

## فعالية التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة

\* د/ محمد أحمد ماهر أنور حسن

\* مدرس بقسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان.

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم ثورة تقنية و طفرات تكنولوجية ، ظهرت آثارها بشكل كبير ، في جميع مناحي الحياة السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية و التربوية ، مما استدعى ادخال تعديلات جذرية و ملموسة في السياسات و الخطط التعليمية للدول ، و أساليب تفكيرها ، و طرق حل المشكلات ، و قد ساعد التطور التقني في التفكير بجدية في إعادة النظر في تشغيل المؤسسة التعليمية بتوفير بيئات و طرق جديدة للتعلم ، مما مهد لظهور نمط جديد من أنماط التعلم و هو (التعلم الالكتروني). حيث يهدف الي خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة ، و التنوع في مصادر المعلومات و الخبرة ، و دعم عملية التفاعل بين الطلاب و المعلمين لتبادل الخبرات و الآراء من خلال تقنيات الاتصال المختلفة . (٦:١-٣)

وتقوم فلسفة التعلم الالكتروني على عدة مبادئ أهمها :- التعلم المستمر الذاتي الذي يعتمد على قدرات الأفراد و استعداداتهم ، المرونة في توفير فرص التعليم للمتعلمين و نقل المعرفة لديهم ، التعلم التشاركي و التعاوني الذي يسمح بتبادل الخبرات و تداول المعلومات ، ديمقراطية التعليم و تكافؤ الفرص بين المتعلمين.

وقد أشار عبد الحميد البسيوني (٢٠٠٧) و الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) ان التعلم الالكتروني يحسن من أداء الطلاب ، و يزيد من تحصيلهم للمادة الدراسية و ذلك نظراً لدور التعليم المدمج في تحسين التعليم و تجويد خرجاته ، و تعدد مصادر المعرفة و المعلومات ، و مراعاته للفروق الفردية و زيادة فرص التعلم المستمر . (١٢:٢٢) (٣:٥٣)

و أكدت ريهام مصطفى محمد أحمد (٢٠١٢) ان التعلم الالكتروني متميز بسهولة تحديث المعلومات المقدمة ، و يزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء و الخبرات و وجهات النظر بين الطلاب و معلمهم ، و بين الطلاب و بعضهم ، و يتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة ، و ضيق قاعات الدراسة ، و يمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم ، و تنوع مصادر التعلم المختلفة ، و تقليل الأعباء الإدارية على المعلم ، و تعدد طرق تقييم الطلاب . (٨:٣)

كما يشير عمرو عبد الللة علي دور التعلم الالكتروني في بناء الفرد ذاتيا و ذلك من خلال مشاركته في نشاطات التعلم ، مما يعزز الدوافع و الاتجاهات الإيجابية ، فيساعد علي تطويره و اعتماده علي ذاته. (٢:١٣)

كما اثبتت بعض الأبحاث فاعلية استخدام المنصات الالكترونية و الوسائط المتعددة في تحسين مستوي التحصيل لدراسي للعديد من الدارسين. كما تزامنت مع ظهور المقررات التدريسية التي يتم تدريسها عن بعد بالكامل online classes باستخدام منهج التعليم عن بعد. مما أتاح الفرصة لعدد اكبر من الدارسين للالتحاق بالعديد من البرامج الاكاديمية المختلفة بأغلب الجامعات بالدول المتقدمة لمواكبة هذا التطور (٥: ٢٤-٢٥)، (٧: ٢١)، (١٩: ٢١٨-٢١٩)، (٢٢: ٢٦).

وفي اتجاه تطور التعليم داخل الجامعات الحكومية ، قامت العديد من الكليات ببناء مقررات دراسية تعتمد علي هذه الأساليب الحديثة و تأتي أهمية هذه الدراسة من واقع تدريس الباحث لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة، و نظرا لقلّة عدد المقررات الالكترونية في هذا المجال، كان اهتمام الباحث بالمشاركة في تطوير المنهج الدراسي الحالي استنادا الي الأساليب العلمية الحديثة في التعليم الالكتروني. (١٠: ٨١-٨٢)

و تتبع مشكلة البحث من خلال الحاجة الملحة الي تنويع أساليب التدريس المستخدمة في التعليم و التعلم و ضرورة مواكبة تطورات العصر التكنولوجية في مجال التعلم، و خاصة "التعلم الالكتروني" لما يتوفر فيه من تجسيد للمفاهيم باستخدام الابعاد الثلاثية، و الصور الملونة، و الفيديوهات، و نماذج المحاكاة، و المؤثرات الصوتية، التي من شأنها زيادة تحفيز المتعلم للمقرر الدراسي الذي سينقل فيه وفق قدراته و استعداداته ، مما سيؤثر علي تحصيله فجاءت فكرة البحث (فعالية التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة).

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي محاولة التعرف علي فعالية استخدام التعليم الالكتروني علي مستوي التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التربية الرياضية المعدلة بالفترة الدراسية الاولى للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

#### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي التحصيل الدراسي لدي المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوي التحصيل الدراسي لدي المجموعة الضابطة و لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوي التحصيل الدراسي و لصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

## التعليم الإلكتروني:

هو أسلوب من أساليب التعليم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال المهارات والمفاهيم للمتعلم على تقنيات المعلومات والاتصالات و وسائطها المتعددة بشكل يتيح للطالب التفاعل النشط مع المحتوى و المدرس والزملاء بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدرته، و إدارة كافة الفعاليات العلمية التعليمية ومتطلباتها بشكل إلكتروني من خلال الأنظمة الإلكترونية المخصصة لذلك. (إيمان محمد الغراب، ٢٠٠٣)

## الانترنت:

رِيفَ الإنترنت على أنه شبكة اتصالات إلكترونية تربط بين شبكات الكمبيوتر، ومرافق الحاسوب التنظيمية ويتم استخدامه حول العالم، وهي شبكة عامة تربط بين ملايين الحواسيب حول العالم، وتتكون من ملايين الشبكات المنزلية، والأكاديمية، والتجارية، والحكومية الصغيرة. (٩)

## المنصات الإلكترونية:

هي عبارة عن بيئة تعليمية يكثر فيها التفاعل و تهتم بتوظيف تقنيات الانترنت و إدارة المحتوى الموجود في شبكات التواصل و تسهم في مشاركة هذا المحتوى مع العديد من الحواسيب من أماكن مختلفة. (١١)

## الدراسات السابقة:

•دراسة الحسيني السيد (٢٠١٥) (٢) : تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي مدي تأثير استخدام برنامج تعليمي الكتروني علي تحسين بعض الجوانب المعرفية والمهارية و البدنية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي . و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٣٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية و تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة. و اشارت اهم النتائج الي وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي في تحسين بعض الجوانب المعرفية و المهارية و البدنية و لصالح المجموعة التجريبية.

•دراسة احمد محمد (٢٠١٨) (١) : تهدف هذه الدراسة الي قياس مدي فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني باستخدام برنامجي Quiz Creator , Auto Play في تعلم مهارات الكرة الطائرة و التحصيل الإلكتروني المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة و الأخرى تجريبية علي عينة قوامها (٣٠) تلميذ من الصف الأول الاعداي بالطريقة العمدية، و قد استخدم الباحث اختبار معرفي عن مهارات الكرة الطائرة و استبيان استطلاع رأي الخبراء . و اشارت اهم النتائج الي وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث و لصالح القياس البعدي و للمجموعة التجريبية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة.

