

أثر استراتيجيات الخطوات الست (PQ4r) على الأداء المهاري للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

* أ.د. هشام محمد عبد الحليم

استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* أ.م.د. رشا ناجم على

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* أ.م.د. طاهر مصطفى محمد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحث / عبد المالك عبد العزيز محمد

باحث بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز هذا العصر بالتطورات العلمية المتلاحقة وأصبح التحديث في المجالات كافة أمراً ضرورياً لمتابعة التطور والانفتاح الثقافي ، وبات العالم يواجه تحديات ومستجدات تتطلب عقلية منفتحة في التعامل معها ، وفي ظل هذه التحديات بات من الطبيعي أن يعاد النظر في منظومة التعليم أهدافاً ومنهجاً وطريقة وذلك من خلال توظيف تلك المستجدات في خدمة العملية التعليمية وقد قطعت العديد من الدول شوطاً كبيراً في هذا المجال يقينا بالأهمية الكبرى للنظام التربوي ومن تبوء التعليم سلم الإهتمامات ولا سلاح لها في التطور والرقى سوى تحسينه وتجويده حيث أصبح الاهتمام بامنهج الدراسية واستحداث الاستراتيجيات التدريسية من أولويات خطط التنمية لديها ، وبات الإهتمام يشمل جميع الجوانب التي تشكل شخصية الإنسان سواء المعرفية أو المهارية أو الوجدانية .

ووفقاً لما تقدم يتفق كلا من "إسراء المبيض" (٢٠١٧م) "ريم العموش" (٢٠١٨م) و"محمد عباس" (٢٠١٨م) أن كل أمة تسعى للتنبؤ مركزاً متقدماً بين الأمم في جميع مجالات الحياة ولذلك فإن المؤسسات المختلفة في المجتمعات التي نعيش فيها تسعى دائماً إلى تحقيق هذا الغرض والمؤسسة التربوية واحدة من أهم مؤسسات المجتمع التي ترسم الخطط الكفيلة بتحقيق دورها ومن ذلك الإهتمام بطرفي العملية التعليمية من مدرسين وطلبة ، ليقوم كل منها بدوره المنشود إذ تسعى إلى إكتساب التدريسيين مهارات ومعارف وخبرات جديدة مناسبة وترفع من كفاياتهم المهنية وتنمي قدراتهم بما يرقى بوظائفهم في خدمة الأجيال المتعاقبة من الطلبة ليكونوا قادرين على الإستفادة من التطور التكنولوجي الذي شمل كل الميادين العلمية وليتم توظيفهم بوعي عميق للوصول إلى المعارف وتحليلها والإستفادة منها واستثمارها لإبتكار إقتصاد معرفي مزدهر للجميع وبما يناسب العيش في مجتمع تكنولوجي دائم

التطور والتغيير ، إن أولى خطوات تحقيق النجاح في العملية هو التخطيط الصحيح للوحدة التعليمية في المنهاج ولعل من أهم الخطوات هو الأهتمام بنوع الإستراتيجية التي يستخدمها ويوظفها المدرس في دراسة والمدرس الناجح والكفاء هو الذي يبحث دائما عن كل ما هو جديد وحديث من طرائق وأساليب واستراتيجيات وتعد إستراتيجية (PQ4r) من الإستراتيجيات الحديثة التي تعمل علي إستخدامها ما يمتلكه الفرد من قدرات عقلية تساعد علي حفظ وتذكر ما يقرؤه وكذلك تحسين مستوي إنتباهه منذ النظرة الأولى للموضوع ثم عملية طرحة للأسئلة المتعلقة بالإستفسارات التي من الممكن أن يلاحظها خلال عملية التعليم والتي تسمح له بالقراءة والتأمل والإستماع والمراجعة لكل تفاصيل الموضوع .(١:٢١١) ، (٨:٦٢) ، (٩:٧١٧) .

وتضيف كلا من "بسينه الغامدي"(٢٠١٠م) و"جلاء الزهيري وزينب الموسوي"(٢٠١٦م) و" هبه شاهين "(٢٠١٦م) أن هذه الإستراتيجيات تعد من بين أهم الإستراتيجيات التي تركز علي الجوانب المعرفية لدي المتعلمين والتي تساعد علي تركز وحفظ ما يقرؤون فهي تتكون من مجموعة مفاهيم تعتمد عليها هذه الإستراتيجيات والتي أولها إلقاء نظرة تمهيدية علي الموضوع وقراءة معاملة الأساسية ، كذلك عليه طرح الأسئلة فضلا عن القراءة والتأمل والتسميع والمراجعة ، كما أنها تعد من احدث الإستراتيجيات في مجال التدريس والتعليم حيث تقوم علي تنشيط الجانب الأيسر من الدماغ عند المتعلمين من خلال قراءة الموضوعات، وتنمية التفكير الربطي من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة ، كما تعمل علي تنشيط المعرفة السابقة والوعي بتنظيم المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وتذكرها الأمر الذي يزيد من فاعلية الجانب الأيسر من الدماغ وينشطة وذلك لتعزيز بيئة التعلم الصفي وتمكن الطلبة من معالجة الموضوعات الدراسية مهما كانت درجة صعوبتها عن طريق تنشيط معرفتهم السابقة وأثارة فضولهم في إضافة خطوات جديدة تتناسب مع قدراتهم المعرفية وتلائم مع تفكيرهم للوصول إلى المصادر الأساسية للمادة العلمية باعتبارها تساعد الطلبة في تخطيط أفكارهم بتنظيم مرن لتسهيل التعلم بتشكيل صورة مرئية للمعلومات تسمح للعقل أن يرى النماذج والعلاقات بين الحقائق والمصطلحات والأفكار والمفاهيم غير المكتشفة في النص المقرؤ في تحديد ما يعرفونوما يريدون أن يعرفوا واستنتاج ما تعلموه في أثناء دراستهم كي تظهر التطور المعرفي للطلبة واستيعابهم (٢:٢٥٤) ، (١٠:٧٦٤) ، (١٣:٢٤٣) .

