

## تصميم إختبار إلكتروني لتقييم بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

\*أ.م.د / احمد ساهر حسنين

استاذ مساعد كرة قدم بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية  
التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية الى جانب ثوره الاتصالات النابعة من الابتكارات والتي تفرض علينا متطلبات جديدة في عمليتي التعليم و التعلم ، فقد توغلت التكنولوجيا في كافة مناحي الحياة ، مما فرض على منظومه التعليم الجامعي توظيف تلك المستحدثات في العملية التعليمية ومطلبا اكثر من أي وقت مضى بالتعامل مع البرامج التعليمية الحديثة وتصميمها ، والافادة بوظائفها وامكاناتها لزيادة فاعليه المواقف التعليمية وكفاءتها لتحقيق مخرجات تعلم ايجابيه .

ولقد ادركت العديد من المؤسسات التعليمية اهمية الاستفادة من هذه الطفرة الهائلة فى المستحدثات التكنولوجية ، ولذا تحرص على تحسين مخرجات العملية التعليمية من خلال فهم وتطبيق الطالب للمادة العلمية حيث قامت بإدخال التعلم الإلكتروني الذى يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ، ويزيد من امكانية التواصل لتبادل المعلومات والآراء والخبرات بين الطلاب ومعلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض ، وامداد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم ، والتعلم في أي وقت واي مكان ، واعتماده على الوسائط المتعددة في اعداد المادة العلمية ، وتقليل الابعاء الادارية على المعلم ، وتعدد طرق تقييم وتقويم الطلاب عن بعد .

ويشير **حمدي عبد العزيز (٢٠٠٨م)** ان للثروة المعلوماتية الرقمية اثر كبير على التعليم والتدريب ، انعكس هذا الاثر من النموذج أحادي الاتجاه الذى يعتمد على المعلم الى النموذج متعدد الاتجاهات والقائم على احتياجات المتعلم ، ولقد ساهم الانترنت وشبكة المعلومات الدولية في بزوغ فجر جديد للتعليم والتعلم ، فقد ساعد الانترنت على بناء شبكة من المصادر التعليمية المتجددة دائمه التدفق (٧:٩) .

ويذكر **محمد خميس (٢٠١٥م)** ان بيانات التعلم الإلكتروني تعد من التطبيقات التعليمية التكنولوجية الثرية لشبكة الانترنت ، فهي بيانات بديله للبيئة المادية التقليدية ، باستخدام امكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتصميم العمليات المختلفة للتعلم ، وتطويرها ، واداراتها ، وتقويمها (٧٩:٢١) .

ويرى الباحث ان شبكه الانترنت من اهم المستحدثات التكنولوجية ، والتي كان لها تأثيرات كبيرة في العديد من الميادين وخاصة في الميدان التعليمي ، حيث تتيح للمتعلمين امكانيه التعلم عن بعد من أي مكان وفي أي وقت ، كما مكنت المتعلم من عمليه التقييم لما يتعلمه ، والمشاركة في بناء المعلومات وانتاجها وجعلت له دورا ايجابيا وليس سلبيا .

ويذكر امين الخولي وضياء العزب (٢٠٠٩م) ان التقويم هو إحدى وسائل الدافعية حيث يعد حافزا على تحقيق خيرات نجاح متتابعة فهناك العديد من البرامج سابقة الاعداد تم استخدامها على نطاق واسع في الولايات المتحدة الامريكية لتقويم طلاب المدارس والجامعات حيث تشير تلك البرامج الى مستوى المختبر لإيضاح نواحي القصور والقوة (١٨٤:٦) .

ويذكر ايضا كلا من، **Dimos , Ioanna,Charalampos, Ilias and George** (٢٠١٤م) ان برامج الحاسب قد وفرت الفرصة الكبيرة لبناء ادوات ومواد تعليمية تعزز العملية التعليمية كتقييم المحتوى التعليمي للمواد الدراسية ، كما قامت بتطوير طرق القياس والتقويم التقليدية وتوفير طرق حديثة للتقويم ، وطرق ابداعية في التقويم ، كما اصبح دور الطالب تفاعليا مع الاختبار خاصة اختبارات الاختيار من متعدد ، حيث يرى الطالب علاقته التي حصل عليها مباشرة ، كما وفرت على المعلم الوقت والجهد فلا حاجة له بجمع الاوراق وتصحيحها وجمع العلامات ورصدها في السجلات (٢:٢٧) .

ويضيف ايمن طه (٢٠٠٨م) انه ظهرت في العقود الاربعة الاخيرة جهود الباحثين في العديد من التطبيقات المستحدثة والتي ظهرت على شكل ادوات واجهزه قياس الكترونية او اختبارات الكترونية ، ويمكن عن طريق تحويلها من الصورة التقليدية الى الالكترونية والتي تنتج في شكل برمجية على الحاسب الألى بحيث يضم الاختبار الإلكتروني مجموعة من الفقرات متعددة الاشكال والاغراض تظهر في شكل نصوص مكتوبة ووسائط متعددة تعرض اليا على الفرد المختبر ، ويطلب منه تسجيل استجابته بنفسه على الحاسب الألى والذي يقوم بحفظ تلك الاستجابات ومعالجتها بهدف قياس وتحديد المستوى النسبي للفرد في سمه معينه لتوضح مواطن القوه والضعف ، والتي تعرض في شكل تقارير دقيقة تعبر عن نتائج الفرد في اطارها الوصفي والتشخيصي (١٣٨:٨) .

ويشير كلا من **Yazdi and Zandkarimi** (٢٠١٣م) ان الاختبارات الالكترونية ارتبطت بالتعليم الإلكتروني ، اذ ان الكثير من عمليات التربية والتعليم اصبحت الكترونية ومتراصة فقد ترتبط برامج التخطيط الالكتروني ، باختيار الاستراتيجيات المناسبة ، كما ارتبطت نتائج الاختبارات الالكترونية بالتغذية الراجعة التي تعدل وتقوم مسار التعليم ، مما يجعل العملية التعليمية تسير في نظام مترابط (٤٩:٣٥) .

ويرى الباحث ان الاختبارات الالكترونية احدى التقنيات الحديثة التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات والمشكلات التي يمكن ان تعوق الاختبارات التقليدية ، او توظيفها لتوفير قنوات اخرى لزيادة التحصيل العلمي والمعرفي للطلاب ، حيث يتم تكوين الاختبار في صورته النهائية عن طريق الاختيار العشوائي من بين الاسئلة الموجودة في بنك الاسئلة . ومن هذا

المنطلق كان لزاما ان تنطرق لأدوات التعلم الإلكتروني ولعل اهم تلك الادوات الاختبارات الالكترونية التي تقيس مدى التعلم الذى حصل عليه الطالب.

ويشير محمد بدوي (٢٠١٤م) بأن الاختبارات بأنواعها المختلفة واستخداماتها في عملية التقويم تحتل مكانه مهمه في عملية التعليم والتعلم ، وهي احدى ادوات القياس والتقويم، فهي ليست غاية في حد ذاتها، وانما هي جزء من عملية التعلم ، توجهها وتصحح مسارها، وتؤثر تأثيراً كبيراً في العديد من القرارات التربوية (١٩:١٤٨) .

ويشير الغريب زاهر (٢٠٠٩م) الى ان اهم الخصائص التي تميز الاختبارات الالكترونية هي التفاعلية ويقصد بها تجاوب المتعلم مع بيئة الاختبارات الالكترونية، وكذلك استخدام الوسائط المتعددة والتي من الممكن ان تتضمن مهام تقييم الكثير من المعلومات التي يمكن عرضها باستخدام عناصر الوسائط المتعددة، وكذلك التصحيح الفوري للاختبار بما يوفر الوقت والجهد، وكذلك أيضا الاحتفاظ بسجلات اجابات الطلاب والسهولة في استخدام البيانات وتحليلها وامكانية تخزين مجموعه من الاسئلة على وسائط التخزين (بنك الاسئلة)، وأيضا ارتفاع في درجة بعض جوانب صدق الاختبار وثباته والدقة في التقييم ورصد الدرجات، كما لا يشترط في تطبيقه تحديد مكان او زمان محدد لإنجازه وتسليمه، كما ان من اهم الخصائص التي تميزه الشمولية في تغطية غالبيه مفردات المقرر بالإضافة الى استخدامها في قياس المستويات والقرارات المتنوعة لدى الطلاب(٥:٤١٢) .

ويرى الباحث ان من مميزات الاختبارات الالكترونية هي السرعة في تنفيذ الاختبارات ويتوفر بها جميع خصائص الاتصال المباشر وقلة الحاجة الى عمليات الطباعة والتصوير، وارتفاع درجة صدق الاختبار وثباته وسرعه الحصول على النتائج وتوزيعها إلكترونياً وأيضاً الاحتفاظ بسجل لكل طالب آليا يمكن الرجوع اليه عند الحاجة وسهولة تصميمها وانخفاض تكاليف انتاجها.

وتتصف الاختبارات الالكترونية بمجموعة كبيرة من المميزات أشار اليها كل من "سالي صبحي" (٢٠٠٥م) ، "فهد الخزي" (٢٠١٠م)، "اسامة هنداوي" (٢٠١٠م)، "طلاب كابلي" (٢٠١١م)، "نبيل حسن" (٢٠١٥م) "Mora, et al" (٢٠١٢م) ، "Llamas,et aL" ، " (٢٠١٣م) ، "Sorensen" (٢٠١٣م) ، " & yuste Alonso" (٢٠١٥م) ، "Tomas et aL" (٢٠١٥م) ، "Nacheva& Green" (٢٠١٦م) حيث يمكن استخدامها على نطاق واسع لتشمل جميع الطلبة بأعداد كبيرة وفي اماكن متفرقة، كما يمكن للمعلم القيام بتصميم وانتاج الاختبارات الإلكترونية بسهولة وتعديلها بمرونة، كما يتيح للمتعلم التفاعلية اثناء الاستجابة على الاختبار وتسليم الاختبار إلكترونياً في زمن واحد ووقت واحد دون تاخير ، والتصحيح الإلكتروني الفوري للأسئلة، وارسال النتائج بشكل فوري إلكترونياً للجميع، كما انها اقل تكلفة من الاختبارات التقليدية، كما تساعد على تقليل الموارد البشرية المطلوبة في متابعة الطلاب كاللجان التقليدية ، وكذلك نقل الأوراق وعمليات التصحيح والرصد واستخراج النتائج ، كما يمكن من خلال الاختبارات الالكترونية الحفاظ علي سجل لكل متعلم إلكترونياً كما يمكن تخزين هذه السجلات بحيث يصل إليها المعنيون لتوظيفها واستخدامها (١٢: ٢١٧-٢٨٥) (١٦: ٣٥) ،

( ٣ : ١٠٢-١٤٣ )، ( ١٤ : ٧٨-١١١ ) ، ( ٢٢ : ١١٣-١٧٦ )، ( ٣٠ : ٧٣٢-٧٤٠ )، ( ٢٨ : ٧٢-٨٧ )، ( ٣٣ : ١٧٢-١٨٥ )، ( ٢٥ : ٣١٥-٣٤٤ )، ( ٣٤ : ٥٨٨-٥٩٦ )، ( ٣١ : ٢١-٣٤ ) .

ويري الباحث من خلال ما تم عرضه سابقا من مميزات الاختبارات الالكترونية وما تصنيفه من عامل السهولة في الإعداد والبناء، والمرونة في التعديل ، والسرعة في الانتشار والتوزيع وتنوع أشكال التغذية الراجعة المقدمة وسرعة توصيلها وغير ذلك من المميزات التي تجعل الأخذ بنظام الاختبارات أمراً ضرورياً .