•دراسة هبة عبد المنعم (٢٠٠٩) (١٤): و تهدف هذه الدراسة الي بناء موقع انترنت تعليمي و التعرف علي مدي تأثيره علي اكساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. و قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين (ضابطو و تجريبيه) علي عينة قوامها (٢٠) طالبة بالطريقة العمدية. و استخدمت الباحثة اختبار للتحصيل دللاسي، و استمارة تقييم للمستوي المهاري للمهارات التدريسية، و استمارة استطلاع الاثراء و الانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي. و قد اشارت اهم النتائج ال ان استخدام الموقع التعليمي له اثر ايجابي علي مستوي التحصيل الدراسي للعينة قيد البحث.

•دراسة اليكساندر ثورمان و فاندانا ساي Alexander Thurman, Vandana sigh (٢٠١٩) (٢١) تهدف هذه الدراسة الي حصر العناصر الأساسية لمنهج التعليم عن بعد و تحديد مفهوم شامل لمصطلح التعليم عن بعد خلال فترة زمنية تمتد لثلاثة عقود. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي لمجموعة من الدراسات السابقة لفترة زمنية تضم (٣٠) سنة من ١٩٨٨ و حتي ٢٠١٨. وصفت هذه الدراسات العناصر الأساسية لمناهج التعليم الالكتروني و الدراسة عن بعد و تم حصر عدد ٤٦ مفهوم من ٣٧ مصدر علمي متنوع لتحديد المحتوى العلمي لهذه المفاهيم. استخدم الباحثان المسح المرجعي للدراسات المرتبطة عن طريق شبكة الانترنت. و اشارت اهم النتائج الي تحديد العناصر الأساسية للمناهج العلمية المستخدمة من خلال متابعة التطور العلمي لأساسيات المناهج الالكترونية خلال الفترة الزمنية لهذه الدراسات بواقع دراسة اثر التطور العلمي في ٣ مراحل اساسية بواقع مرحلة لكل عقد من الزمن (١٠) سنوات.

•دراسة انجي ميلر و امبر دمفورد Angie Miller and Amber Dumford (٢٠١٨) (١٧) اجرت الباحثان دراسة بعنوان دراسة المميزات و العيوب للتعليم الالكتروني خلال مرحلة التعليم الجامعي ، و هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي مدي فاعلية استخدام بعض الطلاب الجامعيين للمقررات الالكترونية و التعليم الالكتروني و اختيارها فضلا عن المقررات الدراسية التقليدية. و قد استخدمت الباحثتان معاملات الانحدار الخطي البسيط لعينة قوامها (٢٠٠) طالب و طالبة بالطريقة العشوائية من الصف الأول الجامعي الي الصف الخامس الجامعي من كليات مختلفة للتعرف علي مدي ارتباط اختيار المقررات الدراسية الالكترونية مع المرحلة الدراسية الجامعية. و استخدمت الباحثتان استمارات استطلاع راي الطلاب خلال المراحل الدراسية المختلفة بنسختها التقليدية و الالكترونية. و اشارت اهم النتائج الي اهتمام الطلاب من الصفوف الرابع و الخامس الجلمعيين باختيار المقررات الالكترونية اكثر من طلاب الصفوف الدراسية الجامعية الاولى و الثانية .

• دراسة ية يوشين، كواك اويمان، تشين هاسيانجيو، سويني نونوال، بيك يونكينج، ماكنتوش ويليام Yeh, Yu-Chen; Kwok, Oi-Man; Chien, Hsiang-Yu; Sweany, Noelle Wall; Baek, Eunkyeng; McIntosh, William Alex (٢٠١٩) (٢٣): و تهدف هذه الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين التحصيل الدراسي و التنبؤ بحصيلة الأهداف المعرفية المستهدفة مستخدما استراتيجيات التعلم الذاتي الالكتروني و التعلم التعاوني الالكتروني من خلال بيئة تعلم الكترونية. و استخدم الباحثون عينة قوامها (٩٣) طالب و طالبة بواقع (٧٠) طالب من مرحلة البكالوريوس و (٢٣) طالب من مرحلة الدراسات العليا بالطريقة العشوائية. و استخدم الباحثون استمارات استطلاع راي الطلاب لقياس مستوي التحصيل. و اشارت اهم النتائج الي ان الطلاب المستخدمين لاستراتيجيات التعلم الذاتي الالكتروني لديهم القدرة علي توظيف عدد اكبر من الأهداف العلمية و تحديد البيئة التعليمية المناسبة ذات خصائص محددة منهجيا مثل القدرة علي اقصاء الأهداف التعليمية الأقل أهمية من المناهج الدراسية. كما اشارت بعض النتائج الي الارتباط الطردي بين توظيف هذه الأهداف و الوصول اليها مع عدد المقررات الدراسية الالكترونية التي التحق بها الطلاب علي مدي سنوات الدراسة.

• دراسة فيسيل سايلون و ايسي ايليتويس Veysel Ceylon and Aysel Elitoys (٢٠١٨) (١٥) بعنوان اثر التعليم الهجين علي مستوي التحصيل الدراسي و اهتمت هذه الدراسة بالتعرف علي مدي تأثير استخدام البرامج المستحدثة و المستخدمة لمنهج التعليم الهجين علي تحسين مستوي التحصيل الدراسي لطلاب من المرحلة الإعدادية. و استخدم الباحثان عينة قوامها (٥٣) طالب بالطريقة العمدية تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما ضابطة و الأخرى تجريبية. و تم تقديم برنامج باستخدام التعليم الهجين الي المجموعة التجريبية و استمر لمدة (٧) أسابيع مع تقديم المنهج التقليدي الي المجموعة الضابطة. و اشارت اهم النتائج الي ان هناك اثر إيجابي واضح لاستخدام برامج التعليم الهجين في تحسين مستوي التحصيل الدراسي و لصالح المجموعة التجريبية.

• اجرت ايفون سميرامنونا Ivona Cimeramnova (٢٠١٨) (١٦) دراسة بعنوان اثر أساليب التدريس علي مستوي التحصيل الدراسي في بيئات تعليمية مختلفة و هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي الفرق بين استخدام أسلوب التعليم التقليدي باستخدام (الشرح و التلقين) ، و استخدام أسلوب التعليم الهجين باستخدام المقررات الدراسية الالكترونية و دراسة اثارهما علي مستوي التحصيل الدراسي. و استخدمت الباحثة عينة قوامها (٨١) طالب و طالبة من طلاب العام الجامعي النهائي و تم تقسيمهما الي مجموعتين احدهما ضابطة بواقع (٥٥) طالب و طالبة ، و اخري تجريبية بواقع (٢٧) طالب و طالبة بالطريقة العشوائية. و استخدمت الباحثة مقياس جراشا ريتشمان لتحديد أسلوب التعلم المفضل للطلاب. و اشارت اهم النتائج الي عدم وجود علاقة ارتباط بين مستوي التحصيل الدراسي و أسلوب التدريس المستخدم سواء بالطريقة التقليدية او طريقة التعليم الهجين.

• اجري فوزية هارهاب، ناندا ناسيتون، بيناري مانورونج، Harahap, Fauziyah: Nasution, Nanda Eska Anugrah: Manurung Binari (٢٠١٩) (١٨) دراسة بعنوان تأثير استخدام التعليم الهجين علي مستوى التحصيل الدراسي و المهارات العملية المستخدمة في مقرر زراعة الانسجة. و استخدم الباحثون المنهج التجريبي و تم اختيار مجتمع البحث من كلية العلوم و الاحياء. و تم تقسيم العينة و عددها (٩٤) طالب بالطريقة العشوائية الي مجموعتين احدهما ضابطة و تستخدم طريقة التعليم التقليدية و ملتقحة بالفصل الدراسي التقليدي ، و مجموعة اخري تجريبية و تستخدم منهج التعليم الهجين. و تم استخدام اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل الدراسي. و اشارت اهم النتائج الي مدي فاعلية استخدام التعليم الالكتروني و الهجين في تحسين مستوى التحصيل الدراسي و لصالح المجموعة التجريبية فضلا عن منهج التعليم التقليدي.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة و بإجراء القياسين القبلي و البعدي لكل مجموعة.  
مجتمع و عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التربية الرياضية المعدلة الدارسين لمقرر التربية الرياضية المعدلة بالفترة الدراسية الاولى للعام الجامعي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) و البالغ عددهم (٣٩) طالب، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية و عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث الكلي و ذلك بعد اختيار (١٠) طلاب كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث، و استبعاد (٣) طلاب لعدم امتلاكهم هاتف محمول ذكي (smartphone) متطور حتي يمكنهم استخدامه في التعليم الالكتروني، كما تم استبعاد طالبان من الباقيين للإعادة. و تم تقسيم العينة الي مجموعتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة بواقع (١٢) طالب لكل منهما.

#### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العدد	الوصف
٣١%	١٢	المجموعة التجريبية
٣١%	١٢	المجموعة الضابطة
٢٦%	١٠	المجموعة الاستطلاعية
١٢%	٥	الطلاب المستبعدون
١٠٠%	٣٩	إجمالي مجتمع البحث

يتضح من جدول (١) أن عدد طلاب المجموعة الضابطة ١٢ طالب بنسبة ٣١% من إجمالي مجتمع البحث، و طلاب المجموعة التجريبية ١٢ طالب بنسبة ٣١% من إجمالي مجتمع البحث، و تم اختيار عدد (١٠) طالب كعينة استطلاعية بنسبة ٢٦% ، في حين استبعد عدد ٥ طلاب بنسبة ١٢% من مجتمع البحث.

## اعتدالية توزيع عينة البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في متغيرات العمر الزمني ومستوى الذكاء والمجموع التراكمي كما هو موضح بجدول (٢)

## جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث  $n = 24$ 

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	٢١,٥٣٧	٢١,٠٩٢	١,٠٠٩	٠,٤١٣
مستوى الذكاء	درجة	٢٨,٢٦٤	١١٢,٢٨	١,٣٤٨	٠,٢٣١
المجموع التراكمي	درجة	٦٧,٨٩٤	٦٦,٤٠٧	٢,٠٠٣	٠,٦٤٨

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين  $-3,3+$  مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في متغيرات العمر الزمني، مستوى الذكاء، و المجموع التراكمي.  
تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدول رقم (٣)

## جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث  $n = 2 = 12$ 

U	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط القياس	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١٨,٩٣٨	٢١,٥٠٢	٧,١٣	٤٩,٠٠	٨,٠٣	٢١,٥٤٠	٥٦,٣٠	سنة	العمر الزمني
١٨,٥٠٠	٢٨,٠٥٠	٦,٩٧	٤٨,٥٠	٨,٣٦	٢٨,٣٠٦	٥٧,٤٠	درجة	مستوى الذكاء
٤٢,٤٩	٦٧,٩٠٢	١٦,١٤	١١٢,٩٨	١٣,٠٧	٦٧,٧١٦	٩١,٤٩	درجة	المجموع التراكمي

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 11.000$

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائيا وذلك لأن جميع قيم U المحسوبة أكبر من قيمة U الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.  
أدوات جمع البيانات و الاختبارات المستخدمة:

## 1) الاستبيانات المستخدمة:

- (أ) قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء (مرفق ١) لتحديد مدي ملائمة محاور الاختبار المعرفي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب قبل تنفيذ التجربة (مرفق ٢)
- (ب) قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد مدي ملائمة عبارات و أسئلة الاختبار المعرفي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب قبل تنفيذ التجربة (مرفق ٣)

2) قام الباحث بالتأكد من مدى ملائمة الهواتف المحمولة الذكية قبل تنفيذ التجربة لدي العينة المستخدمة قيد البحث

3) اختبار الذكاء العالي - من اعداد السيد محمد خيرى (مرفق ٦) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعى ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظى ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات.
- الاستدلال العددي ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظى ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

#### المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالي

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية فى الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ حتى ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ على عينة استطلاعية قوامها ١٠ طلاب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء العالي وأسفرت النتائج عن :-

#### • معامل الثبات

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء العالي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العالي على ١٠ طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم ( ٤ ) معامل الثبات لاختبار الذكاء العالي.

#### جدول ( ٤ )

#### حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء العالي ن = ١٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٠,٨٩٣	٢٨,٤٦٠	١,٢٦٧	٢٨,٢٥٠	١,١٩٠	درجة	اختبار الذكاء العالي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول ( ٤ ) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني فى اختبار الذكاء العالي حيث أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي قد بلغ (٠,٨٩٣) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت (٠,٥٤٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

## • معامل الصدق

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الارتباط جدول رقم (٥)

## جدول (٥)

## حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء العالي

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	الاختبار
٠,٩٤٧	٠,٨٧٨	اختبار الذكاء العالي

يتضح من جدول (٥) ارتفاع معامل صدق اختبار الذكاء العالي حيث بلغ معامل الارتباط ٠.٩٤٧ مما يؤكد علي إمكانية تطبيق الاختبار.

## الاختبار المعرفي

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي يهدف الى قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في طرق التدريس المستخدمة في التربية الرياضية المعدلة و ذلك بعد الاضطلاع علي المراجع العلمية مثل ايمان محمد (٢٠٠٣) (٤) ، خالد احمد (٢٠١٧) (٦) ، سالي وديع (٢٠٠٥) (٩) لتحديد كيفية تصميم الاختبار المعرفي و كذلك الاضطلاع علي الدراسات السابقة التي تبنت تصميم اختبارات معرفية مثل احمد محمد (٢٠١٨) (١) ، حازم احمد و ايمان جمال (٢٠١٦) (٥) ، صافيناز مصطفى (٢٠١٧) (١١) ، عمرو عبد الالة (٢٠١٦) (١٣) ، فقد قام لباحث بالتوصل الى الاختبار في صورته النهائية عبر عدة خطوات نوضحها فيما يلي :

– اقتراح محاور الاختبار.

قام الباحث بتحديد و عرض المحاور المقترحة للاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي للطلاب (مرفق ٢) على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في طرق التدريس المستخدمة في التربية الرياضية المعدلة ، ويوضح جدول رقم (٦) النسب المئوية لآراء الخبراء على المحاور المقترحة.

## جدول (٦)

## آراء الخبراء ونسب الأهمية للمحاور المقترحة ن = ١٠

م	المحاور المقترحة	الأهمية النسبية للموافقة		
		موافق	غير موافق	٢ ك
١	تصنيف الاعاقات و الأجهزة المستخدمة	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٢	طرق التدريس و الاساليب	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٣	الاختبارات	٩	١	٦.٤٠٠
٤	الدمج و البيئة و القانون	١٠	٠	١٠.٠٠٠
٥	الاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل الدراسي	١٠	٠	١٠.٠٠٠

قيمة ٢ ك الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٦) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (١، ٢، ٤)، كما أن قيمة ٢كا للمحور رقم (٣) دالة حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح أيضا آراء الخبراء في نسب الأهمية للمحاور المقترحة للاختبار المعرفي لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في طرق التدريس المستخدمة في التربية الرياضية المعدلة.

- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وآراء الخبراء الموضحة بجدول (٦) قام الباحث باقتراح العبارات الخاصة بالاختبار المعرفي (مرفق ٣) وعرضها على السادة الخبراء (مرفق ١)، ويوضح جدول (٧) آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

### جدول (٧)

#### آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار ن = ١٠

رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا
المحور الأول (١٢) عبارة											
١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠	٣	١٠	١٠.٠٠٠	١٢	١٠	١٠.٠٠٠
٢	١٠	١٠.٠٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠	١١	٩	٦.٤٠٠
٣	١٠	١٠.٠٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠
٤	٩	٦.٤٠٠	٧	١٠	١٠.٠٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠
٥	١٠	١٠.٠٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
٦	١٠	١٠.٠٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
٧	١٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠
٨	٩	٦.٤٠٠	١١	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠
٩	٩	٦.٤٠٠	١٢	٩	٦.٤٠٠	١١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠
١٠	٩	٦.٤٠٠	١٣	٩	٦.٤٠٠	١٢	٩	٦.٤٠٠	٣	٩	٦.٤٠٠
١١	٩	٦.٤٠٠	١٤	٩	٦.٤٠٠	١٣	٩	٦.٤٠٠	٢	٩	٦.٤٠٠
١٢	٩	٦.٤٠٠	١٥	٩	٦.٤٠٠	١٤	٩	٦.٤٠٠	١	٩	٦.٤٠٠
١٣	٩	٦.٤٠٠	١٦	٩	٦.٤٠٠	١٥	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠
١٤	٩	٦.٤٠٠	١٧	٩	٦.٤٠٠	١٦	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠
١٥	٩	٦.٤٠٠	١٨	٩	٦.٤٠٠	١٧	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
١٦	٩	٦.٤٠٠	١٩	٩	٦.٤٠٠	١٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
١٧	٩	٦.٤٠٠	٢٠	٩	٦.٤٠٠	١٩	٩	٦.٤٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠
١٨	٩	٦.٤٠٠	٢١	٩	٦.٤٠٠	٢٠	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠
١٩	٩	٦.٤٠٠	٢٢	٩	٦.٤٠٠	٢١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠
٢٠	٩	٦.٤٠٠	٢٣	٩	٦.٤٠٠	٢٢	٩	٦.٤٠٠	٣	٩	٦.٤٠٠
٢١	٩	٦.٤٠٠	٢٤	٩	٦.٤٠٠	٢٣	٩	٦.٤٠٠	٢	٩	٦.٤٠٠
٢٢	٩	٦.٤٠٠	٢٥	٩	٦.٤٠٠	٢٤	٩	٦.٤٠٠	١	٩	٦.٤٠٠
٢٣	٩	٦.٤٠٠	٢٦	٩	٦.٤٠٠	٢٥	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠
٢٤	٩	٦.٤٠٠	٢٧	٩	٦.٤٠٠	٢٦	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠
٢٥	٩	٦.٤٠٠	٢٨	٩	٦.٤٠٠	٢٧	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
٢٦	٩	٦.٤٠٠	٢٩	٩	٦.٤٠٠	٢٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
٢٧	٩	٦.٤٠٠	٣٠	٩	٦.٤٠٠	٢٩	٩	٦.٤٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠
٢٨	٩	٦.٤٠٠	٣١	٩	٦.٤٠٠	٣٠	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠
٢٩	٩	٦.٤٠٠	٣٢	٩	٦.٤٠٠	٣١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠
٣٠	٩	٦.٤٠٠	٣٣	٩	٦.٤٠٠	٣٢	٩	٦.٤٠٠	٣	٩	٦.٤٠٠
٣١	٩	٦.٤٠٠	٣٤	٩	٦.٤٠٠	٣٣	٩	٦.٤٠٠	٢	٩	٦.٤٠٠
٣٢	٩	٦.٤٠٠	٣٥	٩	٦.٤٠٠	٣٤	٩	٦.٤٠٠	١	٩	٦.٤٠٠
٣٣	٩	٦.٤٠٠	٣٦	٩	٦.٤٠٠	٣٥	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠
٣٤	٩	٦.٤٠٠	٣٧	٩	٦.٤٠٠	٣٦	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠
٣٥	٩	٦.٤٠٠	٣٨	٩	٦.٤٠٠	٣٧	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
٣٦	٩	٦.٤٠٠	٣٩	٩	٦.٤٠٠	٣٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
٣٧	٩	٦.٤٠٠	٤٠	٩	٦.٤٠٠	٣٩	٩	٦.٤٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠
٣٨	٩	٦.٤٠٠	٤١	٩	٦.٤٠٠	٤٠	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠
٣٩	٩	٦.٤٠٠	٤٢	٩	٦.٤٠٠	٤١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠
٤٠	٩	٦.٤٠٠	٤٣	٩	٦.٤٠٠	٤٢	٩	٦.٤٠٠	٣	٩	٦.٤٠٠
٤١	٩	٦.٤٠٠	٤٤	٩	٦.٤٠٠	٤٣	٩	٦.٤٠٠	٢	٩	٦.٤٠٠
٤٢	٩	٦.٤٠٠	٤٥	٩	٦.٤٠٠	٤٤	٩	٦.٤٠٠	١	٩	٦.٤٠٠
٤٣	٩	٦.٤٠٠	٤٦	٩	٦.٤٠٠	٤٥	٩	٦.٤٠٠	١٠	٩	٦.٤٠٠
٤٤	٩	٦.٤٠٠	٤٧	٩	٦.٤٠٠	٤٦	٩	٦.٤٠٠	٩	٩	٦.٤٠٠
٤٥	٩	٦.٤٠٠	٤٨	٩	٦.٤٠٠	٤٧	٩	٦.٤٠٠	٨	٩	٦.٤٠٠
٤٦	٩	٦.٤٠٠	٤٩	٩	٦.٤٠٠	٤٨	٩	٦.٤٠٠	٧	٩	٦.٤٠٠
٤٧	٩	٦.٤٠٠	٥٠	٩	٦.٤٠٠	٤٩	٩	٦.٤٠٠	٦	٩	٦.٤٠٠
٤٨	٩	٦.٤٠٠	٥١	٩	٦.٤٠٠	٥٠	٩	٦.٤٠٠	٥	٩	٦.٤٠٠
٤٩	٩	٦.٤٠٠	٥٢	٩	٦.٤٠٠	٥١	٩	٦.٤٠٠	٤	٩	٦.٤٠٠
٥٠	٩	٦.٤٠٠	٥٣	٩	٦.٤٠٠	٥٢	٩	٦.٤٠٠	٣	٩	٦.٤٠٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول رقم (٧) ان قيم ٢كا للعبارة (٨) بالمحور الأول و العبارات (٨، ١٥، ٢١) بالمحور الثاني غير دالة احصائيا حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة في هذه العبارات أقل من قيمتها الجدولية مما يؤكد علي ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار ليصبح العدد الكلي لعبارات الاختبار في المحاور الأربعة (٥٣) عبارة بعد حذف هذه العبارات. وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية (مرفق ٤) - المعاملات العلمية للاختبار.

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٩ حتى ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ على مجموعة استطلاعية قوامها ١٠ طلاب وذلك للتحقق من صدق وثبات الاختبار وأسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق للاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للاختبار لقياس مستوي التحصيل الدراسي للطلاب في طرق التدريس المستخدمة في التربية الرياضية المعدلة باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول رقم (٨)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (٩)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة ن = ١٠