وتعد رياضة العاب القوي من الرياضات الفردية التي تعتمد على العقل وحسن التفكير، وهي رياضة العقل والجسم باعتبارها أم اللعاب و عروس الدورات الأولمبية والتي لاقى اهتماما كبيرا في الآونة الأخيرة تجلى في تحطيم الأرقام العالمية لهذه الفعالية من خلال تطوير مستوى أدائها بشكل مستمر نتيجة البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بهذه الفعالية التي تتطلب إعدادا بدنيا ومهاريا عالي نتيجة لمتطلباتها التي ، إذ إن تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تتادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسيها إذ أن " الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية (١١:٢٨) .

من خلال عمل الباحث في مجال تدريس وتدريب ألعاب القوى لاحظ الباحث أن هناك أسبقية تعليمية لمهارات ألعاب القوى في أداء مهارات العدو والرمي ولاكن هناك قصور في مهارة الوثب الطويل لما تتميز به هذه المهارة من صعوبة وتركيب علي إعتبار أنها مهارة مركبة تجمع بين العدو والقفز والمحافظة علي ترتيب خطوات الإقتراب بما يسمح من ترتيب ووضع قدم الإرتقاء المهيمنة علي الأداء قبل القفز أو الإرتقاء مباشرة وهذا يتطلب قدرة في أعمال العقل ومشاركته في الإبتباه والتركيز كذلك إتران الجسم في الفراغ بما يضمن النزول لأقصى مسافة ممكنة دون مشكلة وبالتالي تحتاج إلي إستراتيجية تعمل علي إسترجاع هذه المعلومات في إطار نظري منظم يضمن فهمه وتقريب وجذب هذا التشابك والتركيب في المهارة بما يضمن تنفيذ المهارة بشكل سهل وسلس وبالتالي جاءت إستراتيجية الخطوات الست (PQ4r) لتسهيل فهم المادة المقررة واستيعابها من أجل تنمية بعض المعارف والمهارات لدى الطالب بشكل تلقائي واكسابه بعض المفاهيم التي يستطيع من خلالها توظيف ما تعلمه في بيئته المحيطة، وتتميز تلك الإستراتيجية بطبيعتها المرنة وميكن للمعلم استخدامها كأحد معينات التذكر وتنمية المهارات في العديد من المواد الدراسية حيث جعل الطالب في حالة من اليقظة والإيجابية أثناء الحصة الدراسية وتساعد على التركيز وترميز المعلومات في ذاكرته مع الربط الفعال لجميع عناصر المادة المقررة تمهيدا لفهمها وتطبيق محتواها وذلك باتباع أساليب منظمة تكسبه القدرة على تجزئة عناصر المادة إلى أجزاء متناسبة بغرض جعلها سهلة للإستيعاب وذلك من خلال قراءة تمهيدية متأنية مقترنة بطرح بعض الأسئلة المتبعة بعملية قراءة جماعية جهرية يليها مرحلة التأمل والإستماع وأخيرا المراجعة ، وتلك الخطوات مجتمعة يقوم بها المعلم خلال الحصة الدراسية مع الطلبة مراعي الترتيب لنفسه وهذا يقود إلى مخرجات تعليمية أكثر فاعلية وعمقا ، كذلك الدور الفعال للطلبة في إستثارة التفكير وبخاصة التفكير الإبداعي النشط ولكونها الأكثر استخداما في استغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدى التلميذ مكن من إثارة دافعية الطلبة للتعلم ومساعدتهم في الاحتفاظ بالتعلم، في ظل منحى يعتمد على السياق الاجتماعي للتعلم، من خلال التفاعلمعالمعلموالأقران والبيئة والثقافة، كما تكمن أهمية البحث في كونها إحدى الدراسات التي تهتم بإشراك التلاميذ في عملية التعلم من خلال استخدام إستراتيجية غير تقليدية تساهم في زيادة النواحي التعليمية لمهارة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كما تكمن أهمية البحث في كونها إحدى الدراسات التي تهتم بإشراك التلاميذ في عملية التعلم من خلال استخدام إستراتيجية غير تقليدية تساهم في زيادة النواحي التعليمية لمهارة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

أهداف البحث :

التعرف على أثر إستراتيجية الخطوات الست (PQ4r) علي الأداء المهاري للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد نسبة تحسن مئوية بين القياسين البعديين لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الإستراتيجية : تعرف الإستراتيجية كما يراها زاير وسماء اصطالحا بأنها: "خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبنية من أطر نظرية مختلفة، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليها الإستراتيجية ليتم تطبيقها في ميادين التعليم (٣) .

استراتيجية (PQ4R) : هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة، يطلق عليها خطوات نظام الست في القراءة وضعها تومس وفرانسييس روبنسون في عام (١٩٧٢) وهي إستراتيجية تساعد المتعلمين على حفظ المقروء وتذكره والاحتفاظ به مع بقاء أثره، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تطوير الوعي الذاتي للفهم الذي يساعد المتعلمين على فحص فهمهم بحيث يصبحون على وعي، بماذا يتعلمون، والتحكم في عمليات الفهم القرائي ليس فقط فيما يدرسون من محتوى دراسي في المدرسة ، ولكن أيضا عندما يقرؤون خارج المدرسة (٦) .

الدراسات السابقة :

- قام "تجلاء عباس الزهيري" و " زينب علي الموسوي (٢٠١٦) بدراسة بعنوان " تأثيري إستراتيجية (PQ4R) ومخططات المفاهيم بتطوير مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة " وكانت أهم أهداف البحث التعرف على تأثيري إستراتيجية (PQ4R) ومخططات المفاهيم بتطوير مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة التابع الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الإختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة ولصالح الإختبار البعدي بإستخدام إستراتيجية PQ4R (١٠) .

- قام "إسراء عامر المبيض" (٢٠١٧) بدراسة بعنوان " أثر استخدام استراتيجية (PQ4R) في تنمية مهارات حل المسائل الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة" وكان هدف الدراسة "هدفت الدراسة في التعرف على أثر استخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات المسائل الرياضية لدى طالبات التاسع الأساسي بغزة" اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة وكانت العينة من ذو طالبات الفصل التاسع الابتدائي والتي بلغت حوالي (٨٠) طالبة من التعليم الأساسي ، وكانت أهم النتائج أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية وبين درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في إختيار مهارات حل المسائل الرياضية (١) .