وتشير " أشواق قرقاجي " ( ٢٠١٤م ) أنه عند تصميم الاختبارات الالكترونية هناك مجموعة من المهارات والتي توضع في الاعتبار عند تصميم أنواع الأسئلة في الاختبارات ، حيث يمكن استخدام أنواع الأسئلة التقليدية في الاختبارات الإلكترونية بالإضافة الى انواع جديدة من الأسئلة التي ينتجها الحاسب والانترنت وبرامج الحاسب الخاصة بتصميم الاختبارات الإلكترونية، ومن أهم أنواع الاسئلة التي يمكن استخدامها في بناء الاختبار الالكتروني ما يلي :

- مهارة تصميم أسئلة الصواب والخطأ ( True / False Questions )
- مهارة تصميم أسئلة الاختيار من متعدد ( MCQ Multiple – Choice )
- مهارة تصميم أسئلة ملء الفراغات أو تكميلية ( Text Math Questions )
- مهارة تصميم أسئلة المطابقة أو المزوجة أو التوصيل ( Matching Questions )
- مهارة تصميم أسئلة الاستجابات المتعددة ( multiple – response Questions )
- مهارة تصميم أسئلة الترتيب ( sequence )
- مهارة تصميم أسئلة كتابة مقالة قصيرة ( short Essay )

( ٩٢-٨١ : ٤ )

وقد استخدم الباحث في الدراسة الحالية أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد حيث تعد هذه الأسئلة أكثر أنواع أسئلة الاختبارات الالكترونية استخداما نظرا لسهولة إعدادها وتصميمها وسهولة الإجابة عليها من قبل الطالب ، وكون تصحيحها يتم الكترونيا عبر البرامج من دون الحاجة للتدخل البشري ، وتأتي أسئلة الاختيار من متعدد في المرتبة الثانية بعد أسئلة الصواب والخطأ في الاستخدام والتوظيف في الاختبارات الالكترونية، وذلك لكونها أكثر أنواع الاسئلة الالكترونية استخدامها في المؤسسات التعليمية ، وما تمثله هذه الأسئلة من أهمية لدى الخبراء والمختصين ، ووفق ما أظهرته نتائج الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة " سحر رمضان " ( ٢٠١٨م ) ( ١٣ )، "ودراسة محمد خلف الله " ( ٢٠١٧م ) ( ٢٠ )، ودراسة " مجدي محمد " ( ٢٠١٧م ) ( ١٨ )، ودراسة "رودريغز واخرون Rodriguez, et al " ( ٢٠١٦م ) ( ٣٢ )، ودراسة " خالد فريد " ( ٢٠١٥م ) ( ١١ )، ودراسة " إيمان شعيب " ( ٢٠١٤م ) ( ٧ )، ودراسة " أحمد غريب " ( ٢٠١٤م ) ( ٢ )، ودراسة " أحلام إبراهيم " ( ٢٠١٤م ) ( ١ ) ، ودراسة " حنان خليل " ( ٢٠١٢م ) ( ١٠ )، وما تمتاز به هذه الأسئلة من سهولة ويسر في الإعداد والبناء والاستخدام بالنسبة للمعلم، وسهولة الاستجابة عليها بالنسبة للمتعلم ، وسهولة تصحيحها وتحليل الاستجابات عليها إلكترونيا بموضوعيه دون تدخل المعلم.

ويري الباحث أن نواتج التعلم هي التي تحدد ما يجب أن يكتسبه ويكون عليه المتعلم بنهاية مرحلة ما ، ولا بد من قياسها والتحقق منها وصياغتها بطريقة جيدة، وتكون قابلة للقياس وواضحة

وتعبر عن مستوى الأداء ، كما تشتق نواتج التعلم من عدة مصادر منها أهداف المرحلة الدراسية ، المقرر الدراسي ، وأهداف المؤسسة التعليمية والمعلم نفسه بالإضافة إلي المفاهيم والمهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم في تلك المرحلة وذلك لأن نواتج التعلم لابد أن تعكس رؤية المؤسسة . وإيماننا من الباحث بأهمية بناء وتصميم اختبار إلكتروني لتقييم بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم ، و في حدود ما تم التوصيل إليه من الدراسات السابقة برياضة كرة القدم لم يجد الباحث اختبار إلكتروني لتقييم نواتج التعلم في مقرر كرة القدم للطلقات قيد البحث ، في حين وجد الباحث دراسات سابقة في رياضات أخرى ( ٢٤ ) ، ( ١١ ) ، ( ١٥ ) ، ( ٢٣ ) ، أو صت بالاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في بناء وتصميم الاختبارات الإلكترونية ، لما لها من أهمية في دقة القياس وتخفيف الأعباء وتوفير للزمن والجهد ، بل لم يجد الباحث اختبار إلكتروني في رياضة كرة القدم يتغلب علي أخطاء وأعباء اختبارات الورقة والقلم ( التقليدية ) والأخطاء البشرية في التصحيح..... وغيرها ، بالإضافة الي إمكانية وضع أكبر كم ممكن من الأسئلة مع تعدد صعوبتها لإمكانية تصنيف المختبرين ومعرفة من سيجتاز تلك الصعوبات في الاختبار.

ومن هذا المنطلق كان لزاما أن نتطرق لأدوات التعليم الإلكتروني ولعل أهم تلك الأدوات الاختبارات الإلكترونية التي تقيس مدى التعلم الذي حصل عليه الطالب.

ولذا يستخدم الحاسوب في تصميم وبناء الاختبارات وتقديمها للطلاب وإدارتها وتصحيحها وتسليمها وإعطاء تقارير شاملة لحاله الطلاب التعليمية ومدى نموهم العلمي ، وبعد إعداد هذه الاختبارات وبناء صورها المتكافئة ، ومراجعتها للتأكد من خلوها من أي أخطاء ، فإن الاختبارات تكون جاهزة للعرض والتقديم للطلاب إذا ما طلب من الحاسوب ذلك ، وقبل إعطاء أي من هذه الاختبارات يكون الحاسوب قد جمع بيانات عن كل طالب من الطلاب الذين سيقومون بتطبيق الاختبار للتعرف عليهم وحفظ بيانات أدائهم في الاختبار للرجوع إليها وقت الحاجة ( ١٠٦:٩ ).

حيث تشير ليلى فرحات ( ٢٠٠٧م ) أن الكمبيوتر بما يظهره من قدره فائقة واختصار للزمن أصبح يستخدم في عملية التشخيص والتقويم للرياضيين بموضوعية ودقة شديدة حيث يساعد المدربين والأخصائيين في التحليل والتشخيص والمتابعة للعديد من الخصائص بحيث أصبح القياس والتقويم لا يعتمد علي تلك الوسائل والأدوات التقليدية بل تعدى ذلك لمواكبة التكنولوجيا الحديثة ( ١٧:٩٣ ).

وهذا مما دعي الباحث لتوفير أحد أدوات القياس ، والتقويم بتوظيف أحدث النظم الإلكترونية في بناء وتصميم اختبار إلكتروني لتقييم بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلقات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية . ويرى الباحث أن مشكلة البحث تتلخص في السؤالين التاليين:

١. أثر استخدام الاختبارات الإلكترونية علي الطالبات ؟
٢. مدى فاعلية الاختبارات الإلكترونية في مقرر كرة القدم ؟

### أهمية البحث وأسباب اختياره:

هناك عدة نقاط تبرز من خلالها أهمية الاختبارات الإلكترونية، ولها دور في المجال التربوي ويمكن إجمالها في الآتي :

- ١- ترجع أهمية الاختبارات الإلكترونية إلى أنها قد أصبحت جزءاً أساسياً من كل منهج ، أو برنامج تربوي من أجل معرفة نجاح المادة، و بما أن جهود المهتمين والخبراء لا تتوقف في

ميدان التطوير التربوي فإن الاختبارات الالكترونية تمثل حلقة هامة وأساسية يعتمدون عليها في هذا التطوير.

- ٢- لأن التشخيص ركن أساسي من أركان الاختبارات الالكترونية فإنه يمكننا القول بأن هذا الركن " الشخصية " يساعد القائمين على أمر التعليم على رؤية تقييم الطالب ذاتياً .
- ٣- عرض نتائج الاختبارات الالكترونية على الطالب ، وليكن هذا ممثلاً له وحافزاً يجعله يدرك موقعه من تقدمه هو لذاته ومن تقدمه بالنسبة لزملائه، وقد يدفعه هذا نحو تحسين أدائه ويعزز أدائه الجيد من خلال الاختبارات الالكترونية.

#### أهداف البحث :

- ١- بناء وتصميم اختبار الكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٢- قياس مستوى التحصيل المعرفي لدي طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لمقرر كرة القدم باستخدام الاختبار الالكتروني.
- ٣- تحديد المستويات المعيارية التي حددها الاختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

#### تساؤلات البحث :

- ١- هل يمكن بناء وتصميم اختبار إلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لقياس مستوى التحصيل المعرفي لدي طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية؟
- ٢- هل يمكن الاستفادة من المستويات المعيارية التي حددها الاختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم في تحديد مستوى التحصيل المعرفي لدي طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية؟

#### مصطلحات البحث :

##### الاختبارات الالكترونية :

تعرف بأنها : اختبار المتعلمين وتحديد مستوى تعلمهم وتقديمه في دراسة المقررات عن طريق توظيف التقنيات والبرامج المتاحة ، وما تحتاجه من أجهزة وشبكات.

(٩٧٢:٢٦)

##### الاختبارات الإلكترونية : " تعريف إجرائي "

تعرف بأنها: أحد تقنيات الحاسب الآلي التي يتم فيها توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية لتقويم أداء الطلاب الكترونياً بهدف تحسين العملية التعليمية.

#### الدراسات السابقة :

١. قام " مارتنيز . ك Martins . K " ( ٢٠١٠ م ) ( ٢٩ ) بدراسة بعنوان " تصميم اختبار تقني باستخدام البرامج التفاعلية لقياس سرعة الاستجابة للطلاب الأمريكيان " واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة علي ( ٤٠ ) مفحوص وكانت اهم النتائج صلاحية الاختبار في قياس سرعة رد الفعل البسيط للمفحوصين ، و وجود فروق دالة احصائية في سرعة رد الفعل البسيط بين المجموعتين لصالح مجموعة المرحلة الثانوية.



٢. قام " احمد عبد الفتاح ، وهشام حجازى " **Abd Elfatah Ahmed , Hegazy Hesham** (٢٠١٢م) (٢٣) بدراسة بعنوان "تقدير مستوي الذاكرة الحركية باستخدام مقياس إلكتروني مقترح وعلاقتها بقرارات قضاة الكاتا في الكاراتيه" ، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي واشتملت العينة علي (٢٠) حكما من الحكام الجدد في الكاراتيه وكانت اهم النتائج صلاحية المقياس الالكتروني المقترح في تقدير مستوي الذاكرة الحركية لقضاة الكاتا في الكاراتيه ، و وجود علاقه طردية بين مستوي الذاكرة الحركية وقرارات قضاة الكاتا في الكاراتيه .

٣. قام "فكري فايق صالح سليمان" (٢٠١٣م) (١٥) بدراسة بعنوان بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة " واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت العينة علي (٧٧) لاعب ولاعبه من مبارزي سيف المبارزة وكانت اهم النتائج صلاحية الاختبار الالكتروني بمتغيراته لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة .

٤. قام " خالد فريد عزت زيادة " (٢٠١٥م) (١١) بدراسة بعنوان " بناء اختبار الكتروني متعدد الصعوبات في ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو " واشتملت عينة البحث علي (١٣٠) طالب من قسم التربية البدنية بالكلية الجامعية للبنين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت اهم النتائج التي توصل اليها الباحث صلاحية الاختبار المعرفي الالكتروني لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب وصلاحية المستويات المعيارية لتصنيف درجات الطلاب .

٥. قامت " هيام العشماوى " **Alashmawy , Hayam Abd Alrehem** (٢٠١٨م) (٢٤) بدراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي إلكتروني لمقرر كرة اليد الطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات" ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات والمقيدون في العام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨م) والبالغ عددهم (٢٠٧) طالبة ، كما بلغت عينة البحث (١٥٠) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن الاختبار الالكتروني الذي تم تصميمه بلغت عدد عباراته (٥٧) عبارة.

### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

### مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني ، وعددهن (١٦٠) طالبة.

### عينة البحث :

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات الفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني ، وعددهن (١٦٠) طالبة ، حيث اجريت الدراسة على المجتمع بأكمله.

### العينة الاستطلاعية :

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالبة من الفرقة الرابعة "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الثاني ، وذلك لأجراء المعاملات العلمية لادوات البحث .

## اعتدالية التوزيع التكرارى و تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد اعتدالية التوزيع التكرارى و التجانس لعينة البحث وذلك في متغير (القدرات العقلية) وتم حساب معامل الالتواء لجميع أفراد العينة للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك يوم السبت الموافق ٩ / ٣ / ٢٠١٩ م ، وذلك ما يوضحه الجدول (١).

