النموذج البنائى للعلاقات السببية بين التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

د / مروة عبدالقادر عبدالوهاب

مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية – كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الطالب الجامعى عمود وعماد الجامعة فهم بناة المستقبل ولولا الطالب الجامعى لما قامت الجامعة فهو أساس التعليم الجامعى والثمرة المرجوة من العملية التعليمية، فالشباب الجامعى طاقة هائلة وقوة كبيرة يحتاج إليها المجتمع فلا تقدم ولاتنمية ولاتطور بدون هذا الشباب الجامعى فهو الشريحة الأكثر حيوية وتأثيرا فى المجتمع ، ولذلك فلابد من أن تتضافر كافة الجهود البذولة لرفعة شأن الطلاب وتحقيق أهداف الجامعة والمجتمع فى الحصول على كوادر قادرة على مسايرة التنمية الشاملة لذا وجب التركيز على هذه الفئة والإهتمام بهم ومنحهم الدور الحقيقى الذى يعتمد على مبدأ الثقة وتحفيزهم على المشاركة فى إتخاذ القراروالتعرف على مقترحاتهم حول التطوير ومنحهم الإحساس بالمسئولية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة وهذا مايرمى إلية التمكين النفسى.

يعد التمكين النفسى أحد أهم المهارات التى يجب أن يمتلكها الطالب الجامعى لما لها من أهمية بالغة فى هذة المرحلة بما تحوية من ضغوط عديدة لذا توجب على المسئولين فى الجامعات توفير البيئة المناسبة التى تدعم الطالب ، حيث أشار "CARLEES"(٢٠٠٤، ص ٤٠٥) إلى أن التمكين النفسى أسلوب إدارى ولكنة شعور نفسى بالمقام الأول بمعنى أن هذا الشعور والدوافع لاتعطى للأفراد وإنما هى أشياء ذاتية متأصلة بداخلهم وكل ماتستطيع الإدارة العليا عملة هو توفير المناخ والبيئة المساندة لرعايتة وتعزيزة.

يشير"كاسويل Caswell "(٢٠١٣، ص ٥٦) إلى أن بعض المختصين في علم النفس يرون أنه لا يمكن تمكين الأفراد ما لم يمكنوا أنفسهم بأنفسهم، في حين يرى البعض الآخر أنه يمكن تعزيز وتطوير الشعور بالتمكين النفسي لدى الأفراد، لذا ،يعد التمكين النفسي أحد مصطلحات علم النفس الإيجابي الذي يمكن تنميته لدى الأفراد في مختلف المجالات.

يضيف " Zhu et al" (٢٠١٢، ص١٩٠) إلى أن التمكين النفسي ذلك النشاط الذي يساهم في تحسين المشاعر الذاتية ويعزز الاستقلالية في العمل وزيادة الحوافز اللازمة لتنفيذ المهام الجوهرية للمهام

من خلال تحفيز الإد ا رك الذي يعكس التوجه الاىجابي للعـــاملىن لتطـــوىر القابلىـــات والقـــدرات والمهارات الضرورية لأداء المسؤوليت بصورة صحيحة.

يرى "سبريتزر Spreitzer " (١٩٩٥، ص ٤٤٢) التمكين النفسى بأنه مثير داخلى يســـمح للفرد أن يشعر ويدرك بأن له القدرة على انجاز المهام مما يزيد من فاعليته ورضاه الـــوظيفى .والتمكـــين النفسى يُشعر الفرد بقيمة عمله ومعناه ويشعره بالكفاءة والثقة وحرية التصرف والاستقلالية مما يزيد مـــن تفاؤله وسعادته وأمله وانخراطه فى العمل .ويضيف "بوين ولاولـــر "Bowen, & Lawler (١٩٩٥، ص٧٦) أن التمكين النفسى حالة ذهنية داخلية تحتاج إلى تبنى وتمثيل لهذه الحالة من قبل الفرد ، لكـــى تتوافر له الثقة بالنفس والقناعة بما يملك من قدرات معرفية تساعده على اتخاذ قراراته، وإختيار النتائج التى يريد أن يصل إليها.

تشير"أمانى مسعود"(٢٠٠٦، ص٩) إلى أن تحديد التمكين يعتمد على مصادر القوة التي يمكـــن منحها للأفراد والجماعات وهى: امتلاك المعونة للذات، وامتلاك الثقة الضرورية للعمل والإنجـــاز، وأن يكون الفرد جزء من جماعة أو مجتمع يشعر فيه بالمواطنة ويمكنه من تحرير طاقاته كاملة، وأن آليـــات تحقيق ذلك تتضمن بناء الوعي، وبناء القدرات، وبناء القاعدة المعرفية، وبناء الاتجاهات الواضحة المحددة على الفرد ذاته، وبين البيئة المحيطة بالفرد .

قاما كل من" توماس، وفلتهاوس "Thomas &Velthous (١٩٩٠، ص٦٦٧) ببناء نموذج للتمكين وعرفا التمكين كزيادة في تحفيز المهام الداخلية، التي تتضمن الظروف العامة للفرد، والتي تعـــود بصفة مباشرة على المهمة التي يقوم بها، والتي بدورها تنتج الرضا، والتحفيز .وأشارا إلـــى أن التمكـــين يجب أن يبدأ من الذات، ونظام المعتقدات .وحددا أربعة أبعاد نفسية للتمكين :التأثير الحسي أو الإدراكـــي، الكفاية، إعطاء معنى للعمل، والاختيار.

لقد أصبح من الضرورى أن يتمتع الطالب الجامعى بالتمكين النفسى الذى يمنحة القدرة علـــى التصدى لكل الإحباطات التى تواجهه حتى تتاح له الفرصة لتحقيق الأهداف التى يسعى لهـــا وتحقيـــق الإنجاز، حيث يعد التمكين النفسى من الأمور الهامة لطالب الجامعة الذى على عتبات التخرج والنزول لسوق العمل ، وفى هذه الحالة فهو فى حاجة لتحمل المسئولية والاعتماد على النفس لتحقيـــق مســـتوى أداء عالى من خلال التخطيط الجيد للمستقبل وبذل الجهد لتحقيق الإنجاز حتى يقـــدر علـــى مواجهـــه ضغوطات الحياة المختلفة ،كما أن تمكين الطالب هو نقطة إنطلاق هامة نحو إعـــداد وبنـــاء عناصـــر وكوادر مؤهلة قادرة على تعديل وتطوير مالديها من مهارات وقدرات ،تدعم لديها الشعور بالكمال الذى هو أمر هام جدا لتكيفة وتوافقة.

الطالب الجامعى فى هذة المرحلة يحتاج إلى الدعم وإلى أن تتوفر له البيئة التى تجعلة يفـــرق بين الصواب والخطأ وتشجعة وتمنحة الثقة وتساعدة على الوصول إلى أعلى المستويات كمـــا يتمنـــى

وهذا ما يتيحة التمكين ،حيث تتأثر الكمالية بطريقة التفكير لدى الطالب الجامعى ،فيوجد علاقة بين التفكير والإنفعال والسلوك فإن كانت طريقة التفكير إيجابية وسليمة فإن ذلك سوف يؤدى للإنفعالات و السلوكيات إيجابية وهذة هى الكمالية السوية.وقد قدم "بيتر سلاد وآخرون"(١٩٩١) تفسيرا مبسطا للكمالية لدى الأفراد بوصفة للأفراد الذين تقل لديهم الكمالية بأنهم لم يجدوا التقبل فى البيئة المحيطة، ولا يكتسبون الأفكار التى تجعلهم يعرفون كيف يكونوا محبوبين أو الشك فيما يكتسبونة من أداء من حولهم فيما يوكل إليهم من أعمال وعلى العكس إذا كانت البيئة حول الفرد إيجابية فسوف تعلمة أسلوب الإتقان وكيف يكون محبوبا وراضيا عما يؤدية من أعمال.

تشير "أميمة عبد العزيز محمد"(٢٠١٦، ص٦٣) نقلا عن أدلر Adler في نظريته الفردية التى يرى فيها أن التطلع إلى الكمال أمر فطري حيث أنه جزء من الحياة، وهو أمر دافعي لا يمكن تخيل الحياة بدونه، حيث إن هذا التطلع يبدأ من السلبية إلى الإيجابية منذ الطفولة المبكرة، وقد اقترح أدلر أن الكمالية بوصفها طاقة تساعد الأفراد على التقدم ودفع مجتمعهم إلى النمو من خلال العمل نحو التحسين، ومن ناحية أخرى يمكن أن تصبح الكمالية عائقا عندما يظهر الأشخاص الجمود في سلوكياتهم نتيجة التطلع لمعايير مرتفعة غير واقعية .