- قام "حمدان مهدي الجبوري" و " أمنة حاتم عبد الواحد الصائغ" (٢٠١٤) بدراسة بعنوان "أثر إستراتيجية تومس وروبينسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا " وكانت أهم أهداف الدراسة أثر إستراتيجية تومس وروبينسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا ويتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس الثانوية والمتوسطة النهارية للبنات في قضاء

الهاشمية في محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وكانت أهم الإستنتاجات إن تدريس مادة الجغرافية باستعمال إستراتيجية تومس وروبسون (PQ4R) يزيد من التحصيل الدراسي للطلّابات أفضل من الطريقة التقليدية(٥) .

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ولقد استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما .

مجتمع وعينة البحث : اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة ديروط محافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وتم التطبيق بمدرسة حافظ إبراهيم الإعدادية بنين بديروط وبلغ عددهم (٢٤) طالبا للمجموعتين (١٢) تلاميذ للمجموعة الضابطة و(١٢) تلاميذ للمجموعة التجريبية بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) ، وتم تطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

اعتدالية أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث : قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو وتشمل (الوزن ، الطول ، السن) ومتغير (الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء في المتغيرات (قيد البحث) لعينة البحث ككل (ن = ٢٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	١٣.١٦٦	١٣	٠.٧٦١	٠.٢٩٨-
	وزن	كيلو جرام	٥٢.٢٩١	٥٣.٥٠	٣.٣١٦	٠.٣٦٥-
	طول	سنتيمتر	١٥٦.٩٥	١٥٨	٧.٩٦٧	٠.٥٨٩-
٢	المهارة	الوثب الطويل من الجري	٢.٢٥٨	٢.٢٦	٠.٠٩٥	٠.٥٨٤

يتضح من جدول (١) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات (قيد الدراسة) لأفراد عينة البحث قبل تنفيذ تجربة البحث أن معامل الالتواء تراوح بين (٠.٢٩٨-) ، (٠.٥٨٤) ، أي ما بين (٣-) ، (٣+) ، وهذا يعني أن تلك المتغيرات تقع داخل المحني المعتدل الطبيعي مما يدل علي تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات (قيد الدراسة) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات
(قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تنفيذ تجربة البحث (ن = ١، ن = ٢ = ١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	معدلات النمو	العمر	سنة	١٣.٣٣	١٣	٠.٦٥١	٠.٤٣٦	١٣.٢٥	١٣	٠.٧٥٣
		وزن	كيلو جرام	٥٢.٠٨	٥٢.٥٠	٣.٤٧٦	٠.٢٠٨	٥٢.٥٠	٥٢.٥٠	٣.٢٨٩
		طول	سنتيمتر	١٥٦	١٥٧.٥	٩.٠٢٢	٠.٥٧٨	١٥٧.٩١	١٥٨	٧.٠٢٢
٢	المهارة	الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٦٧	٢.٢٧٥	٠.٠٩٨٤	٠.١٣٧	٢.٢٥٣	٢.٢٤٥	٠.١٠٣

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد الدراسة) تتحصر ما بين ٣+ ، ٣- مما يدل على اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبليين
للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١، ن = ٢ = ١٢)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م			
١	غير دالة	٠.٢٩٠	٠.٠٨	٠.٧٥٣	١٣.٢٥	٠.٦٥١	١٣.٣٣	العمر	سنة
								الوزن	كيلو جرام
								الطول	سنتيمتر
٢	غير دالة	٠.٣٤٣	٠.٠١٤	٠.١٠٣	٢.٢٥٣	٠.٠٩٨٤	٢.٢٦٧	الوثب الطويل من الجري	ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧١٧

يتضح من جدول (٣) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد الدراسة) قبل تنفيذ تجربة البحث بأنه توجد فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في معدلات النمو (الطول ، السن ، الوزن) ومتغير الأداء المهاري (الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي (قيد الدراسة) الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تلك المتغيرات (قيد الدراسة) قبل تنفيذ تجربة البحث .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات : قام الباحثون بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وفقاً للشروط الآتية

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث .
- أن يتوفر بها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية .

أ- الأجهزة العلمية : قام الباحثون باستخدام الأجهزة العلمية الآتية :

- ساعة إيقاف ١٠٠/١ من الثانية .
 - كاميرا فيديو يابانية الصنع من نوع (Sony) ذات سرعة تردد عالي .
 - حامل ثلاثي لتثبيت آلة التصوير .
 - ميزان طبي (لقياس الوزن) بالكيلوجرام . - جهاز رستاميتير لقياس الطول / سم .
- وقام الباحثون بمقارنة بعض الأجهزة بتطبيق القياس على أجهزة أخرى من نفس النوع وفي نفس الظروف فأعطت نفس النتائج مما يشير إلى صدق وثبات نتائج تلك الأجهزة .

ب- الأدوات : قام الباحثون باستخدام أدوات التدريب الآتية :

- صفاة . - صندوق خشبي أقماع .
- متوازي عقلة مثبت بأسلاك . - كرات طبية زنة ٣ كجم . - مسطرة بطول (٥٠) سم .
- شريط قياس بالسنتيمتر . - مضمار للوثب الطويل . - طباشير وعلامات توضيحية .

ثانياً - الاختبارات : قام الباحثون باستخدام الاختبارات الآتية :

١- اختبار الوثب الطويل من الجري : تم تحديد الاختبار المهاري للوثب الطويل من الجري من قبل الباحثون بالاطلاع على المسابقات التي يتم تدريسها لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلي رأسها مسابقة الوثب الطويل .

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث : قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث من صدق وثباتها لفترة من يوم واحد الموافق ٢٠١٩/٣/٣ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/١٠ م.

