

أثر استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) علي بعض المتغيرات المهارية والبدنية في مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحاققة الثانية من التعليم الأساسي

* أ.د/ محسن إسماعيل إبراهيم محمد

استاذ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

د/ ياسر عبد الرشيد سيد

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

الباحث / اسلام السعدى

باحث بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث:

تتنافس مختلف دول العالم على رفع مستويات شعوبها في مختلف مناحي الحياة ، وكذلك التقدم في شتى المجالات ، ويتم ذلك من خلال توجيه اهتمام الأجيال إلى ضرورة تبني أسلوب التفكير العلمي للوصول إلى بناء الإنسان المفكر الذي يستطيع التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية التي ستحدث مستقبلا ، وهذا لن يتأتى إلا من خلال تطوير التعليم عن طريق وضع فلسفة جديدة له، تهدف إلى تغيير طريقة تفكير المعلمين ليكونوا قادرين على التفكير العلمي السليم .

ووفقا لما تقدم يتفق كلا من " ظافر ناموس " (٢٠١٤م) " فاطمة قاسي " (٢٠١٥م) و " ابتسام جعفر " (٢٠٠٥م) أنه في ظل زيادة الثورة العلمية والتقنية المعرفية والمعلومات ، أصبحنا نتعامل مع العديد من المفاهيم والمصطلحات التي يلعب فيها العقل الدور البارز في تشكيل الجدول ، مما زاد حاجة المجتمعات إلى العقول المبدعة والمتفوقة وضرورة رعايتها وتوفير الفرص الملائمة لها لمواكبة التقدم المعلوماتي في كافة المجالات ومنها التربية الرياضية ، والذي فتح آفاقا واسعة للدراسات التجريبية والمناقشات النظرية المترتبة بالتدريس والتعليم ، وتعد الاساليب والطرائق التعليمية الحديثة التي تسعى الى تحقيق مطالب اثاره تفكير الطلبة وتنمية ميولهم ومهاراتهم وتزويدهم بالقدرة على البحث عن حلول للمشكلات التي تواجههم ، وبالتالي كان لظهور العديد من الاستراتيجيات التعليمية التي تهتم بالتفكير ومهاراته ومنها استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) (ماذا أعرف، ماذا أريد أن أتعليم، وماذا تعلمت) ، وهي استراتيجية تعليم واسعة الاستخدام ، وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تتضمن العمليات الذهنية التي يمارسها المتعلمين قبل القراءة وفي اثائها وبعدها وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز بالانتقال بالطالب من مستوى التعليم الكمي والعدي الى مستوى التعليم النوعي الذي يبغي اعداد التلميذ بوصفه محور العملية التعليمية إذ تؤكد هذه الاستراتيجيات على أهمية التنشئة العقلية ، وتطوير التفكير عن طريق توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وضرورة تزويد التلميذ بالأدوات ، والوسائل التي تجعله أقدر على التعامل بفاعلية مع المعلومات من مصادرها المختلفة سعيا الى تحقيق تعليم أفضل بزيادة قدرة التلميذ على التفكير في المهمات التي يواجهها (١٤:٦) ، (٦٢:٩) ، (١٨:٢) .

ويضيف كلا من "وسام بخيت " (٢٠١٧م) و " محمود أبو الحسن " (٢٠١٣م) و صبحي عويس (٢٠١٣م) أن استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) تساعد المدرس ان يكونوا أكثر فاعلية في

تدريسهم وتقييم طلبتهم عند التدريس وفي تحقيق خطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعليم الصفي وتمكن الطلبة من معالجة الموضوعات الدراسية مهما كانت درجة صعوبتها عن طريق تنشيط معرفتهم السابقة وإثارة فضولهم في إضافة خطوات جديدة تتناسب مع قدراتهم المعرفية وتتلاءم مع تفكيرهم فلم يعد أن يحصل التلميذ على الجدول فحسب ، بل أصبح الهدف من التعليم اكتساب المتعلمين المهارات اللازمة للوصول إلى المصادر الأساسية للمادة العلمية باعتبارها تساعد الطلبة في تخطيط أفكارهم بتنظيم مرئي لتسهيل التعليم إذ يشكل الجدول الذاتي صورة مرئية للمعلومات لأنه يسمح للعقل أن يرى النماذج والعلاقات بين الحقائق والمصطلحات والأفكار والمفاهيم غير المكتشفة في النص المطروق وهي تفيد الطلبة في تحديد ما يعرفون وما يريدون أن يعرفوا واستنتاج ما تعلموه في أثناء دراستهم ويمكن الاستعانة بها في السلسلة التعليمية كي تظهر التطور المعرفي للطلبة واستيعابهم (٣٢:١٥) ، (٦٨:١٢) ، (١٤٧:٥).

وتعد رياضة ألعاب القوى من الرياضات الفردية التي تعتمد على العقل وحسن التفكير، وهي رياضة العقل والجسم باعتبارها أم الألعاب وعروس الدورات الأولمبية والتي لاقت اهتماما كبيرا في الآونة الأخيرة تجلى في تحطيم الأرقام العالمية لهذه الفعالية من خلال تطوير مستوى أدائها بشكل مستمر نتيجة البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بهذه الفعالية التي تتطلب إعدادا بدنيا ومهاريا عالي نتيجة لمتطلباتها التي ، إذ إن " تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تتادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها وأساليب تدريسها إذ أن " الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به خبراء التعليم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية (٨٥:١٤) .

ومن خلال عمل الباحث وخبرته في تدريس وتعليم رياضة ألعاب القوى لاحظ الباحث إن أغلبية الطرائق والأساليب المستخدمة تعتمد على الألقاء والشرح والعرض والتلقين من قبل المدرس ، والحفظ والتطبيق بتكرارات قد لا تفي بالغرض لاكتساب مهارات ألعاب القوى ، أي إنها لا تتيح للطلاب فرصة زيادة تعليمه الذاتي ، كما إنها لا تستثير تفكيره وبخاصة التفكير الإبداعي النشط ، كما إن كثير من التلاميذ يخفقون في أداء المهارات المختلفة والسباقات الخاصة بالميدان والمضمار مما يوضح هبوط المستوى المهارى والبدني وعدم تحقيق نتائج متقدمة على المستوى المحلى والدولي لذا أصبحت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال التربية الرياضية خاصة تلك التي تعمل على تطور التفكير الذاتي لدى التلاميذ من خلال مشاركة التلميذ في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في تعليم مهارات ألعاب القوى خاصة أن التلميذ لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية أدائها، لذا لجأ الباحث إلى استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) لكونها الأكثر استخداما في استغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدى التلميذ عن طريق طرح سؤال بخصوص ما يعرفه التلميذ حول موضوع معين مما يتيح الفرصة له بعملية تبادل الأفكار مع زملاءه ، وبعدها يقوم التلميذ بشكل مستقل أو بصورة جماعية بتبادل الأسئلة التي تدور في ذهنهم حول محتوى الموضوع ، وبمجرد عثور التلميذ على إجابات لهذه الأسئلة يتم تسجيلها في حقل تعليم . أي إن هذه الاستراتيجية تستند على " النظرية البنائية التي تقوم على افتراض أساسي وهو أن المتعلمين يبني الجدول بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة الذاتية الموجودة في الذاكرة ، وفي ضوء هذه النظرية تركز هذه الاستراتيجية والتي يطلق عليها اسم استراتيجية بناء المعنى على الجدول والمعلومات والخبرات الذاتية الموجودة لدى المتعلمين حول الموضوع المطروح وكيف تستخدم هذه المعلومات للتنبؤ بما يريد أن يتعلمه وفي تقويم ما تعليمه بالفعل بعد انتهاء موقف التعليم ، كما تكمن أهمية البحث في كونها إحدى الدراسات التي تهتم بإشراك التلاميذ في عملية التعليم

من خلال استخدام استراتيجية غير تقليدية تساهم في زيادة النواحي التعليمية والبدنية بمسابقات الميدان والمضمار للحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

أهداف البحث :

التعرف على أثر استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على بعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجرى) وعلى بعض المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ من البدء العالمي ، تشي الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية والبدنية (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية والبدنية (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين في المتغيرات المهارية والبدنية (قيد البحث) لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد نسبة تحسن مئوية بين متوسطات درجات القياسين البعديين لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية والبدنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

استراتيجية KWL : استراتيجية تمهيدية تزود التلاميذ بتذكر ما يعرفه حول الموضوع ، ويلاحظ ما يريد معرفته ، وأخيراً تسجيل ما تعلمه (٣٢:١٠) .

(K) وهي اختصار لكلمة Know (يعرف) الواردة في سؤال الاستراتيجية ؟ What I know : بمعنى، ماذا اعرف عن الموضوع : وهو أول سؤال في الاستراتيجية يقوم المختبر بالإجابة عليه قبل بدء أى نشاط (تعريف إجرائي) .

