

برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتماذج وأثره على التحصيل المعرفي والمهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

د/ أسماء محمد محمد السمين

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم اليوم في عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية ، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والتقني والثورة الثقافية الهائلة ، مما جعل لزاما علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للأخريين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا على الابتكار ، وحيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها ، وهذا لا يعنى مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب ، بل يمتد إلى كيفية الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عمليا بما يتناسب احتياجات ومتطلبات العصر الذي نحياه ، وهو بلا أدنى شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور السريع والتغير السريع في شتى المجالات والتوافق معه ، قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها ومعقوليتها من خلال تقييمها ، ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة.

ويرى " احمد محمد سالم " (٢٠٠٤م) (١) أن قضية التعليم تعد من الأمور الهامة التي شغلت رجال التربية بمختلف انتمائهم وجعلتهم يبحثون عن أفضل الطرق والوسائل لمواجهة هذا التطور، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية مختلفة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمي مثل التعليم الالكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة في أوقات محددة وفي التعلم من خلال محتوى علمي مختلف لما يقدم في الكتب المدرسية حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص- رسوم - فيديو - صوت) ويقدم من خلال وسائط اليكترونية حديثة ، أو داخل الفصل باستخدام تقنيات التعليم والتعلم. (

١ : ٢٨٣)

كما يشير " عبد الرازق فاضل " (٢٠٠٤م) (١١) إلى أنه على الرغم من الايجابيات والفوائد العديدة التي يقدمها التعليم الالكتروني إلا أنه لن يكون ناجحا إذا افتقر لعوامل أساسية متوفرة أصلا في التعليم التقليدي الحالي ، والى كونه العملية التربوية بصورة عميقة نتيجة تلاقي الطلبة وحضورهم الجماعي الذي يغرس قيما تربوية ، ويعزز أهمية العمل المشترك كفريق واحد ولكل فرد دور محدد في العملية التعليمية. (١١ : ٦٧)

لذلك حاول العديد من التربويين إيجاد أساليب ونماذج تعليمية تدمج بين مميزات كل من التعليم الالكتروني ومميزات التعليم التعاوني (وجها لوجه Learning Face-To-Face) فتوصلوا إلى ما يسمى بالتعليم المتمازج.

ويذكر "الغريب زاهر" (٢٠٠٩م) (٤) أن التعليم المدمج كمصطلح يشير إلى دمج أساليب وأدوات التعليم مع أساليب وأدوات التعليم التعاوني داخل القاعة الدراسية بالمؤسسة التعليمية Blended Classroom Instruction ، ومن ثم فهو تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة ، ويتم بكونه استخدام أكثر من طريقتين متميزتين للتعلم بدمجها معا ، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية وتدمج مع أساليب التعلم التي تتم من خلال الانترنت والمستحدثات التكنولوجية ، وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل القاعة الدراسية إلى مدرب وموجه للطلاب ، ومدير لأنشطة التعلم. (٩٨ ، ٩٩ : ٤)

كما يرى "أكرم فتحي" (٢٠٠٧م) (٢) إن من أهم التطبيقات التربوية لشبكة الانترنت ، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم باختزان مواد تعليمية منتقاة ومثيرة للاهتمام ، تشجع على التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم ، وتتيح مميزات وفرصا ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعليم والتعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية. (٢٢-٢٦).

وبما أن تكنولوجيا التعليم تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتجويدها من خلال إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية ، ونظراً لما تعانيه التربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية من إهمال كبير من الطلاب ، كان لزاماً علينا تفعيل دور تكنولوجيا التعليم والاستفادة من إمكاناتها في إيجاد الحلول للمشكلات التعليمية القائمة.

وعلى الرغم من إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم وإنتاج البرامج التعليمية باستخدام التطبيقات الحديثة للكمبيوتر في الكثير من التخصصات التربوية إلا أن مجال التربية الرياضية ما يزال بعيداً عن الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلاءم مع الأنشطة المختلفة للمجال التعليمي خاصة داخل المدارس التي يوجد بها العديد من أجهزة الحاسب الآلي وأجهزة العرض المختلفة ، ومن مبدأ مسانيرة العصر والعمل على تطوير العملية التعليمية أرادت الباحثة استخدام هذه الأجهزة وتفعيلها داخل الوحدة التعليمية داخل المدارس .

وكما إن التطور التكنولوجي مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فكما لم تغني التجارة الالكترونية عن التجارة التقليدية وكما لم يغني البريد الالكتروني عن البريد العادي ولم تغني تكنولوجيا المعلومات عن الورق، فإن التعلم الالكتروني لن يكون بديلاً عن التعلم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان ولا الفصل المدرسي والمدرج الجامعي . من هنا ظهر مفهوم التعلم المؤلف Blended Learning كتطور طبيعي للتعلم الالكتروني ، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الالكتروني والتعلم التعاوني الصفي العادي، فهو تعلم لا يلغي التعلم الالكتروني ولا التعلم التعاوني انه مزيج من الاثنين معا .

وفى ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لا بد لنظام التعليم الحالي إن يحدد موقعا ومستوى له في خضم هذه الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية، فما زال نظام التعليم الحالي يعتمد أساليب التدريس التقليدية التي قد لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

كما إن التعليم التعاوني في الوقت الراهن لم يعد يضيف الجديد على المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية لأنه وحدة قد لا يستطيع الوفاء بمتطلبات عديدة منها ما يرتبط بالمحتوى التعليمي مثل اتساع حجم المعلومات المقدمة ومنها ما يرتبط بمشكلات إعداد المتعلمين ومبدأ تكافؤ الفرص في ظل عدم قدرة المؤسسات التعليمية على توفير الخدمات التعليمية بصورة تلبى احتياجات المتعلمين .

وفى ضوء ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات التي أجريت فى هذا المجال وعلى حد علم الباحثة ومن خلال البحث لم أجد أي دراسة قد تطرقت إلى استخدام التعليم المختلط أو المدمج أو المتمازج في تعليم مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، مما أثار اهتمام الباحثة إلى استخدام هذا النمط من التعليم الالكتروني المختلط أو ما يسمى بالتعليم المتمازج.

وإذا نظرنا إلى الوضع التعليمي في مسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة والوثب الطويل بصفة خاصة نجد إن تدريس الجانب المهارى يعتمد فيه المعلم على الطريقة المباشرة والتي يقوم فيها بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال قيامه بأداء نموذج أو من خلال احد التلاميذ المتميزين في الأداء أما تدريس الجانب النظري فان المعلم يعتمد على الإلقاء والتلقين، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة إلا أنها تحد من دور الطالب وتفاعله داخل الوحدة التعليمية، وبالتالي لا تؤدي الهدف المنشود في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية إلى انخفاض تحصيل مستوى الطلاب في مقرر مسابقات الميدان والمضمار سواء كان معرفيا أو مهاريا وقد أرجعت الباحثة إلى عدة أسباب من أهمها اعتماد المعلم على الطرق والأساليب التقليدية في تدريس المقرر وقلة الوقت المخصص لتدريس المقرر من المهارات التي تتميز بصعوبة في تعلمها وتحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من قبل المعلم لتعليمها إلى الطلاب .

ومن هنا قد قامت الباحثة بربط الطرق التقليدية بالمستخدمات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية وهي المواقع التعليمية على شبكة الانترنت للاستفادة من مميزات كل من التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني وتلافى عيوب كل منهما لخدمة العملية التعليمية ، وزيادة نسبة النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي لدى الطلاب والتغلب على الفروق الفردية لدى الأفراد المتعلمين.

