

## تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض الإدراكات الحس حركية وبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أ.م.د/ سحر مصطفى محمد عبد العال

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

تعد الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي أهم المراحل التعليمية حيث يتوقف عليها تقديم التوجيهات الأساسية لعملية التنمية الشاملة للأطفال؛ فهي الأساس للتعليم المستمر على مدى حياة الفرد إذ من خلالها يتم إكساب الطفل المهارات الأساسية التي تمكنه من تحصيل المعرفة، والتي تعد العامل الرئيسي في الحكم على مدى تقدم الطفل ونموه التعليمي، ومن ثم يسهل التعرف على العوامل التي تؤثر في تكوين شخصيته وتكاملها، وتحديد المشكلات والصعوبات التي تعترض طريق تعلمه وتعهدها بالرعاية من أولى المراحل التعليمية .

إن مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وتعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في تربية الطفل، فالاهتمام بالطفل هو في الواقع اهتمام بالمجتمع وتقدمه وتطوره، وبقدر إعدادهم الإعداد السليم للحياة تتوفر للأمة المستقبل والتقدم الحضاري.

ويؤكد حامد زهران (١٩٩٥، ص ٢٦) وعفاف عثمان (٢٠١٠، ص ٢٣٦) مرحلة الطفولة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل، إذ تعد مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلاً، وتتشكل فيها العادات والاتجاهات، وتنمو فيها الميول والاستعدادات، وتنمو القدرات، وتتكون المهارات وتكتشف، وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية، وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والوجداني، طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية، لذا أولت المجتمعات الحديثة عناية فائقة وجادة للمرحلة الأولى من حياة الطفل فهي تعد مرحلة البناء الإنساني واطلق على هذه المرحلة رياض الأطفال وهي ما قبل المدرسة .

والألعاب الصغيرة هي روح الطفل، ومتعته، ويمكن أن تكون سبباً في انتظام حياته، يمكن من خلال لعب الطفل تحقيق فوائد عظيمة نسعى إلى تحقيقها وذلك من خلال تحويل هذا اللعب إلى رياضات متنوعة من شأنها تنمية قدرة الطفل الجسدية والعقلية والاجتماعية، وتحسين نفسيته بما يجعله أكثر مرونة، وتجعل الجسم قوياً وصحياً بشكل دائم من خلال تنمية العضلات وتقويتها، كما أنها تنمي القدرات العقلية، وتزيد التركيز من خلال تفكير الطفل في كيفية اللعب والوصول إلى الفوز، ومحاولة التركيز في كثير من الألعاب من أجل الربح. (أمين الخولي، ٢٠٠٨)

ويشير أمين الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٧، ص ٢٦) أن الألعاب الصغيرة هي بمثابة الحياة عند الطفل، فاللعب ليس مجرد طريقة يمضي بها وقته، فبرنامج الألعاب الصغيرة يعد من حيث أهدافه، مكملًا للبرنامج التربوي العام ويكون غرضه الأول هو لمساعدة الطفل لأن يصبح فرداً متكاملًا بدنيًا وعقليًا واجتماعيًا وانفعاليًا.

ويؤكد حسين ياسين (٢٠٠٢، ص ٣٩) إن الألعاب الصغيرة في مرحلة رياض الأطفال تتميز بانها ألعاب ذات تنظيم بسيط، لا تحتاج إلى مهارات حركية صعبة أو كبيرة عند تنفيذها، وتعمل على إشباع حاجات وميول ورغبات الأطفال وهي أحد أشكال اللعب للطفل التي عن طريقها يمكن تحقيق أهداف تربوية كثيرة من أهمها تحقيق النمو الشامل للطفل بشكل عام، تنمية الإدراك الحس حركي للطفل وإكسابه المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية، غير الانتقالية).

ويعرف عبد الحميد شرف (٢٠٠٥، ص ١٤٧) الألعاب الصغيرة بأنها "ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة".

وأوصت سهير إبراهيم وسراب لطف الله (٢٠١٤، ١٦٤) في دراستهما التي أجريت على الأطفال في مرحلة رياض الأطفال انه يجب الاهتمام بكل من الإدراك الحس حركي والمهارات الحركية الأساسية، فهي تعد إحدى الجوانب المهمة لدى الطفل ولذلك من الضروري العمل على تحسين هذه الجوانب عند الطفل لكي يتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة المطلوبة وذلك من خلال الألعاب الصغيرة.

وتؤكد (عفاف عثمان ٢٠١١، ص ٨) أن الإدراك الحس حركي والمهارات الحركية الأساسية من إحدى الجوانب المهمة في حياة الطفل إذ يعبر عن مدى العلاقة بين الجوانب الإدراكية والجوانب الحركية والجوانب المهارية للحركات الأساسية، لذلك كان من الضروري العمل على تحسين هذه الجوانب عند الطفل لكي يتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة المطلوبة.

ويعرف أمين الخولي (١٩٩٨، ١٢٥) الإدراك الحس حركي بأنه "القدرة على الإحساس بأوضاع الجسم إحساساً غير بصري سواء في حالة الحركة أو السكون فهو يعد عملية تنظيم المدخلات الحسية وإعطائها معنى وإدارة المعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس.

وتذكر سهير إبراهيم وسراب لطف الله (٢٠١٤، ص ١٦٦) إن هناك أساليب كثيرة ومتنوعة يمكن من خلالها تطوير الإدراك الحس حركي عند الطفل، ومنها الألعاب الصغيرة التي تعد من أكثر الأساليب انتشارا في عالم الطفولة وهي صفة مميزة للنشاط الحركي، كما أنها تعمل على تنمية قدراته العقلية وإمكانياته في التحكم والسيطرة على المهارات والحركات التي يقوم بها خلال ممارسته تلك الألعاب.

وتضيف عفاف عثمان (٢٠١٣، ص ١١٣) أن المهارات الحركية الأساسية هي الأساس لتطور النمو الحركي للطفل ويجب تنميتها والتدريب عليها وينظر إليها على أنها مفردات أولية اصلية في حركة الطفل وهي مهارات تستخدم للوصول إلى هدف محدد، كما يطلق عليها أيضا بالنشاطات الحركية والتي تتضمن المشي والجري والقفز والرمي واللقف وتعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الهامة في تربية الطفل وتعليمه أكبر قدر ممكن من المهارات الحركية والتي تؤدي بدورها إلى تحسين نوعية الأداء لدى الطفل

ويعرف حسين ياسين (٢٠٠٢، ص ٣٩) المهارات الحركية الأساسية بأنها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء".

وقد لاحظت الباحثة أثناء فترة التدريب الميداني والإشراف على الطلاب المعلمين بالمدارس الابتدائية المختلفة، وفي إحدى الفصول تحديدا بعض التلاميذ بالصف الثاني الابتدائي عدم رغبتهم في الاشتراك والمشاركة بحصة التربية الرياضية وعند التحدث اليهم وتحفيزهم وتشجيعهم بالاشتراك بالحصة قاموا بالبده في المشاركة لكن بعدم حماس وإيجابية، كما لاحظت الباحثة من خلال خبرتها الميدانية في مجال التعليم والتعلم إن هناك قصور في أدائهم الفني لبعض المهارات الحركية كالمشي و الجري والوثب والحجل والرمي واللقف للكرة وتعد تلك المهارات أساسية في الحركة وتمنيتها وتطويرها هام لتطوير بناء الطفل لممارسة مهاراته الحياتية بسهولة ويسر ونجد أيضا إن تلك المهارات تعد أساسية لتعلم إحدى مسابقات الميدان والمضمار، وقد أكدت الدراسات المرتبطة مدى إيجابية الألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس حركية والمهارات الحركية الأساسية وذلك في حدود ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات المرجعية والمرتبطة والمراجع والأدبيات العلمية والدوريات المتخصصة في مجال التربية الرياضية كدراسة هاني الدسوقي (٢٠٠٩) ودراسة أسعد عبد الرازق (٢٠٠٩) ودراسة عبد العزيز ساسي (٢٠١٣) ودراسة بودبزة مصطفى (٢٠١٤) ودراسة السعيد يحيوي وعبد الحميد لغرور (٢٠١٧) ودراسة لخضر مسالتي، وحكيم حمزاوي ومحمد زرف (٢٠٢١)، إلا أنه في حدود علم الباحثة لا توجد دراسة اهتمت بتنمية الإدراك الحس حركي وبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار، وهذا ما دعا الباحثة إلى التفكير في بحث تجريبي يتم من خلاله تنمية الإدراك الحس حركي من خلال تعليم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار.