أ. الصدق : تم حساب صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) عشرون تلميذ ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (٥) خمسة تلاميذ والأرباعي الأدنى وعددهم (٥) خمسة تلاميذ من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) بطريقة مان ويتني اللابارومتري (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى (٤)		الربيع الأدنى (٤)		u	w	قيمة z	احتمالية الخطأ
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
الوثب الطويل من الجري	متر	٦.٨٠	٣٤.٠٠	٢.٧٥	١١.٠٠	١.٠٠	١١.٠٠	٢.٢٦٢	٠.٠٢٤

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الأدوات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب . الثبات : لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (٢٠) ستة عشر سباح من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني لزوال أثر التعلم بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٧) سبعة أيام ، والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق
في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٣	٠.٠٤٣	٢.٢٥	٠.٠٢٦	٠.٧٣٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لإختبار الوثب الطويل من الجري (قيد البحث) قد تراوحت (٠.٧٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الإختبار .

البرنامج التعليمي :

لتصميم البرنامج التعليمي باستخدام توظيف استراتيجية الخطوات الست (PQ4r) ما وراء المعرفة على الأداء المهاري للوثب الطويل للتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات السابقة مثل دراسة " نجلاء الزهيري وزينب

الموسوي" (٢٠١٦) (١٠)، ودراسة "حسن عبد النبي" (٢٠١٩) (٤) للتعرف على مدى مناسبة البرنامج من حيث مدة الاستمرار وتوزيع المدة الإجمالية للبرنامج التدريبي على المراحل التعليمية في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية اليومية ومكونات حمل التدريب خلال المراحل التعليمية المختلفة ونسب التوزيع داخل البرنامج .

ب- أسس وضع البرنامج : قد راعى الباحثون عند تصميم البرنامج الأسس الآتية

- أن تتشابه التمرينات في حركاتها مع نفس المسار الحركي للجملة الحركية لمهارات مسابقات الميدان والمضمار بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
- أن يكتسب التلميذ مهارات (الوثب الطويل من الجري) .
- إتاحة الفرصة للتفكير العلمي المنظم والمبدع في تعامل التلميذ مع متطلبات حركة الجسم .
- ان يراعى البرنامج خصائص نمو المرحلة السنية قيد البحث والفروق الفردية للطلبة .
- تنمية حواس التلميذ والقدرة على الملاحظة واكتشاف الخطأ وتسلسل الأداء الصحيح للمهارة.
- توفير عامل التشويق والتنويع والتنافس بين افراد العينة وذلك لإبعاد الملل والرتابة
- أن يكون في استطاعته الاعتماد على المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل
- التنوع في استخدام التمرينات الأساسية والتكامل بين جميع محتوى البرنامج .

ج- محتوى البرنامج التعليمي :

- تمرينات إحماء عامه للتدفئة واعداد عينة البحث .
- تمرينات نوعية خاصة في تطوير الأداء المهاري المقرر لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي
- إعداد مهاري للتدريب علي أداء المهارة الحركية مصاحب بتمرينات استرخاء لعودة الأجهزة العضوية إلي حالتها الطبيعية .

- د- المدة الزمنية للبرنامج : تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح خلال (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين تعليمية في الأسبوع ، أي بواقع (١٦) وحدة وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة قسمت إلي :
- الاعمال الإدارية (٥) .
 - الشرح اللفظي وأداء النموذج وعرض لبعض الوسائل التعليمية (٢٠ق) .
 - الجزء التعليمي والتطبيقي (٤٠) دقيقة .
 - جزء ختامي (٥) دقيقة .

هـ- الخطوات التنفيذية للبحث :

- ١- الدراسة الاستطلاعية : قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣م وحتى ٢٠١٩/٣/١٠م بغرض التعرف على مدى مناسبة محتويات البرنامج قيد البحث لعينة البحث ومدى مناسبة الأدوات والأجهزة ومدى ملائمتها لقدرات أفراد العينة وتفهم التلاميذ لطريقة القياس ومدى اكتشاف نواحي القصور والضعف التي تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات ومعالجة تلك النواحي التي تظهر عند التطبيق وترتيب أداء كل اختبار وتحديد فترة الراحة البينية بين الاختبارات وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية عن تحديد وتقنين التمرينات المختلفة المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح كما أكدت صحة الادوات المستخدمة وملائمتها للبحث وكذلك تفهم المساعدين لهدف البحث وطريقة القياس .

٢-القياسات القبلية: أجريت القياسات القبلية في متغير الأداء المهاري الوثب الطويل من الجري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي يوم الإثنين الموافق ١١/٣/٢٠١٩ م .

٣- تنفيذ البرنامج :استغرق تنفيذ البرامج (٨) أسبوع وتم التطبيق في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١١/٣/٢٠١٩م إلى يوم الأحد الموافق ١٢/٥/٢٠١٩م بواقع (٢) وحدة أسبوعيا وكما أشار محمد حسن علاوي وصبحي حسانين (٢٠٠٠) بأن الشدة تتراوح ما بين (٦٠%/٨٠%) من أقصى مقدرة الفرد وأن الحجم يصل إلي ما بين (٢٠-٣٠) مره ويمكن ان يكرر علي هيئة مجموعات تتراوح ما بين (١-٣) مجموعات وفترات راحة بينية ما بين (١٢٠-١٨٠) ثانية وبالنسبة للراحة تفضل الراحة الإيجابية .

٤- القياسات البعدية :قام الباحثون بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية يوم الاثنين ١٣/٥/٢٠١٩م وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي .

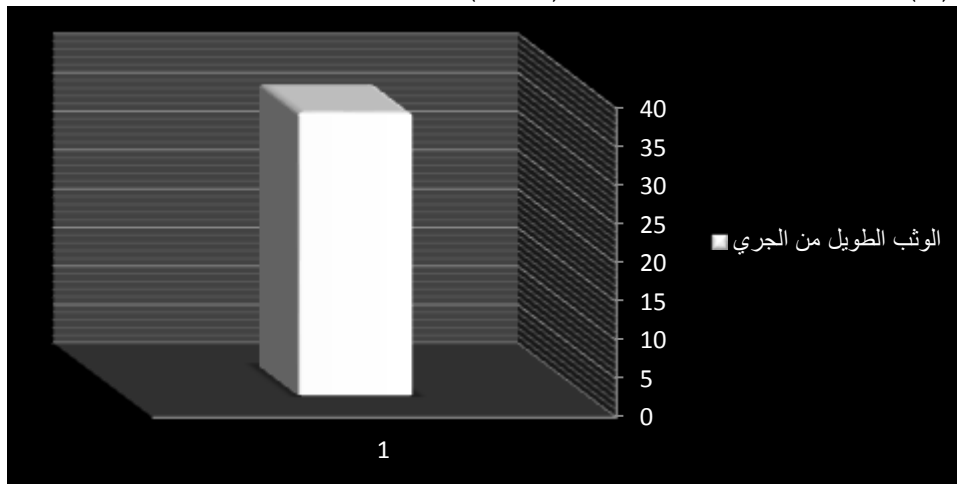
عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبليوالبعدي للمجموعة الضابطة في متغير الوثب الطويل قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	متوسط الفروق	نسبة مئوية للتغيير	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الوثب الطويل من الجري	متر	٢٠.٢٥	٣٠.١٧	٠.٩٢	٤٠.٨٨	٠.٠٣٢	٢٨.١١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦



شكل (١)

رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في متغير الوثب الطويل (قيد الدراسة)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغير الأداء المهاري (الوثب الطويل من الجري) (قيد البحث) وفي اتجاه القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى إن استراتيجية الخطوات الست PQ4r التي استخدمها في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تعلم المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتي أعطت للطلاب الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع، وقراءة الموضوع وتنظيم معلوماتهم وربط معرفتهم السابقة بالجديد حيث قام التلاميذ باستدعاء الخبرات السابقة، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة ومن خلال توجيه مدرسي المادة للبحث عن الإجابة عن الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة عليها، وهذا جعل التلميذ نشطا أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهما للمعلومات مما ساعدهم على تعلم واتقان الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري (قيد البحث) وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية الخطوات الست PQ4r التي ذكرها والتي منها تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من التلميذ محورا للعملية التعليمية وتمكن المتعلم من أن يحقق بثبات خطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعلم الصفى للمرحلة التعليمية من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بتمكين التلاميذ من تقرير وقيادة تعلمهم الخاص ، ومن واجب المعلم أن يعزي نجاحهم في تعلمهم إلى ما قاموا به من استثمار ما لديهم من أولويات مهارة الوثب الطويل بالعدو بأقصى سرعة ممكنة لإكتساب طاقة الوثب والحفاظ على قدم الإرتقاء بالثبات المطلوب قبل القفز كذلك الحفاظ على وضع الجسم في الهواء مع المزل إلى أقصى مسافة أمامية لدي المجموعة التجريبية والتي تثبتت فاعلية استراتيجية الخطوات الست PQ4r في اختبار (الوثب الطويل من الجري) لتحقيق أكبر مسافة ممكنة بفارق بين القياسين القبلي والبعدى (٠.٩٢) وبقية (ت) بلغت (٢٨.١١) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٤٠.٨٨) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من دراسة "حميد حمزوعباس مغير" (٢٠١٤) (٦)، ودراسة "حسن عبد النبي" (٢٠١٩) (٤) اثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء، تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

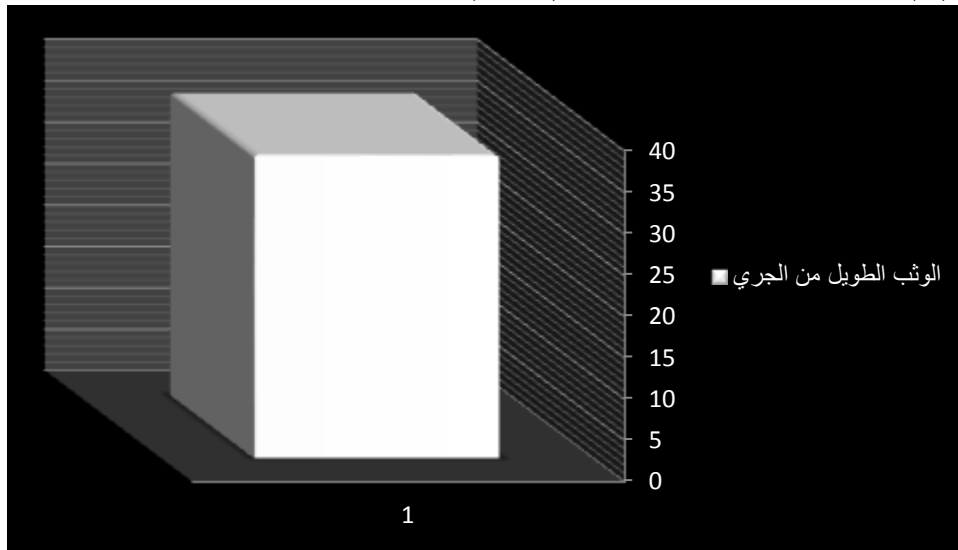
وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فيمتغير الأداء المهاري (الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدى .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغير الوثب الطويل قيد البحث (ن = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	نسبة مئوية للتغيير	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٦	٢.٣٢	٠.٠٦	٢.٦٥	٠.٠٤٣	١٢.٦٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦



شكل (٢)

رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسيين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة في متغير الوثب الطويل (قيد الدراسة)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغير الأداء المهاري (الوثب الطويل من الجري) (قيد البحث) وفي اتجاه القياس البعدى حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويعزو الباحث وجود هذه الفروق الدالة لإتباع المجموعة الضابطة للإسلوب التقليدي المتبع في مقرر تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار والذي كانت له تأثيرات نسبية بفروق بسيطة إلى حد ما بين القياسيين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمتغيرات المهارية في اختبار الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري ، حيث كانت فروق القياسيين القبلي والبعدى (٢.٦٥) وهي فروق قليلة نسبياً في مهارة الوثب الطويل ولا تأتي ثمارها في صناعة بطل ولاكنها تستطيع تغيير السلوك المهاري حيث بلغت الفروق (٠.٠٦) بنسبة مئوية ضعيفة بلغت (٢.٦٥) بقيمة (ت) محسوبة بلغت (١٢.٦٣) ومستوي دال .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد زامرون Ahmad Zamrone (٢٠١٥) (١٣) بدراسة حول إستخدام إستراتيجية الخطوات الست في اللغة العربية .