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
المحور الأول (١١) عبارة		١٨	٠,٨١٩	٣	٠,٩٣٦	المحور الرابع (١١) عبارة	
١	٠,٨٥٥	١٩	٠,٥٢١	٤	٠,٩٤٦	١	٠,٩١٥
٢	٠,٥٣٠	المحور الثالث (١٢) عبارة		٥	٠,٩٩٢	٢	٠,٩٩٤
٣	٠,٩٥٢	١	٠,٨٤٥	٦	٠,٩٧٦	٣	٠,٨٦٩
٤	٠,٨٧٦	٢	٠,٩٢٣	٧	٠,٩٣٥	٤	٠,٨٤٦
٥	٠,٩٥٧	٣	٠,٩٨٢	٨	٠,٤٥٣	٥	٠,٩٨٧
٦	٠,٩١٣	٤	٠,٤٢٧	٩	٠,٩٤٣	٦	٠,٩٩٤
٧	٠,٨٥٧	٥	٠,٩٧٥	١٠	٠,٨٦٧	٧	٠,٩٤٥
٨	٠,٩٦٤	٦	٠,٩١٤	١١	٠,٨٣٤	٨	٠,٨٦٦
٩	٠,٩٦٥	٧	٠,٩٣٧	١٢	٠,٩١٧	٩	٠,٩١٦
١٠	٠,٨٨٨	٨	٠,٨٧٨	١٣	٠,٩٤٢	١٠	٠,٩٣٧
١١	٠,٩١٠	٩	٠,٨٥٧	١٤	٠,٨٧٨	١١	٠,٨٨٨
المحور الثاني (١٩) عبارة		١٠	٠,٩٣٦	١٥	٠,٩١٧		
١	٠,٩٣٥	١١	٠,٩٥٣	١٦	٠,٩٢٥		
٢	٠,٩٨٨	١٢	٠,٨٧٧	١٧	٠,٨١٣		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من جدول رقم ( ٨ ) انه لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين العبارات رقم (٢) و مجموع المحور الأول، و بين العبارتان (٨ ، ٩) و مجموع المحور الثاني، و العبارة رقم (٤) و مجموع المحور الثالث. حيث أن قيم ر المحسوبة أقل من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠.٥٤٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد علي ضرورة استبعاد تلك العبارات من الاختبار ليصبح مجموع عبارات الاختبار ( ٤٩ ) عبارة في صورته النهائية (مرفق ٥).

## جدول (٩)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار ن = ١٠

م	المحاور	ر
١	تصنيف الاعاقات و الأجهزة المستخدمة	٠,٩١٣
٢	طرق التدريس و الاساليب	٠,٩٥٧
٣	الاختبارات	٠,٩٣٥
٤	الدمج و البيئة و القانون	٠,٨٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيم ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠,٥٤٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى وجود اتساق داخلي بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار.

## • معامل الثبات لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي باستخدام طريقة تطبيق Test Re test الاختبار وإعادة تطبيقه ، حيث تم تطبيق الاختبار على ١٠ طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم ( ١٠ ) معامل الثبات لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي.

## جدول (١٠)

حساب معامل الثبات لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي ن = ١٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
٠,٨٧٠	٠,٩٦	٣,٧٧	١,٢٣	٣,٥٢	درجة	اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (١٠) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي حيث بلغت قيمة ر المحسوبة ( ٠,٨٧٠ ) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠,٥٤٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار.

## • معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي

قام الباحث بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي ، كما هو موضح بجدول رقم (١١)

## جدول (١١)

## معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار قياس مستوى التحصيل الدراسي ن - ١٠

معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة
الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة	
٠،٣٩	٠،٦١	٧	٠،٣٩	٠،٦١	٧	المحور الأول (١٠) عبارات		
٠،٤١	٠،٥٩	٨	٠،٤٨	٠،٥٢	٨	٠،٣٩	٠،٦١	١
٠،٣٩	٠،٦١	٩	٠،٤٥	٠،٥٥	٩	٠،٤٥	٠،٥٥	٢
٠،٤٥	٠،٥٥	١٠	٠،٤٧	٠،٥٣	١٠	٠،٤١	٠،٥٩	٣
٠،٤١	٠،٥٩	١١	٠،٤١	٠،٥٩	١١	٠،٥١	٠،٤٩	٤
المحور الرابع (١١) عبارة			٠،٣٩	٠،٦١	١٢	٠،٤٣	٠،٥٧	٥
٠،٤٨	٠،٥٢	١	٠،٤٨	٠،٥٢	١٣	٠،٤٤	٠،٥٦	٦
٠،٤٥	٠،٥٥	٢	٠،٤٥	٠،٥٥	١٤	٠،٥٢	٠،٤٨	٧
٠،٤٧	٠،٥٣	٣	٠،٤٧	٠،٥٣	١٥	٠،٤٢	٠،٥٨	٨
٠،٤١	٠،٥٩	٤	٠،٤٦	٠،٥٤	١٦	٠،٤٨	٠،٥٢	٩
٠،٥٤	٠،٤٦	٥	٠،٤١	٠،٥٩	١٧	٠،٤٧	٠،٥٣	١٠
٠،٤٣	٠،٥٧	٦	المحور الثالث (١١) عبارة			المحور الثاني (١٧) عبارة		
٠،٤٧	٠،٥٣	٧	٠،٤١	٠،٥٩	١	٠،٤٥	٠،٥٥	١
٠،٤٢	٠،٥٨	٨	٠،٤٨	٠،٥٢	٢	٠،٤٧	٠،٥٣	٢
٠،٤١	٠،٥٩	٩	٠،٤٥	٠،٥٥	٣	٠،٤١	٠،٥٩	٣
٠،٤٨	٠،٥٢	١٠	٠،٤٧	٠،٥٣	٤	٠،٥٢	٠،٤٨	٤
٠،٤٢	٠،٥٨	١١	٠،٤١	٠،٥٩	٥	٠،٣٦	٠،٦٤	٥
			٠،٤١	٠،٥٩	٦	٠،٥١	٠،٤٩	٦

يتضح من جدول (١١) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بمعامل سهولة متوسطة حيث أن جميع معاملات السهولة تنحصر ما بين (٤٦-٦٤) كما ان جميع معاملات الصعوبة تنحصر ما بين (٣٦-٥٤) مما يؤكد علي جاهزية استخدام و تطبيق الاختبار.

## جدول (١٢)

## معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي ن - ١٠

أسئلة الصح و الخطا (٣١) سؤال			أسئلة الاختياري (٢٩) سؤال		
معامل		رقم العبارة	معامل		رقم العبارة
الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة	
٠,٤٧	٠,٥٣	١	٠,٤٨	٠,٥٢	١
٠,٤٥	٠,٥٥	٢	٠,٤٥	٠,٥٥	٢
٠,٤٨	٠,٥٢	٣	٠,٤٧	٠,٥٣	٣
٠,٣٩	٠,٦١	٤	٠,٤١	٠,٥٩	٤
٠,٤١	٠,٥٩	٥	٠,٣٩	٠,٦١	٥
٠,٥٢	٠,٤٨	٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٦
٠,٤١	٠,٥٩	٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٧
٠,٤٧	٠,٥٣	٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٨
٠,٤٥	٠,٥٥	٩	٠,٤١	٠,٥٩	٩
٠,٤٨	٠,٥٢	١٠	٠,٣٩	٠,٦١	١٠
٠,٣٩	٠,٦١	١١	٠,٤٨	٠,٥٢	١١
٠,٤١	٠,٥٩	١٢	٠,٤٥	٠,٥٥	١٢
٠,٤١	٠,٥٩	١٣	٠,٤٧	٠,٥٣	١٣
٠,٤٧	٠,٥٣	١٤	٠,٤١	٠,٥٩	١٤
٠,٤٥	٠,٥٥	١٥	٠,٥٧	٠,٤٣	١٥
٠,٤٠	٠,٦٠	١٦	٠,٥٤	٠,٤٦	١٦
٠,٣٨	٠,٦٢	١٧	٠,٥١	٠,٤٩	١٧
٠,٤١	٠,٥٩	١٨	٠,٤٦	٠,٥٤	١٨
٠,٤٧	٠,٥٣	١٩	٠,٤٣	٠,٥٧	١٩
٠,٣٩	٠,٦١	٢٠	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٠
٠,٤١	٠,٥٩	٢١	٠,٤٢	٠,٥٨	٢١
٠,٣٩	٠,٦١	٢٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٢
٠,٤١	٠,٥٩	٢٣	٠,٥١	٠,٤٩	٢٣
٠,٤٥	٠,٥٥	٢٤	٠,٣٩	٠,٦١	٢٤
٠,٤١	٠,٥٩	٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٥
٠,٣٢	٠,٦٨	٢٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٦
٠,٤٣	٠,٥٧	٢٧	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٧
٠,٤٩	٠,٥١	٢٨	٠,٤١	٠,٥٩	٢٨
٠,٤٣	٠,٥٧	٢٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٩
٠,٤٠	٠,٦٠	٣٠			
٠,٤١	٠,٥٩	٣١			

يتضح من جدول (١٢) ان جميع عبارات اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي تتميز بمعامل سهولة متوسطة ، حيث ان جميع معاملات السهولة تتحصر ما بين (٤٣-٦٢) ، كما ان جميع معاملات الصعوبة تتحصر ما بين (٣٨-٥٧) مما يؤكد علي جاهزية استخدام و تطبيق الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية لاختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار (محاور - عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (مرفق ٥).