ونظرًا لأهمية هذه المرحلة السنوية في إعداد النشء تربويًا وبدنيًا ومهاريًا ونفسيًا، كان من الضروري الاهتمام بهذه المرحلة واقتراح برنامج ألعاب صغيرة يعمل على إشباع حاجات وميول ورغبات الأطفال، ويساهم في تشجيعهم وتحفيزهم للرياضة والحركة وتصحيح بعض المهارات الحركية الأساسية من خلال اللعب ومن أجل تحقيق النمو الشامل للطفل بشكل عام ونمو القدرات ( الإدراكية الحس - حركية ) ، حيث تعد الحركة أحدى مقومات الحياة بالنسبة للطفل فهو لا يستطيع الحياة بدونها ، كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية و العقلية و النفسية على الحركة فمن خلالها يتعلم وينمو و يتطور من هنا كان لابد من التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية وخصوصا مع الأطفال في المراحل الأولى

وهذا ما أكدته أيضا، الكثير من المراجع التربوية والنفسية على مدى أهمية النشاط الرياضي كوسيلة من وسائل النمو الجسمي والعقلي، وإن الإدراك الحس حركي جزء حيوي من النمو الطبيعي للفرد، كما أشاروا إلى أهمية الحركة في النمو العقلي، هذا ما دعا الباحثة إلى اقتراح موضوع الدراسة الحالي جاهدة في تصحيح الأداء الحركي لبعض المهارات الحركية الأساسية وتحسين الإدراك الحس حركي من خلال برنامج للألعاب الصغيرة والتي تعتمد على التشويق لتحفيزهم وتشجيعهم بالمشاركة في حصة التربية الرياضية.

#### ثانياً: هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على تحسين بعض الإدراكات الحس حركية وبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية (عينة البحث).

#### ثالثاً: فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في متغيرات الإدراك الحس الحركي في مقياس هايود (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في متغيرات الإدراك الحس الحركي في مقياس هايود (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الإدراك الحس الحركي في مقياس هايود (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

### رابعاً: مصطلحات البحث ألعاب صغيرة:

تعرف أنها: "وسيلة من وسائل التربية البدنية الحديثة تمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة ويمكن تغييرها وتصعبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص ومن هنا جاءت تسميتها بالصغيرة كما أنها تؤدي فردياً أو زوجياً أو جماعياً وهي تشمل على عنصر المنافسة والمفاجئة وروح الإبداع". (علي أبو جاموس، ٢٠١٢، ص ٨٨)

**إجرائياً:** الألعاب الصغيرة هي مجموعة ألعاب متعددة الجوانب بسيطة من حيث القواعد ومن حيث الأدوات المستخدمة وتختلف من لعبة إلى أخرى على حسب الهدف والغرض منها فمنها ما تحقق هدف واحد ومنها ما تحقق عدة أهداف.

### المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار:

إجرائياً: تعرف في هذه الدراسة بانها مجموعة من المهارات الحركية والتي تتأسس عليها مسابقات الميدان والمضمار كمهارة الجري والوثب والحجل والرمي.

### الإدراك الحس حركي:

القدرة على الإحساس بأوضاع الجسم وتحديد وضع الجسم وحالته وامتداده سواء في الحركة أو السكون. (Shumway-Cook & Woollacott, 2001)

### خامساً - إجراءات البحث:

#### \* منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبية وضابطة بإجراء القياس القبلي البعدي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

#### \* مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الثاني الابتدائي بمدرسة زيزينيا إدارة شرق الإسكندرية في العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١ م) الفصل الدراسي الأول.

#### \* عينة البحث:

اختيرت عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة البحث الكلية من (٩٠) تلميذ وتم تقسيمهن كالتالي:

(٣٠) تلميذ للمجموعة التجريبية.

(٣٠) تلميذ للمجموعة الضابطة.

(٣٠) تلميذ كعينة للدراسة الاستطلاعية لتقنين الاختبارات المستخدمة في البحث.

#### • أدوات البحث:

١. برنامج الألعاب الصغيرة (إعداد الباحثة)
٢. اختبار رسم الرجل لقياس (مستوى الذكاء)
٣. مقياس هايود (للإدراك الحس حركي)
٤. اختبارات المهارات الأساسية

## اختبار رسم الرجل لجودائف لقياس مستوى الذكاء (ملحق ١)

هو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء يمتاز ببساطة إجراءاته إذ لا يتطلب من المفحوص أكثر من أن يكون معه قلم رصاص وورقة بيضاء، ثم يطلب منه رسم رجل على الورقة ولا يعطي أي إرشادات ومراعاة منع أي محاولة الغش بالنظر إلى زملائه وعدم استخدام ممحاة. وهذا الرسم لا يستغرق عادة أكثر من عشر دقائق ويصلح لأعمار ما بين (٤-١٤) سنة لذا فهو يناسب الأطفال حتى يمكن التغلب على مشكلة القراءة والكتابة. ويتم تصحيح الاختبار على أساس عدد النقاط التفصيلية التي تظهر في الرسم، وقد حددتها جودائف في ٤٨ نقطة ويعطى للطفل درجة على كل جزء تفصيلي من خلال رسمه على حدة (صفوت فرج، ١٩٩٢؛ Harris, 1963).

## صدق اختبار رسم الرجل لجودائف.

تم حساب الصدق عن طريق مقارنة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية

## جدول (١)

## صدق المقارنة الطرفية لاختبار رسم الرجل

(ن=٢٠، ن=٨)

الدلالة (P)	Z	U	اختبار مان ويتني				الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبار
			الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى			
			مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي		
*.٠.٠٠١	٣.٣٩٦	.٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٢.٠٧٠	٣٣.٥٠	٢.٤٩٣	٣٥.٢٥	درجة	رسم الرجل

يتضح من جدول (١) أن الفرق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى دال إحصائياً ( $p < 0.05$ ) مما يدل على صدق الاختبار وأنه يميز بين المستويات المختلفة.

## ثبات اختبار رسم الرجل لجودائف:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار وذلك على نفس العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) وتم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات بفواصل زمني ثلاثة أيام وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ومعامل ألفا كرونباخ للثبات.

## جدول (٢)

## ثبات اختبارات القدرات البدنية بطريقة إعادة التطبيق

(ن=٣٠)

معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأولي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
.٠.٩٣٨	*.٠.٨٧٨	٢.١٩٣	٣٤.٥	٢.٢٣١	٣٤.٣	درجة	رسم الرجل

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ( ر الجدولية = ٠.٣٦١ )

يتضح من جدول (٢) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, 2006) مما يؤكد ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث الحالية.

## مقياس الإدراك الحس حركي لهايود (ملحق ٢)

وهو مقياس يقيس القدرات الإدراكية الحس - حركية (عند الأطفال من ٥ سنوات فأكثر) ويتألف من ٦ اختبارات:

- ١- الإدراك البصري: ثبات حجم الأشياء.
- ٢- الإدراك الكلي والجزئي.
- ٣- الإدراك الحس حركي: التعرف على أجزاء الجسم.
- ٤- الإدراك الحس حركي: التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر.
- ٥- الإدراك الحس حركي: التوازن المتحرك.
- ٦- الإدراك السمعي: تحديد المكان (Haywood, 1993)

## صدق مقياس الاختبارات الخاصة بالإحساس الحركي

تم حساب الصدق عن طريق مقارنة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية

## جدول (٣)

## صدق المقارنة الطرفية لمقياس هايود (ن=١٠، ن=٨)

الدالة (P)	Z	U	اختبار مان ويتني				الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبار
			الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى			
			متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
*٠.٠٠١	٣.٣٦٣	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٠.٦٤٧	١٥.٣١	٠.٤٠٦	١٩.٠٥	درجة	مقياس هايود للإدراك الحس حركي

يتضح من جدول (٣) أن الفرق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى دال إحصائياً

( $p < 0.05$ ) مما يدل على صدق الاختبار وأنه يميز بين المستويات المختلفة

## ثبات الاختبار:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار وذلك على نفس العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) وتم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار بفاصل زمني ثلاث أيام وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ومعامل ألفا كرونباخ للثبات.

