسين من اعضاء هيئة التدريس تساوا في ادراكهم ووعيهم بأهمية اللعب ووظائفه المختلفة من خلال ما تقدمه من برامج التلفاز والكتب والابحاث والمجلات الخاصة بتربية الطفل عن اهمية اللعب لنمو الطفل بالشكل السليم بالإضافة إلى التطورات الاجتماعية والاقتصادية المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الى جانب تطور الآراء التربوية للوالدين تجاه تنشئة اطفالهم وتغيير وجهه نظرهم في طبيعة علاقاتهم مع ابنائهم من ناحيه وادراكهم لأهمية اللعب في حياة الطفل من ناحيه اخرى ، واكدت على ذلك "نعيمه يونس ، عبد الفتاح صابر" (١٩٩٩) (٣١) حيث اشارت الى ان اتجاه الوالدين نحو اللعب مسألة سياسية بالمعنى الواسع للكلمة لأنه اذا كانت الديمقراطية في احد جوانبها الهامة هي منح المواطن فرصة تحقيق ذاته بما لا يتعارض مع مصالح الجماعة فان منح الطفل هذه الفرصة هو تطبيق للديمقراطية على الاطفال .

وبالرجوع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم في ظل جائحه كورونا تبعا لمتغير الجنس في المحور الرابع (تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب) تعزو الباحثة ذلك الى تساوي كلا من الجنسين من اعضاء هيئة التدريس في ملاحظاتهم وادراكهم مدى تأثير لعب اطفالهم بجائحة فيروس كورونا فمع غلق المدارس والحدائق والنوادي وكافة التجمعات اصبح ليس لدي الطفل سوى اللعب داخل المنزل امام والديه كما ان اعضاء هيئة التدريس

لديهم الوقت الكافي لملاحظة اطفالهم اثناء لعبهم وما جد عليهم وما تأثروا به بسبب الظروف الطارئة والمصاحبة لفيروس كورونا المستجد

وهذا ما اشار اليه "محمد صديق" (٢٠٢٠) (٣٨) ان الاطفال بشكل عام تأثروا كثيرا بسبب جائحه كورونا ولا شك ان هناك تأثيرات نفسية عديدة خاصة وانها اثرت عليهم بشكل مباشر من خلال عدم الذهاب الى المدرسة والتوقف عن اللعب مع جماعة الاقران والجلوس لفترات طويلة في المنزل وغيرها من المتغيرات.

الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

هل هناك فروق معنوية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم تعزى لمتغير الدرجة الوظيفية لعضو هيئة التدريس (أستاذ ، استاذ مساعد ، مدرس) ؟

جدول (١٤)

تحليل التباين بين أعضاء هيئة التدريس أفراد العينة وفقا لمتغير الدرجة العلمية

(مدرس – أستاذ مساعد – أستاذ) لاستجاباتهم نحو الاستبانة (قيد البحث)

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
فوائد ممارسة اللعب	بين المجموعات	٢	٣.٧٠٠	١.٨٥٠	١.٠٣	٠.٥٦٣
	داخل المجموعات	٥٩٨	١٩.٩٥٠	٠.٣٥٠		
	المجموع	٦٠٠	٢٣.٦٥٠			
تدخل أعضاء هيئة التدريس في لعب اطفالهم ومشاركتهم	بين المجموعات	٢	٣.٦٣٣	١.٨١٧	٠.٩٠٥	٠.٧٢١
	داخل المجموعات	٥٩٨	٣٠.٧٠٠	٠.٥٣٩		
	المجموع	٦٠٠	٣٤.٣٣٣			
معايير اختيار أنشطة اللعب والألعاب	بين المجموعات	٢	١٠.٤١٨	٥.٢٠٩	١.٠٨٤	٠.٦٧٩
	داخل المجموعات	٥٩٨	٧٤.١٨١	١.٣٠١		
	المجموع	٦٠٠	٨٤.٥٩٩			
تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب	بين المجموعات	٢	١١.٢٠٠	٥.٦٠٠	١.١٠٧	٠.٥٥٣
	داخل المجموعات	٥٩٨	٢٥.٢٠٠	٠.٤٤٢		
	المجموع	٦٠٠	٣٦.٤٠٠			
مجموع الاستبانة	بين المجموعات	٢	٠.٦٣٣	٠.٣١٧	١.٠٠٩	٠.٦٠٨
	داخل المجموعات	٥٩٨	٣٥.٩٥٠	٠.٦٣١		
	المجموع	٦٠٠	٣٦.٥٨٣			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.١١٥

يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق بين مجموعات البحث وفقا لعامل الدرجة العلمية (مدرس

– أستاذ مساعد – أستاذ) فيما يتعلق باستجاباتهم على استبانة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو

لعب أطفالهم ومدى مشاركتهم في ظل جائحة كورونا قيد البحث عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة في جميع محاور الاستبانة الأربعة وكذلك في مجموع الاستبانة ، وتغزو الباحثة ذلك إلى ادراك الجميع من اعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم العلمية بأهمية ممارسة اطفالهم للعب في ظل الظروف الحالية والمصاحبة لجائحة كورونا وأهمية مشاركتهم والتدخل معهم اثناء لعبهم لأنه يعتبر المتنفس الوحيد والوسيلة الوحيدة امام الاطفال للتعبير عما بداخلهم واشباع حاجاتهم للحركة والتخلص من التوتر والقلق والخوف الناتج عن الوضع الراهن ، كما ترى الباحثة الى ان توقف الدراسة وبالتالي توقف جميع اعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم العلمية عن التدريس والعمل الأكاديمي اعطي الجميع فرص متساوية من اوقاتهم للتقرب من اطفالهم وملاحظاتهم اثناء لعبهم ومشاركتهم على العكس في الظروف الطبيعية اثناء سير العملية التدريسية والاعمال البحثية الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " مي جاسر" (٢٠٠٧) (٢٦) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية نحو ممارسه ابنائهم للنشاط التنافسي تعزى لمتغير الدرجة العلمية ومع دراسة " شيماء حارس" (٢٠١٩) (١٣) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الامهات نحو شراء الالعب الإلكترونية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

_ ان استجابات عينة البحث من اعضاء هيئة التدريس على استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة ابنائهم للعب في ظل جائحة كورونا كانت ايجابية حيث حصل المحور الأول " فوائد ممارسة اللعب " على استجابات مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٧٤) والمحور الثاني " تدخل اعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم " على استجابات مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٦٨) والمحور الثالث " معايير اختيار أنشطة اللعب والالعب " على استجابات متوسطة بمتوسط حسابي (٢.٩٤) والمحور الرابع " تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب " على استجابات مرتفعة بمتوسط حسابي (٣.٦٩).

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإناث والذكور من اعضاء هيئة التدريس في استجاباتهم على المحور الثاني " تدخل اعضاء هيئة التدريس في لعب أطفالهم ومشاركتهم " والمحور الثالث " معايير اختيار أنشطة اللعب والالعب " لصالح الإناث ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

الإناث والذكور من أعضاء هيئة التدريس في استجاباتهم على المحور الأول " فوائد ممارسة اللعب " والمحور الرابع " تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب " في استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أبناءهم للعب في ظل جائحة كورونا .

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس على استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أبناءهم للعب في ظل جائحة كورونا وفقا للدرجة العلمية (أستاذ _ أستاذ مساعد _ مدرس) .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

- قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أطفالهم للعب في ظل جائحة كورونا في جامعات أخرى .
- اجراء مقارنات بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم في ظل جائحة كورونا وما قبلها.
- دراسة مقارنة بين لعب اطفال القرى ولعب اطفال الحضر في ظل جائحة كورونا .
- _ قياس اتجاهات المرأة المعيلة نحو لعب أطفالها .
- _ قياس اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو لعب أطفالهم بمحافظة المنيا .

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

١. ابتهاج محمود طلبة : الانشطة فى رياض الاطفال ، دار الزهراء ، الرياض ، ٢٠١٠م.
٢. امال ابراهيم الفقى ، محمد كمال ابو الفتوح: المشكلات النفسية المترتبة على جائحة فيروس كورونا المستجد ١٩-Covied ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، مجلد (٧٤) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠٢٠م.
٣. تهاني عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.
٤. حسن عمر شاكى منسى : الآثار السلبية للألعاب الإلكترونية على الأطفال فى المرحلة الابتدائية فى مدارس الرس بالمملكة العربية السعودية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، مجلد (٢) عدد (٧٩) ، ٢٠١٢م .
٥. خالدة عباس محمد : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو التدريس باستراتيجية الصف المقلوب واحتياجاتهم التدريبية اللازمة لإستخدامه، بحث منشور ، مجلة كلية التربية، مجلد (٢٠) عدد (٢) ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٢٠م .
٦. زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعى " أسسه وتطبيقاته" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
٧. سلوى احمد سعيد : دور الأم والسلوك الاستهلاكى للعب والألعاب وأثره على النضج الاجتماعى للأطفال ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية النوعية ، عدد (١٧) ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠م .

٨. سلوى محمد عبد الباقي : اللعب بين النظرية والتطبيق ، بيت الخبرة الوطني ، القاهرة ،

١٩٩٢م.

٩. سناء حسن عماشة : الاتجاهات النفسية والاجتماعية " انواعها ومدخل لقياسها مجموعة

النيل العربية ، القاهرة ، ٢٠١٠م

١٠. شحاتة سليمان محمد : علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق ، دار الزهراء ،

الرياض ، ٢٠٠٨م.