#### إعداد البرنامج:

(أ) قام الباحث باستخدام برنامج Microsoft Teams والذي تم إقرار استخدامه علي مستوي جامعة حلوان من بداية العام الجامعي ٢٠١٩ و ذلك بعد التأكد من تفعيل الايميلات الجامعية لجميع طلاب الكلية و أعضاء هيئة التدريس مع اتاحة الفرصة كاملة للقائمين علي التدريس بالإضافة او الحذف خلال الموقع المخصص للمادة الدراسية.

(ب) قام الباحث باعداد النصوص المكتوبة المستخدمة في البرنامج باستخدام برنامج Microsoft Word ٢٠١٦ و المشتقة من منهج مادة مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لفرقة الثالثة.

(ج) قام الباحث بتحويل النصوص المكتوبة الي شرائح تعليمية باستخدام برنامج PowerPoint ٢٠١٦ حيث اثبتت فاعلية في عرض المعلومات بصورة اكثر تشويقاً و بشكل محدد اكثر من النصوص المكتوبة.

(د) قام الباحث بإنشاء غرفة افتراضية Group Discussion Rooms لمناقشة ما يتم تدريسه و طرح التساؤلات بين الطلاب و بعضهم بإشراف القائم علي التدريس.

(هـ) قام الباحث بتصميم الواجبات الدراسية و الاختبار التحصيلي باستخدام برنامج Google Forms لسهولة استخدامه في عمليات إحصائية بسيطة مثل ميعاد الدخول علي الموقع او الوقت المستغرق في حل الأسئلة.

(و) قام الباحث بتسجيل المحاضرات صوت و صورة للتأكد من نسبة حضور الطلاب و تم ارسال الفيديوهات المسجلة الي جميع الطلاب في نهاية كل محاضرة.

#### تنفيذ التجربة :

#### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢١ حتى ٢٠١٩/١٠/٢٢

**تطبيق التجربة الأساسية:**

تم تطبيق برنامج التعلم الإلكتروني الإلكتروني علي المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢٣ حتى ٢٠٢٠/١/٨، في حين ان المجموعة الضابطة خضعت للبرنامج المتبع والذي يحوى نفس المعارف والمعلومات الموجودة ببرنامج التعلم الإلكتروني (مايكروسوفت تيمز) ولكن تم عرضها لهم بالشكل المتبع الذي يعتمد على أسلوب الشرح والنموذج وبنفس خريطة التوزيع الزمني للمجموعة التجريبية.

وتم إعداد برنامج التعلم الإلكتروني بحيث أشتمل علي (١٢) وحدة تعليمية لمدة (١٢) أسبوع بواقع (وحدة تعليمية) اسبوعيا ، وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة (مرفق )، والجدول رقم (١٣) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة، كما يوضح جدول (١٤) تنظيم محاور الوحدات لبرنامج التعلم الإلكتروني من خلال مايكروسوفت تيمز .

## جدول (١٣)

## التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٢) أسبوع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(١٢٠) دقيقة

## جدول (١٤)

## تنظيم محاور الوحدات لبرنامج التعلم الإلكتروني من خلال مايكروسوفت تيمز

رقم الأسبوع	محور الوحدة	التاريخ
الأسبوع الأول	مقدمة عن الاعاقات و تصنيفاتها	الاربعاء ٢٣/١٠/٢٠١٩
الأسبوع الثاني	التشريعات و القوانين الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	الاربعاء ٣٠/١٠/٢٠١٩
الأسبوع الثالث	طرق و أساليب و استراتيجيات التربية الرياضية المعدلة	الاربعاء ٦/١١/٢٠١٩
الأسبوع الرابع	الاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية المعدلة	الاربعاء ١٣/١١/٢٠١٩
الأسبوع الخامس	استثارة الدافعية و التفكير الإبداعي	الاربعاء ٢٠/١١/٢٠١٩
الأسبوع السادس	مشكلات الرياضة المدرسية، و أسس تعديل درس التربية الرياضية	الاربعاء ٢٧/١١/٢٠١٩
الأسبوع السابع	مفهوم الدمج، و خطة التعلم الفردي	الاربعاء ٤/١٢/٢٠١٩
الأسبوع الثامن	الموهوبون و المتفوقون من ذوي الاحتياجات الخاصة، الاختبارات المستحدثة	الاربعاء ١١/١٢/٢٠١٩
الأسبوع التاسع	أهمية اللعب في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة	الاربعاء ١٨/١٢/٢٠١٩
الأسبوع العاشر	ابتكار و تصنيع الأدوات البديلة و المعدلة	الاربعاء ٢٥/١٢/٢٠١٩
الأسبوع الحادي عشر	تطبيقات عملية للأنشطة المعدلة ، التعلم و التكنولوجيا المساعدة، الاعتبارات التربوية للتدريس	الاربعاء ١/١/٢٠٢٠
الأسبوع الثاني عشر	القوام ، و المعايير الوطنية المعدلة للتربية البدنية	الاربعاء ٨/١/٢٠٢٠

## • القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في يوم ٢٠٢٠/١/١٢ وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبلية.

المعالجات الاحصائية : قام الباحث باستخدام برنامج spss في اجراء المعالجات الاحصائية التالية - المتوسط- الوسيط - الانحراف - الارتباط - الالتواء - النسبة المئوية - ويلكوكسن (Z): للتعرف على دلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين وغير ممثلتين (لا بارامتري)

- مان ويتى (U): للتعرف على دلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين وغير ممثلتين (لا بارامتري)

## عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

## أولا : عرض النتائج:-

## ١) نتائج الفرض الأول:

## جدول (١٥)

## دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية ن = ١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	نسبة التحسن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف						
اختبار قياس مستوى التحصيل الدراسي	٣٤٤٠٠	٢٤٠٩	٧٧٤٩٠	٢٥٠٦	٤٣٤٣٠	%٢٥٠١٤	١٣٤٠٠	٧٩٤٠٠	٣٠٦٢	٠٠٠٢

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٨٠

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (٢,٦٢) و هي اقل من قيمتها الجدولية (٢,٨٠) مما يؤكد دلالة الفروق الإحصائية لصالح القياس البعدي.

## ٢) نتائج الفرض الثاني:

## جدول (١٦)

## دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة ن = ١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	نسبة التحسن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
	متوسط	انحرا ف	متوسط	انحرا ف						
اختبار قياس مستوى التحصيل الدراسي	٣٤٤٩٧	١٠٧٨	٥٥٠٧٥	٢٤٨٦	٢٠٠٧٨	%٦٢	٦٠٠	٣٦٤٠٠	٢٠٣٥	٠٠٠٢

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٨٠

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة Z المحسوبة (٢,٣٥) و هي اقل من قيمتها الجدولية (٢,٨٠) مما يؤكد دلالة الفروق الإحصائية لصالح القياس البعدي.