وكل ذلك من خلال توفير أسلوب جديد يساعد المتعلم في تعلمه وفق رغبة دون تقيد بالبعد المكاني

للمؤسسة التعليمية، وسعيا من الباحثة في المحاولة من الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات لمواجهة الكثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام وفي مجال مسابقات الميدان والمضمار بوجه خاص واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم مواقف تعليمية مختلفة وفعالة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها الأداء المعرفي والمهارى والوجداني وبشكل متكامل ومتوازن ، وهذا ما حاولت الباحثة تجربته من خلال معرفة برنامج تعليمى باستخدام التعلم المتمازج وأثره على التحصيل المعرفى والمهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى والمهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة للتعلم المتمازج على التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح وأعطاء النموذج) على التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب الطويل لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

مصطلحات البحث :

التعلم التعاوني Co-operative learning :

هو نموذج تدريس يتطلب من المتعلمين العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض وأثناء هذا الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية ايجابية.(١٣: ٣١٥)

التعليم المتماذج Blended learning :

هو استخدام التقنية الحديثة فى التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور داخل غرفة الصف وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب من التعلم الذاتي والإلقاء المباشر والتواصل عبر الانترنت لتقديم نوعية جديدة من التعليم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى. (٤: ٦)

الدراسات المرجعية السابقة:

١-دراسة صلاح محمد عبدالهادى عبدالحميد(٢٠٢١) (١٠) بعنوان : تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمحافظة الشرقية ،وأستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية على عينة قوامها (٨٠) تلميذ ، وكانت من أهم الادوات ووسائل جمع البيانات (اختبار الذكاء-اختبار التحصيل المعرفى - اختبارات مهارية -أختبارات بدنية قياس معدلات النمو- مسطرة مدرجة - شريط قياس - حاسب الى - اسطوانة مدمجة)، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت التعلم المدمج المدعوم اليكترونيا على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية.

٢-دراسة" مصطفى مجاهد محمد لمين بومعزة، عامر حملاوي" (٢٠٢٢) (١٥) بعنوان:
برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج المدعوم بالوسائط المتعددة على
التحصيل المعرفي وبعض القدرات البدنية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة" وأستهدفت
الدراسة التعرف على إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج على التحصيل المعرفي وبعض القدرات
البدنية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم
نو مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة، بإستخدام القياسات القبليّة والبعدية على عينة البحث
التي تم إختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الذي قوامه (١٩٤)، وتم تقسيمهم إلى
مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) طالب وإستخدم معها البرنامج المقترح بالتعلم المدمج ،
والأخرى ضابطة قوامها (١٥) طالب وإستخدم معها الطريقة التقليدية المتبعة ، وإستعان الباحثان
في جمع البيانات بالإستمارات والإختبارات المعرفية والبدنية والمهارية والبرنامج التعليمي
بإستخدام بعض الوسائط المتعددة، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها البحث وجود تحسن في
كل المتغيرات قيد البحث لكلا المجموعتين مع تفوق للمجموعة التجريبية التي إستخدمت نموذج
التعلم المدمج.

٣-دراسة جمال أحمد سلامة، أحمد سعيد عبدالفتاح ، عبدالله سعيد سالم (٢٠٢١) (٧)
بعنوان : "تأثير إستخدام التعلم المدمج على تحسين مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى
داخل درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي" وأستهدفت الدراسة الى تحسين مستوى
الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي باستخدام التعلم المدمج بين
اسلوب التعلم التعاوني واستراتيجية حوض السمك واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة
قوامها (١٢٠) تلميذ من تلاميذ (الصف الثاني الاعدادي) بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ
للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م) وكانت من أهم النتائج توصل اليها الباحثين الى ان استخدام التعلم
المدمج بين اسلوب التعلم التعاوني واستراتيجية حوض السمك له تأثير فعال على تحسين مستوى
الأداء لبعض مهارات ألعاب القوى لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي.

4-دراسة سامح على محمد (٢٠٢٢) (٩) بعنوان : "فاعلية التعلم التشاركي المدعم
اليكترونيا على تعلم مهارة الوثب الطويل لطلاب المرحلة الثانوية " وأستهدفت الدراسة تصميم
برنامج تعليمي باستخدام التعلم التشاركي المدعم اليكترونيا ومعرفة تأثيره على تعلم مهارة الوثب
الطويل لطلاب الصف الثاني الثانوي وأشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني الثانوي
وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ عدد العينة الاساسية ٢٤ طالب وقد تم
تقسيمهم الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة ١٢ طالب بالإضافة
الى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم ١٠ طالب من داخل مجتمع البحث ليصبح اجمالي عينة
البحث الكلية ٣٤ طالب وكانت من أهم النتائج استخدام البرنامج التشاركي المدعم اليكترونيا أظهر
تأثيرا ايجابيا على تعلم مراحل الاداء لمهارة الوثب الطويل لطلاب الصف الثاني الثانوي وتوجد
فروق دالة احصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم التعلم التشاركي
المدعم اليكترونيا عن المجموعة الضابطة التي تستخدم التعلم التقليدي.

٥- دراسة "هاني جلال محمد ابوبوريع"، "محسن حسيب السيد"، "علاء طة أحمد" (٢٠٢٢) (١٧) بعنوان : "تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الإجتماعى على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية" وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعى على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبلغ قوام عينة البحث ٤٠ طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة تتكون من ٢٠ طالب للمجموعة التجريبية و ٢٠ طالب للمجموعة الضابطة وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى أستخدمت التعلم المدمج باستخدام مواقع التواصل الاجتماعى على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح وأعطاء النموذج) .

٦- دراسة "محمد على السيد محمد الفقى" (٢٠٢٢) (١٤) بعنوان : "فاعلية التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات العاب القوى لذوى الاحتياجات الخاصة" وأستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التعلم المدمج على الاداء المهارى والمستوى الرقى لمهارتى الوثب الطويل والعدو لتلاميذ الصم والبكم ، وأستخذ الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان الباحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وأشتمل مجتمع البحث على عينة عددها ٤٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية لمدارس الصم والبكم ببليبس وقام الباحث باختيار ٢٤ تلميذ بالطريقة العشوائية تم توزيعهم الى مجموعتين كل مجموعة ٨ تلاميذ و ٦ تلاميذ للدراسة الاستطلاعية وكانت من أهم النتائج ان برنامج التعلم المدمج ذو فاعلية ايجابية على التحصيل المهارى والمستوى الرقى وكانت نسب التحسن للقياس البعدى للمجموعة التجريبية التى تستخدم التعلم المدمج تفوق نسب التحسن للمجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية .

الاستفادة من الدراسات المرجعية السابقة :

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة فى اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمى وكذلك تصميم البرنامج المدمج بالاضافة الى اختيار أدوات جمع البيانات سواء كانت بدنية أو مهارية أو معرفية بالاضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة وكذلك أفضل الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل ، كما ستفادت الباحثة من

خطة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث في تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة صادق الرافعي التجريبية التابعة لإدارة طنطا التعليمية بمحافظة الغربية والبالغ عددهم ٢٦٠ تلميذ مستجد للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .

عينة البحث :

لقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٠٠) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٤٦%)، من أجمالى مجتمع البحث حيث تم إختيار عدد(٨٠) تلميذ كعينة أساسية من مجتمع البحث وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (٤٠) تلميذ وأتبع معها البرنامج التعليمى المتماذج والأخرى مجموعة ضابطة (٤٠) تلميذ واتبع معها الطريقة المتبعة(الشرح والنموذج)، بالإضافة إلى عدد (٢٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)
توصيف عينة البحث

| مجتمع البحث | | العينة الاساسية | | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | العينة الاستطلاعية | |
|-------------|----------|-----------------|----------|--------------------|----------|------------------|----------|--------------------|----------|
| العدد | النسبة % | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % | العدد | النسبة % |
| ٢٦٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | ٣٨.٤٦ | ٤٠ | ١٥.٣٨ | ٤٠ | ١٥.٣٨ | ٢٠ | ٧.٦٩ |

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في كل من متغيرات النمو وتشمل (العمر - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية ومستوى التحصيل المعرفى، ومستوى الاداء المهارى فى مسابقة الوثب الطويل كما هو موضح فى جدول (٢) التالى :

جدول (٢)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات قيد البحث

ن=١٠٠

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------------------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| معدلات دلالات النمو: | | | | | |
| العمر | سنة | ١٣.٣٤ | ١٣.٣١ | ٠.٣٥ | - ٠.٥٢ |
| الطول | سم | ١٥٣.٥٥ | ١٥٢.٨٨ | ٠.١٥ | ٠.١٨ |
| الوزن | كجم | ٥٤.٠٦ | ٥٣.٨٠ | ٠.٦٢ | ٠.٤٨ |
| الاختبارات البدنية : | | | | | |
| الوثب العريض من الثبات | سم | ١٤٣.٢٢ | ١٤٢.٩٨ | ٢.١٤ | ٠.٧٥ |
| الجرى المكوكى ١٠*٤ متر | ثانية | ٩.٦١ | ٩.٦٣ | ٠.٧٢ | - ٠.٦٠ |
| عدو ٣٠ متر بدء عالي | ثانية | ٥.٦٢ | ٥.٥٩ | ٠.٣١ | ٠.٧٦ |
| ثنى الجذع للامام من الوقوف | سم | ٩.١٥ | ٩.٠٢ | ٠.٦٥ | ١.٠٩ |
| الوثب والتوازن فوق العلامات | درجة | ٤٣.٥٥ | ٤٢.٠٨ | ٢.٥٣ | ٠.٨٨ |
| أختبار التحصيل المعرفى : | | | | | |
| اختبار التحصيل المعرفى | درجة | ٦.٨٠ | ٧.٠٢ | ١.١٣ | - ٠.٢١ |
| مستوى الاداء المهارى : | | | | | |
| الاقتراب | درجة | ٤.٧٢ | ٤.٩٨ | ٠.٧٢ | - ٠.٧٩ |
| الارتقاء | درجة | ٤.٥٩ | ٤.٤٨ | ٠.٤٨ | ٠.٦٢ |
| الطيران | درجة | ٣.٧٤ | ٣.٦٥ | ٠.٨٧ | ٠.٩٣ |
| الهبوط | درجة | ٤.٢١ | ٤.٠٣ | ٠.٦٣ | ١.٠٣ |

يتضح من جدول رقم (٢) المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لدى عينة البحث حيث يتضح ان جميع القيم لمعامل الالتواء تتراوح ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية البيانات وبعدها تماما من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تكافؤ أفراد عينة البحث :

قبل تطبيق التجربة الاساسية قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياسات القبلية لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية واختبار التحصيل المعرفى قيد البحث والاختبار المهارى و جدول رقم(٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث

ن=١=٢=٤٠

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | |
|-----------------------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|--|
| | | م | ع± | م | ع± | |
| متغيرات النمو : | | | | | | |
| العمر | سنة | ١٣.٥٥ | ٠.٣٨ | ١٣.٣٦ | ٠.٣٤ | |
| الطول | سم | ١٥٤.٢٢ | ٠.١٨ | ١٥٣.١٩ | ٠.٢٢ | |
| الوزن | كجم | ٥٤.٢٠ | ٠.٥٧ | ٥٣.٨٨ | ٠.٥٩ | |
| الاختبارات البدنية : | | | | | | |
| الوثب العريض من الثبات | سم | ١٤٣.٥٨ | ٢.١١ | ١٤٢.٢٢ | ٢.٠٣ | |
| الجرى المكوكى ١٠*٤ متر | ثانية | ٩.٦٥ | ٠.٦٨ | ٩.٦٣ | ٠.٦١ | |
| عدو ٣٠ متر بدء عالي | ثانية | ٥.٧٣ | ٠.٣٦ | ٥.٧١ | ٠.٣٣ | |
| ثنى الجذع للامام من الوقوف | سم | ٩.٢٢ | ٠.٦٨ | ٩.١٨ | ٠.٦٤ | |
| الوثب والتوازن فوق العلامات | درجة | ٤٤.٠٨ | ٢.٤٨ | ٤٤.٢٣ | ٢.٣٩ | |
| أختبار التحصيل المعرفى : | | | | | | |
| أختبار التحصيل المعرفى | درجة | ٦.٩٤ | ١.١٣ | ٦.٨٥ | ١.١١ | |
| مستوى الاداء المهارى : | | | | | | |
| الاقتراب | درجة | ٤.٧٨ | ٠.٦٨ | ٤.٦٨ | ٠.٦٢ | |
| الارتقاء | درجة | ٤.٦٣ | ٠.٥١ | ٤.٦٥ | ٠.٥٦ | |
| الطيران | درجة | ٣.٨٢ | ٠.٨٣ | ٣.٧٩ | ٠.٧٩ | |
| الهبوط | درجة | ٤.٣٠ | ٠.٥٨ | ٤.٢٣ | ٠.٦١ | |

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبار التحصيل المعرفى والمستوى المهارى للوثب الطويل قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

ثالثا وسائل وادوات جمع البيانات:

١- أدوات جمع البيانات :
أعتمدت الباحثة على العديد من الادوات أثناء القيام بالدراسة قيد البحث منها ما يلي (أجهزة حاسب الی- انترنت - مضمار وثب - معمل حاسب الی - مسطرة مدرجة - صندوق المرونة - ميزان طبى - جهاز رستاميتير).

٢- وسائل جمع البيانات :

أولاً: قياس معدلات النمو وتتمثل فيما يلي :

- العمر: بالرجوع الى تاريخ الميلاد لاقرب سنة
- الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير لاقرب سنتمتر .
- الوزن : باستخدام ميزان طبى لاقرب كيلو جرام .