يرى "مصطفى على "(٢٠١٣، ص ١٣) أن الكمالية نزعة أصيلة ومتأصلة في الفرد وموجودة لدى جميع الأفراد، فهي تمثل ما يعرف بالكمالية الكامنة أو الكمالية الموجودة بالقوة وفقا للتعبير الفلسفي، فهناك كمالية كامنة لدى الجميع، وعندما تتهيأ لها الظروف والبيئة المواتية يمكن إخراجها فتصبح كمالية موجودة بالفعل على أرض الواقع، وتتضمن الكمالية وضع مستويات مرتفعة ومحاولة تحقيقها والوصول إليها، إلا أن هذه المستويات إذا أخذت صفة الواقعية والعقلانية بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات الفرد، مما يجعله يبذل الجهد نحو الارتقاء إلى التميزوالتفرد، كانت هذه الكمالية سوية .

يرى "هيوت وفليت Flett & Hewitt" (1991، ص ٤٦٥) أن للكمالية شكل موجة نحو الذات وفيها يحدد الفرد لنفسه معايير عالية من الأداء ويحاول الوصول إليها، وقد تكون الكمالية في هذا الاتجاه قوة دافعة صحية لتحقيق أهداف عالية فتكون الكمالية الإيجابية،وبذلك يتضح أن الأفراد ذو الكمالية الموجهه نحو الذات تقودهم حاجاتهم إلى الإنجاز أكثر من خوفهم من الفشل.

يرى " شان Chan " (٢٠٠٧، ص ٧٥) أنه يمكن تصور الكمالية على أنها تتعلق بالمعايير الشخصية العالية، وتركز بشكلها الإيجابي أو التكيفي على السعي الواقعي لتحقيق التميز، بينما يركز شكلها غير التكيفي على الالتزام الصارم بالمتطمبات الشخصية العالية، وكذلك الانشغال بتجنب الخطاء.

يرى "بيرنس Burns " (١٩٨٠، ص ٣٤) أن الكمالية بناء متعدد الابعاد يرتبط بالموقف والمجال الاكاديمي هذا البناء مقيد بالثقافة ويختلف من ثقافة الى أخرى فهو يتأثر بالقيم الخلاقية، والنظام التربوى والأنظمة الدينية السائدة فى المجتمع ، ويضيف كل من "Malik,S. & Ghayas " (٢٠١٦،

ص٢٩٤) فالتوقعات الاجتماعية والضغوط والدعم الاسرى ترتبط بطبيعة الحال مع القيم التقليدية في إقرار التفوق الأكاديمي ، والتي يتم نقلها للطلاب منذ صغرهم.

أوضح" باركر وأدكينز Parker & Adkins " (١٩٩٥، ص ٣٢٤) أن الكمالية جزء أساسي من الموهبة والتفوق، وهي طاقة يمكن أن توجه بصورة إيجابية لمن لديهم القدرة للإنجاز الفائق والتفوق والابداع، وحتى يكون الانجاز مرتفعاً فإنه من الضروري أن يضع الفرد لنفسه مستويات عالية من الأداء، ولكنها يجب أن تكون واقعية في ضوء قدراتة المتاحة.

يرى "أشرف أحمد عبد الهادى أبو دية" (٢٠٠٣، ص٦) أن المرء بحاجة إلى امتلاك نظرة إيجابية لذاته، ويميل إلى تحقيق ما لديه من إمكانيات لتصبح إمكانياته حقيقة واقعية، وأنه كلما كان المتعلم أكثر إنجازاً كان تقديره لذاته، مرتفعاً وواقعياً، فالحاجة إلى تحقيق الذات ترتبط بالإنجاز والتحصيل والتعبير عن الذات، حيث أشار"Dickinson &David " (٢٠١٥) إلى أن نتائج العديد من الدراسات توضح أن هناك ارتباط بين الكمالية التكيفية بالنجاح الاكاديمي للطلاب بصفة عامة والطلاب مرتفعي التحصيل بصفة خاصة.

يرى "عبد المطلب أمين " (٢٠١٤، ص ١٧٨) أن الشخص الكمالي يكون مسرفاً في توقعاته وتطلعاته، فهو مدفوع داخلياً وحريص على تحقيق مستويات فائقة من الانجاز، وقد ينخرط في البكاء لدى شعوره بالفشل في ذلك ومن ثم الإحباط، فالنزعة الكمالية أو المثالية لديه تزيد بطبيعة الحال عن مجرد التفوق أو التميز، فهو لا يقبل الخطأ حتى وإن كان ضئيلاً ويعاود مرارا وتكرارا والتحقق من إجاباته ليتأكد أنها تامة وغير منقوصة، ويتخوف كثيرا من فقدان احترام الآخرين له لو لم يكن أداءه مثالياً، كما لا يشعر بالرضا أو الارتياح ما لم يحقق انجازا يصل إلى مرتبة الكمال، وقد يكون هذا التحقيق أمرا مستحيلاً حتى وان كان الفرد موهوباً ومتفوقاً، على حين أن من يسعى لتحقيق التميز والتفوق بصورة اعتيادية غالباً ما يشعر بالرضا والارتياح عندما يبذل قصارى جهده فى إنجاز واجباتة ومهامه ، ويقنع بما حققة من نتائج.

ويعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الطالب وأسرته، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك،بل له جوانب هامة جداً في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة،وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه.

تمثل دراسة الجامعة مصدر للضغط النفسى بالنسبة للطالب وهذا ما يؤدى إلى شعور الطالب بالإنهاك لما تحتوية هذة الدراسة من أعباء سواء كانت أعباء خاصة بالأنشطة أو المقرارات الدراسية والمهام المنوط بها وهنا يأتى دور الكمالية التى تعتبر مرتبطة إرتباطا وثيقا بالموقف التعليم. ويشير"Burns" (١٩٨٠) إلى أن الكمالية التكيفية بناء متعدد الأبعاد مرتبط بالموقف والمجال الأكاديمى هذا البناء مقيد بالثقافة ويختلف من ثقافة إلى أخرى فهو يتأثر بالقيم الأخلاقية ، والنظام التربوى ،

والأنظمة الدينية السائدة فى المجتمع فالتوقعات الاجتماعية ، والضغط والدعم الاسرى ترتبط بطبيعة الحال مع القيم التقليدية فى إقرار التفوق الأكاديمى والتى يتم نقلها للطلاب منذ صغرهم. وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات على ضرورة التعرف على الأثار الايجابية والسلبية للكمالية على الطلاب وفى هذا المجال أشارت نتائج دراسة " **Schuler**" (٢٠٢١) إلى أن الكماليين التوافقيين من الموهوبين أستخدموا المهارات التنظيمية لتحقيق أهدافهم ،فى حين أن أصحاب الكمالية المرضية يميلون إلى التركيز على الخوف من إرتكاب الأخطاء وإلى أن يكون لديهم مستويات أكثر من القلق المعمم.

من خلال العرض السابق يتضح وجود علاقة متداخلة بين التمكين النفسى و الكمالية التكيفية والتى تؤثر بشكل متداخل على أداء الطلاب وتحصيلهم ، مما يدعو إلى الحاجة لوجود نموذج بنائى سببى لتفسير العلاقة والتأثيرات المتداخلة وإتجاهات السببسة بين هذة المتغيرات والذى يمكن الإعتماد علية فى إنشاء بيئات تعليمية ملائمة تحقق مستوى عالى من التوافق لطلاب الجامعة مما يترتب علية ارتفاع نواتجهم الاكاديمية وتحصيلهم الاكاديمى.

ويفترض البحث الحالى أن التمكين النفسى فى هذة المنظومة من العلاقات الديناميكية المتداخلة يمثل محور الإرتكاز ونقطة البداية فى تحديد ميكانيزمات التفاعل اللاحقة حيث أن يركز مدخل التمكين النفسي على الحالة النفسية للأفراد وليس على البناء الاجتماعي أو الممارسات الادارية ، وعلى شعور الفرد بالسيطرة على مايقوم بة ، فمدخل التمكين النفسي يركز على كيفية إدراك الأفراد لما يقومون به وهذا المدخل يبرز التمكين كمعتقدات فردية يمتلكها الافراد عن ادوارهم وعلاقاتهم بمنظماتهم ،ويعود ظهور هذا المدخل إلى الباحثين" كونجر وكاننجو "Conger&Kanungo(١٩٨٨).

لذا سعى البحث الحالى إلى إختبار العلاقات بين متغيرات البحث (التمكين النفسى، الكمالية التكيفية، التحصيل) من خلال إقتراح نموذج بنائى للعلاقات السببية بين هذه المتغيرات.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف على العلاقة بين كل من التمكين النفسى والكمالية التكيفية و التحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.
٢. وضع نموذج بنائى يوضح التأثيرات السببية المباشرة بين كل من التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي :

١. توجد علاقة إرتباطية ودالة إحصائيا بين التمكين النفسى و الكمالية التكيفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

٢. توجد علاقة إرتباطية ودالة إحصائيا بين التمكين النفسى و التحصيل لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٣. توجد علاقة إرتباطية ودالة إحصائيا بين الكمالية التكيفية و التحصيل لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

٤. يمكن التوصل إلى نموذج بنائى يوضح علاقات التأثير المباشرة بين التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل.