## ٣) نتائج الفرض الثالث:

## جدول (١٧)

دلالة فرق فروق القياسين (القبلي - البعدي) بين المجموعتين (الضابطة - التجريبية)

$$n = 2 = 12$$

U	فرق فروق التحسن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	المتغيرات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	متوسط التحسن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	متوسط التحسن		
٠,٠٠	٢٢,٥ ٢	٧٩,٠ ٠	١٣,٠ ٠	٤٣,٣ ٠	٣٦,٠ ٠	٦	٢٠,٧ ٨	درجة	اختبار قياس مستوي التحصيل الدراسي

قيمة U الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١١,٠٠

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة U المحسوبة (٠,٠٠) و هي اقل من قيمتها الجدولية و التي بلغت (١٣,٠٠) مما يؤكد دلالة الفروق بين القياسين لصالح المجموعة التجريبية.  
ثانياً: مناقشة و تفسير النتائج:-  
١) مناقشة و تفسير نتائج الفرض الأول للبحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسط درجات القياسين (القبلي-البعدي) في مستوى التحصيل الدراسي لدي المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي ويشير جدول (١٥) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي و البعدي ، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٢,٦٢) و هي اقل من قيمتها الجدولية (٢,٨٠) ، مما يؤكد دلالة الفروق الإحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ويرى الباحث ان هذا التقدم الإيجابي في القياس البعدي يرجع الي استخدام تكنولوجيا التعليم المتمثلة في التعليم الالكتروني الذي يهدف الي خلق بيئة تعليمية تفاعلية و التنوع في مصادر المعلومات و الخبرات و دعم عمليات التفاعل بين الطلاب و المعلمين لتبادل الخبرات و الآراء من خلال تقنيات الاتصال المختلفة و المستخدمة في عملية التعليم الالكتروني و التي تعتمد علي قدرات الطلاب و استعداداتهم و تشوقهم و تفاعلهم نحو ما هو حديث للارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي و العلمي.

و تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسات كل من:

دراسة Yeh Yu-Chen و اخرون (٢٠١٩) (٢٣) و التي اشارت الي ان الطلاب المستخدمين لاستراتيجيات التعلم الذاتي الالكتروني لديهم القدرة علي توظيف اكبر عدد من الأهداف التعليمية و تحديد البيئة التعليمية المناسبة ذات خصائص محددة مثل القدرة علي اقضاء الأهداف التعليمية الأقل أهمية من المناهج الدراسية و القدرة علي توظيف هذه الأهداف و الوصول اليها من خلال عدد المقررات الالكترونية التي التحق بها الطلاب علي مدي سنوات دراستهم.

وتتفق معها دراسة الحسيني السيد الحسيني (٢٠١٥) (٢) و التي اشارت الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي في تحسين بعض الجوانب المعرفية و المهارية و البدنية لصالح المجموعة التجريبية الي استخدمت برنامج تعليمي الكتروني لتلاميذ الصف الأول الاعدادي.

في حين اشارت دراسة هبة عبد المنعم (٢٠٠٩) (١٤) علي ان استخدام موقع تعليمي علي الانترنت كان له اثر إيجابي علي مستوي التحصيل الدراسي لطالبات التربية العملية شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

ومما سبق عرضة يتضح التحقق من صحة نتائج الفرض الاول للبحث.

## ٢) مناقشة و تفسير نتائج الفرض الثاني للبحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي-البعدي) في مستوي التحصيل الدراسي لدي المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

و يشير جدول (١٦) الي دلالة الفروق بين القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٢،٣٥) و هي اقل من قيمتها الجدولية (٢،٨٠) مما يؤكد دلالة الفروق الإحصائية لصالح القياس البعدي.

و يري الباحث ان هذه النتيجة منطقية لان التغير الايجابي الذي ظهر علي هذه المجموعة في القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد يرجع الي طريقة التعليم التي اعتاد عليها العديد من الطلاب منذ الصغر و التي لا يمكن اغفالها لأنها تعتمد علي الشرح اللفظي و أسلوب الاوامر، كما يعزو الباحث هذا التقدم الي أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة لأنه يعطي فكرة واضحة عن فاعلية طريقة الشرح اللفظي المستخدمة.

و تتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج العديد من الأبحاث و الدراسات مثل ريتانجالي

بانيجراهي، برفين رانجان، ديراج شارما Ritanjai Panigrahi, Praveen Ranjan, Dheeraj

Sharma (٢٠١٨) (٢٠: ١٣) و فلورينس مارتين ، دوريس بوليغر Florence Martin and

Dorris Bolliger (٢٠١٨) (١٩: ٢٢١) في ان هذا الأسلوب التقليدي يتصف بان وجود المعلم

له أهمية واضحة و ان ملاحظاته و تعليماته و قراراته تكون بناءة ، كما ان لهذا الأسلوب تأثيره

الإيجابي في عملية التعلم.

وقد اتفقت مع نتائج هذه الدراسة و اكدتها دراسة ايفونا سميرنونا Ivona cimeramnova

(٢٠١٨) و التي اشارت نتائجها الي عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوي التحصيل الدراسي و

أسلوب التدريس المستخدم لطريقة التعليم الهجين و خاصة علي طلاب التعليم الجامعي النهائي.

(١٦: ٢٣٠)

ومما سبق عرضة يتضح التحقق من صحة نتائج الفرض الثاني للبحث.

## ٣) مناقشة و تفسير نتائج الفرض الثالث للبحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسط درجات القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوي التحصيل الدراسي و لصالح المجموعة التجريبية. يشير جدول (١٧) الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ بين فرق الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في مستوي التحصيل الدراسي و لصالح المجموعة التجريبية ، حيث بلغت قيمة (U) المحسوبة (٠,٠٠) و هي اقل من قيمتها الجدولية التي بلغت (١٣,٠٠) مما يؤكد دلالة الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

و يري الباحث و في ظل ثورة تكنولوجيا المعلومات الحديثة ان نتائج هذه الدراسة تتفق مع العديد من الأبحاث و الدراسات التي اكدت علي فاعلية استخدام المنصات الالكترونية في تحسين مستوي التحصيل لدراسي للعديد من الدارسين و التي تزامنت مع ظهور العديد من المقررات التدريسية التي يتم تدريسها عن بعد بالكامل Online Classes باستخدام منهج التعليم عن بعد ، مما أتاح الفرصة لعدد اكبر من الدارسين للالتحاق بالعديد من البرامج الاكاديمية المختلفة بأغلب الجامعات في الدول المتقدمة لمواكبة هذا التطور ، و قد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع كل من:

دراسة اليكساندر ثورمان و فاندانا سينج Alexander Thurman, Vandana Singh (٢٠١٩) (٢١: ٣٠٥) و التي توصلت الي تحديد العناصر الأساسية لمناهج التعليم الالكتروني و الدراسة عن بعد من خلال متابعة التطور العلمي لهذه المناهج خلال عشرة سنوات و التي أفادت بانها جميعا تعمل علي تحسين التحصيل الدراسي لجميع العينات المستخدمة. كما اتفقت معها دراسة هاراهاب Harahab و اخرون (٢٠١٩) (١٨: ٥٣٧) و التي اشارت الي مدي فاعلية استخدام التعليم الالكتروني و الهجين في تحسين مستوي التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية فضلا عن منهج التعلم التقليدي في مقرر زراعة الانسجة لطلاب كلية العلوم و الاحياء. كما اكدت دراسة احمد محمد (٢٠١٨) (١) علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

في حين اكدت دراسة فيسيل سايلون و ايسي ايليتويس Veysel Ceylon and Ayse Elitoys (٢٠١٨) (١٥: ٣١٩) علي ان هناك اثر إيجابي واضح لاستخدام برامج التعليم الهجين في تحسين مستوي التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية بالمرحلة الإعدادية.

و قد اتفقت معهم دراسة انجي ميلر و امبر دمفورد Angie Miller and Amber Dumford (٢٠١٨) (١٧: ٤٦٤) و التي اشارت الي اهتمام طلاب الجامعة و خاصة بالصفوف الرابع و الخامس بإختيار المقررات الالكترونية فضلا عن المقررات الدراسية التقليدية اكثر من طلاب الصفوف الدراسية الجامعية الاولى و الثانية.