(W) وهي اختصار لكلمة Want (يريد) الواردة في سؤال الاستراتيجية ؟ What I want to Learn? : بمعنى، ماذا اريد ان يتعلم : وهو ثاني سؤال في الاستراتيجية ويقوم المختبر بالإجابة عليه قبل البدء في أى نشاط لتحفيز المختبر (تعريف إجرائي) .

(L) وهي اختصار لكلمة Learn (يتعلم) الواردة في سؤال الاستراتيجية ؟ What I Learned : بمعنى، ماذا تعلمت : وهو آخر سؤال في الاستراتيجية ويقوم المختبر بالإجابة عليه بعد الانتهاء تماماً من خطوات الاستراتيجية (تعريف إجرائي) .

الدراسات السابقة :

- قام " وسام محمد محمود بخيت " (٢٠١٥) بدراسة بعنوان " فعالية استخدام برنامج تعليمي قائم على استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الدبلوم العامة " وكانت أهم أهداف البحث التعرف على فعالية استخدام البرنامج التعليمي القائم على استخدام استراتيجية (k.w.l) في تنمية أداء التلاميذ للمهارات التدريسية واتباع الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الدبلوم العامة

ومن ابرز التوصيات التأكيد على أهمية تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين وتشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة لمساعدة التلاميذ على إعمال العقل (١٥) .

- قام " ظافر ناموس خلف " (٢٠١٥) بدراسة بعنوان " تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش " واختار الباحث المنهج التجريبي ذا التصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختيار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه ، وحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية-جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ والبالغ عددهم (١٤٩) طالبا موزعين على خمس شعب وكانت أهم النتائج أن لاستراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) والطريقة المتبعة تأثير إيجابي في تعليم التلاميذ للمهارات الهجومية في المبارزة بسلاح الشيش (٦) .

- قام " جني سامي راجح " (٢٠١٥) بدراسة بعنوان " أثر استراتيجية (K.W.L) في تحصيل طلبة الفصل الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعليمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس " وكانت أهم أهداف البحث بناء برنامج تعليمي في مهارة القراءة مستند إلى استراتيجية K-W-L ، لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في المدارس الحكومية ، واعتمد المنهج التجريبي لطبيعة البحث وشملت العينة جميع الطالبات بالصف الخامس والبالغ عددهن (٢٧٠٧) طالبة وفق إحصاءات مديرية التربية والتعليم في نابلس للفصل الأول ٢٠١٥م/٢٠١٦م ، وكانت أهم النتائج بناء برنامج تعليمي في مهارة القراءة مستند إلى استراتيجية K-W-L ، وأهم التوصيات الإمكانيات اللازمة من حيث البنية التحتية وعدد الحصص أن توفر وزارة التربية والتعليم لتطبيق الطرائق الحديثة وخاصة استراتيجية K-W-L (٣) .

- قام كلا من "سيربونام ، تايراخام Siribunnam & Tayraukham" (٢٠٠٩) بدراسة أثر التدريس باستخدام (7E'S)، (KWL) والتقليدية في تنمية التفكير التحليلي والتفكير العلمي والاتجاهات نحو الكيمياء لدى تلاميذ الصف الخامس بتايلاند ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات ، وتكونت العينة من (١٥٤) طالبا ، وتحددت الأدوات في اختبار التفكير التحليلي واختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو تعليم الكيمياء ، ومن أهم النتائج التي توصلت لها البحث فعالية (7E'S) ، (KWL) في تنمية التفكير التحليلي والتفكير العلمي وعليه أوصى الباحثان بضرورة دعم المعلمين في تطبيق نموذج (7E'S) وطريقة (KWL) في التدريس (٢٠) .

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ولقد استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما .

مجتمع وعينة البحث : اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا بمدينة سمالوط للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وتم التطبيق بمدرسة بمدرسة حسن إبراهيم غيضان وبلغ عددهم (٢٠) طالبا للمجموعتين (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة و(١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية بعد استبعاد عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٦) ، وتم تطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين .

اعتدالية أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث : قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو وتشمل (الوزن ، الطول ، السن) وبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ،

الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري
ومعامل الالتواء في المتغيرات (قيد البحث) لعينة البحث ككل (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	معدلات النمو	العمر	سنة	١٣.٦٠	١٤.٠٠	٠.٤٤-
		وزن	كيلو جرام	٥٢.٢٥	٥٣.٥٠	٠.١٣٨-
		طول	سنتيمتر	١.٦٠٣	١.٦٠٥	٠.٩٤٢-
٢	المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	ثانية	٤.٧١	٤.٧٠	٠.١٦١
		دفع كرة طبية (٣) كجم	كجم	٤.٩١	٤.٩١٠	٠.٠٥٢
		الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٦٨	٢.٢٧٥	٠.٠٩٦
٣	المتغيرات البدنية	الشد الأعلى (العقلة)	عدد	٥.٢٥	٥.٠٠	٠.٩١٠
		الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١.٥٣٨	١.٥٤٥	٠.٠٤١٩
		عدو ٥٥ م من البدء العالي	ثانية	٦.٩٨	٧.٠٠	٠.٠٦٨
		ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	سنتيمتر	٤.٧٠٠	٥.٠٠	٠.٠٩٧
		اختبار الدوائر الرقمية	ثانية	٧.٣٦٠	٧.٤٢٠	٠.٠٨٧٠-

يتضح من جدول (١) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات (قيد البحث) لأفراد عينة البحث قبل تنفيذ تجربة البحث أن معامل الالتواء تراوح بين (٠.٠٦٧-) ، (٠.٩٤٢) ، أي ما بين (٣-) ، (٣+) ، وهذا يعني أن تلك المتغيرات تقع داخل المحني المعتدل الطبيعي مما يشير على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات
(قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تنفيذ تجربة البحث (ن_١ = ١٠ ، ن_٢ = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	المجموعة التجريبية
١	معدلات النمو	العمر	سنة	١٣.٧٠٠	١٤.٠٠	٠.٤٨٣	١.٠٣-	١٣.٥٠	١٣.٥٠	٠.٥٢٧	٠.٠٠
		وزن	كيلو جرام	٥٢.٠٠	٥٢.٥٠	٣.٨٠٠	٠.٠٧٦-	٥٣.٥٠	٥٣.٥٠	٤.١٩٦	٠.٢٤-
		طول	سنتيمتر	١.٥٩٨	١.٥٩٧	٦.٦٧٥	١.٠٥٣-	١.٦١٧	١.٦٠٩	٦.٠٤٠	٠.٩٤-
٢	المتغيرات البدنية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	ثانية	٤.٧٦	٤.٧٢	٠.١٣٤	٠.٠١٤	٤.٧٤٦	٤.٦٩	٠.١٤١	٠.٠٨٨
		دفع كرة طبية (٣) كجم	كجم	٤.٩١٤	٤.٩١٠	٠.٤٦٠	٠.٠٦-	٤.٩٠٦	٤.٩٠٠	٠.٤٦٨	٠.١٧-
		الوثب الطويل من الجري	متر	٢.٢٦٥	٢.٢٧٥	٠.٠٨٩	٠.٠٩٢	٢.٢٧١	٢.٢٧٥	٠.١٠٨	٠.٤٦٨
٣	المتغيرات المهارية	الشد الأعلى (العقلة)	عدد	٥.٢٠	٥.٠٠	١.٠٣	٠.٢٧	٥.٣٠٠	٥.٥٠٠	٠.٨٢٣	٠.٦٨-
		الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١.٥٤١	١.٥٢٥	٦.٢٧٩	١.٢٦٣	١.٥٣٦	١.٥٥٠	٥.٠٨١	١.١٧-
		عدو ٥٥ م من البدء العالي	ثانية	٦.٩٦٣	٦.٩٨٥	٠.٧٢٤	٠.٣٣٣	٧.٠١٠	٧.٠٠٠	٠.٦٨٨	٠.٢٨٨
		ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	سنتيمتر	٤.٩٠٠	٥.٠٠	٠.٩٩٤	٠.٦١-	٤.٥٠٠	٤.٠٠	٠.٩٧١	٠.٤٥٤
		اختبار الدوائر الرقمية	ثانية	٧.٣٦٣	٧.٤١٠	٠.٤٣٧	٠.٩٥-	٧.٣٦٩	٧.٤٢٠	٠.٤٤٥	٠.٩٥-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) تتحصر ما بين ٣+ ، ٣- مما يشير على اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبليين
للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠ = ٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفروق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م			
١	معدلات النمو	غير دالة	٠.٨٨٥	٠.٢٠	٠.٥٢٧	١٣.٥٠	١.٠٣-	١٣.٧٠٠	العمر
			٠.٢٧٩	٠.٥٠	٤.١٩٦	٥٢.٥٠	٠.٠٧٦-	٥٢.٠٠	وزن
			٠.٣٨٦	٠.٠٦٢	٦.٠٤٠	١.٦٠٩	١.٠٥٣-	١.٥٩٨	طول
٢	المتغيرات البدنية	غير دالة	٠.١٦	٠.٠٢	٠.١٤١	٤.٧٤	٠.٥١	٤.٧٦	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة
			٠.٠٣٩	٠.٠٠٨	٠.٤٦٨	٤.٩٠٦	٠.٠٦-	٤.٩١٤	دفع كرة طبية (٣) كجم
			٠.١٣٥	٠.٠٠٦	٠.١٠٨	٢.٢٧١	٠.٠٩٢	٢.٢٦٥	الوثب الطويل من الجري
			٠.٢٣٩	٠.١٠٠	٠.٨٢٣	٥.٣٠٠	٠.٢٧	٥.٢٠	الشدة الأعلى (العقلة)
٢	المتغيرات المهارية	غير دالة	٠.١٩٦	٠.٠٠٥	٥.٠٨١	١.٥٣٦	١.٢٦٣	١.٥٤١	الوثب العريض من الثبات
			٠.١٤٩	٠.٠٤٧	٠.٦٨٨	٧.٠١٠	٠.٣٣٣	٦.٩٦٣	عدو ٤٥ م من البدء العالي
			٠.٩١٠	٠.٤٠٠	٠.٩٧١	٤.٥٠٠	٠.٦١-	٤.٩٠٠	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)
			٠.٠٣٠	٠.٠٠٦	٠.٤٤٥	٧.٣٦٩	٠.٩٥-	٧.٣٦٣	اختبار الدوائر الرقمية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٣) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) قبل تنفيذ تجربة البحث بأنه توجد فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عدو ٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ألعاب القوى المهارية (قيد البحث) الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تلك المتغيرات (قيد البحث) قبل تنفيذ تجربة البحث .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : الأجهزة والأدوات : قام الباحثون بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث وفقاً للشروط الآتية