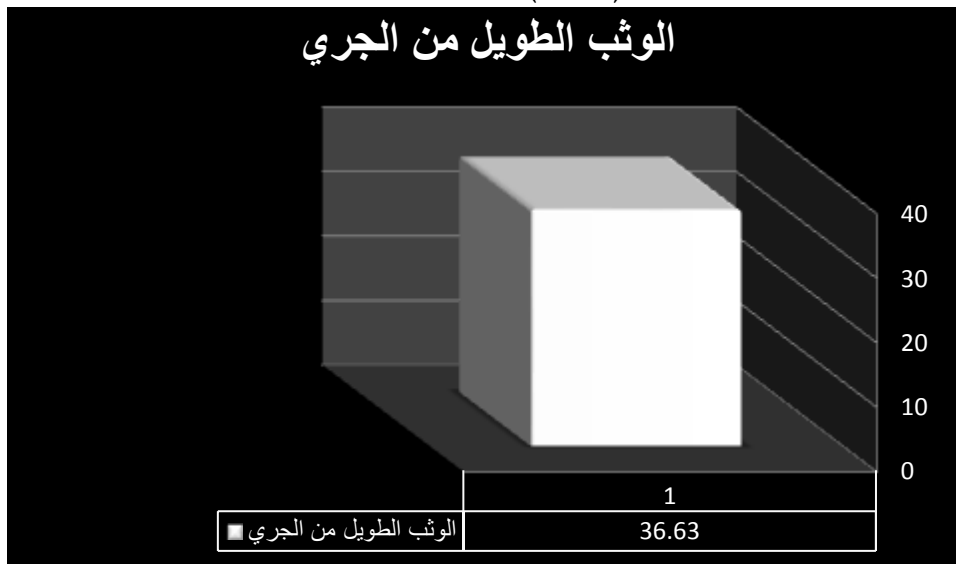
ومن خلال ما سبق عرضة نجد أن الفرض الثاني قد تحقق ولو جزئياً علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبليوالبعدي للمجموعة التجريبية فيمتغير الأداء المهاري (للوثب الطويل من الجري) للتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لأفراد المجموعة الضابطة (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبليوالبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	نسبة التغير المئوية %	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م					
الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٣٢	٠.٠٩٤	٣.١٧	٠.١١٩	٠.٨٥	٣٦.٦٣	٠.٠٤٤	١٩.٢١	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٩٦



شكل (٣)

رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسيين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغير الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد الدراسة)

ينتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري (قيد البحث) وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى تطبيق البرنامج التعليمي وفقاً لتوظيف استراتيجية الخطوات الست PQ4r ما وراء المعرفة على الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث إن استراتيجية الخطوات الست PQ4r ساعدت المدرس على أن يثير تفكير التلاميذ، ويقوم بدور الموجه والمشرّف بدل من دور الملقن، مما أدى إلى

ظهور الأثر الإيجابي على التفكير فوق المعرفي للأداء المهاري وأعمال العقل للتلاميذ، كما إنَّ استراتيجيات الخطوات الست PQ4r تبعد المدرس عن تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة في موضوع الدرس وتشجع التلاميذ للوصول للإجابة عن أسئلتهم بأنفسهم، وهي بذلك تعمل على تطوير الأداء المهاري للطلاب وتدعيم نتائج الأداء المهاري في الوثب الطويل من الثبات ، ولكون الأداء المهاري هو أحد متطلبات الأداء الرياضي التنافسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كانت الفروق واضحة التأثير بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار الوثب الطويل من الجري كان نتاج فعال لتوظيف استراتيجية الخطوات الست PQ4r ما وراء المعرفة في تحقيق فروق في مسافة الوثب بين المجموعتين بنسبة (٠.٨٥) لما تتطلب هذه المهارة المركبة من تفكير واعى وتصحيح لمسار الجسم في الهواء وبالتالي تصحيح مسار الجسم نحو استغلال عضلات الجزء العلوي في الأداء المهاري بالإستخدام الأمثل لتلك العضلات في الفراغ وترتيب خطوات الإقتراب نحو القدم المهيمنة على الإرتقاء بكل سهولة وسلاسة لذلك كانت نسب التغير المئوية بين المجموعتين (٣٦.٦٣) بقيمة (ت) محسوبة (١٩.٢١) وبمستوى دال لصالح المجموعة التجريبية وهي صورة واقعية لتقدير تلاميذ المجموعة التجريبية المتبعة باستراتيجية الخطوات الست PQ4r ما وراء المعرفة للموقف التنافسي والتعليمي بالقدر الواعي في السيطرة الفعالة على توجيه عضلات الجسم مما ساعد علي تقليل المجهود البدني والاستفادة منه في مسافة الوثب وسرعة العدو .

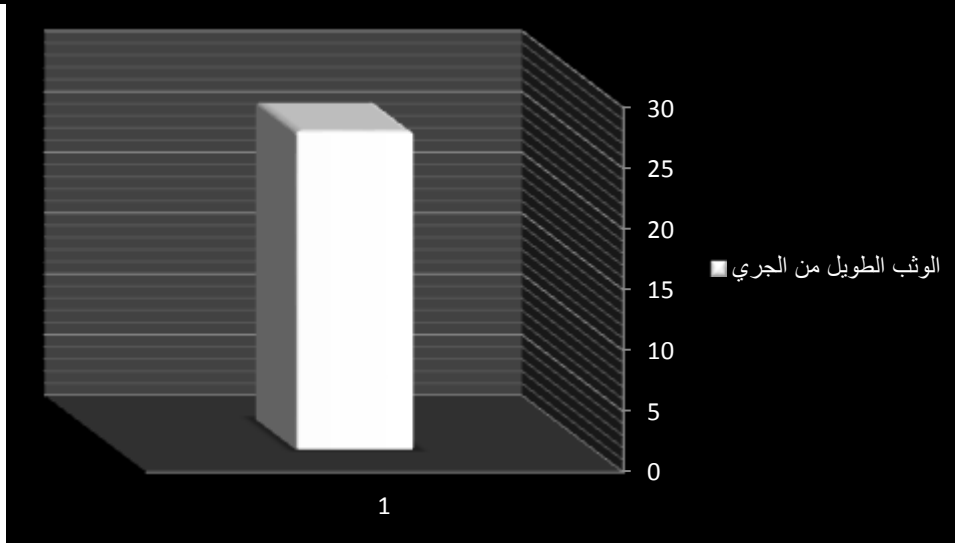
وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من دراسة "حنان غريب وصفي الدين الحلي" (٢٠١٢) (٧) ، ودراسة "رقية بيبي Bibi, Ruqia" (٢٠١١) (١٤) اثر إستراتيجية (PQ4R) في فهم المقروء لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، تأثير استراتيجية الدراسة (PQ4R) علنا لتحصيل الدرس لطلاب المرحلة الثانوية في البنجاب .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمتغير الأداء المهاري في (الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية
في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			فروق نسب التحسن	النسبة لصالح
		قبلي	بعدي	تحسن %	قبلي	بعدي	تحسن %		
الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٦	٢.٣٢	٢.٨٥	٢.٢٥	٣.١٧	٢٩.٠٢	٢٦.١٧	التجريبية