## جدول (٤)

## ثبات مقياس هايود بطريقة إعادة التطبيق

(ن=٣٠)

معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأولي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٣٢	*٠.٧١٥	١.٦٠٤	١٧.٥٥	١.٤٧٨	١٧.٢٤	درجة	مقياس هايود للإدراك الحس حركي

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ر الجدولية = ٠.٣٦١)

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, 2006) مما يؤكد ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث الحالية.

## اختبارات المهارات الأساسية (ملحق ٣)

## صدق اختبارات المهارات الأساسية

تم حساب الصدق عن طريق مقارنة الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للعينة الاستطلاعية

## جدول (٥)

## صدق المقارنة الطرفية لاختبارات المهارات الأساسية

(ن=١, ن=٨)

الدلالة (P)	Z	U	اختبار مان ويتي				الإحصاء الوصفي				وحدة القياس	الاختبار
			الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى			
			مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي		
*٠.٠٠١	٣.٣٦٣	٠.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	٠.١٩٠	٦.٥٣	٠.١٢٥	٥.٨٤	ثانية	عدو ٣٠ متر
*٠.٠٠١	٣.٣٦١	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٢.٠٣٠	٦٦.٨٥	١.٢٢٨	٧٣.٦١	سم	وثب عريض
*٠.٠٠١	٣.٣٦٣	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	١.٤٦٩	١٧.٣٤	٢.٢٨١	٢٧.٥٤	سم	وثب عمودي
*٠.٠٠١	٣.٤٥١	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠٠.٠٠	١٢.٥٠	٠.٦٤١	٧.١٣	٠.٧٤٤	٩.٦٣	م	رمي كرة ناعمة

يتضح من جدول (٥) أن الفرق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى دال إحصائياً ( $p < 0.05$ ) مما يدل على صدق الاختبارات وأنها تميز بين المستويات المختلفة

## ثبات اختبارات المهارات الأساسية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات وذلك على نفس العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) وتم حساب الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار بفاصل زمني ثلاث أيام وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين ومعامل ألفا كرونباخ للثبات.

## جدول (٦)

## ثبات اختبارات المهارات الأساسية بطريقة إعادة التطبيق

(ن=٣٠)

معامل ألفا كرونباخ للثبات	معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأولي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٧٦٦	*٠.٦٥٩	٠.٤١٢	٦.٠٨	٠.٢٩٠	٦.١٨	ثانية	عدو ٣٠ متر
٠.٩٣٢	*٠.٨٨٤	٣.٣٦٢	٧٠.٦٧	٢.٨٧٠	٧٠.٣٩	سم	وثب عريض
٠.٩٧٧	*٠.٩٥٦	٤.٤٤٧	٢٢.٠١	٤.١٨٨	٢١.٧٧	سم	وثب عمودي
٠.٨٥٨	*٠.٧٥٥	١.١٩٦	٨.٥٠	١.٠٨٨	٨.٣٠	م	رمي كرة ناعمة

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ( ر الجدولية = ٠.٣٦١ )

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً، كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) (Lance, Butts & Michels, 2006) مما يؤكد ثبات الاختبارات وصلاحياتها للتطبيق على عينة البحث الحالية

التجانس بين مجموعتي البحث في الاختبارات قيد البحث وقد تم التأكد من التجانس بين مجموعتي البحث من خلال القياسات القبليّة في:

أ- المتغيرات الأساسية مثل (العمر الزمني - الطول الكلي - الوزن).  
 ب- اختبار رسم الرجل لجودائف لقياس مستوى الذكاء (ملحق ١)  
 ج- مقياس الإدراك الحس الحركي لهايود (ملحق ٢)  
 د- المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجري و العريض و الوثب العمودي والرمي) (ملحق ٣).  
 أ- المتغيرات الأساسية:

١- تم تسجيل العمر الزمني لأقرب سنة.

٢- تم قياس الطول لأقرب سم

٣- تم قياس الوزن لأقرب كجم.

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قبل التجربة  
 (ن<sub>١</sub>=٢٠، ن<sub>٢</sub>=٣٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن	سنة	٦.٥٠	٠.٥٧٢	٦.٥٣	٠.٥٠٦	٠.٢٣٨
الطول	سم	١٢٢.٦٥	٣.٨٦١	١٢١.٧٥	٤.٧٠٠	٠.٨١١
الوزن	كجم	٢٤.٢٣	٢.٧٩٥	٢٤.٢٩	٣.١٠٣	٠.٠٨٠

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢)

يتضح من جدول (٧) أن الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية غير دالة إحصائياً، مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

ب- اختبار رسم الرجل لجودائف لقياس مستوى الذكاء

كما تم التأكد من التجانس بين مجموعتي البحث في اختبار رسم الرجل لمستوى الذكاء كما يتضح من الجدول التالي.

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار رسم الرجل قبل التجربة  
 (ن<sub>١</sub>=٢٠، ن<sub>٢</sub>=٣٠)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
رسم الرجل	درجة	٣٤.٤٣	٢.٥٦٩	٣٣.٨٧	٢.٢٢٦	٠.٩١٩

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢)

يتضح من جدول (٨) أن الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء غير دالة إحصائياً، مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في هذا المتغير قبل التجربة.

## ج- مقياس الإدراك الحس الحركي لهايود

تم التأكد من التجانس بين مجموعتي البحث في نتائج مقياس هايود قبل تطبيق التجربة كما يتضح من الجدول التالي.

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس هايود للإدراك الحس حركي قبل التجربة

(ن<sub>١</sub>=ن<sub>٢</sub>=٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٥٣	١.٤٠٥	١٦.٧٦	١.٦٣٨	١٧.١٣	درجة	مقياس هايود للإدراك الحس حركي

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢)

يتضح من جدول (٩) أن الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس هايود للإدراك الحس حركي غير دالة إحصائياً، مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في هذا المتغير قبل التجربة.

د- المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجري والوثب العريض والوثب العمودي والرمي).

تم التأكد من التجانس بين مجموعتي البحث في نتائج اختبارات المهارات الأساسية قبل تطبيق التجربة كما يتضح من الجدول التالي.

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قبل التجربة

(ن<sub>١</sub>=ن<sub>٢</sub>=٣٠)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغير
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٧٩	٠.٢٤٦	٦.١٢	٠.٣٠٩	٦.١٥	ثانية	عدو ٣٠ متر
٠.١٩٤	٢.٩٣٦	٦٩.٧٥	٢.٦١٣	٦٩.٨٩	سم	وثب عريض
٠.٧٤٨	٣.٩٧٥	٢٢.٠٠	٣.٧٠٦	٢١.٢٥	سم	وثب عمودي
٠.٠٩٧	١.٦٨٨	٨.٢٧	٠.٨٩٨	٨.٢٣	م	رمي كرة ناعمة

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢)

يتضح من جدول (١٠) أن الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية غير دالة إحصائياً، مما يدل على تجانس المجموعتين وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل التجربة.

## برنامج الألعاب الصغيرة المقترح

- تحديد الهدف العام للبرنامج: تحسين بعض الإدراكات الحس الحركية وبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق
- ١- تعليم التلاميذ بعض الإدراكات الحس الحركية
  - ٢- تحسين بعض المهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار من خلال الألعاب الصغيرة المتنوعة
  - ٣- تنمية وتحسين النواحي التربوية للتلاميذ من خلال الألعاب الصغيرة المشوقة
  - ٤- استمتاع التلاميذ باللعب وإشباع حاجاتهم والتخيل
  - ٥- إكساب التلاميذ بعض السلوكيات الإيجابية من خلال ربط النشاط بالسلوك
  - ٦- تنمية قدرة التلاميذ للتعرف على أداء بعض الحركات من خلال ممارسة النشاط الحركي.