١١. شعبان فؤاد العمرى : اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم اللغة

الانجليزية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،

الرياض ، ٢٠٠٩م.

١٢. شيماء حارث محمد : اتجاهات الأمهات نحو شراء الألعاب الالكترونية لإطفالهن ، بحث

منشور ، حوليات آداب عين شمس ، مجلد (٤٧) ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٩م

١٣. عادل محمد هريدى : اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال دراسة عبر ثقافية ، بحث

منشور ، مجلة علم النفس ، عدد (٤٣) ، مصر ، ١٩٩٧م .

١٤. عبد الرحمن سيد ، شريحة يوسف الدريستى : اللعب ونمو الطفل ، مكتبة زهراء الشرق ،

القاهرة ، ٢٠٠١ م

١٥. عبد الرازق جدوع محمد : لعب الأطفال فى فكر الإمام الغزالى ، بحث منشور ، مركز

ابحاث الطفولة والأمومة ، مجلة الفتح ، العدد ٣٠ ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٧ م .

١٦. عفاف عثمان عثمان : المهارت الحركية للأطفال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ٢٠١٣م.
١٧. فاطمة الزهراء سالم محمود : التباعد الاجتماعي وآثاره التربوية فى زمن كوفيد ١٩ المستجد (كورونا) ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، مجلد (٧٥) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠٢٠م.
١٨. لبنى عبد الرسول الصراف : العلاقات الاسرية من خلال اللعب التمثيلي للأطفال ، بحث منشور ، مجلة كلية الآداب ، مجلد (٥) عدد (١٤) ، العراق ، ٢٠١٢م.
١٩. ليلي عبد العزيز زهران ، عاصم صابر راشد : اللعب التربوي للأطفال " المقومات النظرية والتطبيقية " ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
٢٠. محمد أحمد صوالحة : علم نفس اللعب ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
٢١. محمد جبر القريشى : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلبة لممارسات التدريسية، بحث منشور، مجلة كلية الآداب ، مجلد (٤) عدد (٩) ، جامعة الكوفة ، ٢٠١١م .
٢٢. محمد محمد الحماحمي : فلسفة اللعب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
٢٣. محمود اسماعيل طلبة : سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، اسلاميك جرافيك ، القاهرة ، ٢٠١٠م.
٢٤. محمود السيد ابو النيل : علم النفس الاجتماعى " عربيا وعالميا" مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٣م .

٢٥ منى فاروق على : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية نحو الانتحال ،

بحث منشور ، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات ، مجلد (٦) عدد (٢)

،الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والارشيف ، ٢٠١٩ م .

٢٦. مى جاسر ابو خلف : اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية فى الجامعة الاردنية نحو ممارسة

أبنائهم للنشاط الرياضى التنافسى ، رسالة ما جستير غير منشورة ، كلية الدراسات

العليا ، الجامعة الاردنية ، ٢٠٠٧ م.

٢٧. ميماس ذاكِر صالح : برنامج إرشادى جمعى مقترح لمساعدة الآباء ذوى الاطفال الموهوبين

والمتفوقين فى التعامل مع اطفالهم ، بحث منشور ، المجلس العربى للموهوبين

والمتفوقين ، مجلد (١)، عمان ، ٢٠٠٩ م.

٢٨. نبيل عبد الله القلاف ، حياة عبد الرسول المجادى : اهمية انشطة اللعب لدى الطفل ومعلمة

رياض الاطفال بدولة الكويت ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، مجلد (٣٣)

، عدد (٥)، جامعة اسيوط ، ٢٠١٧ م .

٢٩. نظمى ابو مصطفى ، عطا ف ابو غالى : اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال " دراسة

ميدانية على عينة من والدى أطفال الرياض فى كل محافظاتى خان يونس ورفح ،

بحث منشور ، أعمل المؤتمر الثانى الطفل الفلسطينى بين تحديات الواقع وطموحات

المستقبل ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، ٢٠٠٥ م.

٣٠. نظيمة حجازى : أثر الألعاب الالكترونية على مستوى العنف عند الأطفال من وجهة نظر

أولياء الأمور فى ضوء المتغيرات الديموجرافية ، بحث منشور ، مجلة الطفولة

والتنمية ، مجلد (٨) عدد (٢٩)، مصر ، ٢٠١٧ م . (٩) ، ٢٠٠٥ م .

نعيمة محمد يونس ، عبد الفتاح صابر عبد المجيد : سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين

٣١. وذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الكتب المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية :

٣٢- WHO. Statement on the Second meeting of the international health Regulations ,Emergency comm.ittee Reading the out break of novecoronavirus ٢٠٢٠.

٣٣- WHO. Report of the who china goint Mission on coronavirus Disease ٢٠١٩ covid-١٩, world health organization,china, ٢٠٢٠.