شكل (٤)

رسم بياني يوضح نسب التحسن المئوية بين القياسيين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات (قيد البحث)

يتضح من جدول (٩) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي ونسب التحسن المئوية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد الدراسة) أن نسب التحسن المئوية في متغير الأداء المهاريلوثب الطويل من الجري (قيد الدراسة) لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صالح أفراد المجموعة التجريبية ، وتراوحت نسب التحسن المئوية لهما بين (٢.٨٥%) ، (٢٩.٠٢%) .

ويعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى تطبيق البرنامج التعليمي وفقاً لتوظيف استراتيجية الخطوات الست PQ4r وما وراء المعرفة على متغير الأداء المهاريلوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، فالتفكير الإبداعي نتاج للعمليات العقلية العليا ذات الطبيعة المعرفية الإدراكية ، والتي تتطلب استيعاباً لكافة المكونات والعناصر التي تشكل الموقف الخططي ، وهي بمثابة مدخلات لهذا النوع من التفكير في تصحيح مسار العدو بأقصى سرعة وترتيب خطوات الإقتراب بالتزامن مع توجيه قدم الإرتقاء قبل لوحة الإرتقاء كذلك تصحيح مسار الجسم في الفراغ لمتغير الأداء المهاريلوثب الطويل وهذا كله يعتمد في التعليم على أسس المعرفة الخططية للرياضة التخصصية والتي يقع فيها العبء الأكبر علي عمليات التفكير وخاصة في الألعاب الفردية والتي يتمثل

فيها الصراع الدائم بين تفكير التلميذ في التعلم والابتكار والإبداع ، وبالتالي جاءت فروق التحسن لصالح المجموعة التجريبية بنسبة (٢٦.١٧) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلاً من دراسة "سريادي، إنتومانير ماد ،Sriadi, Intoman Yarmad (٢٠١٢) (١٦)، ودراسة "روزكون وأخرون Roozkhoon, M. &etal (٢٠١٣) (١٧) ، ودراسة "جنفر سارابينام وأخرون Siribunnam &etal (٢٠١٣) (١٧) ، ودراسة "كونر Jennifer conner (٢٠٠٦) (١٨) أثار إستراتيجية (PQ4R) والذكاء اللغوي على الفهم القرائي لثمان ١ سوكاسادافي جامعة التربية الأكاديمية ، تقييم إستراتيجية مخططات KWL فيما يتعلق بفهم متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لإدراك النصوص غير المألوفة ثقافياً ، آثار KWL، E'S ٧ ، والتعليم التقليدي على التحصيل التعليمي في التفكير التحليلي والمواقف تجاه تعلم الكيمياء .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد نسب تحسن مئوية بين القياسين البعديين لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (عينة البحث) لمتغير (الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الاستخلاصات: في حدود مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضة وطبيعة العينة وفي إطار المعالجات الإحصائية وتفسير النتائج ومناقشتها تمكن الباحثون من التوصل إلي الاستخلاصات الآتية :-

- ١- فاعلية توظيف استراتيجيات الخطوات الست PQ4R ما وراء المعرفة على متغير الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري (تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيمتغير الأداء المهاري للوثب الطويل من الجري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد نسب تحسن مئوية بين القياسين البعديين لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (عينة البحث) وبعض المتغيرات البدنية في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

التوصيات : في ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة ، وفي حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها ووفقا للإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :

١- تعميم إستخدام وتوظيف استراتيجيات الخطوات الست PQ4r ما وراء المعرفة علي تلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لما لها من أثر فعال لتحقيق مستويات مهارية عليا .

٢- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار .

٣- وضع تصور واضح للنهوض بالرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار في ضوء الاستراتيجيات الحديثة لتكنولوجيا التعلم .

قائمة المراجع**أولاً : المراجع باللغة العربية :**

- ١- إسراء عامر المبيض: أثر استخدام استراتيجية (PQ4R) في تنمية ميّارات حل المسائل الرياضية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة ٢٠١٧ م .
- ٢- بسينة عبدالله سعيد الغامدي : فعالية بعض استراتيجيات التساؤل الذاتي و(PQ4R) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الثانوي، (بحث منشور)، كلية الآداب والعلوم الإدارية ، جامعة ام القري بالسعودية ٢٠١٠ م.
- ٣- جمال الخالدي ومحمد العوامرة: أثر التدريس باستخدام استراتيجية (pQ4R)، في تنمية وعي الطالبات لأنفسهن كقارئات ماهرات في مبحث الثقافة الإسلامية ، مجلة المنارة بالجامعة الإسلامية ، المجلد العشرون العدد ٢ ب ٢٠١٤ م .
- ٤- حسن عبد النبي حسن عبد العزيز : تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ٢٠١٩ م .
- ٥- حمدان مهدي الجبوري وأمنة حاتم عبد الواحد الصائغ : أثر إستراتيجية تومس وروبينسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا ، المجلد ٢٢ ، العدد ٩٥ كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل ٢٠١٤ م .
- ٦- حميد محمد حمزة، عباس حسين مغير : اثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والستبقاء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، العدد ١٨ ، جامعة بابل ٢٠١٤ .
- ٧- حنان غريب محمد و صفي الدين الحلي: اثر إستراتيجية (PQ4R) في فهم المقروء لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بابل ٢٠١١ م .
- ٨- ريم عبد الكريم العموش : أثر إستراتيجية PQ4R في تنمية مهارات الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لطالبات الصف السادس الأساسي بمحافظة الزرقاء - الأردن ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، العدد التاسع عشر ، المجلد الثاني يوليو ٢٠١٨ م .