مصطلحات البحث :

التمكين النفسى :Psychological Empowerment

تعرفه "الباحثة"هو" بناء نفسى معرفى يتكون من أربع إدراكات تساعد الفرد على الثقة بقدراتة وتحفيز فاعليتة الذاتية".

الكمالية التكيفية: Adaptive- Perfectionism

تعرفه "الباحثة" وهو: وضع الفرد لمستويات إنجاز تتناسب مع قدراتة وإمكانياته والسعى لتحقيق هذا الإنجاز بكفاءة عالية والميل إلى تقييم عملة بشكل واقعى مما يشعرة بالسعادة.

التحصيل :

يعرفه "أحمد اللقانى وعلى الجمل"(**١٩٩٩، ص ٤٧**) بأنه مدى استيعاب الطلاب لما(اكتسبوه) من خبرات من خلال مقررات دراسية معينة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي" أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العـــام الدراسى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وقد بلغ حجم المجتمع (٧٤٦) بواقع (٤٤٩) طالب و(٢٩٧) طالبة.

وقد قامت الباحثه باختيار عينة عشوائية ممثلة من مجتمع البحث قوامها (٣٣٨) طالب وطالبة من مجتمع البحث بواقع (٢١٣) طالب و(١٢٥) طالبة ،وكذلك عدد (٥٠) من الطلاب كعينة تقنين لأدوات البحث ومن غير العينة الاساسية

جدول (١)

حجم مجتمع وتوزيع عينة البحث

المرحلة	مجتمع البحث			العينة الأساسية		
	طالب	طالبة	المجموع	طالب	طالبة	المجموع
– الفرقة الثالثة	٤٤٩	٢٩٧	٧٤٦	٢١٣	١٢٥	٣٣٨

توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة قيد البحث فى ضوء التمكين النفسي والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث فى التمكين النفسي والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية (ن = ٣٣٨)

المقياس		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التحصيل الدراسي		٨٨٨.٧٠	٨٩٧.٠٠	٥١.٤٧	-٠.٤٨
التمكين النفسي	المعنى	٨.١٨	٨.٠٠	٢.٠٢	٠.٢٧
	الجدارة	٨.٤٤	٨.٠٠	١.٨٣	٠.٧٢
	الاستقلالية الذاتية	٨.٨٥	٩.٠٠	١.٨٢	-٠.٢٥
	التأثير	٧.٨٦	٧.٠٠	٢.٣٣	١.١١
	الدرجة الكلية	٣٣.٣٣	٣٢.٠٠	٧.٠٢	٠.٥٧
الكمالية التكيفية	المعايير الشخصية العالية	٩.٧٠	١٠.٠٠	٢.٥٩	-٠.٣٤
	التنظيم	١٧.٩٤	١٨.٠٠	٤.٤٥	-٠.٠٤
	وضع الخطط المستقبلية	١٢.١٣	١٢.٠٠	٣.٢٥	٠.١٢
	الكفاح للتفوق	١١.٧٩	١١.٠٠	٣.٠١	٠.٧٩
	التآمل	١٥.٥٥	١٦.٠٠	٣.٥٨	-٠.٣٧
	الدرجة الكلية	٦٧.١٢	٦٦.٥٠	١٥.٢٥	٠.١٢

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

ــ تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى التمكين النفسي والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ما بين (-٠.٤٨ ، ١.١١) ، أي أنها انحصرت ما بين

(-٣ ، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

١- مقياس التمكين النفسى إعداد/ الباحثة.

٢- مقياس الكمالية التكيفية إعداد/ الباحثة.

أولا : مقياس التمكين النفسى : (إعداد الباحثة)

وصف المقياس :

أ ـــ- الصورة المبدئية للمقياس: ملحق (٢)

١. قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، وكذا الإطلاع على بعض المقاييس التي تناولت التمكين النفسى ومنها مقياس التمكين النفسى الذي قام بإعداده كل من "Spreiter"(١٩٩٥) وقام بتعريبة "سعد العتيبى"(٢٠٠٥)، ومقياس التمكين النفسى إعداد " جواد محسن راضى"، (٢٠١٠) .

٢. من خلال الإستعراض النظري للدراسات السابقة والمقاييس الخاصة بالتمكين النفسى قامت الباحثة بتحديد (٤) أربع أبعاد تشكل في مجموعها التمكين النفسى لطلاب كلية التربية الرياضية وهي:

- **المعنى.**

ويقصد به: " الإحساس بأهمية الدراسة والنظرة الإيجابية للدراسة الناتجة عن قوة معتقدات الفرد".

- **تقدير الجدارة.**

ويقصد به: " إعتقاد الفرد بأنه يمتلك مايكفى من مهارات وقدرات وخبرات تأهله لإنجاز كل المهام بكفاءة عالية ".

- **الإستقلالية الذاتية.**

ويقصد به:" قدرة الفرد على الإختيار بين البدائل بكل حرية وإتخاز القرارات اللازمة دون التأثر بالآخرين ".

- **التأثير.**

ويقصد به: " قدرة الفرد على التأثير فى قرارات المؤسسة التعليمية وأنشطتها.

٣. قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، قوامها (٩) ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأبعاد لما وضعت من أجله ، أو إضافة أبعاد أخرى يرونها.

٤. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين تمت الموافقة على جميع الأبعاد وتم تحديد النسبية المئوية .

٥. قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات تحت كل بُعد من أبعاد وقد بلغ عدد العبارات (١٧)عبارة موزعة على أبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

- المعنى (٤) عبارات.
- الجدارة (٥) عبارات.
- الإستقلالية الذاتية (٤) عبارات.
- التأثير (٤) عبارات.

٦. تم عرض الأبعاد والعبارات التى تندرج تحتهاعلى مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، قوامها (٩)، ملحق (١)، لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للبعد الذي تندرج تحته، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع الآراء، كما تم حذف(١) عبارة واحدة من الأبعاد الأربعة وهى عبارة من البعد الثانى وبذلك أصبح عدد عباراته (٤) أربعة عبارات.

٧. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين بلغ عدد عبارات المقياس (١٦)عبارة موزعة على أبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

- البعد الأول: المعنى (٤) عبارات.
- البعد الثاني: الجدارة (٤) عبارات.
- البعد الثالث: الإستقلالية الذاتية (٤) عبارات.
- البعد الرابع: التأثير(٤) عبارات.

٨. تم وضع المقياس في صورته النهائية (١٦) ستة عشر عبارة ملحق (٣)، وتم تطبيقه على عينة من مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية ومن غير عينة البحث الأساسية وذلك لحساب معاملاته العلمية من صدق وثبات.

المعاملات العلمية للمقياس :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي :

أ ــ الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين فى مجال علم النفس قوامها (٩) محكم وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذى تمثله ، والجدول التالي (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي عبارات المقياس

المعنى			الجدارة			الاستقلالية الذاتية			التأثير		
م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%١٠٠	٥	٩	%١٠٠	١٠	٩	%١٠٠	١٤	٩	%١٠٠
٢	٩	%١٠٠	٦	٨	%٨٩	١١	٩	%١٠٠	١٥	٨	%٨٩
٣	٨	%٨٩	٧	٩	%١٠٠	١٢	٧	%٧٨	١٦	٨	%٨٩
٤	٨	%٨٩	٨	٩	%١٠٠	١٣	٨	%٨٩	١٧	٩	%١٠٠
			٩	٤	%٤٤						

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

ـ تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة المحكمين حول عبارات المقياس ما بين (٤٤% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارة رقم (٩) لحصولها علي نسبة أقل من ٧٠% من أراء السادة المحكمين ، وبذلك تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (١٦) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه (ن = ٥٠)

المعنى		الجدارة		الاستقلالية الذاتية		التأثير	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٩	٥	٠.٧٠	٩	٠.٧٨	١٣	٠.٨٣
٢	٠.٧٦	٦	٠.٦٧	١٠	٠.٧٦	١٤	٠.٧٤
٣	٠.٦٩	٧	٠.٦٢	١١	٠.٦٩	١٥	٠.٨٢
٤	٠.٦٩	٨	٠.٦٥	١٢	٠.٦٢	١٦	٠.٦١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٤) :

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٦١ : ٠.٨٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأبعاد .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦٧	٥	٠.٦٠	٩	٠.٦١	١٣	٠.٦١
٢	٠.٦٧	٦	٠.٦٢	١٠	٠.٥٣	١٤	٠.٦٧
٣	٠.٥١	٧	٠.٥٥	١١	٠.٥٦	١٥	٠.٧٢
٤	٠.٦٠	٨	٠.٥٤	١٢	٠.٥٩	١٦	٠.٥٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٥) :

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥١ : ٠.٧٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
المعنى	٠.٨٦
الجدارة	٠.٨٧
الاستقلالية الذاتية	٠.٨٠
التأثير	٠.٨٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٠ : ٠.٨٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

ب ـ الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) معامل ألفا كرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس (ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل الفا
المعنى	٠.٦٧
الجدارة	٠.٥٦
الاستقلالية الذاتية	٠.٦٧
التأثير	٠.٧٤
الدرجة الكلية	٠.٨٨

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

ـ تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٨) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .

(٢) التجزئة النصفية :

للتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين ــ العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية ــ ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (٥٠) طالب ، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات ، وقد بلغ معامل الارتباط بلغ معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للمقياس (٠.٧٩) ، بينما بلغ معامل الثبات (٠.٨٨) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ب_ الصورة النهائية للمقياس: ملحق (٣)

بعد التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات، قامت الباحثه بوضع الصورة النهائية للمقياس (١٦) ستة عشر عبارة، كما تم وضع تعليمات التطبيق حيث تتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير ثلاثى وذلك على النحو التالي:

- دائماً ويقدر لها (٣) ثلاث درجات. - أحياناً ويقدر لها (٢) درجتان.
- أبداً ويقدر لها (١) درجة واحدة.

مقياس الكمالية التكيفية : (إعداد الباحثة)

وصف المقياس :

أ ــ- الصورة المبدئية للمقياس: ملحق(٤)

١. قامت الباحثة بإجراء دراسة مسحية للدراسات السابقة المرتبطة بمجال هذا البحث، وكذا الإطلاع على بعض المقاييس التي تناولت الكمالية التكيفية ومنها مقياس الكمالية الذي قام بإعداده Hill et al " (٢٠٠٤) وقام بتعريبة"السيد منصور(٢٠١٢)، ومقياس الكمالية إعداد " حسين على فايد "، (٢٠٠٥) ، ومقياس الكمالية "أشرف محمد عطية" (٢٠٠٩).

٢. من خلال الإستعراض النظري للدراسات السابقة والمقاييس الخاصة بالكمالية قامت الباحثة بتحديد (٥) خمسة أبعاد تشكل في مجموعها الكمالية التكيفية لطلاب كلية التربية الرياضية وهي:

- **المعايير الشخصية العالية.**

ويقصد به: " **إعتقاد الفرد بأنه سوف يقوم بأداءات ذات مستوى عالى من الدقة والإتقان** ".

- **التنظيم.**

ويقصد به: " سلوك الفرد الذى يعبر عن مدى ترتيبة وتدبيرة بطريقة معينة ".

• وضع الخطط المستقبلية.

ويقصد به: " " السعى لتحقيق أهداف مستقبلية من خلال الإعداد المسبق للمهام والانشطة المقترحة الضرورية لتحقيقها ".

•الكفاح للتفوق.

ويقصد به: " الإجتهاد والسعى لتحقيق أهداف ذو معايير عالية ".

•التآمل.

ويقصد به: " تصور الفرد لأداءة وأخطاؤه مما يجعلة يفكر بشكل أفضل فى المرات القادمة ".

٣.قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، قوامها (٩)، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الأبعاد لما وضعت من أجله، أو إضافة أبعاد أخرى يرونها.

٤. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين تمت الموافقة على جميع الأبعاد .

٥. قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات تحت كل بُعد من أبعاد المقياس وقد بلغ عدد العبارات (٣٨) ثمانية وثلاثون عبارة موزعة على أبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

- المعايير الشخصية العالية (٦) عبارات.
- التنظيم (٩) عبارات.
- وضع الخطط المستقبلية (٧) عبارات.
- الكفاح للتفوق (٦) عبارات.
- التآمل (٨) عبارات.

٦. تم عرض الأبعاد والعبارات التى تندرج تحتهاعلى مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات: علم النفس الرياضي، وعلم النفس العام، قوامها (٩)، لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات للبعد الذي تندرج تحته، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع الآراء، كما تم حذف(٢) عباراتان من الأبعاد الخمسة وذلك بواقع (١) عبارة واحدة للبعد الأول وبذلك أصبح عدد عباراته (٥) عبارات، كما تم حذف (١) للبعد الثالث وبذلك أصبح عدد عباراته (٦) عبارات

٧. في ضوء آراء الأساتذة المتخصصين بلغ عدد عبارات المقياس (٣٤) أربعة وثلاثون عبارة موزعة على أبعاد المقياس وذلك على النحو التالي:

- البعد الأول: المعايير الشخصية العالية (٥) عبارة.
- البعد الثاني: التنظيم(٩) عبارة.
- البعد الثالث: وضع الخطط المستقبلية (٦) عبارة.

- البعد الرابع: الكفاح للتفوق(٦) عبارة.
- البعد الخامس: التآمل(٨) عبارة.

٨. تم وضع المقياس في صورته النهائية (٣٤) أربعة وثلاثون عبارة، وتم تطبيقه على عينة من مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية ومن غير عينة البحث الأساسية وذلك لحساب معاملاته العلمية من صدق وثبات.

المعاملات العلمية للمقياس :

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس على النحو التالي :

أ ــ الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين فى مجال علم النفس قوامها (٩) محكم وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث الأبعاد والعبارات الخاصة بكل بعد ومدى مناسبة تلك العبارات للبعد الذى تمثله ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء علي عبارات المقياس

المعايير الشخصية العالية			التنظيم			وضع الخطط المستقبلية			الكفاح للتفوق			التآمل		
م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%١٠٠	٧	٨	%٨٩	١٦	٥	%٥٦	٢٣	٨	%٨٩	٢٩	٩	%١٠٠
٢	٨	%٨٩	٨	٨	%٨٩	١٧	٩	%١٠٠	٢٤	٩	%١٠٠	٣٠	٨	%٨٩
٣	٤	%٤٤	٩	٩	%١٠٠	١٨	٩	%١٠٠	٢٥	٩	%١٠٠	٣١	٧	%٧٨
٤	٨	%٨٩	١٠	٩	%١٠٠	١٩	٨	%٨٩	٢٦	٨	%٨٩	٣٢	٨	%٨٩
٥	٩	%١٠٠	١١	٩	%١٠٠	٢٠	٨	%٨٩	٢٧	٩	%١٠٠	٣٣	٩	%١٠٠
٦	٩	%١٠٠	١٢	٩	%١٠٠	٢١	٨	%٨٩	٢٨	٨	%٨٩	٣٤	٨	%٨٩
			١٣	٩	%١٠٠	٢٢	٩	%١٠٠				٣٥	٩	%١٠٠
			١٤	٧	%٧٨							٣٦	٩	%١٠٠
			١٥	٨	%٨٩									

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

ــ تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة المحكمين حول عبارات المقياس ما بين (٤٤% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف العبارتين أرقام (٣ ، ١٦) لحصولها علي نسبة أقل من ٧٠% من أراء السادة المحكمين ، وبذلك تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٤) عبارة .

(٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه ، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول التالية توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه (ن = ٥٠)

المعايير الشخصية العالية		التنظيم		وضع الخطط المستقبلية		الكفاح للتفوق		التآمل	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٣	٦	٠.٥٥	١٥	٠.٧٦	٢١	٠.٦٤	٢٧	٠.٦٧
٢	٠.٧٦	٧	٠.٦٢	١٦	٠.٧٦	٢٢	٠.٦٠	٢٨	٠.٦٢
٣	٠.٧٠	٨	٠.٧١	١٧	٠.٨٢	٢٣	٠.٥٦	٢٩	٠.٥٨
٤	٠.٧٥	٩	٠.٦٢	١٨	٠.٧٧	٢٤	٠.٧٥	٣٠	٠.٥١
٥	٠.٧٢	١٠	٠.٦٥	١٩	٠.٦٠	٢٥	٠.٦٥	٣١	٠.٦٤
		١١	٠.٤٨	٢٠	٠.٤٦	٢٦	٠.٤٧	٣٢	٠.٧١
		١٢	٠.٦٣					٣٣	٠.٥٥
		١٣	٠.٦٣					٣٤	٠.٥٩
		١٤	٠.٥٩						

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٩) :