ثانياً: القدرات البدنية قيد البحث مرفق (٢)

قامت الباحثة بأعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل مرفق (٢) وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية المتخصصين فى مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) و عددهم ٩ خبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة

(ن = ٩)

| م | المتغيرات | الاختبارات المقترحة | موافق | غير موافق | الاهمية النسبية |
|---|-----------------------|--------------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| ١ | السرعة | اختبار الجرى فى المكان ١٥ ث. | ٦ | ٣ | %٦٦.٦٦ |
| | | اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالى. | ٨ | ١ | %٨٨.٨٨ |
| | | اختبار العدو ٥٠ متر من البدء العالى. | ٧ | ٢ | %٧٧.٧٧ |
| ٢ | القوة المميزة بالسرعة | اختبار الوثب العريض من الثبات. | ٩ | ٠ | %١٠٠ |
| | | اختبار الوثب العمودى من الثبات. | ٦ | ٣ | %٦٦.٦٦ |
| | | اختبار دفع كرة طبية وزن ٣ ك باليدين. | ٤ | ٥ | %٤٤.٤٤ |
| ٣ | الرشاقة | اختبار الانبطاح المائل من الوقوف . | ٥ | ٤ | %٥٥.٥٥ |
| | | أختبار الجرى المكوكى ٤*١٠ متر . | ٨ | ١ | %٨٨.٨٨ |
| | | اختبار الجرى الزجراجى لبارو | ٦ | ٣ | %٦٦.٦٦ |
| ٤ | المرونة | اختبار ثنى الجذع خلفا من الانبطاح. | ٥ | ٤ | %٥٥.٥٥ |
| | | اختبار ثنى الجذع جانبا من الوقوف . | ٦ | ٣ | %٦٦.٦٦ |
| | | اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف . | ٩ | ٠ | %١٠٠ |
| ٥ | التوازن | اختبار نط الحبل . | ٦ | ٣ | %٦٦.٦٦ |
| | | أختبار الوثب والتوازن فوق العلامات. | ٨ | ١ | %٨٨.٨٨ |
| | | اختبار بيتابراتوريس للتوازن الحركى . | ٧ | ٢ | %٧٧.٧٧ |

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء فى تحديد الاختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارة الوثب الطويل قيد البحث وقد ارتضت الباحثة بقبول عناصر اللياقة البدنية التى بلغت اهميتها النسبية اكثر من ٨٠%والتي تمثلت فى الاختبارات التالية (أختبار العدو ٣٠ متر - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار الجرى المكوكى ٤*١٠ متر - أختبار ثنى الجذع لاسفل من الوقوف - اختبار الوثب والتوازن فوق العلامات)

ثالثاً: قياس مستوى الاداء المهارى لمراحل الوثب الطويل قيد البحث مرفق (٣):

قامت الباحثة بقياس مستوى الاداء المهارى عن طريق لجنة ثلاثية من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بطنطا .

وقد تم الاستعانة باستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل وتحتوى هذه الاستمارة على مراحل المهارة والمتمثلة في (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) وكل عنصر ١٠ درجات فى التقييم وفقا لاراء الخبراء ثم قامت الباحثة بايجاد المتوسط الحسابى لدرجة المحكمين لكل مرحلة من مراحل الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة .

رابعا: اختبار التحصيل المعرفى للوثب الطويل قيد البحث مرفق (٥)

أستخدمت الباحثة اختبار التحصيل المعرفى من إعداد ايهاب محمد فهميم عبدة (٢٠٢٢) (٦) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى تاريخ وقانون والمحتوى المهارى لمهارة الوثب الطويل حيث سبق تطبيق هذا الاختبار على المرحلة السنية قيد البحث حيث اشتمل على عدد (٣٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة فى العاب القوى وزمن الاختبار (١٢) دقيقة . مرفق (٥)

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٨م، وحتى الأحد ٢٠٢٢/ ١٠/١٥م على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب من طلبة الصف الثانى الإعدادى بمدرسة صادق الرافعى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأستهدفت التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث.

المعاملات العلمية : (الصدق - الثبات)**أولاً: معامل الصدق**

أستخدمت الباحثة صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والاختبار المعرفى والمهارية قيد البحث، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين إحداهما مميزة وهى مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) تلميذ يمثلون فريق الوثب الطويل بالمدرسة والمجموعة الاخرى غير مميزة ويمثلها العينة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ بالصف الثانى وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات قيد البحث

$$n=2=10$$

| الاختبارات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة الغير مميزة | | قيمة (ت) | الدلالة |
|-------------------------------|-------------|------------------|------|----------------------|------|----------|---------|
| | | ع | م | ع | م | | |
| الاختبارات البدنية | | | | | | | |
| الوثب العريض من الثبات | سم | ١٥١.١٢ | ٣.٠٢ | ١٤١.٠٦ | ٢.٥٤ | *٧.٤٤ | دال |
| الجرى المكوى ١٠*٤ متر | ثانية | ٧.١٣ | ٠.٦٤ | ٩.٣٩ | ٠.٧٣ | *٧.٨٢ | دال |
| عدو ٣٠ متر بدء عالي | ثانية | ٤.٥٥ | ٠.٣٤ | ٥.٦٨ | ٠.٣٦ | *٨.٢٤ | دال |
| ثنى الجذع للامام من الوقوف | سم | ١٢.٧٦ | ٠.٩٧ | ٩.١١ | ٠.٦٨ | *٨.٥٤ | دال |
| الوثب والتوازن فوق العلامات | درجة | ٥٠.١٤ | ٣.٢٤ | ٤٣.٢١ | ٢.٦١ | *٦.٥٧ | دال |
| اختبار التحصيل المعرفى | | | | | | | |
| الاختبار المعرفى | درجة | ٢٣.٢٢ | ٢.٥٦ | ٦.٦٥ | ١.٧٧ | *١٦.٥٤ | دال |
| الاختبار المهارى | | | | | | | |
| الاقتراب | درجة | ٧.٢٢ | ٠.٩١ | ٤.٦١ | ٠.٧١ | *٦.٧١ | دال |
| الارتقاء | درجة | ٦.٨١ | ٠.٨٣ | ٤.٦٠ | ٠.٦١ | *٦.١٨ | دال |
| الطيران | درجة | ٦.٤٥ | ٠.٦١ | ٣.٧١ | ٠.٧٢ | *٧.٩٨ | دال |
| الهبوط | درجة | ٦.٢٢ | ٠.٧٢ | ٤.١٨ | ٠.٥٨ | *٦.١٨ | دال |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٢.١٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في جميع المتغيرات البدنية والمعرفية والمهارية ولصالح المجموعة المميزة مما يشير الى صدق الاختبارات (البدنية - المعرفية - المهارية) قيد البحث .

ثانيا: ثبات الاختبارات قيد البحث.

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاختبارات البدنية واختبار التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وذلك من خلال وجود فارق زمنى خمسة أيام بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى للاختبارات حيث تم التطبيق الاول للاختبارات يوم الاحد ٢٠٢٢/١٠/٩ والتطبيق الثانى للاختبارات يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦ والجدول رقم (٥) يوضح ذلك:

جدول رقم (٥)

معامل الثبات لاختبارات قيد البحث

ن=٢٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني | | التطبيق الاول | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------------------------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|----------------------------|
| | ع | م | ع | م | | |
| الاختبارات البدنية | | | | | | |
| 0.91* | 2.41 | 143.02 | 2.31 | 142.11 | سم | الوثب العريض من الثبات |
| 0.93* | 0.79 | 9.49 | 0.84 | 9.53 | ثنية | الجرى المكوكى ١٠*٤ متر |
| 0.90* | 0.37 | 5.73 | 0.31 | 5.70 | ثنية | عدو ٣٠ متر بدء على |
| 0.89* | 0.76 | 9.33 | 0.73 | 9.21 | سم | ثنى الجذع للامام من الوقوف |
| 0.92* | 2.39 | 42.97 | 2.43 | 42.73 | درجة | الوثب والتوازن فوق العلامت |
| اختبار التحصيل المعرفى | | | | | | |
| 0.89* | 1.15 | 7.02 | 1.17 | 6.88 | درجة | الاختبار المعرفى |
| المستوى المهارى | | | | | | |
| 0.91* | ٠.٦٨ | ٤.٧٦ | ٠.٦٧ | ٤.٧٣ | درجة | الاقتراب |
| 0.88* | ٠.٥٨ | ٤.٧١ | ٠.٥٣ | ٤.٦٨ | درجة | الارتقاء |
| 0.91* | ٠.٧٩ | ٣.٨٨ | ٠.٨١ | ٣.٩٢ | درجة | الطيران |
| 0.87* | ٠.٦٤ | ٤.٣٩ | ٠.٦١ | ٤.٤١ | درجة | الهبوط |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤١٣

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى فى اختبارات قيد البحث حيث ان قيم (ر) المحسوبة جاءت اكبر من قيم (ر) الجدولية مما يدل على ثبات اختبارات قيد البحث.