و مما سبق عرضة يتضح التحقق من صحة نتائج الفرض الثالث للبحث مما يؤكد و يدعم فكرة ان التعليم الالكتروني يعتبر افضل من استخدام الطريقة التقليدية المتبعة مع الطلاب في التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة.

### الاستنتاجات و التوصيات:-

#### أولاً: أهم الاستنتاجات :

- ١) استخدام التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لة تاثير إيجابي دال علي افراد المجموعة التجريبية.
- ٢) استخدام التعليم التقليدي في التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لة تاثير إيجابي دال علي افراد المجموعة الضابطة.
- ٣) استخدام التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة لافراد المجموعة التجريبية لة تاثير إيجابي دال اكثر من استخدام التعليم التقليدي لافراد المجموعة الضابطة

#### ثانيا التوصيات :

- ١) تعميم فكرة التعليم الالكتروني علي مناهج التربية الرياضية خاصة النظرية للاستفادة من الحداثة و التكنولوجيا في تطوير و بناء طلاب التربية الرياضية.
- ٢) الالمام بكل ما هو جديد في منهجية التعليم الالكتروني و التأكد من جاهزية أعضاء هيئة التدريس و التدريب المستمر علي احداث الطرق العلمية المستخدمة.
- ٣) الانتقال التدريجي من طريقة التعليم المباشرة بين الطالب و المعلم الي التعلم الذاتي من خلال تصميم برامج تعليمية ذاتية للطالب فقط علي ان تحتوي علي أسس سليمة لتقييم مستوي التحصيل الدراسي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
- ٤) اجراء أبحاث اخري باستخدام التعليم الالكتروني علي مقررات و مناهج وعينات اخري.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

١. احمد محمد عبد الله (٢٠١٨): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية و المعرفية و الانترنت علي تحسين مستوي التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية في مهارات الكرة الطائرة. ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة ، عدد ٨٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون.
٢. الحسيني السيد الحسيني ندا (٢٠١٥): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٣. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): المقررات الالكترونية، القاهرة، دار الفكر العربي.
٤. ايمان محمد الغراب (٢٠٠٣): التعلم الالكتروني مدخل التدريب غير التقليدي. المنظمة العربية للتمنية الإدارية- جامعه الدول العربية- القاهرة.
٥. حازم احمد محمد، ايمان جمال حافظ (٢٠١٦): فاعلية استخدام الكتاب الالكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد علي كتابة التمرينات و النداء عليها لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة، عدد ٧٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، يناير.
٦. خالد احمد حسين (٢٠١٧): اتجاهات طلبة التعلم المفتوح نحو الاختبارات الالكترونية، مجلة المعهد الدولي للدراسة و البحث، المجلد الثالث - العدد الثالث، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا.
٧. خالدة هناء سيدهم (٢٠١٣): التعليم الالكتروني بالجزائر دراسة حاله لمشاريع الجزائر الالكترونية-المؤتمر الدولي لتقنيات المعلومات و الاتصالات في التعليم و التدريب، ٤ - ٦ نوفمبر، الاتحاد العربي للمكتبات و المعلومات، وزارة الثقافة و الفنون و التراث القطرية.
٨. ريهام مصطفى محمد أحمد (٢٠١٢): توظيف التعليم الالكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد (٩) ، جامعة العلوم و التكنولوجيا، اليمن.
٩. سالي وديع صبحي (٢٠٠٥): الاختبارات الالكترونية عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتاب، القاهرة.
١٠. سلوي المصري (٢٠١٤): اختلاف أنماط تواصل المعلم مع الطلاب في الرحلات المعرفية و اثره علي تنمية مهارات البحث الرقمي و الحوسبة السحابية و إدارة المعرفة لطلاب الدراسات العليا، بحث منشور، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

١١. صافيناز مصطفى عطية (٢٠١٧): تأثير استخدام الكتاب الإلكتروني علي التحصيل المعرفي و درجة الأداء المهاري لتلميذات الصف الأول الاعدادي في بعض مسابقات الميدان و المضمار بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين و البنات، جامعة بورسعيد.
١٢. عبد الحميد البسيوني (٢٠٠٧): الكتاب الإلكتروني القراءة - الاعداد - التأليف - النشر - التوزيع، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع، القاهرة.
١٣. عمرو عبد اللة عبد القادر (٢٠١٦): تأثير استخدام التعليم المتمازج و التعليم الإلكتروني المتزامن و غير المتزامن علي تعلم بعض المهارات الهجومية و التحصيل المعرفي في كرة السلة. بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم و فنون الرياضة ١٠٥ - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، فبراير.
١٤. هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩ م) : بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

#### ثانيا المراجع الأجنبية:

- 15- Ceylan, V. K., & Kesici, A. E. (٢٠١٧): Effect of blended learning to academic achievement. Journal of Human Sciences, ١٤(١).
- 16- Cimermanová, I. (٢٠١٨): The Effect of Learning Styles on Academic Achievement in Different Forms of Teaching. International Journal of Instruction, ١١(٣).
- 17- Dumford, A. D., & Miller, A. L. (٢٠١٨): Online learning in higher education: exploring advantages and disadvantages for engagement. Journal of Computing in Higher Education, ٣٠(٣).
- 18- Harahap, F., Nasution, N. E. A., & Manurung, B. (٢٠١٩): The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course. International Journal of Instruction, ١٢(١).
- 19- Martin, F., & Bolliger, D. U. (٢٠١٨): Engagement matters: Student perceptions on the importance of engagement strategies in the online learning environment. Online Learning, ٢٢(١).
- 20- Panigrahi, R., Srivastava, P. R., & Sharma, D. (٢٠١٨): Online learning: Adoption, continuance, and learning outcome—A review of literature. International Journal of Information Management, ٤٣.
- 21- Singh, V., & Thurman, A. (٢٠١٩): How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (١٩٨٨-٢٠١٨). American Journal of Distance Education, ٣٣(٤).
- 22- Vo, H. M., Zhu, C., & Diep, N. A. (٢٠١٧): The effect of blended learning on student performance at course-level in higher education: A meta-analysis. Studies in Educational Evaluation, ٥٣.
- 23- Yeh, Y. C., Kwok, O. M., Chien, H. Y., Sweany, N. W., Baik, E., & McIntosh, W. A. (٢٠١٩): How College Students' Achievement Goal Orientations Predict Their Expected Online Learning Outcome: The Mediation Roles of Self-Regulated Learning Strategies and Supportive Online Learning Behaviors. Online Learning, ٢٣(٤).

### ملخص البحث

فعالية التعليم الالكتروني علي مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة

\*د/ محمد احمد ماهر انور

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعليم الالكتروني علي مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة ، وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، و قد شملت عينة البحث الأساسية وقوامها ٢٤ طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية و تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منها ١٢ طالبا واستخدم الباحث اختبار معرفي لقياس مستوى التحصيل الدراسي وكانت أهم النتائج أن التعليم الالكتروني له تاثير إيجابي علي تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعدلة..

---

\* مدرس بقسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - بكلية التربية الرياضية بنين-جامعة حلوان.

## Abstract

### **The Impact of Using Online learning on academic achievement in Adapted Physical Education Teaching Methods Course**

**\*Dr. Mohamed Ahmed Maher Anwar**

This study aims to examine the effect of using an online learning method on the academic achievement for students enrolled in adapted physical education teaching methods course. The researcher used the experimental method using pre-post measurement .The sample included ٢٤ students divided equally into two groups; an experimental and a controlled. The researcher used a knowledge test to measure differences between both groups. Results concluded that there is a positive influence on academic achievement in favor of the experimental group.

---

\* lecturer at curriculum and teaching methods department at faculty of physical education for men - Helwan University.