## جدول (١) اعتدالية التوزيع التكرارى و تجانس عينة البحث

ن=١٦٠

| المتغيرات       | متوسط  | انحراف | وسيط   | التواء |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|
| القدرات العقلية | ٧٤.٥٠٠ | ٢.١٦٣  | ٧٤.٠٠٠ | ٠.٦٥٧  |

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء لأفراد عينة الأساسية البحث قد انحصر بين (٣±) في متغير القدرات العقلية قيد البحث مما يدل على اعتدالية التوزيع التكرارى تجانس عينة البحث .

## أدوات ووسائل جمع البيانات:

## ١- اختبار القدرات العقلية . مرفق (٥)

استخدم الباحث اختبار القدرات العقلية إعداد "فاروق عبد الفتاح"، واشتمل هذا الاختبار على عدد (٩٠) سؤال في شكل الاختيار من متعدد ، ويتم اجتياز الاختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة.

## ٢- استمارة استطلاع رأى الخبراء في محاور وعبارات الاختبار المعرفي مرفق (٢)

## ٣- اختبار الكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر (كرة القدم) إعداد الباحث:

قام الباحث بتصميم اختبار لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .

## المعاملات العلمية لأدوات البحث :

## أ- اختبار القدرات العقلية :

## - صدق اختبار القدرات العقلية :

تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات العينة الاستطلاعية في الاختبار وذلك بتطبيقها علي (٢٠) طالبه "العينة الاستطلاعية" وذلك يوم السبت الموافق ١٦/٢/٢٠١٩ م ، حيث يمثل كل من الربيع (الأعلى ، الأدنى) عدد (٦) طالبه والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبار.

## جدول (٢) دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في القدرات العقلية

ن=١ ن=٢

| الاختبار        | الربيع الأعلى |       | الربيع الأدنى |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|-----------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------------|-------------------|
|                 | س/            | ع±    | س/            | ع±    |                     |                   |
| القدرات العقلية | ٧٧.١٦٧        | ١.٨٣٥ | ٧٣.٨٣٣        | ٠.٤٠٨ | ٣.٣٣٣               | *٣.٩٦٥            |

## \*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموع درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبار مما يدل علي صدق الاختبار.

## - ثبات أختبار القدرات العقلية:

تم إيجاد معامل الثبات لأختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest - test) على افراد "العينة الاستطلاعية" ، وذلك يوم الاحد الموافق



٢٠١٩/٢/١٦ م "التطبيق الأول"، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (١٥) يوم من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٣/٢ م، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

### جدول (٣) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار القدرات العقلية

ن = ٢٠

| المتغيرات       | التطبيق الأول |       | التطبيق الثاني |       | قيمة "ر" |
|-----------------|---------------|-------|----------------|-------|----------|
|                 | س/            | ع±    | س/             | ع±    |          |
| القدرات العقلية | ٧٥.٣٠٠        | ١.٦٨٩ | ٧٥.٥٥٠         | ١.٩٣٢ | *٠.٨٣٤   |

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لأختبار القدرات العقلية ذو قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار .

ب- الأختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم:

خطوات بناء الأختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم:

وقد اشتملت على ستة مراحل وهي :

• المرحلة الأولى وتشتمل على :

١- تحديد الهدف من الاختبار: وهو قياس تحصيل الطالبات عينة البحث في الجانب المعرفي

والمعلومات الخاصة ببعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم للفرقة الثانية بكلية التربية

الرياضية جامعة مدينة المنوفية للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

٢- تحليل المحتوى: تم تحليل محتوى مقرر رياضة كرة القدم للفرقة الثانية بنات والذي يدرس

لهن بهدف تحديد الجوانب والموضوعات الرئيسية المراد قياسها والتي يتضمنها منهج مادة

كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" لكي يتضمن الاختبار المعرفي المعلومات الأساسية والهامة

بها وحتى يتمكن الباحث من تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة في الاختبار قيد البحث ،

وذلك في ضوء توصيف مقرر كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية

جامعة المنوفية للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ .

٣- تحديد محاور الاختبار: في ضوء تحليل محتوى مقرر رياضة كرة القدم للفرقة الثانية

"بنات" والمسح المرجعي تم تحديد محاور الاختبار المبدئية والتي تمثلت فيما يلي :

- تاريخ رياضة كرة القدم

- مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة )

- القواعد القانونية لكرة القدم

وذلك لعرضها على السادة الخبراء لأبداء آرائهم في هذه المحاور والوقوف على الاهمية

النسبية لكل محور مرفق (٢)

• المرحلة الثانية وتشتمل على :

١- بناءً على استطلاع رأي السادة الخبراء خلال الفترة من الاحد ٢٠١٩/٢/١٧ م الي الاحد

٢٠١٩/٣/٣ م ، والبالغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) لتحديد محاور الاختبار الالكتروني

لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة

المنوفية قيد البحث استخلص الباحث اجماع السادة الخبراء على المحاور المقترحة وهذا ما

يوضحه جدول (٤).

**جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور الاختبار الالكتروني  
لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم**

ن=٥

| المحاور                                                          | اتفاق الخبراء | الموافقة |
|------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| تاريخ رياضة كرة القدم                                            | ٥             | %١٠٠     |
| مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) | ٥             | %١٠٠     |
| القواعد القانونية لكرة القدم                                     | ٥             | %١٠٠     |

٢- كذلك توصل الباحث للأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار قيد البحث ، وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء والجدول (٥) يوضح ذلك

**جدول (٥) متوسط الأهمية النسبية لمحاور الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء**

ن=٥

| المحاور                                                          | متوسط الأهمية النسبية |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| تاريخ رياضة كرة القدم                                            | %١٥                   |
| مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) | %٦٥                   |
| القواعد القانونية لكرة القدم                                     | %٢٠                   |

٣- قام الباحث بتحديد النسبة المئوية لعدد مفردات كل محور من محاور الاختبار في ضوء الأهمية النسبية لكل محور ووفقاً لاتفاق آراء السادة الخبراء ، وقد تم تحديد عدد عبارات كل محور في ضوء متوسط الأهمية النسبية لكل محور وفقاً لاتفاق آراء السادة الخبراء ووفقاً للوزن النسبي للأهداف التعليمية الإجرائية للوحدات التعليمية طبقاً لتقسيم بلوم Bloom وهذا ما يوضحه جدول (٦)

**جدول (٦) جدول المواصفات للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم**

| المحاور                                                          | الأهمية النسبية | النسبة المئوية لمستويات الاختبار المعرفي % |       |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------|---------|---------|---------|
|                                                                  |                 | المعرفة                                    | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب |
| تاريخ رياضة كرة القدم                                            | ١٥              | ٧                                          | ٦     | -       | ٢       | -       |
| مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) | ٦٥              | ١١                                         | ١١    | ١٣      | ١٢      | ٩       |
| القواعد القانونية لكرة القدم                                     | ٢٠              | ٥                                          | ٥     | ٢       | ٣       | ٢       |
| الاجمالي                                                         | ١٠٠             | ٢٣                                         | ٢٢    | ١٥      | ١٧      | ١٢      |

٤- بعد الوقوف علي جدول المواصفات للاختبار المعرفي الالكتروني قيد البحث ، قام الباحث بعمل مسح مرجعي على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ، فقد إختار الباحث طريقة أسئلة (الاختبار من اجابات متعددة - الصواب والخطأ) .

٥- إعداد وصياغة عبارات الإختبار : تم صياغة عبارات الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وفقاً لشروط كتابتها والمواصفات الواجب اتباعها التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة بحيث تمثل المستويات المعرفية (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، وقد راعى الباحث في صياغتها :

- أن تكون للعبارة معنى واحد محدد
- أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات الاختبار
- الابتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة
- تجنب إستعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد .

٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار: قام الباحث بإعداد الصورة الأولية للاختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (١٥٠) مفردة وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال كرة القدم وطرق التدريس وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات ، وكذلك للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه .

جدول (٧) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد مفردات محاور الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم للفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن = ٥

| القواعد القانونية لكرة القدم |     | مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) |     |     |     |     |    |     |    | تاريخ رياضة كرة القدم |    |
|------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----------------------|----|
| %                            | م   | %                                                                | م   | %   | م   | %   | م  | %   | م  | %                     | م  |
| ١٠٠                          | ١٢٣ | ١٠٠                                                              | ١٠٧ | ١٠٠ | ٧٩  | ٨٠  | ٥١ | ٨٠  | ٢٣ | ١٠٠                   | ١  |
| ١٠٠                          | ١٢٤ | ١٠٠                                                              | ١٠٨ | ١٠٠ | ٨٠  | ١٠٠ | ٥٢ | ١٠٠ | ٢٤ | ١٠٠                   | ٢  |
| ٨٠                           | ١٢٥ | ٨٠                                                               | ١٠٩ | ٨٠  | ٨١  | ١٠٠ | ٥٣ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠                   | ٣  |
| ١٠٠                          | ١٢٦ | ٦٠                                                               | ١١٠ | ١٠٠ | ٨٢  | ١٠٠ | ٥٤ | ١٠٠ | ٢٦ | ١٠٠                   | ٤  |
| ١٠٠                          | ١٢٧ | ١٠٠                                                              | ١١١ | ٨٠  | ٨٣  | ٨٠  | ٥٥ | ٦٠  | ٢٧ | ٨٠                    | ٥  |
| ١٠٠                          | ١٢٨ | ٦٠                                                               | ١١٢ | ٦٠  | ٨٤  | ١٠٠ | ٥٦ | ١٠٠ | ٢٨ | ١٠٠                   | ٦  |
| ٨٠                           | ١٢٩ | ٦٠                                                               | ١١٣ | ٨٠  | ٨٥  | ٦٠  | ٥٧ | ٨٠  | ٢٩ | ١٠٠                   | ٧  |
| ٦٠                           | ١٣٠ | ٨٠                                                               | ١١٤ | ١٠٠ | ٨٦  | ٦٠  | ٥٨ | ٦٠  | ٣٠ | ١٠٠                   | ٨  |
| ٦٠                           | ١٣١ | ١٠٠                                                              | ١١٥ | ١٠٠ | ٨٧  | ٦٠  | ٥٩ | ٨٠  | ٣١ | ١٠٠                   | ٩  |
| ٦٠                           | ١٣٢ | ١٠٠                                                              | ١١٦ | ٨٠  | ٨٨  | ٦٠  | ٦٠ | ٦٠  | ٣٢ | ١٠٠                   | ١٠ |
| ٨٠                           | ١٣٣ | ٨٠                                                               | ١١٧ | ١٠٠ | ٨٩  | ٨٠  | ٦١ | ١٠٠ | ٣٣ | ٦٠                    | ١١ |
| ١٠٠                          | ١٣٤ | ٦٠                                                               | ١١٨ | ٦٠  | ٩٠  | ١٠٠ | ٦٢ | ٨٠  | ٣٤ | ٦٠                    | ١٢ |
| ١٠٠                          | ١٣٥ | ٨٠                                                               | ١١٩ | ١٠٠ | ٩١  | ٨٠  | ٦٣ | ٦٠  | ٣٥ | ٦٠                    | ١٣ |
| ١٠٠                          | ١٣٦ | ١٠٠                                                              | ١٢٠ | ١٠٠ | ٩٢  | ١٠٠ | ٦٤ | ٨٠  | ٣٦ | ١٠٠                   | ١٤ |
| ١٠٠                          | ١٣٧ | ٨٠                                                               | ١٢١ | ٨٠  | ٩٣  | ٨٠  | ٦٥ | ١٠٠ | ٣٧ | ١٠٠                   | ١٥ |
| ٨٠                           | ١٣٨ | ٦٠                                                               | ١٢٢ | ٨٠  | ٩٤  | ٨٠  | ٦٦ | ١٠٠ | ٣٨ | ١٠٠                   | ١٦ |
| ٦٠                           | ١٣٩ |                                                                  |     | ٦٠  | ٩٥  | ١٠٠ | ٦٧ | ١٠٠ | ٣٩ | ٨٠                    | ١٧ |
| ١٠٠                          | ١٤٠ |                                                                  |     | ٦٠  | ٩٦  | ١٠٠ | ٦٨ | ١٠٠ | ٤٠ | ٦٠                    | ١٨ |
| ١٠٠                          | ١٤١ |                                                                  |     | ١٠٠ | ٩٧  | ٦٠  | ٦٩ | ١٠٠ | ٤١ | ٨٠                    | ١٩ |
| ٨٠                           | ١٤٢ |                                                                  |     | ٦٠  | ٩٨  | ٦٠  | ٧٠ | ١٠٠ | ٤٢ | ١٠٠                   | ٢٠ |
| ٨٠                           | ١٤٣ |                                                                  |     | ٨٠  | ٩٩  | ١٠٠ | ٧١ | ٨٠  | ٤٣ | ٨٠                    | ٢١ |
| ٨٠                           | ١٤٤ |                                                                  |     | ٦٠  | ١٠٠ | ١٠٠ | ٧٢ | ١٠٠ | ٤٤ | ٦٠                    | ٢٢ |
| ٦٠                           | ١٤٥ |                                                                  |     | ٨٠  | ١٠١ | ١٠٠ | ٧٣ | ٦٠  | ٤٥ |                       |    |
| ١٠٠                          | ١٤٦ |                                                                  |     | ٨٠  | ١٠٢ | ٨٠  | ٧٤ | ٦٠  | ٤٦ |                       |    |
| ١٠٠                          | ١٤٧ |                                                                  |     | ١٠٠ | ١٠٣ | ١٠٠ | ٧٥ | ٦٠  | ٤٧ |                       |    |
| ١٠٠                          | ١٤٨ |                                                                  |     | ١٠٠ | ١٠٤ | ٦٠  | ٧٦ | ١٠٠ | ٤٨ |                       |    |
| ١٠٠                          | ١٤٩ |                                                                  |     | ١٠٠ | ١٠٥ | ٦٠  | ٧٧ | ٦٠  | ٤٩ |                       |    |
| ٦٠                           | ١٥٠ |                                                                  |     | ٨٠  | ١٠٦ | ٦٠  | ٧٨ | ٦٠  | ٥٠ |                       |    |

ويتضح من جدول (٧) النسبة المئوية لأتفاق السادة الخبراء علي مفردات الاختبار حيث تراوحت ما بين (٦٠% - ١٠٠%) وقد ارتضي الباحث بنسبة موافقة للسادة الخبراء لا تقل عن (٨٠%) ، وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار (١١٠) مفردة .