البرنامج التعليمى للمجموعة التجريبية المقترح : مرفق (٦)

- القراءة والاطلاع :

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية السابقة كدراسة كل دراسة صلاح محمد عبدالهادى عبدالحميد (٢٠٢١) (١٠)، دراسة" مصطفى مجاهد محمد لمين بومعزة، عامر حملاوى" (٢٠٢٢) (١٥)، دراسة جمال أحمد سلامة، أحمد سعيد عبدالفتاح ، عبدالله سعيد سالم (٢٠٢١) (٧) دراسة سامح على محمد (٢٠٢٢) (٩)، دراسة "هانى جلال محمد ابوبوريع"، "محسن حسيب السيد"، "علاء طة أحمد" (٢٠٢٢) (١٧)، دراسة "محمد على السيد محمد الفقى" (٢٠٢٢) (١٤) التى تناولت التعلم المتماذج او المختلط على اهم الخطوات التى تتبع لبناء البرنامج التعليمى قيد البحث .

- هدف البرنامج التعليمى المقترح:

يهدف البرنامج التعليمى المتماذج المقترح إلى تحسين التحصيل المعرفى وتحسين أداء مهارة الوثب الطويل لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى بمدرسة صادق الرافعى التجريبية بمحافظة الغربية من خلال الدمج بين التعلم التعاونى والتعلم الذاتى من خلال التصفح عبر الانترنت من خلال اللينكات الخاصة بالوثب الطويل.

- تحديد الاهداف العامة للبرنامج التعليمي قيد البحث :
قامت الباحثة بتحديد الاهداف العامة للبرنامج في صورة سلوكية طبقا لجوانب التعلم وتشمل ما يلي :

١. هدف عام معرفي : ويتمثل في اكساب تلاميذ الصف الثاني الابتدائي المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق والقوانين والمعلومات المرتبطة بالوثب الطويل قيد البحث .
 ٢. هدف عام مهاري :إكساب التلاميذ الاداء الفني والمهارى والمراحل الفنية لمهارة الوثب الطويل قيد البحث.
 ٣. هدف عام وجداني : إكساب التلاميذ إتجاهات ايجابية نحو استخدام مواقع الانترنت والتعلم التعاونى فى تطوير مستوى التحصيل المعرفى والمهارى لمهارة الوثب الطويل قيد البحث.
- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمى المقترح وصياغتها فى صورة سلوكية إجرائية :
تم صياغة الاهداف العامة للبرنامج فى صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال المحتوى التعليمى لكل وحدة تعليمية وتتمثل فى ما يلى(أهداف سلوكية معرفية – أهداف سلوكية مهارية – أهداف سلوكية وجدانية).

- أسس وضع البرنامج:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التى تم ذكرها من قبل قد راعت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمى قيد البحث بعض الأسس ومن أهم تلك الأسس ما يلى :

- ١- أن يتناسب البرنامج التعليمى مع الهدف المراد تحقيقه .
 - ٢- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ٣- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه مع اهداف المنهاج.
 - ٤- أن يسمح البرنامج باستثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
 - ٥- اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمى المقترح فى ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم مهارة الوثب الطويل وفق المنهج.
 - ٦- ان يساعد البرنامج التعليمى التلاميذ على استخدام الحاسب الالى وشبكة الانترنت الدولية .
 - ٧- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
 - ٨- أن يتيح الفرصة للمشاركة والممارسة لكل تلميذ فى وقت واحد .
 - ٩- ترتيب وحدات البرنامج وفقا لاهمبية كل مرحلة عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو ومتطلبات الاداء البدنية والمهارية
- **نمط التعليم المستخدم :**
- المجموعة التجريبية التى يتم التعلم لها من خلال البرنامج التعليمى المقترح يتم التعلم لها من خلال الابحار على مواقع الانترنت من خلال اللينكات المعدة والتعلم التعاونى معا كما هو موضح بالواحدات التعليمية قيد الدراسة .

- تحديد خصائص ومستوى التلاميذ :

قامت الباحثة بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (العمر الزمني – القدرات البدنية الخاصة لدى التلاميذ - المستوى المعرفي – المستوى المهاري) وذلك لاعداد البرنامج بصورة تتناسب مع الخصائص التعليمية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي .

- تحديد محتوى البرنامج التعليمي قيد البحث :

لقد استعانت الباحثة عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التي أهتمت بالتعلم المدمج او المتمازج بالاضافة الى المراجع والبحوث التي تناولت مسابقات الميدان والمضمار وخاصة الوثب الطويل ولإعداد مكونات البرنامج التعليمي المقترح قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

١- اختيار وتحديد الموضوع.

٢- جمع البيانات.

٣- وضع العنوان والعناوين الفرعية.

٤- تحديد الصور والرسوم والألوان.

٥- تنقيح التصميم وبناء إطار أو هيكل للمعلومات والبيانات التي سيتم عرضها.

٦- تحديد التنسيق البصري المتبع (أفقي – رأسي – مختلط).

٧- التأكد من اللينكات الخاصة بالمهارة على الانترنت .

٨- التأكد من أن كل المحتوي تم تمثيله.

٩- العرض على الخبراء لإبداء الرأي.

١٠- التجريب والتقويم والتحسين.

١١- الإخراج النهائي والصلاحية للتطبيق.

- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

بعد قيام الباحثة بالخطوات التنفيذية السابقة لوضع البرنامج التعليمي قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي المقترح بتنظيم محتوى البرنامج بحيث اشتمل على ما يلي:

- عرض الجوانب المعرفية للمنهج المقرر في مسابقات الميدان والمضمار وخاصة الوثب الطويل قيد الدراسة .

- عرض نموذج لأداء مهارة الوثب الطويل من خلال الانترنت (رسوم مسلسلة -صور فيديو مقطعة – نصوص مختصرة لطريقة الأداء).

- عرض التدرج التعليمي لمراحل الأداء المهاري (الاقتراب – الارتقاء – الطيران – الهبوط).

- وقد استعانت الباحثة بالحاسب الآلي، وجهاز عرض (Data show) لتقديم اللينكات الخاصة بالمحتوى في معمل الحاسب الالى بالمدرسة.

- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح:

(١) جهاز كمبيوتر مزود بالموصفات التالية :

- جهاز متوافق مع (IBM) وملحقاته .

- شاشة ملونة ويفضل (١٧) بوصة .