## أسس البرنامج:

- تمت مراعاة الأسس التالية عند وضع البرنامج واعتبرت هذه الأسس كمعايير لهذا البرنامج:
- ١- تحقيق أهداف البرنامج في تحسين بعض الإدراكات الحس الحركية.
  - ٢- تحقيق أهداف البرنامج في تحسين بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار
  - ٣- تحقيق أهداف التربية الرياضية لتحقيق النمو الشامل للتلاميذ.
  - ٤- مراعاة الخصائص الجسمية والنفسية والقدرات العقلية لهذه المرحلة.
  - ٥- أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح والاستمرار
  - ٦- مراعاة مميزات الخصائص السنية لأفراد العينة وإشباع ميولهم من برنامج الألعاب الصغيرة المشوقة والمتنوعة
  - ٧- توفير عوامل الأمن والسلامة
  - ٨- أن يعمل على استثارة دوافع التلاميذ
  - ٩- أن يتناسب مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة
  - ١٠- يمكن التلاميذ من التعبير عن الذات
  - ١١- مراعاة الدقة العلمية وسلامة الحقائق والمفاهيم
  - ١٢- ضرورة توفر الحركة وأساليب الإثارة والتشويق
  - ١٣- العناية برسم الشخصيات التي تقدم المضمون
  - ١٤- عدم الإسراف في عدد الممثلين أو تقارب صفاتهم وأسمائهم
  - ١٥- الحرص على الفكرة الأساسية للدرس الذي يجري القصة
  - ١٦- الترابط الواضح بين الدرس وموضوع القصة.
  - ١٧- بساطة الأسلوب واللغة المستخدمة وملائمتها مع مستوي المشاهدين.

## الإمكانات المستخدمة في البرنامج:

- قامت الباحثة باستخدام أدوات مختلفة ومتنوعة للصف الثاني الابتدائي وهي (بالونات مختلفة الألوان والأحجام - حبال - أطواق - كراسي - مقعد سويدي - قوالب من الطوب - أفرع شجر - علب كرتون - مكعبات - صفارة - أقماع - كور صغيرة - سلات - صناديق من الكرتون - موسيقي - صور - طباشير ملون - ورق مقوي ملون)
- وقد اشتمل البرنامج على الأنشطة الحركية التالية:
- المشي-الجري - الوثب - الحبل - الاتزان - الرمي.

## الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

تم إعداد البرنامج بعد الاطلاع على العديد من المراجع والأدبيات المتخصصة العربية والأجنبية مثل حسني عبد المنعم (٢٠٠٨)، أرمسترونج Armstrong (٢٠٠٩)، وعلى دراسات كل من Timmas (١٩٩٨)، يونس سمير، شاكر عبد العظيم (٢٠٠٠)، Morris (٢٠٠١)، ودراسة عصام الدين عزمي (٢٠٠٨) وتم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية وقد استغرق تنفيذ البرنامج (شهران) بواقع (وحدة) أسبوعياً تطبق لمدة (ثمانية) أسابيع وقد بلغ عدد وحدات البرنامج (٨) ثمان وحدات وقد اشتملت كل وحدة على الأجزاء التالية: (ملحق ٤)

١- جزء تمهيدي: (١٠) عشر دقائق

٢- الجزء الرئيسي: (٢٠) عشرون دقيقة

٣- الجزء الختامي: (٥) خمس دقائق

## التنفيذ:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج بمساعدة طالبات التدريب الميداني ومدرسات التربية الرياضية بالمدرسة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/٤ حتى ٢٠٢١/١٢/٢٠.

## التقويم:

تم عرض البرنامج المقترح على عدد (٦) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومسرحة المناهج (ملحق ٥) وقد جاءت موافقتهم على البرنامج بما يحتويه بنسبة مئوية تتراوح بين ٨٣.٣٣%، ١٠٠%

## الدراسات الاستطلاعية:

الغرض منها تجربة البرنامج وقامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٢٧ إلى ٢٠٢٠/٩/٣١ على (٣٠) ثلاثون تلميذ من المجتمع الأصلي ومن غير عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدي صلاحية محتوى الوحدات المقترحة ومدي ملاءمتها لعينة البحث وذلك للتعرف على:

- مدي استجابة تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في المرحلة السنية من (٩-١٠) سنوات للبرنامج المقترح.
  - مدي ملاءمة أسلوب وعرض البرنامج بالنسبة للتلميذ.
  - مناسبة الزمن لتطبيق البرنامج.
  - مناسبة البرنامج لقدرة التلاميذ وفهمهم له.
- وقد أسفرت نتائج هذه التجربة مناسبة البرنامج المقترح وأظهرت مدي حماسهم وسعادتهم عند أدائهم لبعض وحداته بالإضافة إلى مناسبة الأدوات وكذلك إمكان التطبيق بالإضافة إلى ملاءمة الأهداف والمحتوي والأنشطة الحركية للتلاميذ.

## \* الدراسة الأساسية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦)

## (أ) القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في: المتغيرات الأساسية، مستوى الذكاء، الإدراك الحس حركي (مقياس هايود)، بعض المهارات الأساسية

## (ج) القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قامت الباحثة بقياس الإدراك الحس حركي (مقياس هايود) والمهارات الأساسية قيد البحث.

## المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار مان ويتي.
- معامل ارتباط بيرسون
- معامل ألفا كرونباخ للثبات
- اختبارات الفروق بين المتوسطات
- حجم الأثر d لكوهين ويحسب كالاتي

لقياسين متكررين  $d_z = \frac{t}{\sqrt{n}}$  لمجوعتين مستقلتين  $d_s = t \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$  (Lakens, 2014, p4)

ويفسر حجم الأثر كالاتي : صغير (٠.٢-أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ – أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر) (Lakens, 2013, p3)

## سادساً عرض ومناقشة النتائج

في ضوء مجال البحث واستنادا على ما تم من معالجات إحصائية في نطاق مجتمع البحث وحدود عينة الدراسة ، سوف تتناول الباحثة مناقشة تلك النتائج في ضوء فروض الدراسة

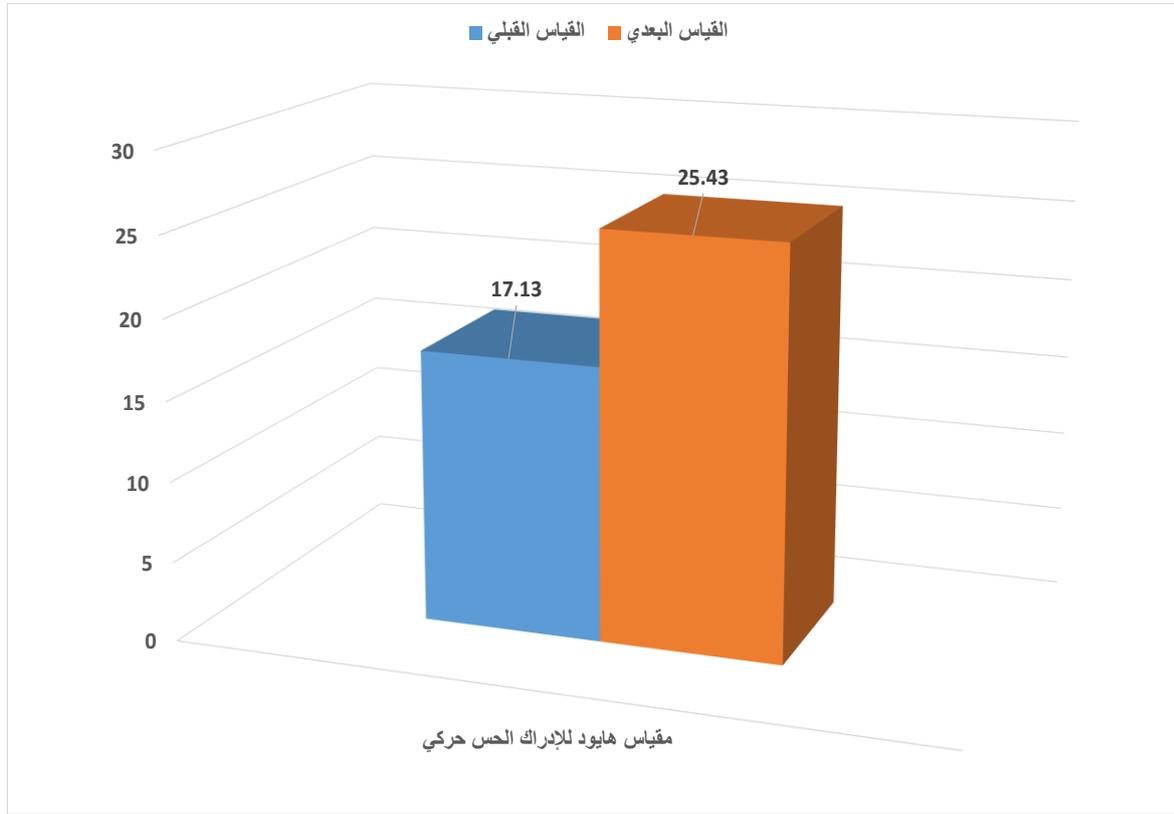
## جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