- أن تكون ذات فاعلية في قياس الجوانب المحددة للبحث .
 - أن يتوفر بها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية .
- أ- الأجهزة العلمية : قام الباحث باستخدام الأجهزة العلمية الآتية :
- ساعة إيقاف ١٠٠/١ من الثانية .
 - كاميرا فيديو يابانية الصنع من نوع (Sony) ذات سرعة تردد عالي .
 - حامل ثلاثي لتثبيت آلة التصوير .
 - حاسبة يدوية إلكترونية نوع (Casio fx-82MS) .
 - ميزان طبي (لقياس الوزن) بالكيلوجرام .
 - جهاز رستاميتير لقياس الطول / سم .
- وقام الباحثون بمقارنة بعض الأجهزة بتطبيق القياس على أجهزة أخرى من نفس النوع وفي نفس الظروف فأعطت نفس النتائج مما يشير إلى صدق وثبات نتائج تلك الأجهزة .
- ب- الأدوات : قام الباحثون باستخدام أدوات التعليم الآتية :

- مضمار ألعاب قوي . - صفارة . - صندوق خشبي وأقماع .
 - متوازي عقلة مثبت بأسلاك . - كرات طبية زنة ٣ كجم . - مسطرة بطول (٥٠) سم .
 - شريط قياس بالسنتيمتر . - مضمار للوثب الطويل . - طباشير وعلامات توضيحية .
ثانيا- الاختبارات : قام الباحثون بإستخدام الاختبارات الآتية :
 ١- **اختبارات المتغيرات المهارية :** لتحديد الاختبارات المهارية قام الباحثون بالاطلاع علي المسابقات التي يتم تدريسها لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث كانت هذه المسابقات كالتالي :
 - عدو (٣٠) متر من بداية متحركة . - دفع كرة طبية (٣) كجم .
 - الوثب الطويل من الجري .
 ٢- **اختبارات المتغيرات البدنية :** تم تحديد المتغيرات البدنية لتدخلها مع طبيعة الأداء المهاري :
 - تنني ومد الذراعين (العقلة) .
 - الوثب العريض من الثبات .
 - عدو ٤٥م من البدء العالي .
 - ثني الجذع من الوقوف (المرونة) .
 - اختبار الدوائر الرقمية .
المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث : قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث من صدق وثبات من الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٤/١٠/٢٠١٨م إلى يوم الأحد الموافق ٢٨/١٠/٢٠١٨م .
أ . الصدق : تم حساب صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر تلميذ ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعديا لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ والأرباعي الأدنى وعددهم (٤) أربعة تلاميذ من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين كما هو موضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في

المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) بطريقة مان ويتني (ن=١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى (٤)		الربيع الأدنى (٤)		U	w	قيمة z	احتمالية الخطأ
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
١ المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٢.٥٠	١٠.٠٠	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٠-	٠.٠٢١
	دفع كرة طبية (٣) كجم	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٠-	٠.٠٢١
	الوثب الطويل من الجري	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٣-	٠.٠١٩
٢ المتغيرات البدنية	الشد الأعلى (العقلة)	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٩-	٠.٠١٧
	الوثب العريض من الثبات	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٠-	٠.٠٢١
	عدو ٤٥م من البدء العالي	٢.٥٠	١٠.٠٠	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٢-	٠.٠٢٠
	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٢.٥٠	١٠.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٥-	٠.٠١٩
	اختبار الدوائر الرقمية	٢.٥٠	١٠.٠٠	٦.٥٠	٢٦.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠٠	٢.٣٠-	٠.٠٢١

ينتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث وفي اتجاه مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيم احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق تلك الأدوات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

ب . الثبات : لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٦) ستة عشر سباح من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني لزوال أثر التعليم بين التطبيق وإعادة التطبيق مدته (٧) سبعة أيام ، والجدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

في المتغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث) (ن = ١٦)

معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات		
	ع	م	ع	م				
٠.٨٠	٠.١٣٦	٤.٧٧	٠.١٣٩	٤.٧٨	ثانيه	عدو (٣٠) متر من بدايه متحركه	المتغيرات المهارية	٢
٠.٩٩	٠.١٧٧	٤.٣٠٢	٠.٠٩٧	٥.٤٩	كجم	دفع كرة طبيه (٣) كجم		
٠.٩٩	٠.٠٠٨	٢.١٥	٠.٠٤٥	٢.٤٠	متر	الوثب الطويل من الجري		
٠.٥٧	٠.٥٧٧	٤.٥	٠.٥	٦.٢٥	عدد	الشّد الاعلي (العقله)	المتغيرات البدنية	
٠.٨٧	٣.٠٩	١٤٧.٢٥	٥.٨٨	١٦٤	سنّيمتر	الوثب العريض من الثبات		
٠.٨٥	٠.٢٩٧	٧.٩٣	٠.٠١٧	٦.١٨	ثانيه	عدو ٤٥ م من البدء العالي		
٠.٧٠٧	٠.٥٧٧	٣.٥	٠.٨١٦	٦	سنّيمتر	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)		
٠.٩٣	٠.٠٣١	٧.٨٤	٠.١٥٩	٦.٦٣	ثانيه	اختبار الدوائر الرقميه		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

ينتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمستوى الرقمي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٥٧ ، ٠.٩٩) وجميعها معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات تلك الأدوات .

البرنامج التعليمي المقترح :

لتصميم البرنامج التعليمي باستخدام توظيف استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك الدراسات السابقة مثل دراسة "توكي Tok,S" (٢٠٠٨) (٢٢) ودراسة "اللان فريزين Stahel, K" (٢٠٠٨) (٢١) ، ودراسة "محمد برو" (٢٠١١) (١١) ، ودراسة "إبراهيم صالح ومحمد عطية" (٢٠٠٨) (١) للتعرف على مدى مناسبة البرنامج من حيث مدة الاستمرار وتوزيع المدة الإجمالية للبرنامج التعليمي علي المراحل التعليمية

فى الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية اليومية ومكونات حمل التعليم خلال المراحل التعليمية المختلفة ونسب التوزيع داخل البرنامج .