- معالج طراز بنتيوم (4) بسرعة (233) ميغا هرتز أو أسرع .
- لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة (١٠٢٤ × ٧٦٨) .
- نظام (XP-Vstis-7-8) Windows يدعم اللغة العربية .
- بطاقة صوت أعلى من (16 Bit) .
- بطاقة اتصال بشبكة الإنترنت DSL (LAN) .
- لوحة مفاتيح وفأرة .
- فلاشه نت أو كابل نت أو نت هوائي.
- (٢) معمل لتطبيق الدراسة مجهز بأجهزة الكمبيوتر .
- (٣) اختبار التحصيل المعرفي.
- (٤) اختبارات بدنية.
- (٥) اختبارات مهارية.
- (٦) مضمار وثب .
- (٧) شريط قياس.
- (٨) استمارة تقييم الاداء لمهارة الوثب.
- (٩) محكمين لتقييم الاداء لدى التلاميذ.

- الاطار العام لتنفيذ البرنامج قيد البحث :

قامت الباحثة بوضع ست وحدات تعليمية في الفترة من الاثنين الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى الاثنين ٢١ / ١١ / ٢٠٢٢ م ، بواقع عدد وحدة تعليمية في الاسبوع في زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وهو زمن الحصتين المندمجين المخصصة بالجدول الدراسي كما هو موضح بجدول رقم (٦) التالي:

جدول (٦)

التوزيع الزمن لأجزاء الوحدة التعليمية

| محتوي الوحدة | | الزمن |
|---|--|-------|
| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | |
| | مشاهدة اللينكات التعليمية لمهارة الوثب الطويل عبر الانترنت | ٢٠ ق |
| الاحماء | الاحماء | ١٠ ق |
| اعداد بدني | اعداد بدني | ١٥ ق |
| الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي | تنفيذ ما تم مشاهدته في المعمل مع إصلاح الأخطاء، والرجوع إلي الانترنت كلما احتاج التلميذ الى معمل المدرسة | ٢٠ |
| التطبيق العملي للمهارة مع تصحيح الأخطاء | تطبيق ما تم مشاهدته مع توزيع الادوار من التلاميذ تحت اشراف المعلم | ٢٠ |
| الختام | | ٥ ق |

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

أولاً: الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس العاب القوى في الفترة من الاثنين الموافق ١١ /٧/ ٢٠٢٢ م حتى الاثنين ٢٥ /٧/ ٢٠٢٢ م حيث تم عرض الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي قيد البحث تم عرضها عليهم للتعرف على آرائهم حول مدى مناسبة الاهداف العامة للبرنامج ، مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق ومحتوى المادة التعليمية ومدى مناسبة اللينكات من خلال استمارة استبيان تم عرضها عليهم وقد ارتضت الباحثة نسبة موافق ٨٥% مما يدل على قوة البرنامج وتأثيره الواضح في العملية التعليمية مرفق مرفق (٦)

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة باستطلاع رأى التلاميذ في الصورة المبدئية للبرنامج التعليمي المعد المقترح في الفترة من الاثنين الموافق ٣ /١٠/ ٢٠٢٢ م حتى الخميس الموافق ٦ /١٠/ ٢٠٢٢ م حيث قامت الباحثة بعرض الفيديوهات التعليمية عبر الانترنت على عدد (٢٠) تلميذ من خارج العينة الأساسية ولكنهم من المجتمع الأصلي ومن مستخدمي الحاسب الالى للتعرف على آرائهم ووجهات نظرهم في البرنامج التعليمي المعد ومدى سهولة وصعوبة محتوياته. وقد استفادت الباحثة من ذلك في إجراء بعض التعديلات لصالح البرنامج التعليمي قيد البحث لدى عينة الدراسة الأساسية .

ثانياً: الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بمقابلة طالبات المجموعات التجريبية الأولى بمعمل الحاسب الآلي بالمدرسة للتعرف على كيفية التعامل مع البرنامج التعليمي وكيفية الدخول الى الانترنت والتأكد على كيفية التعامل الجيد مع أجهزة الحاسب الآلي من خلال المعمل الخاص بالمدرسة للتعرف على الصعوبات ومحاولة تيسيرها لدى التلاميذ.

التطبيق القبلي لوسائل جمع البيانات:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق ٢ /١٠/ ٢٠٢٢ م إلى الاحد الموافق ٩ /١٠/ ٢٠٢٢ م لمتغيرات النمو والاختبارات البدنية واختبار التحصيل المعرفي ومستوى الاداء للوثب الطويل قيدالبحث .

تنفيذ التجربة البحثية :

قامت الباحثة عقب الانتهاء من القياس القبلي بإجراء التجربة الاساسية على مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) حيث تم استخدام البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية الأولى وأسلوب الشرح وأعطاء نموذج للمجموعة الضابطة الثانية لتعلم أداء الوثب الطويل قيد البحث في المدة من الاثنين ١٧ /١٠/ ٢٠٢٢ م إلى الاثنين الموافق ٢١ /١١/ ٢٠٢٢ م على مدار ٦ أسابيع واشتملت على (٦) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع حيث استغرقت تنفيذ الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) تسعون دقيقة وهو زمن الحصتين المخصصتين للتربية الرياضية بالجدول المدرسي طبقاً للجدول الدراسي كما هو موضح بجدول رقم (٦) ومرفق (٩).

القياس البعدي :

قامت الباحثة بعد أنتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي واختبار الوثب الطويل قيد البحث وذلك في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٨ م إلى الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٣٠ م على النحو التالي :

(١) اختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٨ م.

(٢) اختبارات مستوى الأداء لمهارة الوثب قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الثلاثاء والأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٩ م و ٢٠٢٢/١١/٣٠ م وبعد الانتهاء من القياسات قامت الباحثة بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية :

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - التفاضل - معامل الالتواء - معامل الارتباط - معامل التمييز - اختبار (ت) - نسب التحسن %).

عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية التي تستخدم برنامج التعلم المتمازج على متغير اختبار التحصيل المعرفي ومتغير الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل ن=٤٠

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | نسبة التحسن % | قيمة ت |
|------------------------|-------------|---------------|------|---------------|------|----------------|---------------|--------|
| | | س | ±ع | س | ±ع | | | |
| أختبار التحصيل المعرفي | درجة | 6.94 | 1.13 | ٢٢.١٨ | ١.١٦ | 15.24 | ٣١٩.٥٩% | 24.18 |
| مستوى الاداء المهارى | | | | | | | | |
| الاقتراب | درجة | 4.78 | 0.68 | ٦.٤٤ | ٠.٦٦ | 1.66 | ١٣٤.٧٢% | 7.59 |
| الارتقاء | درجة | 4.63 | 0.51 | ٦.٢٢ | ٠.٥٣ | ١.٥٩ | ١٣٤.٣٤% | ٧.١٥ |
| الطيران | درجة | 3.82 | 0.83 | ٥.١٨ | ٠.٨٧ | ١.٣٦ | ١٣٥.٦٠% | ٧.٦٦ |
| الهبوط | درجة | 4.30 | 0.58 | ٦.١٨ | ٠.٦٣ | ١.٨٨ | ١٤٣.٧٢% | ٧.٤٨ |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي المتمازج في متغير الاختبار المعرفي مستوى الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل لصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة التي تستخدم الشرح وأعطى نموذج على التحصيل المعرفي والمهاري قيد البحث