جدول (٨) عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

| م | المحـــــــــــــــــــــاور | عدد<br>المفردات | المفردات<br>المحذوفة | مفردات<br>المحور بعد<br>استبعاد<br>المحذوف | أرقام<br>المفردات<br>المحذوفة                                                                                   |
|---|------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | تاريخ رياضة كرة القدم        | ٢٢              | ٥                    | ١٧                                         | ١٢،١٣،١٨،٢٢،١١                                                                                                  |
| ٢ | مهارات كرة القدم             | ١٠٠             | ٢٩                   | ٧١                                         | ٢٧،٣٠،٣٢،٣٥،٤٥<br>،٤٦،٤٧،٤٩،٥٠،٥٧<br>،٧٠،٥٨،٥٩،٦٠،٦٩<br>،٧٦،٧٧،٧٨،٨٤،٩٠<br>،٩٥،٩٦،٩٨،١٠٠،١١٠<br>١١٢،١١٣،١١٨،١٢٢ |
| ٣ | القواعد القانونية لكرة القدم | ٢٨              | ٦                    | ٢٢                                         | ١٣٠،١٣١،١٣٢<br>١٣٩،١٤٥،١٥٠                                                                                      |
|   | الإجمالي                     | ١٥٠             | ٤٠                   | ١١٠                                        |                                                                                                                 |

وينتضح من جدول (٨) عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية ، وعدد المفردات المحذوفة من كل محور ، وعدد مفردات المحور بعد استبعاد المفردات المحذوفة، وأرقام المفردات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد مفردات الاختبار المعرفي الأولية (١١٠) مفردة.

### تصحیح الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة وذلك لكل بند من بنود الاختبار.

● المرحلة الثالثة وتشتمل على :

الدراسة الاستطلاعية يوم من الاحد ٢٠١٩/٣/١٠م ، والتي قام الباحث بتنفيذها علي عينة البحث الاستطلاعية والتي تمثلت في (٢٠) طالبه من الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الثاني ، كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للأختبار قيد البحث .

**المعاملات العلمية للأختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم قيد البحث :**

### ١- حساب معامل الصعوبة والسهولة والتميز:

قام الباحث بتطبيق الصورة المبدئية للاختبار المكون من (١١٠) مفردة في على عينة قوامها (٢٠) طالبه من الفرقة الرابعة "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الثاني "العينة الاستطلاعية" ، والذين سبق لهم دراسة محتوى مقرر كرة القدم قيد البحث فيما سبق ، وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وقدرتها على التميز وذلك يوم الاحد ١٠ / ٣ / ٢٠١٩م لحساب معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز ، وقد قبل الباحث المفردات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر .

جدول (٩) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

| م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م  | الصعوبة | السهولة | التمييز | م   | الصعوبة | السهولة | التمييز |
|----|---------|---------|---------|----|---------|---------|---------|-----|---------|---------|---------|
| ١  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٣٨ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ٧٥  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    |
| ٢  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٣٩ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٧٦  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    |
| ٣  | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٨٣    | ٤٠ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ٧٧  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ٤  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٤١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ٨   | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    |
| ٥  | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٠.١٧    | ٤٢ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٧٩  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٦  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ٤٣ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٨٠  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ٧  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ٤٤ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٥٠    | ٨١  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    |
| ٨  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٤٥ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٨٢  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    |
| ٩  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٤٦ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    | ٨٣  | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    |
| ١٠ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٤٧ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٨٤  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ١١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٤٨ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٨٥  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.١٧    |
| ١٢ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٤٩ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٨٦  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ١٣ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    | ٥٠ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٨٧  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ١٤ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٥١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٨٨  | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٠.٨٣    |
| ١٥ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٥٢ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ٨٩  | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    |
| ١٦ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    | ٥٣ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٩٠  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ١٧ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.١٧    | ٥٤ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٩١  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٦٧    |
| ١٨ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٣٣    | ٥٥ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٩٢  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ١٩ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٥٦ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٩٣  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٢٠ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٥٧ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٩٤  | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٨٣    |
| ٢١ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٥٨ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    | ٩٥  | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    |
| ٢٢ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ٥٩ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٨٣    | ٩٦  | ٠.٤٥    | ٠.٥٥    | ٠.٣٣    |
| ٢٣ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٦٠ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ٩٧  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٢٤ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ٦١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٩٨  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٢٥ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٦٢ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    | ٩٩  | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٢٦ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٦٣ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ١٠٠ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    |
| ٢٧ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    | ٦٤ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ١٠١ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |
| ٢٨ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٨٣    | ٦٥ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ١٠٢ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    |
| ٢٩ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٦٦ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٨٣    | ١٠٣ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    |
| ٣٠ | ٠.٤٥    | ٠.٥٥    | ٠.٣٣    | ٦٧ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ١٠٤ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٦٧    |
| ٣١ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٦٨ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.١٧    | ١٠٥ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    |
| ٣٢ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٨٣    | ٦٩ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٥٠    | ١٠٦ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |
| ٣٣ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ٧٠ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ١٠٧ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    |
| ٣٤ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ٧١ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٥٠    | ١٠٨ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    |
| ٣٥ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٨٣    | ٧٢ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٨٣    | ١٠٩ | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٠.٦٧    |
| ٣٦ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٦٧    | ٧٣ | ٠.٦٥    | ٠.٣٥    | ٠.٦٧    | ١١٠ | ٠.٥٥    | ٠.٤٥    | ٠.٦٧    |
| ٣٧ | ٠.٧٠    | ٠.٣٠    | ٠.٨٣    | ٧٤ | ٠.٦٠    | ٠.٤٠    | ٠.٥٠    |     |         |         |         |

يتضح من جدول (٩) معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل مفردة من مقدرات الاختبار حيث تراوح قيمة معامل الصعوبة لها ما بين (٠.٤٠ ، ٠.٧٠) ، وتراوح معامل السهولة لها ما بين (٠.٣٠ ، ٠.٦٠) وكذلك تراوح قيمة معامل التمييز لها ما بين (٠.٥٠ ، ٠.٨٣) ، وقد أرتضي

الباحث العبارات التي تتراوح صعوبتها بين (٠.٣٠ ، ٠.٧٠) ومعامل تمييزها (٠.٣٠) فأكثر، لذا وجب علي الباحث استبعاد المفردات (٥ ، ١٧ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٦٨ ، ٨٥ ، ١٠٥) لأنخفاض معامل تمييزها .

[ (عدد الإجابات الصحيحة على المفردة في ٢٧% العليا) - ( عدد الإجابات الصحيحة على المفردة في ٢٧% الدنيا) ] / عدد افراد العليا او الدنيا  
٢- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار النهائي على عينة صدق وثبات الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبه من الفرقة الرابعة "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م الفصل الدراسي الثاني "العينة الاستطلاعية" ، حيث انتهت اول طالبه من الاجابة علي الاختبار بعد (٣٥) دقيقة ، وانتهي آخر طالبه من الاجابة علي الاختبار بعد (٤٥) دقيقة ، وبذلك يكون الزمن المناسب للاختبار (٤٠) دقيقة.

٣- صدق الاتساق للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية :

قام الباحث بحساب صدق الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوي الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للمحور ، معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدة والدرجة الكلية للاختبار علي (٢٠) طالبه من الفرقة الرابعة "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م الفصل الدراسي الثاني "العينة الاستطلاعية" ، والجداول (١٠ ، ١١ ، ١٢) توضح ذلك.



جدول (١٠) معاملات الارتباط ما بين كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=٢٠

| م  | "ر"    | م  | "ر"    | م  | "ر"    | م  | "ر"    | م   | "ر"    |
|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|-----|--------|
| ١  | *.٠٦٦٨ | ٢٣ | *.٠٧٠٥ | ٤٥ | *.٠٤٨٣ | ٦٧ | *.٠٦٦٨ | ٨٩  | *.٠٤٥٦ |
| ٢  | *.٠٥٩٨ | ٢٤ | *.٠٦٩٤ | ٤٦ | *.٠٦٢٠ | ٦٨ | *.٠١٥٦ | ٩٠  | *.٠٦٠٩ |
| ٣  | *.٠٦٥١ | ٢٥ | *.٠٧٠٢ | ٤٧ | *.٠٦٦٨ | ٦٩ | *.٠٥٧٤ | ٩١  | *.٠٥٣٣ |
| ٤  | *.٠٦٦٨ | ٢٦ | *.٠٧٤٦ | ٤٨ | *.٠٦٦٠ | ٧٠ | *.٠٧٠٢ | ٩٢  | *.٠٥٦٧ |
| ٥  | *.٠٢٦٢ | ٢٧ | *.٠٤٨٣ | ٤٩ | *.٠٤٦٦ | ٧١ | *.٠٤٩٣ | ٩٣  | *.٠٥٨١ |
| ٦  | *.٠٨٠١ | ٢٨ | *.٠٦٨٨ | ٥٠ | *.٠٥٩٨ | ٧٢ | *.٠٦٦٠ | ٩٤  | *.٠٧١٨ |
| ٧  | *.٠٥٧٤ | ٢٩ | *.٠٥٨١ | ٥١ | *.٠٧٤٦ | ٧٣ | *.٠٥٨١ | ٩٥  | *.٠٦٥٤ |
| ٨  | *.٠٧٠٢ | ٣٠ | *.٠٢٥٧ | ٥٢ | *.٠٨٠١ | ٧٤ | *.٠٤٨٣ | ٩٦  | *.٠٢٨٠ |
| ٩  | *.٠٦٦٨ | ٣١ | *.٠٧٠٢ | ٥٣ | *.٠٤٩٣ | ٧٥ | *.٠٦٢٠ | ٩٧  | *.٠٥٨١ |
| ١٠ | *.٠٦٦٠ | ٣٢ | *.٠٦٢٠ | ٥٤ | *.٠٧٠٥ | ٧٦ | *.٠٦٦٨ | ٩٨  | *.٠٦٠٩ |
| ١١ | *.٠٥٨١ | ٣٣ | *.٠٦٦٠ | ٥٥ | *.٠٦٤٣ | ٧٧ | *.٠٦٦٠ | ٩٩  | *.٠٦٢٦ |
| ١٢ | *.٠٤٨٣ | ٣٤ | *.٠٥٩٨ | ٥٦ | *.٠٥٩٨ | ٨  | *.٠٤٩٦ | ١٠٠ | *.٠٦٢٩ |
| ١٣ | *.٠٦٢٠ | ٣٥ | *.٠٦٥١ | ٥٧ | *.٠٧٤٦ | ٧٩ | *.٠٥٩٨ | ١٠١ | *.٠٤٦٣ |
| ١٤ | *.٠٤٨٣ | ٣٦ | *.٠٦٦٨ | ٥٨ | *.٠٦٢٠ | ٨٠ | *.٠٧٠٥ | ١٠٢ | *.٠٤٥٦ |
| ١٥ | *.٠٦٦٠ | ٣٧ | *.٠٨٠١ | ٥٩ | *.٠٦٦١ | ٨١ | *.٠٦٤٣ | ١٠٣ | *.٠٤٥٦ |
| ١٦ | *.٠٤٩٦ | ٣٨ | *.٠٥٧٤ | ٦٠ | *.٠٥٧٤ | ٨٢ | *.٠٦٦٨ | ١٠٤ | *.٠٥٣٣ |
| ١٧ | *.٠١٢٠ | ٣٩ | *.٠٧٠٢ | ٦١ | *.٠٧٠٢ | ٨٣ | *.٠٤٩٣ | ١٠٥ | *.٠٠٥١ |
| ١٨ | *.٠٢٥٧ | ٤٠ | *.٠٨٠١ | ٦٢ | *.٠٦٢٠ | ٨٤ | *.٠٧٠٥ | ١٠٦ | *.٠٤٦٣ |
| ١٩ | *.٠٥٩٨ | ٤١ | *.٠١١٠ | ٦٣ | *.٠٧٠٢ | ٨٥ | *.٠٢٥٨ | ١٠٧ | *.٠٥٨١ |
| ٢٠ | *.٠٧٠٥ | ٤٢ | *.٠٦٦٠ | ٦٤ | *.٠٨٠١ | ٨٦ | *.٠٦٦٠ | ١٠٨ | *.٠٥٦٧ |
| ٢١ | *.٠٦٤٣ | ٤٣ | *.٠٥٨١ | ٦٥ | *.٠٥٩٨ | ٨٧ | *.٠٧٤٦ | ١٠٩ | *.٠٦١٩ |
| ٢٢ | *.٠٤٩٣ | ٤٤ | *.٠٢٦٠ | ٦٦ | *.٠٦٥١ | ٨٨ | *.٠٦٠٣ | ١١٠ | *.٠٤٩٣ |