ب- أسس وضع البرنامج : قد راعى الباحثون عند تصميم البرنامج الأسس الآتية

- أن تتشابه التمرينات فى حركاتها مع نفس المسار الحركى للجملة الحركية لمهارات مسابقات الميدان والمضمار بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
- أن يكتسب التلميذ مهارات (عدو ٣٠ متر من بداية متحركة - دفع كرة طبية (٣) كجم - الوثب الطويل من الجري) .
- إتاحة الفرصة للتفكير العلمى المنظم والمبدع فى تعامل التلميذ مع متطلبات حركة الجسم .
- ان يراعى البرنامج خصائص نمو المرحلة السنية قيد البحث والفروق الفردية للطلبة .
- تنمية حواس التلميذ والقدرة على الملاحظة واكتشاف الخطأ وتسلسل الأداء الصحيح للمهارة.
- توفير عامل التشويق و التنويع و التنافس بين افراد العينة وذلك لإبعاد الملل والرتابة
- أن يكون فى استطاعته الاعتماد على المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل .
- التنوع فى استخدام التمرينات الأساسية والتكامل بين جميع محتوى البرنامج .

ج- محتوى البرنامج التعليمى :

- تمرينات إحماء عامه للتدفئة واعداد عينة البحث .
- تمرينات نوعية خاصة فى تطوير المهارات المقررة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسى لمسابقات الميدان والمضمار .
- إعداد مهاري للتعليم على أداء المهارة الحركية مصاحب بتمرينات استرخاء لعودة الأجهزة العضوية إلى حالتها الطبيعية .

د- المدة الزمنية للبرنامج : تم تطبيق البرنامج التعليمى المقترح خلال (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين تعليمية فى الأسبوع ، أي بواقع (١٦) وحدة وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة قسمت إلى :

- الاعمال الإدارية (٥) .
 - إحماء عام وخاص (٢٠) دقيقة .
 - الشرح اللفظي وأداء النموذج وعرض لبعض الوسائل التعليمية (٢٠ق)
 - الجزء التعليمى والتطبيقي (٤٠) دقيقة .
 - جزء ختامى (٥) دقيقة .
- وقد إستخدم الباحثون الاستراتيجية فى التعليم إلى جراهام ديتريك استراتيجية الجدول الذاتى (K.W.L) (Know) (Want) (Learn) ما وراء المعرفة مما يتناسب بطبيعة عينة البحث .

هـ- الخطوات التنفيذية للبحث :

١- البحث الاستطلاعية : قام الباحثون بإجراء البحث الاستطلاعية فى الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٠/٣٠ وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١١/٦م بغرض التعرف على مدى مناسبة محتويات البرنامج قيد البحث لعينة البحث ومدى مناسبة الأدوات والأجهزة ومدى ملائمتها لقدرات أفراد العينة وتفهم التلاميذ لطريقة القياس ومدى اكتشاف نواحي القصور والضعف التى تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات ومعالجة تلك النواحي التى تظهر عند التطبيق وترتيب أداء كل اختبار وتحديد فترة الراحة البينية بين

الاختبارات وقد أسفرت البحث الاستطلاعية عن تحديد وتقنين التمرينات المختلفة المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح كما أكدت صحة الأدوات المستخدمة وملائمتها للبحث وكذلك تفهم المساعدين لهدف البحث وطريقة القياس .

٢- **القياسات القبلية :** أجريت القياسات القبلية في متغيرات البحث لقياس اختبارات المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) وبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو ٣٠) متر من بداية متحركة، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١١/٨ م .

٣- **تنفيذ البرنامج :** استغرق تنفيذ البرامج (٨) أسبوع ، وتم التطبيق في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١١/١١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١/٣ م بواقع (٢) وحدة أسبوعياً وكما أشار محمد حسن علاوي وصبحي حسانين (٢٠٠٠) بأن الشدة تتراوح ما بين (٦٠٪/٨٠٪) من أقصى مقدرة الفرد وأن الحجم يصل إلي ما بين (٢٠-٣٠) مره ويمكن ان يكرر علي هيئة مجموعات تتراوح ما بين (١-٣) مجموعات وفترات راحة بينية ما بين (١٢٠-١٨٠) ثانية وبالنسبة للراحة تفضل الراحة الإيجابية .

٥- **القياسات البعدية :** قام الباحثون بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية يوم الأحد ٢٠١٨/١/٦ م وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي .

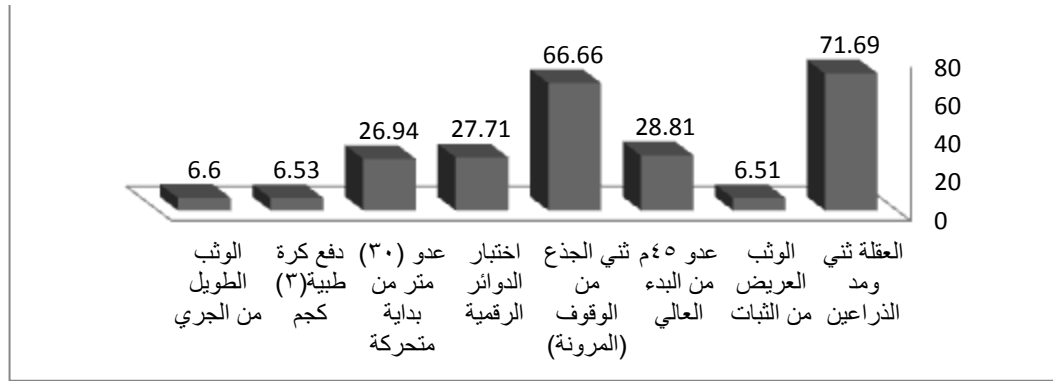
عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	نسبة مئوية للتغيير	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١ المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٤.٧٤	٤.٢١	٠.٥٣	١١.١٨	٠.٣٨	١٣.٨٩	دال
	دفع كرة طبية (٣) كجم	٤.٩٠	٥.٢٢	٠.٣٢	٦.٥٣	٠.٠٥	٥.٩٦	دال
	الوثب الطويل من الجري	٢.٢٧	٢.٤٢	٠.١٥	٦.٦٠	٠.٠١	١٠.٥٢	دال
٢ المتغيرات البدنية	الشدة الاعلى (العقلة)	٥.٣	٩.١	٣.٨٠	٧١.٦٩	٠.٢٤	١٥.٢٣	دال
	الوثب العريض من الثبات	١٥٣.٦	١٦٣.٦	١٠	٦.٥١	٠.٦٨	١٤.٦٣	دال
	عدو ٤٥ م من البدء العالي	٧.٠١	٤.٩٩	٢.٠٢	٢٨.٨١	٠.١٨	١١.١١	دال
	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	٤.٥	٧.٥	٣.٠	٦٦.٦٦	٠.١٤	٢٠.١٢	دال
	اختبار الدوائر الرقمية	٧.٣٦	٥.٣٢	٢.٠٤	٢٧.٧١	٠.٠٧	٢٦.١٣	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٣٣



شكل (١) رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في المتغيرات (قيد البحث)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو ٣٠ متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) (قيد البحث) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة ، اختبار الدوائر الرقمية) وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) .

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى إن استراتيجية الجدول الذاتي التي استخدمها في تدريس المجموعة التجريبية كان لها أثر إيجابي في تعليم المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار والتي أعطت للطلاب الفرصة في تحديد الأفكار الرئيسية للموضوع ، وقراءة الموضوع وتنظيم معلوماتهم وربط معرفتهم السابقة بالجديدة حيث قام التلاميذ باستدعاء الخبرات السابقة ، وبوضع أسئلة حول ما يريدون تعلمه والإجابة عن هذه الأسئلة من خلال البحث في المصادر العلمية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار ومن خلال توجيه مدرسي المادة لذلك للبحث عن الإجابة عن الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة عليها، وهذا جعل التلميذ نشطا أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهما للمعلومات مما ساعدهم على تعليم المهارات المقررة عليهم في مادة مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) وهذا يتفق مع مميزات استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) التي ذكرها والتي منها تعزيز فكرة التعليم التي تجعل من التلميذ محورا للعملية التعليمية بدلا من المعلم وتمكن المعلم من أن يحقق بثبات خطوات متقدمة لتعزيز بيئة التعليم الصفّي للمرحلة التعليمية من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي بتمكين التلاميذ من تقرير وقيادة تعليمهم الخاص ، ومن واجب المعلم أن يعزي نجاحهم في تعليمهم الذاتي إلى ما قاموا به من استثمار ما لديهم من نواحي مهارة متمثلة في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية والتي تثبت فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في اختبار (عدو ٣٠ متر من بداية متحركة) بفروق بين القياسيين القبلي والبعدي بمعدل (١.٥٩) وبقية (ت) بلغت (٢٦.١٥) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٢٦.٩٤) بينما كان لاختبار (دفع كرة طبية (٣) كجم) أمرا حيويا في تصحيح الخطأ الذاتي للجسم أثناء أداء المهارة وزيادة مسافة الدفع بين القياسيين القبلي والبعدي بفارق (٠.٣٢) وبقية (ت) بلغت (٥.٩٦) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٦.٥٣) ، وبالتالي استدعاء خبرات الأداء في اختبار (الوثب الطويل من الجري) لتحقيق أكبر مسافة ممكنة بفارق بين القياسيين القبلي والبعدي (٠.١٥) وبقية (ت) بلغت (١٠.٥٢) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٦.٦٠) ، كما كان للمتغيرات البدنية صورته انعكاسية بالغة