ن=٤٠

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | فروق المتوسطات | نسبة التحسن % | قيمة ت |
|------------------------|-------------|---------------|------|---------------|------|----------------|---------------|--------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | |
| أختبار التحصيل المعرفي | درجة | 6.85 | 1.11 | 18.22 | 1.15 | 11.37 | 265.98% | 18.23 |
| مستوى الاداء المهاري | | | | | | | | |
| الاقتراب | درجة | 4.68 | 0.62 | 5.72 | 0.64 | 1.04 | 122.22% | 4.03 |
| الارتقاء | درجة | 4.65 | 0.56 | 5.67 | 0.58 | 1.02 | 121.93% | 3.98 |
| الطيران | درجة | 3.79 | 0.79 | 4.74 | 0.77 | 0.95 | 125.06% | 4.25 |
| الهبوط | درجة | 4.23 | 0.61 | 5.32 | 0.61 | 1.09 | 125.77% | 4.34 |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.145

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الضابطة في متغير الاختبار المعرفي ومستوى الاداء المهاري للوثب الطويل لصالح القياس البعدي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل والمعرفي ومستوى الاداء المهاري للوثب الطويل

ن=٢=٤٠

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة "ت" |
|----------------------|-------------|--------------------|------|------------------|------|----------|
| | | ع | م | ع | م | |
| الاختبار المعرفي | درجة | 22.18 | 1.16 | 18.22 | 1.15 | 8.23* |
| مستوى الاداء المهاري | | | | | | |
| الاقتراب | الدرجة | 6.44 | 0.66 | 5.72 | 0.64 | 3.54 |
| الارتقاء | الدرجة | 6.22 | 0.53 | 5.67 | 0.58 | 3.37 |
| الطيران | الدرجة | 5.18 | 0.87 | 4.74 | 0.77 | 3.87 |
| الهبوط | الدرجة | 6.18 | 0.63 | 5.32 | 0.61 | 3.42 |

* قيمة "ت" الجدولية مستوى 0.05 = 2.145

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري لمهارة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا : مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي المتمازج المستوى المهارى والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ٧.١٥ الى ٢٤.١٨ وهى أكبر من قيم (ت) الجدولية (٢.٠٤٨) كما تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي ما بين (١٣٤.٣٤%) كأصغر نسبة تحسن فى مستوى مرحلة الارتقاء فى الوثب الطويل ، (٣١٩.٥٩%) كأكبر نسبة تحسن فى اختبار التحصيل المعرفى للوثب الطويل قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك الفروق لصالح القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى قيد البحث الى استخدام البرنامج التعليمي المتمازج وهو الدمج بين التعلم الالكتروني والتعلم التكنولوجى والذي ساهم بدور كبير فى تحسن الاداء وزيادة التحصيل المعرفى لدى التلاميذ حيث جعل التلاميذ المشاركين فى العملية التعليمية يتعلمون وفقا لقدراتهم ومراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ حيث يعطى الفرصة لكل تلميذ للممارسة وفق قدراته والرجوع الى لينكات الانترنت كتغذية راجعة عند الحاجة اليها وهذ ما يتفق مع نتائج دراسات كل من دراسة السيد يسن حسن مرزوق (٢٠١٥م) (٣)، دراسة صلاح محمد عبدالهادى عبدالحميد (٢٠٢١) (١٠)، دراسة "مصطفى مجاهد محمد لمين بومعزة، عامرحملوى" (٢٠٢٢) (١٥)، دراسة جمال أحمد سلامة ،أحمد سعيد عبدالفتاح ،عبدالله سعيد سالم (٢٠٢١) (٧)، دراسة سامح على محمد (٢٠٢٢) (٩) دراسة "هانى جلال محمد ابوبوريع"، "محسن حسيب السيد"، "علاء طة أحمد" (٢٠٢٢) (١٧)، دراسة "محمد على السيد محمد الفقى" (٢٠٢٢) (١٤).

ومن خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة ونتيجة الدراسة الحالية ترى الباحثة ان البرنامج المعد بالتعلم المتمازجيساعد التلاميذ على تسلسل الافكار بشكل منظم ومنسق ويساعدة على التفكير بطريقة سليمة فكل تلميذ يتعلم على حسب قدراته من خلال ما يعرض عليه باستخدام تكنولوجيا الانترنت والدمج بين التعلم التعاونى وتوزيع الادوار على التلاميذ من قبل المعلم وبالتالي زيادة الخبرات لدى التلاميذ تأهلهم بدرجة من الكفاءة العالية وتنظم عملية التعلم المعرفى والمهارى والذي أنعكس على المتعلمين من خلال التقدم والتطور السريع والذي أدى الى بقاء أثر التعلم وترسيخ المعلومات حول الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل.

وهذا ما يؤكد "وارير warier (٢٠٠٦) (٢٢) على ان التعلم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعلم التقليدى أو التعاونى وهو ما يسمى بال blended learning ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعلم التقليدى والتعلم الالكتروني يعتبر أفضل من التعلم التقليدى الذى يكون وجها لوجه وأفضل من التعلم الالكتروني اذا كان كل منهما منفصل عن الآخر .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية التى تستخدم التعلم المتماذج (الالكترونى والتعاونى معا) في قياسات التحصيل المعرفى والمهارى لمهارة الوثب التطويل(الاقتراب - الارتقاء - الطيران- الهبوط) قيدالبحث.

كما يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التى تستخدم الشرح وأعطاء النموذج فى التحصيل المعرفى والمهارى ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ٣.٩٨ الى ١٨.٢٣ وهى أكبر من قيم (ت) الجدولية (٢.١٤٥) كما تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي ما بين (١٢١.٩٣%) كأصغر نسبة تحسن فى مرحلة الارتقاء للوثب الطويل ، (٢٦٥.٩٨%) كأكبر نسبة تحسن فى اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم فى الطريقة المتبعة (الشرح وأعطاء نموذج) لدى المجموعة الضابطة وذلك لان المعلم يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم لكل مرحلة من مراحل أداء مهارة الوثب والعمل على تصحيح الاخطاء أولا بأول والتي تعتبر معوقا للأداء الصحيح بالإضافة الى ذلك ان طريقة الشرح وأعطاء النموذج هى الطريقة الاساسية التى كانت متبعة مع التلاميذ من المرحلة الابتدائية وحتى مرحلة الجامعة والتي تعتمد على الشرح وأعطاء النموذج.

وفى هذا الصدد يشير "حسن أحمد شحاتة" (٢٠٠٨) (٨) بان قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق فى تعلم المهارات وان درجة أداء اللاعبين تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الازواضع لكل اجزاء الجسم خلال عملية التعليم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢م) (١٦)، "عصام عبد الخالق" (٢٠٠٥م) (١٢) بأن الشرح الدقيق للمهارة الحركية مع ربط هذا الشرح بنماذج عملية لها يساعد على التصور الكامل للحركات الرياضية المراد تعلمها، وبهذا يمكن أن يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض المهارة كوحدة متكاملة، كما يمكن تجزئتها إلى أجزاءها المنطقية إذا استدعى الموقف التعليمي. (٢١٠:١٦)، (١١٣:١٢)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "ياسر علي مرسي" (٢٠١٨م) (١٨)، ودراسة "اميرة محمد ابراهيم" (٢٠١٧م) (٥)، ودراسة "سامح على محمد" (٢٠٢٢م) (٩) على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة المعتمدة على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة لها تأثير ايجابي على اكتساب الأداء المهارى والمعرفى للمهارات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث الضابطة التي تستخدم أسلوب (الشرح وأعطاء نموذج) في قياسات التحصيل المعرفي والمهارى للوثب الطويل قيد البحث.