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) جميعها فيما عدا المفردات (٥، ١٧، ١٨، ٣٠، ٤١، ٤٤، ٦٨، ٨٥، ٩٦، ١٠٥) فقد كانت قيم معامل الارتباط لتلك المفردات علي التوالي (٠.٢٦٢، ٠.١٢٠، ٠.٢٥٧، ٠.٢٥٧، ٠.٠١١، ٠.٠٢٦، ٠.١٥٦، ٠.٢٥٨، ٠.٢٨٠، ٠.٠٥١) وهي قيم جميعها اقل من قيمة "ر" الجدولية مما يدل علي ان وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي صدقه ويجب استبعادها من الاختبار ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط للمفردات الباقية ما بين (٠.٤٥٦ - ٠.٨٠١).

جدول (١١) معاملات الارتباط ما بين كل مفردة والدرجة الكلية للمحور التابع له

ن = ٢٠

| القواعد القانونية لكرة القدم |       | مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) |       |    |       |    |       |    |       | تاريخ رياضة كرة القدم |       |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----------------------|-------|
| م                            | "ر"   | م                                                                | "ر"   | م  | "ر"   | م  | "ر"   | م  | "ر"   | م                     | "ر"   |
| ٨٩                           | *.٤٨٤ | ٨٤                                                               | *.٦٩٨ | ٦٢ | *.٦٣١ | ٤٠ | *.٨٢٦ | ١٨ | *.٢٥٥ | ١                     | *.٦٩٩ |
| ٩٠                           | *.٦٥٦ | ٨٥                                                               | *.٢٨٠ | ٦٣ | *.٦٨٢ | ٤١ | *.٠٦٠ | ١٩ | *.٦٢١ | ٢                     | *.٥٩٨ |
| ٩١                           | *.٥٥٦ | ٨٦                                                               | *.٦٦٢ | ٦٤ | *.٨٢٦ | ٤٢ | *.٦٦٢ | ٢٠ | *.٦٩٨ | ٣                     | *.٦٢٥ |
| ٩٢                           | *.٦٣٨ | ٨٧                                                               | *.٧٨٥ | ٦٥ | *.٦٢١ | ٤٣ | *.٥٣٣ | ٢١ | *.٦٦٦ | ٤                     | *.٦٩٩ |
| ٩٣                           | *.٦٧٣ | ٨٨                                                               | *.٦٣٣ | ٦٦ | *.٦٢٣ | ٤٤ | *.٠٤٤ | ٢٢ | *.٤٩٩ | ٥                     | *.٣١٢ |
| ٩٤                           | *.٦٥٢ |                                                                  |       | ٦٧ | *.٦٨٢ | ٤٥ | *.٤٦٦ | ٢٣ | *.٦٩٨ | ٦                     | *.٧٩٢ |
| ٩٥                           | *.٥٧٣ |                                                                  |       | ٦٨ | *.١٥٩ | ٤٦ | *.٦٣١ | ٢٤ | *.٧٠٣ | ٧                     | *.٥٥٤ |
| ٩٦                           | *.٢٨٩ |                                                                  |       | ٦٩ | *.٥٩٥ | ٤٧ | *.٦٨٢ | ٢٥ | *.٦٨٢ | ٨                     | *.٦٦٥ |
| ٩٧                           | *.٦٧٣ |                                                                  |       | ٧٠ | *.٦٨٢ | ٤٨ | *.٦٦٢ | ٢٦ | *.٧٨٥ | ٩                     | *.٦٩٩ |
| ٩٨                           | *.٦٥٦ |                                                                  |       | ٧١ | *.٤٩٩ | ٤٩ | *.٤٥٥ | ٢٧ | *.٤٦٦ | ١٠                    | *.٦٤٣ |
| ٩٩                           | *.٥٦٨ |                                                                  |       | ٧٢ | *.٦٦٢ | ٥٠ | *.٦٢١ | ٢٨ | *.٦٩٧ | ١١                    | *.٥٩٨ |
| ١٠٠                          | *.٥١٥ |                                                                  |       | ٧٣ | *.٥٣٣ | ٥١ | *.٧٨٥ | ٢٩ | *.٥٣٣ | ١٢                    | *.٥٣٣ |
| ١٠١                          | *.٦٤٢ |                                                                  |       | ٧٤ | *.٤٦٦ | ٥٢ | *.٨٢٦ | ٣٠ | *.٢٤٦ | ١٣                    | *.٥٧٦ |
| ١٠٢                          | *.٤٨٤ |                                                                  |       | ٧٥ | *.٦٣١ | ٥٣ | *.٤٩٩ | ٣١ | *.٦٨٢ | ١٤                    | *.٥٣٣ |
| ١٠٣                          | *.٤٨٤ |                                                                  |       | ٧٦ | *.٦٨٢ | ٥٤ | *.٦٩٨ | ٣٢ | *.٦٣١ | ١٥                    | *.٦٤٣ |
| ١٠٤                          | *.٥٥٦ |                                                                  |       | ٧٧ | *.٦٦٢ | ٥٥ | *.٦٦٦ | ٣٣ | *.٦٦٢ | ١٦                    | *.٥٤٠ |
| ١٠٥                          | *.٠٩٥ |                                                                  |       | ٧٨ | *.٤٧٠ | ٥٦ | *.٦٢١ | ٣٤ | *.٦٢١ | ١٧                    | *.١٩٠ |
| ١٠٦                          | *.٦٤٢ |                                                                  |       | ٧٩ | *.٦٢١ | ٥٧ | *.٧٨٥ | ٣٥ | *.٦٢٣ |                       |       |
| ١٠٧                          | *.٦٧٣ |                                                                  |       | ٨٠ | *.٦٩٨ | ٥٨ | *.٦٣١ | ٣٦ | *.٦٨٢ |                       |       |
| ١٠٨                          | *.٦٣٨ |                                                                  |       | ٨١ | *.٦٦٦ | ٥٩ | *.٦٨٧ | ٣٧ | *.٨٢٦ |                       |       |
| ١٠٩                          | *.٥٨٥ |                                                                  |       | ٨٢ | *.٦٨٢ | ٦٠ | *.٥٩٥ | ٣٨ | *.٥٩٥ |                       |       |
| ١١٠                          | *.٥٨٥ |                                                                  |       | ٨٣ | *.٤٩٩ | ٦١ | *.٦٨٢ | ٣٩ | *.٦٨٢ |                       |       |

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥) جميعها فيما عدا المفردات (٥، ١٧، ١٨، ٣٠، ٤١، ٤٤، ٦٨، ٨٥، ٩٦، ١٠٥) فقد كانت قيم معامل الارتباط لتلك المفردات علي التوالي (٠.٣١٢، ٠.١٩٠، ٠.٢٥٥، ٠.٢٤٦، ٠.٠٦٠، ٠.٠٤٤، ٠.١٥٩، ٠.٢٨٩، ٠.٠٩٥) وهي قيم جميعها اقل من قيمة "ر" الجدولية مما يدل علي وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي صدقه ويجب استبعادها من الاختبار ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط للمفردات الباقية ما بين (٠.٤٥٥ - ٠.٨٢٦).

جدول (١٢) معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للأختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن = ٢٠

| م | المحاور                                                          | معامل الارتباط |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------|
| ١ | تاريخ رياضة كرة القدم                                            | *.٠٩٨٠         |
| ٢ | مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) | *.٠٩٩٤         |
| ٣ | القواعد القانونية لكرة القدم                                     | *.٠٩٣٦         |

\*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يوضح الجدول رقم (١٢) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٩٣٦ - ٠.٩٩٤).

من خلال العرض السابق للجدول (١٠، ١١، ١٢) التي توضح قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدة والدرجة الكلية للاختبار، يتضح ان المفردات التي تؤثر علي صدق الاختبار وفقاً لحساب صدق الاختبار بطريقة "صدق الاتساق الداخلي"، وهي المفردات (٥، ١٧، ١٨، ٣٠، ٤١، ٤٤، ٦٨، ٨٥، ٩٦، ١٠٥) وعددها (١٠) مفردات والتي يجب استبعادها ليتحقق صدق الاختبار.

٤- صدق التمايز للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قيد البحث :

وكذلك تم حساب صدق الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية عن طريق حساب صدق التمييز من خلال المقارنة الطرفية بين درجات الطالبات في مستوى التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقها علي (٢٠) طالبة من الفرقة الرابعة "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الثاني "العينة الاستطلاعية"، وذلك يوم الاحد ١٠ / ٣ / ٢٠١٩م ، حيث يمثل كل من الربيع (الأعلى ، الأدنى) عدد (٦) طالبة والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

$$n=2, n=1$$

| الاختبار               | الربيع الأعلى |       | الربيع الأدنى |        | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|------------------------|---------------|-------|---------------|--------|---------------------|-------------------|
|                        | ن=٦           |       | ن=٦           |        |                     |                   |
|                        | س/            | ع±    | س/            | ع±     |                     |                   |
| اختبار التحصيل المعرفي | ١٠٣.٠٠٠       | ٣.٤٦٤ | ٢٩.٦٦٧        | ١٠.١٣٢ | ٧٣.٣٣٣              | *١٥.٣١٣           |

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموع درجات الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاختبار مما يدل علي صدق الاختبار.

٥- الثبات باستخدام التجزئة النصفية للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية قيد البحث :

قام الباحث بإيجاد معامل ثبات مفردات الاختبار المعرفي وعددها (١١٠) مفردة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية.

جدول (١٤) ثبات التجزئة النصفية للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن = ٢٠

| الاختبار               | العبارات الفردية |        | العبارات الزوجية |        | معامل الارتباط |
|------------------------|------------------|--------|------------------|--------|----------------|
|                        | ع±               | س/     | ع±               | س/     |                |
| اختبار التحصيل المعرفي | ٣٥.٠٠٠           | ١٥.٥٥٣ | ٣٤.٢٥٠           | ١٥.٩٩٠ | *.٩٦١          |

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (١٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاختبار ككل مما يدل على ثبات الاختبار.

٦- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية  
قيد البحث :

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار المعرفي والتي عددها (١١٠) عبارة هو (٠.٩٨١٧).