٣٤- Viswanath, A. and Monga, P. (٢٠٢٠). Working through the COVID-١٩ outbreak: Rapid review and recommendations for MSK and allied heath personnel. Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma

ثالثا " : مراجع شبكة المعلومات العنكبوتية :

٣٥- <https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/chest-lungs/Pages/٢٠١٩-Novel-Coronavirus.aspx>

٣٦- https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/helping-children-cope-with-stress-print.pdf?sfvrsn=f٣a٠٦٣ff_٢

٣٧- <https://kidshealth.org/en/parents/coronavirus-how-talk-child.html> ١٧

٣٨- <https://٢u.pw/GvMiu>

٣٩- <https://www.bbc.com/arabic/vert-fut-٥٣٠١٤٣٨١>

٤٠- <https://forms.gle/cySdjPUpu٢U٢fEai٦>

اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد Covied-19

* د/ سمر أحمد التيجانى

يهدف البحث الحالي: إلى التعرف علي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو لعب أطفالهم ومدى مشاركتهم فى ظل جائحة كورونا عينة البحث: عينة عمدية قوامها (٦٠٠) عضو هيئة تدريس يمثلون نسبة (٣١%) من مجتمع البحث وكذلك عدد (٣٠) عضو هيئة تدريس للعينة الاستطلاعية للدراسة الاستطلاعية ومن غير عينة البحث المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أدوات البحث: استخدمت الباحثة استمارة استبيان لقياس اتجاهات اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب أطفالهم ومدى مشاركتهم فى ظل جائحة كورونا من اعداد الباحثة ، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة: اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة ابناءهم للعب فى ظل جائحة كورونا كانت ايجابية فى المحور الأول " فوائد ممارسة اللعب " والمحور الثانى " تدخل اعضاء هيئة التدريس فى لعب أطفالهم ومشاركتهم " والمحور الرابع " تأثير جائحة كورونا على ممارسة الطفل للعب " ومتوسطة فى المحور الثالث " معايير اختيار أنشطة اللعب والالعاب " ، وجود فروق دالة إحصائية فى استجاباتهم اعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس على المحور الثانى والمحور الثالث لصالح الإناث وعدم وجود فروق دالة إحصائية فى استجاباتهم اعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس على المحور الأول والمحور الرابع " ، عدم وجود فروق دالة إحصائية فى استجابات اعضاء هيئة التدريس على استبيان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة ابناءهم للعب فى ظل جائحة كورونا وفقاً للدرجة العلمية وكانت أهم التوصيات التي توصلت إليها الباحثة: قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة اطفالهم للعب فى ظل جائحة كورونا فى جامعات اخرى ، اجراء مقارنات بين اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو لعب اطفالهم فى ظل جائحة كورونا وما قلبها، دراسة مقارنة بين لعب اطفال القرى ولعب اطفال الحضر فى ظل جائحة كورونا، قياس اتجاهات المرأة المعيلة نحو لعب أطفالها .

*مدرس بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

Attitudes of faculty members in the faculties of physical education towards the practice of their children Playing during the COVID-١٩ pandemic

*Dr/ Samar Ahmed Eltegary

The current research aims: To identify the attitudes of faculty members towards their children's play and the extent of their participation in light of the Corona pandemic **the Research sample:** A deliberate sample consisting of (٦٠٠) faculty members representing (٣١٪) of the research community, as well as (٣٠) faculty members for the exploratory sample of the survey study and who are not from the research sample.. **The method used:** The researcher used the descriptive approach. **Research tools** The researcher used a questionnaire to measure the trends of faculty members' attitudes towards their children's play and the extent of their participation in light of the Corona pandemic prepared by the researcher. **Among the most important findings of the researcher were:** he attitudes of faculty members towards their children's practice of playing under the Corona pandemic were positive in the first axis "benefits of playing play" and the second axis "faculty members' intervention in playing their children and their participation" and the fourth axis "the impact of the Corona pandemic on the child's practice of playing" and average in the third axis Criteria for selecting play activities and games, , There are statistically significant differences in the responses of faculty members due to the gender variable on the second and third axis in favor of females, and there are no statistically significant differences in the responses of faculty members due to the gender variable on the first and fourth axis. There are no statistically significant differences in the responses of faculty members to a questionnaire about faculty members' attitudes towards their children's practice of playing under the Corona pandemic according to the "scientific degree" **The most important recommendations that the researcher reached were:** Measuring faculty members' attitudes towards their children's practice of playing in light of the Corona pandemic in other universities Comparisons between faculty members' attitudes towards their children's play under the Corona pandemic and its heart A comparative study between village children's play and urban children's play under the Corona pandemic, measuring the breadwinner's attitudes towards a children's play.

* Teacher at the Sports Recreation Department, Faculty of Physical Education - Minia University.