ــ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٤٦ : ٠.٨٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للأبعاد .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٦١	١٠	٠.٥٧	١٩	٠.٤٦	٢٨	٠.٥٥
٢	٠.٥٥	١١	٠.٥٢	٢٠	٠.٦٣	٢٩	٠.٥٨
٣	٠.٥٩	١٢	٠.٥٩	٢١	٠.٥٤	٣٠	٠.٥٤
٤	٠.٥٧	١٣	٠.٥٥	٢٢	٠.٥٦	٣١	٠.٥٣
٥	٠.٥٣	١٤	٠.٤٩	٢٣	٠.٥٧	٣٢	٠.٦٣
٦	٠.٤٩	١٥	٠.٦٠	٢٤	٠.٧٠	٣٣	٠.٤٥
٧	٠.٤٩	١٦	٠.٥٠	٢٥	٠.٥٨	٣٤	٠.٤٩
٨	٠.٦٤	١٧	٠.٥٥	٢٦	٠.٤٨		
٩	٠.٥٤	١٨	٠.٦٢	٢٧	٠.٦١		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (١٠) :

ـ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٥ : ٠.٧٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل الارتباط
المعايير الشخصية العالية	٠.٧٦
التنظيم	٠.٨٩
وضع الخطط المستقبلية	٠.٨١
الكفاح للتفوق	٠.٩٢
التآمل	٠.٨٩

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

ــ تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

ب ــ الثبات :

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

(١) معامل ألفا كرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١٢)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس (ن = ٥٠)

الأبعاد	معامل الفا
المعايير الشخصية العالية	٠.٨٠
التنظيم	٠.٧٩
وضع الخطط المستقبلية	٠.٧٨
الكفاح للتفوق	٠.٦٧
التآمل	٠.٧٦
الدرجة الكلية	٠.٩٣

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

ــ تراوحت معاملات ألفا للمقياس ما بين (٠.٦٧ : ٠.٩٣) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس .

(٢) التجزئة النصفية :

للتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين ــ العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية ــ ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما ، حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث قوامها (٥٠) طالب ، وبعد حساب معامل الارتباط قامت الباحثة بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات ، وقد بلغ معامل الارتباط بلغ معامل الارتباط بين درجات

العبارات الفردية والزوجية للمقياس (٠.٨٨) ، بينما بلغ معامل الثبات (٠.٩٤) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ب_ الصورة النهائية للمقياس: ملحق (٥)

بعد التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات، قامت الباحثه بوضع الصورة النهائية للمقياس (٣٤) أربعة وثلاثون عبارة، كما تم وضع تعليمات التطبيق حيث تتم الاستجابة لعبارات المقياس في ضوء ميزان تقدير ثلاثى وذلك على النحو التالي:

العبارات فى اتجاه البعد تتم الإستجابة كما يلى:

- دائماً ويقدر لها (٣) ثلاث درجات.
- أحياناً ويقدر لها (٢) درجتان.
- أبداً ويقدر لها (١) درجة واحدة.

الخطوات التنفيذية البحث :

أ ــ الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الأساسية قوامها (٢٠) عشرون وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المقاييس المستخدمه ووضوحها وملاءمتها للتطبيق على العينة قيد البحث ، وقد أوضحت نتائج الدراسة وضوح العبارات وتفهم العينة لتعليمات التطبيق مما يشير إلى مناسبتها للتطبيق على العينة قيد البحث.

ب ــ تطبيق أداة البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها ، قامت الباحثة بتطبيق أداة البحث على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامها (٣٣٨) من طلبة كلية التربية الرياضية ، وتم تطبيق أدوات البحث خلال الفترة من ٢٣/ ٢ / ٢٠٢٠م إلى ٢٧ / ٢/ ٢٠٢٠م .

ج ــ تصحيح المقاييس :

بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قامت الباحثة برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

الأسلوب الاحصائى المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .

ـــ معامل الفا لكرونباخ .

ـــ التجزئة النصفية .

ـــ معادلة سبيرمان وبراون .

ـــ نموذج العلاقات السببية .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوي (٠.٠٥) ، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

.

عرض ومناقشة النتائج :

وسوف تستعرض الباحثة نتائج الدراسة الأساسية وفقاً للترتيب التالي :

التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي طلبة كلية التربية الرياضية .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين التمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي طلبة كلية التربية الرياضية (ن = ٣٣٨)

المقياس		التمكين النفسي				
		المعنى	الجدارة	الاستقلالية الذاتية	التأثير	الدرجة الكلية
الكمالية التكيفية	المعايير الشخصية العالية	٠.٣٦	٠.٢٩	٠.٣٤	٠.٣١	٠.٣٧
	التنظيم	٠.٣٩	٠.٣٣	٠.٣٧	٠.٣٥	٠.٤١
	وضع الخطط المستقبلية	٠.٣٣	٠.٣٤	٠.٣٤	٠.٢٩	٠.٣٧
	الكفاح للتفوق	٠.٣٦	٠.٣٢	٠.٣٣	٠.٣٣	٠.٣٨
	التآمل	٠.٣٩	٠.٣٥	٠.٣٧	٠.٣٦	٠.٤٢
	الدرجة الكلية	٠.٤٠	٠.٣٦	٠.٣٩	٠.٣٧	٠.٤٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.١١٣

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

ـــ توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين التمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي طلبة كلية التربية الرياضية .

تعزو الباحثة ذلك إلى أن وصول الطلبة إلى وضع أهداف و مستويات إنجاز تتفق مع قدراتهم والسعى وراء تحقيق تلك الاهداف فى ضوء تلك القدرات مما يؤدى إلى شعورهم بالسرور والرضا عما يحققونة وذلك من خلال مشاركتهم الجادة فى صنع ووضع القرارات وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وشعورهم بمدى قدرتهم على التأثير وبقيمة أدوارهم التى يقومون بها.

حيث يعد التمكين النفسى حالة ذهنية نابعة من إعتقاد الطلاب فى أنفسهم ويقوم التمكين على الإلتزام الداخلى للأفراد كما أنة يركز على القدرات الحقيقية فى حل المشكلات والتحديات فالتمكين إحدى مقومات النجاح فهو قوة دافعة ومحركة لأنماط السلوك لدى الطلاب حيث أنة يمدة بالطاقة التى تعمل على إستثارته ليسلك سلوك بإتجاه معين وبغرض تحقيق هدف معين نحو زيادة الإنتاجية والتميز .

أشار " Ugwu et al"(٢٠١٤) إلى أهمية التمكين النفسي لدوره في تطوير السلوكيات الإيجابية للأفراد وبما يضمن تعزيز السلوكيات الاستباقية والإلتزام مع توفير الحالة النفسية الايجابية التي تمكن الأفراد من بناء دوافع واقعية للانخراط في الجهود المبذولة لإنجاز المهام بصورة مباشرة وتعزيز القدرات اللازمة لأداء عملهم وتنفيذ الأدوار المطلوبة منهم بطريقة صحيحة.(381:)

التحقق من صحة الفرض الثانى والذي ينص على :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التمكين النفسي والتحصيل الدراسى لدي طلبة كلية التربية الرياضية.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التمكين النفسي والتحصيل الدراسى لدي طلبة كلية التربية الرياضية (ن = ٣٣٨)

المقياس		التحصيل الدراسي	
		قيمة ر	مستوي الدلالة
التمكين النفسي	المعنى	٠.٣٨	دال
	الجدارة	٠.٣٣	دال
	الاستقلالية الذاتية	٠.٣٧	دال
	التأثير	٠.٣٨	دال
	الدرجة الكلية	٠.٤٢	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.١١٣

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

ــ توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين التمكين النفسي و التحصيل الدراسى لدي طلبة كلية التربية الرياضية .

تعزو الباحثة ذلك إلى قدرة الطالب على الإستيعاب وإكتساب الخبرات والمعلومات ومن خلال المناهج الدراسية وتحقيق هدف من أهداف العملية التعليمية وتحقيق النجاح من خلال دافع داخى يحث الطالب على تحقيق التقدم المنشود هذا الدافع الذى يجعل الطالب يعرف جيدا الهدف الحقيقى الذى يجب أن يسعى إلية ويحققة .

يشير " Moura et al" (٢٠١٥) إلى أن التمكين النفسى يعتبر دافع داخلي لدي الفرد يحثه علي إنجاز مهمته الشخصية ويشمل معتقدات الأفراد حول معني عملهم، وقدرتهم علي أداء مهامهم بنجاح، إدراكهم للحكم الذاتي وقدرتهم علي التأثير في نتائج العمل.

التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية الرياضية.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين الكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية الرياضية (ن = ٣٣٨)

المقياس		التحصيل الدراسي	
		قيمة ر	مستوي الدلالة
الكمالية التكيفية	المعايير الشخصية العالية	٠.٤٣	دال
	التنظيم	٠.٤٢	دال
	وضع الخطط المستقبلية	٠.٣٩	دال
	الكفاح للتفوق	٠.٤٣	دال
	التآمل	٠.٤٥	دال
	الدرجة الكلية	٠.٤٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.١١٣

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

ــ توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين الكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي لدي طلبة كلية التربية الرياضية .