جدول (١٥) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن = ٢٠

| م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م   | معامل ألفا |
|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| ١  | *.٩٨١٥     | ٢٣ | *.٩٨١٤     | ٤٥ | *.٩٨١٦     | ٦٧ | *.٩٨١٥     | ٨٩  | *.٩٨١٧     |
| ٢  | *.٩٨١٥     | ٢٤ | *.٩٨١٤     | ٤٦ | *.٩٨١٥     | ٦٨ | *.٩٨١٩     | ٩٠  | *.٩٨١٥     |
| ٣  | *.٩٨١٥     | ٢٥ | *.٩٨١٤     | ٤٧ | *.٩٨١٥     | ٦٩ | *.٩٨١٦     | ٩١  | *.٩٨١٦     |
| ٤  | *.٩٨١٥     | ٢٦ | *.٩٨١٤     | ٤٨ | *.٩٨١٥     | ٧٠ | *.٩٨١٤     | ٩٢  | *.٩٨١٦     |
| ٥  | *.٩٨١٨     | ٢٧ | *.٩٨١٦     | ٤٩ | *.٩٨١٦     | ٧١ | *.٩٨١٦     | ٩٣  | *.٩٨١٥     |
| ٦  | *.٩٨١٤     | ٢٨ | *.٩٨١٤     | ٥٠ | *.٩٨١٥     | ٧٢ | *.٩٨١٥     | ٩٤  | *.٩٨١٤     |
| ٧  | *.٩٨١٦     | ٢٩ | *.٩٨١٥     | ٥١ | *.٩٨١٤     | ٧٣ | *.٩٨١٥     | ٩٥  | *.٩٨١٥     |
| ٨  | *.٩٨١٤     | ٣٠ | *.٩٨١٨     | ٥٢ | *.٩٨١٤     | ٧٤ | *.٩٨١٦     | ٩٦  | *.٩٨١٨     |
| ٩  | *.٩٨١٥     | ٣١ | *.٩٨١٤     | ٥٣ | *.٩٨١٦     | ٧٥ | *.٩٨١٥     | ٩٧  | *.٩٨١٥     |
| ١٠ | *.٩٨١٥     | ٣٢ | *.٩٨١٥     | ٥٤ | *.٩٨١٤     | ٧٦ | *.٩٨١٥     | ٩٨  | *.٩٨١٥     |
| ١١ | *.٩٨١٥     | ٣٣ | *.٩٨١٥     | ٥٥ | *.٩٨١٥     | ٧٧ | *.٩٨١٥     | ٩٩  | *.٩٨١٥     |
| ١٢ | *.٩٨١٦     | ٣٤ | *.٩٨١٥     | ٥٦ | *.٩٨١٥     | ٨  | *.٩٨١٦     | ١٠٠ | *.٩٨١٥     |
| ١٣ | *.٩٨١٥     | ٣٥ | *.٩٨١٥     | ٥٧ | *.٩٨١٤     | ٧٩ | *.٩٨١٥     | ١٠١ | *.٩٨١٧     |
| ١٤ | *.٩٨١٦     | ٣٦ | *.٩٨١٥     | ٥٨ | *.٩٨١٥     | ٨٠ | *.٩٨١٤     | ١٠٢ | *.٩٨١٧     |
| ١٥ | *.٩٨١٥     | ٣٧ | *.٩٨١٤     | ٥٩ | *.٩٨١٥     | ٨١ | *.٩٨١٥     | ١٠٣ | *.٩٨١٧     |
| ١٦ | *.٩٨١٦     | ٣٨ | *.٩٨١٦     | ٦٠ | *.٩٨١٦     | ٨٢ | *.٩٨١٥     | ١٠٤ | *.٩٨١٦     |
| ١٧ | *.٩٨١٩     | ٣٩ | *.٩٨١٤     | ٦١ | *.٩٨١٤     | ٨٣ | *.٩٨١٦     | ١٠٥ | *.٩٨٢٠     |
| ١٨ | *.٩٨١٨     | ٤٠ | *.٩٨١٤     | ٦٢ | *.٩٨١٥     | ٨٤ | *.٩٨١٤     | ١٠٦ | *.٩٨١٧     |
| ١٩ | *.٩٨١٥     | ٤١ | *.٩٨٢١     | ٦٣ | *.٩٨١٤     | ٨٥ | *.٩٨١٨     | ١٠٧ | *.٩٨١٥     |
| ٢٠ | *.٩٨١٤     | ٤٢ | *.٩٨١٥     | ٦٤ | *.٩٨١٤     | ٨٦ | *.٩٨١٥     | ١٠٨ | *.٩٨١٦     |
| ٢١ | *.٩٨١٥     | ٤٣ | *.٩٨١٥     | ٦٥ | *.٩٨١٥     | ٨٧ | *.٩٨١٤     | ١٠٩ | *.٩٨١٥     |
| ٢٢ | *.٩٨١٦     | ٤٤ | *.٩٨٢١     | ٦٦ | *.٩٨١٥     | ٨٨ | *.٩٨١٥     | ١١٠ | *.٩٨١٦     |

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٨١٧)

ويتضح من جدول (١٥) قيم معامل ألفا كرونباخ لمفردات الاختبار في حالة حذف مفردة من مفردات الاختبار ، حيث جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ دال لجميع مفردات الاختبار فيما عدا المفردات (٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٣٠ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٦٨ ، ٨٥ ، ٩٦ ، ١٠٥) فقد كانت قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المفردات علي التوالي (٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨١٩ ، ٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨٢١ ، ٠.٩٨٢١ ، ٠.٩٨٢١ ، ٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨١٨ ، ٠.٩٨٢٠) وهي قيم جميعها تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٩٨١٧) مما يدل علي ان وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي ثباته ويجب استبعادها من الاختبار ، وقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ للمفردات الباقية ما بين (٠.٩٨١٤ - ٠.٩٨١٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٩٨١٧) ، مما يدل علي ثبات تلك المفردات.

**جدول (١٦) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات محاور الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية**

ن=٢٠

| القواعد القانونية لكرة القدم |     | مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) |    |            |    |            |    |            |    | تاريخ رياضة كرة القدم      |    |
|------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|----------------------------|----|
| معامل ألفا                   | م   | معامل ألفا                                                       | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا | م  | معامل ألفا                 | م  |
| *.٨٩٣٢                       | ٨٩  | *.٩٧٤٢                                                           | ٨٤ | *.٩٧٤٣     | ٦٢ | *.٩٧٣٩     | ٤٠ | *.٩٧٥٠     | ١٨ | *.٨٦٥٤                     | ١  |
| *.٨٨٨٣                       | ٩٠  | *.٩٧٥٠                                                           | ٨٥ | *.٩٧٤٢     | ٦٣ | *.٩٧٥٦     | ٤١ | *.٩٧٤٣     | ١٩ | *.٨٦٩٩                     | ٢  |
| *.٨٩١١                       | ٩١  | *.٩٧٤٢                                                           | ٨٦ | *.٩٧٣٩     | ٦٤ | *.٩٧٤٢     | ٤٢ | *.٩٧٤٢     | ٢٠ | *.٨٦٨٨                     | ٣  |
| *.٨٨٨٨                       | ٩٢  | *.٩٧٤٠                                                           | ٨٧ | *.٩٧٤٣     | ٦٥ | *.٩٧٤٥     | ٤٣ | *.٩٧٤٢     | ٢١ | *.٨٦٥٤                     | ٤  |
| *.٨٨٧٨                       | ٩٣  | *.٩٧٤٣                                                           | ٨٨ | *.٩٧٤٣     | ٦٦ | *.٩٧٥٦     | ٤٤ | *.٩٧٤٥     | ٢٢ | *.٨٨٢٤                     | ٥  |
| *.٨٨٨٣                       | ٩٤  |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٦٧ | *.٩٧٤٦     | ٤٥ | *.٩٧٤٢     | ٢٣ | *.٨٦١٢                     | ٦  |
| *.٨٩٠٦                       | ٩٥  |                                                                  |    | *.٩٧٥٢     | ٦٨ | *.٩٧٤٣     | ٤٦ | *.٩٧٤٢     | ٢٤ | *.٨٧١٩                     | ٧  |
| *.٨٩٨٥                       | ٩٦  |                                                                  |    | *.٩٧٤٤     | ٦٩ | *.٩٧٤٢     | ٤٧ | *.٩٧٤٢     | ٢٥ | *.٨٦٦٩                     | ٨  |
| *.٨٨٧٨                       | ٩٧  |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٧٠ | *.٩٧٤٢     | ٤٨ | *.٩٧٤٠     | ٢٦ | *.٨٦٥٤                     | ٩  |
| *.٨٨٨٣                       | ٩٨  |                                                                  |    | *.٩٧٤٥     | ٧١ | *.٩٧٤٦     | ٤٩ | *.٩٧٤٦     | ٢٧ | *.٨٦٧٩                     | ١٠ |
| *.٨٩٠٧                       | ٩٩  |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٧٢ | *.٩٧٤٣     | ٥٠ | *.٩٧٤٢     | ٢٨ | *.٨٦٩٩                     | ١١ |
| *.٨٩٢١                       | ١٠٠ |                                                                  |    | *.٩٧٤٥     | ٧٣ | *.٩٧٤٠     | ٥١ | *.٩٧٤٥     | ٢٩ | *.٨٧٣٠                     | ١٢ |
| *.٨٨٨٦                       | ١٠١ |                                                                  |    | *.٩٧٤٦     | ٧٤ | *.٩٧٣٩     | ٥٢ | *.٩٧٥١     | ٣٠ | *.٨٧١٠                     | ١٣ |
| *.٨٩٣٢                       | ١٠٢ |                                                                  |    | *.٩٧٤٣     | ٧٥ | *.٩٧٤٥     | ٥٣ | *.٩٧٤٢     | ٣١ | *.٨٧٣٠                     | ١٤ |
| *.٨٩٣٢                       | ١٠٣ |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٧٦ | *.٩٧٤٢     | ٥٤ | *.٩٧٤٣     | ٣٢ | *.٨٦٧٩                     | ١٥ |
| *.٨٩١١                       | ١٠٤ |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٧٧ | *.٩٧٤٢     | ٥٥ | *.٩٧٤٢     | ٣٣ | *.٨٧٢٨                     | ١٦ |
| *.٩٠٢٩                       | ١٠٥ |                                                                  |    | *.٩٧٤٦     | ٧٨ | *.٩٧٤٣     | ٥٦ | *.٩٧٤٣     | ٣٤ | *.٨٨٥٩                     | ١٧ |
| *.٨٨٨٦                       | ١٠٦ |                                                                  |    | *.٩٧٤٣     | ٧٩ | *.٩٧٤٠     | ٥٧ | *.٩٧٤٣     | ٣٥ |                            |    |
| *.٨٨٧٨                       | ١٠٧ |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٨٠ | *.٩٧٤٣     | ٥٨ | *.٩٧٤٢     | ٣٦ |                            |    |
| *.٨٨٨٨                       | ١٠٨ |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٨١ | *.٩٧٤٢     | ٥٩ | *.٩٧٣٩     | ٣٧ |                            |    |
| *.٨٩٠٣                       | ١٠٩ |                                                                  |    | *.٩٧٤٢     | ٨٢ | *.٩٧٤٤     | ٦٠ | *.٩٧٤٤     | ٣٨ |                            |    |
| *.٨٩٠٣                       | ١١٠ |                                                                  |    | *.٩٧٤٥     | ٨٣ | *.٩٧٤٢     | ٦١ | *.٩٧٤٢     | ٣٩ |                            |    |
| معامل ألفا للمحور = *.٨٩٥٤   |     | معامل ألفا للمحور = *.٩٧٤٧                                       |    |            |    |            |    |            |    | معامل ألفا للمحور = *.٨٧٧٤ |    |

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٨١٧)

ويتضح من جدول (١٦) معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار في حالة حذف مفردة من مفردات المحور ، حيث جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ كالتالي :

المحور الاول : جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ دال لجميع مفردات المحور فيما عدا المفردات (٥ ، ١٧) فقد كانت قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المفردات علي التوالي (٠.٨٨٢٤ ، ٠.٨٨٥٩) وهي قيم تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٧٧٤) مما يدل علي ان وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي ثباته ويجب استبعادها من الاختبار، وقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لمفردات المحور الباقية ما بين (٠.٨٦١٢ - ٠.٨٧٣٠) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٨٧٧٤) ، مما يدل علي ثبات تلك المفردات.

المحور الثاني: جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ دال لجميع مفردات المحور فيما عدا المفردات (١٨ ، ٣٠ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٦٨ ، ٨٥) فقد كانت قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المفردات علي التوالي (٠.٩٧٥٠ ، ٠.٩٧٥١ ، ٠.٩٧٥٦ ، ٠.٩٧٥٦ ، ٠.٩٧٥٢ ، ٠.٩٧٥٠) وهي قيم تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٧٤٧) مما يدل علي ان وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي ثباته ويجب استبعادها من الاختبار، وقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لمفردات المحور الباقية ما بين (٠.٩٧٣٩ - ٠.٩٧٤٦) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٩٧٤٧) ، مما يدل علي ثبات تلك المفردات.