(ن=٣٠)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢.٨٩٤	*١٥.٨٥٠	٣.١٩٤	٢٥.٤٣	١.٦٣٨	١٧.١٣	درجة	مقياس هايود للإدراك الحس حركي

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٤٥) حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ – أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)



شكل (١)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير مما يدل على فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين الإدراك الحس حركي

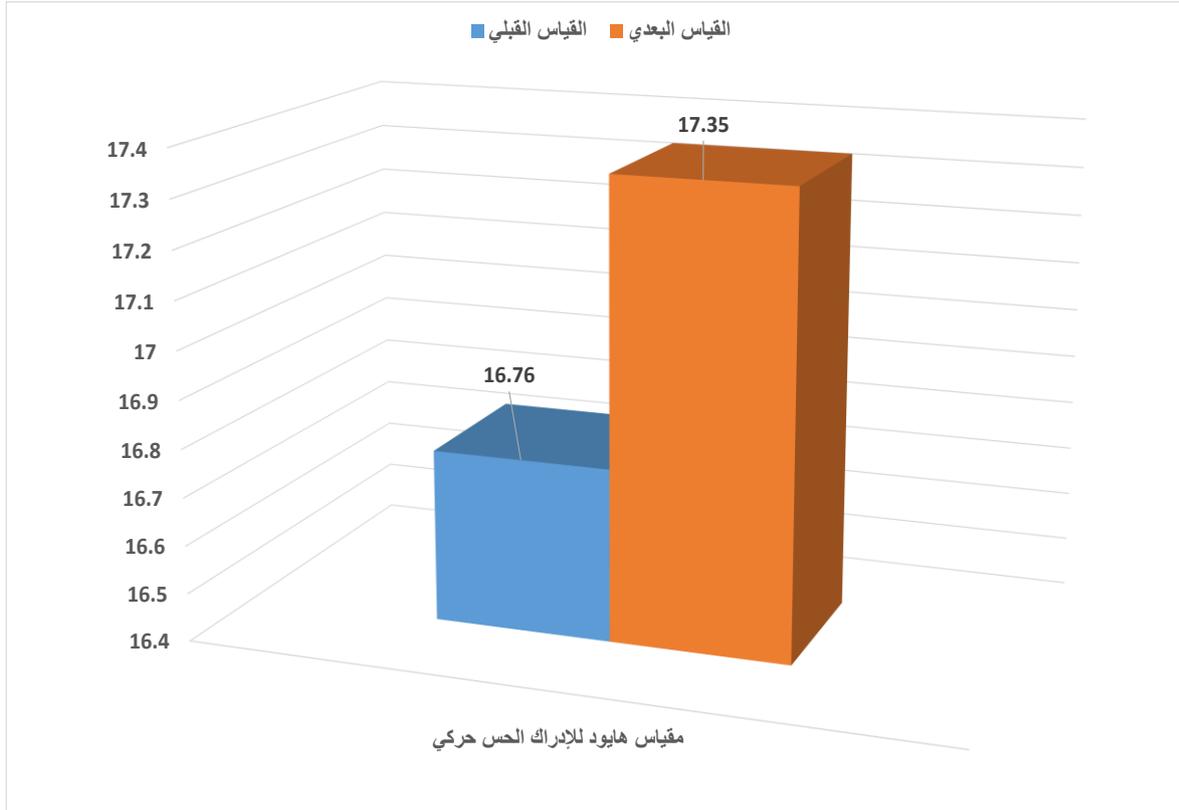
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

(ن=٣٠)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٤٣٢	*٢.٣٦٦	١.٨٤٠	١٧.٣٥	١.٤٠٥	١٦.٧٦	درجة	مقياس هايود للإدراك الحس حركي

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٤٥) حجم الأثر: صغير (٠.٢-أقل من ٠.٠٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)



شكل (٢)

متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي، كما أن حجم الأثر صغير وهو أصغر من حجم الأثر المقابل في المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين الإدراك الحس حركي

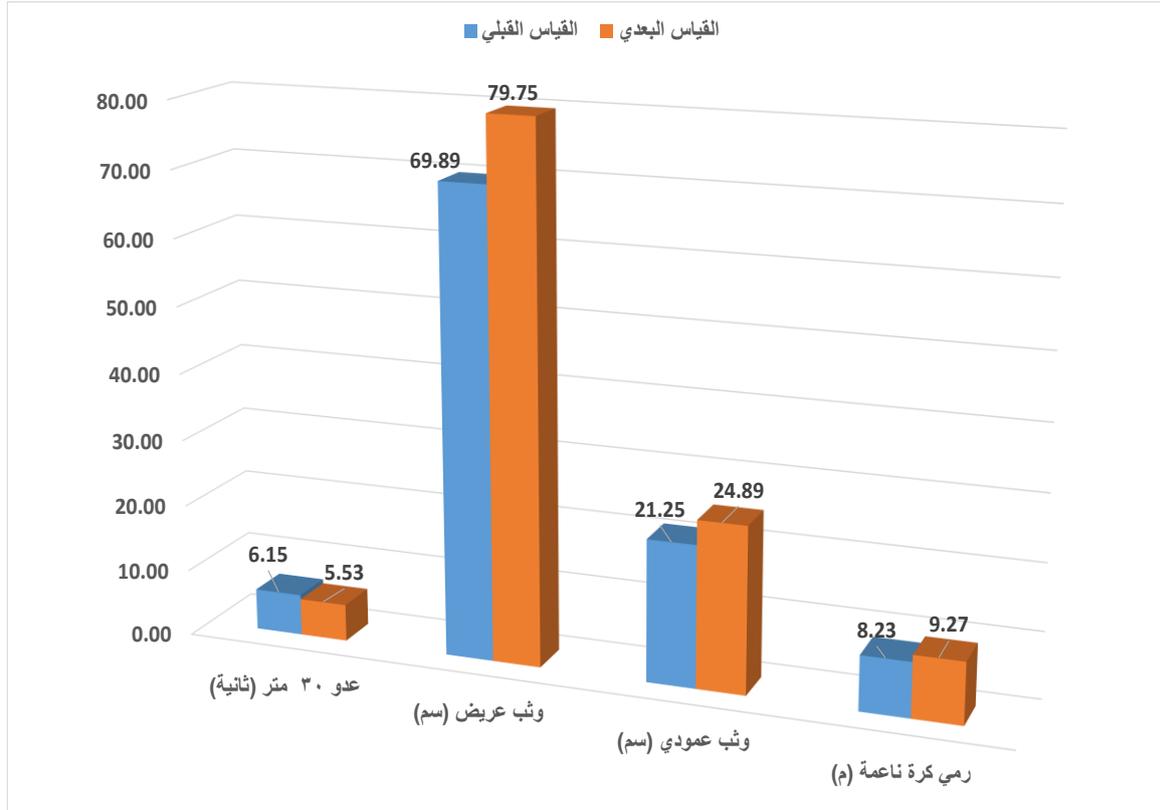
جدول (١٣)

دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية

(ن=٣٠)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٥١٣	*٢.٨١٠	١.٣١٥	٥.٥٣	٠.٣٠٩	٦.١٥	ثانية	عدو ٣٠ متر
٩.٦٠٣	*٥٢.٥٩٦	٢.٦٢١	٧٩.٧٥	٢.٦١٣	٦٩.٨٩	سم	وثب عريض
٢.٦٨٠	*١٤.٦٨٠	٣.٨١١	٢٤.٨٩	٣.٧٠٦	٢١.٢٥	سم	وثب عمودي
٢.٤٩٧	*١٣.٦٧٦	٠.٩٠٧	٩.٢٧	٠.٨٩٨	٨.٢٣	م	رمي كرة ناعمة

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٤٥) حجم الأثر: صغير (٠.٠٢-أقل من ٠.٠٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)



شكل (٣)

### متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية

يتضح من جدول (١٣) وشكل (٣) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير في جميع الاختبارات مما يدل على فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين بعض المهارات الأساسية