التأثير لتحسن المتغيرات المهارية لهؤلاء التلاميذ وهذا ما يظهر في اختبار (ثني ومد الذراعين) (العقلة) بفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى بلغ (٣.٨٠) وقيمة (ت) بلغت (١٥.٢٣) ونسبة تغيير بلغت (٧١.٦٩) وبمستوى دال ، كما كان لإختبار (الوثب العريض من الثبات) أهمية بالغة في الاستجابة البدنية لعضلات الرجلين في تحقيق أقصى انقباض عضلي ممكن بفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى بلغ (١٠) وقيمة (ت) بلغت (١٤.٦٣) ونسبة تغيير بلغت (٦.٥١) وبمستوى دال ، وبالنسبة إلى إختبار (عدو ٤٥ متر من البدء العالي) بفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى بلغ (٢.٠٢) وقيمة (ت) بلغت (١١.١١) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٢٨.٨١) وبمستوى دال ، بينما كان لإختبار (ثني الجذع من الوقوف) (المرونة) وتفعيل دور المفصل لزيادة مرونة مفصل الركبة للجسم والتي تتحرك في مدى حركي واسع من المدى الطبيعي يساعد في ادراك عناصر المهارة في الوثب والجري بفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى بلغ (٣.٠) وقيمة (ت) بلغت (٢٠.١٢) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٦٦.٦٦) ، بينما كان لإختبار (الدوائر المرقمة) ضرورة ملحة في تفوق القدرات البدنية (كالرشاقة) باعتباره قدره مركبة تطلب توافق تعليمي وأعلى قدرات توافقية لمداول استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L) بفروق بين المتوسطين القبلي والبعدى بلغ (٢.٠٤) وقيمة (ت) بلغت (٢٦.١٣) ونسبة تغيير مئوية بلغت (٢٧.٧١) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من دراسة "غصون الخفاجي" (٢٠١١) (٧) ، ودراسة "سمير عقيلي" (٢٠١٠) (٤) أثر استعمال استراتيجيات الجدول الذاتي (K.W.L.H) في الفهم والاستيعاب القرائي ، أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس العلوم على التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو المادة لدى التلاميذ المكفوفين .

وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو ٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف) (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدى .

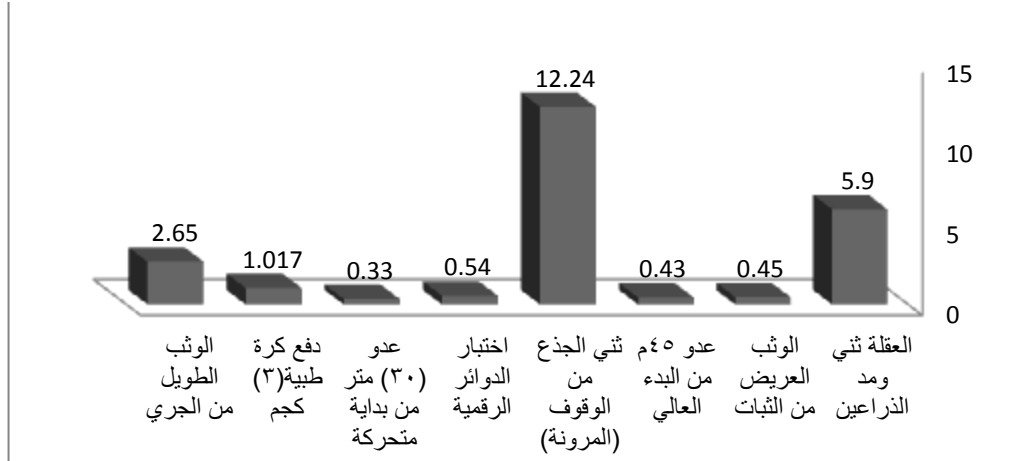
جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	متوسط الفروق	نسبة مئوية للتغيير	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
١ المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٤.٧٥	٤.٧١	٠.٠٤	٠.٨٤	٠.٠٠	٤.٨٩	دال
	دفع كرة طبية (٣) كجم	٤.٩١٤	٤.٩٦٤	٠.٠٥	١.٠١٧	٠.٠١٨	٨.٦٦	دال
	الوثب الطويل من الجري	٢.٢٦	٢.٣٢١	٠.٠٦	٢.٦٥	٠.٠٠	١١.٢٢	دال
٢ المتغيرات البدنية	الشدة الأعلى (العقلة)	٤.٩١	٥.٢	٠.٢٩	٥.٩٠	٠.١٥	١.٩٦	دال
	الوثب العريض من الثبات	١٥٤.١	١٥٤.٨٠	٠.٧٠	٠.٤٥	٠.٢١٣	٣.٢٨	دال
	عدو ٤٥ من البدء العالي	٦.٩٦٣	٦.٩٣	٠.٠٣	٠.٤٣	٠.٠٣	٩.٠٠	دال

ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	سننيمتر	٤.٩٠	٥.٥٠	٠.٦٠	١٢.٢٤	٠.١٦٣	٣.٦٧	دال
اختبار الدوائر الرقمية	ثانية	٧.٣٦٣	٧.٣٢٣	٠.٠٠٤	٠.٥٤	٠.٠٠٤	٩.٤٨	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) = ١.٨٣٣



شكل (٢) رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغير بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (30) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (3) كجم ، الوثب الطويل من الجري) (قيد البحث) والمتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) وفي اتجاه القياس البعدي حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٠٥) .

ويعزو الباحث وجود هذه الفروق الدالة لإتباع المجموعة الضابطة للإسلوب التقليدي المتبع في مقرر تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار والذي كانت له تأثيرات نسبية بفروق بسيطة إلى حد ما بين القياسيين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمتغيرات المهارية في اختبار ثني ومد الذراعين (العقلة) والتي بلغت (٠.٠٢) بنسبة مئوية للتغير قليلة نسبياً لم تتجاوز الواحد في المائة بلغت (٠.٣٣) بقيمة (ت) محسوبة (٢.١٣) ومستوي دال ، بينما كان متوسط الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في متغير دفع الكرة الطبية (3) كجم (٠.٠٥) بنسبة مئوية للتغير قليلة (١.٠١٧) وبقيمة (ت) محسوبة بلغت (٨.٦٦) ومستوي دال ، بينما كان فروق القياسيين القبلي والبعدي في اختبار الوثب الطويل من الجري (٠.٠٦) وهي فروق قليلة نسبياً في مهارة الوثب الطويل ولا تأتي ثمارها في صناعة بطل ولاكتها تستطيع تغير السلوك المهاري ، أما في المتغيرات البدنية فهي إنعكاس للصورة المهارية في أداء التلميذ لأن الهدف من الأداء المهاري هو أداء المهارة في أقل زمن وأقل جهد وبالتالي كان للمجموعة الضابطة جهد ملحوظ في تعليم تلك المهارات مما قلل من الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في مهارة ثني ومد الذراعين (العقلة) بنسبة (٠.٢٩) بنسبة مئوية للتغير بلغت (٥.٩٠) بقيمة (ت) بلغت (٣.١٢) ومستوي دال ، بينما كان لكلا من اختبارين الوثب العريض من الثبات وعدو ٤٥ متر من البدء العالي كاختبارين يعتمدان علي قوة عضلات الرجلين كان لاستهلاكها نسبة كبيرة من الأوكسجين علي اعتبار أنها أكبر عضلات في الجسم ونتيجة لإستنفاد الأوكسجين في تلك العضلات لدي المجموعة الضابطة كانت الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي بلغت (٠.٧٠) بنسبة مئوية (٠.٤٥) وبقيمة (ت) بلغت (٣.٢٨) في الوثب العريض من الثبات بينما كانت الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي بلغت (٠.٠٣) بنسبة مئوية (٠.٤٣) وبقيمة (ت) بلغت (٩.٠٠) ، وبالنسبة لاختبار ثني الجذع من الوقوف (المرونة) الأثر الأكبر والمساهم في المتغيرات البدنية وهذه الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي ترجع في المقام الأول إلي الصفة

السائد للمفاصل في تلك المرحلة السنية والتي تتمتع بصفة المطاطية في الأساس وقلة التمتع المفصلي للركبة لذلك بلغت الفروق (٠.٦٠) بنسب تغير بلغت (١٢.٢٤) وقيمة (ت) محسوبة (٣.٦٧) ومستوي دال، وفي اختبار الدوائر المرقمة كانت الفروق طفيفة بين القياسين القبلي والبعدي وهذا لأنها تعكس الصورة المركبة لجميع العناصر البدنية للمجموعة الضابطة في عنصر واحد وهو الرشاقة والتي كانت لها التأثير البالغ في فروق هذا الاختبار حيث بلغت الفروق (٠.٠٤) بنسبة مئوية ضعيفة بلغت (٠.٥٤) بقيمة (ت) محسوبة بلغت (٩.٤٨) ومستوي دال

هتتفة، هذه النتائج مع نتائج دراسة "ساح السد" (٢٠١٩/١٤) تصميم برمجية تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم لمنهج ألعاب القوى، لتلاميذ الحلقة الأولى، من التعليم الأساسي .