- ٩- محمد عباس حيدر عبد الكريم : أثر استراتيجية PQ4R في التحصيل والتفكير الإستدلالي لدى طالب المرحلة العدادية في مادة الرياضيات ، مجلة أهل البيت ، العدد ٢٣ ، جامعة أهل البيت كربلاء ٢٠١٦م.
- ١٠- نجلاء عباس الزهيري و زينب علي الموسوي : تأثيري إستراتيجيت (PQ4R) ومخططات المفاهيم بتطوير مهارتي الإرسال والإستقبال بالكرة الطائرة " ، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد ، المجلد ٢٢ ، العدد ٩٥ لسنة ٢٠١٦ م .
- ١١- نهال نصيف محمود عبد السلام : أثر استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ٢٠٢٠ م .
- ١٢- هبة محمود محمد شاهين : أثر إستخدام استراتيجية PQ4R في تنمية مهارات القراءة الإيقاعية لدي طلاب الصف الخامس الأساسي بالمنطقة الشرقية ، الدورة ٢٢ (فئة البحث التربوي التطبيقي المتميز) ، مجلس حكومة الشارقة للتعليم ٢٠١٦ م .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- 13- Ahmad Zamrone, Using strategy PQ4R in instruction reads Arabic language (Study quasi-experiment at PKPBA in The State Islamic University of Malang, Thesis on Arabic Language Learning Program, Post Graduate Program of the State Islamic University of Malang, 2008.
- 14- Bibi, Ruqia (2011): Effect of (PQ4R) study strategy on Scholastic Achievement of Secondary Students in Punjab, Foundation University College of Liberal Arts and Science Islamabad (Pakistan) .
- 15- Rodli, Mohammad, (2009). Improving the reading comprehension of the tenth year students of man mojokerto using PQ4R strategy .Thesis ,pendidikan bahasa inggris, program pasca Sarjana University of negerimalang.
- 16- Sriadi, Intoman Yarmad (2012): The Effect of (PQ4R) Strategy and Linguistic Intelligence on Reading Comprehension of Sman 1 Sukasada in The Academic University of Education .
- 17- Roozkhon, M. & Bagheri, M. & Yamini, S. (2013). Evaluating KWL Charts Strategy in relation to Iranian EFL Learners' Comprehension of Culturally Unfamiliar Texts. English Linguistics Research, Vol. 2, No.(11) .
- 18- Siribunnam , R.-Tayraukham , S.(2009) : Effects of 7E'S , KWL , and conventional instruction on analytical thinking learning achievement and attitudes towards chemistry learning , journal of social science , 2009 .

ملخص البحث

أثر استراتيجية الخطوات الست (PQ4r) علي الأداء المهاري للوثب الطويل
لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

* أ.د/ هشام محمد عبد الحليم
** أ.م.د/ رشا ناجح علي
** أ.م.د/ طاهر محمد مصطفى
الباحث عبد المالك عبد العزيز

يهدف البحث في التعرف علي أثر توظيف استراتيجية الخطوات الست (PQ4r) ما وراء المعرفة علي الأداء المهاري للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار، استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة ولقد استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط بمدينة ديروط للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ موتم التطبيق بمدرسة حافظ إبراهيم الإعدادية بنين وبلغ عددهم (٢٤) طالبا للمجموعتين (١٢) تلاميذ للمجموعة التجريبية و (١٢) تلاميذ للمجموعة الضابطة وتم تطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتان ، وكانت أهم الاستنتاجات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيمتغير الأداء المهاري للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي ، كما توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين البعديين فيمتغير الأداء المهاري للوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كما توجد نسب تحسن مئوية بين القياسين البعديين لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (عينة البحث) وبعض المتغيرات البدنية في الأداء المهاري للوثب الطويل (قيد البحث) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت أهم التوصيات تعميم استخدام وتوظيف استراتيجية الخطوات الست PQ4r ما وراء المعرفة علي تلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لما لها من أثر فعال لتحقيق مستويات مهارية عليا . وضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار ووضع تصور واضح للنهوض بالرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار في ضوء الاستراتيجيات الحديثة لتكنولوجيا التعلم .

- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Research Summary

The effect of the Six Step Strategy (PQ4r) on the skillful performance of long jump For students of the second cycle of basic education

The research aims to identify the effect of employing the six-step strategy (PQ4r) beyond knowledge on the skillful performance of the long jump for students of the second cycle of basic education in field and track competitions. Experimental and the other is by following the pre and post measurement for both, the research sample was chosen intentionally from pupils of the second cycle of basic education in Assiut Governorate in Dirut city for the academic year 2018/2019 and was applied in a school in Dirut Experimental School for Basic Education and reached (24) students for the two groups (12) students for the group Experimental and (12) pupils of the control group and pre and post measurement were applied to the two groups, and the most important conclusions were that there were statistically significant differences at the level of 0.05 between the pre and post averages of the experimental group in the skill performance variable for long jump for pupils of the second cycle of basic education in field competitions The track for members of the experimental group (the research sample) and for the sake of distance measurement There are statistically significant differences between the two dimensional measurements in the variable skill performance of long jump for students of the second cycle of basic education, and there are percentage improvement ratios between the two dimensional measurements of the members of the experimental and control groups (research sample) and some physical variables in the skill performance of long jump (registration The research) for students of the second cycle of basic education and in favor of the post-measurement of the experimental group. The most important recommendations were to generalize the use and employment of the strategy of the Six Steps PQ4r beyond knowledge on students of the first and second cycle of basic education in field and track competitions because of its effective impact to achieve higher skill levels. And the need to use modern strategies that depend on the fact that the student is the focus of the educational process in learning basic skills in field and track competitions and to develop a clear vision for the advancement of school sports for students of the first and second cycle of basic education in field and track competitions in the light of modern strategies for learning technology .