المحور الثالث: جاءت نتيجة حساب معامل ألفا كرونباخ دال لجميع مفردات المحور فيما عدا المفردات (٩٦ ، ١٠٥) فقد كانت قيم معامل ألفا كرونباخ لتلك المفردات علي التوالي (٠.٨٩٨٥ ، ٠.٩٠٢٩) وهي قيم تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٨٩٥٤) مما يدل علي ان وجود تلك المفردات داخل الاختبار يؤثر علي ثباته ويجب استبعادها من الاختبار، وقد تراوحت قيم معامل ألفا كرونباخ لمفردات المحور الباقية ما بين (٠.٨٨٧٨ - ٠.٨٩٣٢) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٨٩٥٤) ، مما يدل علي ثبات تلك المفردات.

جدول (١٧) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=٢٠

| م | المحاور                                                          | معامل ألفا |
|---|------------------------------------------------------------------|------------|
| ١ | تاريخ رياضة كرة القدم                                            | *٠.٨٧٧٤    |
| ٢ | مهارات كرة القدم (استخداماتها ، طريقة الاداء ، الاخطاء الشائعة ) | *٠.٩٧٤٧    |
| ٣ | القواعد القانونية لكرة القدم                                     | *٠.٨٩٥٤    |

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاختبار = (٠.٩٨١٧)

ويتضح من جدول (١٧) معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاختبار وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٧٧٤ - ٠.٩٧٤٧) وهي قيم أقل من معامل ألفا كرونباخ للاختبار والتي كانت (٠.٩٨١٧) ، مما يدل علي ثبات الاختبار.

من خلال العرض السابق للجدوال (١٥ ، ١٦ ، ١٧) التي توضح قيم معامل ألفا كرونباخ للاختبار في حالة حذف مفردة من مفردات الاختبار، قيم معامل ألفا كرونباخ لأسئلة كل محور من محاور الاختبار في حالة حذف المفردة من المحور، قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور، يتضح ان المفردات التي تؤثر علي الثبات للاختبار وفقاً لحساب ثبات الاختبار باستخدام معامل " ألفا كرونباخ Cronbach's alpha" ، وهي المفردات (٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ٣٠ ، ٤١ ، ٤٤ ، ٦٨ ، ٨٥ ، ٩٦ ، ١٠٥) وعددها (١٠) مفردات والتي يجب استبعادها ليتحقق ثبات الاختبار .

جدول (١٨) عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته الأولية وعدد المفردات المحذوفة وأرقامها وفقاً لأجراء المعاملات العلمية للاختبار

| م | المحذوف                      | عدد المفردات | المفردات المحذوفة | مفردات المحور بعد استبعاد المحذوف | أرقام المفردات المحذوفة |
|---|------------------------------|--------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| ١ | تاريخ رياضة كرة القدم        | ١٧           | ٢                 | ١٥                                | ١٧، ٥                   |
| ٢ | مهارات كرة القدم             | ٧١           | ٦                 | ٦٥                                | ١٨، ٣٠، ٤١، ٤٤، ٨٥، ٦٨  |
| ٣ | القواعد القانونية لكرة القدم | ٢٢           | ٢                 | ٢٠                                | ١٠٥، ٩٦                 |
|   | الإجمالي                     | ١١٠          | ١٠                | ١٠٠                               |                         |

ويتضح من جدول (١٨) عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته الأولية ، وعدد المفردات المحذوفة من كل محور، وعدد مفردات المحور بعد استبعاد المفردات المحذوفة، وأرقام المفردات المحذوفة، وذلك وفقاً لأجراء المعاملات العلمية للاختبار ، وبذلك يصبح إجمالي عدد مفردات الاختبار المعرفي النهائية (١٠٠) مفردة.

#### • المرحلة الرابعة :

تحويل الاختبار الورقي إلي اختبار الكتروني وذلك بعد الوقوف علي معاملي السهولة والصعوبة ومعامل التمييز والتأكد من صدق وثبات الاختبار قيد البحث استخدم الباحث من اجل تصميم الاختبار الالكتروني برنامج "Quiz Creator" وتم رفعه وتثبيته علي شبكة المعلومات الدولية ، حيث تم مراعاة الآتي :

- تحديد نوع البرنامج التي سيستخدمها الباحث في تصميم الاختبار .
- تحديد موقع استضافة يفي بمتطلبات البرنامج المستخدم لتصميم الاختبار .
- إنشاء قاعدة بيانات في الموقع وتحديد الاسم وكلمة المرور .
- تحميل البرنامج المستخدم من الموقع الرسمي للتأكد من سلامة النسخة وتثبيتها علي جهاز الكمبيوتر المستخدم من قبل الباحث وتحميل ملفات الاختبار .
- وضع الرابط باسم الاختبار والباحث علي شبكة المعلومات الدولية ، مع وضع كلمة مرور خاصة بالباحث فقط لإمكانية ضبط المتغيرات ، ثم يقوم البرنامج بفحص الموقع وصلاحيته للعمل ، ثم يتم ادخال مسار ملفات البرنامج وبعده اسم قاعدة البيانات وكلمة المرور لكل مختبر في الاختبار الالكتروني قيد البحث، مع مراعاة ان يتم تغذية البرنامج الالكتروني بزمان الاختبار

#### • المرحلة الخامسة :

في ضوء ما اسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار المعرفي قيد البحث توصل الباحث الي بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ، وتم تطبيق الاختبار علي العينة الاساسية للبحث والبالغ عددهن (١٦٠) طالبة وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٩/٤/٢٠ م الي يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٤/٢٢ م، بهدف ايجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث .



جدول (١٩) التوصيف الاحصائي لدرجات عينة البحث في الاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=١٦٠

| المتغير                  | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل التواء |
|--------------------------|-----------------|--------|-------------------|--------------|
| درجات العينة في الاختبار | ٧٠.٦٦           | ٧٠     | ١٤.٤٣             | -٠.٣٤٨       |

يتضح من جدول (١٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدرجات عينة البحث في الاختبار الالكتروني قيد البحث وقد كانت قيمة معامل الالتواء (-٠.٣٨٧) حيث يقع بين (٣±) مما يدل على اعتدالية درجات العينة تحت المنحني الطبيعي .

جدول (٢٠) الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام للاختبار الالكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=١٦٠

| الدرجة<br>المعيارية<br>المعدلة<br>T.score | الدرجة<br>المعيارية<br>Z.score | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>المعدلة<br>T.score | الدرجة<br>المعيارية<br>Z.score | الدرجة<br>الخام | الدرجة<br>المعيارية<br>المعدلة<br>T.score | الدرجة<br>المعيارية<br>Z.score | الدرجة<br>الخام |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| ٥٦.٤٧                                     | ٠.٦٥                           | ٨٠              | ٤٠.٥٣                                     | ٠.٩٥-                          | ٥٧              | ٢٤.٦٠                                     | ٢.٥٤-                          | ٣٤              |
| ٥٧.١٦                                     | ٠.٧٢                           | ٨١              | ٤١.٢٣                                     | ٠.٨٨-                          | ٥٨              | ٢٥.٢٩                                     | ٢.٤٧-                          | ٣٥              |
| ٥٧.٨٦                                     | ٠.٧٩                           | ٨٢              | ٤١.٩٢                                     | ٠.٨١-                          | ٥٩              | ٢٥.٩٨                                     | ٢.٤٠-                          | ٣٦              |
| ٥٨.٥٥                                     | ٠.٨٥                           | ٨٣              | ٤٢.٦١                                     | ٠.٧٤-                          | ٦٠              | ٢٦.٦٨                                     | ٢.٣٣-                          | ٣٧              |
| ٥٩.٢٤                                     | ٠.٩٢                           | ٨٤              | ٤٣.٣١                                     | ٠.٦٧-                          | ٦١              | ٢٧.٣٧                                     | ٢.٢٦-                          | ٣٨              |
| ٥٩.٩٣                                     | ٠.٩٩                           | ٨٥              | ٤٤.٠٠                                     | ٠.٦٠-                          | ٦٢              | ٢٨.٠٦                                     | ٢.١٩-                          | ٣٩              |
| ٦٠.٦٣                                     | ١.٠٦                           | ٨٦              | ٤٤.٦٩                                     | ٠.٥٣-                          | ٦٣              | ٢٨.٧٥                                     | ٢.١٢-                          | ٤٠              |
| ٦١.٣٢                                     | ١.١٣                           | ٨٧              | ٤٥.٣٨                                     | ٠.٤٦-                          | ٦٤              | ٢٩.٤٥                                     | ٢.٠٦-                          | ٤١              |
| ٦٢.٠١                                     | ١.٢٠                           | ٨٨              | ٤٦.٠٨                                     | ٠.٣٩-                          | ٦٥              | ٣٠.١٤                                     | ١.٩٩-                          | ٤٢              |
| ٦٢.٧١                                     | ١.٢٧                           | ٨٩              | ٤٦.٧٧                                     | ٠.٣٢-                          | ٦٦              | ٣٠.٨٣                                     | ١.٩٢-                          | ٤٣              |
| ٦٣.٤٠                                     | ١.٣٤                           | ٩٠              | ٤٧.٤٦                                     | ٠.٢٥-                          | ٦٧              | ٣١.٥٣                                     | ١.٨٥-                          | ٤٤              |
| ٦٤.٠٩                                     | ١.٤١                           | ٩١              | ٤٨.١٦                                     | ٠.١٨-                          | ٦٨              | ٣٢.٢٢                                     | ١.٧٨-                          | ٤٥              |
| ٦٤.٧٨                                     | ١.٤٨                           | ٩٢              | ٤٨.٨٥                                     | ٠.١٢-                          | ٦٩              | ٣٢.٩١                                     | ١.٧١-                          | ٤٦              |
| ٦٥.٤٨                                     | ١.٥٥                           | ٩٣              | ٤٩.٥٤                                     | ٠.٠٥-                          | ٧٠              | ٣٣.٦٠                                     | ١.٦٤-                          | ٤٧              |
| ٦٦.١٧                                     | ١.٦٢                           | ٩٤              | ٥٠.٢٣                                     | ٠.٠٢                           | ٧١              | ٣٤.٣٠                                     | ١.٥٧-                          | ٤٨              |
| ٦٦.٨٦                                     | ١.٦٩                           | ٩٥              | ٥٠.٩٣                                     | ٠.٠٩                           | ٧٢              | ٣٤.٩٩                                     | ١.٥٠-                          | ٤٩              |
| ٦٧.٥٦                                     | ١.٧٦                           | ٩٦              | ٥١.٦٢                                     | ٠.١٦                           | ٧٣              | ٣٥.٦٨                                     | ١.٤٣-                          | ٥٠              |
| ٦٨.٢٥                                     | ١.٨٢                           | ٩٧              | ٥٢.٣١                                     | ٠.٢٣                           | ٧٤              | ٣٦.٣٨                                     | ١.٣٦-                          | ٥١              |
| ٦٨.٩٤                                     | ١.٨٩                           | ٩٨              | ٥٣.٠١                                     | ٠.٣٠                           | ٧٥              | ٣٧.٠٧                                     | ١.٢٩-                          | ٥٢              |
| ٦٩.٦٣                                     | ١.٩٦                           | ٩٩              | ٥٣.٧٠                                     | ٠.٣٧                           | ٧٦              | ٣٧.٧٦                                     | ١.٢٢-                          | ٥٣              |
| ٧٠.٣٣                                     | ٢.٠٣                           | ١٠٠             | ٥٤.٣٩                                     | ٠.٤٤                           | ٧٧              | ٣٨.٤٥                                     | ١.١٥-                          | ٥٤              |
|                                           |                                |                 | ٥٥.٠٨                                     | ٠.٥١                           | ٧٨              | ٣٩.١٥                                     | ١.٠٩-                          | ٥٥              |
|                                           |                                |                 | ٥٥.٧٨                                     | ٠.٥٨                           | ٧٩              | ٣٩.٨٤                                     | ١.٠٢-                          | ٥٦              |

يتضح من جدول (٢٠) الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام للاختبار الالكتروني قيد البحث وقد كانت أقل درجة في الإختبار هي (٣٤) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (-٢.٥٤) ، ويتضح أن أعلى درجة في الإختبار (١٠٠) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (٢.٠٣) .