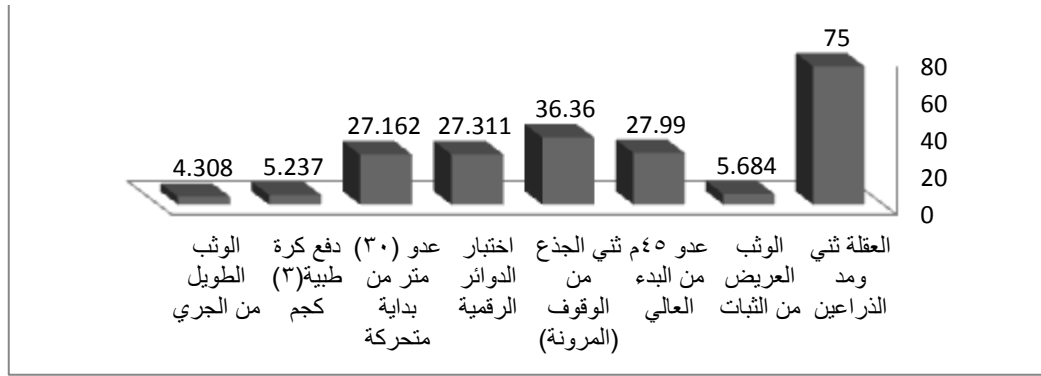
ومن خلال ما سبق عرضة نجد أن الفرض الثاني قد تحقق ولو جزئياً بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو) (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة الضابطة (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	نسبة التغير المئوية %	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م					
١ المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٤.٧١	٠.١٤	٤.٢١	٠.٠٤٦	٠.٥	١٠.٦١	٠.٤٧	١٠.٥	دال
	دفع كرة طبية (٣) كجم	٤.٩٦٤	٠.٤٦٢	٥.٢٢٧	٠.٥٦٩	٠.٢٦	٥.٢٣٧	٠.٦٢٦	٤.١٩	دال
	الوثب الطويل من الجري	٢.٣٢١	٠.٠٨٨	٢.٤٢٣	٠.١٢٤	٠.١٠	٤.٣٠٨	٠.٠٢١	٤.٦٦	دال
٢ المتغيرات البدنية	الشد الأعلى (العقلة)	٥.٢	١.٠٣٢	٩.١	٠.٩٩٤	٣.٩٠	٧٥.٠٠	٠.١٧٩	٢١.٧	دال
	الوثب العريض من الثبات	١٥٤.٨	٦.٢٣٢	١٦٣.٦	٦.٣٢٨	٨.٨٠	٥.٦٨٤	١.٦٠٤	٥.٤٨	دال
	عدو ٤٥ م من البدء العالي	٦.٩٣	٠.٧٢١	٤.٩٩	٠.٧٥٥	١.٩٤	٢٧.٩٩	٠.١٧٤	١١.٠	دال
	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	٥.٥	٠.٧٠٧	٧.٥	٠.٩٧١	٢.٠٠	٣٦.٣٦	٠.٢٥٨	٧.٧٤	دال
	اختبار الدوائر الرقمية	٧.٣٢٣	٠.٤٣٠	٥.٣٢	٠.٢٩١	٢.٠٠	٢٧.٣١١	٠.٠٧٤	٢٦.٨	دال

• قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣٤



شكل (٣) رسم بياني يوضح النسب المئوية لمعدل التغيير بين القياسيين البعدين لمجموعة البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٠) وحد فوهة، ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات القياسيين البعدين لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عدو ٣٠ متر من بداية متحركة، دفع كرة طسة (٣) كجم، الوثب الطويل من البدء)، (قيد البحث) المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات، عدو ٤٥ م من البدء العالي، ثقب الحذاء من الوقوف الموهنة، اختبار الدهاء الدقمة) وفي اتجاه المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الحدودية عند مستوى (٠.٠٥).

وبناءً على ذلك، فإن الباحث قدّم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى تطبيق البرنامج التعليمي وفقاً لتوظيف استراتيجيات الحدوث الذاتي (K-W-I)، مما هداه المعرفة على بعض المتغيرات المهارية والبدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار حيث أنّ استراتيجيات الحدوث الذاتي (K-W-I) تساعد المدرس على أن يشجع تفكير الطلبة، ويقدم بدوره الموجه والمشرف بدأ من دور الملقن، مما أدّى إلى ظهور الأثر الإيجابي على التفكير فوهة المعرفة للأداء المهارية وأعمال العقل للطلاب، كما أنّ استراتيجيات الحدوث الذاتي (K-W-L) تساعد المدرس على تقديم حلول جاهزة للأسئلة المطروحة في موضوع الدرس، وتشجع التلاميذ للصلح، للاجابة عن أسئلة بأنفسهم، وهذا بذلك تعما على تطوير الأداء المهارية للطلاب وتدعم نتائج تلك الاختبارات المهارية مما انعكست هذه النتيجة على الناحية البدنية، ولكن الأداء المهارية والبدنية هي أحد متطلبات الأداء الرياضي التنافسي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار كانت الفوهة واضحة التأثير بين القياسيين البعدين، واختبار عدو ٣٠ متر من بداية متحركة بفاهة، متوسط (١.٦٢) ونسبة مئوية بين المجموعة التجريبية والضابطة (٢٧.١٦) وبقيمة (ت) محسوبة (٢٩.٥١) وبمستوى دال، بينما كان لاختبار دفع كرة طسة (٣) كجم الأثر البالغ والواضح بين المجموعتين التجريبية والضابطة والتدبير كانت متوسط الفوهة (٠.٢٦) ونسبة تغير مئوية بلغت (٥.٢٣٧) وبقيمة (ت) محسوبة (٤.١٩) وبمستوى دال، أما اختبار الوثب الطويل من البدء، كان نتائج فعالاً لتوظيف استراتيجيات الحدوث الذاتي (K-W-I) مما هداه المعرفة في تحقيق فوهة في مسافة الوثب بين المجموعتين بنسبة (٠.١٠) لما تتطلب هذه المهارية المركبة من تفكير واعٍ وتصحيح لمسار الحسد في الهواء وبالتالي كانت نسب التغير المئوية بين المجموعتين (٤.٣٠٨) وبقيمة (ت) محسوبة (٤.٦٦) وبمستوى دال، لصالح المجموعة التجريبية، بينما كان للمتغيرات البدنية وحدها أثر للدلالة على توظيف استراتيجيات الحدوث الذاتي (K-W-L) مما هداه المعرفة لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فكانت الفوهة واضحة بين المجموعتين في اختبار ثقب ومد الذراعين (العقلة) وذلك بتصحيح مسار الحسد نحو استغلال عضلات الحذاء العلوية في الأداء المهارية فكان متوسط الفوهة بين المجموعتين (٣.٩٠) بنسبة مئوية بلغت (٧٥.٠٠) وبقيمة (ت) محسوبة بلغت (٢١.٧)، وفي اختبار الوثب العريض من الثبات واختبار عدو ٤٥ متر من البدء العالي صهرة واقعية لتقدير تلاميذ المجموعة التجريبية المتبعة لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة

للموقف التناقص، والتعليم، بالقدرة، في السيطرة الفعالة على، تحب عضلات الحسد مما ساعد على، تقلباً، المحمود البدن، والاستفادة منه في، مسافة الوثب وسدعة العدة فكانت الفوهة، على، التواء (٨.٨٠) / (١.٩٤) ونسبة تغب مئة على، التواء (٥.٦٨) / (٢٧.٩٩) بقيمة (ت) محسوبة بلغت (٥.٤٨) / (١١.٠٠) ومستوى دال، في، كلاً من الاختبارين، وفي، اختبار، ثب، الحذ من الوقوف (المرونة) الأثر، الهام في، الفوهة، بدن، المحمودة، التحسنة والضابطة لأن، المرونة تضع المخأه الدماغ في، وضع السيطرة على، الأوتار، للحماز، الناداسمساء، لتخفيض، ردد الأفعال، الانعكاسية على، مفصلاً، الكفة والتواء، كانت الفوهة، واضحة للمحموعة التحسنة (٢.٠٠) بنسبة مئة بلغت (٣٦.٣٦) وهو أعلى، متغير، بقيمة (ت) محسوبة بلغت (٧.٧٤) وهو أعلى، متغير، في، المتغيرات البدنية، بينما كان، لمتغير، الدوائر، المرقمة صورة لتقنية الذات، وأعمال، العقل، وتصحيح سدد لمسار الحسد نحو تذبذب تقيد الدائرة بأقصى سرعة ممكنة للمحموعة التحسنة عن، المحموعة الضابطة لانتاء استااتحة الحداء، الذات، (K-W-L) ما وراء المعرفة فكان، متوسط الفروق (٢.٠٠) بنسب تغيير مئوية (٢٧.٣١١) وبقيمة (ت) محسوبة بلغت (٢٦.٨) بمستوي دال .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من دراسة "ميرفت سليمان" (٢٠١٢) (١٣) ، ودراسة "خيداء الزهراني" (٢٠١١) (٨) أثر استخدام استراتيجيات K.W.L في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، أثر استخدام استراتيجيات K.W.L على التحصيل الدراسي في مقارن اللغة الانجليزية لدى، طالبات الصف الأول، المتوسط بمدينة مكة المكرمة .