كما يتضح من جدول (٩) يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين ٣.٣٧ الى ٨.٢٣ وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٢.١٤٥ = ٠.٠٥

وترجع الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية على الضابطة الى استخدام المجموعة التجريبية الدمج بين التعلم الالكتروني المتمثل فى لينكات تعليمية على الانترنت واستخدام اسلوب التعاونى بتوزيع الادوار من قبل المعلم على المتعلمين حيث يكون لدى التلميذ داخل المجموعة دور ايجابى فعال فى الحصول على المعلومة من خلال تصفحة اللينكات التعليمية وما صاحب ذلك من توفير وسائل فائقة وتغذية راجعة للاداء الصحيح والتفاعل وحلقات النقاش بين المتعلمين وتوزيع الادوار داخل الحصة التعليمية .

كما تعزو الباحثة الى ان البرنامج التعليمى المقترح كأسلوب تعليمى يساعد التلاميذ على تحقيق أفضل الدرجات وزيادة التفاعل وزيادة الرضا بالاضافة الى تحقيق المشاركة والتعاون بين التلاميذ وبين معلمهم بغض النظر عن الفروق الفردية والتوقيت والبعد الجغرفى .

وفى هذا الصدد يؤكد محمد على السيد الفقى (٢٠٢٢م) (١٤) على ان استخدام التعلم المتماذج القائم على التعلم المدمج حيث انة يجمع بين التعلم التقليدى مع استخدام التكنولوجيا مما يجعله يجمع بين مزايا التعلم التقليدى والتعاونى والتكنولوجى بالاضافة الى الفاعلية التى تضيفها التكنولوجيا للعملية التعليمية مما يجعل عملية التعلم سهلة وتتسم بالفاعلية والتفاعل بين التلاميذ .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "السيد يسن حسن مرزوق" (٢٠١٥م) (٣) "صلاح محمد عبدالهادى عبدالحميد" (٢٠٢١) (١٠)، دراسة "مصطفى مجاهد محمد لمين بومعزة، عامر حملاوى" (٢٠٢٢) (١٥) ، دراسة جمال أحمد سلامة، أحمد سعيد عبدالفتاح ، عبدالله سعيد سالم (٢٠٢١) (٧) ، دراسة سامح على محمد (٢٠٢٢) (٩) دراسة "هانى جلال محمد ابوبوريع"، "محسن حسيب السيد"، "علاء طة أحمد" (٢٠٢٢) (١٧)، دراسة "محمد على السيد محمد الفقى" (٢٠٢٢) (١٤)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على انة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدي لمجموعتى البحث فى التحصيل المعرفي والمهارى لمهارة الوثب الطويل قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية التى تستخدم التعلم المتماذج.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض البحث وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات ، توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية ساهم بطريقة إيجابية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في تحسين الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة .
 - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتماذج (التعاونى - الإنترنت) قيد البحث ساهم بطريقة إيجابية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في تحسين مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة
 - ٣- وجود فروق بين كل المتغيرات للمستوى المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة الوثب الطويل قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التعلم المتماذج بمقارنته بالتعلم التقليدى
- توصيات البحث:**

في ضوء ما اسفر عنه البحث الحالى من ان التعلم المتمازج (التعاونى - الإنترنت) أفضل من التعلم (التقليدى) فيما يتعلق بالأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى تعلم مهارة الوثب الطويل لذلك توصى الباحثة بما يلى:

- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المتمازج قيد البحث فى تعلم مسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة ومهارة الوثب الطويل بصفة خاصة .
- ٢- إدراج التعلم المتمازج ضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية لما حققه من نتائج إيجابية فى التعلم .
- ٣- إجراء دراسات وأبحاث علمية مشابهة باستخدام التعلم المتمازج واستخدامها فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بصفة عامة لطلاب كلية التربية الرياضية.
- ٤- إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التى تساهم فى توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- ٥- تشجيع التلاميذ فى المدارس على تطوير قدراتهم على استخدام الحاسب الالى حيث يساعد على دافعية المتعلم نحو التعلم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني " ط ١ ، مكتبة الرشد للنشر، الرياض، السعودية.
- أكرم فتحى محمد (٢٠٠٧). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الانترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية" ، "رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .
- السيد يسن حسن مرزوق (٢٠١٥). تأثير استخدام أسلوب التعلم المختلط على تعلم أداء المهارات الهجومية لرياضة كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا.
- الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩).التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، ط ١ ، عالم الكتب،القاهرة.
- أميرة محمد ابراهيم (٢٠١٧). تأثير استخدام الاسلوب التبادلى على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة شمال سيناء،مجلة سيناء لعلوم الرياضة ، مجلد ٦ ،الجزء الثانى، كلية التربية الرياضية ،جامعة العريش.
- ايهاب محمد فهميم (٢٠٢٢). تأثير استخدام برنامج تعليمي بنظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) علي بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل وأتجاهات الطلاب نحوه ، بحث منشور مجلد ٥ العدد ٢ ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة كفر الشيخ .
- جمال أحمد سلامة ،أحمد سعيد عبدالفتاح ، عبدالله سعيد سالم (٢٠٢١). تأثير استخدام التعلم المدمج على تحسين مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى داخل درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى" بحث منشور عدد ٣ ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة كفر الشيخ .
- حسن أحمد شحاتة (٢٠٠٨). المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- سامح على محمد (٢٠٢٢) . فاعلية التعلم التشاركي المدعم اليكترونيا على تعلم مهارة الوثب الطويل لطلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية مجلد ٧١ ، عدد ١٣٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- صلاح محمد عبدالهادى عبدالحميد(٢٠٢١) . تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام التعلم المدمج على تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية ،م ٧٠، ١٣٥٤ ، ديسمبر، الزقازيق.
- عبدالرازق فاضل (٢٠٠٤). التعليم الإلكتروني (مفهومه ومميزاته)" دراسة وصفية تحليلية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، م ١ ، اع ١، صنعاء.
- عصام عبد الخالق (٢٠٠٥م). التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الإسكندرية.

كوثر حسين كوجك (١٩٩٧). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، ط٢، القاهرة.

محمد على الفقى (٢٠٢٢). فاعلية التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لذوى الاحتياجات الخاصة، بحث منشور مجلة بحوث التربية الرياضية مجلد ٧٣، عدد ١٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

مصطفى مجاهد محمد لمين بومعزة، عامر حملاوى" (٢٠٢٢). برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المتمازج المدعوم بالوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي وبعض القدرات البدنية ومستوى الأداء الفني في دفع الجلة" بحث منشور مجلة العلوم النفسية والتربوية جامعة الوادى، الجزائر.

مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢م). التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.

هانى جلال محمد ابوبوريع"، "محسن حسيب السيد"، "علاء طة أحمد" (٢٠٢٢). تأثير استخدام التعليم المدمج باستخدام مواقع التواصل الإجتماعى على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٣٠، العدد ٩ كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

ياسر علي مرسي(٢٠١٨). تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة دفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة مجلد ٣، العدد ٧، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Mulheim, W.D. (2006): Strategies for the design and delivery of the blended learning courses. Educational technology .46 ...November 2006.

Muwanga, X (2005): Blended online and face-to-face learning a pilot project in the faculty of education, Eduardo Mondale university, international journal of education and development using act, vol.1, no.2, p-p.658-657, 2005.

Vaughan, r (2003) Exploring hoe blended learning could support faculty development in higher education, the radioactivation of education research, faculty of education, degree of doctor of philosophy, gal is, Alberta, 2003.

Warier boss (2006): bringing about a blend of e-learning and traditional methods, article in an online edition of India's national newspaper