تعزو الباحثة ذلك إلى أن إجتياز الطلاب للإختبارات وتحقيق الإنجاز التعليمى وحدوث التغيير المطلوب فى المستوى المعرفى المرتبط بالمقررات الدراسية وإجتياز الطالب لتلك المقررات بنجاح نابع من قدرة الطلاب على فهم أنفسهم وقدراتهم وقدرتة على التوافق مع نفسة الناتج من المعرفة الجيدة لقدراتة وتحديدها حيث تعتبر الكمالية مكون ودافع للإنجاز وعاملا هاما إيجابيا فى التوافق حيث أنها تركز على السعى الواقعى لتحقيق النجاح

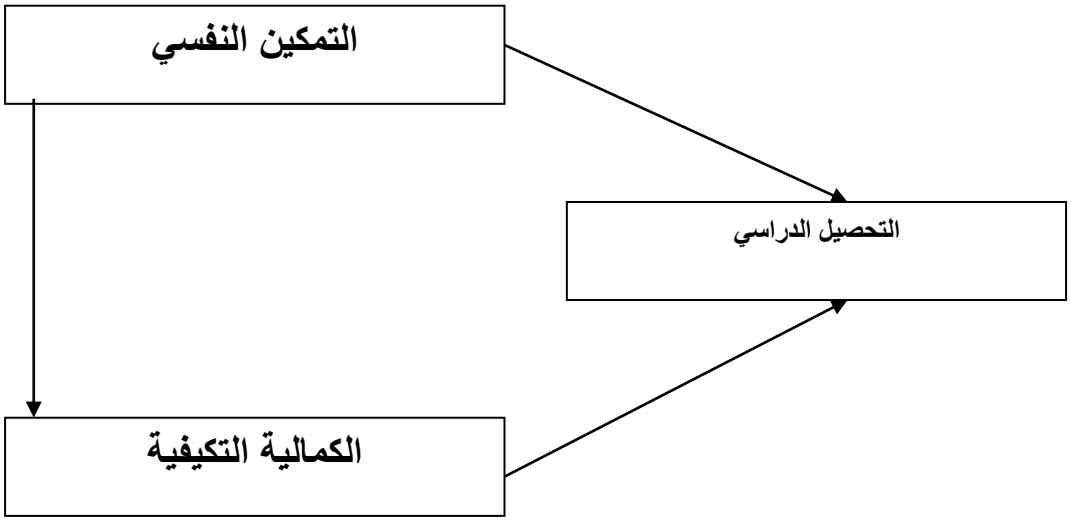
يرى"Burns &Fedewa" (٢٠٠٥) أن الكمالية التكيفية ترتبط بدلالة مع تقدير الذات ، والأداء الأكاديمى الجيد، وإنتقاء الهدف، ووضع الخطط المستقبلية ،وحل المشكلات، والتوكيدية،و الثقة بالنفس، وتحقيق الذات ،والكفاح للإنجاز.

<u>التحقق من صحة الفرض الرابع والذي ينص على :</u>

يمكن التوصل إلى نموذج بنائي يوضح العلاقة بين كل من التمكين النفسي والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى لدي طلبة كلية التربية الرياضية.

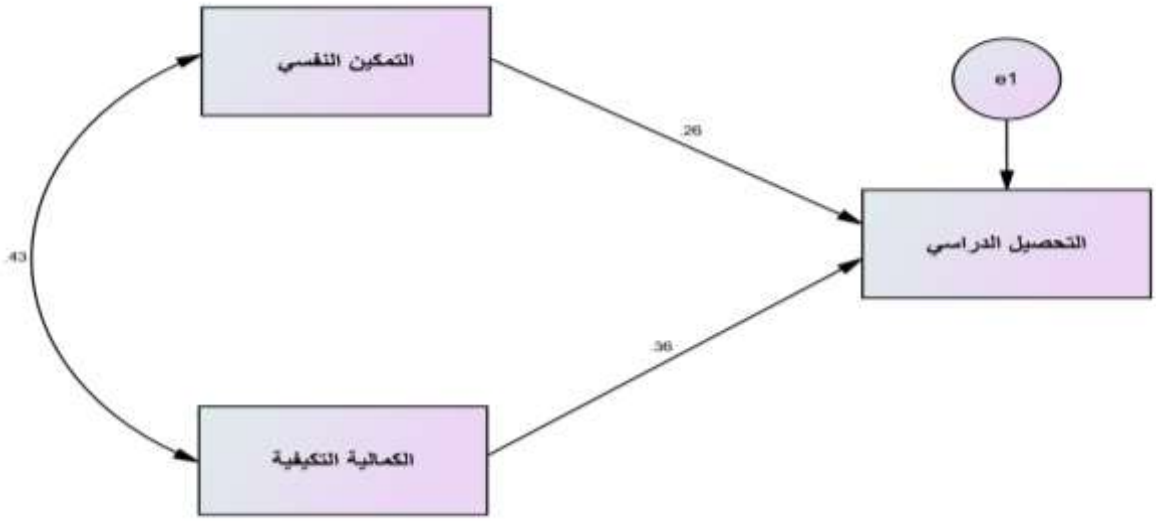
استخدمت الباحثة للتحقق من صحة هذا الفرض نموذج تحليل المسار ، وللتحقق من هذا النموذج استخدمت الباحثة موقف توليد النموذج وهو أحد مواقف صياغة واختبار نموذج المعادلة البنائية ، ويمكن وصفه بأنه الموقف الأكثر شيوعاً بين الباحثين مقارنة بالموقفين الآخرين (موقف التوكيد الصارم ، موقف النماذج البديلة) ، وفيه يكون لدي الباحثة نموذج تجريبي أولي محدد ، فإذا كان النموذج الأولي لا يطابق البيانات المعطاة ، يجب أن يعدل ويختبر مرة ثانية باستخدام نفس البيانات ، ويتم اختبار عدة نماذج في هذه العملية ، والهدف يكون إيجاد نموذج ليس فقط أن يطابق البيانات بطريقة جيدة من الناحية الإحصائية ، ولكن أيضا أن يتميز هذا النموذج بأن كل بارمتر يحتوي عليه يمكن إعطاءه تفسيراً ومعني حقيقياً .

في ضوء نتائج الدراسات السابقة تقترح الباحثة تصور للنموذج السببي المفسر للعلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية والمتمثلة في التمكين النفسي والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى .



شكل (١) نموذج لتوضيح العلاقة بين التمكين النفسي وكل من الكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي (من إعداد الباحثة)

وأسفرت نتائج برنامج (أموس) عن التوصل إلى أفضل نموذج تحليل المسار بين متغيرات البحث الموضح بالشكل التالي :



شكل (٢)

النموذج السببي لمسار العلاقات بين التمكين النفسي وكل من الكمالية التكيفية والتحصيل الدراسي

ولقد حظي نموذج تحليل المسار الموضح بالشكل السابق علي مؤشرات حسن مطابقة جيدة ، حيث بلغت قيمة مربع كا (٠.٠٠٦) وهي غير دالة إحصائياً ، ولقد وقعت بقية مؤشرات حسن المطابقة ضمن المدي المثالي لكل مؤشر مما يدل علي المطابقة الجيدة للنموذج المقترح ، هذا مع ملاحظة أنه يتم التعرف علي دلالة المسارات في النموذج البنائي من خلال قيمة (ت) حيث تكون قيمة " ت " دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) إذا وقعت في الفترة نصف المفتوحة (١.٩٦ – ٢.٥٨) والقيم الأقل من ذلك لها تكون " ت " غير دالة إحصائياً ، أما إذا كانت قيم " ت " تساوي (٢.٥٨) فأكثر فتشير إلى دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١)

ويلاحظ من نموذج تحليل المسار أن جميع معاملات المسار دالة إحصائياً ، وجاءت نتائج تحليل مسارات هذا النموذج البنائي كما يلي :

جول (١٦) مؤشرات حسن المطابقة لنموذج تحليل المسار

م	مؤشرات حسن المطابقة	قيمة المؤشر	المدي المثالي للمؤشر	القيمة المثلي للمؤشر
١	نسبة χ^2 /df	٠.٠٠٦	(٠ – ٥)	٠ – ١
٢	مؤشر حسن المطابقة GFI	١.٠٠٠	(٠ – ١)	١
٣	جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	٠.٤٢	(٠ – ١)	٠
٤	مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي مؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج المشبع ECVI	٠.٠٠٤ ٠.٠٠٤	أن تكون قيمته للنموذج ≤ نظريتها للنموذج المشبع	
٥	مؤشر المطابقة المعياري NFI	١.٠٠٠	(٠ – ١)	١
٦	مؤشر المطابقة المقارن CFI	١.٠٠٠	(٠ – ١)	١
٧	مؤشر المطابقة النسبي RFI	٠.٠٠٠	(٠ – ١)	١
٨	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية AGFI	٠.٤٤	(٠ – ١)	١
٩	مؤشر المطابقة المتزايد IFI	١.٠٠٠	(٠ – ١)	١
١٠	مؤشر توكر لويس TLI	٠.٠٠٠	(٠ – ١)	١
١١	مؤشر الافتقار للمطابقة المعياري PNFI	٠.٠٠٠	(٠ – ١)	١

يتضح من الجدول السابق أن نموذج تحليل المسار الموضح حظي علي مؤشرات حسن مطابقة جيدة في مجملها ، حيث كانت قيمة مربع كاي غير دالة ، كما وقعت بقية مؤشرات حسن

المطابقة في المدي المثالي لكل منها مما يدل علي مطابقة النموذج للبيانات المستخدمة في الدراسة الحالية ، كما يوضح الجدول التالي التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والكلية التي يشتمل عليها نموذج تحليل المسار ومستوي دلالتها الإحصائية وذلك بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة .

جدول (١٧)

يوضح التأثيرات المباشرة وغير المباشرة والكلية التي يتضمنها نموذج تحليل المسار بين متغيرات الدراسة ومستوي دلالتها الإحصائية

المتغيرات	نوع التأثير	التمكين النفسي				الكمالية التكيفية				التحصيل الدراسي			
		التأثير Estimate	الخطأ المعياري SE	قيمة "ت" C.R	مستوي الدلالة P	التأثير Estimate	الخطأ المعياري SE	قيمة "ت" C.R	مستوي الدلالة P	التأثير Estimate	الخطأ المعياري SE	قيمة "ت" C.R	مستوي الدلالة P
التمكين النفسي	مباشر					٠.٤٣	٦.٣٣	**٧.٢٩	٠.٠٠٠	٠.٢٦	٠.٣٨	**٥.١٤	٠.٠٠٠
	غير مباشر					–	–	–	–		–	–	–
	كلي					٠.٤٣	٦.٣٣	**٧.٢٩	٠.٠٠٠	٠.٢٦	٠.٣٨	**٥.١٤	٠.٠٠٠
الكمالية التكيفية	مباشر									٠.٣٦	٠.١٧	**٦.٩٩	٠.٠٠٠
	غير مباشر									–	–	–	–
	كلي									٠.٣٦	٠.١٧	**٦.٩٩	٠.٠٠٠

* دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق :

ــ يوجد تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للتمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي الطلبة عينة الدراسة ، حيث بلغت قيمته في الحالتين (٠.٤٣) عند مستوي (٠.٠١) ، كما كانت قيمة الخطأ المعياري (٦.٣٣) ، حيث بلغت قيمة " ت " (٧.٢٩) في الحالتين ، بينما لم يكن هناك تأثير غير مباشر للتمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي الطلبة عينة الدراسة .

ــ يوجد تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للتمكين النفسي علي التحصيل الدراسي لدي الطلبة عينة الدراسة ، حيث بلغت قيمته في الحالتين (٠.٢٦) عند مستوي (٠.٠١) ، كما كانت قيمة الخطأ المعياري (٠.٣٨) ، حيث بلغت قيمة " ت " (٥.١٤) في الحالتين ، بينما لم يكن هناك تأثير غير مباشر للتمكين النفسي علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب عينة الدراسة .

ــ يوجد تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للكمالية التكيفية علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب عينة الدراسة ، حيث بلغت قيمته في الحالتين (٠.٣٦) عند مستوي (٠.٠١) ، كما كانت قيمة الخطأ المعياري (٠.١٧) ، حيث بلغت قيمة " ت " (٦.٩٩) في الحالتين ، بينما لم يكن هناك تأثير غير مباشر للكمالية التكيفية علي التحصيل الدراسي لدي الطلبة عينة الدراسة .

ومما سبق جاءت نتيجة هذا الفرض لتدعم النموذج المفترض لتفسير العلاقات المتبادلة بين متغيرات البحث من خلال تحقيق القيم المثالية لمؤشرات التطابق ولتقدم نموذج تفسيرى متكامل وشامل للعلاقات المتبادلة بين متغيرات البحث ، فقد أظهرت النتائج وجود تأثيرات مباشرة بين كل من : التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى والتى يمكن تفسيرها على النحو التالى:

١- أظهرت النتائج وجود تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للتمكين النفسي والكمالية التكيفية لدي الطلاب عينة الدراسة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مفهوم التمكين النفسى يرتبط ارتباطا وثيقا وإجابيا بمفهوم الكمالية التكيفية ويعد مدخلا مهما وفعالا فى الترقى والتطوير المستمر وفى زيادة الكفاءة الذاتية ، والإبداع ، والتفكير الخلاق ،والتحفيز الذاتى والمشاركة وإبداء الرأى وكذلك يعد وسيلة هامة يمكن استثمارها وتوظيفها فى إطلاق قدرات الأفراد لاإبداعية الخلاقة، مما يمكنهم من اكتساب إحساس أكبر بالكفاءة والإنجاز فالكمالية التكيفية من أهم مخرجات الايجابية الناتجة عن التمكين النفسى فالإحساس بقيمة العمل ومعناه والشعور

بالكفاءة وحرية التصرف والمشاركة والاستقلالية من العوامل التى تؤدى إلى زيادة الكمالية التكيفية والإحساس بالقدرة على تحقيق الأهداف فى ضوء القدرات الموجودة، ويشير"محمود"(٢٠١٠ ، ص ٩) إلى أن السلوك الكمالى حاجة إنسانية تدفع إلى التميز والإنجاز والتطور ، وتحقيق الذات. كما وضع كل من Conger& " (1988) "Kanungoمفهوم التمكين النفسي في ضوء دافعية الأفراد، حيث أوضحا أنه يتمثل في شعور الأفراد بقدرتهم علي أداء الأنشطة والمهام المطلوبة بفعالية مما يعمل علي زيادة روح المبادرة لديهم ودافعيتهم ومثابرتهم .

٢- أظهرت النتائج وجود تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للتمكين النفسى علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب عينة الدراسة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التمكين بمثابة دافع داخلى يوجة الطلاب إلى أداء المهام وتحقيق الاهداف المطلوبة ،ويرى(Oladipo,2009:121) أن التمكين النفسي يعكس السلوكيات الايجابية التي تعزز التوجهات الوظيفية والنفسية للأفراد وتعزيز التزامهم لأداء المهام بصورة صحيحة والابتعاد عن حالات التلكؤ التي تقود إلى الإرهاق النفسي والنضوب الوظيفي، أو هو تلك الحالة التي تدفع الأفراد لإيجاد معنى لما يفعلونه ليشعروا أنهم يسيطرون على موارد العمل، ويعتقدوا أن لديهم القدرات اللازمة لأداء وظائفهم، وهم عازمون على أداء أدوارهم ووظائفهم بناءاً على توجيه قادتهم.

٣- أظهرت النتائج وجود تأثير مباشر وكلي دال إحصائياً للكمالية التكيفية علي التحصيل الدراسي لدي الطلاب عينة الدراسة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن مكون أساسى للإنجاز والأداء الناجح والسعى للتفوق وإستغلال القدرات الفعلية تكمن داخل الفرد استغلالا كاملا ،ويشير "آمال عبد السميع"(١٩٩٦) إلى أن الكمالية يمكن أن تكون بمثابة حافز للإنجاز والنزعات الانسانية ومن ثم اعتبارها عاملا ايجابيا فى التوافق والانجاز.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

١-توجيه إهتمام الجامعات بتوفير بيئة تعليمية واكاديمية ترفع من مستوى التمكين النفسى للطلاب لتحقيق اعلى نواتج تعليمية.

٢-العمل على تقديم ورش عمل وبرامج إرشادية تركز على الجانب الايجابى للكمالية للعمل على تنميتها لدى الطلاب داخل الجامعات.

٣-إتاحة الفرصة أمام طلبة الجامعة للتمكين والشعوربالمسؤلية والتقدير الأمر الذى ينعكس بدورة على التحسن المستمر للممارسات التعليمية.

٤-الإهتمام ببرامج التدريب المستمر لتدعيم مهارات التمكين النفسى وقياس مردودة بشكل دورى للوقوف على أثرة لدى الطلبة.