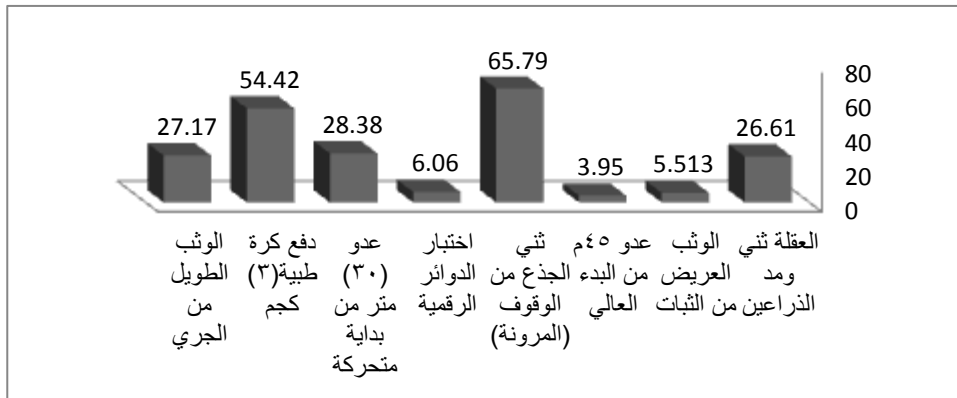
وبذلك يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على، أنه " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			فروق نسب التحسن	النسبة لصالح
		قبلي	بعدي	تحسن %	قبلي	بعدي	تحسن %		
١ المتغيرات المهارية	عدو (٣٠) متر من بداية متحركة	٤.٧٥	٤.٧١	٤	٤.٧٤	٤.٢١	١١.١٨	٧.١٨	التجريبية
	دفع كرة طبية (٣) كجم	٤.٩١٤	٤.٩٦٤	١.٠١٧	٤.٩٠	٥.٢٢	٦.٥٣	٥.٥١٣	التجريبية
	الوثب الطويل من الجري	٢.٢٦	٢.٣٢١	٢.٦٥	٢.٢٧	٢.٤٢	٦.٦٠	٣.٩٥٠	التجريبية
٢ المتغيرات البدنية	الشد الأعلى (العقلة)	٤.٩١	٥.٢	٥.٩٠	٥.٣	٩.١	٧١.٦٩	٦٥.٧٩	التجريبية
	الوثب العريض من الثبات	١٥٤.١	١٥٤.٨٠	٠.٤٥	١٥٣.٦	١٦٣.٦	٦.٥١	٦.٠٦٠	التجريبية
	عدو ٤٥ م من البدء العالي	٦.٩٦٣	٦.٩٣	٠.٤٣	٧.٠١	٤.٩٩	٢٨.٨١	٢٨.٣٨	التجريبية
	ثني الجذع من الوقوف (المرونة)	٤.٩٠	٥.٥٠	١٢.٢٤	٤.٥	٧.٥	٦٦.٦٦	٥٤.٤٢	التجريبية

التجريبية	٢٧.١٧	٢٧.٧١	٥.٣٢	٧.٣٦	٠.٥٤	٧.٣٢٣	٧.٣٦٣	ثانية	اختبار الدوائر الرقمية		
-----------	-------	-------	------	------	------	-------	-------	-------	------------------------	--	--



شكل (٤) رسم بياني يوضح نسب التحسن المئوية بين القياسيين البعدين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (قيد البحث)

يتضح من جدول (٩) والذي يشير إلى المتوسط الحسابي ونسب التحسن المئوية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) أن نسب التحسن المئوية في جميع المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) والمتغيرات المهارية في كلا من (عدو ٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري (قيد البحث) لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في صالح أفراد المجموعة التحسينية ، وتناهت نسب التحسن المئوية لهما بنسبة (٣.٩٥٠) ، (٦٥.٧٩) % .

وعنه الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تطبيق البرنامج التعليمي وفقاً لتوظيف استراتيجيات التعلم الذاتي (K-W-T) ما وراء المعرفة على بعض المتغيرات المهارية والبدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات المدارس والمضمار ، فالتفكير الانداعي نتاج للعمليات العقلية العليا ذات الطبيعة المعرفية الإدراكية ، والتي تتطلب استيعاباً لكافة المكونات والعناصر التي تشكل الموقف الخطي ، وهذه بمثابة مدخلات لهذا النهج من التفكير والذي يعتمد على أسس المعرفة الخطية للرياضة التخصصية والتي يقع فيها العبء الأكبر على عمليات التفكير خاصة في الألعاب الفردية والتي يتمثل فيها الصراع الدائم بين تفكير التلميذ في التعلم والابتكار والاندفاع وبالتالي حاجته ففهم التحسين لصالح المجموعة التحسينية في بعض المتغيرات المهارية على التوالي (٢٦.٦١) ، (٥.٥١٣) ، (٣.٩٥٠) بنسبة كانت النقص في نسب التحسن في بعض المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية أيضاً على التوالي (٦٥.٧٩) ، (٦.٠٦٠) ، (٢٨.٣٨) ، (٥٤.٤٢) ، (٢٧.١٧) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلاً من دراسة "حمدان Hamdan. H (٢٠١٤) (١٧) ، ودراسة "روزكون وأخرون Roozkhon. M& etal (٢٠١٣) (١٩) ، ودراسة "بلاسكوسكا Blaskowski.C (٢٠٠٨) (١٦) ، ودراسة "حنفر كونر Jennifer conner (٢٠٠٦) (١٨) فعالية KWT-Phis في تحسين الفهم القرائي لتلاميذ الصف العاشر من التلاميذ الذكور . النظرية والتطبيق في دراسات اللغة ، تقدم استراتيجيات التعلم البنائية KWL فيما يتعلق بفهم متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (FFT) لفهم النص ، عند المألفة ثقافياً ، استراتيجيات القراءة التعليمية (K-W-L) ، استراتيجية القراءة التعليمية (K.W.L) (تعريف ، تدبر أن تعرف ، تعلمت) .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع من فرضيات البحث والذي ينص على أنه "توجد نسب تحسن مئوية بين القياسيين البعدين لأفراد مجموعتي البحث التحسينية والضابطة (عنة البحث) لبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو ٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري ، وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني

الحذء من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، لصالح القياس ، البعد ، للمعدة التحسية .

الاستخلاصات : في حدود مشكلة البحث وأهميته وفرضه أهدافه وفرضه وطسعة العنة وف ، اطار المعالجات الاحصائية وتقسي النتائج ومناقشتها تمكن الباحث من التقصي الى الاستخلاصات الأتية :-
١- فاعلية توظيف استراتيجيات الحد ، الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة على بعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عده ٣٠) مت من بداية متحركة ، دفع كرة طسية (٣) كحد ، الوثب الطويل من البدء (البدء) وبعض المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات ، عده ٤٥ م من البدء العالي ، ثد الحذء من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار .

٢- تحدد فوة ذات دلالة احصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين القياسين البعديين ، درجات القياسين القبلي والبعد ، للمعدة التحسية في بعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عده ٣٠) مت من بداية متحركة ، دفع كرة طسية (٣) كحد ، الوثب الطويل من البدء (البدء) وبعض المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات ، عده ٤٥ م من البدء العالي ، ثد الحذء من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة التحسية (عنة البحث) ، لصالح القياس ، البعد .