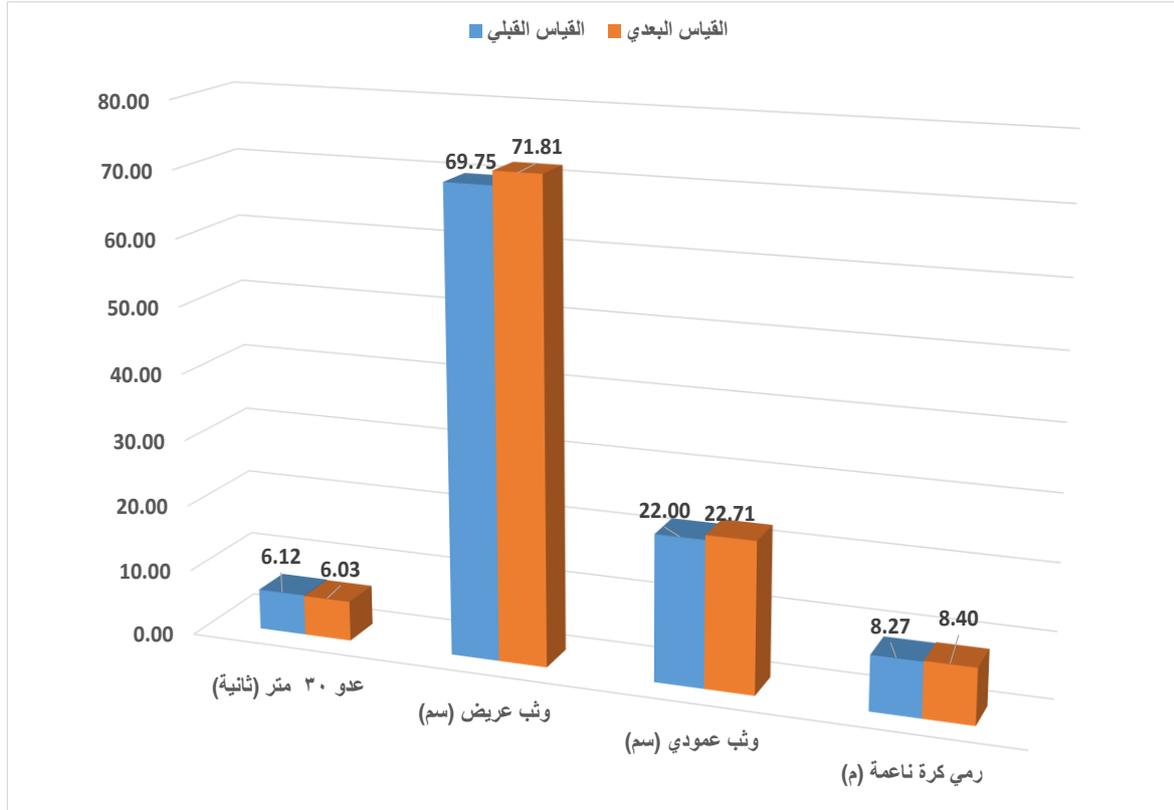
جدول (١٤)

### دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية

(ن=٣٠)

حجم الأثر d لكوهين	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٣٥٨	١.٩٦٢	٠.٣٣٠	٦.٠٣	٠.٢٤٦	٦.١٢	ثانية	عدو ٣٠ متر
٠.٤٣٢	*٢.٣٦٧	٤.٥٨٩	٧١.٨١	٢.٩٣٦	٦٩.٧٥	سم	وثب عريض
٠.٤٠٧	*٢.٢٣٢	٣.٩٨٤	٢٢.٧١	٣.٩٧٥	٢٢.٠٠	سم	وثب عمودي
٠.٣٨٦	*٢.١١٢	١.٧٢٠	٨.٤٠	١.٦٨٨	٨.٢٧	م	رمي كرة ناعمة

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٤٥) حجم الأثر: صغير (٠.٢-٠.٥) متوسط (٠.٥-٠.٨) أعلى (٠.٨ فأكثر)



شكل (٤)

### متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٤) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي (عدو ٣٠ متر الفرق غير دالة إحصائياً)، كما أن حجم الأثر صغير في جميع الاختبارات وهو أصغر من حجم الأثر المقابل في المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين بعض المهارات الأساسية

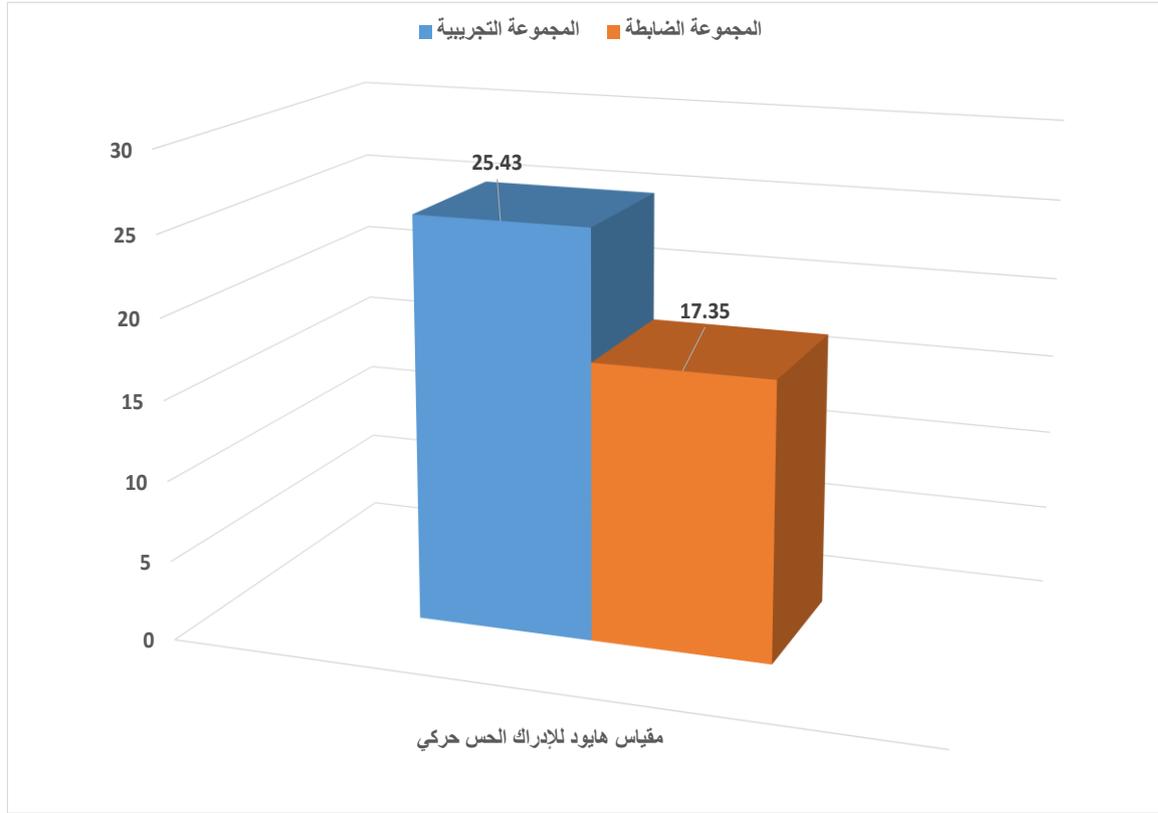
جدول (١٥)

### دلالة الفرق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

(ن=٢=٣٠)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس هايود للإدراك الحس حركي	درجة	٢٥.٤٣	٣.١٩٤	١٧.٣٥	١.٨٤٠
					قيمة "ت" * ١٢.٠٥٩
					حجم الأثر d ٣.١١٤

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢) حجم الأثر: صغير (٠.٢- أقل من ٠.٠٥) متوسط (٠.٥- أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)



شكل (٥)

متوسطات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٥) أن الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج مقياس هايود للإدراك الحس حركي دالة إحصائياً في اتجاه المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير مما يؤكد فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين الإدراك الحس حركي