المراجع

١. "امال عبد السميع"(١٩٩٦):الكمالية العصابية والكمالية السوية، دراسات نفسية نفسية – مصر، ٦(٣)، ٣٠٥ – ٣١١.
٢. عبدالله محمود"(٢٠١٠): الكمالية لدى عينة من معلمى التعليم العام غى علاقتها ببعض اضطرابات القلق والبارانويا لديهم ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة،٧(٢)، ٣-٥٦.
٣. . "أحمد اللقاني، علي الجمل" (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج وطرق التدريس ، ط ٢، القاهرة : عالم الكتب .
٤. " أشرف أحمد عبد الهادي أبو دية "(2003) :فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية دافع الإنجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الأساسي،الجامعة الهاشمية،الأردن.
٥. "أشرف محمد عطية" (٢٠٠٩): دراسة العلاقة بين الكمالية والتأجيل لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقليا، مجلة الارشاد النفسى، العدد(٢٣) ص ص (٢٨٢- ٣٢٥).
٦. "أماني مسعود" (٢٠٠٦): التمكين، مجلة المركز الدوي للدراسات المستقبلية والاستراتيجية، القاهرة.
٧. "أميمة عبد العزيز محمد "(٢٠١٦): كمالية الوالدين وعلاقتها بكمالية الأبناء، مجلة الإرشاد النفسى، العدد(٤٧)، ج(١).
٨. حسين على فايد" (٢٠٠٥):مقياس الكمالية، كلية الآداب، جامعة حلوان، مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
٩. "راضي، جواد محسن" (٢٠١٠) : التمكين الإداري وعلاقته بإبداع العاملين دراسة ميدانية على عينة من موظفي كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية، المجلد ١٢ العدد ١ ، ص ص ٦٢- ٨٤
١٠. "السيد كامل الشربينى منصور" (٢٠١٢): استراتيجيات المواجهه وتقدير الذات والانفعال الايجابى والانفعال السلبى كمنبئات للكمالية التكيفية ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، العدد(٧٧).
١١. "شيماء مصطفى دكرورى"(٢٠١٠):التمكين كمدخل لتطوير أداء العاملين فى المنظمات غير الحكومية مع التطبيق على بعض المنظمات العاملة فى مجال التنمية فى محافظة القاهرة، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

١٢.عبد المطلب أمين القريطة" (٢٠١٤) : الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة ، عالم الكتاب.

١٣.سعد بن مرز وق العتيبى"(٢٠٠٥) :جوهر تمكين العاملين: إطار مفاهيمي، ورقة مقدمة إلى الملتقى السنوي العاشر لإدارة – الجودة الشاملة، جامعة الملك سعود، كلية العلوم الإدارية،1.42

١٤.مصطفى على رمضان مظلوم"(٢٠١٣):الكمالية وعلاقتها بالعدوانية لدى طلاب الجامعة ،درسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد(٣٩)، الجزء(١)، جامعة بنها.

15. Bowen, D.& Lawler, E.(1995) Empowering Service Employees, Sloan Management Review، summer.73-83
16. Bowen, D.& Lawler, E.(1995) Empowering Service Employees, SloanManagement Review، summer.73-83
17. Burns, D. D.(1980).The perfectionist's script for self-defeat. Psychology Today, 34-52.
18. Burns, L., & Fedewa, B. (2005). Cognitive styles: links with perfectionistic thinking. Personality and Individual Differences, 38, 103-113.
19. Carless, S.A. (2004). "Does psychological empowerment mediate the relationship between psychological climate and job satisfaction?". Journal of Business and Psychology. 18(18). 405-425.
20. Caswell M.& Shelly, P. (2013). Can students nurse critical thinking be predicted from perception of structural empowerment within the undergraduate, pre licensure learning environment? 3578571, TUI University.
21. Chan, D., W. (2007). Positive and Negative Perfectionism among Chinese Gifted Students in Hong Kong: their relationships to General Self Efficacy and Subjective Well-Being. Journal for the Education of the Gifted; Fall 31, 1-77.
22. Conger, J. & Kanungo, R. (1988). The Empowerment Process: Integrating Theory and Practice. The Academy of Management Review, Vol.13, No.3, pp.471- 482.
23. Dickinson& David A.G.(2015). Practically perfect in every way: can reframing perfectionism for high-achieving undergraduates impact academic resilience? Studies in Higher Education, 40, No. 10, 1889–1903.

24. Gordon, J. & Turner, K. (2004). The empowerment principle: casualties of tow schools failure to grasp the nettle. Research paper, Group publishing Limited.
25. Hewitt, P. ,Flett, G., Turnbull- Donovan ,S., & Mikaill ,W.(1991). The multidimensional perfectionism scale validity and psychometric properties in psychiatric sample. Psychological assessment, 3(3), 464-468.
26. Hill ,R., Huelsman, T., Furr, R., Kibler, J., Vicente, B., and Kennedy , C. (2004).A New Measure of Perfectionism: The Perfectionism Inventory. Journal of personality assessment , 82(1), 80–91.
27. Malik,S. & Ghayas ,S.(2016).Construction and Validation of Academic Perfectionism Scale: Its Psychometric Properties. Pakistan Journal of Psychological Research, 31, (1), 293-310.
28. Moura, D.; Orgambídez, A.& de Jesus, S. (2015). Psychological Empowerment and Work Engagement as Predictors of Work Satisfaction: A Sample of Hotel Employees. Journal of Spatial and Organizational Dynamics, Vol.3, No.2, pp.125-134.
29. Oladipo, S., (2009), "PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT AND DEVELOPMENT" , Edo Journal of Counselling Vol. 2 , No. 1.
30. Parker, W. D., & Adkins, K. K. (1995). A Psychometric Examination of the Multidimensional Perfectionism Scale. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 17(4), 323-334.
31. Pitts, D.W. (2005). "Leadership. Empowerment. and Public Organizations". Review of Public Personnel Administration. 25(5). pp.5-28.
32. Ugwu, F., & Ike E. & Maria R. & Sánchez , A., (2014),"Linking organizational trust with employee engagement: the role of psychological empowerment", Personnel Review, Vol. 43 No 3.
33. Schuler, P. A. (2000). Perfectionism and the gifted adolescent. Journal of Secondary Gifted Education, 11, 183–196
34. Spreitzer, G. (1995). Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation. Academy of Management Journal , Vol.38, No.5, pp. 442-465.
35. Thomas, K. W. & Velthouse, B. A. (1990). "Cognitive Elements of Empowerment". Academy of Management Review. (15). 666-681.
36. Zhu, W. & Sosik., J., Riggio, E. & Yang, B., (2012), "Relationships between Transformational and Active Transactional Leadership and Followers' Organizational Identification: The Role of Psychological Empowerment, Institute of Behavioral and Applied Management.

النموذج البنائى للعلاقات السببية بين التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

د / مروة عبدالقادر عبدالوهاب

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين كل من التمكين النفسى والكمالية التكيفية و التحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ووضع نموذج بنائى يوضح التأثيرات السببية المباشرة بين كل من التمكين النفسى والكمالية التكيفية والتحصيل لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي" أسلوب المسح " حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث كما اشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في العام الدراسى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وقد بلغ حجم المجتمع (٧٤٦) بواقع (٤٤٩) طالب و(٢٩٧) طالبة. وقد قامت الباحثه باختيار عينة عشوائية ممثلة من مجتمع البحث قوامها (٣٣٨) طالب وطالبة من مجتمع البحث بواقع (٢١٣) طالب و(١٢٥) طالبة ،وكذلك عدد (٥٠) من الطلاب كعينة تقنين لأدوات البحث ومن غير العينة الاساسية وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي: توجيه إهتمام الجامعات بتوفير بيئة تعليمية واكاديمية ترفع من مستوى التمكين النفسى للطلاب لتحقيق اعلى نواتج تعليمية.

مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية – كلية التربية الرياضية– جامعة المنيا

The structural model of the causal relationships between psychological empowerment, adaptive perfectionism, and academic achievement among students of the Faculty of Physical Education Minia University.

Dr. Marwa Abdel Qader Abdel Wahab

The current research aims to identify the relationship between psychological empowerment, adaptive perfectionism, and achievement among students of the Faculty of Physical Education, Minia University, and to develop a structural model that shows the direct causal effects between psychological empowerment, adaptive perfectionism, and achievement among students of the Faculty of Physical Education, Minia University. The researcher used the descriptive approach "survey method", as it is the appropriate approach to the nature of the research, and the research community included the third year students of the Faculty of Physical Education, Minya University in the academic year 2019/2020. The size of the community reached (746), with (449) male students and (297) female students. The researcher chose a representative random sample of the research community, consisting of (338) male and female students from the research community, (213) male and (125) female students, as well as the number (50) of students as a legalization sample for the research tools and other than the basic sample. In light of the research results, the recommendations The researcher does the following: Directing the universities' interest in providing an educational and academic environment that raises the level of psychological empowerment of students to achieve the highest educational outcomes.

Lecturer, Department of Psychological, Educational, Social and Sports Sciences - Faculty of Physical Education - Minia University