٣- تحدد فوة ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين لبعض المتغيرات المهارية في كلاً من (عده ٣٠) مت من بداية متحركة ، دفع كرة طسية (٣) كحد ، الوثب الطويل من البدء (البدء) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار وبعض المتغيرات البدنية في كلاً من (الوثب العريض من الثبات ، عده ٤٥ م من البدء العالي ، ثد الحذء من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار .

٤- توجد نسب تحسن مئوية بين القياسين البعديين لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (عينة البحث) لبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عده ٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طسية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عده ٤٥ م من البدء العالي ، ثد الحذء من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التوصيات : في ضوء النتائج التي أسفرت عليها البحث ، وفي حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها ووفقاً للإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي :

١- تعميم إستخدام وتوظيف استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة على تلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لما لها من أثر فعال لتحقيق مستويات مهارية عليا .

٢- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار .

٣- وضع تصور واضح للنهوض بالرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار في ضوء الاستراتيجيات الحديثة لتكنولوجيا التعليم .

قائمة المراجع**أولاً: المراجع باللغة العربية :**

- ١- إبراهيم صالح ومحمد عطية : فعالية استراتيجيتي (K-W-L) و(فكر- زواج - شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها المجلد (١٨) العدد (٧٦) أكتوبر ٢٠٠٨ م .
- ٢- ابتسام جعفر جواد : فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء ، مجلة كلية التربية الأساسية/ جامعة بابل ، العدد ١٣ ، أيلول ٢٠١٣ م .
- ٣- جني سامي راجح مبسلط : أثر استخدام استراتيجية (K-W-L) في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعليمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، كلية الدراسات العليا ٢٠١٦ م ..
- ٤- سمير عقيلي : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس العلوم على التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو المادة لدى التلاميذ المكفوفين ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٥٦ ، ٢٠١٠ م .
- ٥- صبحي بن سعيد بن عويض (٢٠١٣) : " فاعلية استخدام نموذج (K.W.L.H) لمراقبة النمو المعرفي لتنمية الاتجاه المهني لدى تلاميذ السنة التحضيرية بجامعة شقراء" ، مجلة الإرشاد النفسي: ع. ٣٥ ، ج. ١ ، أغسطس ٢٠١٣ م .
- ٦- ظافر ناموس خلف : تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، مجلة علوم التربية الرياضية لجامعة ديالي ، المجلد ٨ ، العدد ٥ ، ٢٠١٥ م .
- ٧- غصون حسن الخفاجي : أثر استعمال استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) في الفهم والاستيعاب القرائي ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية- صفي الدين الحلي ، جامعة بابل ، ٢٠١١ م .
- ٨- غيداء الزهراني : أثر استخدام استراتيجية (K .W. L) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١ م .
- ٩- فاطمة قاسي دهيس العتيبي : فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في تدريس السيرة النبوية علي تنمية القيم الخلقية والوعي بها لدي تلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الطائف ٢٠١٥ م .
- ١٠- فوزي عبد السلام الشرييني : طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٠ م .
- ١١- محمد برو : أثر استراتيجية (K.W.L.H) في استيعاب طلبة الصف الرابع العلمي للمفاهيم الفيزيائية واكتساب مهارات التفكير فوق المعرفي في محافظة نينوي بالعراق " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بابل العراق ٢٠١١ م .

- ١٢- محمد محمود أبو الحسن محمد : أثر استخدام استراتيجيات (K.W.L) في تدريس الرياضيات علي التحصيل لتلاميذ الصف السادس بالمنطقة الشارقة ، البحث الفائز بجائزة الشارقة للتفوق والتميز التربوي ، الدورة التاسعة عشر ٢٠١٢-٢٠١٣ م .
- ١٣- ميرفت سليمان عرام : أثر استخدام استراتيجيات (K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠١٢ م .
- ١٤- وسام السيد محمد عبد الله : تصميم برمجية تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم لمنهج العاين القوي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠١٩ م .
- ١٥- وسام محمد محمود بخيت : فعالية استخدام برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات (K.W.L.H) في تنمية مهارات التدريس والمسؤولية الاجتماعية لتلاميذ الدبلومة العامة ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (٢٧١) الجزء الثاني ، يناير لسنة ٢٠١٧ م .

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية :

- 16- Blaskowski,C.(2008). Instructional Reading Strategy KWLH. Journal of Educational Computing Research, 40 (4), 377-404.
- 17- Hamdan, H. (2014). KWL-Plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian Male Students. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 4, No.(11), 2278-2288, Nov 2014.
- 18- Jennifer conner (2006) ; instructional reading strategy (k .W. L)Know, want to know, Learned (URL) .
- 19- Roozkhon, M. & Bagheri, M. & Yamini, S. (2013). Evaluating KWL Charts Strategy in relation to Iranian EFL Learners'Comprehension of Culturally Unfamiliar Texts. English Linguistics Research, Vol. 2, No.(11) .
- 20- Siribunnam , R.-Tayraukham , S.(2009) : Effects of 7E'S , KWL , and conventional instruction on analytical thinking learning achievement and attitudes towards chemistry learning , journal of social science , 2009 .
- 21- Stahel , K.(2008):The Effects of Three Instructional Methods on the Reading Comprehension and Content Acquisition of Novice Readers, Journal of Literacy Research, Volume 40, Issue 3, P 359 –393.
- 22- Tok, S.(2008):The Effects of Note Taking and (K.W.L) Strategy on Attitude and Academic Achievement. Hacettepe University Journal ofEducation, 34, p244-253 .

ملخص البحث

أثر توظيف استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة علي بعض المتغيرات المهارية والبدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار

* أ.د./محسن إسماعيل إبراهيم محمد

** أ.م.د./ياسر عبد الرشيد محمد

الباحث/ اسلام اسعدى

يهدف البحث في التعرف علي أثر توظيف استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة علي بعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل ، من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، والتعرف علي أثر توظيف استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) ما وراء المعرفة علي بعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ولقد استعانوا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لكلاهما ، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا بمدينة سمالوط للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م وتم التطبيق بمدرسة بمدرسة حسن إبراهيم غيضان وبلغ عددهم (٢٠) طالبا للمجموعتين (١٠) تلاميذ للمجموعة التجريبية و (١٠) تلاميذ للمجموعة الضابطة وتم تطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، وكانت أهم الاستنتاجات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعة التجريبية (عينة البحث) ولصالح القياس البعدي ، توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لبعض المتغيرات المهارية في كلا من (عدو (٣٠) متر من بداية متحركة ، دفع كرة طبية (٣) كجم ، الوثب الطويل من الجري) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار وبعض المتغيرات البدنية في كلا من (الوثب العريض من الثبات ، عدو ٤٥ م من البدء العالي ، ثني الجذع من الوقوف (المرونة) ، اختبار الدوائر الرقمية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مسابقات الميدان والمضمار لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) ولصالح المجموعة التجريبية ، وكانت أهم التوصيات ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والتي تعتمد على كون التلميذ هو محور العملية التعليمية في تعليم المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار .

- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا
- باحث بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

Research Summary

The effect of employing the self-table strategy (K-W-L) beyond knowledge on some skill variables And physical education for students of cycle the of basic second education in field and track competitions

• بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

The research aims to identify the impact of employing the self-table strategy (KWL) metacognition on some skill variables in each of (enemy (30) meters from the beginning of moving, pushing a medical ball (3) kg, long jump from running) for students of the second cycle of Basic education in field and track competitions. And to know the effect of employing the self-table strategy (KWL) metacognition on some physical variables in (wide jump from stability, 45m from high start, torso bend from standing (flexibility), digital circuit test) for students of the second cycle of basic education In the field and track competitions, the researchers used the experimental method because of its relevance to the nature of the study and they used one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one of them experimental and the other by following the pre and post measurement of both. The primary limitation in Minya governorate in Samalout city for the academic year 2018/2019 was the application of a school at Hassan Ibrahim Ghedan School. Statistically significant differences at 0.05 level between the pre and post averages of the experimental group in some skill variables in each of (30 meters) of moving start, pushing a medical ball (3) kg, long jump from running) and some physical variables in both From the wide jump of stability, 45 meters from high start, In the trunk of standing (flexibility), digital circuit test) for students of the second cycle of basic education in the field and track competitions for the members of the experimental group (research sample) and for the benefit of telemetry, there are statistically significant differences between the two telemetric measurements of some of the skill variables in each (enemy) (Meters of moving start, pushing a medical ball (3) kg, long jump of running) for students of the second cycle of basic education in the field and track competitions and some physical variables in each of (wide jump of stability, 45 meters from the high start, bend the trunk from Stand (Flexibility), Digital Circuit Test) for students The second Ge of basic education in track and field for the experimental and control groups (sample) for the benefit of the experimental group, and the most important recommendations of the need to use modern strategies that rely on the fact that the student is the educational process axis in learning the basic skills in track and field .