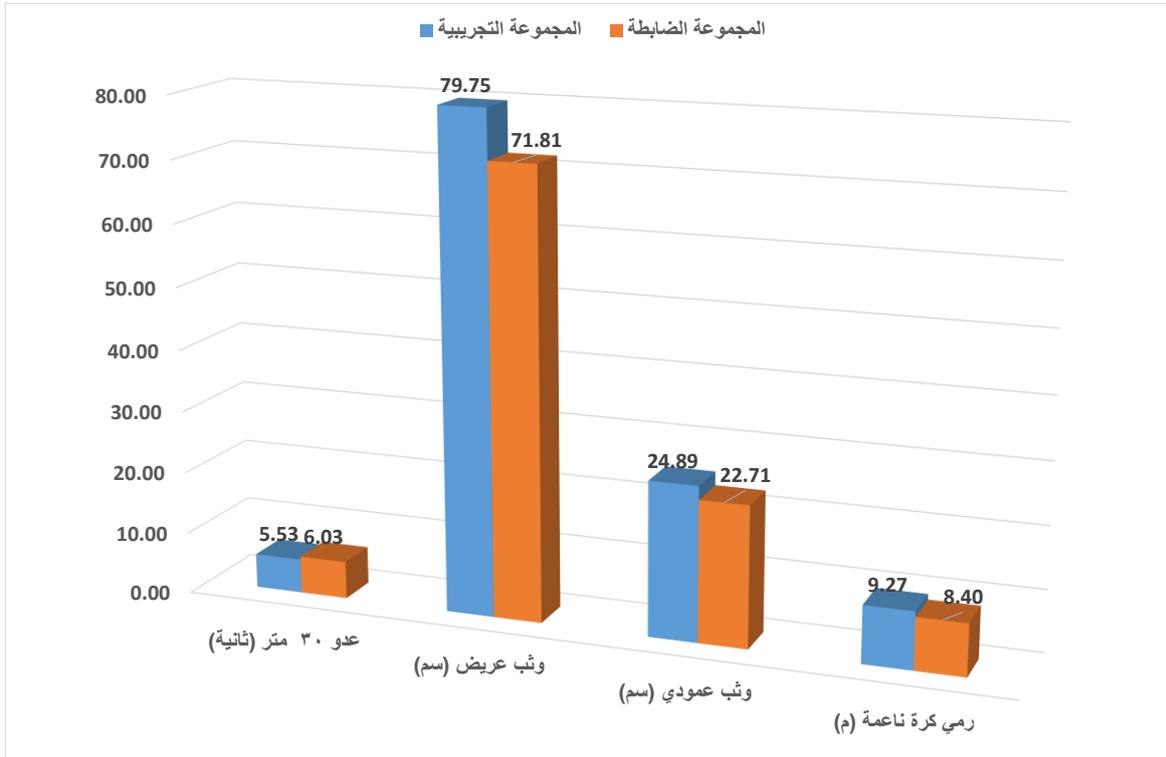
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج بعض المهارات الأساسية

(ن=٢=٣٠)

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"	حجم الأثر d لكوهين
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
عدو ٣٠ متر	ثانية	٥.٥٣	١.٣١٥	٦.٠٣	٠.٣٣٠	*٢.٠١٧	٠.٤٩٣
وثب عريض	سم	٧٩.٧٥	٢.٦٢١	٧١.٨١	٤.٥٨٩	*٨.٣٠٧	٢.٠٣٢
وثب عمودي	سم	٢٤.٨٩	٣.٨١١	٢٢.٧١	٣.٩٨٤	*٢.١٨٣	٠.٥٦٤
رمي كرة ناعمة	م	٩.٢٧	٠.٩٠٧	٨.٤٠	١.٧٢٠	*٢.٤٧٠	٠.٦٣٨

\* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (ت الجدولية = ٢.٠٠٢) حجم الأثر: صغير (٠.٢- أقل من ٠.٥) متوسط (٠.٥ - أقل من ٠.٨) عالي (٠.٨ فأكثر)



شكل (٦)

متوسطات القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج بعض المهارات الأساسية

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٦) أن الفرق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج قياسات بعض المهارات الأساسية دالة إحصائياً في اتجاه المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر كبير (عدا عدو ٣٠ متر حيث كان حجم الأثر متوسط) مما يؤكد فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين بعض المهارات الأساسية

ومن خلال عرض نتائج البحث يتضح حدوث تحسن على بعض الإدراكات الحس حركية وكذلك أيضا بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي، ويرجع ذلك إلى:

- حسن اختيار محتوى برنامج الألعاب الصغيرة المقترح الذي يتضمن ألعاب صغيرة متنوعة ومشوقة وأكثر تأثيراً على المراكز الحسية المختلفة للتلاميذ مما أسهم في تنمية بعض الإدراكات الحسية المختلفة والذي أدى بدوره الى ارتفاع مستوى بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لدى أفراد عينة البحث التجريبية ، وذلك لأن تلك الأوجه من النشاط التي يحتوى عليها البرنامج تساعد على تركيز انتباههم وازدحامهم وتحسين استجاباتهم الحركية ودقة أدائهم للمهارات الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار .
- محتوى البرنامج المقترح الذي تم تطبيقه على عينة البحث التجريبية تتميز بجلب مشاعر البهجة والسعادة لهؤلاء التلاميذ ، مما ساعد على الاستمرار في التدريب وتحسن مستوى بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار .

- نجاح تنفيذ برنامج الألعاب الصغيرة المقترح وتفاعل أطفال المجموعة التجريبية مع أوجه النشاط والموافق التي تضمنتها عملية تنفيذ البرنامج من خلال تعاون الباحثة مع طالبات التدريب الميداني ومدرسات التربية الرياضية بالمدرسة على التوجيه والمتابعة والتغذية المرتدة Feedback ومساعدة التلاميذ في تحسين مستوى الإدراك الحس حركي ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار.
- إن برنامج الألعاب الصغيرة المقترح قد ركز في محتواه على كل من تمارين: الجري، وثب عريض، الوثب العمودي، الرمي، تمارين الإدراك البصري لثبات حجم الأشياء، الإدراك الكلي والجزئي، الإدراك الحس حركي للتعرف على أجزاء الجسم، التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر، التوازن المتحرك، الإدراك السمعي لتحديد المكان. كما أن تلك الألعاب الصغيرة تتميز بالتنوع بهدف تنمية الإدراك الحس حركي والمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار. ولذا كانت جميع القياسات البعدية أفضل للمجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة في المتغيرات الحس حركية والمهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة ميثم محسن عبد الكاظم ( ٢٠٠٨ ) وعبد العزيز ساسي (٢٠١٣) التي أوضحت نتائجهم أن أفراد المجموعة التجريبية التي طُبِقَ عليها برنامج تربوي Educational program قد طرأ عليهم تحسن في مستوى الإدراك الحركي الذي يُساعد على تعلم المهارات الحركية ، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من هاني الدسوقي (٢٠٠٩)، وقويدر العبد (٢٠١٨) ومريم تامن و عمار رواب ( ٢٠٢١ ) التي أشارت نتائجهم إلى أن الأطفال الذين يُمثلون أفراد المجموعة التجريبية طُبِقَ عليها برنامج الألعاب الصغيرة المقترح قد تفوقوا في مستوى الإدراك الحس حركي على أقرانهم الذين يمثلون أفراد المجموعة الضابطة التي لم تُشارك في ذلك البرنامج

وهذه النتائج تتفق مع ما ذكره كل من دلال عيد (٢٠٠٦)، عبد الفتاح خليل (٢٠٠٨)، محمد مرسي (٢٠١٠)، عفاف عثمان (٢٠١١) بأن نمو القدرات الإدراكية يعتمد على حد كبير على النشاط الحركي، كما أن أكبر قدر من النمو الإدراكي الحركي يحدث قبل أن يبلغ سن السابعة بالإضافة إلى أن اللعب في تلك المرحلة يتسم بدرجة كبيرة في النمو وخاصة اللعب الحس-حركي الذي يعتبر من الأنشطة التي تستلزم استخدام الحواس والحركة بما فيها العضلات الكبيرة والصغيرة.

وكذلك تتفق تلك النتائج مع كل من دراسة عيبر محمد (٢٠٠٤) ودراسة حاتم إبراهيم (٢٠٠٥) في أن الألعاب الصغيرة التي تعتمد على الحركة والتي لها تأثير إيجابي على تحسين المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي لدي التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، وهذا ما يبنى عليه أساس برنامج الألعاب الصغيرة المقترح من طرف الباحثة، بالإضافة إلى أن الممارسة الحركية وحب النشاط الحركي دفع التلاميذ إلى تبني فكرة أولوية الحركة والأنشطة الحركية التي تغرس فيهم الوعي بضرورة ممارسة وتبني مبدأ الرياضة مستقبلاً للجميع والارتقاء والنهوض بالمجتمع .