جدول (٢١) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات الإختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

ن=١٦٠

| الدرجة الثانية<br>T.score | الدرجة المعيارية<br>Z.score | %     | التكرار | الدرجة الخام |     | المستوي  |
|---------------------------|-----------------------------|-------|---------|--------------|-----|----------|
|                           |                             |       |         | أعلى         | أقل |          |
| ٢٨.٠٦                     | ١٨.٣٦                       | ٣.٧٥  | ٦       | ٣٩           | ٢٥  | ضعيف جدا |
| ٣٥.٦٨                     | ٢٨.٧٥                       | ٦.٢٥  | ١٠      | ٥٠           | ٤٠  | ضعيف     |
| ٤٦.٠٨                     | ٣٦.٣٨                       | ٢٠.٦٣ | ٣٣      | ٦٥           | ٥١  | مقبول    |
| ٥٢.٣١                     | ٤٦.٧٧                       | ٣٢.٥٠ | ٥٢      | ٧٤           | ٦٦  | جيد      |
| ٥٩.٢٤                     | ٥٣.٠١                       | ١٩.٣٨ | ٣١      | ٨٤           | ٧٥  | جيد جدا  |
| ٧٠.٣٣                     | ٥٩.٩٣                       | ١٧.٥٠ | ٢٨      | ١٠٠          | ٨٥  | ممتاز    |

يتضح من جدول (٢١) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات الإختبار الإلكتروني قيد البحث .

#### الاستنتاجات :

- بناء الإختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وفقاً للأسس العلمية لبناء الإختبارات المعرفية .
- اشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور تتضمن (١٠٠) مفردة وبلغ زمن الإختبار (٤٠) دقيقة وفقاً للوزن النسبي للأهداف التعليمية الإجرائية للوحدات التعليمية طبقاً لتقسيم بلوم Bloom
- يمكن الاعتماد علي الإختبار الإلكتروني للتعرف علي مستوى طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بعد إستخراج معامل السهولة والصعوبة وأثر التخمين ومعامل التمييز ، حيث تم التأكد من معامل الصدق والثبات وذلك للإختبار ككل ولكل محور من محاور الإختبار.
- تم وضع مستويات معيارية للإختبار الإلكتروني للتعرف علي مستوى طالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية كتنقيح لمقرر كرة القدم للطالبات وكذلك في كل محور من المحاور الاساسية للمقرر .
- يمثل الإختبار الإلكتروني وسيلة تفويمية يمكن الاعتماد عليها في تفسير المستوى المعرفي لنواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية او لنفس الكليات المناظرة والتي تدرس نفس المقرر.

#### التوصيات :

- استخدام الإختبار الإلكتروني لمقرر كرة القدم لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بصورة دورية لتقويم نواتج التعلم بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والالعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- استخدام المستويات المعيارية للإختبار الإلكتروني لمقرر كرة القدم للتعرف علي المستوى المعرفي لطالبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- بناء إختبارات الكترونية في مختلف الرياضات الجماعية والأقسام الأخرى بالكلية والكليات المناظرة لتحقيق الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تقويم نواتج التعلم لمختلف المقررات الدراسية بالكلية.

المراجع :

اولاً : المراجع العربية :

١. أحلام إبراهيم (٢٠١٤م): فاعلية برنامج قائم على بعض أدوات الويب ٢.٠ في تنمية بعض مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية لدى طالبات كلية التربية بالزلفي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - ٢ (٢٠٦) .
٢. أحمد غريب (٢٠١٤م): أثر اختلاف ادوات النشارك بالفصول الافتراضية على إكساب مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلة تكنولوجيا التعليم - مصر ٢٤ (٢).
٣. أسامة هندأوي (٢٠١٠م): أثر ثلاثة تصميمات لأنماط الاستجابة على الاختبارات الالكترونية على معدل الاداء الفوري والمرجأ لطلاب الجامعة في الاختبار، مجلة العلوم التربوية، ١٨ (٣).
٤. أشواق قرجاجي (٢٠١٤م): فاعلية الويب في تنمية مهارة بناء الاختبارات الالكترونية والاتجاه نحوها لدى طابات كلية التربية بجامعة طيبة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طيبة.
٥. الغريب زاهر (٢٠٠٩م): المقررات الالكترونية، عالم الكتب، القاهرة.
٦. أمين أنور الخولي، ضياء الدين العزب (٢٠٠٩م): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. إيمان شعيب (٢٠١٤م): أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب اعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الالكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد Black board، بحوث ومقالات دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ٢ (٥٣) .
٨. أيمن مصطفى طه (٢٠٠٨م): تكنولوجيا القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، مجلة علم النفس الرياضي وسوق العمل (التجارب - التحديات - التطلعات)، المؤتمر العلمي السنوي لقسم علم النفس الرياضي، جامعة حلوان.

٩. حمدي احمد عبدالعزيز (٢٠٠٨م): التعلم الالكتروني الفلسفة -المبادئ- الادوات- التطبيقات، غزة، مكتبة آفاق.
١٠. حنان خليل (٢٠١٢م): بناء مستودع وحدات تعلم لتنمية مهارات إعداد الاختبارات الالكترونية وتصميم بنوك الاسئلة لدى طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.
١١. خالد فريد عزت زيادة (٢٠١٥م) : بناء اختبار معرفي إلكتروني متعدد الصعوبات في ضوء التعديلات الفنية والقانونية لرياضة الجودو، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤١)، ج (١)، اسبوط.
١٢. سالي صبحي (٢٠٠٥م): الاختبارات الالكترونية عبر الشبكات في منظومة التعليم عبر الشبكات، عالم الكتب، القاهرة.
١٣. سحر رمضان حسن (٢٠١٨م): فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزه، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزه.
١٤. طلاب كابلي (٢٠١١م): أثر اختلاف نمط الاستجابة في الاختبارات الالكترونية على أداء الطلاب المندفعين والمترويين بكلية التربية جامعة طيبة في الاختبار، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر (١٤٦) .
١٥. فكري فايق صالح سليمان (٢٠١٢م): بناء اختبار الكتروني لقياس السلوك الخططي لمبارزي سلاح سيف المبارزة، رسالة دكتوراه منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
١٦. فهد الخزي (٢٠١٠م): دراسة أثر بعض المتغيرات على أداء طلبة الصف الحادي عشر في مدارس دولة الكويت في الاختبارات الالكترونية، مجلة العلوم الانسانية، الجزائر.

١٧. ليلى السيد فرحات (٢٠٠٧م): القياس والتقويم النفسي، المؤتمر السنوي العلمي الدولي لقسم علم النفس الرياضي (الرعاية النفسية للرياضيين)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ابريل.

١٨. مجدي محمد (٢٠١٧م): فاعلية برنامج قائم على الويب لإكساب مهارات انتاج الاختبارات التفاعلية الالكترونية لطلاب كلية التربية النوعية جامعة طنطا، تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث- مصر(٣٣).

١٩. محمد بدوي (٢٠١٤م): فاعلية برنامج مقترح في التعليم الالكتروني لتنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية والاتجاه نحو التقويم الالكتروني لدى طلاب الدراسات العليا، المجلة التربوية الدولية المتخصصة- الجمعية الاردنية لعلم النفس- الاردن ٣(٥) .

٢٠. محمد خلف الله (٢٠١٧م): فاعلية اختلاف حجم المجموعات المتزامنة بالفصول الافتراضية في تنمية مهارات انتاج الاختبارات الالكترونية والاتجاهات نحو التقنية لدى أعضاء هيئة التدريس، مجلة البحث العلمي في التربية- مصر ١(١٨).

٢١. محمد خميس (٢٠١٥م): مصادر التعلم الالكتروني (١)، دار السحاب القاهرة.

٢٢. نبيل حسن (٢٠١٥م) : فاعلية التعلم المعكوس القائم على التدوين المرئي في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد(٦١).

ثانياً : المراجع الاجنبية :

٢٣. Abd Elfatah Ahmed, Hegazy Hesham (٢٠١٢): Estimate the level of kinetic memory using an electronic scale proposal in relation to the decisions of Judges Kata in Karate, international scientific Journal.

٢٤. **Alashmawy , hayam abd AL rehem( ٢٠١٨):** Building an electronic knowledge test for the handball course for the students of the faculty of Education University of sadat City, Assiut Journal of sport Sience and Arts, Volume : (١) ( c ) .

٢٥. **Alonso, L. & Yuste, R. (٢٠١٥);** Constructing a grounded theory of e-learning assessment. Journal of Educational Computing Research, ٥٣(٣).

٢٦. **Cigdem, H. & Oncu, S. (٢٠١٥):** E Assessment adaptation at a Military Vocational College: Student perceptions EURASIA. Journal of Mathematics, Science & Technology Education, ١١ (٥), ٩٧١-٩٨٨.

٢٧. **Dimos T, Errikos V, Ioannal, Charalampos S, ILias, S & George H (٢٠١٤):** Comparing Electronic Examination Methods For Assessing Engineering Students Spain, CSEDU, ٦th International Conference on Computer Supported Education/ April.

٢٨. **Llamas, M., Fernandez- Iglesias, M; Gonzalez-Tato,J & Mikic- Fonte, A. (٢٠١٣):** Blended E- Assessment: Migrating. Classical Exams to the Digital World. Computers & Education, ٦٢ (٣),

٢٩. **Martins. K(٢٠١٠):** Design a Technical test using interactive Software to mesure the international science Congress.

٣٠. **Mora, C., Sancho-Bru, L.; Iserte, L.; Sanchez, T. (٢٠١٢):** An E- Assessment approach for evaluation in engineering over crowded groups. Computers & Education, ٥٩ (٢),

٣١. **Nacheva, L. & Green, S. (٢٠١٦):** Intelligent adaptable E- Assessment For inclusive E-Learning. International Journal of Web Based learning and Teaching Technologies, ١١(١)

٣٢. **Rodriguez, G., Quesada- Serra, V. & Ibarra -Saiz, S. (٢٠١٦):** Learning-oriented E-Assessment. The effects of a training and guidance program on lecturers' perceptions, Assessment & Evaluation in Higher Education, ٤١ (١), ٣٥-٥٢.

٣٣. **Sorensen, E.** (٢٠١٣); Implementation and student perceptions of E-Assessment in a chemical engineering module, European Journal of Engineering Education, ٣٨ (٢).

٣٤. **Tomas, C; Borg, M, & McNeil, J.** (٢٠١٥): E-Assessment: Institutional development strategies and the assessment life cycle, British Journal of Educational Technology, ٤٦ (٣).

٣٥. **Yazdi, S.& Zandkarimi, G.** (٢٠١٣): The Impact of E-learning on Some psychological Dimensions and Academic Achievement International, Journal of Education & learning, ٢ (٢), ٤٩.



## تصميم إختبار إلكتروني لتقييم بعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

\*أ.م.د / احمد ساهر حسانين

يهدف البحث الحالي إلى بناء وتصميم اختبار إلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني ، وعددهن (١٦٠) طالبة. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات الفرقة الثانية "بنات" بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني ، وعددهن (١٦٠) طالبة ، حيث أجريت الدراسة على المجتمع بأكمله. وأشارت أهم النتائج إلى بناء الإختبار الإلكتروني لبعض نواتج التعلم لمقرر كرة القدم لطلبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ وفقاً للاسس العلمية لبناء الإختبارات المعرفية ويوصى الباحث بضرورة استخدام الإختبار الإلكتروني لمقرر كرة القدم لطلبات المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بصورة دورية لتقويم نواتج التعلم بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والالعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

## **Designing an electronic test to assess some of the learning outcomes of the soccer course for second-level female students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University**

**A. Dr. / Ahmed Saher Hassanein**

The current research aims to build and design an electronic test for some learning outcomes for the soccer course for second-level female students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University. The researcher used the descriptive approach for its suitability to the nature of the research and represented the research community in the students of the second year "girls" at the Faculty of Physical Education, Menoufia University for the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩ second semester, and their number is (١٦٠) students. The sample of the research was chosen by the intentional method, and they are students of the second year "Girls" at the Faculty of Physical Education Menoufia City University for the academic year ٢٠١٨/٢٠١٩ second semester, and the number of them is (١٦٠) students, where the study was conducted on the entire community. The most important results indicated that the electronic test for some of the learning outcomes of the football course was built for second-level students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University for the year ٢٠١٨-٢٠١٩, according to the scientific bases for building cognitive tests. To evaluate learning outcomes, Department of Theories and Applications of Sports and Racquet Games, Faculty of Physical Education, Menoufia University.