ومن خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق أدوات جمع البيانات، فإن الباحثة تكون قد حققت الهدف من البحث والتحقق من صحة الفروض الستة للبحث.

### الاستنتاجات

في ضوء مجال البحث والهدف منة واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة الدراسة توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية الإدراك الحس حركي (إدراك الذات الجسمية – الإحساس بالمجال والاتجاهات – الإحساس بالاتزان – التوافق بين العين واليد – التوافق بين العين والقدم – الإيقاع والتحكم العضلي العصبي - إدراك الأشكال – التميز السمعي) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (عينة البحث).
- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائيا على تنمية المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار (الجري – الوثب العريض من الثبات – الوثب العمودي من الثبات – الحجل – الرمي كرة ناعمة) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (عينة البحث).
- إدراك أهمية برنامج الألعاب الصغيرة المقترح لما له من دور فعال لتنمية مختلف جوانب النمو، لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (عينة البحث).
- يسهم برنامج الألعاب الصغيرة المقترح في تعزيز الاستجابات الحس حركية للتلاميذ (عينة الدراسة) مما ينعكس على مستقبلها في ترجمة هذه المثيرات.

## التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي:

- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المقترح لما له من تأثير إيجابي في تنمية الإدراك الحس حركي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المقترح لما له من دور إيجابي في تنمية المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- استخدام برنامج الألعاب الصغيرة المقترح كألعاب تمهيدية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ بالفئات العمرية المختلفة عند تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
- الاهتمام ببرامج الألعاب الصغيرة وتوفير الوسائل والأدوات والإمكانات المادية والمعنوية المتاحة واستغلالها أثناء ممارسة الألعاب المختلفة.
- إدراج الألعاب الصغيرة في نطاق درس التربية الرياضية ضمن منهاج التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- إجراء دراسات للتعرف على دور برامج الألعاب الصغيرة نحو اتجاه تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو ممارسة الرياضة والألعاب والأنشطة الحركية المختلفة.
- الاهتمام بالتهيئة الجيدة من قبل المعلمة قبل تنفيذ درس التربية الرياضية بلعبة صغيرة مشوقة لضمان تحفيزهم وتشجيعهم بالمشاركة الإيجابية بالدرس والأنشطة والألعاب المختلفة.
- إجراء دراسات مشابهة على المهارات الحركية الأساسية الأخرى لأطفال ما قبل المدرسة.
- توفير كل الإمكانيات اللازمة من وسائل تعليمية وأدوات تساعد التلاميذ على الأداء الحركي بصورة مثالية، وتتيح للمعلمة إمكانية التنوع والتغيير في الألعاب المختلفة لتحفيز وتشجيع التلاميذ بالمشاركة بدرس التربية الرياضية.

## قائمة المراجع:

## المراجع العربية

أسعد عبد الرازق (٢٠٠٩). تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لأطفال بعمر (٧-٨) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢(٢)، ١٦٧-١٩٢.

أمين الخولي (١٩٩٨). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين الخولي (٢٠٠٨). مناهج التربية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين الخولي، وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٧). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.

بودبزة مصطفى (٢٠١٤). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المصغرة في تحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية لذوي بطء التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بن يوسف بن خده، الجزائر.

حاتم إبراهيم (٢٠٠٥). تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى المعاقين ذهنيًا (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.

حامد زهران (١٩٩٥). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة (ط٥). القاهرة: عالم الكتب.

حسني عبد المنعم (٢٠٠٨). المسرح المدرسي ودوره التربوي. القاهرة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع

حسين ياسين (٢٠٠٢). تصميم البرامج الحركية للتربية الرياضية والصحة والترويح. الرياض: مدارس الملك فيصل.

دلال عيد (٢٠٠٦). التربية الحركية في رياض الأطفال. القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.

السعيد يحيوي وعبد الحميد لغرور (٢٠١٧). أثر مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية ( الجري، والقفز، الوثب ) لدى تلاميذ التعلم الابتدائي (٦-٧) سنوات. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر، (٤)، ١٣٥-١٥٤.

سهير إبراهيم وسراب لطف الله (٢٠١٤). تأثير برنامج اللعب والتوعية الإرشادية في تطوير الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ٧(٤)، ١٦٤-١٨٥.

صفوت فرج (١٩٩٢). الذكاء ورسوم الأطفال. القاهرة: دار الثقافة.

عبد الحميد شرف (٢٠٠٥). التربية الرياضية والحركية للأسوياء ومتحدى الإعاقة بين النظرية والتطبيق (ط ٢). القاهرة: مركز الكاب للنشر.

عبد العزيز ساسي (٢٠١٣). اقتراح برنامج للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضة لتنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة بن يوسف بن خده، الجزائر.

عبد الفتاح خليل (٢٠٠٨). الأنشطة في رياض الأطفال (ط٣). القاهرة: دار الفكر العربي.

عبير محمد (٢٠٠٤). تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر السلوك الصحي والتعايش مع الإعاقة للمعاقين فكرياً (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، طنطا، مصر.

عصام الدين عزمي (٢٠٠٨). منهج أنشطة حركية مقترح لتلاميذ الصف الأول الابتدائي الصم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية في ضوء مسرحة المناهج. مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، ٣٠، ٢٤٧-٣٠٥

عفاف عثمان (٢٠١٠). الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية (ط٢). الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

عفاف عثمان (٢٠١١). الحركة هي مفتاح التعلم. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

عفاف عثمان (٢٠١٣). المهارات الحركية للأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

علي أبو جاموس (٢٠١٢). المعجم الرياضي. الأردن، عمان: دار أسامة.

قويدر العبد (٢٠١٨). تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على المهارات الحركية وبعض القدرات الإدراكية الحسية الحركية لطفل ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر، ٣٥، ١٥٣-١٦٦.

لخضر مسالتي، وحكيم حمزاوي ومحمد زرف (٢٠٢١). فعالية الألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لدى مبتدئ كرة اليد. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر، ٥(١)، ١٢٧-١٣٣.

محمد مرسي (٢٠١٠). كل شيء عن طفل ما قبل المدرسة. القاهرة: قطر الندى للنشر والتوزيع.

مريم تامن وعمار رواب (٢٠٢١). فعالية مجموعة ألعاب صغيرة في تنمية قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بعمر من (٤-٦) سنوات. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر، ٦(٣)، ١١٢-١٢٩.

ميثم عبد الكاظم (٢٠٠٨). أثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس الحركي لدى أطفال الرياض بعمر (٥) سنوات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بابل، العراق.

هاني الدسوقي (٢٠٠٩). تنمية بعض القدرات البدنية باستخدام التمرينات والألعاب الصغيرة وأثره على السلوك الاستكشافي لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مؤتمر الطفولة العربية الثاني: العولمة والمحافظة على الهوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ١-٢٧

يونس سمير وشاكر عبد العظيم (٢٠٠٠). استخدام برمجة المناهج في تحقيق أهداف وحدة تدريسية في النحو لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

#### المراجع الأجنبية

- Morris, R. V. (2001). Drama and authentic assessment in a social studies classroom. *The Social Studies*, 92(1), 41-44.
- Timmas, M. (1998). Role playing and creative drama: A language art curriculum for deaf students. *Dis.Abs.Inter*, 47
- Armstrong, T. (2009). *Multiple intelligences in the classroom*. Saint Paul, MN: ASCD.
- Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. *Frontiers in Psychology*, 4, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863
- Lance, C. E., Butts, M. M., & Michels, L. C. (2006). The sources of four commonly reported cut-off criteria: What did they really say? *Organizational Research Methods*, 9(2), 202-220. doi:10.1177/1094428105284919
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2001). *Motor control: Theory and practical applications*. Philadelphia, PA: Williams & Wilkins.
- Harris, D.B. (1963). *Manual for Goodenough-Harris Drawing Test*. New York, NY: Harcourt, Brace & World, Inc.
- Haywood, K. M. (1993). *Life span motor development*. (2nd ed.) Wisconsin: University of Wisconsin Press